

# **ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

*Дабылтаева Назым Есбергеновна<sup>1</sup>  
Нуржанова Айнур Мурзагалиевна<sup>2</sup>*

*Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті<sup>1</sup>  
«НАРХОЗ» Университеті<sup>2</sup>  
e-mail:nazym62@mail.ru*

Расширение внешнеэкономических связей отечественных организаций и предприятий в условиях глобализации экономики и вступления Казахстана в ВТО предьявляет спрос на подготовку высококвалифицированных специалистов в области мировой экономики и международных экономических отношений. Выпускник профиля «Мировая экономика» - это уникальный и всегда востребованный специалист во всех отраслях экономики, профессионал, владеющий знаниями в области внешнеэкономической деятельности, мировой экономики и международных отношений в соответствии с современными требованиями. В процессе обучения студенты получают возможность овладеть широким спектром знаний по экономическим дисциплинам и приобрести высокий уровень подготовки в области мировой экономики в международных экономических отношений.

Специалисты в области мировой экономики занимаются обслуживанием внешнеэкономической, валютно-кредитной и финансово-предпринимательской деятельности; обеспечением формирования и использования информации об активах, обязательствах, доходах и расходах предприятий, организаций и учреждений; способствованием рациональной организации финансово-экономических отношений объектов; содействием защите экономических интересов.

Мировая экономика - как многоотраслевой комплекс обеспечивается деятельностью различных структур: государственных, бизнес-структур, общественных социальных институтов, профессиональных образовательных учреждений, которые оказывают воздействие, определяют требования к профессиональной подготовке специалистов, их конкурентоспособности для представленного сектора рынка труда. От современных выпускников вуза требуются не только глубокие теоритические знания, но и хорошая практическая подготовка, готовность принять участие в решении вопросов в области мировой экономики в международных экономических отношений.

Наиболее перспективным подходом в решении проблем профессиональной подготовки специалистов является практико-ориентированный подход к обучению (собственно практический аспект подготовки будущих специалистов), обеспечивающий использование в преподавании производственной базы специалистов; привлечение практиков-специалистов к преподаванию в рамках основных дисциплин специальности; погружение в производственную среду на базе вуза за счет функционирования специализированного кабинета и иных форм; внедрение практической составляющей в учебные дисциплины; связь практики с учебными дисциплинами; создание отвечающей современным требованиям информационной базы специальности.

Подготовка студентов специальности «Мировая экономика» является одной из актуальных проблем профессионального образования и обсуждается в научной литературе. Проблема заключается в понимании квалифицированных требований специалистов, в разных представлениях о функциях специалистов у преподавателей вуза и работодателей. В настоящее время наблюдается несогласованность требований по таким аспектам подготовки специалистов в области ВЭД и мирохозяйственных связей:

- между требованиями к специалисту и готовностью выпускников к выполнению этих требований (уровнем сформированности необходимых профессиональных компетенций специалистов);

- между требованиями образовательного стандарта и недостаточности разработанностью в отечественной педагогической науке теоретических и методических положений, касающихся вопросов профессиональной подготовки и профессиональных компетенций специалистов по мировой экономике.

Достижение оптимального соотношения между теоретической и практической подготовкой специалистов осуществляется на основе взаимовыгодного сотрудничества образовательных учреждений и предприятий, использования положительного опыта в управлении, обмена информацией.

Наиболее эффективными формами взаимодействия в данном случае считают следующие:

- 1) целевая подготовка студентов для своих предприятий;
- 2) участие менеджмента компаний в учебном процессе и работе аттестационных комиссий;
- 3) проведение мастер-классов, профессиональных конференций, ярмарок вакансий;
- 4) проведение конкурсов именных стипендий;
- 5) предоставление мест для прохождения практики и кураторство;
- 6) корпоративные формы взаимодействия.

Инновационный подход выступает как принцип, база творческого развития личности и подготовки специалиста на основе новейших достижений.

Инновационное образование – модель образования, преимущественно ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе индивидуальной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) в области профессиональной деятельности. Необходимость инновационного образования вызвана сменой парадигмы общественного развития, переходом к информационному обществу и, как следствие, новыми, более высокими требованиями к интеллектуальным параметрам работника. Реализация концепции инновационного образования включает качественное изменение структуры и содержания образовательных программ, форм и методов организации учебного процесса, системное, комплексное применение инновационных технологий.

Многранность задач подготовки специалистов в условиях новой социально-экономической формации привела к созданию моделей, позволяющих:

- задавать приоритетные направления в профессиональной подготовке;

- предоставлять образовательные услуги в соответствии с широкими и быстро меняющимися потребностями рынка труда, образовательных учреждений, служб занятости, децентрализованных структур управления, педагогов и специалистов;

- обеспечивать системность и целостность организации профессиональной подготовки в контексте процессов реформирования и развития профессионального образования.

О.С. Третьякова, А.С. Захарченко, Е.М. Юмашева [1] определяют следующие функции профессиональной подготовки специалистов в условиях изменяющегося рынка труда, ориентированного на структурные изменения социально-экономического потенциала региона:

1. Диагностическая – определение склонностей и способностей студентов, выявленных их уровня подготовности и индивидуально-психологических особенностей с целью обеспечения действенности профессиональной практической подготовки.

2. Компенсаторная – ликвидация пробелов и освоение преподавателями современных психолого-педагогических технологий в целях более эффективной реализации образовательного процесса.

3. Адаптационная – развитие информационной культуры, изучение методики самообразования, основ педагогического менеджмента; формирование умений проектирования универсальных педагогических технологий с целью успешного освоения профессиональной деятельности

при смене статуса образовательных программ, профиля профессиональной подготовки, направлений сферы деятельности будущего выпускника.

4. Познавательная – удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности.

5. Прогностическая – раскрытие творческого потенциала студентов, выявление возможностей и готовности к совместной инновационной профессиональной деятельности.

Структура и содержание инновационных педагогических технологий проектируются с учетом того, что эффективность обучения в профессиональном учебном заведении определяется как уровнем квалификации преподавателей, так и ценностными ориентациями на область профессиональной деятельности будущих выпускников. Исходя из специфики педагогического труда, преподаватели являются не только источниками учебно-познавательной, учебно-производственной и этической информации, организаторами деятельности и общения студентов, но и носителями региональной культуры, профессиональной культуры будущих специалистов.

Профессиональная компетентность педагога предполагает сформированность профессионально-предметных и педагогических знаний и умений, владение навыками межличностных коммуникаций, готовность к творчеству и т.д. Каждый преподаватель вправе определить для себя приемлемые идеи и теории, являющиеся его педагогическим кредо в реализации концепции профессиональной подготовки специалистов.

Процесс формирования профессиональных компетенций специалистов будет более эффективным, если:

- обоснование профессионально значимых качеств специалиста будет осуществляться на основе анализа содержания профессиональной деятельности;

- процесс обучения строится в контексте личностно ориентированного, системного и деятельностного подходов и направлен на использование методов и форм обучения, позволяющих оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций;

- в процессе профессиональной подготовки будут использованы технологии модульного и контекстного обучения;

- формирование профессионально значимых компетенций, определяющих успех их будущей профессиональной деятельности, будет осуществляться в русле осознанного принятия их студентами;

Инновационная составляющая программ профессиональной подготовки специалистов в области мировой экономики в международных экономических отношениях включает следующие компоненты [1]:

- совершенствование общепрофессиональных умений, освоение алгоритмов;

- развитие эмоциональной устойчивости, умений, освоение алгоритмов;
- формирование потребностей и развитие способностей пополнять профессиональные знания;
- развитие общей эрудиции как профессиональной компетенции, укрепление гражданской позиции;
- углубление ценностных ориентаций, развитие навыков мышления;
- освоение способов выявления уровня подготовленности и индивидуальных особенностей студентов;
- формирование и реализация программ педагогического взаимодействия;
- формирование способности постановки новых дидактических целей и организация их претворения, критическая оценка результатов;
- овладение педагогическим менеджментом;
- систематическое ознакомление и инновациями и достижениями педагогической науки.

Такие образовательные программы позволяют вариативно и гибко осуществить отбор содержания обучения в зависимости от целей профессиональной подготовки, уровней реализации основной образовательной программы, потребностей студентов, уровня их подготовленности и индивидуальных особенностей.

В процессе обучения по данному профилю студенты овладеют двумя иностранными языками на профессиональном уровне; приобретут знания о формах внешнеэкономической деятельности, методиках проведения международных расчетов, мировых интеграционных процессах, международных экономических и политических организациях; научатся анализировать состояние и тенденции развития мировых рынков; разрабатывать технологии продвижения товаров и услуг на зарубежных рынках; приобретут навыки по проведению международных переговоров, реализации международных бизнес-проектов; приобретут умения по разработке программ с целью поддержки деятельности компаний на зарубежных рынках; научатся анализировать, прогнозировать и осуществлять внешнеэкономическую деятельности отечественных организаций; приобретут знания о характере и направлениях осуществления внешнеэкономической деятельности государства, региона и т.д.

Перечисленные виды деятельности требуют от специалиста наличия качеств, профессиональных компетенций, определяющих тип его деятельности и являющихся одной из составляющих целостного развития личности.

Под профессиональной компетентностью студента как будущего специалиста понимаются такие качества, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на

успешность учебной деятельности, дают будущему специалисту возможность наиболее полно реализовать себя и развитие которых обеспечивает в дальнейшем высокое качество его профессиональной деятельности [2].

Модель формирования профессиональных компетенций будущего специалиста по сервису и туризму должна быть представлена следующими компонентами.

1. Целевой компонент предполагает достижение конкретного результата, на который направлена подготовка специалиста в вузе, - формирование профессиональных компетенций специалистов (коммуникативных качеств, инициативности, творческого мышления, самостоятельности, способности прогнозировать и анализировать имеющуюся информацию и др.) путем реализации адекватных педагогических условий, входящих в содержательно-технологический компонент данной модели.

2. Деятельностный компонент.

3. Содержательный компонент представлен дисциплинами общепрофессионального блока. Компенсировать недостатки, актуализировать и систематизировать знания, умения и навыки, целенаправленно формировать необходимые качества – цель дисциплин. Структура дисциплин представлена в виде взаимосвязанных блоков и модулей, среди которых можно выделить теоретический, практический блоки и блок «Самостоятельная работа».

4. Технологический компонент обеспечивается при помощи методов, средств и форм обучения, способствующих более эффективному процессу формирования профессиональных компетенций будущих специалистов (объяснение, проблемное изложение материала, исследовательская работа, моделирование и имитация профессиональной деятельности, анализ конкретных ситуаций профессиональной деятельности). Включение подобных методов и приемов обучения в преподавание дисциплин рабочего плана будет способствовать достижению конечной цели обучения – подготовке дипломированного специалиста, способного эффективно применять свои знания, умения и навыки в сложившейся системе общественных социально-экономических отношений.

5. Оценочный компонент предполагает выделение критериев и на их основе определение уровней сформированности профессиональных компетенций специалистов. Критериями сформированности профессиональных компетенций работников являются коммуникативный (владение коммуникативными, организаторскими и навыками делового общения); когнитивно-креативный (проявление самостоятельности в принятии решений, умение оперировать имеющейся информацией к деятельности); ценностный (понимание целей профессиональной деятельности, осознание своей системы ценностей и отношение к себе).

На основании анализа государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности «Мировая экономика» [3].

Охарактеризуем данные группы компетенций:

- коммуникативные компетенции специалиста: умение и способность работать с людьми (коммуникабельность, умение общаться с клиентами, способность управлять собой, гибкость поведения, умение оценить внутреннее состояние человека); эмоциональность; декликатность, выдержка; доброжелательность, вежливость; экстравертированность; организаторские способности (умение убеждать, уверенность, активность, склонность к лидерству); эмоциональная устойчивость; эмпатия.

- креативные компетенции специалиста: познавательная активность, способность к быстрому восприятию информации и ее обработке; способность компилировать данные из разных областей; способность прогнозировать; самостоятельность в принятии решения; способность реализовывать свои идеи; инициативность; умение действовать в предлагаемых обстоятельствах.

- Ценностно-смысловые (ценностные) компетенции: отношение к деятельности (упорство, усидчивость, ответственность, добросовестность, работоспособность, дисциплинированность, исполнительность, увлеченность и удовлетворенность собственной деятельностью); адекватная самооценка.

Профессиональные компетенции, являющейся элементом структуры личности, целесообразно формировать в процессе профессиональной подготовки в вузе в системе специально созданных условий [4]. Эффективность процесса формирования профессиональных компетенций специалиста обусловлена следующими педагогическими условиями:

1. Целевыми (отбор содержания, методов, технологий обучения для эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов).

Реализация целевого условия требует переработки программ общепрофессионального блока, разработки содержания дисциплины, способствующей целенаправленному и эффективному формированию профессиональных компетенций специалистов. Исходя из анализа государственного образовательного стандарта, программ представленного блока, можно констатировать, что их содержание ориентировано в большей степени систематизированное и последовательное усвоение студентами теоретических знаний по предмету.

2. Содержательными (переработка программ дисциплин общепрофессионального блока с учетом требований к специалисту; разработка и внедрение в учебный процесс дисциплины, целенаправленно формирующей профессиональные компетенции будущих специалистов, сознательное отношение студентов к будущей профессиональной

деятельности, заинтересованность студентов в повышении профессионального мастерства).

3. Технологическими (реализация идей личностно ориентированного подхода, проектирование процесса формирования профессиональных компетенций специалиста с использованием активных методов обучения, моделирование профессиональной деятельности).

Создание предпосылок для видения перспектив будущей деятельности обуславливает специфические особенности организации и содержания профессионального обучения, к числу которых относится необходимость активизации познавательной деятельности обучаемых, содействующей развитию познавательных возможностей, стремлению обучающихся непрерывно пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания, расширять свой кругозор.

Важным компонентом профессиональной подготовки студентов специальности «Мировая экономика» является применение в процессе обучения профессионально ориентированных технологий, использование заданий с применением метода имитации профессиональной деятельности, анализа производственных ситуаций. Это стимулирует познавательную мотивацию в области профессиональной деятельности, что ведет к осознанному принятию студентами личностных качеств, определяющих успех будущей профессиональной деятельности и повышению уровня их сформированности [4].

Отношение к будущей специальности во многом определяется характером учебной работы, в которой, как полагают многие исследователи, должна определенным образом моделироваться будущая профессиональная деятельность. Организация учебного процесса должна обеспечить переход учащегося из позиции студента в позиции специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную» [4].

#### Литература

1. Третьякова, Татьяна Николаевна.

Проблемы инновационного подхода к управлению профессиональной подготовкой студентов / Т.Н. Третьякова ; Юж.-Урал. гос. ун-т. Фак. сервиса и легкой пром-ти. - Челябинск : ЮУрГУ, 1999. - 179 с. : 79 [http](http://_PRINT&P21DBN=CAT&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR)

2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан . Высшее образование, Бакалавриат Основные положения ГОСО РК 5.04.019-2011 [http://neu.kz/kz/system/files/documents/goso\\_rk\\_5.04.019-2011.pdf-2011](http://neu.kz/kz/system/files/documents/goso_rk_5.04.019-2011.pdf-2011)



3.Ксенжик Г.Н.«Инновации в системе высшего и послевузовского образования РК », Электронный научный журнал «edu.e-history.kz» № 5 01 Января 2016 г.<http://edu.e-history.kz/ru/publications/view/361>

4.Рыбалко Т.В.» Инновационные подходы в формировании основ нравственности и повышения качества подготовки школьников и студентов в Республике Казахстан», Журнал «Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт» , Караганда , 2013 г стр.21-26 <http://articlekz.com/article/6359>