

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ



ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ



ЖЫЛ  
**175**  
ЛЕТ



Ұлы ақын, философ, аудармашы, композитор,  
қоғам қайраткері Абай Құнанбайұлының  
175 жылдығына арналған

**«АБАЙ МҰРАСЫ ӘЛЕМДІК РУХАНИЯТ  
КЕҢІСТІГІНДЕ»**

атты халықаралық ғылыми-практикалық  
конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

4 мамыр 2020 ж.

Алматы, 2020

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҚАЙНАР АКАДЕМИЯСЫ**



**ТІЛДЕР ЖӘНЕ ЖУРНАЛИСТИКА КАФЕДРАСЫ**

**Ұлы ақын, философ, аудармашы, композитор, қоғам қайраткері  
Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған  
«АБАЙ МҰРАСЫ ӘЛЕМДІК РУХАНИЯТ КЕҢІСТІГІНДЕ» атты  
халықаралық ғылыми-практикалық онлайн  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
4 мамыр 2020 ж.**

**Международная научно-практическая онлайн конференция  
«НАСЛЕДИЕ АБАЯ В МИРОВОМ ДУХОВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»,  
посвященная 175-летию великого поэта, философа, переводчика, композитора,  
общественного деятеля Абая Кунанбаева  
4 мая 2020 г.**

**International scientific and practical online conference  
«ABAY'S HERITAGE FOR THE SPIRITUAL WORLD»,  
dedicated to the 175th anniversary of the great poet, philosopher, translator, composer  
and public leader - Abay Kunanbayev  
May 4, 2020**

**Алматы, 2020**

**УДК 821.512.122.0**  
**ББК 83.3 (5 Каз)**  
**Ұ 46**

*Баспаға Қайнар академиясы Ғылыми кеңесі шешімімен  
(26.05.2020 ж. хаттама №10/54) ұсынылды*

**Бас редактор:**

Омаров Е.С. – академик, Қайнар академиясының ректоры

**Жауапты редактор:**

Саметова Ф.Т. – ф.ғ.к., тілдер және журналистика кафедрасының профессоры

**Редакциялық алқа мүшелері:**

Мұхаметқалиева Г.О. – ф.ғ.к., профессор, тілдер және журналистика кафедрасының меңгерушісі

Балтабаева Г.С. – ф.ғ.д., тілдер және журналистика кафедрасының профессоры

Муктарова Э.С. – п.ғ.к., тілдер және журналистика кафедрасының профессоры

Болсынбаева А. – ф.ғ.к., тілдер және журналистика кафедрасының доценті

**Ұ-46** Ұлы ақын, философ, аудармашы, композитор, қоғам қайраткері Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған «Абай мұрасы әлемдік руханият кеңістігінде» атты халықаралық ғылыми-практикалық онлайн конференция материалдары (4 мамыр 2020ж.) = «Наследие Абая в мировом духовном пространстве» Материалы международной научно-практической онлайн конференции, посвященной 175-летию великого поэта, философа, переводчика, композитора, общественного деятеля Абая Кунанбаева (4 мая 2020 г.) – Алматы: Қайнар академиясы, 2020. – 230 б.

**ISBN 978-601-212-077-6**

Жинаққа халықаралық ғылыми-практикалық онлайн конференция материалдары енгізілген. Мақалалар түпнұсқада ұсынылған. Ғылыми ақпараттың дәлдігі үшін авторлар жауапты.

**УДК 821.512.122.0**  
**ББК 83.3 (5 Каз)**



## РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Атабаева Г. К., ст. преподаватель кафедры иностранных языков  
PhD докторант КазНУ им. аль-Фараби

*Весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Вследствие глобальных изменений в обществе, изменилась и роль иностранного языка в системе образования, и из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности*

*В современном мире никто не может обойтись без знания иностранного языка. Знание иностранного языка необходимо, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование.*

*Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативность, профессиональное образование, конкурентоспособный, рынок труда.*

*Бүкіл өркениетті әлем ашықтық пен өзара түсіністікке ұмтылады. Осыған байланысты шет тілдерін үйренудің маңыздылығы артып келеді. Қоғамдағы жаһандық өзгерістерге байланысты білім беру жүйесіндегі шет тілінің рөлі өзгеріп, қарапайым академиялық пәннен қазіргі білім беру жүйесінің негізгі элементі, жеке тұлғаны кәсіби іске асырудың құралы болды.*

*Қазіргі әлемде шет тілін білмейтін адам жоқ десе де болады. Шет тілін білу еңбек нарығында бәсекеге қабілетті тұлға болу үшін қажет. Осылайша, бәсекеге қабілетті маман, коммуникативті позитивті жеке тұлға қалыптастыру үшін, көпұлтты және көп мәдениетті ортада белсенді және тиімді өмір сүруге қабілетті, дамыған түсінік пен басқа мәдениеттерді құрметтеу сезімі бар, бейбітшілік пен келісімде өмір сүру, көп мәдениетті және көптілді білім беру қажет.*

*Түйін сөздер: шет тілі, коммуникативтік дағдылар, кәсіби білім, бәсекеге қабілеттілік, еңбек нарығы.*

*The whole civilized world strives for openness and mutual understanding. In this regard, the importance of studying foreign languages is growing. Due to global changes in society, the role of a foreign language in the education system has changed, and from a simple academic subject it has become the basic element of the modern education system, a means of achieving the professional realization of the personality.*

*Not a single person can do without knowledge of a foreign language in the modern world. Proficiency in a foreign language is necessary to be a competitive person in the labor market. Thus, for the formation of a competitive specialist, a communicative positive personality, capable of active and effective life in a multinational and multicultural environment, with a developed understanding and sense of respect for other cultures, the ability to live in peace and harmony, multicultural and multilingual education is necessary.*

*Keywords: foreign language, communicative skills, professional education, competitive, labor market.*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Республики Казахстан, в том числе в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Но ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не

захочет учиться, принцип коммуникативности и учета родного языка, принцип дифференциации и интеграции, принцип группового и индивидуального подхода[1].

Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык;

- изучение языков идет параллельно, языки не пересекаются, опорой является родной язык;

- обучение иностранному языку это обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка; -развитие полиязыкового сознания личности;

- алгоритм развития речи; мысленная, устная – письменная; коммуникация. Развитие речи – это и развитие мышления. Речь невозможна без мыслей, без опережающего внутреннего процесса. Речевая среда: слово – словарь – строй языка: развитие речи – коммуникация – риторика : культура речи.

Таким образом, язык - это уровневая система: лексическая – произносительная – грамматическая. Прагматика языка или речь – средство общения, коммуникация, самовыражения: овладение новыми средствами выражения мысли и миром изучаемого языка.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это

объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Преподавание английского языка в КазНУ им. АльФараби имеет профессиональную направленность. Здесь готовит студентов по разным специальностям: поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по техническим специальностям. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий прибор, эксплуатируемый в Казахстане, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса “Английский язык” - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [2].

В деятельности будущих выпускников - специалистов встречаются такие ситуации, в которых необходимо знание английского языка. К ним относятся знания делового речевого этикета, знакомство с рыночной экономикой Казахстана, банками Казахстана, национальной валютой, вкладами, налоговой системой обложения. А также затрагиваются темы аудит, правил написания деловых писем и нахождения нужной информации в Интернете на английском языке. С учетом отмеченных обстоятельств мы подбираем для обучения студентов адекватную лексику, содержание изучаемых текстов, производственные ситуации, деловые игры. На занятиях используются современные педагогические технологии с применением новейших средств коммуникации. В отработку профессиональных знаний наших будущих специалистов вносят вклад такие действия, как:

- деловые игры;
- изучение текстов;
- выполнение заданий по нахождению грамматических единиц в профессиональных текстах.

Для изучения деловой документации на английском языке мы активизируем лексику по речевому этикету при деловом общении, формируем умения и навыки по использованию неличных форм глаголов в устной и письменной речи по профессиональным темам. Для формирования умений анализировать производственные ситуации мы совершенствуем навыки ознакомительного чтения производственных текстов, развиваем умения в составлении конспекта к профессиональному тексту, совершенствуем коммуникативные навыки по темам, связанным с будущей профессией. Формирование умения анализировать профессиональную литературу происходит на занятиях, посвященных обучению реферированию по профессиональным темам в соответствии с учебной программой. В подготовке студентов обучению трансформации текстов используются Интернет-ресурсы, что способствует активизации лексического, грамматического материала, повышает мотивацию студентов в овладении иностранным языком. Проанализировав методы и виды работы с Интернет-ресурсами, мы используем их в практической работе студентов в аудиторное время и в самостоятельной их работе во внеаудиторное время. К домашним заданиям с привлечением Интернет-ресурсов мы отнесли:

- проект обзора по странам изучаемого языка, - обзор разных сайтов по нахождению аутентичных текстов на разнообразные профессиональные темы для практики их перевода,
- реферирование докладов при создании групп по интересам при изучении тем, связанных с культурой, искусством, охраной окружающей среды в странах изучаемого языка.

Интернет-ресурсы используются нами в различных видах деятельности: - для самостоятельной работы студентов с целью поиска информации в рамках заданной темы,

- для использования онлайн диалогов.

Основными видами интеграции Интернет-ресурсов в учебном процессе обучения английского языка являются:

- использование готовых материалов аутентичных текстов, - применение мультимедийных и компьютерных технологий для участия в обсуждении по заданной теме.

Таким образом, с использованием Интернета решаются следующие дидактические задачи в учебном процессе:

- формируются навыки, умения чтения аутентичных текстов разной сложности, - развиваются навыки неподготовленной устной речи при проблемном обсуждении материалов сети,

- совершенствуются умения письменной речи,
- активизируется активная бытовая и профессиональная лексика при поисковом чтении и в устной речи,
- развивается устойчивая мотивация иноязычной деятельности студентов,
- формируются умения выделять общее, специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов на начальном этапе работы с аутентичным профессиональным материалом позволяет:

- сформировать лингво-когнитивный профессиональный словарь, - выработать навыки устного и визуального восприятия аутентичной информации, - выработать поисковые и аналитические навыки самостоятельной работы с профессиональным информационным материалом, - развить умения критически анализировать и обобщать полученную информацию.

Проектная деятельность на уроках ИЯ активизирует лексику по профессиональным темам тоже приобщает студентов к культуре англо-говорящих стран, так как используется непосредственно при изучении культуры производства отрасли[3].

В результате проведения описанных занятий у студентов формируются профессиональные знания, умения, навыки, а именно:

- умения работать с деловой документацией,
- умения анализировать производственные ситуации,
- умения работать с профессиональной литературой,
- навыки иноязычной профессиональной культуры,
- навыки ответственно трудиться,
- навыки работать в межнациональной команде,
- навыки инновационно, интегративно, теоретически мыслить на профессиональные темы, опираясь на фундаментальную систему знаний.

Бесспорно, использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.); внедрение в образовательный процесс преподавателями и студентами новых технологий (презентаций учебного материала, электронных пособий, аудио- и видеоматериалов и пр.), активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование. В заключение хотелось бы сказать, английский язык даёт возможность обучаться в престижных зарубежных университетах, изучать интересную и нужную литературу по специальности, посещать международные конференции, а самое главное, знание английского языка – критерий, необходимый для успешной профессиональной карьеры.



### **Список использованной литературы**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - №2, № 3.
3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа. - № 4, 1997.

## МАЗМҰНЫ

Омаров Е.С.	Абай тағылымы. Алғы сөз	3
Alkaya Ergan	Ұлы Абай түрік әлемінде	5
Albagli Claude Mukhametkalieva G.	Les contacts franco-kazakhs et la place d'Abai Kounanbaïouly	10
Адамбекова Б.М.	Ұлы Абай өлеңдері – Алмания елінде	14
Алимбетов К.А. Уалиев О.М.	Қазақ прозасындағы кейіпкер келбеті	17
Аңсаған Н. Төлеген А.	Жоғары оқу орындарында оқу үдерісін жетілдіруде педагогикалық инновациялық технологиялардың маңызы	20
Atabayeva G.K. Dzunussova A.T.	Development of independent creative activity in the teaching process	24
Атабаева Ф.Қ.	Жоғары білім беру жүйесін ақпараттандырудың маңыздылығы	28
Атабаева Г. К.	Роль обучения английского языка в профессиональной деятельности	33
Atykanova N.T.	Modern technologies in the formation of intercultural communicative competence of future foreign language teachers	37
Байкенова Г.М.	Тұлға қабілеттерін дамытудағы қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктері	45
Балабекова Қ.Ш.	М.Әуезовтің тұрмыс-салт ертегілеріндегі ұлттық тәрбиенің көрінісі	49
Бахытова А. Джакибаев Д.	Шәкәрім өлеңдеріндегі бейнелеуіш құралдар	54
Дүйсебекова А.Е.	Роль психологической поддержки боксеров	58
Есеналиева Ж. Ж.	Адамзатты адастырмас сара жолды нұсқаушы	64
Тусупова А. К. Алмашова Б. К.	Художественный перевод как творческая деятельность	66
Yesenaliyeva Zh. Zh. Tussupova A. K. Sadykova Zh. Almashova B.K.	Word status in the literary text and translation	70
Естемесова А. Дабылтаева Р.Е.	Жасөспірімдік шақтағы аффективті мінез-құлықты зерттеу	74
Жанақова Н.Т.	Еуразия ауқымындағы ұлы тұлға	77
Жексекова А. Еркинбекова М.А.	Психологические предпосылки обучения иностранным языкам	80
Жетпісбаева Р. Ж.	Зәки Ахметов – әдебиет зерттеуші ғалым	87
Жумабекова У.Ж.	Формирование ИТ-компетентности как основа подготовки студентов в обучении английскому языку	91
Мухаметкалиева Г.О. Жумашева А.Ш.	Из опыта разработки образовательных программ прикладного бакалавриата зарубежных стран	94
Iskakova R.	Fundamentals of lexicology	100
Қазыбаева Г.С.	Жастар тәрбиесінде салауатты өмір салтын қалыптастыру	105
Картаева А.М.	Абайтануды оқытудағы мәселелер	110
Картаева А. Бақытова А.	Шәкәрім поэзиясындағы азаматтық үн	113

Картаева А. Жетпісбаева Р. Қайрамбаева М. Қайрамбаева М.	Зәки Ахметов еңбектеріндегі абайтану мәселелері Абай музейі: жаңаша музейлендіру концепциясы Шәкәрім Құдайбердіұлы және ХХ ғасырдың 20-30 ж. қазақ жеріне жасалған экспедициялар	116 119 124
Каринбаева Д. Карымбаева С.М.	Кеңестік кезеңдегі қазақстан украиндері Абайды оқыту әдістемесіндегі мұғалім әлеуетінің бет-бейнесі	131 140
Қасаболатова Г. М.	Ағылшын тілінде сөйлеу дағдысын дамыту және осы мақсатта оқулықтарды шығармашылықпен пайдалану жолдары	143
Касабулатова Г.М.	Научные основы отбора содержания учебного материала по английскому языку в контексте современных требований полиязычного образования	149
Қилыбай Ж.	Қарым-қатынас - әлеуметтік және тұлғаға бағытталған процесс	155
Қорабай С. Күзембаева А.Б. Балтабаева Г.С.	Абай – әлемдік тұлға Мұхтар Мағауиннің «Қара қыз» хикаятындағы ұлттық таным	159 163
Құрманәлі А.А. Сарсенова Д. Мұхаметқалиева Г.Ө. Дүйсенова А. Муктарова Э.С. Муктарова Э.С. Жүнісқызы М. Муктарова Э.С. Қазекешова С.Ә. Мурсалимова Г. А.	Түрік тілін шетел тілі ретінде оқыту үрдісінде интерактивті оқыту әдістерін қолдану Абай – ғасырларға жалғасқан даналық Абай «Қарасөздеріндегі» әл-фарабимен рухани сабақтастық М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясындағы ұлттық құндылықтар көрінісі Махамбет поэзиясындағы патриотизм Режиссер Абдолла Қарсақбаев – қазақ көркемсуретті балалар киносының негізін қалаушы	166 171 175 178 182 185
Никифорова А.Л.	К вопросу о формировании когнитивного компонента межкультурно-коммуникативной компетенции (мкк)	189
Нурбекова Г.С. Арымбай Ж.Н. Омарова С.Б.	Технологиялар арқылы оқыту үдерісінде филолог-маманның бойында тілдік құзыреттілікті қалыптастыру Абай шығармаларындағы «Адам бол» идеясының ғылыми-философиялық негізі	193 199
Омарова Г.Ж.	Фразеологические выражения с компонентом «части тела человека»	202
Рахова К.М.	Шет тілі сабақтарында интербелсенді оқыту әдістерін қолдану	206
Садақбаев Т.Т. Садақбаев Т.Т. Кенжеқожаева А. Саметова Ф.Т.	Латын әліпбиіне көшудің өзекті мәселелері Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың өзекті мәселелері Обучение русскому языку как неродному: компетентностный подход	209 214 218
Сейсенбиева Э.С. Мәдібаева Қ.Қ. Шерен А. Саметова Ф.Т.	М.Әуезовтің Абай мұрасын діни тұрғыда зерделеуі Халықтық өлшемдерге байланысты фразеологизмдердің этнолингвистикалық табиғаты	222 225

**Ұлы ақын, философ, аудармашы, композитор, қоғам қайраткері Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған «Абай мұрасы әлемдік руханият кеңістігінде» атты халықаралық ғылыми-практикалық онлайн конференция материалдары (4 мамыр 2020 ж.) – Алматы: Қайнар Академиясы, 2020. – 230 б.**

**Материалы международной научно-практической онлайн конференции «Наследие Абая в мировом духовном пространстве», посвященной 175-летию великого поэта, философа, переводчика, композитора, общественного деятеля Абая Кунанбаева (4 мая 2020 г.) – Алматы: Академия Кайнар, 2020. – 230 с.**

Бас редактор: Омаров Е.С.  
Жауапты редактор: Саметова Ф.Т.

*Мақалалар мазмұны және рәсімделуі үшін авторлар жауапты.*

Баспаға 03.06.2020 ж. ұсынылды  
Баспа табақ: 14,3  
050036, Алматы қаласы, Сәтпаев көшесі, 7а

