

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН АКАДЕМИЯСЫ  
ЦЕНТРАЛЬНО-КАЗАХСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ — ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚОҒАМ  
ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»**

*V ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ*

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ — ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

*МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

**«SCIENCE AND EDUCATION — IMPORTANT FACTOR  
OF SOCIETY DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS»**

*MATERIALS OF V INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE*

**ӘОЖ 001 (063)**

**ҚБЖ 72**

**F96**

**Редакционная коллегия:** д-р юрид. наук, профессор Жунусов Б.Ж., д-р филол.наук, профессор Букетова Н.И., профессор Мулдахметов К.З., канд. юрид. наук, профессор Шайменов Е.К., канд. юрид. наук, профессор Омаров И.А., канд. юрид. наук, профессор Кондратьев И.В., канд. пед. наук, доцент Окашев Р.Д., канд. юрид. наук, профессор Карпекин А.В., канд. хим. наук, профессор Жузбаев Б.Т., канд. техн. наук, канд. экон. наук, доцент Аргумбаева К.К. канд. фил. наук Тлеубекова Б.Т., доцент Кучер И.А.

**F96 Ғылым және білім — қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы:** V халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. — Қарағанды: «Кент LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспахана, 2018ж. — 443 б.

**Наука и образование — важнейший фактор развития общества в современных условиях:** Материалы V международной научно-практической конференции. — Караганды: Изд-во «Кент LTD», ТОО типография «Досжан», 2018. — 443 с.

**Science and education — important factor of society development in modern conditions:** materials of V international scientific-practical conference. — Karagandy: publishing office «Kent LTD» LL printing office «Doszhan», 2018. — 443 p.

**ISBN 978-601-7493-32-5**

Жинақта 2018 жылдың 27 сәуірінде Орталық Қазақстан академиясында өткен «Ғылым және білім — қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы» тақырыбындағы V халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары көрініс табады.

Сборник содержит материалы V международной научно-практической конференции «Наука и образование — важнейший фактор развития общества в современных условиях», состоявшейся в Центрально-Казакстанской академии 27 апреля 2018 г.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников высших учебных заведений, докторантов и магистрантов, практических работников.

The books contains materials of the V international scientific and practical conference «Science and education are important factors of society development in modern conditions», that was held at the Central Kazakhstan academy on the 27 th of April, 2018.

**ӘОЖ 001 (063)**

**ҚБЖ 72**

**ISBN 978-601-7493-32-5**

© *Центрально-Казакстанская академия, 2018*

**СЕКЦИЯ 1**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ НАУК**

*Абылқасымов А.Ш. – ҚР ПМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды  
Академиясының аға ғылыми қызметкері, полиция подполковнигі*

**БАЙҚОҢЫР КЕШЕНІНДЕ ТҰРАТЫН АЗАМАТТАРЫМЫЗДЫҢ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ  
ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ РЕТТЕЙТІН НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР**

«Байқоңыр» — әлемдегі тұңғыш, әрі ең ірі ғарыш айлағы. Оның басты және көмекші нысандарының жалпы ауданы 6717 шаршы шақырымды құрайды. Бұрын «Ленинск» атауына ие болған, республикалық маңызы бар Байқоңыр қаласының іргесі 1955 жылдан бері ғарыш айлағын салуға байланысты қаланған.

Ғарыш алаңын салу үшін Байқоңырды таңдап алу кезінде бұл жердің елді мекендерден қашық болуы, экватор жазықтығына жақындығы, ракета ұшырудың қауіпсіздігі, қайтып оралатын ғарыштық объектілер үшін қолайлы қону аймақтарының болуы, тағы басқа да факторлар ескерілді. Байқоңырдың басты және көмекші объектілері мен қызмет ету орындары кең аймаққа орналасқан, олар бір-бірімен автомобиль жолдары және теміржол арқылы байланысқан. Байқоңырдың ұшу трассасы Арал теңізінен Камчатка түбегіне дейін созылып жатыр. 1957 ж. 4 қазанда Байқоңыр ғарыш алаңынан тұңғыш ғарыш ракетасы сәтті ұшырылды. Ол - дүние жүзіндегі ең бірінші Жердің жасанды серігін (ЖЖС) орбитаға шығарды [1].

Бүгінгі таңда «Байқоңыр» кешені аумағында қауіпсіздік пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету мәселелері 1994 жылғы 10 желтоқсандағы «Байқоңыр» кешенін жалға алу жөніндегі келісімшартпен және 1997 жылғы 4 қазандағы «Байқоңыр» кешені аумағында құқықтық тәртіпті қамтамасыз етудегі құқық қорғау органдарының өзара іс-қимылы туралы Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы Үкіметаралық мәмілемен реттеледі.

Аталған аумақта әкімшілік заңнамаларды қолданудың кейбір қиындықтар тудыратын тұстары-қазір келелі мәселелердің бірі болып отыр және жете зерделеуді қажет етеді. Осыған сәйкес, біз ең алдымен «Байқоңыр» кешенінде тұратын азаматтарымыздың конституциялық құқықтарын қамтамасыз етуді реттейтін нормативтік құқықтық актілерге тоқталып өтпекпіз.

1994 жылғы 28 наурызда Мәскеу қаласында Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы "Байқоңыр" ғарыш айлағын тиімді пайдаланудың негізгі қағидаттары мен шарттары туралы келісім жасалды. Келісім жасауда 1992 жылғы 25 мамырдағы Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы достық, ынтымақтастық және өзара көмек туралы шарт, 1992 жылғы 25 мамырдағы Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы «Байқоңыр» ғарыш айлағын пайдалану тәртібі туралы келісім және бұрын қол жеткізген уағдаластықтар негізге алынды. Оның нәтижесінде Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы (бұдан әрі-Тараптар) Қазақстан Республикасының аумағында орналасқан «Байқоңыр» ғарыш айлағы және Ленинск қаласының объектілері, олардың қозғалмалы және қозғалмайтын мүліктері Қазақстанның меншігі болып табылатынын негізге ала отырып, Ресей Федерациясының, Қазақстан Республикасының және басқа Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына қатысушы мемлекеттердің азаматтық және қорғаныстық ғарыштық жобаларын орындау үшін «Байқоңыр» ғарыш айлағын Ресей Федерациясының пайдалануының құқықтық негізін құруды қалай отырып, Қазақстан Республикасының «Байқоңыр» кешенінің объектілері Ресей Федерациясына жалға берілетіні жөнінде келісімге келді. Сонымен бірге жалға беріліп отырған біртұтас ғылыми-техникалық және әлеуметтік «Байқоңыр» кешенін- ғарыш айлағы мен Ленинск қаласының, олардың қозғалмалы және қозғалмайтын мүліктері, сынау, технологиялық объектілері мен қамтамасыз ету инфрақұрылымы құрайтыны танылды.

Келісімде ғарыш айлағына қатысты Тараптар басшылыққа алатын негізгі қағидаттар, жалға берудің шарттары, жалдау жағдайында кешеннің жұмыс істеуі кезіндегі оның төлемақысының мөлшері, қаржылық және шаруашылық негіздері анықталды.

«Байқоңыр» кешеніндегі Қазақстан Республикасының юрисдикциясын қамтамасыз ету үшін Тараптар келесідей:

-Ленинск қаласында тұратын Қазақстан Республикасы азаматтарының конституциялық құқықтарын қамтамасыз ету механизмін жасау мен іске асыру туралы;

-Ленинск қаласы әкімшілігінің басшысы лауазымына бірлесіп тағайындау туралы;

-Қазақстан Республикасы Президентінің келісімі бойынша Ресей Федерациясының Президентінің "Байқоңыр" ғарыш айлағының командирін тағайындауы туралы;

-«Байқоңыр» кешенінің қызметін оны жалға беру жағдайында іске асыру бойынша Тараптардың құқық қорғау органдарының өзара іс-қимылы туралы;

-Қазақстан Республикасының тиісті лауазымды тұлғаларының және делегацияларының ғарыш кешені мен оның объектілеріне келу тәртібі туралы;

-«Байқоңыр» ғарыш айлағындағы Қазақстан Республикасы Президентінің арнаулы өкілін тағайындау туралы (Келісімнің 3-бабы). Осы баптың ережелерін орындау үшін Тараптар тиісті келісімдер жасасуға, регламенттерді белгілеуге келісті [2].

«Байқоңыр» кешеніндегі Қазақстан Республикасының юрисдикциясы, сондай-ақ Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы "Байқоңыр" ғарыш айлағын тиімді пайдаланудың негізгі қағидаттары мен шарттары туралы келісімнің негізінде жасалған 1994 жылғы 10 желтоқсандағы Ресей Федерациясы Үкіметі мен Қазақстан Республикасы Үкіметі арасындағы «Байқоңыр» кешенін жалға беру шартының 10-бабында көрініс тапты.

Бұл баптың мазмұнында: «10.1 "Байқоңыр" кешенінде тұратын Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы азаматтарының конституциялық құқықтары сақталады.

10.2 Қазақстан Республикасының "Байқоңыр" кешенін жалға беру жағдайындағы юрисдикциясы мен Қазақстан Республикасы азаматтарының конституциялық құқықтарының сақталуын бақылауды Қазақстан Республикасы Президентінің "Байқоңыр" ғарыш айлағындағы арнаулы өкілі жүзеге асырады» делінген [3].

Сондай-ақ аталған шартта юрисдикция мәселесіне қатысы бар келесідей негізгі ұғымдар мен терминдердің анықтамалары берілген:

«1.1 "Байқоңыр" кешені - "Байқоңыр" ғарыш айлағы мен Ленинск қаласының, олардың қозғалмалы және қозғалмайтын мүліктері, сынау, технологиялық, ғылыми, өндірістік-техникалық, әлеуметтік және қамтамасыз ету объектілері.

1.2 "Байқоңыр" ғарыш айлағы - оған технологиялық, техникалық, қамтамасыз етуші және әкімшілік-қызмет объектілері орналасқан "Байқоңыр" кешеніне кіретін және ғарыш бағдарламаларын орындауға арналған аумақ.

1.3 Ленинск қаласы - оның аумағында жалдау жағдайында жұмыс істеу үшін "Байқоңыр" кешенінің объектілері, "Байқоңыр" ғарыш айлағы қызметкерлерінің, олардың отбасы мүшелері мен қаланың басқа тұрғындары үшін қажетті коммуналдық-тұрмыстық және әлеуметтік-мәдени жағдайлар жасайтын, сондай-ақ, басқа да объектілер орналасқан Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық бөлігі».

Тараптардың арасындағы «Байқоңыр» кешенін жалдау мақсаттары Шарттың 3-бабында қарастырылған.

3.1 Жалға алушы "Байқоңыр" кешенін:

-Ресей Федерациясының азаматтық және қорғаныстық ракеталық-ғарыштық бағдарламаларын;

-Ресей Федерациясының, Қазақстан Республикасының және басқа Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына қатысушы-мемлекеттердің бірлескен ғарыштық жобаларын;

-халықаралық ғарыштық бағдарламалары мен коммерциялық ғарыштық жобаларын жүзеге асыру үшін пайдаланады.

3.2 Ғарыштық зерттеулер мен аралас бағдарламаларды жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін Жалға алушы "Байқоңыр" кешенінің материалдық-техникалық, технологиялық және ғылыми-зерттеу базасын қолдайды және дамытады, сондай-ақ Жалға берушінің қатысумен инфрақұрылымдарды қамтамасыз ететін материалдық-техникалық және технологиялық базаларды қолдау мен дамытуды жүзеге асырады.

3.3 "Байқоңыр" кешенінің жұмыс істеуіне қажетті жағдайларды қамтамасыз ету үшін Жалға алушы Жалға берушінің қатысуымен Ленинск қаласының әлеуметтік-тұрмыстық ортасы мен инфрақұрылымын және "Байқоңыр" кешенін жабдықтайтын объектілерді қолдайды және дамытады[3].

1995 жылғы 20 желтоқсанда Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығымен Ленинск қаласының атауы Байқоңыр қаласы деп өзгертілді[4], (ресейлік құжаттарда қала Байқоңыр деп аталады). 1995 жылғы 23 желтоқсанда Мәскеуде Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы Байқоңыр қаласының мәртебесі және ондағы атқарушы өкімет органдарын құрудың тәртібі мен олардың мәртебесі туралы келісім жасалды. Бұл келісім Байқоңыр қаласы-жалға алу жағдайында жұмыс істейтін Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық бөлігі болып табылатынын айқындады. "Байқоңыр" кешені жалға алынған кезеңде Ресей Федерациясымен қатынасында Байқоңыр қаласына объектілердің, кәсіпорындар мен ұйымдардың қауіпсіздік қызмет етуіне, сондай-ақ азаматтардың тұру жағдайында айрықша тәртіпті Ресей Федерациясының федеральдық маңызы бар қаласына сәйкес мәртебе беріледі.

Байқоңыр қаласы тұрғындарының құқықтары Келісімнің 4-бабымен реттелінеді, ол мынадай редакцияда берілген:

«Байқоңыр қаласының тұрғындарының құқықтары:

1. Байқоңыр қаласының тұрғыны болып оның аумағында тұратын және Байқоңыр қаласының әкімшілігінде тіркелген (жазылған) Қазақстан Республикасының азаматы немесе Ресей Федерациясының азаматы танылады. "Байқоңыр" ғарыш айлағының тұрақты әскери қызметкерлері (офицерлер, прапорщиктер) және олардың отбасы мүшелері Байқоңыр қаласының тұрғындарына жатады.

2. Байқоңыр қаласының тұрғындарының саяси көзқарасы, нәсілдік және ұлттық, әлеуметтік тегі, жынысы, әлеуметтік немесе мүліктік жағдайы, тілі, дінге қатынасы жөнінен қандай да болсын құқықтық шектеуге жол берілмейді.

3. Қазақстан Республикасының жоғарғы өкілетті органдарына сайлау кезінде Қазақстан Республикасының азаматтарының дауыс беру құқықтарын қамтамасыз ету мақсатында Байқоңыр қаласының әкімшілігі қала аумағында сайлау комиссияларына сайлауды ұйымдастыруға және өткізуге көмек көрсетеді.

4. Қазақстан Республикасының мемлекеттік өкімет және басқару органдары тұрғындардың бағбандық, бау-бақшалық, ауыл шаруашылығы өндірісін дамыту, үй және саяжай салу жөнінде халықтың қажеттерін қанағаттандыру үшін қала әкімшілігіне "Байқоңыр" кешенінің аумағынан тысқары жерлерде жер учаскелерін пайдалануға беруде Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес шаралар қабылдайды.

5. Қала тұрғындары Байқоңыр қаласында жұмыс істейтін Ресей сот жүйесі мен қала әкімшілігіне және мемлекеттік мекемелерге шағымдануына құқығы бар»[5].

Айтылып өткен екі жақты халықаралық шарттар және оның негізінде қабылданған басқа да құжаттардың жиынтығы-бір мемлекеттің басқа мемлекеттің елді мекенімен аумағын жалға алуына байланысты туындаған бірегей қатынастарды реттеудің құқықтық базасын құрады. Ынтымақтастық екі мемлекеттің құқықтық нормаларының бір мезеттегі іс-қимылы жағдайында жүзеге асырылады және Тараптар мемлекеттерінің резиденттерінің мүдделерін сыйлауды және құқықтарын қорғауды талап ететінін атап өткен жөн.

Көрсетілген мән-жайлар тұрғысында Тараптар мемлекеттерінің юрисдикциясының ара-жігін ажырату, олардың азаматтарының конституциялық құқықтарын қамтамасыз ету мәселелері үнемі бақылауды, екі елдің де мүдделерін сыйлай отыра, терең назар аударуды және реттеуді талап етеді деген қорытынды жасауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Байқоңыр ғарыш айлағы //Электронды ресурс: <http://kk.wikipedia.org/wiki>
2. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об основных принципах и условиях использования космодрома Байконур (Москва, 28 марта 1994 года) //Электронный ресурс: <http://online.zakon.kz/Document/>
3. Договор аренды комплекса «Байконур» между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан (Москва, 10 декабря 1994 года) //Электронный ресурс: <http://online.zakon.kz/Document>.
4. Указ Президента Республики Казахстан от 20 декабря 1995 года №2695 «О переименовании города Ленинска Кызылординской области //Электронный ресурс: <http://online.zakon.kz/Document>.
5. Соглашение между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о статусе города Байконур, порядке формирования и статусе его органов исполнительной власти (г.Москва, 23 декабря 1995 года) //Электронный ресурс: <http://online.zakon.kz/Document>.

*Алтаев Б.Б. – преподаватель Центрально-Казахстанской академии  
Рахманкулова Д.Д. – м.ю.н., ст.преподаватель ЕНУ им. Л.Гумилева (г.Астана)*

### **ТАМОЖЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ — ИС «АСТАНА-1»**

Процедура таможенного оформления представляет собой комплекс мероприятий, необходимых для перемещения товаров, грузов и транспортных средств через таможенную границу государства. Это сложная процедура, в том числе и в плане оформления необходимых документов.

Таможенное оформление включает: предъявление в таможенный орган разрешительной документации, таможенных деклараций, уплату таможенных платежей, пошлин. Данная процедура – необходимое условие пересечения таможенной границы или смены таможенного режима. Кроме того таможенное оформление может включать досмотры. Это зависит от типа груза, в соответствии с чем могут быть ветеринарные, таможенные, карантинные досмотры и другие. При вывозе таможенное оформление грузов начинается с предъявления декларации, устного заявления и других действий. При ввозе оформление может происходить как до прибытия груза в страну, так и после прибытия на таможенную территорию.

Процедура таможенного оформления завершается после выполнения всех формальностей и требований. Оформление грузов проходит в пунктах пропуска через границу, а в отдельных случаях таможенное оформление может осуществляться и в других местах таможенных органов. Для того чтобы процедура таможенного оформления была успешной, предъявляются такие документы: таможенная, транспортная и коммерческая документация.

В случае отказа принятия таможенным органом предоставленных документов, к примеру, из-за неточностей, лицу, подавшему уведомление, отсылается отказ с указанием причин. За таможенное оформление уплачиваются таможенные сборы. Таможенное оформление, согласно действующему законодательству, может производить сам владелец груза, так и таможенный брокер, что избавит от лишних хлопот.

3 января 2018 года в соответствии с приказом Комитета государственных доходов Министерства финансов РК от 29 декабря 2017 года № 597 состоялся запуск информационной системы по электронному декларированию «Астана-1» по таможенной процедуре «экспорт товаров».

Проект по разработке ИС «АСТАНА -1» осуществляется в соответствии с договором, подписанным между КГД МФ РК и Конференцией ООН по итогам и развитию (ЮНКТАД). Задачами настоящего Проекта являются: оптимизация таможенной политики в соответствии с нормами ВТО, международными стандартами и передовой практикой, внедрение системы электронного декларирования, способствование сокращению количества документов для экспорта и импорта и времени их обработки, внедрение передовых методик управления рисками и пост-аудита, повышение оперативного потенциала КГД МФ РК и эффективности борьбы с коррупцией, контрабандой и другими правонарушениями в таможенной сфере.

В отличие от ранее действующей программы новый формат позволяет не только автоматически зарегистрировать, но и так же автоматически выпустить декларацию по зеленому коридору, что позволяет практически исключить прямой контакт между УВЭД и специалистом таможенного оформления. Время на обработку и выпуск деклараций по зеленому коридору составило чуть более 1 минуты. Раньше на подобные экспортные процедуры уходило до 55 минут, причем участникам внешнеэкономической деятельности необходимо было прийти в таможенный орган лично. Вопросы таможенных представителей и декларантов по процедуре заполнения деклараций и ее выгрузки рассматриваются специалистами органов государственных доходов в режиме «on-line» с обязательным последующим направлением рекомендаций.

Сам процесс оформления - от ввоза товара до его очистки - реализован в ИС «АСТАНА-1», что позволяет участникам ВЭД, находясь на единой информационной платформе, производить любые операции - от подачи предварительной информации до контроля после выпуска товара, что ускоряет обработку данных.

В отличие от ранее действующей программы новый формат позволяет не только автоматически зарегистрировать, но и так же автоматически выпустить декларацию по зеленому коридору, что позволяет практически исключить прямой контакт между УВЭД и специалистом таможенного оформления. Время на обработку и выпуск деклараций по зеленому коридору составило чуть более 1 минуты. Раньше на подобные

экспортные процедуры уходило до 55 минут, причем участникам внешнеэкономической деятельности необходимо было прийти в таможенный орган лично.

Вопросы таможенных представителей и декларантов по процедуре заполнения деклараций и ее выгрузки рассматриваются специалистами органов государственных доходов в режиме «on-line» с обязательным последующим направлением рекомендаций.

Сам процесс оформления - от ввоза товара до его очистки - реализован в ИС «АСТАНА-1», что позволяет участникам ВЭД, находясь на единой информационной платформе, производить любые операции - от подачи предварительной информации до контроля после выпуска товара, что ускоряет обработку данных. Внедрение информационной системы таможенного и налогового администрирования – «АСТАНА-1» в КГД МФ РК позволит оптимизировать таможенные процедуры и сократить административные и временные издержки участников внешнеэкономической деятельности Республики Казахстан. Система «АСТАНА-1» будет охватывать все таможенные процедуры и операции, и интегрироваться с налоговыми базами данных КГД МФ РК, а также осуществлять информационное взаимодействие с другими государственными органами РК. В полном объеме ИС «АСТАНА-1» планируют запустить с 1 января 2018 года.

Преимущества ИС АСТАНА-1:

- Интеграция всех процессов на единой технологической платформе;
- Сокращение времени на ввод и обработку данных – ИТТ и ФЛК;
- Оптимизация бизнес-процессов и форматов e-документов;
- Усовершенствованное управление рисками и пост-аудит;
- Автоматизация расчета, взимания и учета платежей;
- Мониторинг, отчеты и статистика в реальном времени;

Взаимодействие с другими системами (ИНИС, ИКПП, ЕАЭС и т.д.). В настоящее время в рамках пилотных испытаний на базе Департамента на таможенных постах уже осуществляется параллельное таможенное оформление в новой системе. Также таможенные представители и декларанты изъявившие желание принять участие в совместной работе над проектом получили доступ к данной информационной системе. Данный проект охватывает полную автоматизацию процедур от момента предварительного информирования (до фактического перемещения товара) и до момента выпуска и постаможенного контроля, то есть полной цепочки действий по ввозу/вывозу/транзиту. Бахыт Султанов доложил, что с 1 октября по всей Республике была запущена новая информационная система с условным названием «электронная граница», первый компонент системы «Астана-1» в части таможенного транзита и теперь весь транзит в стране оформляется по новой системе. За прошедшие два дня в новой системе было оформлено 1 157 деклараций и среднее время оформления составило 16 минут - это вчетверо быстрее, чем было раньше.

Как и все новое, внедрение ресурса вызвало немало вопросов. Чтобы помочь людям разобраться с предлагаемыми изменениями в таможенной сфере, в Комитете государственных доходов создан чат в социальной сети Telegram, где все пожелания и рекомендации внимательно изучаются, а проблемные вопросы оперативно отрабатываются экспертами специально созданной рабочей группы.

*Ашимханова Ф.М. – ҚР ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының ғылыми қызметкері*  
**«БАЙҚОҢЫР» КЕШЕНІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘРТЕБЕСІ**

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы арасындағы саяси және геостратегиялық қарым-қатынастар тең құқықты, достық қатынастар негізінде қалыптасуда. Іс жүзінде бұрынғы кеңестіктегі барлық ТМД елдерінде, оның ішінде Қазақстан мен Ресей басты әріптестердің бірі болып қала береді. Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы арасындағы қарым-қатынас екі ел үшін де өте маңызды. Осы қарым-қатынастың ішіндегі ерекше жақтарына Байқоңыр ғарыш айлағы бойынша мәселелер кешенін жатқызуға болады. Халықаралық маңызы бар нысан «Байқоңыр» кешені осы екі елдің құқықтық өркендеуіне қызмет етеді.

1991 жылы Кеңес Одағының ыдырау салдары нәтижесінде «Байқоңыр» кешені Ресей Федерациясы және Қазақстан Республикасы арасында, халықаралық құқықтық түрде ғарыш айлағының құқықтық мәртебесіне қатысты құжаттар қабылдана бастады. Бастапқы кезеңде «Байқоңыр» ғарыш айлағының құқықтық мәртебесі әскери объект ретінде айқындалып, ол ТМД мемлекеттердің бірлесіп пайдалануына берілген болатын. Кейінгі жылдары Елбасы Н. Назарбаевтың саясатының арқасында мемлекетаралық келісімге қол жеткізіп, Байқоңыр ғарыш айлағының құқықтық мәртебесін анықтаудың келесі кезеңдерінде ғарыш айлағы Қазақстан Республикасының меншігі ретінде қарастырыла бастады. 1991 жылғы 31 тамызда Қазақ ҚСРО Президентінің Жарлығымен Қазақстан Республикасының аумағында орналасқан «Байқоңыр» ғарыш айлағы мүлтік кешен ретінде оның меншігі болып жарияланды.

Заң ғылымында халықаралық жалға берілген аумақтар түсінігі ретінде, бір мемлекет екінші мемлекетке келісім негізінде, өз аумағының бөлігін немесе осы аумақтарда орналасқан қандай да бір объектілері мен құрылыстарын белгілі бір мерзімге, белгілі бір мақсатта және келісілген шарттар негізінде беруі қарастырылады.

1991 жылы «Байқоңыр» ғарыш айлағы Қазақстан Республикасының иелігіне өтіп, 1993 жылы Ресей Федерациясына 20 жылға берілді. Бірақ 2004 жылы «Байқоңыр» ғарыш айлағын екі тараптың келісімімен жалдау шарты ұзартылды және оны екі жақтың бірлесіп пайдалануы жөнінде ортақ келісімге қол жеткізді.

1992 жылғы Келісімде Байқоңыр қаласының әкімшілігінің құқықтық мәртебесі, ғарыш айлағының объектілерін пайдалану тәртібі қарастырылмаған. Сонымен қатар, Ресей тарапынан кешенді пайдаланудың құқықтық негіздері, кешен қызметкерлерінің құқықтық мәртебесі, ғарыш айлағы аумағында орналасқан РФ

әскери құрылымдарының құқықтық мәртебесі және Байқоңыр қаласының (бұрынғы Ленинск) тұрғындарының құқықтық мәртебесі Келісімде қарастырылмады. Осы Келісімдерді дамытуда 1992 жылғы 25 мамырда Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасында екі жақты келісімшарт қабылданды – достық, ынтымақтастық және өзара көмек туралы шарттың екі ел өзара тиімді негізде «Байқоңыр» ғарыш айлағының ғылыми-техникалық әлеуетін арттырып, оны пайдалану тәртібін жеке келісіммен реттейтіндігі айтылған [1].

Шартта айтылған келісімнің алғашқысы ретінде 1992 жылдың 25 мамырындағы «Байқоңыр» ғарыш айлағын пайдалану тәртібі туралы Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы арасындағы Келісімді қарастыруға болады. 1992 жылғы Келісімнің 2-бабында Қазақстан Республикасы территориясында орналасқан «Байқоңыр» ғарыш айлағының объектілері оның меншігіне кіреді және Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы «Байқоңыр» ғарыш айлағының мүліктерін пайдалану және меншіктену құқығын Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының Стратегиялық Күштеріне береді деп бекітілген.

Осы мәселелерді шешу мақсатында екі ел арасында 1994 жылы 28 наурызда Мәскеуде Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы «Байқоңыр» ғарыш айлағын пайдаланудың негізгі қағидалары мен шарттары туралы Келісімге қол қойды [2]. Келісім бойынша, Қазақстан Республикасынан жалға алатын «Байқоңыр» ғарыш айлағы мен Ленинск қаласының, олардың қозғалмалы және қозғалмайтын мүліктері, сынау, технологиялық, ғылыми, өндірістік-техникалық, әлеуметтік және қамтамасыз ету объектілері болып табылады. Оған қоса Келісім күшіне енгеннен кейін үш айлық мерзімде Ресей мен Қазақстан арасында кешенді жалдау шартын жасау қарастырылған.

1994 жылғы Келісім негізінде Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы «Байқоңыр» кешенін жалдау туралы Шартқа қол қойылып, негізгі түсініктер мен терминдердің мағынасы анықталған.

Шарттың 6-бабының 6.9-тармағы бойынша Ленинск қаласы әкімшілігінің әкімін - Ресей Тарапының ұсынысы бойынша Қазақстан Республикасының Президенті мен Ресей Федерациясының Президенті бірлесіп тағайындайды. Шарттың қолданыстағы кезінде Ленинск қалалық Әкімшілігі әкімінің ұсынысы бойынша Жалға алушы Ленинск қалалық әкімшілігін құрады деп берілген.

Шарттың 6-бабының 6.12-тармағы бойынша «Байқоңыр» кешенінің аумағында Ресей Федерациясының әскери қызметшілеріне, жай қызметші адамдарына және олардың отбасы мүшелеріне қатысты Ресей Федерациясының заңдары қолданылады және оның құзыретті органдары әрекет ететіндігі ерекшеленіп, Ғарыш айлағының қызметшілері мен олардың отбасы мүшелеріне қатысты «Байқоңыр» кешенінің маңынан тыс олардың міндетті әскери қызметін атқаруға байланысты жасалынған әскери қылмыстар мен заңды бұзушылық, заңға қайшы Ресей Федерациясы және оның азаматтарына қарсы әрекет жасаған жағдайда Ресей Федерациясының юрисдикциясы жүзеге асырылады. Басқа жағдайларда Қазақстан Республикасының заңдары қолданылады деп айқындалған.

Бұрынғы Ленинск қаласы болып аталып, 1995 жылы өзгертілген Байқоңыр қаласының құқықтық мәртебесі «Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы Байқоңыр қаласының мәртебесі және ондағы атқарушы өкімет органдарын құрудың тәртібі мен олардың мәртебесі туралы Келісім» бойынша, «Байқоңыр қаласы жалға алу жағдайында жұмыс істейтін Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық бірлігі болып табылады»[3]. Келісім шарттарынан көріп отырғанымыздай ғарыш айлағымен қатар, барлық инфрақұрылымдарымен бірге қала да жалға берілген. Тараптар, «Байқоңыр» кешенінің аумағында Ресей Федерациясының әскери қызметшілеріне, жай қызметші адамдарына және олардың отбасы мүшелеріне қатысты Ресей Федерациясының заңдары қолданылады және оның құзыретті органдары әрекет етеді деп уағдаласқан.

1994 жылы қол қойылған үкіметаралық келісім бойынша Ресей мемлекеті Байқоңыр ғарыш айлағын 20 жылға жылына 115 млн доллар төлеммен жалға алды. Аталмыш құжатқа сәйкес, екі ел арасында ғарыш саласындағы әріптестікті тереңдетіп, Байқоңырдағы ғарыштық бағдарламаға Қазақстанның қатысуын тереңдету, оның инфрақұрылымдарын жаңғырту, экологиялық қауіпсіздік мәселесіне жете көңіл бөлу мәселелері де назардан тыс қалмаған. Кейінірек бұл мерзім 2004 жылғы 9 қаңтарда Астанада жасалған Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы «Байқоңыр» кешенін тиімді пайдалану жөніндегі ынтымақтастықты дамыту туралы келісімнің 6-бабының ережесіне сәйкес 2050 жылға дейін ұзартылды [4].

Келісім бойынша жалға беру құнына өзгертулер енгізілмегенімен, келісімнің ережелері бойынша, Ресей мемлекеті Қазақстан Республикасымен Байқоңырда жүзеге асырылатын бірлескен жобалардан түскен табыстарымен бөлісу қажеттігі қарастырылды.

2004 жылғы Келісімге қол қою барысында «Байқоңыр» ғарыш айлағында жоғары деңгейдегі экологиялық қауіпсіз, екі ел арасындағы ғарыштық бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыруға бағытталған «Бәйтерек» ғарыш-зымыран кешенін құру туралы үкіметаралық келісімге де қол қойылды.

Байқоңыр ғарыш айлағына қатысты екі ел қарым-қатынасы тұрақты түрде дамып келе жатқандығына қарамастан, мәселе төңірегінде бірқатар қиыншылықтар да кездескен. Атап айтқанда, Байқоңыр қаласының құқықтық мәртебесіне қатысты ұстанымдар алшақтығы, оның инфрақұрылымдарын жаңғырту, экологиялық мәселелер төңірегіндегі қайшылықтар. Ол кездері республикадан зымырандарды ұшырудың қоршаған орта мен халықтың денсаулығына тигізетін әсеріне нысаналы, кешенді түрде зерттеу жүргізілмеді.

Ғарыш айлағының жұмысы қоршаған ортаға мынадай кері әсерін тигізеді: ұшу процесінен кейін атмосфераның табиғи режимі бұзылады; атмосфераны және жер беті қабатын токсинді зымыран жанармайының қалдықтарымен ластайды; атмосфераның озон қабатын бұзады; аумақтарды ұшу аппараттарының қалдықтарымен, сынықтарымен зақымдайды; қышқылды жаңбырдың жаууына себепші болады; ауқымды масштабта температураның жоғарылауына әсерін тигізеді. Гептил адам ағзасына, қоршаған

ортаға аса зиянды. Ресей ғалымдарының өзі оның зияндық қуаты химиялық қарудікінен кем емес екенін жоққа шығармайды.

Сонымен «Байқоңыр» ғарыш айлағының халықаралық-құқықтық мәртебесін анықтау бойынша екі ел арасындағы бірқатар қиыншылықтарға қарамастан, екіжақты қарым-қатынастардағы ынтымақтастық әрі қарай нығайып келе жатқандығын байқаймыз:

- «Байқоңыр» ғарыш айлағы мәселесін қорыта келе, мынадай ұсыныстарды атап өткен жөн:
- Жалға берілген тараптан зиянды қалдықтардан келген зардап үшін қомақты сомада ақы өндіріліп алынуы керек;
- Байқоңыр қаласында тұратын Қазақстан азаматтарының тіршілік әрекеті мен қала инфрақұрылымын қаржыландыруын Ресей Федерациясының мемлекеттік бюджетінің қаражаты есебінен жүзеге асырған жөн.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Казахстан от 25 мая 1992 г. Комплекс «Байқоңур»: Сб. нормативных актов и документов/ Под. ред. А.Ф.Мезенцева. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2005. –320 с.

2. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об основных принципах и условиях использования космодрома «Байқоңур» от 28 марта 1994 г./ [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1002868](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1002868)

3. Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы Байқоңыр қаласының мәртебесі және ондағы атқарушы өкімет органдарын құрудың тәртібі мен олардың мәртебесі туралы келісімді бекіту туралы Қазақстан Республикасының 1998 жылғы 22 желтоқсан N 329-І Заңы// [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z980000329\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z980000329_)

4. Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы «Байқоңыр» кешенін тиімді пайдалану жөніндегі ынтымақтастықты дамыту туралы келісім// <http://normativ.kz/word/75381>

*Баймолдина Б.Х. – эксперт Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»*

### **СУЩНОСТЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПРАВА**

Одной из важнейших форм защиты субъективных прав и законных интересов в случаях их нарушения или оспаривания, выработанных многовековым опытом развития человеческого общества, является судебная форма защиты. Именно судебная защита была возведена в ранг конституционных гарантий обеспечения любых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц.

Статья 13 Конституции Республики Казахстан провозглашает, что каждый имеет право на судебную защиту[1]. Содержание данного конституционного права любого субъекта конкретизируется в отраслевом законодательстве. Так, согласно части первой статьи 8 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан (далее – ГПК РК) каждый вправе в порядке, установленном данным Кодексом, обратиться в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод или законных интересов. Более того, отказ от права на обращение в суд недействителен, если он противоречит закону или нарушает чьи-либо права, свободы или законные интересы (часть четвертая статьи 8 ГПК РК). Потому-то защита и восстановление нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, государства и юридических лиц – это основные задачи гражданского судопроизводства (статья 4 ГПК РК).

Конституционное право на судебную защиту включает в себя не только вынесение и объявление судом своего решения или иного акта, но и его реализацию. Своевременное и полное исполнение судебного решения обеспечивает его устойчивость, гарантирует осуществление субъективных прав, признанных судебным решением, и выполнение подтвержденных им юридических обязанностей[2.с. 254].

Только после своевременного исполнения судебного акта, можно сказать, что задача гражданского судопроизводства по защите нарушенного или оспариваемого права и законного интереса граждан или юридических лиц выполнена [3. с. 395].

Под исполнением судебного акта понимается его реальное осуществление, в случае же его неисполнения, все предшествующие процедуры судебной защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, осуществляемые в рамках отправления правосудия, теряют всякий смысл. Конституционное право на судебную защиту может быть реализовано окончательно только тогда, когда лица, обратившиеся в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, реально получили благо, присужденное им судебным актом [4. с. 580].

Однако, как показывает сложившаяся в Казахстане практика, должники довольно редко добровольно исполняют вступившие в законную силу судебные акты. Так, по данным отчета формы № 4 «О работе по исполнению судебных актов» в 2017 году исполнено добровольно 87564 исполнительных документов (3%), тогда как находилось на исполнении 2, 9 млн. документов. Следует отметить, что добровольность исполнения судебного акта означает, что должник до возбуждения исполнительного производства самостоятельно предоставляет взыскателю исполнение, предписанное судебным актом (производит платеж, передает вещь и так далее).

В большинстве случаев взыскатели вынуждены обращаться к применению принудительного механизма в целях исполнения судебных решений. Поэтому важно исследовать вопросы исполнительного производства с точки зрения выстраивания оптимальной его модели, исходным началом для которого, полагаем, является правильное понимание сущности данного института и его места в системе отечественного законодательства и права.

Сущность исполнительного производства, как полагает большинство авторов, заключается в том, что судебные исполнители, используя меры принудительного исполнения, обеспечивают удовлетворение



интересов взыскателей(граждан и организаций). Этот сложный процесс, в котором нужно соблюдать баланс интересов как взыскателя, так и должника, должен осуществляться в соответствии с принципами исполнительного производства, под которыми понимается совокупность нормативно закрепленных основных положений, определяющих сущность и содержание процессуальных отношений, возникающих в исполнительном производстве[5].

В Казахстане большинство авторов считает, что исполнительное производство является завершающей стадией гражданского процесса (З.Х. Баймолдина, С.К. Атаханова, О.В. Арсентьев, Г.С. Новгуманова и др.). Указанное мнение обосновывают тем, что защита нарушенного или оспариваемого права и законного интереса, являющаяся задачей гражданского судопроизводства (статья 4 ГПК РК), невозможна без реального восстановления путем устранения его нарушения (принуждения должника к выполнению своих обязанностей). Поэтому гражданское судопроизводство завершается не вынесением судебного акта, а его исполнением. Следовательно, исполнительное производство является завершающей стадией гражданского процесса[6. с. 397].

Возражая против данного взгляда, Б.Т. Тургараев отмечает, что защита прав, свобод и законных интересов граждан, государства и организаций – задача не только судов, но и многих других государственных органов. При этом они в пределах своей компетенции также наделены полномочиями по восстановлению нарушенных прав [7].

Исполнительное производство связано с принудительным исполнением судебных постановлений, когда субъектами исполнительного производства совершаются определенные активные действия, при этом ряд отношений не регулируется процессуальным законодательством. Это свидетельствует о правовой неоднородности отношений, складывающихся в связи с исполнением судебных постановлений. В этой связи, согласно мнению Б.Т. Тургараева, правомерно говорить об исполнительных действиях как отношениях по исполнению решений юрисдикционных органов, которые составляют предмет регулирования самостоятельной отрасли права – исполнительного права [8].

По определению Б.Т. Тургараева, исполнительное производство – это властная деятельность уполномоченных государственных органов (должностных лиц) по принудительному исполнению постановлений судов по гражданским и административным делам, а также по уголовным делам в части имущественных взысканий, иных государственных органов в случаях, предусмотренных законом, осуществляемая под контролем суда в целях восстановления нарушенных прав и законных интересов граждан, организаций и государством в порядке, установленном законодательством[9].

К.Ж. Акеров отмечает, что исполнительное право в настоящее время не обособилось в самостоятельную отрасль права, существующую вне гражданского процесса. Такое обособление невозможно без расширения круга полномочий судебного исполнителя, снятия судебного контроля за ходом исполнительного производства, что сопряжено, прежде всего, с необходимостью внесения соответствующих изменений в законодательные акты, начиная с Конституции Республики Казахстан. Для обособления исполнительного права в комплексную отрасль права, включающую часть гражданских процессуальных норм, отсутствует, прежде всего, необходимое законодательство, регулирующее порядок «привлечения» всех норм материального права при принудительном исполнении. Вследствие этого исполнительное право является в настоящее время незавершенным правовым образованием [10].

Указанные различные мнения о сущности и месте исполнительного производства имеют, главным образом, обоснования научно-теоретического характера, причем из научных посылов ряд авторов приходят к выводу о необходимости законодательной модернизации, вплоть до принятия Исполнительного кодекса.

В практике отечественного законодательства вопросы исполнительного производства имели правовое регулирование как в составе единого с гражданским процессом кодифицированного акта (Гражданский процессуальный кодекс содержал раздел, посвященный исполнению судебных и иных актов), так и в виде самостоятельного закона (Закон РК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей»).

Действующий закон определяет исполнительное производство как меры, направленные на принудительное исполнение исполнительных документов с взысканием с должника исполнительской санкции, пени, расходов по исполнительному производству, оплаты деятельности частного судебного исполнителя [1. подпункт 1) статьи 1].

При этом согласно статье 2 названного Закона задачами исполнительного производства являются обязательное и своевременное принятие мер, направленных на принудительное исполнение исполнительных документов, выдаваемых на основании судебных решений, определений, предписаний и постановлений по гражданским и административным делам, приговоров и постановлений по уголовным делам в части имущественных взысканий, а также постановлений иных органов в соответствии с данным Законом.

В то же время ГПК РК содержит значительное количество норм, регулирующих те или иные аспекты исполнительного производства. Например, глава 19 регулирует вопросы исполнения решения суда, глава 20 – исполнения арбитражного решения, раздел 4 охватывает вопросы исполнения судебного акта по спорам с участием иностранного государства, а также исполнения решений иностранных судов и решений иностранных арбитражей.

Анализ указанных норм Закона об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей и ГПК РК не позволяет сделать однозначный вывод о позиции казахстанского законодателя по вопросу о понимании сущности исполнительного производства и его места в системе законодательства и права.

Вместе с тем исполнительное производство является, по сути, продолжением деятельности по восстановлению нарушенного субъективного права, признанного по итогам отправления правосудия. Целью исполнительного производства является приведение в исполнение судебных решений, иных актов суда и актов

других органов. При этом принудительное исполнение актов других юрисдикционных органов подлежат исполнению в таком же порядке, что и судебные акты.

Поэтому, полагаем, следует согласиться с мнением авторов, которые считают, что исполнительное производство является заключительной стадией гражданского процесса, который завершается, когда происходит реальная защита (восстановление) прав и охраняемых законом интересов посредством принудительного исполнения. Лицу, обратившемуся в суд за защитой своего права, законного интереса, важен не только факт вынесения решения, подтверждающего его права, но и реальное осуществление этих прав.

Следует отметить, что Закон об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей называет обязательное и своевременное принятие мер, направленных на принудительное исполнение исполнительных документов, выдаваемых на основании, в первую очередь, судебных решений как задачу исполнительного производства.

Исполнительное производство является комплексным правовым образованием, которое относится к стадии гражданского процесса, так как основные правовые вопросы от возбуждения до его завершения контролируются судом. При этом лишь действия по принудительному исполнению судебным исполнителем судебных и иных актов, являются его составной частью, в которой сказывается межотраслевое влияние применяемых норм[12].

Таким образом, исполнительное производство, как совокупность процессуальных действий по принудительному исполнению судебных и иных актов, можно определить, как заключительную, завершающую стадию гражданского процесса, так как именно в ней достигается основная цель гражданско-процессуальной деятельности – происходит реальное восстановление нарушенного права или законного интереса.

Следовательно, исполнительное производство, как совокупность правовых норм, следует рассматривать в качестве одного из институтов гражданского процессуального законодательства и права.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.).
2. Вукот М.А. Гражданский процесс России. Учебник. Москва. Юристъ. 2005. – 480с.
3. Баймолдина З.Х. Гражданское процессуальное право Республики Казахстан: В двух томах. Т. 2. Особенная часть (Темы 16-30). Учебник. – Алматы: КазГЮА, 2001.– 468с.
4. Правосудие в современном мире: монография/под ред. В. М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой.–М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.– 720.
5. Валеев Д.Х. Система принципов в исполнительном производстве // Исполнительное право. 2006. N 12.
6. Баймолдина З.Х. Указанное сочинение.
7. Тургараев Б.Т. Организация исполнительного производства в Республике Казахстан: учебное пособие / Б.Т. Тургараев. – Алматы: Университет им. Д.А. Кунаева, 2008. – 200 с.
8. Тургараев Б.Т. Указанное сочинение.
9. Тургараев Б.Т. Указанное сочинение.
10. Акерев К.Ж. Понятие и задачи исполнительного производства. Источник: интернет-ресурс: <http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/5736/poniatie-zadachi.pdf>.
11. Закон РК от 2 апреля 2010 года «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей».
12. Акерев К.Ж. Указанное сочинение.

*Бачиева Ф.Д. – старший преподаватель Центрально-Казахстанской академии*  
**ВОПРОСЫ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ КАЗАХСТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ХОЛДИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Преимущества организации бизнеса в холдинговой форме условно можно разделить на две группы.

Первая связана с эффектом интеграции вообще, независимо от формы, в которой она представлена, понятно, что в период всеобщей экономической глобализации осуществлять деятельность в автономной, некооперированной структуре, как правило, менее выгодно, чем в интегрированной.

Вторая группа преимуществ холдинга связана со спецификой именно этой формы предпринимательского объединения [1, 17].

Эффект объединения хозяйственных товариществ и акционерных обществ в холдинг как синергетический эффект системы заключается в том, что преимущества от объединения достигаются не посредством арифметического сложения, а умножением возможностей всех организаций, входящих в структуру холдинга [2, 261]. Холдинги как разновидность предпринимательских объединений в сравнении с неинтегрированными коммерческими организациями обладают следующими преимуществами:

- реализацией масштаба используемых ресурсов (производственных фондов, инвестиционных средств, трудовых ресурсов), в том числе возможностью привлечения квалифицированного управленческого, научного, производственного персонала. Так, в рамках Национального управляющего холдинга «КазАгро» дочерние компании АО «Аграрная кредитная корпорация», АО «КазАгрофинанс, АО «КазАгрогарант, АО «КазАгрооңім», АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства», АО «КазАгромаркетинг», АО «Продовольственная контрактная корпорация» способны аккумулировать свои возможности для решения стратегических задач;

- минимизацией для участников объединения в сравнении с обособленными производителями, не входящими в него, отрицательного воздействия конкуренции, поскольку участники объединения, как правило, не допускают взаимной конкуренции на одном и том же рынке. Так, например дочерние компании Фонда национального благосостояния «Самрук-Казына» осуществляющие свою деятельность в сфере транспорта: АО «Қазақстан Темір Жолы, АО «Эйр Астана, АО «Международный аэропорт Атырау», АО «Международный

аэропорт Актобе», АО «Аэропорт Павлодар» не создают конкуренции друг другу, поскольку осуществляют деятельность в сферах разного вида транспорта либо в местностях, значительно удаленных друг от друга;

- - возможностью производства конкурентоспособной продукции (работ, услуг) вследствие создания самодостаточной вертикально интегрированной системы от добычи сырья до выпуска законченной продукции высокой степени переработки. Так, например, дочерняя компания Фонда национального благосостояния «Самрук-Казына», в свою очередь, имеет следующие дочерние организации, позволяющие курировать весь спектр услуг от изучения и добычи до переработки нефтепродуктов: АО «Разведка Добыча «КазМунайГаз», АО «КазТрансОйл», АО «КазТрансГаз», АО «КазМунайГаз – переработка и маркетинг», АО «Национальная морская судоходная компания «Казмортрансфлот», АО «Казахский институт нефти и газа»;

- значительной централизацией капитала, который в зависимости от экономической конъюнктуры может «перетекать» из одной сферы предпринимательской деятельности в другую. Исходя из сфер экономики, в которых осуществляет свою деятельность Национальный управляющий холдинг «Фонд национального благосостояния «Самрук-Казына» - нефть и газ, энергетика, финансовый сектор, атомная промышленность, химическая промышленность, транспорт, машиностроение, телекоммуникации, фармацевтика, можно рассуждать о возможности холдинга за счет прибыльных направлений деятельности поддерживать убыточные;

- возможностью диверсификации производства для снижения предпринимательских рисков и обеспечения специализации отдельных видов деятельности как условия их конкурентоспособности;

- объединением производства, технического опыта и научно-исследовательских разработок, возможностью интеграции науки и производства;

- возможностью осуществлять согласованную финансовую, инвестиционную, кредитную политику. Согласованная политика следующих дочерних компаний Фонда национального благосостояния «Самрук-Казына» в финансовом секторе:

- АО «КОРЭМ»
- АО «Банк Развития Казахстана»
- АО «Альянс Банк»
- АО «Темірбанк»
- АО «Фонд развития предпринимательства «Даму»
- АО «Фонд Недвижимости «Самрук-Казына»
- АО «Казына Капитал Менеджмент»
- АО «Национальный инновационный фонд»
- АО «Инвестиционный Фонд Казахстана»
- ТОО «Самрук-Казына контракт»
- ТОО «Самрук-Казына Инвест»
- АО «КазЭкспортГарант»

способна влиять вообще на политику в данной отрасли экономики;

- имиджем крупной и влиятельной интегрированной структуры;

- возможностью лоббирования в законодательных и правительственных органах. Такую возможность имеет каждый Национальный холдинг, поскольку функции по владению и пользованию пакетом акций от лица государства осуществляет Правительство, которое обладает правом законодательной инициативы.

Холдинги, а национальные холдинги в первую очередь, наряду с общими для всех предпринимательских объединений преимуществами имеют некоторые особенности организации, положительно выделяющие эту форму предпринимательского объединения из ряда других интегрированных структур. К числу таких преимуществ, обусловленных структурой холдинга, представляющего собой совокупность самостоятельных юридических лиц, относится устойчивость и стабильность этой формы предпринимательского объединения.

Стабильность и устойчивость национального холдинга обусловлены самой его сущностью, заключающейся в отношении экономического контроля основного общества над дочерними, основанного на отношении собственности. «Выйти» из состава холдинга подобно тому, как, например, можно расторгнуть картельное соглашение, не представляется возможным. При изменении окружающих обстоятельств основное общество принимает соответствующее адаптационное решение, которое является обязательным для участников, и в результате этого обеспечивается целостность объединения [3, 512].

Дочерние компании холдинга, оставаясь самостоятельными юридическими лицами от своего имени осуществляют предпринимательскую деятельность и несут ответственность по своим обязательствам только принадлежащим им имуществом. Поэтому рискованные операции могут быть перенесены в дочерние компании. Стратегия ограничения рисков предусматривает также размещение основных ликвидных активов холдинга в специально созданных для этих целей структурах.

Часто в системе холдинга создаются дочерние лизинговые компании, которым передается недвижимое и иное дорогостоящее имущество для последующей передачи в финансовую аренду другим участникам предпринимательского объединения. В результате такого решения помимо ограничения рисков утраты ценного имущества участники такой лизинговой схемы получают возможность использования налоговых льгот, связанных с лизинговыми операциями, ускоренной амортизации основных средств, переданных в лизинг; возможности отнесения лизинговых платежей к экономически обоснованным расходам; включения в стоимость предмета лизинга не только расходов на его приобретение, но также и на содержание, доставку и доведение до состояния, в котором лизинговое имущество может использоваться. Рассредоточение ценных активов среди нескольких юридических лиц снижает фискальные риски и повышает устойчивость бизнеса в целом [4, 3].

Наряду с качеством стабильности холдинг характеризуют также гибкость и мобильность. В холдинге

имеется достаточная свобода действия для выбора организационно-правовых форм участников объединения, а затем в рамках выбранной формы для распределения между ними функций, определения степени их автономии в принятии решений. Среди дочерних компаний Национальных холдингов предпочтительной является организационно-правовая форма – Акционерное общество, вместе с ней, некоторые созданы в форме ТОО, например, ТОО «СК-Фармация», ТОО «Самрук-Казына контракт», ТОО «Самрук-Казына Инвест» и другие

Холдинг обеспечивает распределение коммерческих рисков. Особенно это касается диверсифицированных холдинговых объединений, когда участники объединения действуют в различных секторах экономики и на различных рынках. Диверсификация позволяет получать стабильные доходы путем перевода капиталов в прибыльные сферы деятельности. Быстрая диверсификация производства в холдинге обусловлена тем, что на начальной стадии проектирования и развития бизнеса участники холдинга могут прямо или косвенно (например, путем обеспечения кредитов) дотировать компанию, осваивающую новый продукт или выходящую на новый рынок [5, 35]. Хозяйственные товарищества и акционерные общества, образующие холдинг, могут сами выступать потребителями производимой продукции или услуг, способствуя их скорейшему внедрению и достижению окупаемости. Данная возможность очень хорошо реализуется в рамках Национального управляющего холдинга «Фонд национального благосостояния «Самрук-Казына».

В холдинге возможна централизация целого ряда функций и тем самым экономия затрат. Как правило, функциональное распределение обязанностей между основным и дочерними компаниями происходит таким образом, что в сфере внимания основной компании оказываются такие задачи, как планирование, организация финансовых потоков, централизованный бухгалтерский учет, правовое обеспечение, кадровая политика, информационное обеспечение, статистика, маркетинг и организация сбыта. Высококвалифицированные специалисты, занятые в этих сферах, как правило, сосредоточены в основной компании и осуществляют свои функции по отношению ко всем или нескольким участникам холдингового объединения, а не к одному юридическому лицу. Высокая зарплата таких управленцев становится в этом случае оправданной, а выполняемые функции затребованными [6, 49].

Экономия затрат также возникает, например, на крупнооптовых закупках сырья и материалов одновременно для нескольких участников холдинга, на исключении дублирования функций, а также в результате экономичного распределения ресурсов. Национальный холдинг обеспечивает концентрацию технического, технологического, управленческого опыта, научных разработок в рамках одного хозяйствующего субъекта. Объединяя технологию, организационные, инвестиционные возможности различных участников, холдинг в целом может добиться снижения инвестиционной стоимости любого проекта.

Снизить затраты на освоение рынков в Национальном холдинге возможно в результате заключения концессионных соглашений, лицензионных договоров, предоставляющих право на пользование фирменными наименованиями, торговыми марками, патентами, технологиями.

Национальный холдинг позволяет обеспечить необходимую рационализацию производства, предполагающую, что определенные узлы и детали не изготавливаются на разных производствах с разными затратами, а переносятся туда, где издержки ниже. Неэффективные производства могут быть закрыты, что обеспечит снижение себестоимости единицы продукции. Этот момент является весьма актуальным для крупных промышленных комплексов, где традиционно существуют избыточные мощности и требуется промышленная реконструкция. Особенно эффективно снижение затрат на изготовление продукции (работы, услуги) может быть в вертикально интегрированном холдинге, объединяющем в единой технологической цепочке все операции, от добычи сырья и до выпуска готовой продукции. Концентрация производства продукции для максимизации отдачи и минимизации затрат на ее производство и реализацию является целью организации вертикально интегрированного бизнеса.

Подводя определенную черту под описанием преимуществ Национальных холдингов, необходимо заметить следующее:

- во-первых, не каждый холдинг обеспечивает одновременно реализацию всех перечисленных преимуществ;

- во-вторых, отдельные из названных преимуществ холдингов оборачиваются для других субъектов (граждане, другие предприниматели, например контрагенты по договорам) обратной стороной и могут быть отнесены с точки зрения реализации их интересов к недостаткам.

Экономические реалии интеграции производства и капитала в Казахстане с учетом мировых подходов к управлению крупным бизнесом требуют как понимания всех преимуществ предпринимательских объединений, так и осознания всех их опасностей. В этом случае следует исходить из общего подхода защиты законных прав и интересов всех участников правоотношений, осуществляющих свои права разумно и добросовестно.

Холдинговая модель организации бизнеса наряду с очевидными преимуществами имеет также определенные недостатки. Одной из причин таких недостатков является отсутствие внутри холдинга конкуренции, требующей постоянного улучшения качества производимой продукции (работы, услуги). В холдинге может иметь место искусственное поддерживание нерентабельных производств, что снижает экономическую эффективность объединения в целом.

Национальных холдинг, как бы ни были оптимизирована его организационная структура, формализованы и обеспечены процедуры прохождения решений, все же остается сложной иерархичной системой, имеющей значительный внутренний бюрократический аппарат с зачастую дублирующимися функциями. При этом аппарат, чтобы оправдать свое существование, имеет тенденцию к разрастанию, стремится к усилению своего организационного и управленческого влияния. Вследствие этого основное акционерное общество иногда начинает злоупотреблять своими контрольно-управленческими функциями, лишая дочерние компании

необходимой оперативной хозяйственной самостоятельности [7, 211].

Холдинги в Казахстане имеют недостаточно оптимальный режим налогообложения. Всякий выход за «границы» юридического лица влечет за собой возникновение налогооблагаемой базы. В отдельном юридическом лице убытки одного производства могут погашаться прибылью другого, тем самым устанавливается справедливый баланс доходов и расходов.

Отдельные из указанных недостатков организации бизнеса в холдинговой форме могут быть преодолены только законодателем, устранение других зависит от самих предпринимателей. Умелое сочетание плюсов интеграции при одновременной нейтрализации минусов (построение оптимальной структуры управления, борьба против разрастания бюрократического аппарата, облегчение процедуры прохождения управленческих решений, создание эффективной системы управления в национальном холдинге и пр.) позволяет сделать национальный холдинг эффективной формой предпринимательской деятельности.

*Список использованных источников:*

1. Карагузов Ф. Предложения по совершенствованию корпоративного законодательства Республики Казахстан // Юрист, 2011, №5, С. 17-22.
2. Карагузов, Ф.С. Основы корпоративного права и корпоративное законодательство Республики Казахстан: научное издание. Алматы: Бастау, 2011, 367 с.
3. Корпоративное право: актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В. А. Белова. М.: Юрайт, 2009, 678 с.
4. Сулейменова У. Корпоративное управление: гармония духа и буквы // Юридическая газета, 2009, 23 сентября (№144).
5. Жаманбалин С. Совершенствование законодательства Республики Казахстан в сфере корпоративного управления // Юрист, 2007, №3, С. С.35-39.
6. Баяхметова А. Корпоративное законодательство Республики Казахстан и перспективы развития // Саясат-Полс, 2007, №10, С. С.49-51.
7. Махашева Г.Н. Проблемы разрешения споров, связанных с корпоративным управлением В кн.: Судебная практика применения закона «Об акционерных обществах». Проблемы разрешения споров, связанных с корпоративным управлением: Материалы международного семинара. Кустанай, 2010, С. 210-213.

*Головки И.И. – Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) ФГКОУ ВО «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации»*

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРОКУРОРОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

В настоящее время предупреждению правонарушений уделяется все больше внимания, так как предупредить нарушение закона проще, чем устранять его последствия.

Устав Гражданского судопроизводства (том 16 Свода Законов Российской Империи) подобных задач не закреплял.

Впервые предупреждение правонарушений как одна из задач гражданского судопроизводства было определено ГПК РСФСР 1964 года (статья 2), суды стали устанавливать причины и условия совершения противоправных деяний. В силу статьи 225 ГПК РСФСР нарушения должностными лицами или гражданами законности, существенные недостатки в работе государственных предприятий, учреждений, организаций являлись поводом к вынесению частного определения. Оно направлялось организациям, должностным лицам, которые обязаны сообщить суду о принятых мерах в месячный срок со дня получения частного определения. При этом суд контролировал только сроки информирования об исполнении частного определения, но не был вправе оценивать принятые меры и их полноту.

В связи с чем высказывались замечания, что влияние частных определений на правовые отношения в части недопущения их отклонения от требований законности недостаточно, так как частные определения выносятся по поводу событий, имевших место [1], но не по предполагаемым или возможным нарушениям.

В настоящее время предупреждение правонарушений в гражданском судопроизводстве в России и Республике Казахстан осуществляется в соответствии со следующими положениями нормативных актов.

Статья 2 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации закрепила предназначение гражданского судопроизводства в части предупреждения правонарушений, выявления их причин и условий. При установлении нарушений законов могут быть вынесены частные определения суда, которые направляются в соответствующие организации или соответствующим должностным лицам, которые обязаны в течение месяца сообщить о принятых ими мерах (часть 1 статьи 226 ГПК РФ). В случае несообщения о принятых мерах виновные должностные лица могут быть подвергнуты штрафу, что не освобождает соответствующих должностных лиц от обязанности сообщить о мерах, принятых по частному определению суда (часть 2 статьи 226 ГПК РФ).

В арбитражном процессе также должно быть обеспечено предупреждение правонарушений (статья 2 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации), в связи с актуальностью вопроса в АПК РФ Федеральным законом от 02.03.2016 № 47-ФЗ введена статья 188.1, в соответствии с частью 1 которой при выявлении в ходе рассмотрения дела случаев, требующих устранения нарушения законодательства государственным органом, органом местного самоуправления, иным органом, организацией, наделенной отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностным лицом, адвокатом, субъектом профессиональной деятельности, арбитражный суд вправе вынести частное определение. Частное определение направляется в соответствующий орган, организацию, наделенную федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностному лицу, а в случае нарушения законодательства адвокатом, субъектом профессиональной деятельности - соответственно в

адвокатское образование, саморегулируемую организацию, которые в течение месяца со дня его получения обязаны сообщить о принятых ими мерах (часть 2 статьи 188.1 АПК РФ). В силу части 3 статьи 188.1 АПК РФ неисполнение частного определения влечет ответственность по статье 17.4 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, что не освобождает от обязанности сообщить о мерах, принятых по частному определению суда.

Как лицо, участвующее в деле, прокурор вправе ходатайствовать о вынесении судом частного определения (статьи 34, 35, 45 ГПК РФ, 40, 41, 52 АПК РФ).

В настоящее время пункт 8 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 10.07.2017 № 475 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве», пункт 9 Приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 07.07.2017 № 473 «О реализации прокурорами полномочий в арбитражном процессе» требуют при выявлении в ходе рассмотрения дела судом нарушений закона ходатайствовать о вынесении частного определения в адрес организации или должностного лица, их допустивших.

Статья 4 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V ЗРК в числе задач судопроизводства также указывает предупреждение правонарушений и формирование в обществе уважительного отношения к закону и суду.

Статья 270 ГПК Республики Казахстан определяет, что при выявлении случаев нарушения законности суд вправе вынести и направить частное определение, а если нарушения допущены со стороны государственных органов, должностных лиц и государственных служащих, суд выносит и направляет частное определение соответствующим организациям, должностным или иным лицам, выполняющим управленческие функции, которые обязаны в месячный срок сообщить о принятых ими мерах (часть 1); несообщение о принятых мерах влечет административную ответственность лиц, которым адресовано частное определение, за проявление неуважения к суду в соответствии с требованиями статей 119 и 120 настоящего Кодекса. Наложение административного взыскания не освобождает соответствующих лиц от обязанности сообщить о мерах, принятых по частному определению суда (часть 2); если при рассмотрении дела суд обнаружит в действиях стороны, других участников процесса, должностного или иного лица признаки уголовного правонарушения, он сообщает об этом прокурору (часть 3); на частное определение может быть подана частная жалоба лицами, интересов которых оно касается, в порядке, предусмотренном частью четвертой статьи 429 настоящего Кодекса, и принесено ходатайство прокурором (часть 4).

Причем частное определение вправе вынести и суд апелляционной инстанции (ст. 430 ГПК Республики Казахстан).

ГПК Республики Казахстан в статье 54 определяет, что высший надзор за законностью судебных актов, вступивших в законную силу, по гражданским делам от имени государства осуществляется Генеральным Прокурором Республики Казахстан как непосредственно, так и через подчиненных ему прокуроров (часть 1). При этом в силу части 2 статьи 54 прокурор вправе вступить в процесс для дачи заключения по делу в целях осуществления обязанностей, предусмотренных Кодексом. На основании части 5 статьи 54 прокурор, предъявивший иск, пользуется всеми процессуальными правами, а также несет все процессуальные обязанности истца, кроме права на заключение мирового соглашения, соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации и соглашения об урегулировании спора в порядке партисипативной процедуры.

Прокурор приносит протест на несоответствующие закону судебные акты в пределах своей компетенции независимо от участия в рассмотрении дела (часть 2 статьи 30, статьи 31, 32 Закона «О прокуратуре»).

Закон Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года № 488-V «Об арбитраже» не закрепил задач арбитражного разбирательства и не упоминает о прокуроре. Однако в связи с тем, что особенности арбитражного разбирательства регулируются в том числе ГПК Республики Казахстан, арбитражное разбирательство осуществляется с учетом задач, установленных ГПК.

Как лицо, участвующее в деле, прокурор вправе ходатайствовать о вынесении судом частного определения (статьи 43, 46, 54 ГПК Республики Казахстан).

Таким образом, в наших государствах законодательно установлено осуществление превенции в гражданском судопроизводстве, и в этом активная роль принадлежит прокурору.

Представляется, что прокурор, участвующий в гражданском судопроизводстве, сможет достичь наиболее значимого эффекта в том случае, если при наличии повода будет активно инициировать вынесение частных определений в адрес государственных органов, органов местного самоуправления, органов контроля (надзора) и их должностных лиц. Как показывает судебная практика, именно уполномоченные органы достаточно часто нарушают законодательство и права граждан, публичных образований, иных лиц, своим бездействием или прямыми нарушениями способствуя совершению нарушений гражданами, субъектами предпринимательской деятельности.

Прокуроры России ходатайствовали о вынесении частных определений в адрес органов опеки и попечительства в связи несвоевременным принятием мер к защите прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, выразившемся в длительном принятии решения о предъявлении исков о лишении родительских прав, что приводит, в том числе, к возникновению угрозы жизни несовершеннолетних. Также частные определения выносились в связи с неявкой в судебное заседание представителя органа опеки и попечительства, участие которого в делах данной категории обязательно.

Думается, что указанный аспект заслуживает внимания ученых в связи с тем, что содержит серьезный потенциал влияния на развитие общества в современных условиях.

В связи с большим влиянием на участников судопроизводства психологической, эмоциональной обстановки судебного заседания отмечают воспитательную роль судебного разбирательства. Также осуществляется и предупредительное воздействие на всех участвующих в деле лиц (в зависимости от уровня правосознания, добросовестности и др.). Поэтому в научной литературе одним из способов решения анализируемой проблемы указывали придание профилактике правонарушений в гражданском процессе значения основной функции, наряду с функцией рассмотрения и разрешения гражданских дел [1], но развитие этого аспекта в советском и российском законодательстве не последовало.

Представляется интересным предложение ввести в судопроизводство предупредительный иск по делам о лишении родительских прав, об ограничении дееспособности лица, по спорам в сфере труда и охраны природы [2; 3]. Авторы подхода отмечали, что такой иск не аналогичен иску, например, об ограничении в родительских правах. Решение суда по предупредительному иску должно предупреждать правонарушение. Помощь обладателю права состоит в том, чтобы поддержать его требования об устранении незаконного притязания, снять напряженность до наступления последствия в случае, если иными способами этого достичь невозможно, если не действуют беседы, предостережения и другие средства исправления ситуации [1]. Так, предупредительные решения могут приниматься судами в случае, если оснований для выселения еще нет, но противоправное поведение ответчика дает повод предупредить его. Предупредительное решение может быть вынесено и по иску о предупреждении нанимателя и членов его семьи [1].

Такую практику формируют суды при рассмотрении дел о выселении граждан, проживающих на условиях социального найма, и, например, более шести месяцев без уважительных причин не вносят плату за жилое помещение и коммунальные услуги (статья 90 Жилищного кодекса Российской Федерации); наниматель и члены его семьи используют жилое помещение не по назначению, систематически нарушают права и законные интересы соседей или бесхозяйственно обращаются с жилым помещением, допуская его разрушение (часть 1 статьи 91 ЖК РФ). Суд вправе предупредить лицо о недопустимости подобного поведения и о необходимости его изменения и указать на возможность подобного же иска в будущем при непринятии должных мер гражданами.

Думается, что такая мера должна воздействовать на лицо, обладающее достаточным уровнем правосознания, ведь граждане зачастую не вполне верно представляют последствия своих действий. В то же время лицо, правосознание которого не сформировано, не отнесется должным образом к предупреждению суда, и не примет мер к исправлению поведения. Также проблемным является исполнение решения суда, невозможность контролировать соблюдение запрета.

Как полагали ученые, по обоснованно заявленному иску суд предупредит конкретное лицо о недопустимости продолжения такого поведения, и после предупреждения суда такое поведение имеет значение факта, отягчающего ответственность этого лица за дальнейшее неправомерное поведение [1]. Однако по гражданским делам, как правило, не существует градация санкции, как в уголовном праве. Какие-либо дополнительные меры закон не предусматривает, значит в настоящее время отсутствуют законные основания принятия возможных мер в связи с неисполнением решения суда по такому иску. Однако это предложение интересное и требует изучения.

До возникновения понятия превентивного иска существовало понятие «иск о воспреещении», известное еще дореволюционной специальной литературе, а разработки авторов XIX века уже дают ответы на многие вопросы, которые встают перед исследователями «превентивных исков» в наши дни [4].

И хотя утверждение о существовании данного вида исков с момента своего появления вызывало возражения со стороны представителей науки гражданского права, по мнению которых только состоявшееся нарушение - основание обращения с иском в суд и возражения ученых-процессуалистов (В. П. Грибанов, Г. Л. Осокина, В. И. Зайцев, Д. Л. Семенкин), ст.12 ГК РФ называет такой способ защиты гражданских прав как пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.

Так, обоснованно указывали, что по иску о выселении суд вправе предупредить граждан и отказать в иске, таким образом иск не имеет названия предупредительного либо превентивного, и суд, предупредив ответчика, иск не удовлетворяет [5, с. 100]. Полагаем, что иск по характеру будет предупредительным. Однако теоретическая основа выделения таких исков и их особенностей не сформирована, и данный вопрос должен выступить предметом научного изучения.

В настоящее время защита прав граждан путем выдвижения требований о прекращении действий, могущих привести к нарушению права в будущем, предусмотрена нормами материального права: ч.2 ст. 578 Гражданского кодекса РФ (о договоре дарения), п. 2 ст. 73 Семейного кодекса РФ (ограничение родительских прав), ч. 1 ст. 1065 Гражданского кодекса РФ; процессуального права - п.4 ч.2 ст.131 ГПК РФ. Отметим, что практика по таким делам не сформирована. Однако в целях развития общественных отношений и повышения правосознания граждан данные особенности превенции правонарушений необходимо изучать.

Кроме отмеченных мер по предупреждению правонарушений, участвующие в деле лица и прокурор вправе ходатайствовать об истребовании доказательств, проведении экспертизы, принятии мер по обеспечению иска, обжалованию незаконного постановления суда. Реализация данных полномочий способствует предупреждению возможных правонарушений.

В связи с изложенным проблематика предупреждения правонарушений в гражданском судопроизводстве, в том числе как важная составляющая деятельности прокурора, участвующего в рассмотрении дел судами, требует дальнейшего всестороннего научного исследования.

Список использованных источников:

1. Мурадян Э. М., Тихия В. Г. Предупредительный иск в гражданском процессе // Правоведение. 1987. №4. С. 75-79.
2. Мурадян Э. М. Социальное действие и резонанс судебного решения // Советское государство и право. 1983. №3. С. 46-54.
3. Мурадян Э. М., Тихия В. Г. Оптимальное судопроизводство (по гражданским делам). Минск: Изд-во Унив-та, 1989. С. 39-56.
4. Гордон В. М. Иск о воспрещении. Литературное обозрение. – С.Пб.: Тип. т-ва «Обществ. польза». 1913. 24 с.
5. Осокина Г. Л. Иск (теория и практика). М.: Городец, 2000. 192 с.

*Дадашов Р.Ф. – научный сотрудник НИИ Карагандинской академии*

*МВД РК им. Б. Бейсенова, м.ю.н., старший лейтенант полиции*

## **ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОТЕРПЕВШИХ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ**

Как важное и зачастую практикуемое следственное действие, допрос является одной из форм получения доказательственной информации, в том числе процессуальное средство формирования и проверки доказательств. В ходе допроса приобретается и проверяется значительная часть сведений о преступлении, устанавливаются мотивы и цель преступления, а также условия, при которых оно происходило и что способствовало его совершению. Процессуальный порядок допроса регламентируется нормами УПК Республики Казахстан. Как в теории уголовного процесса, так и в практической деятельности следственных подразделений есть ряд проблемных аспектов, касающихся особенностей допроса такой категории пострадавших, как несовершеннолетние.

В криминалистической и процессуальной литературе понятие допроса как следственного действия толкуется по-разному. Когда-то известный криминалист Ганс Гросс писал: «Свидетель неумелому следователю либо ничего не расскажет, либо покажет несущественное или совсем неверное, и тот же свидетель даст достаточно правдивые, точные и подробные свидетельства тому следователю, который сумеет заглянуть в его душу, понять его и суметь с ним сойтись» [1, с. 45-46]. Исследуя тактику следственных действий Е.М. Лившиц и Р.С. Белкин определяют понятие допроса как процесс передачи следователю допрашиваемым информации о событии, которое расследуется, или о связанных с ним обстоятельствах и причастных лиц [2, с. 97].

На взгляд отечественных ученых, допрос - это процессуальное действие, которое представляет собой регламентированное уголовно-процессуальными нормами информационно-логический процесс общения лиц, принимающих в нем участие, направленный на получение информации об известных фактах, имеющих значение для установления истины по делу [3, с. 102]. По определению Когамова М. Ч., допрос - это следственное действие, в процессе которого следователь получает от лица, обладающего сведениями, имеющими значение по уголовному делу (свидетеля, потерпевшего, эксперта, подозреваемого), словесную информацию об обстоятельствах событий преступления и другие факты, имеющие значение для установления объективной истины и обеспечения правильного применения закона [4, с. 106].

Необходимо отметить, что допрос в частности - эффективное средство воспитания личности, которого допрашивают, являясь многоплановым, сложным следственным действием, охватывающим процессуальные, криминалистические, организационные, психологические и этические аспекты. Допрос требует не только знание требований уголовно-процессуального закона и творческого его переосмысления, но и умение интерпретировать и использовать различные законные меры воздействия на человека с учетом его индивидуальных, возрастных и других особенностей. Именно учет возрастных особенностей во время допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовным делам, зарегистрированным по фактам совершения преступлений на сексуальной (половой) почве, имеют ряд особенностей, на которые целесообразно обратить особое внимание.

Особенности допроса несовершеннолетних обусловлены не только спецификой их психики, но и своеобразным процессуальным порядком его проведения в плане обеспечения гарантий объективности - участием педагога, врача, родственников или опекунов. Допрос ребенка требует глубоких знаний особенностей его психики, исключительного умения проводить это следственное действие, тактичности и сдержанности, культуры общения [5, с. 15]. Для успешного проведения допроса несовершеннолетнего необходимо умелое использование следователем не только тактических и психологических приемов, которые разработаны криминалистикой, но и знаний педагогики. Кроме того, для надлежащего проведения допроса несовершеннолетнего потерпевшего целесообразно детально изучить имеющиеся материалы уголовного дела для выяснения ряда обстоятельств, а именно: установление обстоятельств события преступления, всех возможных данных о личности потерпевшего.

Как считают В. П. Лавров, Р. Р. Рахматуллин осведомленность следователя с условиями жизни, особенностями воспитания, интересами, социальными связями несовершеннолетних способствует установлению коммуникативного и психологического контактов с ними во время допроса [6, с. 125]. Именно поэтому центральное место при подготовке к допросу несовершеннолетнего или малолетнего потерпевшего, занимает изучение его личности, которое следует начинать с ознакомления с биографическими и другими данными, которые есть в материалах дела. Обычно этих сведений недостаточно для принятия обоснованного решения по определению тактики допроса малолетнего или несовершеннолетнего потерпевшего. В связи с этим, по мнению Л.В. Васильева, следователю целесообразно истребовать и ознакомиться с другими документами, в частности характеристиками, раскрывающими нравственные качества несовершеннолетнего потерпевшего, уровень интеллектуального развития, условия и образ жизни, воспитания, особенности мышления, сведения о физическом и психологическом состоянии. Ученый также считает, что следует допросить в качестве свидетелей лиц, которые могут дать характеристику личности несовершеннолетнего потерпевшего; поручить оперативным работникам установить определенные данные о личности потерпевшего;



в соответствии со ст. 60 УПК РК; использовать специальные психологические методы (наблюдение, беседы с малолетним или несовершеннолетним потерпевшим и обобщения независимых характеристик о его личности) [7, с. 373]. Так, при определении круга участников допроса следователю необходимо неукоснительно соблюдать требования ст. 215 УПК РК, в которой определен перечень лиц, имеющих право участия в допросе, а именно педагог, при необходимости врач, родители или другие законные представители несовершеннолетнего. Мы согласны с мнением А.Н. Васильева, что при допросе несовершеннолетних потерпевших не нужно приглашать для участия в допросе тех близких родственников, которые могут, по мнению следователя, негативно повлиять на показания несовершеннолетнего потерпевшего [8, с. 176].

Анализ специальной юридической литературы свидетельствует, что отдельные ученые предлагают привлекать к участию в допросе в качестве законных представителей родителей, усыновителей, опекунов, попечителей несовершеннолетнего или малолетнего потерпевшего. По нашему мнению, одной из проблем, которая требует дальнейших исследований, является определение целесообразности привлечения к участию в допросе несовершеннолетнего потерпевшего в качестве законного представителя его матери, которая обычно может негативно влиять на показания. Так, В. Дремов, исследуя вопрос допроса несовершеннолетнего подозреваемого, утверждает, что подросток может испытывать в присутствии родителей чувство страха, стыда и т.п., чутко реагировать на эмоции родителей, следить за их мимикой, жестами, движениями и соответственно этому давать показания или вовсе отказаться отвечать на вопросы следователя [9, с. 7]. По этому же поводу В.Л. Васильев отмечает, что аналогичные реакции наблюдаются и при допросе малолетних потерпевших от половых преступлений [7, с. 377].

В соответствии со ст. 208 УПК РК, вызов несовершеннолетнего потерпевшего для допроса осуществляется через законного представителя, а при их отсутствии через органы опеки и попечительства либо через администрацию по месту его работы или учебы. В практической деятельности органов внутренних дел вызов несовершеннолетних потерпевших производится через руководителей или работников общеобразовательных учебных заведений. Исходя из этических соображений, считаем нецелесообразным таким образом осуществлять вызов несовершеннолетних потерпевших. По нашему мнению, при подготовке к допросу несовершеннолетнего потерпевшего по преступлениям против половой свободы и половой неприкосновенности следует непосредственно сообщать несовершеннолетнему потерпевшему и его законному представителю о времени и месте допроса повесткой, которую вручать лично законному представителю или вызвать по телефону. По этому поводу считаем, что место допроса несовершеннолетнего потерпевшего от изнасилования следователю следует выбирать с учетом следственной ситуации. Несовершеннолетних в том числе малолетних потерпевших тактически правильно и целесообразно допрашивать в привычной для них обстановке, например, дома. В ситуации, когда место жительства несовершеннолетнего потерпевшего является местом совершения преступления, целесообразно проводить допрос по месту жительства его родственников. При выборе места допроса несовершеннолетнего потерпевшего следует соблюдать требования конфиденциальности (место допроса, а при возможности и сам факт его проведения не должны стать предметом обсуждения знакомых, одноклассников, соседей допрашиваемого или иных посторонних лиц). Следователю необходимо предусмотреть, каким образом процедура допроса может повлиять на коммуникативную активность и способность к установлению психологического контакта с допрашиваемым.

Во время следующего этапа необходимо определиться с вопросами, которые в обязательном порядке следует поставить несовершеннолетнему потерпевшему. Считаем, что следователю целесообразно при разработке плана и определения предмета допроса учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности малолетнего или несовершеннолетнего потерпевшего, подвергнувшегося сексуальному насилию. Важно вопрос формулировать таким образом, чтобы лишний раз не заострять внимание несовершеннолетнего потерпевшего на обстоятельствах совершенного в отношении него преступления, но в целом подводить его к даче правдивых и объективных показаний. Допрос должен происходить в форме свободного рассказа с подробным изложением обстоятельств события преступления. Однако в большинстве случаев несовершеннолетние требуют детального толкования того, что нужно рассказать, какие обстоятельства интересуют следователя. Поэтому следует после свободного рассказа несовершеннолетнего потерпевшего задать ряд простых вопросов, которые не имеют никакого отношения к событию преступления (например, откуда он только что пришел, что делал, когда получил повестку и т.д.). Свободный рассказ несовершеннолетнего потерпевшего следователю не стоит нарушать, а сосредоточено выслушивать. Таким образом можно выявить тот элемент показаний, на который целесообразно обратить особое внимание. Именно на нем следует впоследствии остановиться подробнее, задать уточняющие или дополняющие вопросы, важно правильно сформулировать и определить последовательность объявления с целью установления всех обстоятельств события преступления [8, с.184-186]. Важно в начале процедуры допроса установить психологический контакт путем воздействия на социально-психологические черты подростка, его психофизиологическое состояние (обращение к совести, справедливости, честности, правдивости, смелости, непримиримости к правонарушениям и т.д.).

Задача следователя во время допроса несовершеннолетнего - активно использовать все законные возможности, достижения криминалистики и судебной психологии, свою профессиональную и жизненную практику для получения правдивых показаний. При допросе несовершеннолетнего потерпевшего следователю целесообразно применять тактические и психологические приемы, способствующие адаптации несовершеннолетнего потерпевшего к обстановке допроса и устранению нежелательных состояний его психической деятельности, установлению коммуникативного и психологического контакта с несовершеннолетним потерпевшим, стимулируя установку на необходимость дать правдивые показания.

Указанные тактические приемы могут заключаться в сообщении о цели, порядке проведения допроса лиц, принимающих в нем участие. Следователь должен растолковать несовершеннолетнему потерпевшему один из важных принципов уголовного судопроизводства - неотвратимости наказания виновных лиц и необходимость оказать помощь правоохранительным органам своими правдивыми показаниями. Целесообразно разъяснить также потерпевшему его право по уточнению, дополнению протокола допроса. Уместным будет использование следователем данных криминалистического изучения личности несовершеннолетнего потерпевшего, наблюдение за невербальными проявлениями (мимикой, жестами, поведением несовершеннолетнего потерпевшего) для корректировки своей деятельности; положительной оценки отдельных качеств допрашиваемого; активизация в его памяти забытого, последовательное подведение к вопросу, который необходимо выяснить: предъявление доказательств; уточнение показаний, устранение в них противоречий, разоблачение лжи в показаниях [9, с. 148].

Итак, следует согласиться с криминалистами, процессуалистами и психологами в том, что одной из основных особенностей при подготовке и проведении допроса несовершеннолетних в том числе малолетних потерпевших, подвергшихся сексуальному насилию является получение следователем консультативной помощи специалистов, прежде всего, психолога, специалиста в области детской или юношеской психологии. Так, по этому поводу В.Л. Васильев отмечает, что при подготовке к допросу психолог поможет следователю: определить особенности психических процессов, свойств и состояние несовершеннолетнего потерпевшего; установить свойственный ему тип темперамента, черты характера, интеллектуальные способности; объяснить психологические особенности, присущие его возрастной группе; рекомендовать средства, с помощью которых могут быть выявлены определенные психологические качества личности и приемы, использование которых снимет стресс несовершеннолетнего потерпевшего и нормализует его психическое состояние; спрогнозировать возможное поведение несовершеннолетнего потерпевшего при допросе; составить детальный план допроса и определить тактические приемы, которые целесообразно использовать с учетом его психологических особенностей, личностных свойств, возраста. Консультативная помощь психолога во время допроса поможет следователю установить психологический контакт с несовершеннолетним или малолетним потерпевшим, исключить тактические ошибки, дать объективную оценку полученным показаниям [7, с. 377].

*Список использованных источников:*

1. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. - СПб., 1908.
2. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть: учебник / О.Т. Сейтжанов, А.В. Брылевский, С.Н. Бачурин – Костанай: Костанайская академия МВД РК им Ш. Кабылбаева, 2016. – 197 с.
3. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. – М.: НОРМА, 2001. – 240 с.
4. Бахин В.П., Когамов М.Ч., Карпов Н.С. Допрос на предварительном следствии (уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы): Алматы: Оркениет, 1999. – 208 с
5. Лукьянов Е. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего // Закон и жизнь. - 2005. - № 1. - С. 15-18.
6. Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н. Криминалистика: Краткий курс (конспект) лекций. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. - 171 с.
7. Васильев В.Л. Юридическая психология. // СПб., 2000. - 440 с.
8. Васильев А.Н., Карнеева Л.М. Тактика допроса при расследовании преступлений. - М.: Юридическая литература, 1970. - 208 с.
9. Дремов В.Г. Показания несовершеннолетнего обвиняемого в советском уголовном процессе: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. - М., 1970. - 23 с.

*Жалмаханов Ж.Ш. – ҚР ПМ Б.Бейсенов атындағы*

*Қарағанды академиясының ғылыми қызметкері, з.ғ.м., полиция аға лейтенанты*

## **БАЙҚОҢЫР ҚАЛАСЫ МЕН «БАЙҚОҢЫР» КЕШЕН АУМАҒЫ БОЙЫНША ӘКІМШІЛІК ЖАУАПКЕРШІЛІККЕ ТАРТУДЫҢ ҚАЗІРГІ КӨРІНІСІ**

Байқоңыр — Қызылорда облысы Қармақшы ауданының аумағында орналасқан ғарыш алаңы. Ғарыш алаңын салу үшін Байқоңырды таңдап алу кезінде бұл жердің елді мекендерден қашық болуы, экватор жазықтығына жақындығы, ракета ұшырудың қауіпсіздігі, қайтып оралатын ғарыштық объектілер үшін қолайлы қону аймақтарының болуы, т.б. факторлар ескерілді.

1994 жылы 10 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Үкіметі мен Ресей Федерациясы Үкіметі арасындағы «Байқоңыр» кешенін жалдау шарты жасалды. Шарттың 4-бабында «Байқоңыр» кешенің 20 жыл мерзімге жалға берілгендігі көрсетілген, сонымен қоса шарттың уақыты біткенге дейін 6 ай бұрын Шарттың бір жағы шартты бұзу туралы жазбаша түрде ескертпе жасамаса, жалдау шарты 10 жылға созылып отырады деп жазылған [1]. Қазіргі күнге дейін бұл шарт бұзылмаған, демек екі мемлекет арасында шартты бұзуға жазбаша түрде негіз болмағандығы деп түсінуге болады.

Бұл аумақта Қазақстан Республикасы мен РФ-ның арасында жасалған шарттың рөлі маңызды және ерекше көңіл аударарлық жағдай болып келеді, себебі КСРО ыдырап үлкен державадан қалған дүние жүзінде және тарихта бірінші құрылған Байқоңыр ғарыш айлағының ғылыми-техникалық шамасы мен стратегиялық рөлі жағынан маңызды ғылыми зерттеулерді дамыта түсу, егемендігін енді алған жас мемлекетке зейін қойып қарастыратын мәселе болды. Сол себептен Қазақстан Республикасы Үкіметіне Байқоңыр ғарыш айлағын жалға бере отырып, дүние жүзінде саусақпен санарлық заманауи ғарыш айлағын сақтап қалу мақсаты туындады. Яғни, ғарыш саласы бойынша алға шығып кеткен мемлекеттердің теориялық және практикалық тәжірибесін ескере отырып, Қазақстан Республикасы құрылып және дамып келе жатқан техникалық және инновациялық саланың керекті жақтарын өз жүйесіне енгізуді жөн көріп, аталған аумақты жалға беру арқылы өзінің экономикалық және саяси жағдайын жақсартпақ мақсаты қойылды.

Аталып кеткен жайт бойынша 2017 жылдың 5 қазанында Қазақстан Республикасы Президенті жұмыс сапары кезінде Қазақстан мен Ресей арасында қабылданған «Байқоңыр» кешеніндегі одан әрі ынтымақтастық тұжырымдамасының іске асырылу барысына қатысты атқарылып жатқан жұмыстарымен таныса отырып, «Байқоңыр» ғарыш айлағы мен қаласының алдағы мақсаты туралы тоқталып кетті: «Қаланың болашағы зор. Қажетті инфрақұрылым дамып келеді. Қала газбен қамтамасыз етіліп, тұрғын-үй кешендері мен әлеуметтік нысандар салынатын болады. Сондай-ақ, жергілікті халықты жұмыспен қамту үшін бірлескен кәсіпорындар құру қажет» [2].

«Байқоңыр» ғарыш айлағы мемлекетіміздің меншігіне өтті деп таңылғаннан бастап, заңдық сипаттағы мемлекетаралық және жеке даралық мәртебесі жоқтығы және Байқоңыр қаласының құқықтық базасының толық жасалмағандығы өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Демек, комплекс ішінде әрекет ететін заң базасы Қазақстан, Ресей және ТМД мемлекет азаматтарының конституциялық құқықтарын қорғауға белгілі бір қиындықтар туындап тұр. Қазіргі таңда кешеннің құқықтық статусы келесідей үкіметаралық шарттармен бекітілген: 1994 жылғы 10 желтоқсандағы «Байқоңыр» кешенін Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының Үкімет арасындағы жалға алу шарты» және 1995 жылғы 23 желтоқсандағы «Байқоңыр қаласының статусы, құрылу тәртібі және оның атқару орган билігінің статусы туралы Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы келісім». «Байқоңыр» кешені бойынша жалдау шарты мен келісімі халықаралық нормалары екі мемлекеттің ұлттық заңнамасына қарағанда алдыңғы қатарда болады және қатысушы мемлекеттер атқарушы органдарының міндетті орындалуын қажет.

Байқоңыр қаласы және «Байқоңыр» кешен аумағы бойынша Қазақстандық сот, РФ гарнизондық әскери соты, Ресейлік және Қазақстандық прокуратура, РФ тергеу комитеті, ФҚҚО, және Қазақстан Республикасының өкілеттігі және т.б. ресейлік және қазақстандық құқық қорғау органдары жұмыс атқаруда: [3]. Қала бойынша құқықтық тәртіппен Ресей құрылымы айналысады, бірақ Қазақстан азаматтарына ресейлік құқық қорғау органдарының құзіреті жатпайды. Қазақстан Республикасы азаматтары және үшінші мемлекет азаматтары мен Қазақстан Республикасында тіркелген азаматтығы жоқ азаматтар («Байқоңыр» кешені территориясынан басқа), егерде «Байқоңыр» кешені территориясында қылмыс жасаған жағдайда Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарымен және заңнамасымен жауапқа тартылуы керек. Солай бола тұрса да «Байқоңыр» кешені аумағы бойынша Қазақстан Республикасының заңнамасы халықаралық шарттар мен келісімдерге сәйкес келмегендіктен, Қазақстан Республикасының азаматтары әкімшілік құқық бұзушылық жасаған кезде әкімшілік істі және әкімшілік жауапкершілікке Ресейлік құқық қорғау органдары Ресей Федерациясының заңнамасына сай жауапқа тартады.

Қазіргі таңда «Байқоңыр» кешені мен жалға алынған Байқоңыр қаласында 76 913 адам тіркелген, оның 48 760 адам демек 63,4 пайызы Қазақстан Республикасының азаматтары, 25 645 адам 33,3 пайызы Ресей Федерациясының азаматтары және ТМД азаматтары 2 508 адам 0,35 пайыз болып тұр.

Мәселен 2014-2017 жылдарда Ресей ПМБ берген «Байқоңыр» кешені бойынша әкімшілік жауапкершілікке тартылған адамдар туралы ақпаратқа сүйенетін болсақ, 4 жылдың ішінде, кешен бойынша 17 176 адам әкімшілік жауапкершілікке тартылса, оның 14 779 адам 86 пайызы Қазақстан азаматы, 2 297 адам РФ азаматы және 100 адам басқа мемлекет азаматтары. РФ-ның жиі орындалатын әкімшілік құқық бұзушылықтардың айыппұл мөлшерін қарасақ, орташа есеппен 4 000 рубльді құрайды. Жоғарыда баяндалған мәселелерге сүйене отырып, «Байқоңыр» кешенінде жасалған әкімшілік құқық бұзушылық жасағаны үшін Қазақстан Республикасының азаматтарына Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексімен жауапкершілікке тарту туралы Жалдау шартына өзгерістер енгізу керек.

Ресей сияқты ғарыш державасы үшін ғарыш айлағының халықаралық сахнада өзінің өзектілігі мен маңыздылығын жоғалтпау болып тұр. Қазіргі таңда ұшырылған ресейлік ғарыш аппараттарының 70 пайызы «Байқоңыр» ғарыш айлағынан ұшырылады. [4]. Құқықтық нормаларды дамыту мен қолдану «Байқоңыр» ғарыш жоспарларын іске асыруда, сонымен қоса Ресей мен Қазақстан құқықтық арақатынастарын жақсартуға септігін тигізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Байқоңыр» кешен аумағында Ресей Федерациясы Үкіметі мен Қазақстан Республикасы Үкіметі арасындағы ішкі істер органдарының өзара іс-әрекет жасасу туралы келісім шарт (1997 жыл 4 қазан, Алма-Ата) (2006 жылғы 3 қазандағы өзгерістер мен толықтырулармен бірге);

2. «Нұрсұлтан Назарбаев «Байқоңыр» кешенін дамыту жоспарымен танысты» <http://www.akorda.kz/kz/events/nursultan-nazarbaev-baikonyr-keshenin-damytu-zhosparymen-tanysty>

3. Талгат М. Жусуп. Аналитическая записка [Электронный ресурс] // Неофициальный сайт города Байконура, 12.03.12. URL: <http://kosmodrom-baikonur.narod.ru/main.htm>.

4. Ходаковский, И. Космодром Байконур – земные проблемы [Электронный ресурс] // Эпистемический ресурс «Оптимальные коммуникации». 10.03.12. URL: <http://jarki.ru/wpress/2011/12/07/2908/>

*Завотпаев Р.Т. – доцент кафедры Центрально-Казахстанской академии, к.ю.н.*

## **ФИЛОСОФИЯ ТЕРРОРИЗМА КАК «ИНСТРУМЕНТ» ПРАВОВОЙ БОРЬБЫ**

Терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. Проявление терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Он порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Террористические акты привели к необходимости создания международной системы борьбы с ним. Для многих людей, групп, организаций, терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к тем видам

преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту. Если XX век можно охарактеризовать с политической точки зрения – веком войн и тоталитаризма (Сталин, Гитлер), то XXI уже включает в свою характеристику слово «терроризм». Как явление терроризм существует более чем долго. Можно вспомнить дореволюционную Россию, тогда это считалось вполне нормальной формой политической борьбы, только против императора Александра II было совершено с десяток терактов. В 70-ые годы двадцатого века прокатилась волна террора по Западной Европе, выросшая из анархизма, революционаризма, национального экстремизма.» (1). Это "старый терроризм". С более "совершенным и продвинутым" – «новый» терроризмом Россия столкнулась в период чеченской войны, но тогда мировое сообщество полностью опровергло назвав ее "освободительным движением". Начало терроризма на западе исчисляется с событий 11 сентября 2001 года.

"Новый терроризм" не исключает старые философские формы и методы, более того он дополняет его, став более организованным, технически оснащенным новый терроризм стал более чем серьезным и достойным противником цивилизованного мира. В каждой отдельной стране, в разные периоды могут быть свои определения терроризма. Тем не менее, попытаемся выделить нечто общее.. Терроризм – это форма политической борьбы, при которой предельно упрощенная система координат «друг-враг» лишена всяких государственных и дипломатических начал и вызывает к древнему инстинкту мести, отчасти родовой мести, что приводит к атакам против населения, ради воздействия через граждан и СМИ на правительства атакуемых стран для достижения рациональных политических целей.» (2).

Компетентные в этой области люди, исследователи выделяют два основных типа – личностные и политико-идеологические мотивации. Личностные мотивы обращения к терроризму в свою очередь могут подразделяться на три вида: эмоциональные, невротичеко-психопатологические и корыстные (государства, организации или лица, спонсирующие террористическую деятельность).

Если смотреть в корень терроризма, то исходит в основном от стран третьего мира. Отсталость и бедность – вот мощный источник агрессии. Самое страшное, что отставание растет и усугубляется глобализацией. Мир раскололся на страны где высоко цениться жизнь, свобода и есть стремление к объединению, с одной стороны, и мир с низким уровнем и ценой жизни вообще – с другой. «Терроризм – есть месть отставшей части мира преуспевающей его части, вызванная окончательностью раскола и невозможностью “догнать” сегодняшний Запад», - заключает В.В.Никитаев. Но это не абсолютная причина, т.к. во главе терроризма стоят как раз таки далеко не бедные индивидуумы, способные выкладывать миллионы долларов на дестабилизацию обстановки и теракты.

Что касается невротичеко-психопатологических причин, здесь доминирует не психопатология, т.к. большинство террористов объективно вменяемы, а невротические комплексы. Почему среди опрошенных шиитов старшего возраста способны и готовы совершить теракт 34,37%, а среди респондентов в возрасте 15, 16 лет – 100%? Что это? Способ самоутверждения посредством насилия или удовлетворения веры, что способствуют важному делу. Неужели их так воспитывают – промывают мозги? А может просто многие боятся показаться не такими как все – неполноценными, тогда у них появляется потребность «принадлежать группе». «Сравнительные социальные исследования показывают, что сильная потребность в принадлежности к группе является общей чертой террористов во всем мире.»(3).

Идейные мотивы могут быть социально-политическими, националистичеко-сепаратистскими и религиозными. Мотивационная основа националистичеко и сепаратистского терроризма часто значительно прочнее, чем у социально-политического, поскольку связана с кровными узами и семейными традициями, передается из поколения в поколение и закладывается с раннего детства. Еще более "мощной" оказывается мотивационная основа, когда националистичеко мотивы переплетаются с религиозным фундаментализмом, который нередко приводит к особенному фанатизму. Известный специалист по терроризму Б.Дженкинс считает, что "террористы могут рассматриваться как абсолютисты, как "истинно верующие".

Особенно опасна эта религиозность в исламе, где она доходит до крайних форм фанатизма и слепой веры в свою правоту. "Чтобы стать террористом, - говорит К.Л.Оотс, - человек должен иметь такую систему верований, которая позволяет ему рассматривать насилие как приемлемое средство для достижения цели... Уверенность в собственной правоте является основополагающим элементом, поскольку немногие способны в достаточной мере посвятить себя делу совершения насильственных актов, если не убеждены в моральной правоте дела, поскольку только правота делает такие акции правыми. Так, террористы Ирландии, Шри Ланки отличаются от исламских радикальных организаций более реальными и осязаемыми целями и требованиями. Исламские террористы делят мир на две части без середины: свои и неверные (сюда же входят и мусульмане лояльные западу) - «друг-враг». Атака на Всемирный торговый центр показала, что нашлись такие религиозные группы, которые способны ударить прямо в сердце глобализма.

Но в современном терроризме, на мой взгляд, религия – форма «рационализации» и объяснения, а не первопричина террора.

Наиболее варварский компонент социальной практики и социальной философии терроризма - отрицание основного права человека - права на жизнь, возведение убийства в принцип. Это, конечно, требует серьезных обоснований. И вот, наряду с апелляциями к "высшей справедливости" прибегают к такому приему как "обесчеловечивание" своих жертв. "Враг рассматривается террористами не как человеческое существо". М.Тейлор приводит характерное высказывание активиста Ку Клукс Клана на митинге членов этой организации, смысл которого в оправдании убийства четырех детей. "Это были не дети, - говорил он,- а маленькие мартишки, маленькие собаки и маленькие кошки, маленькие бабуины, маленькие сунсы, а также маленькие черномазые. Да, именно маленькие черномазые... Не стыдно, что они были убиты. Почему? Потому, что когда я

убиваю гремучую змею, я не делаю различия между маленькой и большой змеей, так как знаю, что все змеи - враги и ужалят меня, если смогут".

Бедность, неравенство, психология фанатиков – почему это причины именно терроризм, а не революции или войны? Терроризм – как средство борьбы слабых с сильными (с государством), с которыми они не могут вступить в непосредственную схватку.

Как известно, «Зло провоцирует зло». Субъект, уверенный в своей правоте, нуждающийся в самоутверждении и преследующий личные экономические и политические цели, попадает под влияние той или иной радикальной группировки «эволюционирует» по цепочке «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм».

Таким образом, рассмотренные нами идеи и мотивы современного терроризма дают возможность увидеть сложность проблемы при ее внешней простоте. В современном мире, будущее которого зависит от цивилизованного разрешения социально-политических, этнических и религиозных конфликтов, изучение, в частности, философии терроризма, может помочь понять, разрушить выше указанную цепочку, а значит и искоренить «пропаганду действием» - терроризм как явление.

Список использованных источников:

1. Федотова В.Г. «Терроризм: от старого к новому.»; «Философские науки», №2,2003(с.5)
2. Уткин А.И. «Исламский терроризм В США.»; «Философские науки», № 3, 2003(с.11)
3. Чурков Б.Г. «Мотивационные и идейные основы современного терроризма.»; <http://conflictolog.isras.ru/93-4-1.html>

*Карпекин А.В. – к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской академии*

### **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ НИГИЛИЗМЕ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Что такое правовой нигилизм? Понятие правового нигилизма было рождено достаточно давно и логично вытекает из соответствующего мировоззрения, однако серьезно исследованию он подвергся лишь в последние десятилетия. Правовой нигилизм – это сформировавшееся в сознании человека, социальной группы или всего общества негативное или пренебрежительное отношение к конституционно-правовым нормам государства, непризнание за ними конструктивного и вообще сколько-нибудь полезных для общества начал [1].

Сам термин происходит от латинского понятия nihil - ничто, ничего. Кроме правового, различают нравственный, религиозный, политический и другие виды нигилизма, в зависимости от типа ценностей, которые им критикуются.

Правовой нигилизм характеризуется непризнанием права в качестве социальной ценности. На практике он проявляется в явно негативном отношении к закону, правовым нормам, в отрицании необходимости поддержания правопорядка. Формы правового нигилизма Социолог Н. И. Матузов считает, что правовой нигилизм может иметь следующие формы:

- постоянное несоблюдение и отказ от исполнения юридических положений;
- преднамеренное нарушение общественных правовых норм;
- издание неоднозначных правовых актов;
- приоритет сиюминутной целесообразности перед законной нормой [2].

Кроме того, бытует мнение, что правовой нигилизм может проявляться в активной и пассивной формах.

Так, пассивная форма представляет собой некий низший уровень, еще не ярко выраженное отторжение, но уже безразличие к праву и недооценка его общественной роли.

Активный правовой нигилизм является уже осознанным и выраженным негативным отношением к конституционно-правовым нормам. Борьба с явлением правового нигилизма Рассматриваемая категория однозначно является негативным фактором, а потому с ней необходимо бороться [3].

Основными возможными методами противодействия считают следующие: социально-экономические реформы; модернизация практики претворения в жизнь правовых норм; теоретическое обоснование необходимости юридических и правовых норм в жизни общества; повышение авторитета судебной системы в государстве; модернизация содержания юридических и правовых норм государства. Максимальное приближение их к интересам широких слоев населения.

Правовой нигилизм и правовой идеализм, по существу, является понятием, обратным нигилизму. В правовом поле он предполагает чрезмерно положительное отношение к правовым нормам и юридическим путям разрешения общественных и индивидуальных проблем, переоценку их роли и возможностей. Понятие было введено в середине 1990-х годов. Основопологающей идеей правового идеализма является мысль о том, что один факт принятия разумных и адекватных законов может изменить все социальные процессы к лучшему.

Очевидно, что изменение отношения общества и индивидов к праву — это трудоемкая задача, растянутая во времени. Вполне возможно, что для этого потребуются не одно десятилетие, напряженные усилия нескольких поколений.

В практическом плане на право нельзя возлагать несбыточные надежды – оно не всесильно. Наивно требовать от него большего, чем оно заведомо может дать, ему необходимо отводить то место и ту роль, которые вытекают из объективных возможностей данного института. Непосильные задачи могут только скомпрометировать право.

Закон, как известно, есть официальное признание факта и не более того. Он лишь оформляет, «протоколирует» реально сложившиеся отношения. Как ни избиты у нас слова классиков о том, что право не может быть выше, чем экономический строй и обусловленное им культурное развитие общества, они верны, так как проверены практикой.

Ясно, что проводимые в Республике Казахстан преобразования нуждаются в надежном правовом обеспечении, но оно не может быть чисто волевым. Бессилие законов порождает все тот же нигилизм, неверие в реальную значимость принимаемых актов, в их способность изменить ситуацию.

Подлинная беда состоит в том, что даже хорошие и нужные законы не работают - в одних случаях потому, что отсутствуют необходимые механизмы их реализации, в других (и это главная причина) - из-за того, что вокруг простирается ненормальная среда их «обитания» и функционирования.

Поэтому если тот или иной закон не работает, это еще не означает, что он плох. Не все зависит от самого закона. Проблема сложнее. Определенные слои населения психологически не готовы к переменам, нередко сопротивляются им.

Продолжение реформ в Республике Казахстан требует прочной правовой основы, особенно в экономической сфере. В соответствии с пунктом 1 статьи 54 Конституции Республики Казахстан «Парламент в раздельном заседании Палат путем последовательного рассмотрения вопросов в начале в Мажилисе, а затем в Сенате принимает конституционные законы и законы...» [4].

Однако при этом важно, чтобы парламентарии имели четкое представление о пределах и реальных возможностях юридических законов, путях их воплощения в жизнь. В противном случае общество опять будет жить в мире иллюзий.

Существуют ли пути преодоления правового нигилизма? Как нам представляется, это длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную организационную и идеологическую работу, предполагающий осуществление комплекса специальных юридических мер. Эти меры призваны создать качественно обновленную социально-правовую среду, возродить и утвердить веру людей в право. Однако надо подчеркнуть, что правовой нигилизм настолько глубоко засел в современной жизни, настолько прочно завладел умами людей, что вытравить его оттуда в ближайшее время не представляется возможным. Можно, лишь попытаться ослабить его позиции.

И в первую очередь необходимо усовершенствовать механизмы реализации правовых норм, опираясь прежде всего на правовые процедуры, а также используя СМИ и прессу нужно повести активное наступление на противоправные поведенческие установки, проповедуя всеобщую законопослушность.

На сегодняшний день, правовой нигилизм приобрел качественно новые свойства, которым он не обладал ранее. Изменились его природа, причины, каналы влияния.

Однако ясно, что правовой нигилизм в современном казахстанском обществе невозможно ликвидировать мгновенно. Это трудный и длительный процесс.

Список использованных источников:

1. Сафонов В.Г. Понятие правового нигилизма // Государство и право. 2004. № 12.
2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций, -2-е изд, перераб и доп. -М.: Юрист, 2001. -776с.
3. Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшееся общесоциальное явление // Юрист. 2005. № 6.
4. Конституция Республики Казахстан. Алматы. 1995 г.

*Лапшин В.Н. – к.ю.н., профессор кафедры Центрально-Казахстанской академии*  
**К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ**

Последнее время в юридической литературе посвященной административному праву все больше появляется высказываний о необходимости реформирования и пересмотра взгляда на некоторые институты и даже понятия предмета административного права.

Безусловно такие точки зрения имеют право на существование. Ведь меняется сущность административно-командного стиля управления, правового обеспечения, происходят изменения в методах управления. Напервый план выдвигаются регулятивные методы, имеющие договорной оттенок.

Существующая в настоящее время практика государственного управления, изменившие формы воздействия в сфере управления, информационно-технические средства - определяют по новому осмыслить основные понятия и институты административного права [1].

Такое утверждение в полной мере относится к понятию административная юрисдикция, где участниками правоотношений выступают субъекты властных полномочий, органы государственного управления деятельность которых регулируется особыми правовыми нормами – административно–деликтным правом [2].

Административная юрисдикция это кодифицированная, систематизированная совокупность норм административного деликтного права права, представленная в Кодексе республики Казахстан об административных правонарушениях.

Нормативно-правовой базой применения мер административного принуждения является Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях, а также ведомственные нормативные акты органов государственного управления.

В системе правовых актов особое место занимают Кодексы, и в том числе Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях. Кодекс это конечный результат упорной, творческой, интеллектуальной деятельности учёных и практических работников.

Как правило в Кодексах обобщается исторический опыт, определяется отношение государства к совершенному противоправному деянию, соизмеряется в санкциях правовых норм тяжесть совершенного наказания, характеру совершённого деяния. Правильно подчёркивает А.П. Шергин «Кодексы являются продуктом высокоинтеллектуальной деятельности, использующей нормотворческий опыт поколения (поколений). Не случайно кодексы относят к памятникам права» [3; 21-22].

Кодекс Республики об административных правонарушениях состоит из норм материального и процессуального права. Следует отметить, что нормы материального права более динамичны и чаще подвергаются изменениям, по сравнению с процессуальными нормами. Данная тенденция подмечена многими учёными административистами (Коренев А.П., Шергин А.П., Соловей Ю.П.)

Конечно, нужно постоянное обновление и совершенствование законодательства. Нормы административного права должны отражать и регулировать общественные отношения, учитывать достижения научно-технического прогресса. Существующая действительность требует новых подходов к пониманию общественных явлений. Право должно олицетворять реальность и находить отражение в правовых нормах.

Наметившаяся в Республике Казахстан тенденция на переосмысливание сущности и тяжести противоправных деяний является явным тому подтверждением. Проведенная в Казахстане реформа по дифференцированию ответственности в зависимости от тяжести содеянного привела к выделению в Уголовном кодексе Республики Казахстан самостоятельного института – уголовного проступка. В новом Уголовном кодексе Республики Казахстан предусмотрено сто пятьдесят три состава уголовных проступков, в том числе сорок четыре бывших административных правонарушения, сто преступлений небольшой тяжести, не предусматривающих в качестве меры наказания лишение свободы, а также девять новых проступков, которые не были ранее ни в Уголовном, ни в Административном Кодексах. Уголовный проступок, является менее общественно опасным деянием, чем преступления, и за него предусматриваются более мягкие меры наказания.

Установившая в Уголовном Кодексе РК двухзвенная система наказания степени соответствует международным стандартам. Введение уголовного проступка, как самостоятельного института предопределило необходимость особой процедуры производства по делам этой категории.

В Уголовно–процессуальном Кодексе Республики Казахстан, в новой редакции появилась глава 55 предусматривающая «Особенности производства по делам об уголовном проступке». Данными нормами упрощена процедура привлечения к уголовной ответственности, оптимизирован механизм быстрого и полного раскрытия уголовных проступков.

На фоне прошедших изменений в уголовном законодательстве, более четко выкристаллизовываются составы административных правонарушений. Административные правонарушения менее опасны, чем уголовные проступки, что позволяет утверждать, назрела необходимость совершенствовать процедуру привлечения к ответственности лиц, их совершивших.

Современное административно-деликтное законодательство должно учитывать новеллы других отраслей права, существенные изменения статуса субъектом административной юрисдикции, а так же возможности технических средств и технологий, используемых в административном производстве.

Применение в правоприменительной деятельности органов государственного управления новых информационных технологий, выдвигает необходимость по новому оценить создавшую ситуацию. Экстраполяция создавшейся ситуации это закономерный процесс, который позволяет урегулировать проблему и скорректировать правовые нормы.

В свете сказанного вызывает некоторые сомнения положения статьи 810 Административного Кодекса Республики Казахстан. Данная статья размещена в главе 42 вышеназванного Кодекса «Сокращенное производство осуществляемое по делам об административных правонарушениях...» В данной статье указывается «Сокращенное производство осуществляется по делам об административных правонарушениях за которое предусмотрено административное взыскание в виде штрафа, а также установлено совершившее его лицо, которое признаёт факт его совершения и соглашается с уплатой штрафа в размере пятидесяти процентов от указанной в санкции статьи и не обжалует представленные доказательства».

Безусловно, это новшество действующего законодательства, которое упрощает процедуру административного процесса, делает ее более прозрачной, простой, доступной и конечно значительно уменьшит бумаготворчество. Но как данная процедура согласуется с положениями статьи 40 Административного Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях «Административное взыскание применяется в целях воспитания лица, совершившего правонарушение, в духе соблюдения требований законодательства и уважения правопорядка, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами». Будут ли достигнуты поставленные цели, вызывает определенные сомнения, особенно к предупреждению правонарушений со стороны других лиц, не причастных к совершению правонарушений. Профилактика и предупреждение правонарушений являются основными задачами административного процесса.

Данное новшество не в полной мере согласуется и со статьёй 55 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях «Административное взыскание за административное правонарушение назначается в пределах, предусмотренных в статье Особенной части». При наложении административного взыскания на физическое лицо учитывается характер совершенного административного правонарушения, личность виновного, в том числе его поведение до и после совершения правонарушения, имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Лицо, рассматривающее дела об административном правонарушении безусловно учитывает данные обстоятельства при назначении наказания и считает, что назначенная мера административного взыскания соизмерима тяжести совершённого правонарушения. В соответствии со статьёй 810 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, лицо совершившее правонарушение, после вынесения постановления о наказании, уплатит штраф в пятидесяти процентном размере, как предусмотрено вышеназванной статьёй. Можно ли после этого данное наказание считать соизмеримым тяжести совершенного правонарушения?

Значительным фактором обеспечения прозрачности судебных процессов выступают новые информационные технологии. В Казахстане создается и начинает действовать современная система электронного правосудия, которая охватывает все процессуальные моменты взаимодействия правосудия с населением. Это позволяет гражданину дистанционно направлять любые обращения в суд и отслеживать все этапы их прохождения, от момента регистрации, до момента заседания суда и подготовки итогового решения.

Информационно-технологические изменения в правоохранительной деятельности обуславливают необходимость по-новому взглянуть на правовую регламентацию их применения. Так на расширенном совещании судей Верховного Суда Республики Казахстан в январе 2018 года было принято решение «создать виртуальные суды, когда можно не собирать участников процесса в зале суда. Это не дань модному слову. Мы должны сделать, так, чтобы возможности IT- технологий могли использовать каждый судья. На эти два-три года ставим задачу создать виртуальные суды».

Список использованных источников:

1. Подопригра Р.К. «О состоянии и проблемах административного права в Республике Казахстан»- zakon.kz
2. Шергин А.П. «Размышления об административно-деликтном праве». М., 2017.
3. Шергин А.П. «Эволюция представлений о кодификации норм административного права» - Сборник научных трудов I Международной научно –практической конференции. М., 2017.

*Нарбинова М.М. – к.ю.н., доцент, Нуров Д.М. – магистрант,  
Академия Правосудия при Верховном Суде Республики Казахстан*

### **ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СУБЪЕКТАМИ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ**

В современной административно-правовой науке Казахстана достаточно широко освящены концептуально – правовые проблемы института административной деликтологии.

Выявление теоретических и практических проблем административной деликтологии как науки представляет особую сложность, так как необходимо исследовать не только предпосылки совершения административных правонарушений, а также социально-правовых, психологических явлений, способствующих их появлению в обществе, но и выработке соответствующих практических рекомендаций, направленных на борьбу с ними.

Автором статьи был проведен сравнительный анализ кодифицированных актов административного и брачно-семейного законодательства Республики Казахстан. Были исследованы труды казахстанских авторов, занимающиеся проблемами административной деликтологии. На основе деятельности судебных органов, был проведен анализ правоприменительной практики, а также отражена динамика административных правонарушений за последние годы.

Научный анализ имеющейся правовой доктрины по проблемам административной деликтологии в области посягательств на права несовершеннолетних со стороны законных представителей позволил выявить ряд проблем:

1. Изучение личности правонарушителя- законного представителя.
2. Исследование механизма совершения административного правонарушения данного вида.
3. Совершенствование правовой политики по вопросам профилактики административных правонарушений со стороны законных представителей по отношению к несовершеннолетним лицам.

В административном законодательстве Республики Казахстан, в частности, в Особенной части Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях от 2015г. (далее КоАП РК) в сравнении с ранее действовавшим кодексом от 2001 года был расширен перечень составов однородных административных правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних.

Следует отметить, что объединяющим началом указанных кодифицированных актов явилось выделение данного рода правонарушений, признаваемых в качестве административных правонарушений в самостоятельную группу с образованием отдельной главы.

Далее, анализируя законодательное обеспечение института административно-деликтных правоотношений указанного вида мы пришли к следующим выводам:

1. Новеллой нового Кодекса явилось добавление к основному перечню составов административных правонарушений вместо семи - девяти составов. Так, Глава 12 Особенной части КоАП РК 2015г. была дополнена ст. 128 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения; ст. 130 Невыполнение должностными лицами местных исполнительных органов и (или) законными представителями ребенка обязанности сохранению жилища детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; ст. 132 Допущение нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях в ночное время [1,2].

2. Диспозиции ряда статей указанной главы были изменены. К примеру, действовавшая диспозиция ст. 115 Вовлечение несовершеннолетних в изготовление продукции эротического содержания Коап РК 2001г., согласно новому КоАП была заменена на ст. 134 Продажа несовершеннолетним предметов и материалов эротического содержания. Изменены были и санкции указанных статей, вместо 50 МРП (согласно КоАП РК 2001г.) предусмотрен штраф до 80 МРП (КоАП РК 2015г.) [1].

3. Все имеющиеся нововведения, касающиеся защиты прав несовершеннолетних от административно-деликтных посягательств – веление времени сегодняшнего дня, которые продиктованы правовыми реформами и социально-экономическими, а также политическими преобразованиями в стране.



В продолжение, следует актуализировать положения Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 годы, в которых сказано: «Важной составной частью административного права является административно-деликтное право, перспективы развития которого связаны с обновлением законодательства об административных правонарушениях, в основе которого должно лежать признание конституционных норм о правах и свободах человека и гражданина непосредственно действующими, определяющими смысл, содержание и применение законов. Законодательство об административных правонарушениях должно быть максимально направлено на восстановление нарушенных прав, предупреждение правовых конфликтов в обществе административно-правовыми мерами. При этом при формировании административно-правовых санкций должен неукоснительно соблюдаться принцип их соразмерности степени общественной опасности и характеру правонарушения...» [3].

Анализируя положение данного программного документа, необходимо констатировать тот факт, что совершение административных правонарушений законными представителями в отношении несовершеннолетних лиц достигли таких границ, чтобы их рассматривали в общей системе административно-деликтных правонарушений.

Трактовку понятия «законные представители ребенка» нам дает брачно-семейное законодательство. «Законные представители ребенка – это родители (родитель), усыновители (удочерители), опекун или попечитель, приемный родитель (приемные родители), патронатный воспитатель и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка» [4].

Несколько в ином контексте можно рассматривать и следующее определение. «Законный представитель — лицо, правомочное выступать в защиту прав и законных интересов других граждан, которые либо недееспособны или ограниченно дееспособны, либо в силу своего возраста или физического состояния не могут лично осуществлять свои права и обязанности, а также в защиту прав и законных интересов юридического лица» [5;25].

Так или иначе, перечисленные категории лиц, признаваемые законом в качестве законных представителей несовершеннолетних лиц, совершив по отношению к последним противоправное деяние, если это деяние не содержит признаков уголовного наказуемого деяния, и если в ходе административного расследования будет квалифицировано компетентными государственными органами в качестве административного, будет нести административную ответственность по нормам КоАП РК.

В силу ст. 27 п. 2 Конституции Республики Казахстан забота о детях и их воспитание является естественным правом и обязанностью родителей [6].

Согласно ст. 70 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» родители обязаны заботиться о здоровье ребенка, родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка, родители, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития, родители обязаны обеспечить получение ребенком обязательного среднего образования [4].

В соответствии со ст.1 п.п.4,5 Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» содержание несовершеннолетнего - создание родителями или другими законными представителями несовершеннолетнего в пределах своих финансовых возможностей и способностей условий для его полноценного развития, защиты его имущественных и неимущественных прав и интересов и государственных минимальных социальных стандартов [7].

Далее, воспитание несовершеннолетнего – это непрерывный процесс воздействия на ребенка со стороны родителей или других законных представителей, а также работников государственных органов по привитию ему правил и норм поведения, принятых в обществе и направленных на его духовное, физическое, нравственное, психическое, культурное, интеллектуальное развитие и защиту от отрицательного влияния социальной среды [7].

КоАП РК не дает нам законодательного определения «административным правонарушениям, посягающим на права несовершеннолетних лиц со стороны законных представителей».

Исследовав научные труды авторов, занимающихся проблемами административной деликтологии, мы пришли к выводу, что «под административными правонарушениями, посягающими на права несовершеннолетних понимаются общественно опасные, противоправные, виновные (умышленные или неосторожные) деяния (действия или бездействия) законного представителя, либо лица его заменяющего, за которое административным законодательством предусмотрена административная ответственность, выраженная в виде определенного административного взыскания» [8;237].

Рассмотрим виды административных нарушений со стороны законных представителей по отношению к детям более подробно.

Так, норма ст.127 КоАП РК «Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей», состоит из двух частей и изложена следующим образом:

1. Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей – влечет штраф в размере семи месячных расчетных показателей.

2. Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, – влечет штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей либо административный арест до пятнадцати суток.

Согласно диспозиции ст. 127 КоАП РК ответственность предусмотрена за невыполнение без уважительных причин родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и

обучению несовершеннолетних детей, т. е. ответственность указанных лиц наступает при ненадлежащем исполнении ими обязанностей не только по воспитанию, но и по обучению несовершеннолетних детей [1].

В ходе исследования нами было выявлено, что основными причинами уклонения родителей от воспитания и содержания детей являются чрезмерный алкоголизм, употребление наркотиков, неоднократная судимость родителей и др.

В нередких случаях и сами родители могут быть привлечены к уголовной ответственности за злостное уклонение от родительских обязанностей, за жестокое обращение с детьми, а также за систематическое уклонение от родительских обязанностей, если данные деяния содержат признаки уголовного правонарушения.

Практика производства по делам об административных правонарушениях рассматриваемых видов правонарушений показывает, что административные деликты совершаются как с прямым умыслом, так и по неосторожности (например, оставление родителями детей на «произвол судьбы» совершается с прямым умыслом; оставление алкогольных напитков в доступных для ребенка местах- результат – опьянение последнего – неосторожная форма вины[9].

Количество рассмотренных административных дел, посягающих на права несовершеннолетних в разрезе основных категорий выглядит следующим образом.



Подавляющее большинство составляют дела, связанные с правонарушениями, посягающими на права несовершеннолетних (7 696 или 63,9%). Это, в основном, правонарушения, связанные с невыполнением родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей, с продажей табака и табачных изделий лицам, не достигшим восемнадцати лет, вовлечение несовершеннолетнего в совершение правонарушения.

Наибольшее число таких дел отмечается в ювенальных судах Карагандинской (1 326 или 17,2%), Восточно-Казахстанской (976 или 12,7%), Южно-Казахстанской (650 или 8,4%) и Павлодарской (596 или 7,7%) областей [10].

Законодателем с учетом совершения законным представителем конкретного административного правонарушения путем посягательства на права несовершеннолетних предусмотрены особенности применения и наложения административных взысканий (Глава 6, 7 КоАП РК).

Как правило, мерой административной ответственности является административное взыскание.

Согласно части 5 статьи 55 КоАП РК наложение административного взыскания не освобождает лицо от исполнения обязанности, за неисполнение которого и предусмотрено административное взыскание. Также, наложение административного взыскания, даже если оно осуществлено судами – судимости за собой не влечет.

В данном аспекте авторы считают, что признак «наказуемости деяния» при административном деликте целесообразно заменить на признак «административной взыскаемости деяния» [8;239].

Санкции рассматриваемых нами статей в новом кодексе не содержат альтернативы между предупреждением и штрафом за нарушения в отличие от ранее действовавшего КоАП. Логично предположить, что если правонарушение совершается впервые нарушитель может «отделаться» предупреждением.

Согласно части 1, части 2 статьи 111 действовавшего до 1 января 2015 года Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, за указанные действия размер штрафа мог варьироваться от 5 до 10 МРП, то по новому Кодексу Республики Казахстан об административных правонарушениях размер штрафа составляет от 7 до 20 МРП.

Отметим, что вынесение предупреждения, хоть и имеет официальную письменную форму, которое дается должностным лицом не порождает для виновного родителя лишений личного и тем более имущественного характера, тогда как административный штраф имеет материальный характер.

Механизм реализации данной формы административного взыскания не прописывает определенных правил по ее исполнению, например, форму либо срок контроля над исправлением родителя. Основной целью предупреждения является дача отрицательной оценки совершенного правонарушения и предостережение незаконного представителя о недопустимости противоправного поведения.

Итак, основным в системе административных взысканий для виновных родителей, либо лиц их заменяющих является штраф (минимальный размер – 7 МРП)[1].

Повторное нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства

детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов.

При повторном совершении административного правонарушения законодатель определяет административный арест до пятнадцати суток.

Таким образом, своеобразие административных правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних со стороны законных представителей определяется особенностями социально-экономического и политического уклада общественной жизни нашего государства. Динамика совершения таких деликтов наблюдается во всех регионах страны. Проблемы, существующие в данной области административной деликтологии могут быть предметом исследования отдельных научных исследований в будущем.

*Список использованных источников:*

1. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 23 ноября 2015 г. с изменениями Законом РК от 26.12.2017г. (вводятся в действие с 01.01.2018г.).
2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 января 2001 г. (Старая редакция)
3. Указ Президента РК «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» от 16.01.2014г.
4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.)
5. Большой юридический словарь. Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А. и др. М.: 2001.
6. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года
7. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 09 июля 2004г.(с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.04.2017г.)
8. Жетписбаев Б.А. Административные правонарушения опыт теории практики. Монография.-Алматы, 2005г.
9. Анализ деятельности специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних. Астана 2015г.
10. [Электронный ресурс]: [www/sud.gov.kz](http://www/sud.gov.kz)

*Омаров И.А. – к.ю.н., профессор кафедры Центрально-Казахстанской академии*  
**ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАЗАХСТАНЦЕВ И МЕРЫ ПО ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЮ**

В соответствии со статьей 1 Конституции Казахстан провозгласил себя демократическим, светским, правовым и социальным государством [1]. По всем этим направлениям проводится системная, целенаправленная деятельность. Развиваются институты гражданского общества, совершенствуется система государственных органов, публичной власти.

Вместе с тем, следует отметить, что общество сталкивается с таким явлением как – правовой нигилизм. Как известно, одной из основных причин его возникновения были 90-тые годы. Смена общественно-экономической формации, смена идеологии, развал экономики, падение авторитета государственной власти, неуверенность в «завтрашнем дне» - способствовали формированию правового нигилизма у определенной части населения.

Правовой нигилизм носит, прежде всего, социальный характер.

Сегодняшние достижения Казахстана в экономической сфере, международных отношениях, а также успешные демократические, правовые и социальные реформы сняли многие социальные проблемы, способствовали устранению правового нигилизма.

Правовой нигилизм невозможен в обществе, где высокая правовая культура и правосознание, а также эффективное законодательство, обеспечивающее защиту прав и законных интересов граждан.

Высокая правовая культура и правосознание возникают в обществе в результате системной и комплексной работы с населением. Здесь нужны специальные государственные программы и соответствующее достаточное их финансирование.

Что касается эффективного законодательства, это требует его постоянного мониторинга, внесения в него соответствующих изменений и дополнений.

Особого внимания требует законодательство, регулирующее споры в сфере публичных правоотношений и прежде всего это нормы административного права.

В соответствии с Концепцией правовой политики РК на период с 2010 до 2020 года (Указ Президента от 24 августа 2009 г.) предусмотрена реформа административного права. В развитие данной Концепции Протоколом Межведомственной комиссии по проведению административной реформы от 27 мая 2014 года предусмотрено разработать проект Административного процессуального Кодекса, а также новой редакции Закона «Об административных процедурах».

В этой связи следует отметить, что Министерством юстиции опубликованы на его сайте проект Концепции Административного процессуального Кодекса Республики Казахстан и Концепция проекта Административного процедурно-процессуального Кодекса Республики Казахстан.

В соответствии с данной административной реформой будет введен институт административной юстиции, который представляет собой правовой институт судебной защиты прав, свобод граждан, законных интересов юридических лиц и других организаций путем осуществления контроля за соблюдением законности в системе государственного управления.

Глава государства на VI съезде судей Республики Казахстан отметил, что в юрисдикции системы административной юстиции судебной власти должны быть вопросы разрешения споров, возникающих между гражданином и государством.

Данные изменения в административном законодательстве будут способствовать защите интересов граждан от произвола государственных органов в судебном порядке и способствовать снижению правового нигилизма граждан.

Важным направлением по преодолению правового нигилизма среди граждан является борьба с коррупцией. Правовой основой борьбы с ней и программными документами являются – Программа по противодействию коррупции в РК на 2011 -2015 годы (постановление Правительства РК от 31 марта 2011 года) [2], Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года [3] и антикоррупционная стратегия РК на 2015-2025 гг. (Указ Президента РК от 26 декабря 2014 г.) [4].

Широкая юридическая общественность, и прежде всего Союз юристов Казахстана, а также институты гражданского общества должны активно включиться в решение задач по преодолению правового нигилизма.

*Список использованных источников:*

1. Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года / Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996 г., № 4, ст. 217.

2. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении отраслевой Программы по противодействию коррупции в Республике Казахстан на 2011 - 2015 годы» от 31 марта 2011 года № 308.

3. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК / «Казахстанская правда» от 20.11.2015 г., № 223 (28099).

4. Указ Президента Республики Казахстан «Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» от 26 декабря 2014 года № 986 / «Казахстанская правда» от 30.12.2014 г., № 254 (27875).

*Омаров И.А. – к.ю.н., профессор, Крестинская Л.В. – м.ю.н.,  
ст. преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В действующем административном праве Республики Казахстан нет четкого различия норм материального и процессуального права. Давно назрела необходимость в принятии отдельного Административно-процессуального Кодекса. Об этом мы неоднократно указывали [1].

В 1998 году авторским коллективом Карагандинской ВШ МВД РК, руководителем которого являлся автор статьи, был подготовлен альтернативный административно-процессуальный Кодекс и направлен в Комиссию по законодательству Мажилиса Парламента РК, о чем имеется соответствующий акт внедрения. В указанном проекте нами предлагалось закрепить принципы казахстанского административного процесса. Вслед за разделом о принципах нами предлагалось включить раздел «Общие положения», а уже потом изложены конкретные институты с учетом их важности, значения и последовательности самого административного процесса.

Первое место среди конкретных институтов административно-процессуального права, очевидно, надо отдать порядку издания актов управления, а уже потом расположить нормы, которые регулируют производство по административным делам, ибо институт административного производства, не может предшествовать (по значимости) общему порядку издания актов. Нами предлагалась следующая структура административно-процессуального Кодекса РК:

- задачи и принципы административно-процессуального законодательства;
- органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях;
- производство по делам об административных правонарушениях;
- участники производства по делу, их права и обязанности;
- обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве;
- доказательства по делу;
- меры обеспечения по производству;
- подготовка к рассмотрению;
- рассмотрение дела;
- пересмотр дела [2; 59].

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года (Указ Президента от 24 августа 2009 г.) предусмотрена реформа административного права. В развитие данной Концепции Протоколом Межведомственной комиссии по проведению административной реформы от 27 мая 2014 года предусмотрено разработать проект Административного процессуального Кодекса, а также новой редакции Закона «Об административных процедурах».

В этой связи следует отметить, что Министерством юстиции опубликованы на его сайте проект Концепции Административного процессуального Кодекса Республики Казахстан и Концепция проекта Административного процедурно-процессуального Кодекса Республики Казахстан.

В соответствии с данной административной реформой будет введен институт административной юстиции, который представляет собой правовой институт судебной защиты прав, свобод граждан, законных интересов юридических лиц и других организаций путем осуществления контроля за соблюдением законности в системе государственного управления.

Глава государства на VI съезде судей Республики Казахстан отметил, что в юрисдикции системы административной юстиции судебной власти должны быть вопросы разрешения споров, возникающих между гражданином и государством.

Анализ проекта Административно-процессуального Кодекса Республики Казахстан позволяет сделать вывод, что он регулирует правоотношения лишь в связи с осуществлением административной юстиции.

Так, статья 1 данного законопроекта определяет, что административное процессуальное законодательство Республики Казахстан регулирует общественные отношения, возникающие при отправлении судами правосудия при рассмотрении и разрешении споров между физическими и (или) юридическими лицами и органами государственного управления (административным делам) о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц.

Статья 2 данного законопроекта определяет, что действие настоящего Кодекса не распространяется на порядок производства по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях в судах Республики Казахстан.

Статья 5 настоящего законопроекта регламентирует основные понятия, используемые в Кодексе. Часть 1 данной статьи дает определение административного дела, под которым понимается, принятое к производству суда требование о разрешении правового спора между субъектами публичных правоотношений, а также материалы, относящиеся к этому спору. Понятие «административное дело» не распространяется на понятие «дело об административном правонарушении».

Часть 2 данной статьи дает определение административного судопроизводства, под которым понимается производство по спорам, вытекающим из административно-правовых (публично-правовых) отношений между государственными органами и/или их должностными лицами, уполномоченные Конституцией, законами, иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан на осуществление от имени государства управленческих функций в административно-правовых (публично-правовых) отношениях, с одной стороны, и физическими и (или) юридическими лицами, с другой стороны.

Часть 6 данной статьи определяет, что административным ответчиком является лишь только орган государственного управления и/или его должностное лицо, к которому предъявлены требования по административному делу.

Таким образом, приходим к выводу, что в соответствии с данным законопроектом административный процесс обслуживает лишь только административную юстицию.

#### *Список использованных источников:*

1. Омаров И.А., Татарян В.Г. Административно-деликтный процессуальный Кодекс РК: Итоги разработки концепции структуры и основных положений альтернативного авторского законопроекта. Научные труды КВШ КНБ РК. Караганда, 1998. – Выпуск 2. – с.73-78. Омаров И.А. Совершенствование действующего административного законодательства. Хабаршы-Вестник КЮИ МВД РК. – 2007. №2. – с.10-14. Омаров И.А. Теоретические предпосылки формирования административно-процессуального законодательства Республики Казахстан. Хабаршы-Вестник КЮИ МВД РК. – 2008. №2. – с.3-9. Омаров И.А. О предпосылках принятия отдельных Кодекса РК об административных правонарушениях и Административно-процессуального Кодекса. Хабаршы-Вестник КЮИ МВД РК. – 2008. №4. – с.3-8. Омаров И.А. Современное административное законодательство: состояние и перспектива. – Центрально-Казахстанская академия. Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. – Караганда, 2015. – с.55-57.

2. Омаров И.А., Зайцева Л.В. Актуальные проблемы административного права Республики Казахстан. – Центрально-Казахстанская академия. Материалы III Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Караганда, 2016. С.59.

*Өмірбекова Г.Ш. – «Фемиды» заң колледжінің оқытушысы*

### **ҚҰҚЫҚ НОРМАЛАРЫН КОДИФИКАЦИЯЛАУ ЖӘНЕ ЗАҢДЫҚ ТЕХНИКА**

Қоғам әрқашанда үздіксіз даму үстінде болатындықтан, жаңа нормалардың қажет болатыны және жаңадан қалыптасқан қоғамдық қатынастарды реттеу үшін құқықтық актілерді қабылдау талап етіледі. Ал құқықтық актілердің әрқашанда заңдық техника ережелері бойынша жасалуы маңызды болып табылады. Құқықтық нормалардың нысаны оның мазмұнымен тығыз байланысты, норманың техникалық сапасына оның мағынасы қалай қабылданатындығы, оның дұрыс қолданылуы қатысты болады. Әрине заңдық техника ережелері кез - келген құқық саласының нормаларын кодификациялауда бірдей деңгейде қолданылады және бұл техника туралы әрбір қабылданған заңдарға қатысты жеке дара талап қойылмайды. Әрине, тәжірибеде жасалған заңдық техниканың жалпы ережелері кез келген құқық саласының кодификациялануына бірдей қатысты, алайда ол әрбір саланы кодификациялау кезінде жалпы ережелердің қолданылу ерекшеліктерін жоққа шығармайды. Олардың айырмашылығы, заң шығарушының өзінің еркіне емес, алдымен сол саладағы реттелетін қоғамдық қатынастардың ерекшелігімен байланысты болады. Мысалы, қылмыстық заңның терминологиясы азаматтық заңның терминологиясынан өзгеше болуы мүмкін.

Заңдық техниканың негізгі объектісі нормативтік – құқықтық актінің мәтіні болып табылады. Сондықтан заңдық техниканың кейбір ережелерін, атап айтқанда: актілердің тілі, нормаларды баяндау тәсілі, кодификацияда грамматикалық және стилистикалық ережелерді сақтау өте маңызды мәселе болып табылады.

Құқықтық нормаларды қолдану үшін оның мазмұнын азаматтар, бірлестіктер, органдар жақсы білуі керек. Егер де қоғамның құқықтық сана-сезімі төменгі дәрежеде болса, нормативтік актілер дұрыс қолданылмайды, заңсыздыққа жол беріледі. Сондықтан мемлекеттік органдар жаңа құжатты бекітсе, қабылдаса оған жан-жақты түсінік беріп отырады. Түсінік берудің негізгі мақсаты – жаңа норманы халық оқып, біліп, сол арқылы оның

дұрыс қолдануын, іске асуын қамтамасыз ету. Түсінік бергенде норманың өмірге келу себебі, оның қолдану тәсілі, жолдары ондағы құқық пен міндеттердің орындалуы, жауапкершіліктің түрлері көрсетіледі.

Нормативтік – құқықтық актілерге қойылатын негізгі талап оның қарапайым халыққа түсінікті болуы, тілінің жатық болуы. Бұл жерде тұспалдау, салыстыру болмауы керек, әрбір мәселе нақты көрсетілуге тиіс. Алайда, актіні қарапайым халыққа түсінікті болсын деп, орынсыз жеңілдету, күрделі заңдық ұғымдарды аз қолдану, норманың нақтылығын сақтамау да дұрыс емес. С.А.Табанов атап өткендей, заңдылық техникасы түсінігі ойлау аспектісін де, заң шығарушының құқықтық мәдениетін де қамтиды. (қараңыз: Табанов С.А. Совершенствование законодательства; Теория и опыт Республики Казахстан).(1) Академик С.З.Зимановтың пікірінше, бұл жұмыс «бір жағынан, заң жобасын дайындаудың қажеттілігін туғызатын мақсаттың өзін және шындықты сезіну мен ұғынуды талап етеді, ал екінші жағынан - өмірлік қатынастар түсетін және жаңаша айғақталатын құқықтық жағынан құзыреттілікті, құқықтың затының мүмкіндіктерін білу.(2)

А.С.Ибраева, Құқықтық мәдениет – бұл ойлау амалы, мінез – құлықтың нысаны мен үлгісі деп көрсетеді. Заң шығарушы қабылдаған актілердің сапасы мен тиімділігі ең алдымен, заң шығарушының кәсіби сапасы мен кәсіби құқықтық мәдениеті деңгейімен анықталады. (3)

Құқық нормаларын талқылаудың, түсінік берудің қажеттілігі олардың белгілерінің, сырт көріністерінің ерекшеліктеріне байланысты.

Әрбір құқықтық жүйе қоғамдағы қатынастардың белгілі бір саласын реттейді. Бұл жүйе – салалардың өзіндік ерекшелігі болады. Құқықтық норманы нақтылы қатынасқа қолданғанда оның ерекшеліктеріне байланысты кейбір жағдайларды анықтау қажеттілігі қолданылатын құқықтық норманың мағынасы қандай екені туралы сауалдар туады. Сол сауалдарға құқықтық норманы талқылау, түсінік беру арқылы дұрыс қолданылуын, орындалуын қамтамасыз етуге болады.

Құқықтық терминдерді дәл ашу – маңызды әрі қиын мәселе. Н.Н.Полянский «заңды терминді анықтайтын жаңалық ашудан кем болмайтын» мәнге ие болуы мүмкін деп өте орынды айтқан.

Түсіндіруді қажет етпейтін қарапайым түсініктерді емес, заңдық, техникалық мәнге ие терминдерді ғана анықтау қажет. Анықтама қысқа және түсінікті болуы тиіс. Сондай-ақ шетелдік терминдерді қолдану туралы мәселе де өте маңызды. Шетелдік терминді орысшаға (қазақшаға) аударғанда, аударма мәні бойынша ауыстырылған сөзге сәйкес болуы және өзгеріс бір шетелдік сөздің орнына бірнеше орыс- қазақ сөздерін қолдануды қажет етпеуі аса маңызды. Өйткені бұл баптардың шұбалаңқы және қос мағыналы болуына әкеп соғады. Қазіргі күнде нормативтік актілерде шетелдік сөздер, мысалы: статус, биржа, банкроттық және т.б. көп қолданылады. Көп жағдайда шетелдік сөздің орнын ауыстыру орынды болмайды, себебі олардың көпшілігі құқықтың басқа салаларында кеңінен қолданылып, тәжірибеде берік орын алған. Барлық құқық салаларында заң терминологиясы болғаны дұрыс. Заңның мәтінін бірыңғай қарапайым сөздерден құрастыруға да болмайды.

Қазақстан Республикасы Конституциясының құрылымы бойынша баптары күрделі емес, мұнда баптардың басым көпшілігі бір бөліктен тұрады. Тағы бір ерекшелігі баптардың бөліктері өзара тығыз байланысқан, екіншісі біріншісін нақтылай түседі. Нәтижесінде баптар бөлікке бөлінгенімен, мазмұны бойынша біртұтас және түсінуге өте қолайлы болады. Бөліктерге бөлген кезде баптың ғана емес, заңның бүкіл баптарының бірлігі қажет. Бір бап екіншісін қайталамайды немесе оған қайшы келмеуі керек. «Баптың санын заңның анықтылығы мен түсініктілігіне зиян келетіндей етіп қысқартуға болмайды (3).

Қысқарған сөздерді шектен тыс қолданудың да қажеті жоқ. Олар нормативтік актілерге түсініксіздік әкеледі. Жалпы қабылданған мынадай қысқарған сөздерді алуға болады: органдардың атауларын, егер олардың қысқарылуын түсіндіру қиын болса, қысқартуға жол берілмейді. Заңда қолданылатын сөйлемнің анық болуы талабы синтаксис ережелерін сақтамау көп жағдайда құқық нормасын дұрыс түсінуге кедергі жасайды.

Қоғамдық өмірде жаңа қатынастар пайда болып отырады. Оларды заң дер кезінде реттеп үлгермеуі де мүмкін. Бірақ, мұндай қатынастарды қолданылып жүрген заңның мазмұны қамтуы ықтимал. Бұл жағдайды да құқықтық норманың мазмұнын талдау, түсінік беру арқылы анықтауға болады.

Демек, заң ұқсастығы бойынша тікелей көрсетілмеген қоғамдық қатынастарға қолданылуы мүмкін. Түсінік беру қажеттілігі құқықтық норманың сыртқы ресмилендірілуінің, тілінің ерешелігіне байланысты да тууы мүмкін. Кейде қолданылған сөздің бірнеше мағынасы болады. Мысалы, «міндет», «қажет», «солай істеу керек», «тыйым салу», «құқылы», «істей алады» т.с.с. Құқықтық норманы нақтылы қатынасқа қолданғанда осы жағдайды да ескеру керек болады.

Өмірде халықтың көпшілігі нормативтік актілерді толық түсіне бермейді. Сондықтан мемлекеттің тиісті органдары қабылданған нормаларды халықтың түсінуін қамтамасыз ету үшін үгіт-насихат жұмысын жүргізіп, норманы әртүрлі түсінуге жол бермеуге тырысады. Түсінік берудің екі түрі болады: ресми түсінік беру, бейресми түсінік беру. Ресми түсінікті мемлекеттік орган береді, ресми түсініктер арнаулы бланкаға жазылып беріледі, оның мемлекеттік заңды күші болады. Оны орындау міндетті.

Ресми емес түсініктерді лауазымды тұлға емес заңгерлер, мамандар, ғылыми ұйымдар береді. Бұл түсініктердің заңды күші болмайды, оларға сілтеме жасауға болмайды. Бірақ қоғамның жақсы дамуына, құқықтың сапасын көтеруге, нормативтік актілердің дұрыс іске асуына ресми емес түсініктердің маңызы өте зор. Мысалы, ғалым-заңгерлердің заңдарға, кодекстерге, ережелерге берген түсініктемелері нормативтік актілердің орындалуын көп жеңілдетеді.

Қорытындылай келе, мынадай түйін жасағымыз келіп отыр:

- қоғам үздіксіз даму үстінде болады, сондықтан қоғам талабына сай заңдар да өзгертуді қажет етеді, осы негізде заңдар өзгертілген жағдайда қарапайым халық онымен дер кезінде хабардар болуы үшін, өзгерістің себебін түсінуі үшін мемлекеттік органдар тарапынан іс шаралар жүзеге асырылуы керек;

- жаңа нормативтік құқықтық акті мен заң жобасын қабылдау Конституцияға сәйкес бүкіл заң шығарушылық қызметпен үндесіп жатуы керек;
- қабылданған заңдар қоғамдық – саяси өмірі нақты жағдаймен үндесіп, олардың материалдық жағдайларына сайма сай мәтіні қарапайым халыққа түсінікті болуы керек;
- қабылданған заңдар техникалық – заңдылық жағынан жоғары деңгейде болып, қоғамдық ара қатынастарды реттеп отыруға да қолайлы болуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Табанов С.А. Совершенствование законодательства: теория и опыт Республики Казахстан – Алматы, Жеті жарғы, 1999 – 91 б.
2. Зиманов С.З. Конституция и Парламент Республики Казахстан – Алматы, Жеті жарғы, 1996 – 147 б.
3. Ибраева А.С. Правовая культура законодателя как одно из условий качественного законотворчества (В книге Законотворческий процесс В РК: Состояние и проблемы – Алматы, 2007 – 136 б.)

*Окашев Р.Д. – п.ғ.к., доцент, Сағымбай М. – Орталық Қазақстан академиясы*

## **ЖЕРГЕ МЕНШІК ИЕЛЕРІ МЕН ЖЕР ПАЙДАЛАНУШЫЛАРҒА КЕЛТІРІЛГЕН ШЫҒЫНДАРДЫ ӨТЕУДІ ҚАМТАМАСЫЗ ӨТЕТІН НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР**

Қоғам өмірінде жоғары деңгейлі маңыздылыққа ие болған қатынасты нормативтік құқықтық тұрғыда нақты сипаттама беру немесе орнықтыру болып табылады. Соған орай біздің заңшығарушы органымыз қазіргі нарықтық экономика заманында келтірілген шығынды өтеу құқықтық институтының орнықтырылуын немесе оның заңмен толық түрде қамтамасыз етілуін нормативтік құқықтық актілермен реттеу.

Жердің нарықтық айналымының объектісіне айналғалы бері күрделі және қарама-қайшылық процестердің орын алғанын байқауға болады, мұндай мәселелерді шешу үшін кешенді зерттеу қажет.

Жерді азаматтық айналымға жылжымайтын мүлік ретінде қосу оның ерекше жерқұқықтық шарттарға қатысуына жол ашады. Жер-құқықтық шарттар табиғаты жағынан азаматтық-құқықтық шарттар болып танылады. Бірақ өзінің ерекшелігіне қарай жерқұқықтық қатынастары азаматтық заңнамалар бірегейлігімен жер заңнамасында реттелуі тиіс.

Азаматтық құқық бұзушылық үнемі шығын келтірумен сабақтас жүреді, соның себебінен жәбір көрушінің мүліктік жағдайы төмендейді. Шығындарды өтеу шаруашылық міндеттеменің мүліктік жауапкершілік шарасы ретінде көрініс табады, соған орай ол екі жақпен сипатталады, олар экономикалық және құқықтық жақтар болып табылады. Қалыптасқан доктринаға сәйкес, мұндай екі жақтылыққа бөлу, құқыққа тек өтелуге жататын құқықтық шығындар жатады. Осыған орай, қалыптасқан көзқарасқа әдетті тұрғыда шығындарды азаматтық-құқықтық жауапкершілік шарасымен байланыстыру болып танылады.

Кейбір кездері шығынның барлық элементтерін есептеу күрделі процесс болып танылады және жалғыз азаматтық құқықтық нормалардың шеңберімен реттелмеуі мүмкін. Азаматтық заңнамалардың нормалары келтірілген зиянда шығынды өтеу есебін талап арызды берген күніндегі шеккен зиянымен есептелуге жатады. Ал табиғат ресурстарына келтірілген зиянды өтеу толық түрде шығынды өтеу қағидасын іске асыруда болашақ шығындарымен қатар өтелуге жататындығымен сипатталады. Өйткені экологиялық құқықтағы зиян созылмалы сипатқа ие болады. Сонымен қоса жіберілген пайданы есептеу қиындыққа соғады, содан барып бұлар дәлелденбейтін жіберілген пайдаға жатқызылады.

Жер нарығы қатынасындағы қоғамдық қатынастарды реттейтін құқықтық нормалардың қандай салалық қатынасына жатқызу теориялық тұрғыда қиындықтар туғызады. Әрбір құқық саласында өзінің қағидалары, жалпы нормалары, құқықтық реттеу тұрғысында реттелетін пәнімен және әдістерімен ерекшеленеді.

А.С. Стамқұлов пен А.Е. Бектұрғановтың айтқан пікірлерін орынды деп тануға болады. Олар жер құқықтық қатынастар пайда болғанда жер мүліктік және шаруашылық қатынастарда заңмен жер заңнамаларының басым үстемділік қағидасын орнату қажеттігін атайды.

Заңгер ғалым Ю.Г. Жариков былай дейді: «азаматтық құқықпен жер құқығы нормаларының арақатынасы жалпыдан жекеге бастау алады. Бұл жерде жалпы норма ретінде азаматтық құқық нормалары танылса, ал арнайы, яғни жеке нормаға жер құқығындағы нормалар танылады. Егер жеке нормалар көрсетілген жағдайда, жалпы нормалардың қолданылмайтындығы сипат береді. Егер коллезиялық сипатқа әкелетін болса, онда арнайы норма қолданылады» деп түсіндіреді.

Нарықтық эконимақаға өткен уақыттан бері жер азаматтық айналым объектісіне айналды, сол себепті маңызды мәселелердің бірі осы тұрғыда реттейтін заңнамаларының бір жүйелікке келтіру процесі болып танылады. Сол себептіде көптеген ғалымдар жер заңнамасындағы реттеу нормаларының азаматтық айналымды реттейтін азаматтық нормаларымен арақатынасын байланыстыру керектігін көрсетеді. Бірақ жер ерекше объект болып табылғандықтан мұндай қатынастарды жермен тығыз байланысты қатынастарды реттеу тек жер нормаларымен іске асырылуы қажет немесе басымдылық иеленушілік сипаты берілуге тиіс.

Азаматтық құқық пен жер құқығы мүліктік қатынастарды әртүрлі қағидалардың орнықтырылуымен реттейді.

Жалпы келтірілген шығынды өтеу бұл азаматтық құқықтық қатынастарда қолданылатын санкция түрімен тығыз байланыстырады. Яғни келтірілген шығынды өтеу құқықтық құбылысы тек азаматтық құқығында қолданылатын институт болып табылады деген түсінікке келеміз. Алайда жер құқығы қатынасында жерге меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығынды өтеу институты ерекше сипатқа ие болады және кейбір ғалымдар мұндай құқықтық институттың жеке өзіне тән шығынды өтеу құрылымы мен негізі бар екендігін атайды.

Алайда жер құқығы әдебиеттерінде меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығындарды өтеуді азаматтық құқықтық жауаптылықтың бір түрі ретінде қарастыру орын алуда. Мұндай негіздің дұрыс

еместігіне кейбір авторлар былай дәлел келтіреді: біріншіден, жауаптылықтың түрлері тиісті заңдармен көзделуі тиіс. Мысалға, ҚР ЖК заңды жауаптылықтың ешбір түрін қарастырмаған, тек: «Қазақстан Республикасының жер заңнамасын бұзу Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес жауаптылыққа әкеп соғады», – деп көрсетеді. Екіншіден, азаматтық заңнама жер заңдарын бұзғаны үшін мүлдіктік жауапкершілік пен шығындарды өтеу туралы арнайы нормаларды көздемейді. Егер белгілі бір құқықтық қатынастар жер заңдарымен реттелмесе ғана азаматтық заңнаманың нормалары қолданылуы мүмкін. Үшіншіден, жер заңдарында шығындарды алдын алу мен олардың салдарын жоюға, субъектілердің, меншік иелерінің және жер пайдаланушылардың жер учаскелерін мемлекет мұқтажы үшін иеліктен шығару кезіндегі шығынды толық көлемде өтеу құқықтарына, олардың басқа меншік иелері мен жер пайдаланушылардың құқықтарын бұзбауға және тағы басқа міндеттері мен қағидалар жинақталған. Онымен қоса жер заңдарында ауылшаруашылығын жүргізуге байланысты емес мақсаттарға пайдалану үшін ауылшаруашылығы алқаптарын алып қоюдан туындаған ауылшаруашылығы өндірісіндегі шығындарын өтетудің ерекше түрі белгіленген.

Азаматтық заңнамада өндіріс шығындарының мұндай түрі қарастырылмаған, ол өз мақсаттары және міндеттері бойынша азаматтық заңнама субъектілерінің құқықтарына сәйкес келмейді.

Осыған орай, жерге меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығындарды өтеу құқықтық түсінігі азаматтық құқықтық жауаптылық қатарына жатқызуға болмайтындығын атап отыр, сонда мұндай құқықтық институт қай құқық қатынасында пайда болғанына қарай сол құқық саласының институт қатарына, яғни жауаптылық қатарына жатқызатымызды айтамыз.

Б.В. Ерофеевтің пікірі орынды деп танылады: «Материалдық әлемнің басқа элементтеріне қарағанда жер табиғат объектісі, экожүйе элементі ретінде өзіндік ерекшеліктерге ие, ал оның режимін тиісті түрде қамтамасыз ету үшін жалпы азаматтық-құқықтық (мүлдіктік) жауаптылық жеткіліксіз. Мысалы, жер қатынастарына азаматтық заңдарда көзделген талап арыз берудің ескіру мерзімдері қолданылмайды; бұл жерде алдыңғы орынға жазалау нормалары емес, қалпына келтіру нормалары тұрады, жауаптылық қолайсыз материалдық салдарды қолданудан емес, құқық бұзушыға өзі келтірген шығындарды өтетуден көрініс табады» дегені орынды болып табылады.

Жерге меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығындарды өтеуді қамтамасыз ететін заңдар қатарына ҚР Азаматтық кодексі, ҚР Жер кодексі, ҚР Үкіметінің қаулылары және өзге де нормативтік актілерді жатқызамыз.

Шығындарды есептеу әдістемесі министрліктердің нормативтік құқықтық актілерінде көрініс табады. Оған: Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2012 жылғы 28 маусымдағы №240 Бұйрығы «Жер учаскесін мемлекет мұқтажы үшін, алып қоюға байланысты мемлекет мұқтажы үшін иеліктен шығарылатын жер учаскесін немесе өзге де жылжымайтын мүлдікті бағалау» бағалау стандартын бекіту туралы». Бұл стандарт: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 12 ақпандағы №124 «Бағалау қызметінің кейбір мәселелері туралы» қаулысымен бекітілген Мемлекет басшысының 2011-2013 жылдардағы Қазақстан халқына жыл сайынғы жолдауларын іске асыру жөніндегі негізгі бағыттардың (іс-шаралардың) жалпыұлттық жоспарына және ҚР Үкіметінің 2010-2014 жылдарға арналған бағдарламасын орындау жөніндегі іс шаралар жоспарының 51 тармағына, «ҚР бағалау қызметі туралы» 2000 жылғы 30 қарашадағы ҚРЗ, 2003 жылғы 20 маусымдағы ҚР ЖК, Телекоммуникация желілері мен құралдарының бүлінуінен келтірілген шығындарды анықтау ережесі Қазақстан Республикасы Ақпараттандыру және Байланыс Агенттігі Төрағасының 2009 жылғы 10 ақпандағы №59 Бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2006 жылғы 25 желтоқсандағы N 8 Нормативтік қаулысы. «Соттардың мемлекет мұқтажы үшін жер учаскелерін еріксіз иеліктен шығару жөніндегі заңдарды қолдануының кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2006 жылғы 25 желтоқсандағы N 8 Нормативтік қаулысы, Өнімнен болжанатын кірісті анықтау әдістемесі Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрінің 2007 жылғы 14 мамырдағы №316 бұйрығымен бекітілген ҚР өзге де нормативтік құқықтық актілер жатады.

Жер учаскесін жерге меншік иесінен және жер пайдаланушыдан мемлекет мұқтажы үшін иеліктен шығару кезінде жер учаскесінің нарықтық құнын есептеуде бағалаушының нормативтік құқықтық актілерде көзделген немесе әдістемелерде көзделген мынадай қағидаларды сақтауы қажет:

- пайдалылық (пайдаланушының немесе әлеуетті пайдаланушының қажеттілігін белгілі уақыт ішінде қанағаттандыру қабілеті);
- сұранымдар мен ұсыныстар (рыноктағы сұранымдар мен ұсыныстардан және сатушылар мен сатып алушылардың бәсекелестігінің сипатына тәуелділік);
- алмастыру (эквивалентті пайдалылық объектісін сатып алуға барынша ықтимал шығыстардан артуының мүмкін еместігі);
- күтілетін (кәсіпкерлік қызмет үшін жер учаскесіне тартылатын өндірістің өзге факторларының кірістерін есепке алмағанда оны анағұрлым тиімді пайдаланған кездегі белгілі бір уақыт ішінде жер учаскесінен күтілетін шамасына, мерзімі мен ықтимал алынатын кірісіне тәуелділігі);
- өзгеру (уақыт бойынша өзгеру, және нақты бір күнге белгілеу);
- оның мақсатты пайдалануының өзгеруіне, рұқсатпен пайдалануына, жер учаскесіне өзге тұлғалардың құқықтарына, жер учаскесіне мүлдіктік құқықтарының бөлінуіне тәуелділігі;
- сыртқы ықпал ету (оның орналасқан жеріне және сыртқы факторлардың ықпалына тәуелділігі).

Шығындарды өтеу азаматтық құқықтық жауапкершіліктің түрі болып танылуымен бірге, бұл жауапкершілік қазіргі таңда табиғи ресурстар қатарына да қосыла бастады. Шығындарды өтеу өзінің көпжақтылығына қарай, негізгі және қосымша жауапкершілік шарасы ретінде де көрініс таба бастады. Шығындарды өтеу бұзылған мүлдіктік құқықты қалпына келтіре алушылығымен сипатталады.



Бағалау қызметі субъектілерінің жылжымайтын мүлікті бағалау (мүліктік кешен ретіндегі кәсіпорындарды қоспағанда) әдістеріне қойылатын талаптарды қолдануы жөніндегі ережесінде жылжымайтын мүліктің нарықтық құнын бағалау әдістері көрсетілген, ал нақты нарықтық құнын, онымен қоса жерге меншік иесінің немесе жер пайдаланушының үшінші тұлғалар алдындағы өзінің міндеттерінің тоқтатуына байланысты келтірілген шығындарды есептеуді формулалар мен индекстер арқылы шығынды шығару Қазақстан Республикасы Әділет министрінің 2012 жылғы 28 маусымдағы № 240 Бұйрығы. «Жер учаскесін мемлекет мұқтажы үшін, алып қоюға байланысты мемлекет мұқтажы үшін иеліктен шығарылатын жер учаскесін немесе өзге де жылжымайтын мүлікті бағалау" бағалау стандартын бекіту туралы» арқылы іске асырылады.

Жоғарыдағы аталған ережеге оралсақ, бұл ережеде нарықтық немесе өзге де құнды белгілеу табыстық, шығындық және салыстырмалы амалдарға топталған бағалау әдістерін қолдану жолымен жүргізілетіндігі көрсетіледі. Табыстық амал әдістері – келешекте пайдаланудан күтілетін табыстарды анықтауға негізделген жылжымайтын мүлік объектісінің құнын анықтау әдісін жатқызамыз. Шығындық амал әдістері – бұл барлық тозу түрлерін есептен шығара отырып, жылжымайтын мүлік объектісінің толық ұдайы өндірісінің немесе оны ауыстырудың құнын айқындау әдістері. Бұл жерде тозу деп отырғанымыз бұл жылжымайтын мүлік объектілерінің табиғи, функционалдық және басқа да сипаттамаларының уақыт бойынша жойылу процесі айтылады. Салыстырмалы амал әдістері – ұқсас объектілерді сату мәмілелері мен тиісті түзетулерді жүргізу үшін бағалау объектісімен салыстыруды талдауға негізделген әдістерін айтамыз. Осы үш әдістер арқылы жылжымайтын мүліктің нарықтық құны есептеледі.

ҚР өнімге қатысты шығынды есептеу әдістемелері бар солардың ішінде болжанатын кірісті есептейтін әдіс жатқызылады. Осы әдістемеге сәйкес, өсімдік шаруашылығындағы болжанатын кірісті, сол сияқты қолайсыз табиғат құбылыстары болған кезде шығындарды бағалау табиғи климаттық аумақтың шегінде өсімдік шаруашылығындағы міндетті сақтандыру келісімін жасау жылының жағдайын сараптау негізінде өнімнің күтілетін маусымдық бағасын пайдаланумен жүзеге асырылады.

Өсімдік шаруашылығындағы міндетті сақтандыру келісімін жасау сәтіндегі өнімнің күтілетін маусымдық бағасын болжау үшін маусымдық бағалау индексі пайдаланылады.

Германияда мамандандырылған жер соттары бар. ТМД мемлекеттеріндегі жер реформасы сұрақтары бойынша Бүкіләлемдік Банктің баяндамасында бұл сұрақ «кейбір мемлекеттер дауларды шешу барысында тиімділікті жоғарылату үшін қарапайым жер соттарымен немесе юрисдикциясындағы анықталған айырмашылықтарға қарамастан, ортақ сипаттары тән және белгілі трибуналдармен аталатын мамандандырылған соттарды құрды.

**Біріншіден**, көптеген мемлекеттерде жер соттары немесе трибуналдары техникалық сипаттағы жер дауларын жалпы соттарда талқылау кезінде үнемі туындайтын мәселелерді шешу үшін құрылған. Жер соттарының пайда болуы істерді жер мәселелерін бағдарлай алатын тәжірибелі судьялардың жетілдіріп қарауын қамтамасыз етуге тырысуын көрсетеді және сонымен қатар, ықтимал талапкерлер көзінше сот процесін барынша немесе кемінде болжамды ететін қабылданған шешімдердің келісіміне әсер етеді. Жер соттарының пайда болуы жалпы соттар үлкен көлемді істерді қарап үлгермейтіндігін ескеріп, сот өндірісін тиімді ету мүмкіндігіне тырысуын көрсетеді.

**Екіншіден**, жер соттары өздерінің табиғатында шешімдері сот тәртібімен шағымдануға жататын әкімшілік органдарына қарағанда барынша шапшаңырақ.

**Үшіншіден**, жер дауларының юрисдикциясына іс мәніне, құқығына және өтемақысына қатысты сұрақтар жатады».

Қазақстанда мұндай соттарды құрудың орындылығы туралы Б.Ж. Абдраимов өзінің пікірін келесідей негізде білдіре отырып әділетті түрде атап өтті: «Қазақстан Республикасында аудандық соттардың құқығымен автономды әрекет ететін жер дауларын шешу бойынша мамандандырылған соттар құру қажеттілігі бар, оған қоса қолданыстағы құқықтық база олардың құрылу мүмкіндігін қарастырады (Соттар және сот мәртебесі туралы Жарлықтың 2-б). Баяндалғанды есептей келе, ондағы жер соттарының анықталған орнымен сот жүйесінің сызбасы бізге келесідей негізде көрінеді: – ҚР Жоғарғы Сотының құрамындағы Республикалық жер соты; – облыстық соттар құрамындағы облыстық жер соттары; – аудандық (қалалық) соттар құрамындағы аудандық (қалалық) жер соттары.

Сонымен қатар, аудандық (қалалық) соттарды қоспағанда, облыстық және республикалық жер соттары мамандандырылған сот алқаларының құрамында әрекет етуі қажет» [29].

Жерге меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығындарды өтеуді қамтамасыз ететін заңдар отандық заңнамада көп көрініс табады. Олардың бір-бірін қайталай беретіндігі көрініс табады және ҚР Үкіметінің нормативтік құқықтық актілері жерге меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығындарды өтеуді қамтамасыз ететін нормативтік құқықтық актілері үлкен бір жүйеге, яғни ережеге келтіру керектігі көрініс табады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Стамқұлов Ә.С., Стамқұлова Г.Ә. Қазақстан Республикасының жер құқығы. Жалпы бөлім. Оқу құралы. – Алматы: Заң әдебиеті, 2004. – 334 бет.
2. Кучерова О.И. Убытки по гражданскому праву: дисс.насоис...к.ю.н.: Краснодар, 2006. – С. 245. Разрешение земельных споров в Германии//www.Google.com – ғаламдық іздеу торы.
3. Абдраимов Б.Ж. Правовое обеспечение земельных отношений: обзор мировой практики. Земельное законодательство и судебная практика: учебно-практическое пособие. – Алматы: Lem, 2002. – 175 с.

## ВЛИЯНИЕ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ НА СОСТОЯНИЕ, СТРУКТУРУ И ДИНАМИКУ ПРЕСТУПНОСТИ

В условиях глобализации, особенно в последние годы отмечается значительное разнообразие миграционных потоков, которые сформированы как планомерно, так и спонтанно. Все это приводит к тому, что в данной области приобретают все большее значение, вопросы не только обеспечения рационального перемещения населения, обеспечения соблюдения прав и свобод мигрантов, но и не допущения преступности в сфере миграционных отношений [1].

По данным Организации Объединенных Наций, в миграционный оборот по состоянию на 1 января 2016 года, включены 219 стран, в которых около 250 млн. человек имеют показатели миграционной активности. При этом как основные миграционные потоки приходится на ограниченное число государств. К ним относят обычно 10 стран, в которых отмечается наибольшее число мигрантов, общей численностью около 52% от общей численности: США; Российская Федерация; Германия; Саудовская Аравия; Канада; Франция; Великобритания; Испания; Индия и Украина.

В миграционный поток включены и быстро разбогатевшие страны арабского региона: ОАЭ, Катар, Кувейт и Бахрейн. При этом отмечается, что число лиц, проживающих в чужой стране (международных мигрантов) увеличилось на 41% в 2015 году (или на 71 миллиона) по сравнению с 2000 годом. Количество беженцев и людей, которые ищут убежища, превысило 24 миллиона, а свыше 40 млн. человек находятся в положении вынужденных переселенцев внутри стран, включенных в миграционный поток [2].

Для сравнения целесообразно привести следующие показатели. Так в 2015 году количество мигрантов в мире составляло 3,3% мирового населения, в 2013 году – 3,2%, в 2000 году – 2,7%, а в 1990 году – 2,5% от всего населения. К началу 2030 года, по прогнозу ООН, этот показатель составит более 300 млн. человек. Из них значительную часть составляет незаконная миграция [3].

Казахстан не относится к странам, в которых незаконная миграция представляет особую опасность, но в то же время по данным экспертов ежегодно в Казахстане нелегально трудится до 200–300 тысяч иностранных граждан, которые относятся к незаконным мигрантам. В основном это граждане Кыргызстана и Узбекистана. [4]. Это примерно 0,02 % от общего населения, в то время как квота на привлечение в страну трудовых мигрантов составляет всего 54,1 тыс. человек или 0,6 % к рабочей силе [5].

Для сравнения, в России мигрантами являются около 9% населения, из них 60% мигрантов находятся в стране нелегально [6], из них большее количество приходится на Узбекистан и Украину (по 2 млн. человек) и Таджикистан (около одного миллиона человек).

В то же время, в мире отмечается как стремительный рост мобильности народонаселения, так и рост показателей преступности в миграционной сфере [7, с. 48-51].

Процесс интенсивной глобализации, в который включен и Казахстан исходя из своего геополитического положения, характеризуется к тому же новыми формами криминализации общественных отношений, что привело к изменению и значительной трансформации структуры преступности: национальной, трансграничной и транснациональной, что по существу, привело к тому, что в Казахстане появился новый вид преступности – миграционная преступность.

Необходимо отметить, что исследователи уже давно рассматривают миграцию, как фактор, который влияет на преступность. При этом миграция бывает различных видов, что позволяет в зависимости от причин условий ее возникновения, выделить следующие группы миграции:

- добровольная и вынужденная миграция;
- возвратная и безвозвратная миграция;
- легальная и незаконная миграция.

Следует отметить, что зачастую именно условия и причины, побудившие определенное лицо к решению по перемене места жительства, преобразовываются в условия и причины, которые толкают его к совершению целого ряда уголовных правонарушений, имеющих конкретную направленность, исходя из его официального статуса (мигранта или иностранного гражданина). В тоже время, определенные условия и конкретные виды преступной деятельности могут оказывать криминогенное влияние на мигрантов, тем самым накладываясь на экономические и социальные факторы миграции. К таким конкретным видам преступной деятельности чаще всего относят организацию незаконной миграции.

Все это еще раз подтверждает одно из положений криминологии, согласно которому отмечается всплеск преступности в след за попыткой изменения политического, экономического, и социального устройства общества [1].

К тому же, зачастую отмечается взаимосвязь условий и причин миграции с конкретными видами преступной деятельности, что свидетельствует о том, что, устраняя или корректируя одни (причины и условия), можно воздействовать на другие (преступления) [8].

При исследовании взаимосвязи незаконной миграции с преступностью мы столкнулись с рядом противоречий, которые характеризуют не только количественные показатели, но и качественные, которые чаще всего зависят от внешних факторов.

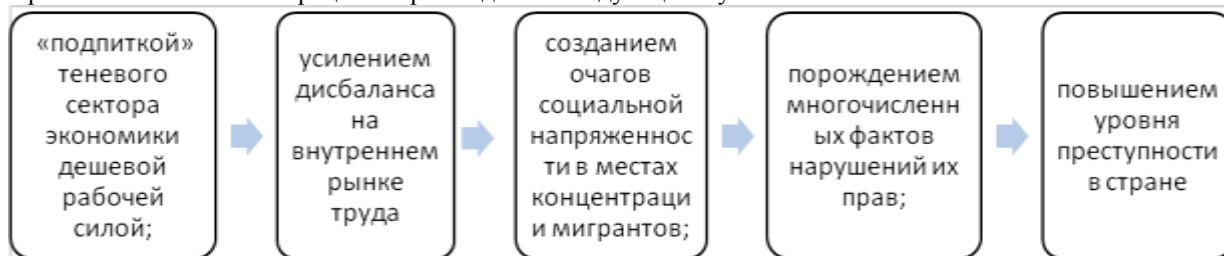
Анализ причин и условий преступности со стороны мигрантов на примере европейских стран показал, что в Германии отмечается зависимость роста преступности исходя из роста мигрантов в данной стране. Нужно отметить, что это были в основном уголовные преступления следующего типа: подделка документов, банковских карт и подобные – 40 -50%; кражи – 27-30% (из них 2/3 составляет безбилетный проезд в

общественном транспорте); преступления против личной свободы – 23% (из них - нанесение телесных повреждений – 80%); торговля наркотиками- 7%. [9].

Относительно Казахстана нужно отметить, что миграционная ситуация, на современном этапе стала одним из основных факторов социальной напряженности, которая серьезно влияет на эффективность обеспечения социальной стабильности и национальной безопасности государства.

К тому же Республика Казахстан, в силу объективных экономических и социальных успехов своего развития, становится страной-реципиентом для мигрантов из приграничных стран для последующего транзита в Россию и Европу. Для Казахстана, как и для других стран, незаконная миграция становится серьезным вызовом безопасности.

При этом незаконная миграция сопровождается следующими условиями.



Одной из основных причин преступности в области незаконной миграции, которая рассматривается стратегией национальной безопасности, является активизация деятельности преступных трансграничных групп. Именно эти группы приводят к одной из угроз общественной и государственной безопасности - организации каналов незаконной миграции. В современных условиях незаконная миграция является одной из прибыльных отраслей организованной преступной деятельности, которая состоит из двух основных элементов:

- организация незаконного ввоза мигрантов в страну;
- организация незаконного въезда в страну.

Например за последние пять лет в Казахстан въехало чуть больше 6 млн иностранных граждан. В тоже время в последние годы по данным статистики отмечается снижение миграционных потоков, снижение законных трудовых мигрантов и незаконных мигрантов.

Преступность в Казахстане в контексте незаконной миграции связана с рядом объективных и субъективных причин, одной из которых является высокий уровень коррупции среди представителей государственной власти.[10]

В связи с этим в Казахстане была утверждена новая Антикоррупционная стратегия до 2025 года, целью которой является повышение эффективности политики государства, направленной на минимизацию коррупции и обеспечение снижения в Казахстане уровня коррупции, на вовлечение всего общества в антикоррупционное движение, путем создания «нулевой» терпимости к проявлениям коррупции.[11]

В свою очередь, в МВД РК создано специализированное подразделение для методического обеспечения выявления, предупреждения, раскрытия и расследования преступлений в области незаконной миграции и торговли людьми и рабства.

При исследовании причин преступности в зависимости от роста потенциала радикализации в среде мигрантов установлено множество факторов, которые охватывают весь миграционный цикл, в связи с тем, что радикализация присутствует у мигрантов еще до отъезда в миграцию и в большей степени развивается во время миграции.

Касательно граждан Казахстана, которые незаконно выезжают в радикально настроенные страны, по возвращении на родину радикальный настрой усиливается еще в большей степени. Согласно статистическим данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК отмечается увеличение числа преступлений экстремисткой направленности, так в период с 2013-2016 года произошло их увеличение почти в три раза со 108 до 315. [12].

В результате наблюдается зависимость роста преступности вследствие незаконной миграции, которая прослеживается в увеличении количества зарегистрированных уголовных правонарушений данной направленности.

При этом нельзя не согласиться с О.А. Евлановой, которая отмечает, что между незаконной миграцией и организованной преступностью отмечается двусторонняя взаимосвязь [13]. Следует отметить, что активизация деятельности организованной преступности стимулирует миграционные процессы, в основном в виде незаконной миграции, как внешней (из одних стран в другие), так же и внутренней (из одних регионов, областей в крупные города и мегаполисы).

Наибольшую проблему представляет активное участие незаконных мигрантов в преступных сообществах и организованных преступных группах. Особенно проблематичны преступные объединения по радикальному, этническому и национальному признаку. Одной из важных проблем, исходя из криминологической теории, считается предупреждение в области организации незаконной миграционной преступности, в связи с тем, что неизмеримо возрастает ее значимость в условиях криминальной глобализации мира [14].

Взаимосвязь преступности от незаконной миграции отражается чаще всего в повышении общественной опасности со стороны организованной преступности и преступности со стороны иностранных граждан, что подтверждается специфическим характером и структурой криминальной активности.

На наш взгляд, при выработке мер противодействия следует принимать во внимание указанное взаимовлияние. К тому же необходимо избегать одностороннего рассмотрения проблемы незаконной миграции,

необходимо в первую очередь учитывать влияние причин и условий миграции на развитие преступности, а уже, во вторую, учитывать влияние преступности на незаконную миграцию.

Необходимо четко понимать, в каких условиях (исходя из ситуации) требуется обоснованно усиливать регулирование процессов миграции, а в каких – применять более жесткие меры воздействия для конкретного вида преступлений относительно незаконной миграции.

Добиться наилучшего результата, по нашему мнению, можно за счет гармоничной взаимосвязи устранения причин и условий, вызывающих незаконную миграцию, и приводящих к росту преступности, с законодательными мерами по противодействию им.

Кроме того необходимо развивать противодействие незаконной миграции за счет развития международного сотрудничества.

Правовые акты в сфере незаконной миграции и преступности должны быть взаимосвязанными и комплексными не только по своему содержанию, но и по возможностям реализации их в правоприменительной практике. Особую роль при этом должен играть законодатель, от которого требуется последовательная и четкая регламентация ответственности, в том числе и устранение противоречий и пробелов, так как во многом решение проблемы преступности в сфере незаконной миграции зависит от применения конкретных законодательных и нормативных актов.

*Список использованных источников:*

1. Хакимуллина Л.М. Анализ иностранной преступности в современной России // Закон и право. 2007. № 12. С. 51.
2. United Nations High Commissioner for Refugees, Global Trends: forced Displacement in 2015/ (Geneva, 2015). Имеется по адресу: [www.unhcr.org](http://www.unhcr.org).
3. Международная миграция и развитие/Доклад генерального секретаря. Distr.: General. August 2016 Russian Original: English
4. Трудовая миграция в Казахстане: проблемы и пути решения. ОО ПЦЖИ «Сана Сезим» <http://www.sanasezim.org>
5. Справка по привлечению иностранной рабочей силы/ 7 июня, 2017/ <https://www.enbek.gov.kz/ru/taxonomy/>
6. Миграция в России 2017 . <http://migrant.ru/migraciya-v-rossii-2017>
7. Кахбулаева Э. Х. Взаимосвязь нелегальной и криминальной миграции и преступности // Молодой ученый.–2011.- №6. Т.2 –С. 48-51.
8. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Криминалистика. Учебник. М.; Издательство Издательский дом "Дашков и К". - 2009 г. - 608
9. Зависит ли рост преступности в ФРГ от миграции?: <http://www.dw.com/ru>
10. Калиаскарова-Мусирова Т. Уровень коррупции в Казахстане увеличился по сравнению с прошлым годом - Transparency International <https://vlast.kz/novosti>
11. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы. 26 декабря 2014 года
12. Аналитический доклад «Актуальные проблемы защиты прав трудящихся-мигрантов и жертв торговли людьми в Республике Казахстан». Под общей редакцией Куаныша Султанова, Тастемира Абишева. Астана, 2017. - 196 с.
13. Евланова О.А. Взаимосвязь миграционных процессов и организованной преступности в России // Преступность как она есть и направления антикриминальной политики. М., 2007. С. 139.
14. Уязвимость мигрантов и потребности интеграции в Центральной Азии: Основные причины и социально-экономические последствия возвратной миграции. Региональная полевая оценка в Центральной Азии 2016. Астана, 2016, 300 с.

*Шарипова Г.К. – преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ВИДАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Характеристика системы аграрного права не может быть полной без раскрытия сущности основных аграрно-правовых категорий, которые выступают в качестве конституирующих основ построения этой отрасли права. Рассмотрение аграрно-правовых категорий предусматривает не только выяснение их сущности и признаков, но и формулировку их определений. Таким образом, необходимым представляется выяснение сущности и содержания таких основных аграрно-правовых категорий, как «сельскохозяйственная деятельность», «сельскохозяйственная продукция», «сельскохозяйственный товаропроизводитель» и «сельскохозяйственное предприятие», поскольку, как указывается в специальной литературе, совершенствование и формирование понятийного аппарата является одним из актуальных направлений исследования и развития современной науки аграрного права [5].

Целью настоящей статьи является выяснение сущности и содержания категории аграрного права, а именно – категории «сельскохозяйственная деятельность».

В современных условиях под сельскохозяйственной деятельностью понимают любую деятельность сельскохозяйственных организаций и граждан, связанную с производством продовольствия.

До недавнего времени это понятие ограничивалось лишь деятельностью сельскохозяйственных организаций, их объединений и граждан, занимающихся обработкой земли, производством продукции растениеводства и животноводства.

В современной правовой доктрине преобладающим является более широкое толкование понятия сельскохозяйственной деятельности. В качестве таковой признается любая деятельность сельскохозяйственных организаций и граждан, связанная с производством продовольствия[6].

В процессе осуществления сельскохозяйственной деятельности возникают разнообразные отношения. Во-первых, традиционные отношения, складывающиеся в сфере сельскохозяйственной деятельности при обработке земли, производстве продукции, растениеводстве и животноводстве. Во-вторых, это область

отношений, связанных с переработкой сельскохозяйственной продукции, ее хранением и доставкой (транспортировкой) до потребителя.

В-третьих, это сфера отношений, складывающаяся с материально-техническим обеспечением и производственно-техническим обслуживанием собственно сельского хозяйства.

Такое разнообразие отношений, возникающих в области сельскохозяйственной деятельности при ее осуществлении и организации, позволяет отождествлять понятие сельскохозяйственной деятельности в широком смысле с понятием агропромышленного производства, а сельское хозяйство – с агропромышленным комплексом.

В советской юридической литературе «под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных предприятий и объединений имеется в виду вся их совокупная деятельность как внутрихозяйственная, так и внешнехозяйственная деятельность по производству и реализации сельскохозяйственной и иной продукции и реализации сельскохозяйственной и иной продукции и обслуживанию производственных и культурно-бытовых потребностей названных предприятий и их работников» [6].

В Концепции Международной организации труда «Об инспекции труда в сельском хозяйстве», ратифицированной Законом Республики Казахстан 07 мая 2001 года, дается следующее определение сельскохозяйственного предприятия. Согласно ему – это предприятие или часть предприятия, занимающееся обработкой земли, животноводством, включая разведение скота и уход за ним, лесным хозяйством, садоводством, первичной обработкой продуктов сельского хозяйства, самим земледельцем или любыми другими видами сельскохозяйственной деятельности права [4]. Исходя из этого определения можно выделить направления деятельности сельскохозяйственного предприятия, в качестве которых является обработка земли, животноводство, лесное хозяйство, садоводство, первичная обработка сельскохозяйственной продукции.

Анохин В.С. в учебнике «Предпринимательское право» «под сельскохозяйственной деятельностью понимает любую деятельность сельскохозяйственных организаций и граждан, связанную с производством продовольствия» [8, с.272].

Также, по его мнению, в процессе осуществления сельскохозяйственной деятельности складываются разнообразные отношения: в сфере собственно сельскохозяйственной деятельности при обработке земли для производства продукции растениеводства и животноводства; в сфере переработки сельскохозяйственной продукции, ее хранения и доставки до потребителя; в сфере материально-технического обеспечения и производственно-технического обслуживания сельского хозяйства.

Сельскохозяйственная деятельность имеет несколько особенностей: она тесно связана с использованием земли в одном случае, которая выступает как основное средство производства, а во-втором, как пространственный базис для размещения объектов переработки и реализации. Связь с землей ставит определенные границы, как для экономического, так и для правового понятия сельскохозяйственной деятельности. Нельзя всякую деятельность, связанную с сельским хозяйством, считать сельскохозяйственной и нормы ее регулирующие, включать в аграрное законодательство, если они и деятельность непосредственно не связаны с производственным использованием земли. Под сельскохозяйственной деятельностью следует понимать деятельность, которая связана с использованием земли для производства сельскохозяйственной продукции. В настоящее время сельскохозяйственная деятельность рассматривается не только как деятельность по обработке земли, производству сельскохозяйственной продукции, но и как переработка сельскохозяйственной продукции, включая ее реализацию.

В третьих, по мнению Анохина В.С., «сельскохозяйственное производство зависит от природно-климатических и биологических факторов, что делает его наиболее рискованным по сравнению с другими сферами деятельности.» [8, с.272]

Наиболее детально рассматривается сущность основных аграрно-правовых категорий в статье Чабаненко Н. Н. «Сельскохозяйственная деятельность как аграрно-правовая категория». По мнению автора «сельскохозяйственная деятельность выступает в качестве основного объекта аграрных отношений, а значит – и отправной категорией аграрного права. Сельскохозяйственная деятельность как объект аграрных правоотношений, участниками которых являются сельскохозяйственные товаропроизводители, имеет характер предпринимательства. Вместе с тем значительная ее часть не является таковой. Например, ведение личного крестьянского хозяйства, индивидуальное или коллективное садоводство, огородничество и тому подобное. Такой деятельностью с целью удовлетворения личных потребностей занимаются сотни тысяч людей [4].

Также наряду с категорией «сельскохозяйственная деятельность», широко употребляется «сельское хозяйство», «сельскохозяйственное производство», «сельскохозяйственная деятельность», «агропромышленное производство», «агропромышленный комплекс» являющимися обобщенными понятиями, которые нередко применяются при характеристике аграрных отношений и выделяются в качестве основного объекта правового регулирования аграрного права.

Ранее мы определили, что сельскохозяйственная деятельность – это совокупность действий по производству (выращиванию), переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции.

Понятно, что сельскохозяйственная деятельность осуществляется в сфере сельского хозяйства. Последнее понимается как отрасль народного хозяйства, деятельность в отрасли растениеводства (полеводство, плодоводство, лесоводство и др.) и животноводства. Также под сельским хозяйством понимают системообразующую отрасль, которая обеспечивает жизнедеятельность человека, занимающегося производством сельскохозяйственной продукции как источника основных продуктов питания для населения и сырья для перерабатывающей промышленности, действует на базе использования биологических факторов –

растений и животных – и является основой развития сельских территорий и упорядочивания среды проживания сельского населения. Сельское хозяйство (сельскохозяйственное производство) законодательно определяется как вид хозяйственной деятельности по производству продукции, которая связана с биологическими процессами ее выращивания и предназначена для потребления в сыром и переработанном виде и для использования в непищевых целях (ст. 1 Закона Украины «О стимулировании развития сельского хозяйства на период 2001-2004 годов») [6].

По мнению Чабаненко Н.Н. верно было бы выделять два подхода к определению категории «сельскохозяйственная деятельность»: узкого и широкого.

Согласно так называемого узкого подхода, понятие сельскохозяйственной деятельности ограничивается деятельностью сельскохозяйственных предприятий, объединений и граждан, которые занимаются возделыванием земли, производством продукции растениеводства и животноводства [4].

При рассмотрении широкого подхода в понятии сельскохозяйственной деятельности Ермоленко В.М. исходят из того, что в содержание сельскохозяйственной деятельности включаются отношения, складывающиеся в процессе не только производства, но и переработки и реализации сельскохозяйственной продукции [5].

По мнению Н.И. Титовой, сельскохозяйственная деятельность должна включать в себя, кроме традиционно сельскохозяйственной деятельности, также и деятельность по переработке сельскохозяйственного сырья в готовую сельскохозяйственную продукцию. То есть сельскохозяйственной должна признаваться любая деятельность сельскохозяйственных организаций, их объединений и граждан, связанная с использованием земель сельскохозяйственного назначения для производства продовольствия. Другими словами, сельскохозяйственная деятельность охватывает собой совокупность видов деятельности, связанных с производством конечного продукта, – продовольствия [6].

Другими словами, категория «сельскохозяйственная деятельность» сейчас трактуется широко и охватывает все стадии производства продовольствия, – производство (выращивание) сельскохозяйственной продукции, ее переработку самим производителем и реализацию продуктов ее переработки.

Широкое понимание сельскохозяйственной деятельности используется и в аграрном праве других стран.

Сельскохозяйственная деятельность в ЕС определяется как производство или выращивание сельскохозяйственной продукции, включая растениеводство, разведение и содержание животных для потребностей фермерства, а также поддержание надлежащих сельскохозяйственных и экологических условий на земле (ст. 2 Регламента Совета №73/2009 относительно установления общих правил для схем прямой поддержки в рамках общей аграрной политики и относительно внедрения определенных схем поддержки фермеров от 19 января в 2009 г.) [6].

Законодательство Европейского Союза предоставляет фермерам, кроме изготовления сельскохозяйственной продукции, заниматься другими видами деятельности, такими как лесное хозяйство, туризм, защита окружающей среды и сохранение земель сельскохозяйственного назначения. Как справедливо подчеркивается в юридической литературе, отмеченный подход дает возможность решить три проблемы, которые являются остро актуальными для ЕС. Во-первых, это проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции, ведь часть фермеров проводят перепрофилирование и начинают заниматься сферой услуг. Во-вторых, это проблема безработицы на селе, ведь создаются дополнительные рабочие места для тех лиц, которые не специализируются на сельскохозяйственном производстве. В-третьих, это проблема расчетливого и бережного отношения к природным ресурсам, их сохранения. Кроме того, производители сельскохозяйственной продукции получают дополнительные источники прибыли [6].

Если обратиться к опыту отдельных стран ЕС, то по законодательству Польши под сельскохозяйственной деятельностью понимается деятельность по производству продукции растениеводства или животноводства, в том числе продукции огородничества, садоводства, пчеловодства, рыбного и лесного хозяйства. Как утверждает Е.В. Гафурова, рыбоводство охватывает разведения и выращивания рыбы и других водных живых ресурсов в специально созданных искусственных условиях или отведенных для этого рыбохозяйственных водных объектах. В сфере лесного хозяйства это может быть: деятельность по посадке, выращиванию или рубке деревьев или кустарников и уход за ними (кроме промышленного производства); получение продукции лесного хозяйства (сбор дикорастущих грибов, ягод, желудей, каштанов, мха, сока, живицы, естественных смол и тому подобное). Основным критерием для отмежевания сельскохозяйственного производства от других видов деятельности остается использование земель сельскохозяйственного назначения как основного средства производства. Но такая деятельность может осуществляться и на землях водного и лесного фонда [7].

Отметим, что в законах разных штатов и даже федеральных законах США определения сельскохозяйственной деятельности различны, однако они базируются на следующих общих подходах (критериях): 1) относится ли производимая продукция к продукции сельского хозяйства; 2) являются ли ресурсы, используемые в процессе производства, ресурсами, которые обычно ассоциируются с сельским хозяйством; 3) являются ли технические методы производства методами, которые обычно ассоциируются с сельским хозяйством; 4) являются ли экономическое использование ресурсов сопоставимым с той деятельностью, которая обычно понимается как сельское хозяйство; 5) несет ли фермер риски, обычно ассоциируемые с сельским хозяйством; 6) сталкивается ли фермерское хозяйство с типом проблем, для решения которых следует установить особые правила [9].

Таким образом, во многих странах употребляется широкое понимание категории «сельскохозяйственная деятельность», которая включает разные виды деятельности: не только непосредственно в сфере сельского хозяйства, но и имеющие к нему отношение. Как отмечает Ж. Юдо, одним из первичных принципов аграрного

права является его принадлежность к биологическому круговороту растений и животных, для характеристики чего даже применяют термин «аграрность». Определение сельского хозяйства должно основываться на понятии биологического круговорота, независимо от технологий и инструментов, которые используются, от современности или традиционности методов ведения хозяйства [7].

В отечественном законодательстве, регулирующем вопросы аграрного предпринимательства необходимо учесть опыт трактования категории «сельскохозяйственная деятельность», включающей разные виды деятельности, результатом чего станут условия для устойчивой эффективной предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве, устраняя все риски и факторы, сдерживающие развитие аграрной отрасли, которая может стать базовой в экономике нашей страны.

В условиях ВТО сельское хозяйство Казахстана может занять ведущее место и на мировом агропродовольственном рынке.

Важно, чтобы инновационное развитие отечественного сельского хозяйства получило адекватное правовое регулирование и юридические гарантии, способствующие достижению положительных результатов субъектами аграрного предпринимательства.

*Список использованных источников:*

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10.01.2018 года // Казахстанская правда, 2018, 10 января, №6
2. Закон о республиканском бюджете на 2018-2020 гг. от 30.11.2017 г. № 113-VI ЗРК // Казахстанская правда, 2017 г., 30 ноября.
3. Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстан на 2013-2020 гг. «Агробизнес-2020».
4. Чабаненко Н. Н. Сельскохозяйственная деятельность как аграрно-правовая категория. [jurnal.org/articles/2014/uri56.html](http://jurnal.org/articles/2014/uri56.html)
5. К вопросу о понятии аграрных правоотношений в условиях становления и развития рынка.
6. Аграрное право: Учебник / Отв. ред. Г.Е. Быстров, М.И. Козырь. М., 1996.
7. Сельскохозяйственное право. М., Юридическая литература, 1985.
8. Анохин В.С. Учебник «Предпринимательское право» / М., Владос, 2003.

*О.В. Шахновская – д.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской академии*

#### **ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ «ПОЛЬСКОЙ ОПЕРАЦИИ» НКВД СССР В 1937-1938 гг.**

Национальные операции НКВД представляли собой серию массовых репрессивных кампаний, проводившихся органами НКВД в период «Большого террора» 1937-1938 годов и направленных в основном против лиц «чуждых» для СССР национальностей (поляков, немцев, латышей, литовцев, эстонцев, финнов, греков, румын, болгар, китайцев, иранцев, афганцев и других). Преследованию подверглись, прежде всего, представители национальностей, чья историческая родина представляла для СССР опасность. Механизм репрессий по национальным мотивам был весьма специфичным, так как никаких разрядов по национальным операциями, в отличие от «кулацкой» операции, не давалось: начальникам местных органов НКВД предоставлялась свобода действий. Одной из первых и самой массовой стала «польская» операция. Согласно рассекреченным данным Центрального Архива ФСБ, в 1937-1938 годах органами НКВД было «обнаружено» 102 тысячи «польских шпионов». Такое количество многократно превышало реальные возможности не только польских, но и более мощных германских спецслужб, да и самого НКВД. Согласно рассекреченным данным Центрального военного архива в Варшаве, весь штат польской заграничной резидентуры (для всех стран) в 1937-1938 годах составлял не более 200 человек. Кроме того, большая часть «шпионов» была «вскрыта» в Сибири, хотя, согласно польским архивным данным, реальные резиденты располагались в Москве, Ленинграде, Минске, Киеве, Харькове и Тбилиси [1].

Если судить по чисто внешним параметрам, то отличительная черта польской от других национальных операций не в проценте расстрелянных, а в масштабе арестов. Она была не только первой, но и самой крупной из всех национальных операций по числу жертв. Это может быть объяснено многими причинами: тем, что Польша на протяжении 1920-х-1930-х гг. ощущалась самым опасным из государств - соседей, что существовал глубоко укоренившийся миф об особом коварстве Польши, что перебежчиков из Польши было в СССР намного больше, чем из любой другой страны, что из «национальностей иностранных государств» (термин, широко используемый в документах НКВД 1937-1938 гг.) поляков в СССР также проживало намного больше, чем других (за исключением немцев), из чего неминуемо следовал вывод, что и база у польской разведки в СССР должна быть значительно шире, чем у других разведок, и т. д. В ходе «польской операции», в первую очередь арестовывались те, кто ранее проживал в Польше, а потом по каким-то обстоятельствам оказался в Советском Союзе, затем те - кто поддерживал связь с Польшей, наконец, близкое окружение (в терминологии НКВД - «связи») тех и других. Конечно, большинство арестованных были поляками, но далеко не все. Как далеко не все арестованные поляки были арестованы по «польской линии».

Меньше всего массовость репрессий по «польской линии» определялась какой-то личной нелюбовью к полякам. Дело было не в поляках как таковых, а в Польше. Репрессиям по «польской линии» подвергались не только поляки, но и люди других национальностей, поэтому отождествлять понятия «поляки» и «польская операция» было бы ошибочно. В общем, не национальность была критерием «преступности» (хотя всегда - основанием для подозрений), а рождение, проживание, или наличие любого вида связи с Польшей. (В этом состоит принципиальное отличие национальных операций 1937-1938 гг. от будущих репрессий против народов во время войны). К тому же, в национальных операциях 1937-1938 гг. впервые поводом для репрессии стала связь с границей, ранее считавшаяся лишь основанием для подозрений.

Массовые репрессии середины 1930-х годов против лиц польской национальности – закономерное следствие в целом конфронтационной политики советского руководства 1920-1930-х гг. в отношении Польши.

Существенно обострили взаимное недоверие в эти годы и неудавшаяся попытка установить в Польше советский режим в ходе советско-польской войны, и итоги Рижского мирного договора, и деятельность Коминтерна, направленная на дестабилизацию внутрисполитического положения в Польше и подготовку прокоммунистического переворота.

К тому же Польша рассматривалась в качестве союзника Германии в возможной будущей войне против Советского Союза. В связи с данными обстоятельствами, преследование поляков, проживавших на территории СССР, рассматривалось как необходимое условие подготовки к войне. [2; 456]

Начиная с 1929 г., против польских коммунистов, проживавших в СССР, и занимавших партийные и военные посты, выдвигались обвинения в принадлежности к Польской организации войсковой, а в 1933 г. были проведены первые аресты по этим обвинениям. В 1934-1936 гг. происходит заметное усиление репрессивного курса против лиц польской национальности, и, прежде всего, против представителей Коммунистической Партии Польши, следствием чего стал официальный роспуск Коммунистической Партии Польши 8 июня 1938г. Параллельно началась ликвидация польских региональных анклавов. В соответствии с Постановлением СНК СССР за № 776-120 под грифом «Совершенно секретно» от 28 апреля 1936 г. из западных приграничных районов СССР были выселены в Казахстан около 36 тысяч поляков.

Стержневым документом в реализации «польской операции» был приказ НКВД СССР № 00485, подписанный вместе с закрытым письмом «О фашистско-повстанческой, шпионской, диверсионной, пораженческой и террористической деятельности польской разведки в СССР». Несмотря на то, что в приказе речь велась не о поляках как таковых, а о польских шпионах, под подозрением оказывалось почти все польское население СССР. Текст письма, насыщенный именами и фактами, рисовал фантастическую картину деятельности польской разведки на территории СССР на протяжении двадцати лет: эта деятельность направлялась и осуществлялась Польской военной организацией (ПОВ) вместе со Вторым (разведывательным) отделом Польского генштаба; агенты ПОВ с давних пор захватили руководство компартией Польши и польской секцией Коминтерна, проникли во все звенья советского государственного аппарата (включая НКВД, НКВД, РККА); с их помощью в Союз из Польши под видом политэмигрантов, обмененных политзаключенных и перебежчиков были перебросены тысячи новых агентов, создавших, в свою очередь, множество шпионско-диверсионных групп, вербовка в которые в основном осуществлялась в среде местного польского населения; руководил всей этой сетью московский центр, действующий по указке Варшавы, однако отдельные группы или лица были связаны с Варшавой - непосредственно или через консульства Польши в СССР.

В приказе перечислялись шесть намеченных к аресту категорий:

1. Выявленные в процессе следствия и до сего времени не разысканные активнейшие члены ПОВ по прилагаемому списку. Здесь необходимо отметить, что арестованные очень часто осуждались за принадлежность к Польской организации войсковой, которая в действительности ещё в 1918 году вошла в состав Войска Польского (польской армии), а на территории Украины окончательно прекратила свою деятельность в 1921 году.

2. Все оставшиеся в СССР военнопленные польской армии (по предположительной оценке от 1,5 до 3 тысяч);

3. Перебежчики из Польши, независимо от времени их перехода в СССР ( т.к., централизованного учёта перебежчиков из Польши не велось, неизвестна была даже их общая численность);

4. Политэмигранты и политобмененные из Польши;

5. Бывшие члены ППС (Польской партией социалистической) и других польских политических партий;

6. Наиболее активная часть местных антисоветских и националистических элементов польских районов.

Операцию по арестам следовало провести в две очереди:

- в первую очередь подлежали аресту перечисленные выше контингенты, работающие в органах НКВД, в Красной Армии, на военных заводах, в оборонных цехах всех других заводов, на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, в электросиловом хозяйстве всех промышленных предприятий, на газовых и нефтеперегонных заводах;

- во вторую очередь подлежали аресту все остальные, работающие в промышленных предприятиях не оборонного значения, в совхозах, колхозах и учреждениях. [3]

Кроме перечисленных категорий приказ 00485 требовал прекратить освобождение из лагерей лиц, осужденных по обвинению в шпионаже в пользу Польши. Существенное расширение подлежащих аресту произошло 2 октября 1937 г., когда специальным указанием аресту подлежали все жены осужденных, вне зависимости от причастности к «контрреволюционной деятельности» мужа, а также их дети старше 15 лет, если они были признаны «социально опасными и способными к антисоветским действиям».

С самого начала реализации приказа 00485 стали арестовывать напрямую не упомянутую в приказе, но подразумевавшуюся категорию - «консульские связи», то есть советских граждан, контактирующих с польскими дипломатическими представительствами. Между тем специальный приказ на этот счёт, был отдан лишь в конце октября 1937 г.

Точно так же, после арестов учтённых поляков-военнопленных 1919-1920 гг., стали арестовывать оставшихся в СССР поляков-военнопленных первой мировой войны, а затем и бывших красноармейцев, побывавших в плену в Польше.

Арестованных по приказу 00485 обвиняли в таких деяниях как:

- шпионаж во всех областях, особенно в военной;

- организация диверсий (в том числе и бактериологических);



- вредительство во всех сферах народного хозяйства;
- террор (центральный и местный);
- участие в повстанческих ячейках и подготовка вооруженного восстания на случай войны;
- антисоветская агитация.

Приказ 00485 создавал принципиально новый в практике ОГПУ-НКВД процессуальный порядок осуждения (альбомный порядок). После окончания следствия на обвиняемого составлялась справка «с кратким изложением следственных и агентурных материалов, характеризующих степень виновности арестованного». Отдельные справки каждые десять дней надлежало собирать и перепечатывать в виде списка, который представлялся на рассмотрение комиссии из двух человек - начальника НКВД-УНКВД и прокурора. В их задачу входило отнесение обвиняемого к одной из двух категорий: к первой относились «все шпионские, диверсионные, вредительские и повстанческие кадры польской разведки», подлежавшие расстрелу; ко второй категории – «менее активные из них», подлежавшие заключению в тюрьмы и лагеря, сроком от 5 до 10 лет). Затем список отсылался на утверждение в Москву, где его должны были окончательно рассматривать и утверждать Нарком внутренних дел и Генеральный прокурор. После этого список возвращался в регион для исполнения приговоров. На практике на местах, после того как оперативный сотрудник составлял справку, он же, вместе с начальником отделения или отдела, и предлагал меру осуждения. Начальники управлений и прокуроры делали это автоматически, обычно порознь, без каких-либо обсуждений или, тем более, обращений к следственным делам. Нечто сходное происходило и в Москве, куда поступали альбомы. Таким образом оказывалось, что единственным человеком, реально видевшим следственное дело, был сам следователь, он же, по сути, в большинстве случаев и выносил приговор. Многие из обвиненных в шпионаже в пользу Польши, принадлежавшие, по мнению НКВД, к верхушке «шпионско-диверсионной сети», были осуждены Военной коллегией Верховного суда СССР или военными трибуналами. В осуждении по «польской линии» было задействовано и Особое совещание при НКВД.

15 сентября 1938 г. Политбюро приняло решение (П64/22) отменить «альбомный порядок» осуждения и создать в каждом регионе специально для вынесения приговоров по «нацконтингентам» (то есть по всем нерассмотренным альбوماм) «особые тройки», в которые входили: местный партийный руководитель, прокурор, начальник НКВД -УНКВД. Решения «троек» не требовали утверждения в Москве и приводились в исполнение немедленно. Особые тройки получили право освобождать обвиняемых (прежде в «альбомных» операциях возможность освобождения не предусматривалась). Срок их действия был определен в два месяца. Рассматривать они должны были дела тех, кто был арестован до 1 августа 1938 г. За это время Особые тройки рассмотрели дела по «национальным линиям» - почти на 108 тысяч человек, из которых освободили - 137 человек. Дела на арестованных после этой даты следовало передавать в суды, трибуналы, Военную коллегия или на Особое совещание. Одновременно было приказано приостановить приведение в исполнение всех не исполненных к этому дню расстрельных приговоров. Впоследствии, 17 ноября 1938г. совместное Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР объявило о прекращении всех массовых операций.

Таким образом, по «польскому» приказу с 25 августа 1937 г. по 15 ноября 1938 г. были рассмотрены дела на 143 810 человек, из которых осуждено 139 835, в том числе приговорено к расстрелу 111 093 человека, что составляет 77,25% от числа рассмотренных дел и 79,44% от числа осужденных. За два года Большого террора было арестовано (не осуждено, а именно арестовано) более 1 миллиона 600 тысяч человек. Среди них поляков 118–123 тысячи. В том числе по национальным операциям - 96–99 тысяч. [4;1]

Примечательно, что приказ 00485 стал «модельным» для директив НКВД по всем последующим, национальным операциям: везде следовало исходить из наличия разветвленной шпионско-диверсионной и повстанческой сети соответствующего государства, везде фигурировали сходные контингенты, подлежащие аресту (среди них обязательно - политэмигранты и перебежчики), везде применялся «альбомный порядок» осуждения. Государство, таким образом, не только подтверждало историческую необходимость и правовую обоснованность данного документа, но и признавало его прогрессивность и значимость для будущих нормативно-правовых актов.

Список использованных источников:

1. Данные официального сайта Центрального Архива ФСБ РФ//<http://www.fsb.ru/>
2. Н.А. Араловец //Потери населения советского общества в 1930-е годы: проблемы, источники, методы изучения в отечественной историографии// М., 1995г.
3. Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел Союза С.С.Р. от 11 августа 1937 г. № 00485
4. Н.В.Петров, А.Б.Рогинский //«Польская операция» НКВД 1937–1938 гг.// НИПЦ «Мемориал», 2017г.
5. Закрытое письмо ГУГБ НКВД СССР «О фашистско-повстанческой, шпионской, диверсионной, пораженческой и террористической деятельности польской разведки в СССР» от 11 августа 1937 г.

*Шокенова А.Н. – аға оқытушы, Орталық-Қазақстан академиясы*

### **ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ СИПАТТАЙТЫН БЕЛГІЛЕРДІ ТАЛДАУ МӘСЕЛЕСІ**

Экологиялық – бұл белгі осы топтағы қылмыстық құқық бұзушылықтарды экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтарға жататындығын сипаттайды. Экологиялық қоршаған ортамен адамның және қоғамның өзара әрекеттесуінің әлеуметтік және жаратылыстану-табиғи сипатындағы заңдылықтарымен байланысты. Ол ғылым, технология, тұтыну мөлшерлерінің тарихи деңгейін, антропогендік әсер етудің әр түрлері бойынша зардаптар бойынша түсінік деңгейін көрсетеді. Жалпы алғанда ол қоршаған орта мен адамның арасындағы өзгеріп тұратын қарым-қатынаспен байланысты. Адам қоршаған табиғи ортамен қарым-қатынасқа

түспей өмір сүре алмайды, бұл қарым-қатынас табиғатқа елеулі зиян келтіреді (тек бір адамды барлық қажеттімен қамтамасыз ету үшін жылына бір миллионнан артық куб метр су, ауа, басқа да табиғи заттарды қалыпты түрден өңдеу керек). Сондықтан, құнды болып келетін табиғаттың өзін ғана емес, сонымен қатар, адам мен табиғат арасындағы қарым-қатынасты қорғау өзекті болып тұр. Сонымен, осы белгі бойынша экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтарды ажырату белгілеріне келесілерді жатқызамыз: өмірді немесе өзге әлеуметтік құндылықты сақтап қалу үшін қоршаған орта объектілерін өңдеу; қоршаған ортаны осындай пайдалануға бағытталғандық немесе тікелей қылмыстық заңмен тыйым салынған әсер ету; қоршаған ортаның қалпы пен сапаның немесе жеке параметрлерінің тікелей әлеуметтік айыпты өзгеруі; адамның қолайлы қоршаған ортаға конституциялық құқығының бұзылуы. Келесі күрделі белгі ретінде құқыққа қайшылық табылады. Құқыққа қайшылық қоғамға қауіптіліктің заңды көрінісі. Құқыққа қайшылық белгісі әрекеттің тікелей заңда көзделгенін талап етеді, себебі ол онда көзделмесе қандай қоғамға қауіпті болса да қылмыс деп саналмайды. Қылмыстық құқықта ұқсастық бойынша қолдануға рұқсат етілмеген. Құқыққа қайшылық құқық теориясында жалпы және арнаулы болып бөлінеді. Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтарға қатысты жалпы құқыққа қайшылық қолданылады, себебі бұл топтағы қылмыстық құқық бұзушылықтар нормаларының диспозициясы бланкеттік сипатта болып келеді. Сондықтан, қылмыстық құқық бұзушылықтарды саралау кезінде Қазақстан Республикасының экологиялық кодексінен басқа, Қазақстан Республикасының Президентінің, Үкіметінің, министрліктер мен ведомстволардың актілерін қолдануды талап етеді. Осы актілерден басқа, ҚР ҚК-нің нормаларын қолдану кезінде табиғатты қорғауды, оны пайдалану мен құрылыс ережелерін реттейтін МОСТ-қа көңіл бөлу керек.

Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың ерекше материалдық белгісі болып қоғамға қауіптілігі табылады. Қоғамға қауіптілік қауіпті жеке зардаптар, келтірілген экологиялық және экономикалық зиян, сондай-ақ адам денсаулығына келтірілген зиян жиынтығынан ғана тұрмайды. Ол сандық және сапалық сипаттамалардан тұрады. Қоғамға қауіптіліктің сапалық сипаттамасы әлеуметтік құндылықтардың мазмұны мен экологиялық маңызымен анықталады, оған қарсы құқыққа қайшы әрекет тұрады, қоғам мен адамның шынайы мүдделері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келмейді, сондай-ақ экологиялық зиянды тәртіппен анықталады. Сонымен, экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтардың қоғамға қауіптілігі қоғамның экологиялық мүдделерін кемсітуден, яғни кез келген адамның қолайлы қоршаған ортаға құқығын бұзудан, денсаулыққа, мүлікке, табиғатқа зиян келтіруден, құқықтық табиғат қорғау және өзге нормаларға қадірлеуді жоюдан, халық қауіпсіздігі деңгейінің төмендеуінен көрінеді. Сандық сипаттамасы оның дәрежесінен көрініп, заңшығарушымен санкцияларда және әрекет жасағанда жауаптылық мазмұнында қолданылады. Қоғамға қауіптілік дәрежесін анықтау белгілеріне: келтірілген зиянның мөлшерімен (қоршаған ортаның едәуір ластануына, адамның денсаулығына зиян келтіруге, өсімдіктер немесе жануарлар дүниесінің жаппай құрып кетуіне және өзге де ауыр зардаптарға әкелсе тағы басқа), саралаушы белгілер жиыны және өзге де қоршаған орта объектілерінің әлеуметтік құндылығын кемсітудің сандық параметрлері жатады.

Экологиялық құқық бұзушылық жасаған тұлғалардың жеке тұлғалардың денсаулығына келтірілген зиянды, жеке және заңды тұлғалардың, мемлекеттің мүлкіне келтірілген залалды өтеуі ерікті түрде немесе Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес сот шешімі бойынша жүргізіледі. Зиян жәбірленушінің еңбекке қабілеттілігінен айырылу дәрежесі, оның емделуіне және денсаулығын қалпына келтіруге жұмсалған шығындар, аурудың күтіміне байланысты шығындар, өзге де шығыстар мен жоғалтулар ескеріле отырып, толық көлемде өтелуге тиіс. Қазақстан Республикасының экологиялық заңнамасын бұзу салдарынан қоршаған ортаға келтірілген залалды өтеу ерікті түрде немесе жүргізілу тәртібі осы Кодекске сәйкес айқындалатын залалды экономикалық бағалау негізінде сот шешімі бойынша жүргізіледі. Қызметі қоршаған ортаға жоғары қауіптілікпен байланысты жеке және заңды тұлғалар, егер зиянның еңсерілмейтін күш немесе жәбірленушінің теріс пиғылы салдарынан туындағанын дәлелдей алмаса, жоғары қауіп көзі келтірген зиянды өтеуге міндетті.

Зиянды өтеудің өндіріліп алынатын сомасы мемлекеттік бюджетке, ал Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген жағдайларда жәбірленуші тұлғаға аударылады. Зиянды өтеу қоршаған ортаға зиян келтірген тұлғаны әкімшілік және қылмыстық жауапкершіліктен босатпайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексі. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 9 қаңтардағы № 212 Кодекс // «Заң» деректер базасы.

2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 4 шілдедегі № 226-V Кодексі // «Заң» деректер базасы

*П.Г. Марфицин – д.ю.н., профессор Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского*

### **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ ЛИЦА, ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Нормы российского права, регламентирующие отношения, связанные с задержанием лица, подозреваемого в совершении преступления, неоднократно подвергались резкой критике представителями теории уголовного процесса, а также практическими работниками. В частности, отмечается, что российский законодатель, в отличие, например, от законодателя Республики Казахстан, не сформулировал цели задержания, это, в свою очередь, привело к неверному определению условий, мотивов использования данной меры принуждения. Во многом проблемным представляется установленный порядок задержания. Призывы исправить сложившееся положение остаются незамеченными. Это побуждает продолжать настойчиво говорить о наблевшем. Что мы и делаем, предлагая свое видение данной проблематики и путей выхода из нее.

Исходя из положений п.п. 11, 15 ст. 5 УПК Российской Федерации (далее – УПК РФ), началом процедуры задержания является фактическое задержание, т.е. фактическое лишение свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления. С точки зрения защитников прав и свобод человека формулировка весьма привлекательная. С позиции теории и практики уголовного судопроизводства – трудноприменимая в жизни абстракция. Российский законодатель не оговаривает, кто может использовать фактическое лишение свободы передвижения. Практика показывает, что в ряде случаев лиц, совершивших уголовно-наказуемое деяние, задерживают сотрудники частных охранных структур, работники вневедомственной охраны, работники полиции, несущие патрульно-постовую службу, просто граждане. Исходя из смысла указанных выше положений закона, именно они осуществляют применение одной из мер процессуального принуждения. Но это – нонсенс. В юридической литературе высказаны суждения о том, что фактическое лишение свободы передвижения могут осуществить лишь работники правоохранительных органов. Такие утверждения есть не что иное, как попытка объяснить непродуманность законодательных установлений, смягчить юридические погрешности. Но, не более того. Еще раз напомним – российский законодатель эти вопросы не регулирует. Да и станет ли ситуация более легитимной, если фактическое задержание осуществят не граждане, а сотрудник патрульно-постовой службы полиции? Речь идет о задержании подозреваемого в совершении преступления. Следовательно, прежде чем применить фактическое задержание, необходимо выяснить является ли совершенное деяние уголовно-наказуемым. Кто и каким образом должен это определять – закон не объясняет.

Сложность состоит и в том, что с моментом фактического задержания закон связал исчисление сроков задержания (п. 11 ст. 5 УПК РФ), а также вступление в уголовное судопроизводство защитника (п. 3 ч. 3 ст. 49 УПК РФ). И снова возникает вопрос – кто это будет исполнять в случаях, когда фактическое задержание применено не следователем или дознавателем?

Рассмотрим банальную ситуацию. Лицо, совершившее кражу продуктов на рынке, было захвачено продавцами и доставлено нарядом полиции к дознавателю. Но последним действия этого лица были квалифицированы как административное правонарушение. Имеет ли место в этом случае незаконное применение одной из мер процессуального принуждения – задержания подозреваемого в совершении преступления? Эту ситуацию, как и многие подобные, можно решать как по закону, так и «по жизни». Причем решение будет разным. А это представляется абсолютно неправильным.

Несколько иначе эти вопросы регламентируются законодательствам других государств, относящихся к странам ближнего зарубежья. Так, ст. 130 УПК Республики Казахстан (далее – УПК РК) устанавливает **право граждан на непроцессуальное задержание лиц, совершивших уголовное правонарушение. В данной статье указывается, что потерпевший, а также любой иной гражданин имеют право на задержание лица, совершившего уголовное правонарушение, и ограничение его свободы передвижения для передачи либо доставления в орган уголовного преследования или иной орган государственной власти с целью пресечения возможности совершения им иных посягательств. Устанавливается также возможность применения к задерживаемому физической силы. В этом наблюдается ряд положительных моментов. Так, определяется правовой статус указанного задержания. Оно обозначено как непроцессуальное. Устанавливается возможность его осуществления и, пусть даже минимальный, объем прав субъектов, осуществляющих такое задержание. УПК Азербайджанской Республики (далее – УПК АР) хотя несколько иначе, но также прямо оговаривает особенности задержания лица, совершившего преступление, с помощью очевидцев деяния или иных лиц (ст. 149). При этом оговаривается правовой статус задерживаемого. Однако, ни в первом, ни во втором случае вопросы, обозначенные нами выше как проблемные (исчисление сроков, предоставление защитника и др.), все же остаются.**

Столь же неудачными выглядят предписания, отраженные в ч. 1 ст. 92 УПК РФ. Во-первых, в УПК РФ не определено правовое значение термина «доставление», а также отсутствует законодательная регламентация этой процедуры. Необходимо отметить, что в УПК РК этому посвящена отдельная статья – 129. Во-вторых, законодатель не установил сроки доставления. Между тем, это время входит в срок задержания и, как показывает практика, может быть продолжительным. В-третьих, не вполне ясна формулировка о том, куда должен быть доставлен подозреваемый. Используемые в ч. 1 ст. 92 УПК РФ слова «в орган дознания или к следователю» могут быть истолкованы неоднозначно. Например, если подозреваемый доставлен в кабинет участкового уполномоченного полиции, расположенный в здании местной администрации, или в пункт полиции, находящийся в здании рынка, будет ли это означать доставление в орган дознания? А если

подозреваемый доставлен к следователю, находящемуся на месте происшествия и осуществляющему его осмотр?

В-четвертых, закон требует, чтобы в срок не более трех часов после доставления, был составлен протокол задержания. При этом не оговаривается должно ли к этому времени быть возбуждено уголовное дело. Это обстоятельство повлекло появление в учебной литературе и у некоторых практикующих юристов мнения о том, что протокол задержания может быть составлен до решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Такой подход следует признать явно ошибочным, но с учетом современного правового регулирования, он получил право на существование.

Неясности в регламентации данного вопроса частично могут быть преодолены путем системного толкования закона. Так, в ч. 1 ст. 91 УПК РФ указано, что задержание может быть применено только в случаях, когда совершено преступление, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы. То есть к моменту применения этой меры принуждения должна быть сформирована правовая оценка деяния. Дополнительные аргументы в поддержку нашей точки зрения содержатся в УПК РК. Так, в ч. 2 ст. 129 этого закона говорится о том, что задержание может быть осуществлено только при подтверждении причастности лица к уголовному правонарушению. В части 3 ст. 128 УПК РК указано, что по общему правилу задержание лиц по подозрению в совершении преступления производится после проведения необходимых неотложных следственных действий. Но, это всего лишь аргументы, которые можно использовать в научном споре. Вместо них хотелось бы иметь четкое законодательное регулирование в этом вопросе.

От решения рассматриваемого вопроса зависит и иной, не менее значимый – кто должен составлять протокол задержания: абстрактный дознаватель или следователь либо лицо, принявшее возбужденное уголовное дело к своему производству.

Кстати, здесь возможно использовать иной подход. Но, он также должен быть урегулирован. Так, законодатель Азербайджанской Республики предусматривает возможность применения задержания до возбуждения уголовного дела. Об этом прямо указано в ст. 148.1 УПК АР. Хотя и такое регулирование не является завершающим. По крайней мере, не ясны последствия тех ситуаций с задержанием, когда уголовное дело так и не будет возбуждено.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что в УПК РФ не удалось достичь четкого разграничения фактического и процессуального (юридического) задержания, в нем не урегулированы отношения, возникающие непосредственно после физического захвата, поимки лица. Это создает трудности в оценке законности и обоснованности применения данной меры процессуального принуждения.

Имеются и иные проблемы правового регулирования уголовно-процессуального задержания.

Так, регламентируя особый порядок производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, законодатель в ст. 449 УПК РФ указывает: «Член Совета Федерации, депутат Государственной Думы, судья федерального суда, мировой судья, прокурор, Председатель Счетной палаты Российской Федерации, его заместитель и аудитор Счетной палаты Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий, задержанные по подозрению в совершении преступления в порядке, установленном статьей 91 настоящего Кодекса, за исключением случаев задержания на месте преступления, должны быть освобождены немедленно после установления их личности». Анализ данного правового предписания позволяет увидеть в нем некоторую непоследовательность законодательного регулирования, а также ряд неточностей, которые, по нашему мнению, негативно сказываются на правоприменительной практике.

В рассматриваемой статье предусмотрены особенности задержания отдельных категорий лиц «в порядке, установленном статьей 91 настоящего Кодекса». Однако, порядок задержания подозреваемого в совершении преступления определен не ст. 91, а ст. 92 УПК РФ. Статья 91 УПК РФ устанавливает основания задержания такого лица. Явно, что рассматриваемая часть этого правового предписания нуждается в корректировке.

Здесь имеется исключение из установленного правила: случаи задержания на месте преступления. Представляется, что эти ситуации требуют особых пояснений. Принято считать, что задержание – термин многозначный, им, в зависимости от контекста, принято обозначать различные правовые и неурегулированные правом явления. Задержанием, в том числе, именуется действия по захвату, поимке какого-либо лица (т.е. фактическое задержание). В каком же аспекте следует понимать задержание на месте преступления, указанное в тексте анализируемой нормы? Не возникает сомнений, что речь идет о правовом явлении, а если быть более точным, – об уголовно-процессуальном задержании.

Задержание подозреваемого в теории уголовного процесса традиционно характеризуется как мера уголовно-процессуального принуждения, заключающаяся в кратковременном аресте лица, подозреваемого в совершении преступления. Вместе с тем, как отмечалось выше, эта деятельность не одномоментная и разнородная. В ней можно выделить следующие этапы: 1) фактическое задержание, 2) доставление, 3) разрешение вопроса о том имело ли место правонарушение и, в случае положительного ответа, является ли совершенное деяние преступлением или правонарушением иного вида, 4) принятие к доставленному мер, предусмотренных законом. В современной теории уголовного процесса и правоприменении весьма актуальным и не нашедшим единообразного разрешения является вопрос о том, все ли указанные выше этапы являются составной частью уголовно-процессуального задержания. Не вступая в дискуссию на эту тему, отметим, что мы являемся сторонниками следующих подходов. Фактическое задержание влечет юридически значимые последствия лишь в том случае, когда оно осуществлено лицом, наделенным правом задерживать гражданина по подозрению в совершении преступления (дознавателем, следователем, руководителем следственного органа и пр.). Поэтому не имеет процессуального значения захват и доставление в правоохранительные органы лица,

заподозренного в совершении преступления, осуществленные иными лицами (пострадавшими, очевидцами, сторожами и др.). Такие действия являются фактическим задержанием в смысле положений п. 15 ст. 5 УПК РФ. Процессуальное задержание возможно лишь после официальной констатации наличия в деянии признаков преступления, т.е. только по возбужденному уголовному делу.

С учетом этого, вернемся к анализу содержания ст. 449 УПК РФ. Как было отмечено, начальная фаза рассматриваемого действия включает в себя: фактическое задержание лица; его доставление в орган дознания, к следователю; составление соответствующего протокола. Если на любом из этих этапов будет выяснено, что задержанный является Членом Совета Федерации, депутатом Государственной Думы, судьей федерального суда, мировым судьей, прокурором, Председателем Счетной палаты РФ, его заместителем, аудитором Счетной палаты РФ, Уполномоченным по правам человека в РФ или Президентом РФ, прекратившим исполнение своих полномочий, он должен быть немедленно освобожден. Маловероятно, что личность задержанного не будет установлена на момент составления протокола задержания подозреваемого. Но, если такое случится, и наличие у лица должности, указанной в настоящей статье, выяснится после составления протокола, о задержании подозреваемого, оно должно быть немедленно освобождено на любом из дальнейших этапов применения данной меры процессуального принуждения.

Исключения составляют случаи, когда лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения. Закон в таких ситуациях, на наш взгляд, бесспорно, позволяет осуществить его фактическое задержание и доставление в орган дознания или к следователю. Однако, для составления протокола и выполнения последующих этапов задержания подозреваемого в совершении преступления необходимо наличие возбужденного уголовного дела. Поэтому такие действия возможны: а) если производство по уголовному делу было возбуждено ранее; б) вопрос о его возбуждении решен в установленные законом сроки после осуществления фактического задержания лица. Наличие первой ситуации сложно даже смоделировать. Вторая – с учетом процедуры возбуждения уголовного дела, предусмотренной ст. 448 УПК РФ, представляется не реальной. А, значит, осуществить процессуальное задержание в порядке, указанном в ст. 92 УПК РФ, не представляется возможным.

Вместе с тем, в ряде случаев, считаем возможным применение к указанным в ст. 449 УПК РФ лицам фактического задержания и доставления в правоохранительные органы. Это может быть вызвано, например, необходимостью пресечь преступную деятельность, закрепить следы преступления и другими обстоятельствами.

В рамках настоящей статьи мы не ставили цель обозначить все проблемы правового регулирования уголовно-процессуального задержания и, тем более, разрешить их. Настоящая статья – еще одна попытка привлечь внимание к необходимости скорейшего разрешения этих проблем. Кстати, на теоретическом уровне многие из них получили должную разработку. Частично такие научные положения могут быть использованы в судебном нормотворчестве, в том числе, при подготовке проектов постановлений Пленума Верховного суда РФ. Но, все же, решающим здесь должно быть слово законодателя.

*Токубаев З.С. – д.ю.н., профессор, заместитель начальника Карагандинской академии  
МВД РК им. Б. Бейсенова по учебной работе, Заслуженный работник МВД РК, полковник полиции*

### **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПЫТКИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**

Мировое сообщество уделяет особое внимание соблюдению и обеспечению комплекса прав и свобод человека, ключевой составляющей которого является воздержание от применения пыток и другого жестокого или бесчеловечного обращения. Одной из гарантий неприкосновенности личности является Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. [1], которую ратифицировали 150 государств мира. Кроме этого, запрет применения пыток и жестокого обращения устанавливает ряд других международных нормативно-правовых актов. Всеобщая декларация прав человека (ст. 5) [2], Международный пакт о гражданских и политических правах (ст. 7) [3],

В соответствии с указанными международными требованиями, вытекает несколько важных обязательств государства, включая обязательства воздерживаться от актов пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания и не допускать их, а также обязательства проводить эффективные расследования и привлекать виновных за такие действия к ответственности в судебном порядке, что подчеркивает особую значимость запрета пыток в системе общечеловеческих ценностей.

Несмотря на ратификацию международно-правовых актов и придания им в соответствии со ст. 4 Конституции Республики Казахстан статуса действующего права, имеющего приоритет перед ее законами не в полной мере соответствует отдельным требованиям. Кроме того, существуют проблемы как законодательного так и организационного характера.

Анализ зарегистрированных уголовных правонарушений в Республике Казахстан с 2012 по 2017 гг. свидетельствует о тенденции неуклонного роста таких фактов. Так, за 2012-2013 гг. было зарегистрировано 27 пыток, в 2014 г. – 46 (+70%), в 2015 г. – 116 (+152%), в 2016 г. – 78 (-32%).

Однако только за 2017 г. превышен годовой показатель на 11 преступлений. К уголовной ответственности привлечено 87 должностных лиц.

Растет количество преступлений, совершенных сотрудниками органов внутренних дел только 6 мес. 2017 г. - 20 (+150%, 6 мес. 2016 г. - 8). С 2012 по 2016 гг. отсутствуют факты регистрации пыток со стороны сотрудников КНБ, однако только в 2017 г. зарегистрировано 6 случаев.

Все дела, оконченные производством в 2015 (12) и 2016 (11) гг., направлены в суд. В 2016 г. 2 дела

направлены в суд после заключения процессуального соглашения в форме сделки о признании вины (в г.Астана).

Прекращенных дел по нереабилитирующим обстоятельствам за 2016 г. и 2017 г. не имеется. По реабилитирующим обстоятельствам в 2016 г. прекращено 601 дело (2015 г. - 514), в том числе: за отсутствием в деянии состава уголовного правонарушения - 555 (92%); в связи с неотмененным постановлением органа уголовного преследования о прекращении уголовного преследования по тому же подозрению - 8 (1%); за отсутствием события уголовного правонарушения 32 (5%); за отсутствием жалобы потерпевшего - 1 [4].

На основе анализа уголовных дел о пытках проведенного Генеральной прокуратурой Республики Казахстан в рамках проекта «К обществу без пыток» представлена криминологическая характеристика. Так, портрет лица, совершающего пытки выглядит следующим образом: молодой сотрудник правоохранительного органа (мужчина 21-29 лет), с высшим образованием. Обстоятельствами совершения пыток выявлены: место совершения: служебные кабинеты (61%), исправительные учреждения (10%), служебные машины (7%); потерпевшие: задержанные (35%), подозреваемые (31%), обвиняемые (7%), свидетели (7%), осужденные (11%); способы совершения: избиение (70%), психологическое насилие, угрозы, удушение (30%); причины совершения: получение признательных показаний (76%), наказание за преступление (11%) [5].

Ради справедливости, следует отметить, что отечественная законодательная база, с принятием в 2014 г. нового Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее - УК РК) претерпела существенные изменения. Реализуемые в УК РК концептуальные направления, с одной стороны, расширили подход в отношении преступлений, совершенных впервые или социально уязвимыми лицами, с другой стороны, ужесточили ответственность за тяжкие преступления, проявление рецидива, организованную преступность и воспрепятствование правосудию. В частности, ужесточена ответственность за совершение пыток с 10 до 12 лет лишения свободы (в случае смерти) (ст. 146 УК РК), введен запрет на применение амнистии и срока давности к ним (ст.ст.71, 78 УК РК).

Однако законодательные изменения не решили проблемные вопросы теоретического и прикладного характера, связанные с практикой применения и соответствия норм отечественного законодательства международным правовым актам при реализации уголовной ответственности за пытки.

Согласно диспозиции ст. 146 УК РК под пыткой признается «Умышленное причинение физических и (или) психических страданий, совершенное следователем, лицом, осуществляющим дознание, или иным должностным лицом либо другим лицом с их подстрекательства либо с их ведома или молчаливого согласия, с целью получить от пытаемого или другого лица сведения или признания либо наказать его за действие, которое совершило оно или другое лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера» [6, с. 85].

Согласно п. 1 ст. 1 Конвенции ООН против пыток признаками пытки являются действия, которые: причиняют сильную боль или страдание, физическое или нравственное; применяются к лицу умышленно; производятся с целью получения информации или признания, в качестве наказания за действия, совершенные самим человеком или третьим лицом, а также за действия, в совершении которых они подозреваются, с целью принуждения или запугивания, а также по любым другим причинам, основанным на дискриминации любого характера; производятся государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия.

В свою очередь согласно вышеуказанным определениям отличием является то, что Конвенция ООН против пыток запрещает не только «пытки», но и «жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание» (обычно называемое «жестокое обращение»). Согласно статье 16 Конвенции ООН против пыток «жестокое обращение» определяется как такое, которое включает в себя: «другие акты..., которые не подпадают под определение пытки, содержащееся в ст. 1, когда такие акты совершаются должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия», т.е. такие деяния не рассматриваются как пытка, и они не причиняют сильную боль или страдания, не совершаются умышленно, но и они признаются запрещенными.

В этой связи, необходимо приведение норм отечественного законодательства в соответствии с ст. 1 Конвенции против пыток. Так, целесообразно было бы установить ответственность за «бесчеловечное или унижающее достоинство обращение и наказание» и внести соответствующие изменения и дополнения в ст. 146 УК РК.

Кроме того, согласно вышеуказанным определениям отличием является то, что в ст. 146 УК РК отсутствует понятие «лицо, выступающее в официальном качестве», как указывает ст. 1 Конвенции против пыток. Таким образом, к уголовной ответственности не подпадают работники учреждений образования и здравоохранения, в т.ч. закрытого типа - врачи, санитары, педагоги, охранники и другие лица, наделенные властными полномочиями.

В уголовном законодательстве большинства иностранных государств нормативное определение понятие «пытка» или прямо воспроизводит содержание соответствующих международных конвенций (УК Республики Молдовы), или же уголовно-правовые нормы являются бланкетными и отсылают к положениям соответствующих конвенций (УК Австралии), или в них содержатся специфические определения пытки (например: а) ответственность за пытки может наступать на основании нескольких норм (УК Франции); б) указание на это деяние является обстоятельством, что влияет на квалификацию и отягчающим наказанием (УК Азербайджанской Республики) влияет на квалификацию отдельных преступлений (УК Испании) способом или формой совершения другого преступления (в частности истязания), позволяя разграничить преступные деяния (УК Российской Федерации); предусматривает отдельную ответственность за пытки военнослужащих или

военнопленных (УК Республики Польши).

Объектом являются общественные отношения, обеспечивающие реализацию указанного конституционного права на защиту от пыток. При совершении этого преступления совершается посягательство и на другой объект - здоровье человека, поскольку потерпевший подвергается побоям, истязаниям или психическому воздействию;

В УК зарубежных стран преимущественно объектом пыток являются общественные отношения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья человека (УК Российской Федерации), или же осуществление правосудия (УК Республики Молдовы), или же те и другие одновременно (УК Республики Беларусь); жизнь и здоровья человека и собственно лицо также (УК Австрии, УК Аргентины, УК Грузии, УК Турции), хотя может быть указание и на другие общественные отношения (сфера властных полномочий - УК Ирана); личная свобода (УК Дании); психическая целостность (УК Испании).

В ряде УК зарубежных стран пытки являются многообъектным преступлением. В частности, УК Польши, он посягает одновременно на: а) мир, человечество и военные отношения; б) свободу; в) правосудия; за пенитенциарными кодексом Эстонии - на: а) человечество и международную безопасность; б) здоровье человека), кое-где пытки относятся к группе преступлений, если в названии фигурирует указание на термин «пытки».

В УК РК норма об ответственности за пытки расположена в главе 3 «Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина». На наш взгляд, это не вполне верно. Пытки как общеуголовное преступление направлено прежде всего на причинение вреда здоровью, то есть физических и (или) психических страданий. В этой связи считаем целесообразным норму об ответственности за пытки расположить в главе 1 «Уголовные правонарушения против личности» это подтверждается и зарубежным опытом.

Объективная сторона пыток выражается в причинении человеку физических или психических страданий. Под пыткой следует понимать разнообразное поведение: причинение человеку в течение длительного времени физической боли (например, прокалывание иглой, избивание путем нанесения ударов в область по щекам, шеи, между ног, выкручивание рук, применение болевых приемов, прикладывание к телу горячего утюга, лишение воды, пищи, лишение возможности свободно дышать например, с использованием целлофанового мешка, противогаса и других предметов и т. п.).

Субъективная сторона характеризуется умыслом. Виновный осознает общественно опасный характер своих действий, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления (прямой умысел) либо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление либо относится к ним безразлично (косвенный умысел).

Наиболее распространенные цели совершения данного преступления: а) получить от пытаемого или третьего лица сведения; б) добиться признания в совершении какого-либо деяния; в) наказать за действие, которое совершили пытаемый или третье лицо; г) принудить пытаемого или третье лицо признаться в совершении определенных действий; д) запугать пытаемого или третье лицо чем-либо;

Квалифицирующими признаками (ч. 2) является совершение его: а) группой лиц или группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно;

в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, или несовершеннолетнего; г) с причинением средней тяжести вреда здоровью. Особо квалифицирующим признаком (ч. 2) являются повлекшие причинение тяжкого вреда здоровью или по неосторожности смерть потерпевшего [7; с. 123-124].

Согласно санкции ч. 1 ст. 146 УК РК, пытки относятся к преступлениям средней тяжести, что влечет возможность примирения с потерпевшим, а также назначение наказаний, не связанных с лишением свободы. В свою очередь, международными документами пытки являются тяжкими преступлениями, а примирение сторон нарушает принцип абсолютного запрета пыток.

Санкции во всех случаях применения пыток предусматривают уголовную ответственность в виде лишения свободы на относительно продолжительный срок: до 14 лет в Канаде и в Австралии; до 15 лет во Франции; до 20 лет в США [8, с. 183].

Среди дополнительных наказаний для тех, кто совершил пытки, УК зарубежных стран предусматривают: конфискацию имущества, лишение права занимать определенные должности (для должностных лиц), реституции и тому подобное. Кроме этого, к виновным применяются меры исправления и безопасности. Уголовное законодательство ряда стран (в частности, УК Турции) регламентирует вопрос о запрете экстрадиции лиц, если есть обоснованные основания считать, что они будут подвергаться пыткам в другом государстве.

Таким образом, в современных условиях в аспекте уголовно-правовой борьбы с пытками существует определенная несогласованность нормативного характера как при соотношении международных и национальных стандартов в частности, так и в системе международных нормативно-правовых актов в целом. Реализация приведенных выше предложений позволит, на наш взгляд, усовершенствовать уголовно-правовые нормы об ответственности за пытки, а также поднять эффективность борьбы с данной категорией преступлений.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ОСНОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ**

С обретением юридической силы закона Республики Казахстан от 11.12.2017 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам модернизации процессуальных основ правоохранительной деятельности», [1] судопроизводство нашего государства вышло на новый виток реформирования, направленный на приведение его в соответствие с общепризнанными международными стандартами отправления уголовного правосудия. Между тем возникает вопрос, действительно ли оптимизации подверглись процессуальные основы судопроизводства, а не его отдельные части, существенно не влияющие на содержание уголовного процесса, действовавшего до принятия данного закона.

Проведенный нами сравнительно-правовой анализ принятых новелл показал, что модернизация процессуальных основ проведена по следующим направлениям.

1. Разграничена компетенция между следственным судьей и прокурором в сторону увеличения полномочий первого в сфере доказывания в досудебном расследовании с одновременным ограничением объема прокурорского надзора. Изменен порядок судебного санкционирования мер процессуального принуждения, принудительных следственных, а также негласных следственных действий.

2. В судопроизводство введены административные начала, позволяющие начальнику органа дознания определять границы проведенного досудебного расследования, оценивать его полноту и всесторонность и принимать единоличные итоговые решения по делам об уголовных проступках и преступлениях небольшой или средней тяжести путем направления окончанных уголовных дел по этим категориям с составлением протокола об уголовном проступке или в порядке приказного производства в суд, минуя прокурорскую инстанцию, но с обязательным уведомлением о принятом решении последней.

3. Проффессиональная защита в лице адвокатов получила новые рычаги воздействия на ход и результаты досудебного расследования путем введения процедур, позволяющих усилить состязательность сторон на досудебных стадиях и создать им равные возможности в доказывании. В случаях, когда органы уголовного преследования игнорируют ходатайства защиты, направленные полноту и всесторонность проводимого расследования (в том числе и о проведении следственных действий), адвокат вправе обратиться к следственной судье, который, признав их обоснованность, выносит соответствующее, обязательное для исполнения этими органами постановление.

4. Предусмотрен усеченный предмет доказывания по делам об уголовных проступках, границы которого могут определяться соглашением сторон. Помимо этого, изменены общие условия доказывания, вытекающие из этапов досудебного расследования и ведения производства по уголовному делу.

5. Изменен порядок уголовно-процессуального задержания, срок которого разграничивается в зависимости от категории совершенного преступления и его субъекта: общий - 48 часов, специальный – 24 и 72 часа. Тем самым произведена дифференциация возможного ограничения свободы граждан с учетом личности правонарушителя и наступивших общественно-опасных последствий.

6. Упрощен порядок взаимоотношений между субъектами уголовного процесса путем введения возможности изменения формата судопроизводства и применения достижений в сфере цифровых технологий в доказывании по уголовным делам.

Тем самым модернизации подверглись основные институты уголовного процесса, регулирующие процесс доказывания, процессуальный статус его субъектов и возникающих между ними правоотношений, а также применяемых в ходе него мер уголовно-процессуального принуждения. Это позволяет прийти к выводу о новом векторе развития уголовно-процессуальных правоотношений в Казахстане, существенно отличающихся от ранее действовавшего механизма собирания, исследования, оценки и использования доказательств как основополагающего начала всего судопроизводства.

Между тем, как и всякая новелла, введенные процедуры имеют как свои плюсы, так и минусы. Остановимся подробнее.

Говоря о разграничении компетенции между судебным контролем, осуществляемым следственным судьей, и прокурорским надзором, возложенным на прокурора, следует отметить, что основным критерием такого деления выступают возложенные на них функции, обеспечивающие два главных противоположных начала судопроизводства: государственный (публичный) интерес и защита индивидуальных прав и свобод человека (в рассматриваемых правоотношениях – лица, совершившего преступление). [2] Н. Гартунг объяснял это противостояние тем, что для государства на первый план выдвигается охрана общественного порядка во что бы то ни стало; свобода же гражданская требует, со своей стороны, гарантию против насилия и пристрастия суда и следователей. Требуется, чтобы государство ограничивало свободу лишь в той степени, насколько это необходимо.[3]

Поэтому полномочия следственного судьи охватывают три основных аспекта досудебной деятельности:

- дача разрешения (санкционирование, согласие) на применение мер процессуального принуждения и производство принудительных следственных, а также негласных следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы личности – п.39 ст.7 и ч.1 ст.55 УПК РК;

- разрешение правовых споров между участниками досудебного расследования по поводу возникающих разногласий в ходе его производства – ст.56 УПК РК;



- содействие участникам досудебного расследования в реализации возложенных на них законом предусмотренных полномочий, прав и свобод личности – ч.2 ст.55 УПК РК.

Полномочия же прокурора остаются неизменными: соблюдение публичного интереса всеми участниками досудебного расследования, предполагающее неуклонное следование «букве закона» и немедленное реагирование на его несоблюдение или любые его нарушения – ст.58 УПК РК.

Следует отметить, что рассматриваемым законом право санкционирования при производстве досудебного расследования полностью передано из компетенции прокурора в компетенцию следственного судьи. За прокурором сохранено лишь право санкционирования в рамках закона РК «О прокуратуре» - пп.1) п.2) ст.12 и закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности» - пп.1), 2) п.4 ст.12, которое, зачастую, не охватывается рамками проводимого досудебного расследования. В действующей редакции УПК РК прокурор в предусмотренных законом случаях лишь согласовывает, утверждает действия и (или) решения лица, осуществляющего досудебное расследование (пп.6, 16 ч.1 ст.193 УПК РК).

Между тем обращает внимание тот факт, что если в отношении судебного санкционирования следственных действий, существенно ограничивающих конституционные права и свободы личности (пп.11-18 ч.1 ст.55 и п.9 ст.53 УПК РК), и расширения круга инициаторов депонирования показаний потерпевшего и свидетеля (следователь, начальник органа дознания) за счет сокращения надзорных функций прокурора (ч.1 ст.217 УПК РК) вопрос все же возникает, то вопрос о санкционировании следственным судьей негласных следственных действий (п.5-1 ст.53 УПК РК) и мер пресечения (п.1-9 ч.1 ст.55 УПК РК) - достаточно дискуссионен.

Порядок санкционирования негласных следственных действий (пп.1)-6) ст.231 УПК РК) регламентирован ст.234 УПК РК и исключает ранее действовавший двухступенчатый механизм получения санкции. Ныне он производится, минуя прокурорскую инстанцию. Однако, если у следственного судьи возникнут сомнения в достоверности предоставленной информации, то после дачи санкции он вправе инициировать проверку её законности процессуальным прокурором (ч.2 ст.234 УПК РК). Последний, установив незаконность постановления о проведении негласного следственного действия, вносит соответствующее ходатайство, на основании которого следственный судья прекращает их проведение (ч.3 ст.234 УПК РК). О полученных результатах проведенного негласного следственного действия также уведомляется прокурор (ч.5 ст.234 УПК РК). Но если отпадает необходимость в их проведении, то инициатор может самостоятельно прекратить их производство, не дожидаясь истечения предоставленных сроков (ч.2 ст.236 УПК РК). При этом лицо, в отношении которого они проводились, вправе после получения уведомления об этом обратиться в суд второй инстанции (ч.6 ст.240 и ч.1 ст.107 УПК РК) о признании проведения соответствующих негласных следственных действий незаконными и возмещении причиненного ущерба (при наличии такового). Правом обжалования постановлений следственного судьи обладает и прокурор как лицо, осуществляющее надзор за законностью (ч.1-1 ст.107 УПК РК).

Полагаем, что в указанной ситуации требуется теоретическая разработка проблемы своевременности и целесообразности передачи права санкционирования негласных следственных действий из компетенции прокурора в компетенцию следственного судьи. Во-первых, закон изначально предусматривает запрет на уведомление лица о проведении в отношении него негласных следственных действий (п.12 ст.7 УПК РК), а также возможность последующего неуведомления об этом по ходатайству органа досудебного расследования (пп.1-4 ч.1-1 ст.240 УПК РК).

Более того, достоверность предоставляемой следственному судье информации проверяется прокурором, поскольку следственный судья не вправе вмешиваться в процесс доказывания и, следовательно, подвергать сомнению представленные материалы оперативного характера. Тем самым процедура санкционирования принимает формальный характер, не требующий формирования внутреннего убеждения судьи, поскольку он сам не способен проверить достоверность представленной информации. Полагаем, что в указанной ситуации больше присутствует процедурный момент, связанный с правильностью применения закона, а не с ограничением конституционных прав и свобод граждан. Поэтому - это сфера прокурорского надзора, а не судебного контроля. Помимо прочего искусственно расширяется перечень субъектов, имеющих допуск к государственному секретам.

Во-вторых, право органа досудебного расследования самостоятельно прекращать проведение негласных следственных действий в случаях отпадения необходимости в их продолжении требует дополнительных гарантий, предполагающих обязательность уведомления о принятом решении лица, давшего санкцию на их проведение. Это императив, требующий закрепления в норме закона. Полагаем, что в этой ситуации должен решаться вопрос об изначальной целесообразности их проведения, который относится к компетенции следственного судьи.

В-третьих, необходимость в обжаловании законности проведения негласных следственных действий возникает только после получения уведомления об этом лицом, в отношении которого они проводились. Разрешение этого вопроса возложено на областной или приравненный к нему суд. Следует задуматься, насколько целесообразно в противовес ограничения гласности увеличивать инстанционность судопроизводства и усложнять и без того чрезмерно заформализованный процесс досудебного расследования.

Может быть, следует отказаться от судебного санкционирования негласных следственных действий, оставив за следственным судьей только полномочия, вытекающие из прекращения или обжалования их проведения, а вопрос о законности и порядке их проведения оставить за прокурором, аналогично процедурам, действующим в отношении специальных оперативно-розыскных мероприятий. На наш взгляд, подобное разграничение компетенций вполне соответствует как целям судебного контроля, так и прокурорского надзора.

Изменен и порядок применения мер пресечения. В первую очередь, это касается урегулирования вопроса о применении залога. По ранее действовавшей процедуре, залог рассматривался как альтернативная мера пресечения, санкция на применение которой давалась или прокурором, или следственным судьей. Ныне эта коллизия устранена, и залог полностью передан в полномочия следственного судьи (п.7 ч.1 ст.55 и ч.2 ст.145 УПК РК). Обусловлено это тем, что применение мер пресечения, связанных с кратковременным ограничением свободы либо выступающих в качестве обеспечения должного поведения подозреваемого в случае их замены на альтернативные меры пресечения (домашний арест, залог) – это сфера судебного контроля, а не прокурорского надзора.

Введены и определенные ограничения в применении содержания под стражей в отношении подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений в сфере экономической деятельности (ч.3 ст.136 УПК РК), кроме уголовных правонарушений, предусмотренных статьями 217, 218, 231, 234, 248 и 249 УК РК. К таким лицам содержание под стражей не применяется. Исключение составляют лишь случаи, когда они пытались скрыться или скрылись от органов уголовного преследования или суда, либо если они подозреваются в совершении преступления в составе организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) - пп.4, 5ч.1 ст.147 УПК РК. Полагаем, что подобный подход связан с изменением экономической политики государства, направленной на защиту предпринимательства от репрессивного уголовного преследования.

Сохранена двухступенчатая процедура санкционирования содержания под стражей. Предусмотрена обязательность предварительной проверки возбужденного ходатайства перед следственным судьей прокурором, который либо поддерживает ходатайство и предоставляет его с соответствующими подтверждающими материалами следственному судье, либо отказывает в его поддержке и решает вопрос об избрании иной меры пресечения. Но в отличие от предыдущей редакции, законодатель не конкретизирует место ознакомления прокурора с материалами, подтверждающими обоснованность ходатайства, указывая лишь на то, что прокурор вправе ознакомиться с ними в течение срока задержания, и императив об обязательности предоставления следственному судье поддержанного им ходатайства с приложением копий рассмотренных им материалов уголовного дела (чч.2, 3 ст.147 УПК РК). Он же обосновывает в ходе судебного заседания необходимость избрания меры пресечения содержание под стражей (ч.5 ст.148 УПК РК). Отмена или изменение меры пресечения возможны лишь с согласия прокурора или санкции следственного судьи, который ее санкционировал (ч.3 и ч.5 ст.153 УПК РК).

Кроме того, также сохранен прежний порядок судебного санкционирования содержания под стражей, в ходе которого следственный судья помимо исследования материалов уголовного дела, относящихся к обстоятельствам, учитываемым при избрании указанной меры пресечения, проверяет обоснованность подозрения лица в совершении преступления. В случае необходимости он вправе истребовать уголовное дело (ч.3 ст.148 УПК РК). Если в ходе такой проверки установлены факты незаконного ограничения или иных нарушений прав и свобод человека, охраняемых законом интересов организаций, следственный судья выносит частное постановление для решения вопроса об ответственности лиц, допустивших нарушения закона (ч.6 ст.56 УПК РК). В совокупности с правом депонирования показаний (ст.217 УПК РК) и оказанием содействия адвокату в получении доказательств, способствующих достижению поставленных перед ним задач (пп.6, 7, 8 ч.1 ст.55 УПК РК), проверка обоснованности подозрения свидетельствует об активной позиции следственного судьи, посредством которой он может влиять на ход и результаты проводимого расследования. Тем самым констатируется возможность совмещения судебного контроля с исследованием и оценкой собранных по делу доказательств, т.е. судебной проверкой их качества [4] и трансформацией их в судебные доказательства.

Гарантией беспристрастности следственного судьи, не позволяющей отнести его к стороне обвинения, предпрещающей результаты судебного следствия, выступает его организационно-правовая автономность от судей общей юрисдикции, рассматривающих дело по существу. Помимо этого, суд, не связанный предыдущими решениями, основываясь исключительно на своем внутреннем убеждении, вправе рассматривать полученные следственным судьей судебные доказательства либо как безусловные, либо как требующие повторной судебной проверки. Следовательно, судебная проверка качества досудебного расследования выступает лишь как средство реализации принципа состязательности сторон, обеспечения его полноты и всесторонности.

Тем самым в рассматриваемых новеллах прослеживается четкое разграничение компетенции в полномочиях следственного судьи и прокурора, учитывающее разумное соотношение публичного и частного интереса, как в доказывании, так и при избрании меры пресечения – содержание под стражей, при котором прокурор выступает в виде своеобразного фильтра, не позволяющего обременять следственного судью необоснованными ходатайствами. Кроме того, в отличие от прокурорской проверки судебная проверка обоснованности ходатайства об избрании содержания под стражей завершается не актом прокурорского реагирования, а итоговым судебным решением либо подтверждающим обоснованность подозрения, влекущего ограничение свободы личности, либо наоборот, влекущим вынесение частного постановления, или отказ в судебном санкционировании.

Изменен и порядок помещения в специализированную медицинскую организацию лица, страдающего психическими заболеваниями и совершившего запрещенное уголовным законом деяние, при необходимости применения к нему мер безопасности (ст.511 УПК РК). Но отличие от судебного санкционирования мер пресечения при применении таких мер безопасности орган досудебного расследования самостоятельно принимает решение об этом, обращаясь непосредственно к следственному судье, но с обязательным уведомлением прокурора (ч.1, 3 ст.513 УПК РК).

Аналогично решается вопрос о санкционировании временного отстранения от должности (чч.2, 3, 8 ст.158 УПК РК), наложения ареста на имущество (ч.2 ст.162 и ч.2 ст.163 УПК РК), запрета на приближение (ч.2 ст.165 УПК РК), а также при санкционировании таких следственных действий, как принудительный осмотр жилого помещения, в том числе и в случаях, когда оно является местом происшествия (чч.13-1, 13-4, 14 ст.220 УПК РК), принудительное освидетельствование потерпевшего, свидетеля, заявителя (ч.2 ст.223 УПК РК), эксгумация (ч.1 ст.226 УПК РК) и др.

Сокращение сферы прокурорской инстанции в целях ускорения процесса расследования в рассматриваемых ситуациях обусловлено тем, что при судебном санкционировании приоритет отдается частному интересу, поскольку интерес публичный не нарушается.

Урегулирован и вопрос о субъекте санкционирования мер пресечения и следственных действий в отношении Генерального прокурора РК, если последний будет уличен в совершении преступления. Таким субъектом является следственный судья г. Астаны, принимающий решение только при поддержании ходатайства или при его согласовании первым заместителем Генерального прокурора РК, на которого возлагается надзор за законностью досудебного расследования (чч.6, 7 ст. 551 УПК РК). Тем самым повышен авторитет следственного судьи в соответствии с особым статусом г. Астаны как столицы государства.

Как уже отмечалось выше, в судопроизводство введены административные начала применительно к деятельности начальника органа дознания на этапе окончания досудебного расследования и применения приказного производства в зависимости от общественной опасности совершенных правонарушений: в отношении уголовных проступков минуя прокурорскую инстанцию (п.1 ч.1 ст.629-3 УПК РК), а по остальным категориям - посредством прокурора (ч.5 ст.62 УПК РК).

В случае несогласия с решениями следственного судьи начальник органа дознания и начальник следственного отдела получили право обжалования путем принесения ходатайства прокурору (п.6 ч.4 ст.62, п.8-1) ч.2 ст.59 УПК РК), который в случае его поддержания выходит с ходатайством в суд второй инстанции.

При наличии соответствующих оснований начальник органа дознания, начальник следственного отдела и следователь принимают решение о применении приказного производства (ч.5 ст.62, п.7 ч.2 ст. 59, ч.3 ст. 60 УПК РК). Суть последнего заключается в том, что по преступлениям небольшой тяжести, предусматривающим наказание в виде штрафа, по ходатайству подозреваемого (с согласия потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика – п.8-1 ч.6 ст.71, п.8-1 ч.2 ст.73, п.6-1 ч.2 ст.74 УПК РК) может быть применено приказное производство, влекущее рассмотрение уголовного дела судьей единолично без проведения судебного разбирательства с постановкой обвинительного приговора (раздел 13-1 УПК РК). Тем самым в уголовный процесс введена новая поощрительная процедура, убыстряющая процесс судопроизводства, которую можно рассматривать как разновидность процессуальной сделки с уголовным правосудием.

Изменены и стандарты доказывания на различных этапах досудебного расследования, в том числе и в зависимости от категорий правонарушения.

В частности, по делам об уголовных проступках законодатель предусматривает возможность усеченного доказывания, определяемого соглашением сторон, предполагающего право следователя (дознателя) ограничиться доказательствами, подтверждающими наличие правонарушения и причастности к нему конкретного подозреваемого при условии, что они не оспариваются сторонами (ч.2 ст.527 УПК РК). При переходе протокольного производства в режим дознания (ч.4 ст.189 УПК РК) оно завершается (в отличие от обычного дознания и предварительного следствия) протоколом об уголовном проступке.

Тем самым можно констатировать факт появления в казахстанском досудебном расследовании двух видов производств: полицейского, проводимого без соблюдения гарантий, присущих общему судопроизводству в сокращенном или усеченном порядке по делам об уголовных проступках и преступлениях небольшой или средней тяжести и обычного, проводимого с соблюдением всех предусмотренных уголовно-процессуальных гарантий. Одновременно, суд, с согласия сторон, получил право на принятие итогового решения в форме судебного приказа без проведения судебного разбирательства.

На начальной стадии досудебного расследования проведена попытка реанимации института отказа в возбуждении уголовного дела. Основания к такому выводу следующие. Во-первых, установлены основания для отказа в регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовном правонарушении. Для юридических лиц: отсутствие материалов, подтверждающих наличие уголовного правонарушения (п.1 ч.1 ст.179 УПК РК). Для физических лиц: вытекающие из гражданско-правовых деликтов, не признанных судом как незаконных, уголовно-наказуемых (п.2 ч.1 ст.179 УПК РК). Во-вторых, исключения составляют лишь случаи подачи коллективных, многочисленных заявлений о недобросовестном исполнении договорных обязательств, т.е. обоснованного подозрения в совершении мошеннических действий и создании финансовой пирамиды (ч.1 ст.179 УПК РК). Также ч.1 ст. 185 УПК РК содержит положение о возможности отсрочки регистрации заявления, сообщения или рапорта на срок, определенный прокурором или с его согласия.

На наш взгляд, указанная новелла должна содержать сведения и о процессуальном акте выносимого решения, которым, однозначно, должно быть постановление органа или должностного лица, принявшего решение об отказе в регистрации или его отсрочке.

Некоторое недоумение среди практических работников вызвало дополнение ч.1 ст. 121 УПК РК о том, что доказывание производится только по уголовным правонарушениям, по которым начато досудебное расследование.

На наш взгляд, обусловлено это буквальным пониманием некоторыми представителями введенной нормы, без соотношения с другими институтами досудебного расследования. Полагаем, что в случае выявления новых фактов преступной деятельности, орган предварительного следствия должен вынести постановление о

выделении материалов в отдельное производство и передать в орган дознания для производства предварительного следствия в порядке, предусмотренном ст.196 УПК РК. В случае подтверждения выявленной информации, уголовное дело подлежит соединению с тем, по которому было начато досудебное расследование, и продолжается в общем порядке. Тем самым законодатель в виде императива обязывает орган дознания подключаться к процессу расследования в ситуациях, когда производство предварительного следствия является обязательным. Однако такой порядок не означает, что следователь самоустраняется от расследования подобных фактов, наоборот, расследование должно проводиться органом дознания непосредственно под его контролем и, в случае необходимости он вправе подключиться к нему или принять к своему производству, не дожидаясь, пока орган дознания вынесет соответствующее постановление(ч.6 ст.60 УПК РК).

Другое дело, новеллы, предусматривающие обмен информацией сторонами при ознакомлении с материалами уголовного дела (ч.4 ст.296 УПК РК). В частности, императив об обязательности приобщения дополнительных доказательств и иных материалов, представляемых подозреваемым и его защитником и о праве проведения проверочных следственных действий на предмет их достоверности, в совокупности с санкцией за непредставление сторонами в полном объеме имеющихся на тот момент доказательств и иных материалов (признание их недопустимыми в качестве доказательств) – это гарантия полноты и всесторонности проведенного расследования. При этом сторона защиты вправе независимо от мотивов не предоставлять органу досудебного расследования доказательство, имеющее, по ее мнению, особое значение для обеспечения интересов защиты подозреваемого.

Безусловно, обязательность обмена информацией сторонами не вызывает каких-либо возражений и предусмотренные санкции вполне обоснованы. Но право на «особое доказательство» защиты? Это вызывает недоумение.

Во-первых, законодатель применяет к защите термин «доказательство», однако по закону защита может предоставлять только информацию, трансформация которой в доказательства – прерогатива органа, ведущего уголовный процесс (п.2 ч.2 ст. 70 УПК РК). В рамках осуществляемых функций, защита получила право требовать в своих интересах информацию, которое обязательно для исполнения всеми юридическими лицами, в том числе государственными органами и общественными объединениями (ч.1 ст.122 УПК РК). Имеет сторона защиты и право производства опроса, в том числе с использованием научно-технических средств. Однако полученные результаты, хотя и подлежат приобщению к уголовному делу, приобретают статус доказательства только после их исследования и оценки органом, ведущим уголовный процесс (п.5ст.122 УПК РК). Считаем, что такой «вольный» подход к терминологии противоречит правилам законодательной техники, т.к. наделяет участника несвойственными ему функциями.

Более того, законодатель расширил полномочия защитника, наделив его правом посредством следственного судьи требовать от органов досудебного расследования не только назначения экспертизы, но и производства следственных действий (п.3 ст.70 УПК РК). Подобный подход влечет опасение того, что адвокат-защитник станет еще одним «руководителем» расследования, ограничивающим самостоятельность следователя, несущего персональную ответственность за выбор времени, вида и последовательности запланированного им следственного действия в зависимости от его внутреннего убеждения и сложившейся следственной ситуации (ч.7 ст.60 УПК РК).

Во-вторых, что нужно понимать под «особым доказательством защиты» и кто определяет принадлежность к этому виду?

Не приведет ли это к заведомой утайке защитой информации, влекущей прекращение уголовного дела или реабилитацию подозреваемого до вступления процесса в судебные стадии, в целях, не связанных с задачами уголовного процесса (искусственное повышение авторитета защиты, повышение гонораров, дискредитация органов предварительного следствия и дознания и т.п.). Каких-либо разъяснений на этот счет законодатель не дает, хотя налицо ущемление конституционных прав и свобод личности.

Считаем, что выход из сложившейся ситуации возможен, но только в результате внесения соответствующих дополнений в действующую норму закона.

В первую очередь, необходимо внести дополнение о том, что возникновение права на «особое доказательство» - это исключение из общего правила ознакомления с материалами уголовного дела. В такой ситуации обмен информацией перед ознакомлением с материалами уголовного дела должен происходить у следственного судьи с предварительным уведомлением последнего об особом доказательстве. Именно следственный судья должен решать, относится ли такое доказательство к «особому» или нет, и вправе ли защита утаивать его от органов досудебного расследования. Он же должен решать вопрос, является ли предоставляемая подозреваемым или его защитником информация доказательством, требующим проведения дополнительных следственных действий либо это информация ориентирующего характера. Если же в судебном разбирательстве будет установлено, что непредоставление защитой информации повлекло ухудшение положения подозреваемого (обвиняемого, подсудимого), то это должно явиться основанием для принятия соответствующих санкций в отношении допустивших такое ухудшение лиц (например, лишение адвокатской лицензии, обязательность возмещения причиненного вреда и т.п.). Отсутствие в законе гарантий, обеспечивающих допустимость «особого доказательства», на наш взгляд, может привести к нарушению баланса равновесия между публичным и частным интересом в сторону последнего.

Относительно изменений сроков задержания каких-либо существенных нареканий нет (ч.2 ст.14 УПК РК). Однако при отсутствии четкого разграничения между доставлением как мерой административно-организационного характера, срок которого должен включаться в срок наказания и отграничиваться от срока уголовно-процессуального задержания, направленного на изобличение подозреваемого, ситуация остается

прежней. Не спасает и внесение нового основания для 72-х часового задержания, предусмотренного п.б ч.4 ст.131 УПК РК, регламентирующего ситуацию с невозможностью обеспечения доставления лица к следственному судье вследствие отдаленности или отсутствия надлежащих путей сообщения, а также в условиях действия непреодолимой силы. Тем более, что указанное основание касается только следственного судьи, но не следователя или дознавателя, на которых и лежит основная тяжесть собирания, исследования и использования доказательств в совокупности с обязанностью подготовки ходатайства о применении меры пресечения – содержания под стражей.

Учитывая внесенные изменения в ч.2 ст.133 УПК РК о полномочиях начальника места содержания задержанного, срок, отведенный следователю, дознавателю, явно недостаточен для реализации на этом этапе возложенных на него задач, даже если все организационно-согласительные процедуры, связанные с подготовкой и получением судебной санкции будут переведены в электронный формат (ст.42-1 УПК РК).

С другой стороны, обязательность медицинского освидетельствования задержанного подозреваемого для установления общего состояния его здоровья и наличия телесных повреждений при составлении протокола задержания и приложение к нему заключения – это гарантия, позволяющая оградить следователя, дознавателя от необоснованных подозрений в применении незаконных методов ведения следствия (чч.2, 4 ст. 131 УПК РК).

Что касается формата уголовного судопроизводства (ст.42-1 УПК РК), это следствие современных вызовов информатизации и глобализации. На наш взгляд, следовало бы закрепить в норме закона положение об обязательности закрепления (наряду с электронным форматом) на бумажном носителе процессуальных актов расследования, утрата которых является безвозвратной (например, очная ставка, депонированный допрос, допрос подозреваемого и т.п.) в смысле невозможности полного восстановления имевшей место на момент их составления следственной ситуации. Тем самым будет максимально повышена достоверность полученной информации в виде обязательного приложения на бумажном носителе к электронному формату уголовного дела.

Безусловно, поднятые нами проблемы лишь подтверждают прогресс судопроизводства, основанный не на революционных преобразованиях, означающих ломку всего механизма, а на последовательном совершенствовании существующих институтов с учетом мировой практики уголовного процесса, которые, на наш взгляд, могут быть использованы как в теоретическом, так и прикладном направлениях.

Список использованных источников:

1. Казахстанская правда. 2017. 22 декабря. № 245 (28624). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/media/upload/61/2017/12/22/0f3c62d757027f478f0aa80f4288bce1.pdf>
2. Головкин В. Новая роль судьи при производстве полицейского расследования в уголовном процессе постсоветских государств //Зангер. Вестник права Республики Казахстан. №1 (102). – 2010. -С.82-83.
3. Гартунг Н. История уголовного судопроизводства и судостроительства Франции, Англии, Германии и России, приравненная к университетскому курсу. - СПб, 1868.- С.5.
4. Азаров В.А., Таричко И.Ю. Функция судебного контроля в истории, теории и практике уголовного процесса России: Монография.- Омск: Омск. гос. ун-т., 2004.-С.182.

*Әжібаев А. С. – Астана қаласы ІІД жергілікті полиция қызметінің учаскелік полиция инспекторы*  
**ЭКСТРЕМИЗМДІ ҚАРЖЫЛАНДЫРУДЫ ЕСКЕРТУ ЖӘНЕ АЛДЫН АЛУ**  
**ТҮРЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ**

Еліміздің геосаяси жағынан қолайлы орналасуы, тоғыз жолдың торабында жатуы есірткі бизнесі, экстремизмді (терроризмді) қаржыландырумен айналысушыларды қызықтыратыны сөзсіз. Бұл дегеніміз аймақтың қауіпсіздігіне тікелей төніп тұрған қауіп-қатердің бірі.

XX ғасырдың соңғы қырық жыл ішінде БҰҰ-ның бастауымен және халықаралық, аумақтық ұйымдардың терроризмді қаржыландырудың алдын алу мақсатында әр жылдарда бірқатар функционалды құқықтық жүйе мен тәсілдер құралған. Дегенмен, бүгінгі таңда экстремизм мен терроризмді қаржыландырудан келетін қауіп қатердің алдын алуда немесе жоюда оның нәтижесі аса байқалмай отыр.

Сондықтан да бүгінгі таңда экстремизм мен терроризмді қаржыландыру, қаржы ағымын тоқтату саласында халықаралық қауымдастықтың алдында тұрған уақыт күттірмейтін өзекті мәселе болып отыр.

БҰҰ-ның Бас Ассамблеясының 1994 жылғы 14 қазандағы 50/6 қарарында берілген Біріккен Ұлттар Ұйымының 50 жылдығына байланысты, 1994 жылдың 9-желтоқсанында 49/60 қарарын және оған қосымшаны қоса есептегенде қай жерде және кімнің жасағанына қарамастан, соның ішінде мемлекеттер мен халықтар арасындағы қарым-қатынастарға қауіп төндіретін және мемлекеттердің аумақтық тұтастығы мен қауіпсіздігіне қатер төндіретін экстремизм мен терроризмнің барлық актілерін, әдістері мен іс-тәжірибелерін қылмыстық және ақтауға жатпайтын әрекеттер ретінде сөзсіз айыптайды. Осы мәселе бойынша Бас Ассамблеяның барлық тиісті қарарларына сүйене отырып, Бас Ассамблеяның экстремистік және террористер мен террористік ұйымдарды қаржыландыруға тікелей немесе жанама жүзеге асырылуына қарамастан терроризм іс-әрекеттерін қаржыландыру мақсатында адамдарды пайдалануды қоса есептегенде, атап айтқанда, террористік мақсаттарға арналған құралдар, күдікті қаражаттың қозғалысына кедергі келтіруге және оған қарсы әрекеттер жасау [1,45б.].

Сонымен қатар заңды капиталдың қозғалу еркіндігіне ешбір кедергі келтірмеу. Реттеу шараларын қолдану туралы мәселені қарауға және мұндай қаражаттың қозғалысы туралы ақпаратпен алмасуды жандандыруға тиісті ішкі шаралар арқылы барлық мемлекеттерді қайырылымдылық, қоғамдық немесе мәдени мақсаттарды көздейтін немесе көздейді деп сендіретін, қару-жарақты заңсыз жеткізіп беру, есірткінің заңсыз айналымын және бопсалаушылық сияқты тыйым салынған іс-әрекеттер түрлеріне қатысы бар ұйымдар арқылы кедергі

келтірулер мен қарсы әрекеттер ету қадамдарын жасауға шақырған 1996 жылғы 17 желтоқсан 51/210 қарары 3-тармағының (f) тармақшасына сүйене отырып, сондай-ақ Бас Ассамблеяның 1996 жылғы 17 желтоқсан 51/210 қарарының 3-тармағының (a)–(f) тармақшаларында аталған шараларын жүзеге асыру туралы мәселені қарауға шақырған 1997 жылғы 15 желтоқсанындағы 51/210 қарарымен құрылған.

Арнаулы комитет экстремизм мен терроризмді қаржыландыруға қарсы күрес туралы қолданылып жүрген тиісті халықаралық құжаттарды толықтыратын халықаралық конвенцияның жобасын жасауға тиіс деп қаулы еткен 1998 жылғы 8 желтоқсандағы Бас Ассамблеяның 53/108 қарарын басшылыққа алуымыз қажет. Экстремизм мен терроризмді қаржыландыру жалпы алғанда халықаралық қауымдастыққа елеулі алаңдаушылық туғызатынын ескере отырып, халықаралық терроризм актілерінің саны мен ауырлығы экстремистер мен террористердің қол жеткізуі мүмкін қаржыландыруға тікелей байланысты болады. Сол себептен, қолданылып жүрген көпжақты құқықтық құжаттарда мұндай қаржыландыру мәселесі нақты қарастырылмайтындығын көрсете отырып, экстремизм мен терроризмді қаржыландыруға жол бермеу керектігі, оларға жол берген тұлғаларды іздеу және жазалау арқылы олармен күрес жүргізу бойынша тиімді шаралар әзірлеу және қолдану ісінде мемлекеттер арасындағы халықаралық ынтымақтастықты нығайту басты назарда тұр.

1999 жылғы «Терроризмді қаржыландырумен күрес жөніндегі» Халықаралық Конвенцияның 1 бабының 1 бөлімшесінде терроризмді (экстремизмді) қаржыландыру қандайда бір тәсілдермен тікелей немесе жанама, заңсыз қасақана қаражат жинап сонымен қатар қылмыстық әрекетін толығымен ұғынып, қылмыстық әрекеттерді жүзеге асыру үшін жиналған қаражатты табыстау, яғни:

– халықаралық шарттардағы көзделген қылмыстық әрекеттер;

– адамдардың қаза болуы, елеулі мүліктік зиян, жарылыс жасау, өрт қою немесе өзге де іс-әрекеттер жасаймын деп үкімет билігін, халықаралық ұйымдарды қандай да бір әрекетке барғызу немесе әрекеттерден бас тартыруды мәжбүрлеу мақсатында қорқытумен сипатталады [2,105б.].

Ал, «қаражат» кез келген активтер, жылжымалы не жылжымайтын мүлік немесе банктік кредит, банктік шектер, пошта аудармалары, облигациялар және т.б. табылады.

Сонымен қатар, «қаражаттар» ұғымы кез келген түрдегі шынайы немесе шынайы емес, жылжымалы немесе жылжымайтын мүліктерді, сондай-ақ оларға қатысуға құқық беруді куәландыратын кез-келген электронды немесе цифрлық нысандағы заңдық құжаттарды немесе актілерді білдіреді. Оларға банктік несиелер, банк чектері, пошта аударымдары, акциялар, бағалы қағаздар, облигациялар, вексельдер жатады. Бірақ, бұл ұғым аталған объектілермен шектелмейтіндігі аталмыш Конвенцияның 1 бабының 1 бөлімінде көрсетілген [3].

Экстремизм (терроризм) әрекеттерін қаржыландыруды көздеген экстремистік (террористік) ұйымдар қайырымдылық қорларын құру арқылы, қоғамдық немесе мәдени шаралар өткізу арқылы заңды әрекеттерді жүзеге асырумен қатар қару-жарақ тасымалдау, есірткі, психотроптық заттарды заңсыз айналымға түсіру, бопсалау секілді заңмен тыйым салынған жолдар арқылы да экстремистік, террористік іс-әрекеттерді толықтай қаржыландыруды жүзеге асырады.

Сонымен қатар экстремистік (террористік) мақсатқа арналған қаржыны тоқтатуға бөгет жасау, күдік туғызған қаражаттың қозғалысына қарсы әрекет жүргізуді және құқықтық шараны реттеу қажет. Осыған орай халықаралық капиталдың заңды қозғалысына және ақшалай-қаражаттың қозғалысындағы ақпараттардың алмасуына құқықтық қысым жасауға жол берілмеуін де ескеру қажет.

Бүгінгі таңда экстремистік (терроризм) ғаламдық ауқымды халықаралық торап желісі құрылған жаһандық соңғы технология жетістіктері оның ішінде ғаламторды пайдалану арқылы халықаралық экстремистік (террористік) өзара байланыс жұмыстары үйлестіріліп әр түрлі ұлт өкілдерінің, экстремистік ұйымдардың мүшелерінің бірігуі арқылы қаржыландыруды үйлестіру жұмыстары атқарылуда.

Сонымен қатар экстремистер мен террористердің бірігуінің нәтижесінде ақпаратты насихаттау жұмыстары тұрақтандырылынған, сонымен қатар өз жақтастарын және белсенді мүшелерін таңдау мен дайындауға байланысты іс-қимыл жұмыстары жүзеге асырылуда.

Осы орайда компьютерлік торап желілері арқылы берілген кибер қылмыстылыққа байланысты терроризм мен экстремизмді алдын алуға Европада алғаш рет терроризм мен экстремизмді қаржыландыру жөнінде ақпараттарды алу мен қадағалау мақсатында құқықтық негізде құрылған ынтымақтастық өз нәтижесін көрсетіп отыр.

Әлі де болса терроризм мен экстремизмді қаржыландырудың алдын алуға байланысты мемлекетаралық ынтымақтастық арасында қиыншылықтар бар. Тәжірибеде экстремизмді (терроризмді) қаржыландыруға қатысты қылмыстық істерді тергеуде олардың пайдаланатын қаржы көздерін анықтау қиын, себебі олар қаржыны заңды тұлға ретінде шетел банктерінде жылжымалы немесе жылжымайтын мүлік ретінде салынған болғандықтан оны ұстап қылмыстық жауаптылыққа тартудың мүмкіншілігі жоқ деуге болады.

Осы орайда терроризм мен экстремизммен күрес жүргізу барысында Халықаралық терроризм мен экстремизмге қарсы күрес жүргізудегі ТМД мемлекеттерінің бағдарламасы бойынша құқық қорғау органдарының ынтымақтастық негізінде құрылған құқықтық базаны мемлекетаралық бағдарламаларға сәйкес одан әрі дамытуға бағытталған.

Қарсы күрес жөніндегі ынтымақтастықтың негізгі бағыты – терроризм және жалдамалылық, заңсыз қару жарактың айналымы, оқ-дәрі, жарылғыш заттар мен ату құралдарының заңсыз тасымалдануына қарсы күрес, ТМД елдерінің арасында терроризм мен экстремизмнің алдын алу бойынша ұйымдастыруды өткізу туралы ережелерді әзірлеу, жедел-тактикалық антитеррорлық жаттығулар мен ведомствоаралық жедел-профилактикалық келісілген арнаулы операцияларды және іс-шараларды өткізуді ұйымдастыру, терроризм мен

экстремизм жөніндегі қылмыстарды жүзеге асырғаны туралы қылмыстық әрекеттер бойынша ақпараттармен алмасу барысында ТМД мемлекеттері бір-біріне қолдау көрсетуді қарастыру. Сонымен қатар Халықаралық терроризм мен экстремизмге байланысты мәселелерді зерттеуде бірлесіп жоспарланған ғылыми-зерттеулердің нәтижесімен алмасу.

Қазіргі таңда экстремизмді қаржыландыру ұлттық шекарадан тысқары орналасқан субъектілердің техникалық құрал-жабдықтарымен іске асырылып отыруына орай экстремизмді қаржыландыру әрекеттері одан әрі белең алу үстінде, сол себептен аталмыш мәселе көптеген елді алаңдатады. Оған қоса экстремизмді (терроризм) жүзеге асыру соңғы жетік технологияларды, ғаламторға байланысты құралдарды пайдалана отырып құрылымы өте мықты орталар жүзеге асырады. Олардың әрекеттерінің нәтижелері диверсиялық-террористік актілер, жеке дара террористік немесе экстремистік қақтығыстардың көрініс табуы куәлік етеді (Мысалы, Түркиядағы бірінен соң бірі орын алып жатқан террористік шабуылдар).

Экстремистік әрекеттерді қаржыландыру қызметіне материалдық-қаржылық қамтамасыз етуіне кедергі келтірумен қатар олардың жалпы жұмыстарына тосқауыл қою мақсатында әр мемлекет қылмыстың алдын алуына қатысты нормативтік заңдар мен халықаралық заңдарды сәйкестендіруі шарт. Экстремизмді қаржыландырудың алдын алу, оған қарсы күресуде мемлекетаралық деңгейде үйлестіру орталығын құру, нақты барлау қызметін құрып, ақпараттарға талдау жасау аталмыш Орталық қызметінің негізгі бағыты ретінде көрініс табуы ықтимал. Үйлестіру орталығының қызметкерлері немесе өкілдері экстремистік әрекеттерді қаржыландыру қызметін анықтау, барлау жұмысы шеңберінде аймақтардан ақпараттарды жинастырып мүдделі мемлекеттердің назарына ұсынып, сонымен бірге олардың құзырындағы тиісті органдарының қызметін өзара үйлестіру – Орталықтың негізгі мақсаты болмақ. Осылайша Үйлестіру орталығы жиналған ақпараттар мен анықтамалар негізінде нақты экстремистік әрекеттерді, олардың қаржыларды жылыстатуына қарсы арнаулы операцияларды ұйымдастырып өткізуіне немесе қылмыстың алдын алуына, анықтауына орасан зор септігін тигізетіні сөзсіз.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Терроризмге, сепартизмге және экстремизмге қарсы күрес туралы Шанхай конвенциясын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2002 жылғы 18 сәуір № 316-14.

2. Шпекбаев А.Ж. Проблемы взаимодействия органов внутренних дел стан Центральной Азии в борьбе с организованной преступностью и экстремизмом (терроризмом): учебное пособие. – Алматы: ООНИ и РИР Академии МВД Республики Казахстан, 2005. –166 с.

3. Базарбаев А.С Противодействие финансированию терроризма: уголовно-правовой и криминологический аспект: дис. ... канд.юрид.наук. – М., 2004.

*Айтуаров А.Т. – начальник отделения ОКО ЦОП УВД г. Караганды*

### **СПЕЦИФИКА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПОДЛЕЖАЩИХ УСТАНОВЛЕНИЮ И ДОКАЗЫВАНИЮ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ**

Правильно установленный предмет доказывания предусматривает, что все обстоятельства, отнесенные к его содержанию, должны быть установлены по каждому уголовному делу и предмет доказывания является сквозным для всех стадий уголовного процесса.

Наиболее типичными причинами распространения коррупционных преступлений являются: необеспечение полноты предварительного следствия, некачественное проведение оперативно-розыскных и следственных действий, ненадлежащий прокурорский надзор за предварительным следствием, и в том числе в ходе изучения и проверки дел, поступивших с обвинительным заключением.

Изложенные обстоятельства в очередной раз подтверждают необходимость повышения качества расследования коррупционных преступлений, формирование комплексных знаний положений уголовного права, тактики и методики криминалистики, а также процесса доказывания.

Нами приведены комплекс обстоятельств, подлежащих установлению при расследовании посредничества во взяточничестве:

- наличие взяткодателя и взяткополучателя;
- наличие умысла на дачу или получение взятки и действий, выражающих этот умысел;
- сущность предмета вознаграждения взятки и его валютный эквивалент;
- сущность действий, которые должен выполнить взяткополучатель при достижении договоренности о даче взятки;
- круг лиц, которым могли бы быть известны обстоятельства предполагаемой взятки;
- условия, определяемые взяткополучателем или взяткодателем как неперенные при совершении взятки (временные, оценочные, субъективные и т. д.).

Под основными обстоятельствами, подлежащими установлению по делам о посредничестве во взяточничестве, следует понимать такие обстоятельства, которые направлены на доказывание самого посредничества во взяточничестве. В качестве таковых нами выделяются обстоятельства:

1. Совершение взяткополучателем или взяткодателем действий направленных на поиск посредника в достижении своей цели.

2. Принятие лицом обязательств по посредничеству во взяточничестве, которое предполагает:

- факт договоренности между инициатором посредничества во взяточничестве и посредником о совершении последним посредничества во взяточничестве;
- мотивы посредничества во взяточничестве;
- предмет вознаграждения за посредничество во взяточничестве и его характеристики;

– прочие условия посредничества во взяточничестве (временные сроки посредничества, присутствие третьих лиц, их гарантии и т. п.).

3. Совершение посредником во взяточничестве действий, направленных на:

- поиск лица, способного удовлетворить интересы взяткодателя;
- поиск взяткодателя или взяткополучателя;
- поиск вторых и третьих посредников в совершении преступления;
- результаты такого поиска.

Сущность посредничества во взяточничестве, под которой понимается совокупность действий, направленных на достижение договоренности между взяткополучателем и взяткодателем и ее реализацию. При этом нами выделяется интеллектуальное и физическое посредничество, как основные виды посредничества во взяточничестве.

Для интеллектуального посредничества обстоятельствами, подлежащими установлению, являются:

- личность лиц, осуществляющих договоренность при посредничестве во взяточничестве, их подробные данные;
- время достижения договоренности между посредником во взяточничестве и пассивным взяточником (общий период договоренности и конкретный период встреч между договаривающимися лицами);
- место достижения такой договоренности;
- способ достижения договоренности между посредником во взяточничестве и пассивным взяточником, который включает в себя: обязательное установление причин, доводов, приводимых посредником для достижения своей цели, характера таких доводов (имеет особое значение в случае вымогательства взятки), мотивации, приводимой при договоренности, с указанием характера вероятного вознаграждения, условия контакта между договаривающимися (способы связи, — телефон, Интернет-связь, пейджинговая связь — личная встреча и т. д.), присутствие третьих лиц при такой договоренности;
- факт достижения договоренности между посредником во взяточничестве и пассивным взяточником;
- факт одобрения условий достигнутой договоренности активным взяточником (инициатором взятки);
- конечные условия такой договоренности (прежде всего касающиеся характера вознаграждения и его размера, условий передачи вознаграждения, объема действий, за которые передается вознаграждение);
- круг лиц, обладающих сведениями о проходящей договоренности между указанными лицами и условиях такой договоренности.

При физическом посредничестве важным является установление:

- личности лица, осуществлявшего физическое посредничество;
- условия контакта физического посредника с лицом, передавшим ему предмет вознаграждения;
- времени передачи предмета вознаграждения взятки от активного взяточника либо другого лица посреднику во взяточничестве (общий период, во время которого доставлялся (лишь) предмет(ы), и конкретный период встреч между лицами, передающими и принимающими предмет);
- места нахождения и места передачи предмета вознаграждения взятки от активного взяточника либо другого лица посреднику во взяточничестве;
- условий передачи такого предмета;
- личности лица передавшего предмет вознаграждения во взяточничестве посреднику во взяточничестве;
- способа передачи предмета вознаграждения посреднику во взяточничестве;
- условий и способа хранения данного предмета вознаграждения посредником во взяточничестве;
- времени передачи предмета вознаграждения взятки посредником во взяточничестве пассивному взяточнику либо другому лицу (общий период, во время которого доставлялся предмет(ы), и конкретный период встреч между лицами, передающими и принимающими предмет);
- места передачи предмета вознаграждения взятки посредником во взяточничестве пассивному взяточнику или другому лицу;
- условий такой передачи предмета;
- личность лица, получившего предмет вознаграждения во взяточничестве от посредника во взяточничестве;
- способа доставления и передачи предмета вознаграждения посредником во взяточничестве;
- конечного факта получения предмета вознаграждения взятки взяткополучателем;
- круга лиц, обладающих сведениями о проходящей передаче между указанными лицами и условиях такой передачи.

Предмет вознаграждения:

- подробные характеристики предмета вознаграждения взятки;
- сущность происхождения предмета вознаграждения;
- валютный эквивалент данного предмета.

Лицо, совершившее преступление и его подробные характеристики:

- возраст (влияет на вопрос о возможности привлечения лица к уголовной ответственности);
- гражданство (влияет на определение участников уголовного процесса, а также на вопросы экстрадиции);
- место жительства (влияет на определение подсудственности);
- семейное положение (может выступать в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность);
- пол (может выступать в качестве обстоятельства смягчающего ответственность в случаях беременности



лица);

– психическая полноценность лица (влияет на решение вопроса о возможности нести уголовную ответственность, а также на решение вопроса об определении порядка судопроизводства);

– место работы (может являться обстоятельством, определяющим порядок ведения судопроизводства) кроме того, имеет важное значение в случаях, когда преступление совершается с использованием служебного положения.

Мотивация всех участников преступления при совершении ими противоправных действий:

– умысел активного взяточника на дачу взятки;

– умысел активного взяточника на привлечение к совершению преступления посредника;

– умысел посредника на совершение посредничества во взяточничестве;

– умысел посредника на привлечение к совершению преступления двойного посредника во взяточничестве.

Обстоятельства, влияющие на степень и характер ответственности лица, совершившего посредничество во взяточничестве.

Анализ фактов-обстоятельств, подлежащих установлению для доказывания обстоятельств подлежащих доказыванию в соответствии с п. 4. ч. 1 ст. 117 УПК РК «Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу», основывается на положениях ст. 53 УК РК «Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность и наказание» и ст. 54 УК РК «Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность и наказание».

На основании всего вышесказанного можно сделать важный в практическом отношении вывод: ни одно обстоятельство, которое должно быть выяснено судом (в том числе обстоятельства, влияющие на степень и характер ответственности), не может игнорироваться следователем или откладываться выяснением до судебного следствия.

*Аленова Г.Б. – главный специалист-секретарь судебного заседания специализированного межрайонного суда Карагандинской области по делам несовершеннолетних*

#### **СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПО ДЕЛАМ ОБ УБИЙСТВАХ, СОВЕРШЕННЫХ ПО КОРЫСТНЫМ МОТИВАМ**

Объективный характер следственной ситуации вытекает и из положений уголовно-процессуального закона о допустимости доказательств. На любом этапе расследования его состояние оценивается, прежде всего, с точки зрения достижения поставленных целей, уровня решения данной задачи. Вывод об этом может быть сделан, прежде всего, на основе имеющихся доказательств, т.е. информации, облеченной в соответствующую процессуальную форму и полученной из источников, предусмотренных законом.

Составить полное и точное представление о конкретной следственной ситуации невозможно без учета того, благодаря каким следственным и иным действиям и какие результаты получены [1, с.58]. Оперативная информация, как и другие фактические данные, не имеющие процессуальной формы, необходимо присущей доказательствам определенного вида, не может заменить доказательственную информацию [2, с.233], однако, в известной мере, способствует формированию и оценке следственной ситуации. Наличие и характер оперативной информации учитываются при разработке вариантов последующих действий, в том числе способов легализации оперативных данных.

Оценка не может влиять на характер и фактическое содержание следственной ситуации, ее изменение является результатом не оценки ситуации, а результатом действий, предпринятых после ее анализа и оценки. Общая оценка ситуации может быть осуществлена только на основе должным образом уточненной, суммированной и систематизированной информации, что практически удается сделать только после формирования ситуации в целом.

Главным в динамике ситуаций является качественное преобразование структуры предыдущей ситуации. Достигнутый при этом уровень решения следственной задачи служит «основой существования другого, более высшего уровня» [3, с. 113]. Представляется, что только получение информации, коренным образом влияющей на характер существующей следственной ситуации, является признаком (критерием) ее изменения. Наполнение неблагоприятной ситуации информационным содержанием не всегда равнозначно качественному изменению ее структуры, позволяющему судить о переходе ее в последующую, более благоприятную ситуацию, т.к. изменения в структуре не всегда затрагивают основные ее связи, определяющие качественную характеристику. В таких случаях вернее будет говорить об изменениях в элементном составе следственной ситуации, не влияющих на ее характер, а следовательно, не влекущих изменения ее качества, т.е. возникновения новой ситуации.

Представляется наиболее правильным с практической точки зрения общее деление следственных ситуаций на благоприятные и неблагоприятные. Основой такой классификации служит совокупность информации, имеющей значение для выбора оптимального варианта действий в зависимости от степени решения поставленной задачи, определяемой дефицитом необходимых данных. Понятия «конфликтная», «бесконфликтная», «неординарная», «ситуация тактического риска» не показывает ее информационного содержания. Следственная ситуация – состояние следствия на одном из его этапов, определяемое характером информации о степени решения общей и промежуточных задач расследования и других связанных с этим обстоятельствах.

С точки зрения возможности разработки частных методик расследования деление следственных ситуаций целесообразно производить по очередности их возникновения, соответствия определенным этапам

расследования. Изучение уголовных дел об убийствах, сопровождавшихся завладением ценностями потерпевших и совершенных в отсутствие очевидцев, показывает, что на первоначальном этапе их расследования имеют место следующие типичные исходные ситуации, складывающиеся в результате проведения неотложных следственных действий:

1. Характеризующиеся наличием данных о месте, времени совершения убийства, о потерпевшем, мотиве преступления, похищенных у потерпевшего предметах, а также некоторыми данными о предполагаемом преступнике.

2. Характеризующиеся наличием сведений об обстоятельствах и жертве преступления, похищенных ценностях и полным отсутствием каких-либо данных о лице, совершившем преступление.

3. Характеризующиеся наличием информации об обстоятельствах и жертве преступления, потерпевшем, но полным отсутствием сведений о похищенном и вероятном преступнике.

При расследовании убийств, совершенных по корыстным мотивам или же сопровождавшихся завладением ценностями потерпевших, не охваченным первоначальным умыслом виновного, следствием, помимо работы по установлению факта пребывания заподозренного лица на месте убийства и других доказательств совершения им этого преступления, принимаются меры к изъятию у него имущества потерпевших или же установлению местонахождения этих объектов, если они не обнаружены непосредственно у виновного, в его жилище или на рабочем месте. На данном этапе могут возникнуть следующие типичные ситуации:

1. Следствие располагает достаточными доказательствами совершения убийства конкретным лицом. У последнего обнаружены и изъяты или же выданы им следствию ценности и предметы, добытые им в результате убийства, либо следствие располагает информацией о местах, где они находятся. Такая ситуация существенно облегчает переход к дальнейшим действиям по установлению принадлежности похищенного имущества.

2. Следствие располагает доказательствами совершения убийства конкретным лицом и располагает данными о нахождении у него имущества, сходного с похищенным при убийстве, однако точное место его нахождения неизвестно. Возникновение подобной ситуации, как правило, происходит в случаях, когда виновный отрицает факт совершения им преступления, вместе с тем следствие располагает определенными данными для изобличения преступника.

3. Следствие располагает доказательствами совершения убийства конкретным лицом, однако не имеет информации ни о нахождении у него имущества, сходного с похищенным, ни о местах сокрытия похищенного, которое нигде не удалось обнаружить. Данная ситуация может быть осложнена негативной позицией виновного, отрицающего совершение им убийства, других лиц, спрятавших, сбывших либо уничтоживших похищенные вещи, переданные им виновным. Наиболее сложной из перечисленных является третья ситуация, требующая особо активной работы для получения информации о местах сокрытия похищенного и его изъятия.

Изобличение обвиняемого (подозреваемого) с помощью изъятого в ходе следствия имущества потерпевших, которым виновный завладел в результате убийства, - наиболее ответственный этап расследования, приступая к которому следователь обязан предварительно тщательно проанализировать результаты предыдущей работы. Следственные ситуации, возникающие на этой стадии, характеризуются как благоприятные, если следствие располагает достаточными доказательствами совершения убийства заподозренным лицом, изъятыми у него или выданными им предметами и ценностями, которыми он завладел в результате убийства (или данными о нахождении у него этих объектов), а также доказательствами их принадлежности потерпевшему. Перечисленные три «блока» данных, при их наличии, способствуют успешному решению задачи изобличения виновного, отсутствие какого-либо из них заставляет работать в направлении восполнения дефицита такой информации.

Список использованных источников:

1. Селиванов Н.А. Криминалистические характеристики и следственные ситуации в методике расследования преступлений // Социалистическая законность. – 1977, № 2.
2. Теория доказательств в советском уголовном процессе. М., 1973.
3. Образцов В.А., Танасевич В.Г. Понятие и криминалистическое значение следственной ситуации // Советское государство и право, 1979, № 8.

*Алишбаева Г. Е. – ИМ ҚАЖД ЛА-155/1 Республикалық мемлекеттік мекемесінің медицина қызметінің фельдшері, әділет лейтенанты*

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ КОДЕКСІ 32-БАБЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕЛІК ҚЫЗМЕТТЕ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ МЕН ТИІМДІЛІГІ**

Азаматтарға қоғамдық қауіпті қол сұғулардан қорғанудың кең мүмкіндіктерін көрсету қылмыспен күресудің тиімді құралдарының бірі болып табылады. Қылмыскерлердің азаматтардан қажетті қорғану шеңберінде кез келген сәтте қарсылық ала алатынын сезінуі жалпы қылмыс превенциясына күшті фактор болатындығы анық.

Бұл фактордың маңызын бағаламауға болмас, сонымен қатар, бағасын асырып та қажеті жоқ. Қарулы және ұйымдастырылған қылмыскерлердің сапалық және сандық жағынан мемлекеттік құқық қорғау органдарынан да дамыған жағдайда, заңдылықтардың азаматтарға өздерінің құқықтары мен заңды мүдделерін қылмыстық қол сұғушылықтан қорғауға барынша мүмкіндік беруі, оларды ешбір шектеулермен байланыстырмауы өте маңызды.

Осы міндеттер жағынан алғанда қазіргі қолданыстағы заң нормаларын қалай бағалауға болады?

Е.Қайыржанов әділ атап өткендей, «қажетті қорғану институты тиімділігіне бір жағынан, азаматтардың қоғамдық қауіпті қол сұғушылықтарды алдын алуда белсенділіктерінің деңгейі, осы институттың қылмыспен

күресте превентивтік (алдын алу) маңызын қамтамасыз ету жатса, екінші жағынан, шабуыл жасаған адамға келтірген зияны үшін азаматтарды жазаламауды қамтамасыз ету жатады». [1]

Қажетті қорғану институтының тиімділігі, біріншіден, оның нақты заңды белгіленуі есебінен, екіншіден, азаматтарға қол сұғудан қорғану мүмкіндіктерін беру жолымен артуы мүмкін.

Қолданыстағы нормалардың тиімділігін анықтау мақсатында біз 2051 адамнан – кіші және орта бизнес, жеке фирма жұмыскерлері, студенттер арасында сауалнама жүргіздік.

Сауалнама жүргізу барысында 1147 ер адам (58,2%), 1005 әйел адам (41,8%) сұралды. ҚР ҚК 99, 109, 110-баптары бойынша қылмыстық жауапкершілікке тартылған азаматтардың жеке басы туралы статистикалық мәліметтерге қарағанда, әйел адамдарға жиі қорғануға тура келеді екен, сондықтан сауалнамаға оларды да кіргізуді жөн көрдік.

Жас категориялары бойынша сауалнама алынған азаматтар былайша бөлінді: 60 жастан асқандар - 225 адам, 50-60 жастағы - 310 адам, 40-50 жастағы - 307 адам, 35-40 жастағылар – 318 адам, 30-35 жастағы – 301 адам, 25-30 жаста - 304 адам, 18-25 жаста - 226 адам, 18 жасқа дейінгілер – 318 адам.

Қажетті қорғану субъектілік құқық болып табылатындықтан, азаматтар оны пайдалану үшін оның мазмұнын білуі керек. Сұралғандардан қажетті қорғану құқығы туралы белгілі ме деген сұраққа «иә, белгілі» деп 166 адам (26,3%) жауап берсе, 1161 адам (64,1%) ол туралы аз білетіндерін айтты, ал 124 адам (9,6%) ол құқықтары туралы білмейтіндіктерін айтты.

Осыған байланысты, шамамен сұралушылардың 3/4, олардың өз ойлары бойынша, осы институт туралы ештеңе білмейді, немесе өте аз біледі екен, ал әрі қарайғы сауалнамадағы сұрақтарға олардың берген жауаптары осыны дәлелдей түседі.

Мысалы, сұралғандардың көпшілігі (61%) ҚР ҚК 32-бабының 2-бөлігінің мазмұны туралы білмейтін болып шықты, оған сәйкес қажетті қорғану құқығына кез келген адам қоғамдық қауіпті қол сұғудан қашып кету мүмкіндігі болғанына қарамастан құқылы. Ол туралы 96 сұралушы білетін болса, 153 адам қажетті қорғану ережесі бойынша қорғануға егер қол сұғудан қашуға болмайтын жағдайда ғана мүмкін деп есептейді. 12 адам бұл сұраққа мүлдем жауап бере алмады.

Сұралғандардың көп бөлігі (39,4%) қажетті қорғану құқығы түсінігін субсидиарлы деп есептейді, және егер азаматқа көшеде қылмыскер шабуыл жасаса, ал қылмыс орнында полиция қызметкері болса, ол қорғануға құқығы бар ма? деген сұраққа - 152 адам құқылы десе, 9 адам - құқысы жоқ деп жауап берді, ал 90 адам, егер полиция қызметкері қылмысты тоқтатуға әрекет етпесе, онда қорғануға құқылы деп есептейді.

Азаматтарға қажетті қорғану ережелері бойынша рұқсат етілетін объектілер шеңбері де белгісіз екен.

Мысалы, оның көзінше ол танымайтын И. деген азаматты өлтірмекші болған қылмыскерді өлтірген П. деген азаматтың әрекеті заңды ма деген сұраққа сұралғандардың тек жартысы ғана жауап берді (47,4%) - 119 адам, 96 адам П. әрекеті - заңсыз десе, 34 адам П. әрекеті егер И. оған туысқан немесе таныс болса ғана - заңды болады деді, ал 12 адам бұл сұраққа жауап бере алмады.

Есі дұрыс емес адамдардың және кәмелетке толмағандардың қол сұғушылықтарынан қорғануға болады ма деген сұраққа жауапты көпшілігі білмейді, осы категориядағы соңғылары қылмыстық жауапкершілікке тартылмайды. Бұл сұраққа 232 адам «қорғануға болады», 18 - «болмайды» және 11 адам жауап беруге қиналатынын айтты, яғни респонденттердің 7,6% бұл сұрақтың дұрыс жауабын білмейді.

Қажетті қорғану шегінен шығу институтында да осындай жағдай қалыптасқан. Қажетті қорғану шегінен шыққаны үшін қылмыстық жауапкершілікке тартылады ма деген сұраққа 232 адам «иә» деп, 18 - «жоқ» деп, және 21 жауап беруге қиналатынын айтқан. Қажетті қорғану шегінен шығу деген не сұрағына «білмеймін» немесе жауап беруге қиналатынын 178 адам айтқан.

Қажетті қорғанудың қылмысты алдын алудағы рөліне баға беру үшін біз азаматтардың қаншалықты жиі осы құқықтарын пайдаланатындықтарын анықтауға тырыстық.

Біз жүргізген сауалнама нәтижесі бойынша 251 адамнан олардың көзінше қылмыс жасалды ма деген сұраққа 159 адам жасалған жоқ деп жауап берсе, 24 адам – бір рет жасалды, 68 адам – бірнеше рет жасалды деп жауап берді.

Осыған байланысты, сұралғандардың көпшілігі (36,6%) олардың көзінше қылмыс жасалғанын айтқан. Олардың ішінде жиі орын алғандары бұзақылық - 58 рет, денсаулыққа қарсы қылмыс - 47, жеке меншікке қарсы зорлықпен жасалған қылмыс - 43, жеке меншікке қарсы зорлықсыз жасалған қылмыс - 23, жол қауіпсіздігіне қарсы және көлікті пайдалануға қарсы қылмыс - 20, ар мен намысқа қол сұғушылық - 11, өмірге қарсы қылмыс - 10, заңсыз қару, оқ-дәрі, жарылғыш заттар мен жарылғыш құрылғылар сату— 8, жыныстық қол сұқпаушылыққа қарсы қылмыс - 5, әділ сот немесе алдын ала тергеуді жүзеге асырушы адамдарға, құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне, билік өкілдерінің өміріне қол сұғу немесе зорлықпен әрекет ету - 3, қоғамдық қауіпсіздікке қарсы қылмыс -2, өзге де қылмыстар - 6, қылмыс түрі аталмаған - 1.

Азаматтар 34 жағдайда қажетті қорғануға барған. 30 жағдайда олар қылмыскерлерді қылмыс жасаудан бас тартуға тырысқан, ал 18 жағдайда болып жатқан қылмыс туралы полицияға хабарлаған, 24 жағдайда қылмысты тоқтатуға ешқандай шара қолданбаған.

Азаматтар осы құқықты пайдаланбағанының бірнеше себебін көрсеткен (кейбірі бір емес, бірнеше себептерді көрсеткен).

Бұларға: қылмыстық жауапкершіліктен қорқу - 10 жағдай, қажетті қорғану кезіндегі ережені білмеу - 19, сот-тергеу органдарында куәгер ретінде қатысқысы келмеу - 20, өзінің қылмыскердің құрбаны болып қалудан қорқу - 24, өзге де жағдайлар (сұралғандар көрсетпеген) - 9, себебін көрсетпегендер - 4, жағдай қорғану шараларын қолданусыз шешілді - 4, ал 1 жағдайда адам қылмыскермен келіссөзге келуге тырысқанын айтқан, 21 сұралған қорғануды қолдану қажеттігін көрмеген.

Осылайша азаматтар қажетті қорғануға өте сирек жүгінеді және оның негізгі себебі олардың қылмыскерлерден қорқуы болып табылады (25,8% жағдайда).

Жалпы сұралған азаматтардың 131-і болашақта қажетті қорғану құқығын егер олардың көзінше өзге азаматтарға қарсы қылмыс жасалған болса пайдаланатындықтарын айтқан. «Жоқ» деген сұраққа жауап берген адамдар саны аз – барлығы 18 адам болғаны назар аударарлық (1 адам жауап беруге қиналған). Азаматтардың көпшілігі (211 адам) бұл сұрақты туындаған жағдайға қарай шешетінін айтқан.

Әрине, бұны сұралған азаматтардың жағдайды, өз мүмкіндіктерін өсіріп айтуға тырысуымен түсіндіруге болады және кейбірінің қарсылық көрсетуге дайын екендігін айтқанымен, сөздерінде тұрмауы да мүмкін.

Бірақ, біздің ойымызша, бұл себеп ондай жағдайды түсіндіре алмайды. Себебі сауалнамаға қатысушылар қорғану құқығын қолданбау себебі туралы сұраққа барынша шынайы жауап берді және олардың көпшілігі жағдайды өсірген жоқ, қылмыскерлерден қорқатынын айтты.

Бұл фактіні сұралған азаматтардың көпшілігі қол сұғушылыққа ұшырамаймыз деп ойлайтынымен, егер ондай жағдай туындай қалса, қорғану шараларын қолданудың қажеті болмайды деп үміттенуімен түсіндіруге болады. Бірақ, көріп отырғанымыздай, азаматтар қол сұғу жағдайынан құтылмайтын да жағдайларды түсінеді, ол кезде олар қол сұғуға қарсылық жасаймыз, немесе құқықты қорғау мүдделеріне бағынамыз деп ойлайды. Мұндай жағдайларда, берілген жауаптарға қарағанда, азаматтар құқық қорғау мүдделеріне бағынудың орнына бастарын қауіп-қатерге тігіп, қол сұғуға қарсы тұруға дайын екендігін көруге болады.

Қажетті қорғану құқығын пайдаланбайтын азаматтар жағдайға байланысты әрекет етеді немесе осы құқықты пайдаланғысы келмейтіндерінің мынадай себептерін түсіндірген:

- қылмыстық жауапкершіліктен қорқу - 33 жағдайда,
- қажетті қорғану кезінде әрекет ету ережесін білмеуі - 55 жағдайда,
- сот-тергеу органдарында куәгер ретінде қатысқысы келмеу — 59 жағдайда,
- өзінің қылмыскердің құрбаны болып қалудан қорқу - 70 жағдайда (соның ішінде 2 жағдайда сұралғандар қылмыскерлердің қаруланғанынан және көптігінен қорқатынын айтқан),
- 9 жағдайда азаматтар өздерінің дене бітім (физикалық) мүмкіндіктерінің шектеулігіне байланысты қорқады,
- қылмыстық қол сұғу фактілеріне немқұрайлы қарайды - 3 жағдайда, өзге де жағдайлар (сұралғандар көрсетпеген) - 11 жағдайда,
- 18 жағдайда себебі көрсетілмеген.
- 2 адам өзінің қылмыскермен келіссөзге түсудегі әрекетсіздігін:
- 1 – жанжалды кім бастағанын білмегендіктен жағдайды түсінбегенін,
- 1 - әркім өзін қорғау керектігін айтумен түсіндірген, 1 адам өзге адамдарды қорғау заңсыз деп есептесе, 1 – тек өз таныстарын ғана қорғайтынын айтады.

Қазақстан Республикасының Конституциясының 39-бабына сәйкес, Конституцияның 10; 11; 13 (қажетті қорғанысты қоса алғанда)-15-баптарында; 16-бабының 1-тармағында; 17-бабында; 19-бабында; 22-бабында; 26-бабының 2-тармағында көзделген құқықтар мен бостандықтар ешбір жағдайда да шектелмеуге тиіс. Сондықтан да конституциялық тұрғыдан қажетті қорғанысқа берілген құқық ешқандай жағдайда және ешкімнің күзірінсіз шектелмеуі де әрі қысқартылмауы да керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Каиржанов Е.И. Уголовное право Республики Казахстан (Общая часть). – Алматы, 1998.

*Ашенов А.К. – начальник отряда РУ - 170 /3 ДУИС по Западно Казахстанской области, Толченова К.А. – преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОЛУЧЕНИЯ И ДАЧИ ВЗЯТКИ**

Исследование проблемных вопросов любой категории преступления традиционно предваряется изучением и уточнением их криминологической и криминалистической характеристик. Данные научные категории служат методологической базой, основным источником систематизированной криминалистически значимой информации об определенном виде (группе) преступного деяния. Исходные базовые положения содержит криминологическая характеристика. Криминологическая характеристика любого рода или вида преступлений включает в себя следующие количественные и качественные его свойства: объем, интенсивность, динамику, структуру, общественную опасность, территориальное распределение, латентность, виктимность, а также криминологический портрет личности преступника, типичный для данного вида преступлений. Совокупность таких свойств и данных об определенном виде (группе) преступлений либо конкретном особо опасном деянии используется, прежде всего, для предупреждения преступлений [1, с.147]. В свою очередь, криминологическая характеристика получения и дачи взятки, являясь описанием их свойств, закономерностей, факторов, последствий, а так же свойств личности преступников, их совершивших, дает общее представление о данном виде преступлений и способствует повышению эффективности борьбы с ними. Криминологическая «картина» казахстанской коррупции выглядит, примерно, следующим образом. За период с 2012-2017 гг. большинство зарегистрированных преступлений составляют взяточничество – 31%, злоупотребление должностными полномочиями – 28% (462) и служебный подлог – 20% (323).

Относительно большой удельный вес взяточничества среди должностных преступлений в общей преступности с начала действия Уголовного кодекса РК (с 1 января 2015 года) говорит, о благополучном развитии ситуации в области коррупционной преступности.

За 12 месяцев 2016 г. по 1 424 коррупционным преступлениям предъявлены обвинения 795 должностным лицам различного уровня, из которых 279 руководителей республиканского, областного, районного и городского уровня [2].

Фактический удельный вес взяточничества в общей структуре преступности в Казахстане никогда, даже в периоды максимальной активизации борьбы с этими преступлениями, не превышал 0,3%. Поэтому показатель интенсивности взяточничества или преступного коррумпированного поведения будет не вполне корректным измерять при помощи общего показателя уровня (индекса) преступности. Более правильно рассчитывать специальный индекс коррупции, т.е. показатель числа коррупционных преступлений в расчете на 100 тысяч человек, осуществляющих государственные функции. Отмечая правильность такой точки зрения, отметим, что трудность определения рассматриваемого показателя взяточничества определяется не столько сложностью расчета удельного веса социальной группы лиц, осуществляющих государственные функции, в различные периоды развития общества, сколько попыткой объединения показателей интенсивности двух разнотипных преступлений - получения и дачи взятки в один общий показатель интенсивности взяточничества в ходе проведения криминологического исследования. В основу криминологической характеристики взяточничества нами положены данные статистики правоохранительных органов. Однако картина состояния рассматриваемого вида преступлений, описанная с применением только этой официальной статистики, которая на практике отражает, как правило, результаты борьбы правоохранительных органов со взяточничеством, но далеко не реальное состояние преступности, не будет полной и правильной.

В целях выявления причин и условий взяточничества автором было проведено исследование в Карагандинской области: социологическое исследование мнения служащих государственных учреждений по проблеме взяточничества. Были опрошены 150 государственных служащих различных учреждений.

По половозрастному составу большую часть опрошенных (53,3%) составили женщины и 46,3% - мужчины, что отражает тенденцию преобладания в органах управления женщин.

Среди исследованных госслужащих 35,5% - молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет, 42,2% выборки составили госслужащие в возрасте от 31 до 45 лет, 20,7% - от 46 до 60 лет и 1,0% - старше 60 лет.

На вопрос: «Как Вы считаете, насколько коррумпирована государственная система в Казахстане?» почти три четверти (79,6%) опрошенных считает систему государственной власти Республики Казахстан пораженной коррупцией. Из них 33,6% государственных служащих абсолютно убеждены в полном проникновении этой социальной болезни в государственный механизм управления, 46% опрошенных государственных служащих считают, что власть поражена наполовину, и только 16% считают симптомы болезни ложными, а 4,7% затруднились с ответом.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что коррупция проникла во все органы власти и управления, а также организации обеспечения деятельности социума. Коррупция представляет опасность нормальному функционированию механизмов государства, подрывает авторитет власти.

На вопрос: «В каких сферах отношений государства с частным бизнесом, по Вашему мнению, больше всего проявляется коррупция?» 20,9% опрошенных считают, что коррупция больше распространена в такой сфере отношения государства с бизнесом, как приватизация объектов государственной собственности, 14,8% - в сфере государственных закупок, 10,5% - в передаче государством права на оказание определенных платных услуг субъектом частного бизнеса, 10,5% в налоговой политике, 8,4% в предпринимательской деятельности, 8,1% в государственном кредитовании субъектов частного бизнеса, 7,2% в передаче в управление объектов государственной собственности, 2,3% в регистрации коммерческих предприятий.

Все перечисленные обстоятельства не являются единственными причинами для совершения коррупционных правонарушений. Государственный служащий, принятый на должность в обход законного механизма или с его нарушением, неизбежно сам становится элементом этой коррупционной системы. Он объективно вынужден выполнять противоречащие закону действия, иначе будет «выдавлен» из неё. Для преодоления системного характера коррупции недостаточно отдельных, разовых, разрозненных акций. И люди понимают бессмысленность волнообразных кампаний против коррупции.

Исходя из официальных статистических данных, отметим, что лидером по выявляемости в структуре взяточничества является, конечно же, дача взятки, тогда как фактов получения взятки, выявлено ничтожно мало. Такое положение в структуре взяточничества обусловлено, на наш взгляд, в первую очередь тем, что все усилия органов, осуществляющих борьбу со взяточничеством, направлены на выявление и пресечение преступной деятельности чиновников, во вторую очередь, трудностью в выявлении и доказывании фактов посредничества во взяточничестве. Общественная опасность взяточничества в нашей стране возрастает по причине высокой распространенности этого преступного проявления. Наиболее точно общественная опасность взяточничества может быть определена по средней величине тяжести наказаний, назначаемых судами за эти преступления однако на практике подобные расчеты сопряжены с многочисленными трудностями и, как правило, не выполняются.

Вместе с тем, по оценкам специалистов, более 95% коррупционных деяний не регистрируются, не рассматриваются и не наказываются. Это обусловлено, прежде всего, высокой латентностью взяточничества, которая на практике приближается к 100%. Под латентной преступностью в криминологии понимают реальную, но скрытую или незарегистрированную часть фактически совершенных преступлений. Составам взяточничества и всем коррупционным преступлениям присуща естественная латентность, это вызвано наличием обоюдной выгоды заинтересованных сторон при совершении дачи или получении взятки и конфиденциальностью сведений об этих преступлениях. Методов определения уровня латентности той или

иной разновидности преступлений известно много, но наиболее часто в этих целях используется (особенно в условиях социальной нестабильности) метод экспертных оценок.

Главный вывод состоит в том, что взяточничество есть полное выражение природы человека, а потому оно неистребимо, но его уровень можно контролировать. Отсюда следует, что, во-первых, уменьшить и ограничить взяточничество можно, только одновременно решая проблемы, его порождающие, и, во-вторых, решению этих проблем будет способствовать противодействие взяточничеству со всей решительностью и по всем направлениям.

Меры профилактики должны носить избирательный характер, в зависимости от специфики каждой поражённой отрасли, поскольку в каждой из них взяточничество имеет отличительные особенности. При определении направлений борьбы со взяточничеством необходимо прежде всего обратиться к анализу именно экономических причин возникновения данного явления.

Необходимо продолжить ограничение контактов чиновников с гражданами. Дальнейшее внедрение механизмов «одного окна», централизованных приемных, систем электронного документооборота снижает возможность вымогательства взяток. Обеспечение контроля за действиями чиновников.

Проведённое исследование явилось определённым вкладом в научно-теоретическое осмысление проблемы. Ряд выводов и предложений, могут быть использованы в предотвращении взяточничества. Вместе с тем криминогенные факторы, способствующие развитию взяточничества, его виды и формы под воздействием новых общественно-политических и социально-экономических изменений всегда будут требовать пристального внимания научной мысли при формировании цивилизованного общества.

*Список использованных источников:*

1. Уголовное право Республики Казахстан. Особенная часть. Алматы: Жеті Жарғы, 2003 г. – 347 с.
2. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 22 декабря 1995 года № 9 «О практике применения судами законодательства об ответственности за взяточничество» // [www.online.zakon.kz/](http://www.online.zakon.kz/) (по состоянию на 22.12.2008 г.).
3. Статистические данные о коррупционных преступлениях в Республике Казахстан. (2010-2016гг)- Астана: КПС и СУ Генеральной Прокуратуры РК, 2016 г.
4. Агыбаев А.Н. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с коррупцией. Учебное пособие. Алматы, 2003.–92 с.

*Утаров К.А. – з.ғ.к., Аяпова Б.А. – магистр, Байтеміров А. – М.Әуезов атындағы ОҚМУ*

#### **ҚЫЛЫСТАН ҚИЯНАТ КӨРГЕН ТҰЛҒАНЫҢ ҚҰҚЫҒЫ МЕН ЗАҢДЫ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН ҚАМСЫЗДАНДЫРУ МӘНМӘТІНІНДЕГІ ҚЫЛЫСТЫҚ СОТ ӨНДІРІСІНІҢ БАСТАПҚЫ КЕЗЕҢІНДЕГІ МАҢЫЗЫ МЕН ТАҒАЙЫНДАЛУЫ**

Қылмыстық жүйе сатылары- бұл қылмыстық іс өндірісінің дербес кезеңдері, оларға тән: өзгеше мақсаттар /қылмыстық жүйе алдында тұрған жалпы мақсаттар аясында/, белгіленген процессуалдық формада жүргізілетін қылмыстық-процессуалдық әрекеттер; дәл сол сатыдағы әрекет нәтижесін шығаратын процессуалдық актілер; субъектілердің ерекше шеңбері; белгіленген уақытша межелер.[1] Осының барлығы толығымен сот өндірісінің бастапқы кезеңіне қатыстырылады, және әрекеттегі заңдылыққа сүйеніп, қылмыстық істі сот алдындағы тергеу сатысы деп атайды.

Қазақстандық қылмыстық сот өндірісіндегі бастапқы кезеңді заңдылықты реттеуді дамудың сараптамасы дәлелдеуінше, аталған құқықтық институтының пайда болуы және әріқарайғы әрекет етуі әлеуметтік себептелген[2]. Аталған саладағы қатынастарды анықтау қажеттілігі қылмыстық сот өндірісі мақсаттарында тұтас алғанда және жеке алғандағы бөлек сатыларда айқындалады. П.С.Тоболкин сілтеуінше, құқықтық нормалардың әлеуметтік себептігі /олардың қоғамдық қажеттілігі/ көптеген объективті және субъективті факторлардың әрекетіне тіреледі. [3] «С.С.Алексеев бойынша – әлеуметтік құндылық дәрежесі құбылысты аса кеңінен сипаттауға, оны тек ғана шарасыздық емес, сонымен қатар, пайда, әлеуметтік ізгілік, жағымды нәтиже ретінде сипаттауға мүмкіндік береді. [4] Дәл сол кезде қажеттілікті түсіну- құқықтың ғылыми бағалық сипаттамасының міндетті шарты». И.Г.Смирнованың пікірінше, қылмыстық сот өндірісінің құндылығы, бір тараптан, оның тұлға, қоғам, мемлекет үшін нақты маңыздылығымен /баға сүйенетін әлеуметтік үлгі/, басқа тараптан- қоғамда дәл сол кезеңдегі тарихи дамудың қалыптасқан баға, күтім, көрініспен байланыстырылған. Ол кепілді бекітуге, тұлғаның құқығы және бостандығын, кез-келген қызығушылықтарын келістіріп қорғау және сақтау мүмкіндігін игерген, және осыған қатысты қолданатын құқықтық құрал мен заң механизмдерінің парапарлығымен, қажеттілігімен сипатталады. [5]

Біз қарастыратын мәселеге қатысты сот өндірісінің бастапқы кезеңінің әлеуметтік-құқықтық құндылығы және қылмыстан зардап шеккен тұлғаның құқығын және заңды қызығушылықтарын қорғау қажеттілігі, дәл осы кезеңде, ең алдымен, тұтас алғанда, оның мақсаттары мен сот өндірісінің мақсаттарымен арақатынасымен себептелген. [6] Қылмыстық сот өндірісінде мақсаттылық мәселелерін қарастыруда, А.П.Поповтың қылмыстық жүйенің мақсаттары мен оның жеке сатыларының мақсаттарының арақатынасына назарын шоғырлағаны кездейсоқ емес. [7]

Қылмыстық жүйе теориясындағы бүкіл сот өндірісінің мақсаттарының мазмұны туралы мәселе дәстүрлі түрде пікірталастық болып табылады. Реформа алдындағы заңдылықта «қылмыстық сот өндірісінің /жүйесінің/ мақсаты» аталымы қолданбаған болатын. Қазақ СРО 1959 ж. ҚКП бабы «Қылмыстық сот өндірісінің мақсаттары» деп аталатын. Сонымен қатар, қылмыстық-процессуалдық ілімде жиі қарастырылудағы әрекеттің мақсаттары белгіленетін тәсілдер жарықтандырылатын. Дегенмен, аталған жағдайда қос дәрежеде тепетен екендігі туралы пікір де қалыптасқан болатын.

Қылмыстық жүйенің негізгі мақсаты ретінде ғалымдар айыпталушыға шара көруді ажыратады. 1864 ж. қылмыстық сот өндірісінің Жарғысы әрекет ету мерзімінде /әрі қарай ҚСЖ немесе Жарғы/ С.И.Викторовский пікірінше, қылмыстық сот мақсаты- қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыра отырып, қылмыскерді жазалау және кінәсізді ақтау. [8]

Қазақстан Республикасының ҚПК әрекет ету мерзіміндегі қылмыстық сот өндірісінің мақсаттары басқаша тұжырымдамада ұсынылған болатын. Қылмыстық сот өндірісінің мақсаты- қылмыстарды жылдам және толығымен ашу, оларды жасаған тұлғаларды әшкерелеу және жауапкершілікке тарту, сотта әділдікпен қарау және қылмыстық заңдарын дұрыс қолдану. [9]

Қылмыстық жүйенің мақсаттары болып қылмыстық құқық бұзушылықты тоқтату, әділдікпен, жылдам және толығымен ашу, оларды жасаған тұлғаларды әшкерелеу және жауапкершілікке тарту, сотта әділдікпен қарау және қылмыстық заңдарын дұрыс қолдану, тұлғаларды, қоғам және мемлекетті қылмыстық құқық бұзушылықтан қорғау. [10]

Қылмыстық жүйе теориясында қылмыстық сот өндірісінің негізгі мақсаты іс бойынша ақиқатқа жету деген пікір аса кеңінен ұстанады. Бұл ғалымдар Н.Д.Сергеевский, Д.Г.Тальберг, В.Случевскийлермен айтылған сарындар әріқарай В.А.Азаров, Л.М.Володина, А.Я.Дубинский, А.М.Ларин, Я.О.Мотовиловкер, П.Ф.Пашкевич, М.С.Строговичтың еңбектерінде кеңінен таратылды. [11] «М.С.Строгович бойынша- қылмыстық жүйе мақсаты- бұл ең алдымен, істің нақты жағдайларын шынайылыққа дәл және толығымен келістіріп орнату, яғни ақиқат ісі бойынша орнату». Негізгі мақсатпен қатар ол қылмысты жасаған тұлғаның айыбын орнату және әділ жазалау, кінәсіз адамды негізсіз айыптаудан бөгеттеу және азаматтарға тәрбиелілік ықпал етуді ажыратты.

А.М.Ларин бойынша, қылмыстық сот өндірісінің мақсаты тек қылмыстық құқық нормаларын қолдану деп біріктіруге болмайды, себебі қылмыстық жүйе- жаза көру ғана емес. Оның пайымдауынша, қылмыстық жүйенің мақсаты, келесі құрамдастармен ұсынылады: іс бойынша ақиқат табу; қылмыс жасаған тұлғаның айыбын табу; айыпталушыға әділдікпен шара көру; кінәсізді оңалту; азаматтарға тәрбиелілік ықпал ету; қылмыстарды тоқтату және алдын алу. [12]

П.Ф.Пашкевич іс бойынша ақиқатты орнатумен қатар қылмыстық сот өндірісінің мақсаттары деп келесіні есептеді: тергеу және сот органдарының жасалған қылмысқа жылдам әрекет етуі; жасалған қылмысқа жауапкершілікке тартуды қамсыздандыру; айыпсызды жауапкершілікке тартылуға және айыпталуға жол бермеу; барынша тәрбиелілік-ескертушілік әсеріне жету. [13]

Л.М.Володинаның пікірінше, сот әділдігінің мақсаты- тұлғаны және қоғамды қылмыстық іс салдарынан қорғау, бұзылған құқықтарын қалпына келтіру, қылмыс жасаған тұлғаның айыбын іс жағдайларын дәлелдеу жолымен қылмыс келтірген зиян-залалды орнына толықтыру, және соңында, іс бойынша ақиқат орнату. [14]

Р.Х.Якупов келесі тікелей мақсаттармен қатар: қылмыстарды жылдам және толығымен ашу, айыптыларды әшкерелеу; заңды дұрыс қолдану; қылмысты жасаған тұлғаларға әділ жаза берілуін қамсыздандыру, және бір айыпсыз тұлғаны қылмыстық жауапкершілікке тартуды болдырмаумен қатар, қылмыстық сот өндірісінің тағы бірнеше мақсаттарын анықтады. Олардың қатарына келесілер жатқызылды: қылмыспен келтірілген материалдық зиян-залалды және моралдық зиянды өтеу; жүйе қатысушылары және басқа да тұлғаларды олардың өміріне, денсаулығына, мүлігіне қауіп төнген жағдайда қауіпсіздік шараларын қолдану. [15]

Қылмыстық сот өндірісі бойынша бір қатар іргелі еңбектерін жарықтандырған В.Т.Томин, қылмыстық сот өндірісінің мақсаттарын келесі түрде тұжырымдайды: қылмыс жасаған тұлғаларды әшкерелеу; олардың айып мөлшерін анықтау және оларға әділдік шара немесе нақты жағдайда қылмыстық жаза мақсаттарын жетуде соңғысын тағайындамай қалдырып, басқаша мемлекеттік немесе мемлекеттік-қоғамдық ықпал ету жазаларын қолдану. [16]

В.Т.Томинмен ұсынылған ғылыми тәсілді дамыта отырып, А.П.Попов қылмыстық сот өндірісінің мақсатын қоғамдық қауіпті істерін жасаған тұлғаларды әшкерелеу, оларға әділ шара немесе басқа да заңмен ескертілген жаза қолдану деп есептейді. [17] Мұндай амалмен келісу қиындыққа соғады, және де ғалымның өзі материалды кейіннен ұсынуда өзінің үзілді-кесілді шешімінен ауытқи бастайды. Оның пікірінше, қылмыстық сот өндірісінің мақсаты әр қылмыстық іс бойынша жеткізілу тиіс, дегенмен, түрлі себептер салдарынан, және бірінші кезекте- бүкіл құқық қорғау жүйенің, тұтас алғанда сот және мемлекеттің шектелген қорлары салдарынан қылмыстық жүйе мақсаттарына барлық іс бойынша мүмкін емес.

Заманауи заң шығарушы біз қарастырып жатқан мәселеге қатысты «мақсат» аталымын қолданады. ҚР ҚПК 8 бабының мазмұны ерекше-баға болып табылады деген пікір де бар. Бұл нормада бекітілген қылмыстық сот өндірісінің тағайындалуы мақсат болып табылмайды және мақсат болуы тиіс емес. Мақсат нақты нәтижеге бағытталуды сілтейді, ал тағайындалу қылмыстық сот өндірісінің саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейтін құқықтық нормалардың әрекет етудің әлеуметтік қажеттіліктеріне негізделген, яғни қылмыстық-процессуалдық әрекеттің бастапқы кезеңіне бағытталған. [18] Осылайша, бұл мәселеге қатысты пікірлер бірлігі орын алмайды, және жақын аралықта оны жүзеге асырылуы да мүмкін емес.

Заң әдебиеттеріндегі қылмыстық сот өндірісінің бөлек сатыларына қатысты әңгіме әдетінше олардың бағыт және тағайындалуы туралы емес, мақсаты туралы айтылады. Ойымызша, мұндай тәсіл белгілі деңгейде дұрыстау келеді, дегенмен мақсаттар бағыттан немесе бүкіл сот өндірісінен үзіліп қарастырылмайтынын ұмытпау жөн.

Заң шығарушы, ҚР ҚПК 8 бабында қылмыстық жүйе мақсаттарын анықтап, оны жеке сатылар бойынша жіктемейді. Сол себепті, қылмыстық теория жүйесінде, әдетінше, әңгіме оның тағайындалуы емес, қылмыстық істі қозғау сатыларының мақсаттары туралы жүретіні ықтимал. Мүмкін, бұл салада әлі кеңес дәуірінде осы мәселелерді зерттеуде қалыптасқан таптаурындар әрекет етуде, ал «тағайындау» аталымы бүгінгі таңға дейін

зерттеушілермен қабылданбауда. Біздің пікірімізше, бұл мәселені қарастыруда бір ғана терминологияны ұстануға қажеттілік жоқ, яғни екі аталым да- «мақсаттар» да, «тағайындалу» да теңмағыналы болып қолданады.

Дегенмен, біз ұсынып отырған тәсіл үнемі қолданысқа енбейді. Осылайша, Л.Н.Масленникованың пайымдауынша, қылмыстық істі қозғау сатысының мазмұны қылмыс туралы ақпаратты қарастыру және берілген сатыдағы мақсатпен себептелген тиісті шешім қабылдау бойынша әрекетті құрайды; бұл сатының мақсаты болып қылмыстық істі заңды және негізді қозғауға қажет процессуалдық жағдайларды орнату, яғни қылмыстық істі қозғауға немесе қылмыстық істі қозғаудан бас тарту үшін процессуалдық негізге себеп заңдылығы мен негіздің барлығы; аталған сатының мақсаттары болып табылатындар: бірмезгілде қылмыстар туралы ақпаратты қабылдау, тіркеу және шешу, қылмыс іздерін бекіту, және қылмыстың алдын-алуға және тоқтатуға бағытталған шара қолдану.

Ұсынылған пайымдарды бағалай келе, барлық авторлар бұл амалдарды, яғни сот өндірісінің бастапқы кезеңін сипаттауда қолданатын үш дәрежені: «мазмұн», «бағыт», «мақсатты» қолданбайтынын айта кету тиіс. Жиі олар біреу немесе екі мазмұнмен шектеледі. Бұл тұрғыда жоғарыда ұсынылған көзқарас түпнұсқалықты болып танылуы мүмкін. Дегенмен ұсынылған дәрежелердің ауқымын салыстыруда кейбір тусініспеушіліктер туындайды. Мысалы, әрекет мазмұнына қылмысты жасау туралы хабар және тиісті шешім қабылдауды қарастыру енгізілген. Дәл сол мерімде мақсаттар арасында қылмысты жасау туралы хабар, қабылдау және тіркеу белгіленген. Дегенмен қабылдау және тіркеу- қылмыстық істі қозғау сатысындағы бастапқы кезеңінде, яғни қылмыс туралы ақпаратты алып қарастыруға дейінгі орындалатын әрекеттер. Сол себепті, біздің пікірімізше, оларды мазмұнға жатқызу дұрысырақ болады, яғни осы кезеңде жүзеге асырылып жатқан әрекетке. Тиісті шешімді қабылдауды автор қылмыстық істі қозғау сатысының мазмұнына, ал хабарды шешуді-мақсаттарға қатыстырады. Сонымен қатар, хабарды шешу- оны қарастыру нәтижелері бойынша қорытынды шешімдерді қабылдау болып табылады. [19]

Ю.Н.Белозеров, керісінше, қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңін сипаттауда, «мақсат» немесе «тағайындау» аталымдарын қолданбайды. Оның пікірінше, аталған сатының маңыздылығы келесіде- оқиғада қылмыс белгілерін орнатқан соң, құзыретті мемлекеттік органдар қылмыстық іс бойынша өндіріс бастауды шешім қабылдайды. Ал егер де қылмыс белгілеріне сілтейтін жеткілікті ақпараттың жоқтығында, олар қылмыстық істі қозғаудан бас тарту шешімін қабылдайды. Бұл сатыда алдын ала тергеу органдары қылмыстық іс өндірісін бастауға заңмен бекітілген себеп және негіздерінің нақтылығын тексереді, қылмысты болдырмау және тоқтатудың, қылмыс іздерін сақтау шараларын жүзеге асырады. Сот өндірісінің осы сатысының процессуалдық мағынасы келесіде- қылмыстық істі қозғаусыз алдын ала тергеуде, сот талқыламасы жүргізілуі мүмкін емес. Қылмыстық істі қозғау сатысы азаматтардың қықығы мен заңды қызығушылықтарының бірден бір кепілі болып табылады. [20]

Ұсынылған тұжырымдамада орасан деңгейде автордың бұл сатыда азаматтардың құқық және заңды қызығушылықтарының кепілі болып табылатындығы туралы бекітпесі қызықтыруда. Ол арқылы ҚР ҚПК 8 бабында көрсетілген қылмыстық жүйенің мақсаттарымен байланыс жүзеге асырылуы мүмкін. Ол қылмыстан жәбір көргендердің құқық және заңды қызығушылықтарын қорғауда, және тұлғаны заңсыз және негізсіз айыптаудан, оның құқықтары мен бостандығын шектеуден қорғауды түсіндіреді.

А.П.Попов сот өндірісінің бастапқы кезеңінің мақсаттарын анықтауда жіктелген тәсілдерді қолданады. Оның пайымдауынша, бұл сатының тікелей мақсаты- нақты жағдайда, яғни құзыретті органдарға қылмыс белгілері туралы мәлім болғанда, қажеттілік, мақсаттылық және рұқсаттылық туралы мәселесін жылдам шешіп, іске «қылмыстық сот өндірісі секілді қайратты қаруды» қосу тиіс. Қылмыстық істі қозғау сатысының тікелей мақсатының факультативтік құрамдасы болып релеванттық ақпарат тасушыларын табу және сақтау, және оларды қылмыстық жүйенің кейінгі сатыларында қылмыстық іс бойынша дәлелдер қайнары ретінде пайдалану болып табылады. [21]

Қарастырылып жатқан мәселе бойынша автордың пікірінің қызықтыруының себебі- ол қылмыстық істі қозғау сатысының алдында тұрған бірнеше мақсаттар ұсынды, дегенмен бұл мақсаттар бір-бірімен құрылымдасқан. Дәл сол мерзімде, біздің пікірімізше, бұл нобайдағы құрамдастар саны басымдау болып келіп, жоғарыда айтылғандай, ҚР ҚПК ұйғарымдарымен органикалық байланыстырылған болуы мүмкін.

Қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңіндегі мақсаттарын жіктеудегі тәсіл басқа да ғалымдармен пайдалануда, бірақ мақсаттар мазмұны басқаша да ұсынылуы мүмкін. Осылайша, қылмыстық жүйе бойынша бір оқулығының авторларының пікірінше- қылмыстық істі қозғау сатысын тағайындау қылмыс туралы қабылданған /табылған/ бастапқы мәліметті қарастыруда және тергеу ісін бастауға материалдық-құқықтық және процессуалдық алғышарттар /жағдайлар/ нақтылығының мәселесін шешуде қамтылған. Осымен ол ҚР ҚПК 8 бабында тұжырымдалған қылмыстық жүйенің негізгі мақсаттарын орындауға септігін тигізеді. Әрі қарай авторлар аталған сатыда бір қатар жеке мәселелер шешімі жүзеге асырылатындығы туралы жеткізеді: болған оқиға туралы қабылданған мәліметті дұрыс бекіту /қылмыс туралы ақпарат қабылдау, оларды процессуалдық рәсімдеу/; оқиғада қылмыс белгілерін табу; қылмыстың алдын алу немесе болдырмау, тоқтату; жинақталған материалды жүйелеу және талдау; қылмыстық істі қозғау немесе қозғаудан бас тарту туралы шешімді қабылдау және рәсімдеу; арызданушы немесе басқа да қызығушылық танытқан тұлғаларды қабылданған шешім туралы ескерту. [22]

Бұл жағдайдағы оңтайлысы- авторлар жеткілікті деңгейде берілген мәселені талдап шығып, қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңдерінің мақсаттарының кешендік анықтамасын ұсына білді. Және мұнда, осы мақсаттарды қылмыстық сот өндірісінің тағайындалуымен байланыстыру әрекеті орын алды. Өкінішке орай, біздің пікірімізше, бұл байланысты нақты тұжырымдау іске аса қойған жоқ. Одан басқа, Л.Н.Масленникова сияқты, оқулықтың авторлары қылмыстық істі қозғау сатысының мақсаттары ұғымына жартылай сот



өндірісінің осы кезеңіндегі мазмұнының құрамдастарын да қамтиды, яғни қылмыстық-процессуалдық әрекеттерді /мысалы, қылмыстар туралы хабарды қарастыру, қылмыс іздерін бекіту т.б./

Сонымен қатар, қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңіндегі мақсаттары туралы қарапайым пайымдар да орын алуда. Осылайша, В.А.Ивановтың бекітуінше, «Қылмыстық көріністерге жылдам және батыл әрекет ету». [23] Н.А.Громов пікірінше, қылмыстық істі қозғауда «белгіленген әрекетте қылмыс белгілерін орнату және қылмыстық істі қозғау туралы заңды және негізді шешім қабылдау бойынша ерекше мақсаттарды» шешу. [24]

Бірқатар ғалымдар қылмыстық істі қозғау сатысының мақсаттарын зерттеуге негізделіп қарап, қарастырылудағы дәрежені бірнеше тұрғыдан ұсынуға мүмкіндік берді.

1. Қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңінің қоғамдық-әлеуметтік тағайындалуы- қылмыстық істі заңды және уақытылы қозғау азаматтардың құқығы мен заңды қызығушылықтарын қылмыстық сұғанақтықтан қорғаудың маңызды құралы ретінде ұсынылады; билік органдарының әр қылмысқа кінәлілерді жауапкершілікке тарту және ақиқат орнату мақсатында жылдам әрекет етулерін қамсыздандырады; қылмыстық істі қозғау мәселесін дұрыс және уақытылы шешу қылмыстарды болдырмаудың және алдын-алудың маңызды құралы ретінде қаралып, құқық тәртібінің орнатылуына септігін тигізеді; қылмыстық істі қозғауға қатысты заңды және негізделген бас тарту азаматтан қылмысты жасаудағы жазықсыз күдіктен арылуға көмегін береді, сот, прокуратура, алдын ала тергеу және тергеу ісі органдарын қажетсіз жұмысынан әуірелейді; осының барлығы тұлғаны қылмыстық сот өндірісіне негізсіз тартудан құқықтық кепілдерін құрайды.

2. Осы сатыдағы мақсаттардың заңды /құқықтық/ мағынасы, өз кезегінде, екі тұрғыдан қарастырылады:

а/ қылмыстық-процессуалдық маңызы- жалпы ережеге сәйкес, тек қылмыстық істі қозғаған соң ғана тергеу әрекеттерінің өндірісі бастауын алады. Қылмыстық істі қозғау мәселесін шешу барысында осы шешімді қабылдауға уәкілетті тұлға арасында, бір тараптан, және лауазым тұлғалар және азаматтар арасында-екінші тараптан, белгілі деңгейдегі қылмыстық-процессуалдық қатынастар туындайды; қылмыстық істі қозғау сәтінен бастап алдын ала тергеу және тергеу ісінің мерзімдерінің есебі басталады.;

ә/ қылмыстық-құқықтық мағынасы келесіде: қылмыстық істі қозғау туралы қаулыда алғаш қоғамға қауіпті әрекеттің жағдайлары айтылып, қылмыс жіктелесі беріледі, дегенмен ол қорытынды болып табылмайды, себебі тергеу барысында жағдайларды өзгертетін ақпараттар алынуы мүмкін.

Осылайша, қылмыстық істі қозғау сатысы бір тұлғаларға қылмыстық жауапкершілікке негізсіз тартудан, басқаларға- қылмыстық сот өндірісінің шеңберіне негізсіз тартылуға процессуалдық кепіл болып табылады. [25]

Одан басқа, қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңін тағайындау бірқатар қағидалық ережелермен белгіленеді. Оларға сәйкес, ол қылмыстық құғындаудың бастапқы кезеңі ретінде бағаланады, және бас тарту туралы шешім сот бақылауына тартылу мүмкін. Тұтас алғандағы қылмыстық істі қозғау сатысы және оның дара құрамдастары /қылмыс туралы арыз және хабарларды тексеру, шешімдерді қабылдау тәртібі т.б./ формалды-процедуралық сипатты иеленбеуі тиіс, олар, бүкіл қылмыстық-процессуалдық заңдылықтардың бірлігі ретінде ұсынылып, азаматтардың құқығы мен бостандығын кепілдеуі тиіс. [26]

Айта кететін жәйт, жоғарыда келтірілген пікір мақсатты /тағайындалу/ қамтымай, қылмыстық істі қозғаудың сатысының маңыздылығына сілтейді. Бірақ аталған жағдайда мұнда сот өндірісінің қарастырылып отырған кезеңінің мақсаттар құрамдасын да байқауға болады. Және олардың жеке дарасы басқа авторлармен тұжырымдалған және жоғарыда келтірілген мақсаттармен үндеуін табуда. Белгіленген ұстанымда біз осы мақсаттардың заманауи заң шығарушы жария еткен қылмыстық сот өндірісінің тағайындалуымен байланысын байқау қиынға соғып тұр. Нәтижелегенде, біз қарастырылып отырған автордың тәсілінің асқан дәлдігін атап өттік, бұл ұсынылған ұғымды одан әрі қабылдауға күрделі әрі үймелестіріп көрсетті.

А.П.Рыжаковпен ұсынылған қарастырылудағы саты мақсаттарын түсіну амалы ерекше болып табылды. Автор пікірінше, бұл мақсат екібірлікті: «Бір тараптан, құрамында қылмысы бар объективті жағының белгілерін қамтыған кез-келген хабарды /ақпаратты/ дереу тіркеумен білдірілетін қылмыстың әр оқиғасына жылдам әрекет ету. Басқа тараптан- қылмыстық жүйенің кейінгі кезеңдерінен бөгеттеу, жеке алғанда, өмірде орын алмаған фактілерді қарастырудан басталатын алдын ала тергеу сатылары; дегенмен, сөзсіз, қылмыс болып табылмайтындар». Дегенмен, бұл тәсіл де басқа автордардың ұстанымдарын талдауда белгілеген тапшылықтарына ұқсастырылады.

Біз бірнеше рет сот өндірісінің дара кезеңінің мақсаттары /немесе тағайындалуы/ қылмыстық сот өндірісінің жалпы тағайындалуынан шығу қажеттілігіне назар аударған болатынбыз. ҚР ҚПК 8 бабының мазмұнына сүйенсек, қылмыстық жүйе екібірлік тағайындалуды қамтыған. Бір тараптан, ол- қылмыстан жәбір көрген тұлға және ұйымдардың құқығы мен заңды қызығушылықтарын қорғауға бағытталған. Екінші тараптан, оны іске асыру тәртібіне заң талаптары іс бойынша өндіріске тартылған тұлғаны қорғауды кепілдеуге, заңсыз және негізсіз айыптаудан, айыптаудан, басқа да құқық пен бостандықтан шектеуден қорғайды. [27]

Жәбір шеккен құқықтары мен заңды қызығушылықтарын қамсыздандыруды заң шығарушы бірінші орынға белгілеген. Және бұл, біздің пікірімізше, кездейсоқ шешім емес. Алғаш кезекте, заңға бағынатын азаматтардың құқықтарын іске асырылуы қамсыздандырылуы тиіс, әсіресе- құқыққа қарсы әрекет етуден зардап шеккендер.

Әрине, бұл кезеңдегі тұлғаның құқықтары мен қызығушылықтарын қорғауды жүзеге асыру лауазымды тұлғалардың әрекетімен, оның мазмұнымен қамтамасыз етілуі тиіс. Ал бұл әрекеттің мазмұны, сөзсіз, заңды болуы тиіс, мұнда қылмыс туралы хабар да қабылданып, қабылданған ақпарат жан-жақты тексеріліп, қылмыстық істі қозғау туралы мәселені әділдікпен шешу, және бұл туралы қызығушылық танытқан тұлғаларды

ақпараттандыру, т.б, осының барлығын жоғарыда келтірілген авторлар өз анықтамаларында қылмыстық істі қозғау сатысындағы мақсаттар қатарына енгізеді.

Бұл әрекет нәтижесі болып қылмыстық-процессуалдық өндірісті алдын ала тергеу немесе сот талқыламасы аясында жалғастыру қажеттілігі туралы /жеке айыптау істері бойынша/, немесе қылмыстық процессуалдық қатынастарды қылмыстық істі қозғауға негіздің болмауына немесе өндіріске қарсы шығатын жағдайлар нақтылығына тоқтату мәселесі болып табылады. Осында материалдық /қылмыстық/ және процессуалдық құқықтың мақсаттарының өзара байланысы айқындалады.

Қылмыстық сот өндірісінің қылмыстардан зәбір шеккен тұлға және ұйымдардың қорғауға қатысты тағайындалуы – қылмыс жылдам ашылып, кінәсі нақты дәлелденген тұлғаларды жауапкершілікке тартуды қамтамасыз етуде тиімдірек келеді. [28]

Осылайша, біздің пікірімізше, қылмыстық істі қозғау сатысының тағайындалуы болып ең алдымен, қылмыстан зардап шеккен тұлғалардың құқығын және заңды қызығушылықтарын қамсыздандыру табылады: қылмыс туралы бастапқы ақпаратты қарастыру, қылмыстық-процессуалдық әрекетті жалғастыру мақсатында материалдық-құқықтық және қылмыстық-процессуалдық алғышарттардың нақтылығы немесе /жоқтығы/ мәселесін шешу, сот өндірісінің берілген кезеңдегі басқа да бөлек мақсаттарын шешу арқылы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть: учебник / О.Т. Сейтжанов, А.В. Брылевский, С.Н. Бачурин и др. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2016. – 197 с.
2. Сарсенбаев Т.Е., Хан А.Л. Уголовный процесс. Досудебное производство. - Астана, 2000.; Деришев Ю. В. Оптимизация досудебного производства в уголовном процессе России : дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 1998. С. 55-58; Марфицин П. Г., Муравьев К. В. Возбуждение уголовного дела в отношении лица, подозреваемого в совершении преступления : монография. Омск, 2009. С. 7—22.
3. *Тоболкин П. С.* Социальная обусловленность уголовно-правовых норм. Свердловск, 1983. С. 53.
4. «Теория государства и права»: Норма; Москва; 2004 - 283 стр.
5. Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел и уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц. Монография. - Науч.ред. И.Г. Смирнова; отв. ред. В.Н. Китаева, О.А. Егерева. – М. :Юрлитинформ, 2016. – 282 с. (коллектив авторов)
6. *Марфицин П. Г., Синенко С. А., Филиппов Д. В.* Обеспечение прав и законных интересов лица, пострадавшего от преступления, в стадии возбуждения уголовного дела : монография. Омск, 2013. С. 8-12.
7. *Попов А.П.* Целеполагание в современном отечественном уголовном судопроизводстве : дис.. д-ра юрид. наук. Н.Новгород, 2006. 458 с.
8. *Викторовский С. И.* Русский уголовный процесс. М., 1997. С. 69.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года № 206.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2018 г.)
11. *Вольнская О. В.* Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: теоретические и организационно-правовые проблемы : монография. М., 2007. С. 37.
12. *Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская.* М., 2010. С. 19-21.
13. *Пашкевич 77. Ф.* Процессуальный закон и эффективность уголовного судопроизводства. М., 1984. С. 8-9.
14. *Володина Л. М.* Механизм защиты прав личности в уголовном процессе. Тюмень, 1999. С. 55.
15. *Якупов Р. Х.* Уголовный процесс : учебник для вузов. М., 1998. С. 13-14.
16. *Томин В. Т.* Острые углы уголовного судопроизводства. М., 1991. С. 55.
17. *Попов А. П.* Указ.соч. С. 106-107.
18. Смирнова И. Г. Указ.соч. С. 21.
19. *Уголовный процесс: учебник для вузов / под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова.* 3-е изд., перераб. и доп. С. 23-24.
20. *Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П. А. Лупинская.* М., 2010. С. 354.
21. *Попов А. П.* Целеполагание в современном отечественном уголовном судопроизводстве: монография. Пятигорск, 2005. С. 149-150.
22. *Уголовный процесс: учебник для вузов / под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова.* 3-е изд., перераб. и доп. С. 203-204.
23. *Уголовный процесс : учебник.* М., 1972. С. 219.
24. *Громов Н. А.* Уголовный процесс России : учеб. пособие. М., 1998. С. 219.
25. *Советский уголовный процесс.* М., 1984. С. 130.
26. *Овсянников Ю. В.* Основания и мотивы принятия уголовно-процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела : дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2001. С. 3032.
27. Там же. С. 5.
28. *Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская.* М., 2010. С. 24.

*Багисов Б.Б. – научный сотрудник НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б.Бейсенова*

#### **УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 318 УК РК**

В свете государственной политики, ориентированной на экономическое, социальное и политическое развитие Республики Казахстан, а также интеграцию нашей страны в мировое пространство, вопросы, связанные с совершенством системы здравоохранения, в том числе и в сфере лекарственного обеспечения, приобрели особую актуальность. Жизнь и здоровье населения, его право на своевременную и исключительно качественную медицинскую помощь имеет важное значение с точки зрения конституционных прав. Особенное

значение это имеет в условиях научно-технического прогресса, внедрения в медицинскую практику новых сложных методов диагностики и лечения, повышения уровня требований к профессионализму медицинских работников. Высок современный интерес к этико-правовым аспектам клинических исследований с участием человека, поскольку сегодня резко меняются их масштабы, темп разработок, диапазон задач и практика проведения [1]. Медицинская техника, фармацевтическая промышленность, биомедицинский инжиниринг, медицинская кибернетика становятся чрезвычайно важными, необходимыми и экономически востребованными, происходят открытия в области иммунологии, генома, репродукции человека и т.д. Проблемой правового регулирования такого рода деятельности занимается ряд международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, Совет Европы, Европейский союз, Всемирная медицинская ассоциация, Международный совет медицинских научных сообществ и пр. Принятые ими нормотворческие акты с целью регулирования клинических исследований имеют принципиальное значение, ведь любое вмешательство в сферу здоровья человека должно быть подкреплено правовой основой, которая в значительной степени обеспечивает защиту прав и свобод человека и гражданина [2].

Важную задачу в этом направлении выполняет и Уголовный кодекс Республики Казахстан. Так, например, ст. 318 УК РК «Нарушение порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации» в ч. 1. предусматривает ответственность за нарушение медицинским работником порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации. В ч. 2 ст. 318 УК РК предусмотрена ответственность за то же деяние, совершенное должностным лицом либо повлекшее тяжкие последствия.

Кроме того, вопросы связанные с клиническими исследованиями и применением новых методов и средств профилактики, диагностики и медицинской реабилитации регулируются в нашей стране зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан Приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 мая 2014 года № 272 «Об утверждении Правил применения новых методов диагностики, лечения и медицинской реабилитации», Кодексом Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения» (ст. 180), Приказом МЗСР РК от 27 мая 2015 г. № 392 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик (Стандарт надлежащей клинической практики (GCP), приложение 2 к приказу), утвержденными Приказом МЗ РК от 19 ноября 2009 г. № 744 «Правилами проведения клинических исследований и (или) испытаний фармакологических и лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники», Приказом МЗ РК от 31 марта 2010 г. №222, утверждающим «Перечень доклинических и клинических баз, имеющих право проведения доклинических и клинических исследований в здравоохранении», Приказом МЗСР РК от 10 марта 2015 г. №127 «Правила аккредитации в области здравоохранения» (5. Порядок аккредитации медицинских организаций на право проведения КИ фармакологических и ЛС, ИМН и МТ), Приказом МЗСР РК от 29 мая 2015 г. № 421 «Правила проведения фармаконадзора лекарственных средств и мониторинга побочных действий».

Как видим, нормативные документы и нормы уголовного права, установленная в них ответственность за общественно опасные деяния, связанные с нарушением медицинскими работниками их обязанностей, осуществляют не только регулятивную и предупредительную функции, но и положительно воздействуют на общественные отношения в области профессиональной медицинской деятельности, способствуя их прогрессивному развитию. Тем не менее, несмотря на рост правотворческой деятельности в сфере здравоохранения, единых методических подходов к организации и производству экспертиз профессиональных нарушений медицинских работников до настоящего момента все еще пока не наблюдается. Достаточно вспомнить характерный для этой теоретической выкладки пример с проведением исследований на территории Казахстана препарата «Дорипенем-Элеас» - порошка для приготовления раствора для инфузий. 14.06.2013 г. приказом №557 председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан было выдано регистрационное удостоверение к применению в медицинской практике на территории Республики Казахстан препарата «Доипенем-Элеас». Основанием для выдачи регистрационного удостоверения послужили результаты клинических исследований, проведенных в БСНМП. Однако в ходе проверки были получены данные о внесении в отчет о клиническом исследовании сведений, не тождественных с первичной медицинской документацией. В результате проведения экспертизы специалистами Департамента по контролю качества медицинской и фармацевтической деятельности по городу Алматы было определено, что данные клинических исследований фальсифицированы, грубо нарушен и не исполнен надлежащим образом приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Правил проведения клинических исследований и (или) испытаний фармакологических и лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники», а также статья 180 Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения». В ходе проверки прокуратурой возбуждено уголовное дело по тому факту нарушения порядка проведения клинического исследования [3].

В целом следует отметить, что в последние годы наблюдается увеличение количества материалов дел, связанных с профессиональными правонарушениями медицинских работников. Необычайной важностью отличаются организационные, этические и в особенности правовые нормы при проведении клинических исследований. Проблема уголовной ответственности медицинского персонала за профессиональные правонарушения представляет собой одну из самых сложных проблем, которые медицинская практика поставила перед правом. Следует отметить, что гарантия сохранения прав пациента и соблюдения правовых и этических норм, регламентируемых не только международными соглашениями, но и отечественными

законодательными актами и стандартами в области медицинских услуг, все еще представляет собой определенную сложность, поскольку объективная уголовно-правовая оценка противоправных деяний медицинских работников зачастую затруднена многообразием специфики профессиональной медицинской деятельности. Так, если раньше защита прав испытуемых при разработке новых лекарственных препаратов, методов лечения или диагностики рассматривалась как защита целостной личности, то на сегодня очевидным становится вопрос об уважении как к биологическому материалу, т.е. непосредственно к человеческому телу, так и к физиологическому, психологическому состоянию больного, а также к его персональным данным. Совершенно очевидно, что человек становится крайне уязвимым в применении клинических исследований.

Приступая к уголовно-правовой характеристике ст. 318 УК РК, считаем необходимым обозначить терминологические характеристики некоторых понятий, с которыми мы неизбежно столкнемся в процессе анализа. Таковыми, например, являются понятия «клинические исследования», «диагностика», «лечение», «медицинская реабилитация», «профилактика», которые встречаются и в наименовании ст. 318 УК РК. Итак, клиническое исследование – исследование с участием человека в качестве субъекта, проводимое для выявления или подтверждения безопасности и эффективности средств, методов и технологий профилактики, диагностики и лечения заболеваний (п. 58 ст. 1 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV).

Под диагностикой понимается комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания (ст. 44 ст. 1 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»).

Лечение – комплекс медицинских услуг, направленных на устранение, приостановление и (или) облегчение течения заболевания, а также предупреждение его прогрессирования (ст. 48 ст. 1 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»).

Законодатель медицинскую реабилитацию трактует как комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций организма больных и инвалидов (п.76 ст. 1 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»).

Таким образом, рассмотрев ключевые понятия анализируемой статьи, отметим, что объективная сторона выражается в нарушении порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации.

Следовательно, нарушениями можно признать:

- отсутствие получения информированного согласия испытуемого;
- проведение клинических исследований при отсутствии положительных результатов доклинических (неклинических) исследований;
- необеспечение безопасности жизни или здоровья испытуемого и др.

Уголовная ответственность наступает независимо от причинения вреда. Состав по конструкции формальный.

Более опасный вид этого правонарушения связан с причинением тяжких последствий. К таким последствиям могут быть отнесены:

- смерть испытуемого;
- его самоубийство;
- причинение тяжкого вреда здоровью.

Обращаясь к статистическим данным, отметим, что, например, в 2016 г. в нашей республике было проведено 12 клинических исследований с учетом наличия 38 клинических и доклинических баз (приказ МЗ РК №222) при фактическом участии не более 10 (Алматы, Астана). Бесспорным приоритетом при проведении клинических исследований является обеспечение безопасности пациентов, фактически являющихся субъектами эксперимента. Наше государство законодательно закрепляет за собой обязанность по обеспечению населения лекарственными средствами, а также полномочия по обеспечению их безопасности и эффективности как одно из важнейших направлений своей социальной политики. Вместе с тем изучение и анализ правоприменительной практики не позволяет сделать вывод о надлежащем уровне контроля над данной деятельностью со стороны государственных органов, а также о достаточности мер, направленных на защиту прав пациентов при проведении клинических исследований. Так, например, отсутствует законодательно закрепленный механизм контроля над здоровьем пациентов, принимающих участие в клинических исследованиях после их окончания. В результате рассматриваются только заявления родственников пациентов в случаях наступления летального исхода. Несомненно, что проблема подобного рода связана прежде всего с недостаточной правовой грамотностью большей части населения и невысоким уровнем правового сознания, а также с тем, что сами пациенты не могут связать ухудшение своего здоровья с участием в исследовании.

Представляется, что причинение вреда здоровью пациентов, принимавших участие в клинических исследованиях, не повлекшее летального исхода, в настоящее время носит латентный характер. Таким образом, практический и морально-этический смысл проведения клинических исследований зачастую нивелируется как правовой неграмотностью самих граждан, так и несовершенством законодательного регулирования, приводящим к пагубным последствиям для жизни и здоровья неограниченного круга лиц. В связи с этим назрела необходимость совершенствовать действующее законодательство путем закрепления в дополнительных нормативных актах обязанности проводить наблюдение за здоровьем пациента как во время исследования, так и в течение года после его окончания. Также необходимы дополнительные нормативные акты, регламентирующие характеристики причинно-следственной связи между приемом препарата и наступившими неблагоприятными последствиями для здоровья пациента. Кроме того, представляется целесообразным обеспечить дополнительный административный контроль над проведением проверок в

случаях установления действия лечебного препарата на организм человека уже после окончания клинических исследований.

Статистика медицинских правонарушений по ст. 318 УК РК встречается редко. Так, например, в 2014 г. по республике за весь год зарегистрировано всего три случая. Однако это обстоятельство не снижает степени опасности таких действий. Показателен случай, произошедший в Западно-Казахстанской области в 2015 г.: в городской поликлинике №5 было сделано не полное динамическое наблюдение за состоянием ребенка, в результате чего Зеленовской ЦРБ было несвоевременно диагностировано послеоперационное кровотечение. По факту смерти ребенка создана специальная рабочая комиссия, по материалам проверки которой было возбуждено уголовное дело по статьям «Ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей медицинским работником» и «Нарушении порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации» УК РК [4].

Без сомнения, основным признаком надлежащего осуществления профессиональной медицинской деятельности является соблюдение существующих правил оказания медицинской помощи. Последнее является важнейшей профессиональной обязанностью медицинских работников. Уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за нарушение правил оказания медицинской помощи, содержат в своих диспозициях прямое указание на нарушение профессиональных обязанностей как признак объективной стороны преступления. Обращаясь к приведенному нами примеру, укажем, что специальной рабочей комиссией, созданной по факту смерти ребенка, была отмечена необходимость проведения операции «аденотонзиллэктомии в связи с частыми обострениями, затрудненным носовым дыханием и беспокойством ребенка, а также с целью устранения хронической гипоксии головного мозга и профилактики тонзиллогенной кардиомиопатии» [5]. Потерпевшая М. утверждает, что «врач убедил ее сделать операцию, несмотря на низкий уровень тромбоцитов в крови мальчика». Как видно из примера, уголовное дело возбуждено как по статье 317 «Ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей медицинским работником» УК РК, так и по анализируемой нами ст. 318 УК РК «нарушении порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации» УК РК. Следует признать, что налицо отождествление ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей медицинским работником и нарушения порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, в связи с чем возникает вопрос: возможна ли такая расширительная трактовка понятия причинно-следственной связи? Таким образом, на первый план выступает определенная сложность в части оценки профессиональных преступлений, сложности расследования которых и их юридическая квалификация обусловлены прежде всего спецификой медицинской деятельности, уяснение которой без специальных знаний в области медицины невозможно.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному правонарушению, предусмотренному по ст. 318 УК РК, сформулированы в общем виде. Важное теоретическое и практическое значение для квалификации анализируемых преступлений имеет установление причинной связи между опасным деянием медицинского работника и наступившими в результате этого вредными последствиями, прямое указание на наличие которой указывается в диспозиции рассматриваемой уголовно-правовой нормы. В соответствии с теорией уголовного права необходимо установить наличие следующих признаков: во-первых, деяние предшествует вредным последствиям; во-вторых, создает реальную возможность и, в-третьих, является главным условием наступления вредных последствий.

Для квалификации деяния по ст. 318 УК РК в анализируемом нами примере прежде всего необходимо установить, какое деяние медицинского работника, влекущее неблагоприятные для больного последствия, имело место: 1) несчастный случай; 2) врачебная ошибка; 3) наказуемое упущение (правонарушение) – умышленные и неосторожные преступления и проступки. Но и здесь мы сталкиваемся с определенными сложностями. Так, например, до сих пор в отечественном законодательстве отсутствует легальное определение понятия «врачебной ошибки», что затрудняет разграничение невиновных действий от случаев ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей медицинскими и фармацевтическими работниками. Не останавливаясь на определении понятийных границ сочетания «врачебная ошибка», которое однозначного ответа на свои терминологические характеристики не нашло и в юридической, и в медицинской литературе, отметим, что помимо необходимости включения в соответствующие нормативные акты указанного понятия с четкой, всеобъемлющей и обоснованной характеристикой, позволяющей избежать сложностей при квалификации дел по ст. 318 УК РК, немаловажное значение имеет и термин «ятрогения», буквальный перевод которого означает «порожденное врачом», подразумевающий непреднамеренное нанесение вреда здоровью человека в связи с проведением профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» [3; 4], что, как видим, опять же соотносится с составляющей анализируемой нами 318 статьи.

Здесь считаем необходимым сразу же подчеркнуть, что разграничение врачебной ошибки, халатности, небрежности и ятрогении опять же вызывает определенные сложности в силу отсутствия четких обозначения этих понятий. Например, диагностическая ошибка может являться не только следствием недостаточной квалификации врача или его невежества в тех или иных вопросах, но и причиной его самомнения, не критичности по отношению к своим действиям и т.д., что опять же затрудняет юридическую квалификацию деяний по ст. 318 УК РК. В связи с этим считаем для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию применительно к конкретному уголовному делу по анализируемой нами статье в отдельные нормативные акты необходимо включить понятие «ятрогенные преступления», под которыми следует понимать умышленные или неосторожные общественно опасные деяния медицинских работников, совершаемые при исполнении профессиональных или служебных обязанностей и ставящие под угрозу причинения вреда или причиняющие

вред жизни и здоровью и иным законным правам и интересам пациента, нарушающие основные принципы и условия оказания медицинской помощи, установленные Конституцией РК и иными законодательными актами Казахстана.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что пробелы нашего законодательства в процедуре проведения клинических исследований заключаются в неопределенности некоторых терминов и коллизийности ряда норм и отраслевых нормативно-правовых актов, что требует дополнительного уточнения субъектами нормотворчества. Так, во-первых, должен разрешаться целый ряд вопросов, без которых невозможна правильная юридическая оценка по ст. 318 УК РК: о правильности самих действий; о возможности и обязанности в данной ситуации для данного лица предвидеть последствия своих действий; о наличии или отсутствии причинной связи между действиями (бездействием) медицинских работников и наступившими последствиями. Во-вторых, поскольку диспозиция анализируемой уголовно-правовой нормы имеет бланкетный вид, для квалификации деяний как нарушение порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации необходимо установить несоответствие: а) правовым нормам, закрепленным и установленным в законе порядке в таких нормативных актах как стандарты оказания медицинской помощи, инструкции, методические рекомендации и т.п.; б) правилам оказания медицинской помощи при той или иной патологии, которые, хотя и не получили жесткого нормативного закрепления, но, будучи выработанными медицинской наукой и практикой, являются общепризнанными, общепринятыми и общеобязательными в медицине. Уголовная ответственность, таким образом, возможна лишь в случае наступления в результате соответствующих деяний указанных общественно опасных последствий и наличия между ними необходимой причинно-следственной связи.

*Список использованных источников:*

1. Этическая экспертиза биомедицинских исследований: практические рекомендации / Под общ. ред. Ю.Б. Белоусова. – М., 2005. – 156 с.
2. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография / Л.В. Иногамова-Хегай. – М.: Юр. норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. <https://www.zakon.kz/4583745-minzdrav-zapretit-primenenie-vosmi.html>
4. <https://www.google.kz/amp/s/www.nur.kz/amp/778100-zhitelnica-uralska-obvinila-vrachey.html>
5. Саркисов Д.С. О диагнозе // Архив патологии. – 1990. - № 7. – С. 65.
6. Айзенштейн Ф.А. Анализ летальных исходов. – М., 1995г.
7. Рустемова Г.Р. Избранные труды. – Астана, 2012.
8. Сагандыкова А.Н. Конституционно-правовые проблемы охраны здоровья граждан в Республике Казахстан. - Алматы, 1997. - С. 95.
9. Арановский К.В., Князев С.Д., Хохлов Е.Б. О правах человека и социальных правах // Сравнительное конституционное обозрение. 2012. - № 4.
10. Сергеев Ю.Д., Литовкина М.И. Конституционное право на охрану здоровья и его реализация при проведении клинических исследований лекарственных препаратов для медицинского применения // Медицинское право. 2010. - № 6.
11. Федорова М.Ю. Теоретические проблемы правового регулирования социального страхования: Дис. ... д-ра юрид. наук. - СПб., 2003.

*Байтиленова С.Г. – научный сотрудник, Багисов Б.Б. – научный сотрудник,  
НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова*

#### **К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО АБОРТА**

Начало XXI века ознаменовалось вступлением мира в пятый технологический уклад. Развитие инновационных технологий во многих наукоемких отраслях экономики, производства, медицины как важнейших показателей любой развитой страны неизбежно повлекли за собой необходимость создания правовой базы, которая координировала бы разного рода деятельность. На сегодняшний день процессы реформирования государственно-правовых институтов в нашей стране продолжают, становятся все более динамичными, затрагивая огромный спектр различных вопросов, в том числе и профессиональную деятельность медицинских работников, поскольку быстрый темп развития медицины, рост ее технического оснащения, новый уровень гуманистических представлений требуют пересмотра некоторых законодательных норм. Сегодня в Казахстане и во всем мире признано, что урегулирование конфликтов в сфере медицинского обслуживания должно стать первостепенной задачей, требующей неотложного решения. В уголовном законодательстве развитых стран особое внимание уделяется ответственности медицинских работников, однако некоторые вопросы правового регулирования профессиональной деятельности медиков все еще остаются злободневными. Так, например, в настоящее время с точки зрения правового регулирования малоизученной проблемой остается уголовно-правовая охрана репродуктивной сферы человеческой жизни. Более того, с учетом значительного обновления нормативного материала по вопросу прерывания беременности, актуальной является юридическая оценка незаконного производства аборта. С давних времен вопрос об аборте является, помимо всего прочего, и юридическим вопросом. Интересно отметить, что в европейских странах выделяют четыре типа законов об аборте:

- либеральное законодательство (разрешение «вопрос по просьбе» (в небольшой группе стран);
- закон, разрешающий аборт по многочисленным медицинским и социальным показаниям (в Англии, Венгрии, Исландии, Кипре, Люксембурге, Финляндии);

- закон, разрешающий аборт лишь при некоторых обстоятельствах: угроза физическому или психическому здоровью женщины, incurable дефекты плода, изнасилование и инцест (в Испании, Португалии, Польше и Швейцарии);

- законы, которые либо запрещают аборт, либо разрешают их в исключительных случаях, когда беременность представляет непосредственную угрозу для жизни женщины (в Северной Ирландии, до недавнего времени – в Республике Ирландии и на Мальте).

В целом можно сказать, что в 98% стран аборт разрешен в целях спасения жизни женщины, в 62% - в целях сохранения ее физического и психического здоровья, в 42% - в случаях беременности после изнасилования или инцеста, в 40% - по причине дефективности плода, в 29% - по экономическим и социальным причинам, в 21% - по просьбе.

Казахстанские исследователи З.Т. Кыстаубаева, М.Ж. Ахметова, К. Бекишев в своей работе «Социально-гигиенические аспекты абортов у женщин репродуктивного возраста» отмечают, что в Казахстане ежегодно производится около 150 тыс. абортов [1]. Каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве, и каждая беременная женщина сама решает, иметь ребенка или нет. В соответствии с Правилами проведения искусственного прерывания беременности, утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2009 года № 626, искусственное прерывание беременности осуществляется:

1) по желанию женщины при сроках беременности до 20 дней задержки менструации и до 12 недель беременности;

2) по медицинским показаниям как со стороны матери, так и плода независимо от срока беременности согласно приложению 1 к настоящим Правилам;

3) по социальным показаниям от 13 недель до 22 недель согласно приложению 2 к настоящим Правилам [2].

Как видно, право плода на жизнь с момента его эмбрионального возникновения постепенно возрастает и соотносится со сроком внутриутробного развития. В соответствии с данными Правилами незаконное проведение искусственного прерывания беременности влечет за собой уголовную ответственность, установленную законодателем в ст. 319 Уголовного кодекса Республики Казахстан [3], согласно которой незаконным признается «производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля (ч. 1)», наказание предполагается за неоднократность совершения деяния (ч. 2), наказывается лицо, имеющее высшее медицинское образование соответствующего профиля и совершившее незаконно аборт (ч. 3), а также если это лицо, неоднократно совершило такое деяние (ч. 4), и, наконец, наказывается лицо, совершившее незаконное производство аборта, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью (ч. 5).

При анализе понятийного аппарата Правил проведения искусственного прерывания беременности и содержания ст. 319 Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее – УК), сталкиваемся с юридической коллизией: в УК используется понятие «производство аборта», а законодательство в сфере охраны здоровья населения оперирует понятием «искусственное прерывание беременности». Обращая внимание на несогласованность названных норм, отметим, что с медицинской точки зрения, под абортом подразумевается самопроизвольное или искусственное прерывание беременности на сроке менее 22 недель. В случае прекращения беременности позже, до 37 недель включительно, речь уже идет о преждевременных родах. Таким образом, оперирование термином «аборт» во всех случаях искусственного прерывания беременности без учета ее срока, на наш взгляд, считается неоправданным. В этой связи в ст. 319 УК РК термин «аборт» целесообразно заменить понятием «искусственное прерывание беременности».

Следует подчеркнуть, что к производству аборта предъявляются довольно строгие требования, обеспечивающие максимально возможную безопасность. В настоящее время, чтобы признать аборт законным, следует установить такие обстоятельства, как срок беременности; социальные показания при сроке беременности от 12 до 22 недель (которых, согласно Приложению 2 к «Правилам проведения искусственного прерывания беременности», 11 пунктов, и которые, согласно этим же положениям, определяются комиссией в составе руководителя учреждения, врача акушера-гинеколога, юриста, специалиста по социальной работе (при его наличии)); медицинские показания независимо от срока беременности (которые определяются, согласно «Правилам проведения искусственного прерывания беременности», врачебно консультационная комиссия в составе руководителя организации (отделения) здравоохранения, врача акушера-гинеколога, врача той специальности, к области которой относится заболевание (состояние) беременной и (или) плода); согласие женщины на производство аборта (согласно ч. 2 Общих положений «Правил проведения искусственного прерывания беременности»); порядок разрешения операции; порядок проведения операции; отсутствие медицинских противопоказаний к операции искусственного прерывания беременности; проведение операции искусственного прерывания беременности лицом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля.

Таким образом, если искусственное прерывание беременности проведено в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, то оно считается законным.

Прерывание беременности признается незаконным, если оно совершено: с нарушением порядка разрешения операции; с нарушением порядка проведения операции (в ненадлежащих условиях, ненадлежащим субъектом и т.д.); с нарушением установленных сроков; при наличии медицинских противопоказаний к операции; без письменного информированного согласия беременной женщины; с нарушением иных правил, предусмотренных «Правилами проведения искусственного прерывания беременности», утвержденных

приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2009 г. № 626, и соответственными подзаконными нормативными актами [2].

Считаем необходимым обратить внимание на то, что уголовный закон, согласно ст. 319 УК РК, под субъектом уголовного правонарушения подразумевает лишь одно лицо, в то время как в рассматриваемом деянии, с учетом вида операции, предполагается участие как минимум акушера-гинеколога и медсестры. Очевидно, что потенциальную опасность действий по производству аборта для здоровья или жизни беременной женщины законодатель связывает лишь с одним субъектом, о чем свидетельствуют результаты судебно-следственной практики. Вместе с тем при личной беседе с правоприменителями стало известно о нередком совершении подобного правонарушения группой лиц, группой лиц по предварительному сговору.

Привлечь к уголовной ответственности за незаконное производство аборт группой лиц, даже в случае причинения потерпевшей тяжкого вреда здоровью или наступления смерти, достаточно сложно. Сложности эти, прежде всего, обусловлены проблемами доказывания. Как правило, медицинская документация в таких случаях либо не ведется, либо уничтожается после того, как потерпевшие или их родственники выражают недовольство по поводу качества оказанных услуг. Более того, для привлечения к уголовной ответственности за незаконное производство аборт группы лиц необходимо доказать прямую причинную связь между их преступными действиями и наступившими общественно опасными последствиями.

Вместе с тем, как нам представляется, основным фактором, требующим соответствующих преобразований в ст. 319 УК, являются фактические тенденции, особенности и закономерности развития общественных отношений в сфере преждевременного прерывания беременности. При этом такие побочные моменты, как сложность доказывания, отсутствие зарегистрированных фактов группового совершения преступления и другие моменты, на наш взгляд, не должны препятствовать своевременной модернизации права.

Ради справедливости следует отметить, что в российском уголовном законодательстве в норму о незаконном производстве аборта внесены соответствующие поправки. Так, ст. 111 Уголовного кодекса Российской Федерации «Незаконное производство аборта» дополнена частью 3 следующего содержания: «3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены: а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или преступным сообществом» [4].

Полагаем, что аналогичные положения, предусматривающие ответственность незаконное производство искусственного прерывания беременности группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или преступной группой, необходимо предусмотреть в ст. 319 УК.

С учетом изложенного, ст. 319 УК предлагаем изложить в следующей редакции:

«Статья 319. Незаконное искусственное прерывание беременности

1. Искусственное прерывание беременности лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, – наказывается...

2. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное неоднократно, *либо группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или преступной группой* – наказывается...

3. Незаконное искусственное прерывание беременности, совершенное лицом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля, – наказывается...

4. Деяние, предусмотренное частью третьей настоящей статьи, совершенное неоднократно, *либо группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или преступной группой* – наказывается...

5. Незаконное искусственное прерывание беременности, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью, –наказывается...

Таким образом, уголовное законодательство, предусматривающее ответственность за незаконное прерывание беременности, на наш взгляд нуждается в дальнейшем совершенствовании. В свою очередь государство вправе использовать все правовые средства (в том числе путем усиления уголовной ответственности за производство криминальных аборт) для более эффективной защиты конституционных прав и свобод граждан, а также решения вопросов регулирования демографической ситуации в стране.

Список использованных источников:

1. Кыстаубаева З.Т., Ахметова М.Ж., Бекишев К. Социально-гигиенические аспекты аборт у женщин репродуктивного возраста. – Вестник КарГУ. – 2014. - № 9 (45). — С. 191-193.

2. Об утверждении Правил проведения искусственного прерывания беременности. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2009 года № 626. – Интернет-ресурс: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005864\\_#z6](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005864_#z6)

3. Уголовный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.). Интернет-ресурс: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575252#pos=1;-144](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252#pos=1;-144)

4. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года.

5. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.)//[http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1005029](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029).

6. Борчашвили И.Ш. Комментарий к Уголовному Кодексу Республики Казахстан (Особенная часть) // [http://adilet.zan.kz/rus/docs/T9700167\\_1\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/T9700167_1_).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10108000/#ixzz50diggo4d>

8. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.).



Бүгінгі күні қылмыстарды ашу және тергеу барысында арнайы білімдерді қолдану қажеттілігі барынша арта түсуде. Ол бір жағынан, қылмыстарды жасаудың бұрын белгілі болмаған, жаңа жолдарының пайда болуымен, қылмыстық топтардың бірігуінің арта түсуімен және сонымен қатар қылмыстарды тергеуге қарсы әрекет белсенділігімен айқын байқалатын, қылмыстылықтың сапалы өзгеруімен түсіндірілсе, басқа жағынан, қылмыстарды ашу және тергеу процестерінің объективтілігіне қойылатын талаптардың күн санап арта түсуімен байланыстырылады. В.Н. Махов «арнайы білімдердің құндылығы, заңда көзделген тәртіппен, қылмыстарды тергеудің барысында ғылым мен техниканың жетістіктерін шексіз қолдануға мүмкіндік ашатындығында» деп әділ түрде көрсетті [1; 33]. Сондықтан арнайы білім институтын қылмыстық процесс және криминалистиканың ажырамас және маңызды бөлімі ретінде атауға болады. Есірткінің заңсыз айналымына байланысты қылмыстарды тергеу барысында іс үшін маңызы бар мән-жайлар сарапшының материалдарды арнайы ғылыми білімдер негізінде жүргізетін зерттеуінің нәтижесінде алынуы мүмкін жағдайларда сараптама тағайындалады.

Сараптаманы тағайындау кезінде сарапшыға берілетін сұрақтарды дұрыс қоя білу, сарапшыға қажетті материалдарды, атап айтқанда, есірткі заттардың өздерін, реактивтерді, еріткіштерді, ыдыстарды, өсімдік шикізатының қалдықтарын, құрамында кейбір есірткі заты бар өсімдіктерді заңсыз өсіруге қолданылатын топырақ, басқа да көмекші құралдар, қолжазбалар, әдебиеттерді табу және алу маңызды болып табылады.

Іс жүзінде тергеу қызметкерлерінің сараптаманың атауын және оның шешетін сұрақтарын дұрыс түсінбейтіндігі жиі байқалып жатады. Мысалы, алынған заттың есірткі құрал қатарына жататын-жатпайтындығын анықтау мақсатында тергеушілер сараптаманы тағайындау туралы қаулыларында химиялық, физикалық-химиялық, ботаникалық, биологиялық және басқа да сараптамалардың түрлерін көрсетеді, алайда бұл сұрақ дәстүрлі түрде, химиялық және физикалық зерттеулердің барлық кешенін қамтитын криминалистикалық сараптама арнасында шешіледі.

Кейбір жағдайларда есірткі заттарының криминалистикалық сараптамасын тағайындау кезінде тергеушілер сарапшы алдында мынадай сұрақтар қояды: есірткі заттарының адам ағзасына әсерінің сипаты туралы; есірткіге елту әсерін жеткізуге қажетті есірткі заттарының мөлшері туралы; есірткі заттарын қабылдау салдары және т.б.

Бұл сұрақтар есірткі заттарының криминалистикалық сараптамасы шешетін сұрақтар шеңберіне кірмейді, фармакологиялық сараптаманы тағайындауды талап етеді. Бірқатар жағдайларда, есірткі заттарының адам ағзасына әсері туралы жалпы ақпаратты білетіндігіне байланысты, сарапшылар бұл сұрақтарға жауап береді. Бірақ, осы жағдайларда, басым көпшілігінің жоғары білімі химия саласынан болып келетін, сарапшылар өз күзиреттілігі шегінен шығып кетіп жатады. Аталған бұл факторлар қылмыстық істің осы категориясын ашу мен тергеудің жалпы нәтижелеріне теріс әсерін тигізеді, өндіріс мерзімінің созылуына әкеліп соғады.

Қолсұғушылық заты дәрілік есірткі құралдары немесе заңды түрде дайындалатын есірткілер болып табылатын қылмыстарды тергеу барысында әртүрлі ситуациялар қалыптасуы мүмкін, төменде олардың әрқайсысы үшін сараптама тағайындау мен жүргізу ерекшеліктері көрсетіледі.

1. Маркировкасы бар дәрілік стандартты бумалардан есірткілердің табылуы.

Химиялық сараптаманы тағайындау кезінде ұсынылатын сұрақтар: дәрілік зат есірткі құралы болып табыла ма? Егер есірткі құрал болып табылса, ол нақты қандай зат, оның мөлшері қанша?

2. Ашылған немесе қайта буып-түйілген белгілері бар стандартты бумалардан есірткілердің табылуы.

Химиялық сараптаманы тағайындау кезінде ұсынылатын сұрақтар: ұсынылып отырған зат есірткі құралы болып табыла ма? Егер есірткі құрал болып табылса, ол нақты қандай зат, оның мөлшері қанша?

Егер ұсынылған объект есірткі құралы емес екендігі дәлелденсе, онда мыналарды анықтау қажеттілігі туындауы мүмкін: ұсынылып отырған объектілердің құрамында қандай заттар бар? Ұсынылып отырған объектілерде есірткі заттарының іздері бар ма, егер болса, нақты қандай есірткі заттарының іздері бар?

Сонымен бірге, осындай жағдайларда трасологиялық сараптаманы тағайындау, сонымен қатар, желімдегіш заттар мен желімдегіш заттары бар этикетка қағаздарын және осы препараттың стандартты этикеткасының қағазын салыстыру қажеттілігі туындауы мүмкін: ұсынылып отырған объектілерде ашу немесе қайта буып-түю іздері бар ма? Салыстыруға ұсынылған объектілермен табылып алынған объектілердегі этикеткалар бірдей жолмен жапсырылған ба? Салыстыруға ұсынылған объектілермен табылып алынған объектілердегі этикетка қағаздары және желімдегіш заттары бірдей ме?

3. Есірткі заттарының стандартты қораптары табылған, алайда есірткі заттары ол қораптарда жоқ. Мұндай жағдайда химиялық сараптаманы тағайындау кезінде, табылған объектілерде есірткі заттарының іздері бар екендігін анықтап білу қажет.

4. Табылған есірткі заттың стандартты бумасы жоқ, бірақ бұл зат заңды түрде өндірілген және сақталған деген мәлімет бар.

Заңды түрде өндірілген есірткі заттар құрамы және қасиеттері бойынша оларды дайындау бойынша құжаттарда жазылған стандарттық талаптарға сай болуына байланысты, мұндай жағдайда салыстырмалы химиялық сараптамасы тағайындалуы қажет, ол үшін сарапшыға салыстыру үлгілері берілуі керек. Бірақ, көптеген есірткі заттарын салыстырмалы зерттеу мәселелері сараптама практикасында жеткілікті жолға қойылмаған. Осыған байланысты өнеркәсіпте дайындалған есірткі заттарының салыстырмалы химиялық сараптамасын жүргізу сұрақтары әр нақты жағдайда дербес түрде шешіледі.

Дактилоскопия, трасология, баллистика, құжаттардың сараптамасы сияқты дәстүрлі криминалистикалық сараптамалар қылмыстық істердің басқа категорияларын тергеу кезіндегідей тағайындалады.

Есірткі заттарымен байланысты қылмыстық істерді тергеу кезінде, әрдайым есірткі заттарына сараптама тағайындалады. Есірткі заттарының сараптамасы көбінесе кешенді болып келетіндігін ерекше атап өту қажет. Дегенмен, кейбір жағдайларда, мысалы, екі бір-біріне қатысы жоқ адамдардан есірткі заты бар бумалар тәркіленіп алынған жағдайда, тергеушілер бумадағы табылған есірткілерге салыстырмалы сараптама тағайындап қана қояды, ал мұндай сараптаманы жүргізу ұзақ уақытты қажет етеді, сонымен бірге кесімді қорытындыға әкеле бермейді және көп жағдайда қажетті аппаратуралық база мен әдістемелердің жоқтығына байланысты жүзеге асырылмай жатады. Іс бойынша жай есірткі заты ғана емес, тұтастай объектілердің тәркіленіп алынғаны және есірткі заттары бар бумалардың, олардың материалдарының, буып-түю амалдарының салыстырмалы зерттеу нәтижесінде алынатын мәліметтерінің бумадағы есірткі заттардың жалпы топтық қатыстылығын анықтаудан маңыздылығы төмен емес екендігі тергеушілер назарынан шығып кетіп жатады.

Есірткі заттарының салыстырмалы сараптамасын (есірткілердің шығу тегінің бір екендігін анықтау бойынша сараптамасы және есірткі құралдарының жеке даралығын теңдестіру бойынша сараптама) тағайындаумен байланысты туындайтын мәселелерді ерекше атап өткен жөн. Мұндай сараптамалар есірткілерді сату фактілерін дәлелдеу кезінде үлкен маңызға ие болады. Осындай санаттағы сараптамаларды жүргізу барысында сарапшылар салыстыру объектілерінің жеке даралығын идентификациялауда үлкен қиыншылықтарға кездеседі. Криминалистикалық сараптама объектісі ретінде есірткілер көп белгілердің жиынтығымен сипатталады: сыртқы түрі, есірткілік белсенді компоненттерінің сандық және сапалық құрамы, толықтырушылар құрамы, микроэлементтердің сандық және сапалық құрамы, таза есірткі заты үшін балку температурасы және т.б. Қазіргі уақытта осындай сипаттағы салыстырмалы зерттеулерді жүргізудің әдістемесі көптеген есірткілер түрлеріне жасалмаған. Сонымен қатар, сараптама бөлімшелерінің барлығы дерлік осындай зерттеулер үшін қажетті аппаратурамен жабдықталмаған. Соған байланысты есірткі заттарына салыстырмалы сараптаманы жүргізу қажеттілігі туындаған жағдайда, тергеуші сараптаманы тағайындамастан бұрын өзінің аумақтық сараптама бөлімшесімен осындай сараптаманы өткізу мүмкіндігі (егер сараптаманы аумақтық сараптама бөлімшесінде өткізу мүмкін болмаса, онда басқа сараптама мекемелерінде өткізу мүмкіншілігін анықтау қажет) және сарапшыға қоятын сұрақтар тобын анықтау бойынша кеңесіп алуы қажет.

Сонымен, есірткі заттардың заңсыз айналымына қатысты қылмыстық істер бойынша сараптама тағайындаумен байланысты туындайтын мәселелер әртүрлі, оларды тактикалық тұрғыдан ұтымды шеше білу тергеудің нәтижелі жүруіне және аталған іс категориясы бойынша маңызды дәлелдемелер алуға оң ықпалын тигізеді.

Пайдаланылған Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Махов В.Н. Использование знаний сведущих лиц при расследовании преступлений: Монография. - М.: Изд-во РУДН, 2000. - 296 с.

*Балобеев А.В. - аспирант третьего курса Омской юридической Академии*

### **Совершенствование уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с преступлениями, связанными с загрязнением природной среды**

*В статье рассматриваются некоторые актуальные вопросы применения и совершенствования уголовно-правовых норм направленных на борьбу с преступлениями, связанными с загрязнением природной среды. Рассмотрена правовая основа экологической безопасности. Раскрыто содержание экологической безопасности, а также актуальные проблемы эффективности уголовного закона и правоприменительной деятельности. Предложены рекомендации по улучшению ситуации в сфере экологического законодательства. Раскрыты нормативные правовые акты, принятые международными организациями в целях противодействия экологическим преступлениям.*

*Ключевые слова: анализ; законодательство; преступность; экологические преступления; противодействие экологической преступности; УК РФ.*

Современный научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводят к обострению экологической ситуации: истощаются запасы природных ресурсов, загрязняется природная среда, утрачивается естественная связь между человеком и природой, теряются эстетические ценности, ухудшается физическое и нравственное здоровье людей, обостряется экономическая и политическая борьба за сырьевые рынки, жизненное пространство.

Перспективным направлением государственной политики в сфере национальной безопасности Российской Федерации является обеспечение экологической безопасности. Об этом свидетельствует в частности отнесение к основным направлениям современной уголовно-правовой политики противодействия терроризму, противодействия организованной преступности и пр. [1].

Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные конституционные законы, нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г., а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, уставы муниципальных образований и иные муниципальные правовые акты составляют правовую основу обеспечения экологической безопасности. [2]

Правовая база охраны окружающей среды весьма обширна. На международном уровне более 300 действующих международных соглашений по охране окружающей среды. На федеральном уровне природоохранное законодательство включает более 800 законодательных и других нормативных актов. В законодательстве закрепляется как деликты ответственность, которую несут государства, международные

уголовные преступления физических лиц, например, загрязнение окружающей среды нефтепродуктами, радиоактивными и другими опасными веществами в результате деятельности человека. Россией активно осуществляется двустороннее сотрудничество в области окружающей среды с зарубежными странами: Норвегией, Финляндией, Данией, Германией, Францией, Канадой, Великобританией, США и др. Целью такого сотрудничества является обеспечение всеобщей экологической безопасности и развития международного природоохранительного законодательства [3].

Уголовный кодекс РФ 1996 г. Различает преступления против общественной безопасности в широком и узком смысле. В первом значении они употребляются законодателем в названии раздела IX Особенной части УК РФ «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

Экологические преступления посягают на права и свободы личности, посягательства также направлены на собственность, отношения в сфере экономики, общественную безопасность, безопасность человечества, окружающую природную среду как естественную среду обитания человека, затрагивая интересы настоящих и будущих поколений людей. В связи с тем, что в действующем Уголовном кодексе РФ родовым объектом экологических преступлений необоснованно заужен, тем самым он не может отражать правильность уяснения характера общественной опасности данного вида преступлений. [1]

В правовой литературе применяются самые разнообразные подходы к обнаружению особенностей родового объекта экологических преступлений. Приводится обозначение родового объекта в виде группы однородных комплексных общественных отношений, сложившихся в обширной сфере взаимодействия общества и природы, которые охватывают собой отношения по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и как комплексные общественные отношения по рациональному использованию природных ресурсов, сохранению качественно благоприятной для человека и иных живых существ окружающей природной среды [4; 5].

В этом случае под видовым объектом понимаются общественные отношения по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов, сохранению благоприятных для человека и иных живых существ, природных условий и обеспечению экологической безопасности людей. Экологическая безопасность в этом смысле представляет собой допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека. Официальное понятие экологической безопасности закреплено в Федеральном законе от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды»: «экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий» [6].

Так как Уголовный кодекс РФ не содержит дефиниции экологической безопасности. Согласимся с мнением, что при отсутствии каких-то конкретных определений отдельных понятий следует по возможности использовать имеющиеся нормативное описание.

Многие ведущие ученые, в т. ч. и юристы, призывают государственные органы и общество предотвратить надвигающуюся катастрофу, угрожающую миру и безопасности всего человечества. Важная роль в экологической дестабилизации отводится экологическим преступлениям. По мнению профессора В.Д. Ермакова, экологические преступления являются одним из наиболее общественно опасных и распространенных видов противоправных деяний [7].

С объективной стороны экологические преступления совершаются путем действий (или бездействия), состоящих в нарушении правил охраны окружающей среды, рационального природопользования, экологической безопасности, наступление предусмотренных законом последствий (вред окружающей среде или здоровью человека), причинную связь между ними. Отдельные преступления совершаются только путем бездействия, например загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ). Большинство преступлений в сфере охраны окружающей среды относятся к преступлениям с материальным составом (кроме предусмотренных ч. 1 ст. 247, ч. 1 ст. 252, ст. 253, п. «б», п. «в» и «г») ч. 1 ст. 258 УК РФ). Диспозиции норм, устанавливающих ответственность за совершение экологических преступлений, в подавляющем большинстве являются бланкетными. [8]

С субъективной стороны большинство рассматриваемых преступлений характеризуется умышленной формой вины (незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов, незаконная охота, незаконная рубка лесных насаждений др.). Вина в большинстве составов экологических преступлений сформулирована в форме косвенного умысла. Прямой умысел закрепляется в ст. 256, 258, ч. 2 ст. 260 УК РФ. Некоторые преступления совершаются только по неосторожности например, нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов, загрязнение атмосферы, загрязнение вод, загрязнение морской среды и др. – ст. 247, 249-252, ч. 1 ст. 261 УК РФ). Если лицо имеет цель путем воздействия на природную среду причинить вред людям, то в зависимости от направленности и содержания умысла его действия следует рассматривать как более тяжкое преступление: экоцид (ст. 358 УК РФ), диверсия (ст. 281 УК РФ) или как преступление против жизни и здоровья граждан (гл. 16 УК РФ). Остальные составы экологических преступлений (ст. 246-252, 254, 255, 257, 259, 262 УК РФ) предполагают наличие как умышленной формы вины, так и неосторожности.

Кроме того, некоторые квалифицированные или особо квалифицированные виды рассматриваемых преступлений характеризуются двойной формой вины (ст. 246 УК РФ). В отдельных преступлениях обязательным признаком является цель (ст. 246, 251, 252, 254, 256, 257 УК РФ) или мотив (ст. 260, 261 УК РФ).

Субъекты рассматриваемых преступлений – лица, достигшие 16-летнего возраста. Рассматриваемые преступления совершаются следующими субъектами: гражданами (общий субъект), к ним относятся лица, совершающие преступления, предусмотренные ст. 250, 255, 256, 258-262 УК РФ, и лицами, выполняющими

служебные функции (специальный субъект) [9]. Законодатель непосредственно указывает на наличие специального субъекта в основном составе лишь применительно к ст. 246 УК РФ.

Все экологические преступления в зависимости от непосредственного объекта можно подразделить на две большие группы: 1) посягательства на общественные отношения по реализации и охране права каждого на благоприятную окружающую среду (ст. 246-248 УК РФ); 2) посягательства на общественные отношения по охране стабильности окружающей среды и ее природно-ресурсного потенциала (ст. 249-262 УК РФ).

Посягательства на общественные отношения по охране стабильности окружающей среды и ее природно-ресурсного потенциала в зависимости от особенностей предмета посягательства – делятся на следующие группы:

- посягательства на животный мир (ч. 2 ст. 249, ст. 256-258 УК РФ);
- посягательства на растительный мир (ч. 2 ст. 249, ст. 260, 261 УК РФ);
- посягательства на воды (ст. 250, 252 УК РФ);
- посягательства на атмосферу (ст. 251 УК РФ);
- посягательства на особо охраняемые территории и акватории, природные объекты (ст. 253, 259, 262 УК РФ);
- посягательства на землю (ст. 254 УК РФ);
- посягательства на недра (ст. 255 УК РФ) [10].

Санкции статей, устанавливающих уголовную ответственность за совершение экологических преступлений, являются относительно-определенными, что, в частности, позволяет выполнять требования уголовного закона об индивидуализации наказания, например, с учетом данных, характеризующих личность виновного. Разъяснения, касающиеся вопросов квалификации данных преступлений, даны в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» [10].

При рассмотрении уголовных дел, в связи с нарушением экологического законодательства, должны быть использованы руководящие разъяснения, которые сформулированы в Постановлении Пленума Верховного суда РФ «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования». Особое внимание уделяется вопросам отграничения составов экологических преступлений от проступков. Так, согласно п. 13 данного Постановления, представляется, что в случае возникновения систематических трудностей в правильном разграничении совершенных уголовно наказуемых деяний от административных проступков особое внимание следует уделять выяснению всех обстоятельств, в действительности характеризующих состав экологического правонарушения, последствий противоправного деяния, размера нанесенного вреда и причиненного ущерба. В свою очередь, в соответствии с п. 17 Постановления преступления, предусмотренные ст. 256 («Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов»), ст. 258 («Незаконная охота»), считаются оконченными с момента начала добычи, выслеживания, преследования, ловли независимо от того, были ли добыты водные животные и растения, рыба или иные животные. И, наконец, преступления, связанные с причинением крупного ущерба, образуют оконченный состав лишь при наличии ущерба, имеющегося в действительности.

Список использованных источников:

1. Качалов В.В., Маслакова Е.А., Жилкин М.Г. Основные направления уголовно-правовой политики на современном этапе развития России // Российская юстиция. 2015. № 2. С. 44-45.
2. Дворецкий М.Ю., Краснослобоцева Н.В. Уголовно-правовые проблемы борьбы с экологическими преступлениями: понятие, общая характеристика и виды. // Вестник ТГУ, выпуск 2 (6), 2016г.
3. Качалов В.В. Терминология криминологии: проблемы и перспективы развития // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 10. С. 82-84.
4. Кудрявцев В.Н., Наумов А.В. Уголовное право. Особенная часть. М., 1999.
5. Жевлаков Э.Н., Сулова Н.Л. Экологическая преступность в Российской Федерации в 1999–2000 гг. // Криминология. 2000. № 3. С. 74.
6. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 2. Ст. 133.
7. Криминология / под ред. А.И. Долговой. М., 2001.
8. Дворецкий М.Ю. Оптимальная систематизация экологических преступлений в контексте эффективной реализации уголовной ответственности // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2015. Вып. 9 (149). С. 191-196.
9. Петрухина О.А. Характеристика отдельных свойств личности субъектов, совершающих экологические преступления // Человек: преступление и наказание. 2013. Вып. 1 (80). С. 157.
10. О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: постановление Пленума Верховного суда РФ от 18.10.2012 г. № 21 // Российская газета. 2012. 31 октября.

## **ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Понятие «криминалистическое обеспечение» раскрытия и расследования преступлений появилось в криминалистике относительно недавно. Одним из первых ее комплексно исследовал Г.И. Грамович. По его мнению, это «регламентированная определенными нормативными актами деятельность научно-исследовательских, судебно-экспертных и других учреждений, а также соответствующих должностных лиц, на которых возложена обязанность по разработке и реализации комплекса взаимосвязанных мер с целью создания оптимальных условий эффективного применения специальных знаний и научно-технических средств в борьбе с преступностью». В.Г. Коломацкий считает, что криминалистическое обеспечение - это система «внедрения в практическую деятельность должностных лиц, подразделений и служб органов внутренних дел по охране общественного порядка и борьбе с преступностью криминалистических знаний, воплощенных в умении работников использовать научные, методические и тактические криминалистические рекомендации, технико-криминалистические средства и технологии их применения» [1, с. 62].

А. Ф. Вольтский, обосновавший словосочетание «технико-криминалистическое обеспечение», рассматривает его как «деятельность, направленную на создание условий постоянной готовности ее субъектов к применению криминалистической техники, а также реализацию таких условий в каждом конкретном случае раскрытия, расследования и предупреждения преступлений».

Р. С. Белкин понимал под криминалистическим обеспечением деятельности органов внутренних дел в целом и криминальной милиции (полиции) в частности систему криминалистических знаний и основанных на них навыков и умений их сотрудников использовать научные криминалистические рекомендации, применять криминалистические средства, методы и технологии их использования в целях предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений [2, с. 64].

В.А. Жбанков криминалистическое обеспечение связывает с наличием у субъектов правоохранительной деятельности определенного объема современных криминалистических знаний, технико-криминалистических средств и умений (навыков) по их применению в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении правонарушений. Он отмечает, что его субъектами являются сотрудники, в чьи функциональные обязанности входят те или иные виды правоохранительной деятельности, направленной на выявление, раскрытие, расследование и предупреждение правонарушений. В последнее время в литературе технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений стало определяться как организационно-функциональная система информационного обеспечения этой деятельности. В структуру стали включаться такие элементы, как организационное, правовое, научно-методическое, технико-криминалистическое, кадровое (в части криминалистической подготовки кадров) обеспечение. В указанной ситуации правильным было бы говорить об информационном обеспечении процесса раскрытия и расследования преступлений в целом и производства следственных действий в частности. При этом, как нам представляется, технико-криминалистическое обеспечение указанных процессов является одним из элементов системы его информационного обеспечения, в силу того, что использование технических средств направлено на получение информации (сведений) о преступлении.

Как следует из приведенного и показывает изучение юридической литературы, у специалистов нет единства взглядов на содержание технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений и его терминологическое определение. Средства, используемые при расследовании преступлений, именуются по-разному («криминалистические», «технико-криминалистические», «научно-технические», «технические»), равно как и соответствующее обеспечение.

По этому поводу В. А. Вольтский пишет: «Соотношение понятий «научно-техническое» и «технико-криминалистическое» обеспечение, как нам представляется, следует рассматривать в контексте общих и частных задач отдельных направлений деятельности органов внутренних дел (обеспечение охраны порядка, безопасности дорожного движения, раскрытие преступлений и т.д.). Применительно к их деятельности в целом правомерно говорить о ее научно-техническом обеспечении, о применении всего комплекса научно-технических средств (специальной, оперативной, криминалистической техники, средств связи и т.п.). Что же касается процессуально определенных форм деятельности, осуществляемой в целях раскрытия и расследования преступлений, то именно для них характерно применение криминалистических средств и методов. Разумеется, такие средства используются и в процессе оперативно-розыскной деятельности, хотя в несколько иных тактических условиях. Однако при этом они не утрачивают своей криминалистической сущности.

Что касается обеспечения, то, по нашему мнению, его следует называть технико-криминалистическим, так как применять научно-технические средства при расследовании преступлений без криминалистических знаний, способов, приемов, рекомендаций, технологий, разработанных криминалистикой, не представляется возможным.

Рассматривая технико-криминалистическое обеспечение (ТКО) досудебного расследования, можно выделить следующие его виды:

- 1) раскрытия и расследования преступлений;
- 2) проведения следственных действий (применительно к их комплексу, установленному УПК РК);
- 3) осуществления конкретного вида следственного действия;
- 4) производства подвига следственного действия (например, осмотр жилища, предъявление для опознания труп и т.п.).

Таким образом, можно говорить о том, что технико-криминалистическое обеспечение производства следственных действий — это совокупность различных технических средств, способов и рекомендаций, субъектов, обладающих специальными знаниями и полномочиями, необходимыми для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства. Как видно из приведенного определения, ТКО производства следственных действий является одним из таких направлений. Ему предшествует другая, более высокая по уровню, деятельность. Деятельность соответствующих органов исполнительной власти, учреждений, органов, подразделений и должностных лиц по снабжению, разработке и реализации необходимых мер с целью создания оптимальных условий использования технических средств и способов обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств, в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства. Обозначенная деятельность является базовой, но мы ее рассматривать не будем, так как это уходит за предмет нашего исследования.

Проведение следственных действий состоит в реализации комплекса операций и приемов (включая и применение научно-технических средств), которые осуществляются при расследовании преступления для обнаружения, фиксации и проверки фактических данных, имеющих значение доказательств по уголовному делу. Выбор технических средств, способов, операций и приемов, определение последовательности их осуществления зависит от ряда факторов. Во-первых, от внутреннего убеждения следователя, обусловленного комплексом обстоятельств, которые влияют на весь ход расследования преступления. Во-вторых, от возможности принятия решения о производстве следственного действия, которое зависит не только от следователя, но и от других должностных лиц, уполномоченных уголовно-процессуальным законодательством. В-третьих, от возможности проведения процессуального действия, применения конкретных технических средств, если они являются единственной возможностью получения определенных сведений [3, с. 84].

Статья 60 УПК РК уполномочивает следователя самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, быть организатором этой деятельности. Данное положение является обоснованным и бесспорным. Однако на деле независимость следователя в определенной степени зависит от полномочий руководителя следственного органа, прокурора и судьи.

Анализ полномочий прокурора и суда в аспекте их соотношения с процессуальным статусом следователя позволяет утверждать, что статус следователя по УПК РК существенно снизился. Из достаточно самостоятельной процессуальной фигуры органа предварительного следствия следователь низведен до уровня должностного лица, осуществляющего досудебное расследование, наделенного лишь отдельными полномочиями по самостоятельному производству некоторых следственных и иных процессуальных действий. Он лишен права на самостоятельное принятие процессуальных решений по некоторым вопросам, поскольку принятие процессуальных решений о производстве значительного количества следственных действий осуществляется судом или в отдельных случаях соответственно с согласия прокурора или начальника следственного органа. Как мы уже указывали, при производстве следственных действий следователь должен быть свободен в выборе технических средств и способов их применения для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств, при условии соблюдения правовых предписаний. Правовые основы использования технических средств при проведении следственных действий сформированы уголовно-процессуальным законодательством. В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан содержится комплекс норм, определяющих различные аспекты применения научно-технических средств (НТС) при проведении следственных действий. В частности, законодателем определены:

- понятие научно-технических средств и цели их применения (п. 9 ст. 7 УПК РК);
- субъекты применения научно-технических средств (ч. 1 ст. 80 УПК РК и др.);
- возможность применения научно-технических средств в процессе доказывания (ст. 126 УПК РК);
- возможность применения научно-технических средств при производстве следственных действий (ч. 3 ст. 197 УПК РК);
- особенности применения НТС при производстве отдельных следственных действий (ст. 213 УПК РК);
- применение НТС при производстве следственных действий и порядок оформления результатов их применения (допрос, осмотр, эксгумация, опознание, негласные следственные действия, обыск, выемка, следственный эксперимент, получение образцов и т.д.);
- обязательность применения НТС (ст. 222 УПК РК).

Уголовно-процессуальное законодательство, устанавливающее правовые основы использования НТС при проведении следственных действий, регламентирует и другие вопросы.

Необходимо подчеркнуть, что соблюдение уголовно-процессуальных предписаний обязательно не только при применении НТС, но и при оформлении результатов их применения. Если в процессе производства следственных действий использовались технические средства, то в протоколе следственного действия должны быть указаны НТС, примененные при производстве следственного действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были применены, и полученные результаты. В протоколе должно быть отмечено, что лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств.

Подводя краткий итог изложенному в данном подразделе, следует сказать и о том, что правовую основу использования технических средств при проведении следственных действий составляют и отдельные положения иных законов. К их числу следует отнести Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154-ХІІІ «Об оперативно-розыскной деятельности»; Закон Республики Казахстан от 20 января 2010 года № 240-

IV «О судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан» и др. А также ведомственные нормативные правовые акты: приказ МВД РК № 75 от 21 июля 2014 года «Об утверждении правил осуществления оперативно-криминалистической деятельности в органах внутренних дел»; Инструкция по производству судебных экспертиз и специализированных исследований в центре судебной экспертизы Министерства юстиции Республики Казахстан (приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 24 октября 2002 г. № 158) и др., в которых даны не только правовые, но и организационные положения использования технических средств при проведении следственных действий.

Список использованных источников:

1. Коломацкий В.Г. Криминалистические обеспечение деятельности органов внутренних дел по расследованию преступлений / В.Г. Коломацкий // Криминалистика. Т. 1. - М.: Академия МВД РФ, 1994.

1. Белкин Р.С. Актуальные вопросы использования достижений науки и техники в расследовании преступлений органами внутренних дел / Р.С. Белкин // Труды академии управления МВД СССР. - М., 1990.

3. Москаленко А.Н. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия преступлений по горячим следам: дисс... канд. юрид. наук / А.Н. Москаленко. - Волгоград, 2002.

*Биржанов К.К. – заведующий кафедрой Центрально-Казахстанской академии, к.ю.н., доцент*

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ**

Реформирование национальной системы права в последние годы обусловлено гуманизацией уголовного и уголовно-процессуального законодательства, что бесспорно служит реализации провозглашенного в ст.1 Конституции Республики Казахстан положения о том, что высшими ценностями государства являются «человек, его жизнь, права и свободы». Особое внимание при этом уделяется вопросам соблюдения прав и свобод граждан, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальных отношений. В этой связи, весьма актуальным является рассмотрение информационного обеспечения расследования уголовных дел в современных условиях, существенно затрагивающих права граждан.

Орган, ведущий уголовный процесс, в ходе расследования взаимодействует с различными подразделениями и субъектами других видов деятельности. Одним из таких взаимодействий является взаимодействие с оперативно-розыскными подразделениями, которое осуществляется в различных формах и видах.

В соответствии с Законом РК «Об оперативно-розыскной деятельности» оперативно-розыскная деятельность представляет собой научно обоснованную систему гласных и негласных оперативно-розыскных, организационных и управленческих мероприятий, осуществляемых в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об оперативно-розыскной деятельности», другими законами и нормативными актами Республики Казахстан специально уполномоченными государственными органами в пределах своей компетенции в целях защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств, а также от разведывательно-подрывной деятельности специальных служб иностранных государств и международных организаций [1;1].

Взаимодействие оперативно-розыскной деятельности и органов досудебного расследования подчиняется целям уголовного процесса, более того, при информационном обеспечении расследования уголовных дел данные цели являются объединяющим фактором. Вместе с тем, при непосредственном практическом осуществлении данных видов деятельности цели могут быть разными, так как целью субъектов оперативно-розыскной деятельности является выявление фактических данных, необходимых для досудебного расследования, а целью органов досудебного - их полноценное использование в уголовном процессе, в том числе и в качестве доказательств по утверждению некоторых авторов: «Обнаружение доказательств, следует отличать от обнаружения объектов носителей доказательственной информации и вещей. Если обнаружить доказательства можно только процессуальным путем, то указанные объекты могут быть обнаружены... и не процессуальным путем: в результате оперативно-розыскных мероприятий, из бесед с гражданами, из сообщений в печати и др.» [2;34]. Как правило, в процессе расследования преступлений предусмотрены следующие формы информационного взаимодействия и сотрудничества:

- исполнение запросов по уголовным делам и делам оперативного учета;
- обмен оперативно-розыскной информацией о готовящихся или совершенных преступлениях, похищенном имуществе и причастных к ним лицах;
- содействие в проведении оперативно-розыскных мероприятий и процессуальных действий.

Еще одной характеристикой оперативно-розыскного обеспечения расследования уголовных дел является быстрота и своевременность предоставления необходимых для расследования сведений. Оперативно-розыскная информация своевременно предоставленная оперативными аппаратами в распоряжение следователя или дознавателя, как руководителя следственной группы, способна повлиять на задержание виновного лица «по горячим следам». Однако такая информация должна быть не только своевременной, но и отвечать требованию адекватного восприятия, в противном случае временные затраты на ее расшифровку сделают ничтожной своевременность, так как такая информация не может быть использована по назначению.

В этой связи необходимо отметить, что оперативно-розыскное обеспечение имеет своих субъектов, средства и способы, а также формы мероприятий направленных на внедрение полученной информации в расследование, что позволяет сделать вывод о самостоятельном виде обеспечения расследования – оперативно-розыском. Расследование любого преступления, нуждается как в своем информационном, так и в своем оперативно-розыском обеспечении. Можно предположить, что оперативно-розыскное обеспечение расследования уголовных дел представляет собой проведение уполномоченными субъектами оперативно-

розыскных мероприятий в целях обеспечения информационными ресурсами субъекта расследования. При этом, нельзя констатировать, что полученная оперативным путем информация может быть использована не только в качестве доказательств или для принятия процессуальных решений, для которых необходимы информация с открытым характером обращения. Информация, полученная в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, представляет важный базис для принятия тактических решений в ходе расследования, которые процессуально не отражаются.

Основной формой осуществления оперативно-розыскной деятельности и оперативного обеспечения расследования уголовных дел является проведение оперативно-розыскных мероприятий. Исходя из оснований проведения оперативно-розыскных мероприятий, можно выявить и виды оперативно-розыскного обеспечения расследования по инициативе субъекта оперативно-розыскной деятельности.

Разделив все основания проведения оперативно-розыскных мероприятий по инициативе субъекта оперативно-розыскной деятельности, можно определить оперативное обеспечение расследования по инициативе субъекта расследования и оперативное обеспечение расследования по собственной инициативе субъекта.

Так, проведение оперативного обеспечения расследования по уголовному делу, при поступившей в органы, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность, информация о преступлении и при необходимости получения контрразведывательной информации в интересах общества, государства и укрепления его экономического и оборонного потенциала должно признаваться инициативным обеспечением.

Мероприятия, проводимые по письменному поручению следователя и указанию прокурора, по уголовным делам, находящимся в производстве этих органов, а также по запросу международных правоохранительных организаций и правоохранительных органов иностранных государств оценивается, в противоположном порядке, исполнительным оперативно-розыскным обеспечением расследования уголовных дел.

Одним из оснований проведения оперативно-розыскных мероприятий является письменные поручения следователя и указания прокурора, а также определения суда по уголовным делам, находящимся в производстве этих органов. Наиболее распространенной является практика направления следователем отдельных поручений для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Направление такого поручения является одной из главных форм оперативного информационного обеспечения расследования уголовных дел. В этой связи следует подробно остановиться на данном вопросе и наиболее детально его рассмотреть. Главным вопросом, возникающим в этой связи, выступает перечень требований, который должен предъявляться к отдельному поручению, так как от этого зависит объем и качество оперативных результатов и оперативно-розыскной информации.

Полагаем, что в документе должна быть изложена вся необходимая информация, которая позволила бы эффективно выполнить задание следователя. В отдельном поручении должен быть указан перечень хотя бы минимальных действий, необходимых для исполнения. И, наконец, должна быть определена четкая форма документирования результатов проведенных оперативно-розыскных мероприятий[3;101].

Негативной является практика направления следователем в орган дознания так называемых «общих» отдельных поручений. В них излагается фабула совершенного преступления и предлагается раскрыть его оперативным путем, думается, что поручение либо указание о производстве следственного действия должно быть в первую очередь конкретным, т.е. содержать сведения о том, кого следует допросить, какие объекты изъять в ходе выемки, какое помещение осмотреть и так далее. Проведение же сотрудниками органа дознания следственных действий по своей инициативе, пусть и по формальному поручению следователя, сводит на нет процессуальную самостоятельность последнего.

Взаимодействие между уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной отраслями деятельности государственных правоохранительных органов является необходимым условием успешного информационного обеспечения расследования уголовных дел и достижения целей правосудия.

*Список использованных источников:*

1. Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» от 15 сентября 1994 г. С.1.
2. Гинзбург А. Я., Белкин А. Р. Криминалистическая тактика. — Алматы, 1998. — С. 34.
3. Кулибаев Т. А., «Вестник КЮИ МВД РК», Выпуск №1, — Караганда, 2007. — С.101.

*Бирманова А.И. – PhD докторанты, Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ*

### **БІЛІМ БЕРУ ҚҰҚЫҒЫНЫҢ МӘДЕНИ ҚҰҚЫҚТАР ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ**

Мәдени құқықтар мен бостандықтардың мазмұнын зерделеудің өзекті міндетінің ажырамас бөлігі-білім алу құқығын зерттеу болып табылады. Өйткені, ол азаматтардың негізгі құқықтар жүйесінде маңызды орын алады, бұл білімнің әлеуметтік маңыздылығымен түсіндіріледі, адамның жан-жақты дамуына, азаматтардың жалпы және кәсіби дайындығына, олардың рухани және мәдени қажеттіліктерін дамытуға бағытталады.

Мәдени құқықта білім беру құқығын іске асыру процесінде адам мен мемлекет арасындағы әртүрлі байланыстарды қалыптастыруға, азаматтардың негізгі құқықтар жүйесіндегі орны мен осы саладағы азаматтардың әлеуметтік талаптарын айқындауға және анықтауға, қанағаттануына мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасындағы негізгі заңда қарастырылған білім алу құқығына алдын ала көз жеткізу үшін ең алдымен, бүгінгі таңда қолданылатын «білім беру» терминінің мәніне жүгінсек болады. Ол дегеніміз-ғылымға бай мазмұнды және оның әлеуметтік, мәдени мақсаттары бар, адам өмірінің рухани сауаттылығын қалыптастыратын үдеріс.

Білім беру - бұл философия, әлеуметтану, педагогика, тарих, заң және басқа да әлеуметтік ғылымдармен зерттелетін көптеген аспектілердің бірлігін білдіретін күрделі әлеуметтік құбылыс[1,54]. Жүйенің дамуы мен



білімнің әртүрлі салаларында білім алудың ұзақ тарихи кезеңінде оның әртүрлі аспектілері талқыланып, оның мәнін түсіну туралы пікірталастар туындайды. Заманауи ғылыми әдебиетте «білім беру» түсінігі мен оның мәдени мәні туралы әртүрлі көзқарастар бар, оларға келесідей түсінік жасауға болады:

1) Білім - бұл жүйе. Ол кең мағынада екі жақты білім беру мен тәрбиелеу үрдісінің ғаламдық үлгілері, стандарттары мен ұлттық сипаттамаларын қамтиды;

2) Білім беру - бұл процесс. Ол бір ұрпақтан екіншісіне ең маңызды мәдени құндылықтарды, ғылыми жаңалықтарды, оқыту дағдылары мен әдістерін, әлеуметтік тәжірибені беру қажеттілігімен сипатталады. Сондықтан оның маңызды критерийлері - сабақтастық, сызықтық, синергия және диалектика;

3) Білім беру - бұл нәтиже. Білім беру процесінде адам құнсыздануға және құнсыздануға жатпайтын, нарықтық қоғамда сұранысты күрт арттыратын жеке тұлғаның бәсекеге қабілетті капиталына ие болады. Ол адам өмірінің сапасының маңызды элементі болып табылады;

4) Білім - бұл өзін-өзі тұрақты тәрбиелеу. Білім беру прагматикалық мақсаттармен жалғасуда. Ең бастысы, қабілетті адамға білім беру қол жетімді әлеуметтік ортада ойдағыдай жүргізіледі. Қазіргі уақытта қоғам тез өзгеруге бейімді. Бұл сапа зияткерлік сақтаудың кепілі болып табылады;

5) Білім беру - бұл тәрбиелеу. Әлеуметтік жүйенің қиын қатынастарын шешу, әлеуметтік патологиялардың күрт ұлғаюына, халықтың маргинальды, мәңгүрттік мінез құлқын емдейді. Сондықтан білім берудің гуманистік потенциалын қайта жандандыру қажет. Бұл тек теріс құбылыстарды шектеп, тегістеуге қабілетті адамдарға филантропия мен әділеттілікті бекіту арқылы жүреді.

Білімнің мәдени мәнін түсінудің осындай көпқырлылығы толық түсінікті және сөзсіз. Жоғарыда айтылғандай, оның маңызы зор сондай-ақ жеке адамның өмірінде де, қоғамда да маңыздылығы ерекше.

Білім беру адамның бойында бірге жүретін мәдени құқығының жоғары құндылығына айналған, біз қолданатын күнделікті өмірдегі адам санасы деп айтсақ артық емес.

Білім беру және оның мазмұнының таралуы бірқатар теориялық мәселелерді түсіндіруімен тығыз байланысты, олардың арасындағы маңызды рөлге осы құқықтың құқықтық сипатын зерттеу болып табылады.

Осы қасиеттерге сәйкес, бүгінгі білім алу құқығы адамның біліміне деген қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған адамның табиғи құқықтарымен теңестірілуі мүмкін. Өмірдің және дамудың белгілі бір жағдайларында адам қажеттіліктерін материалдық, рухани, мәдени және әлеуметтік санаттарға бөле отырып, білімге деген қажеттілік нақты қажеттіліктерге жатқызылуы тиіс. Осы жағдайларды негіздей отырып, білімге деген қажеттілік бастапқы қажеттіліктермен: физиологиялық, қауіпсіздік, рухани және т.б. өмір сүру құқығының бір бөлігі ретінде, даму құқығын қарастыруға мүмкіндік береді. Мысалы, «білім беру» термині оқу қажеттілігін қанағаттандыруға бағытталған кез-келген мақсатты және жүйелі іс-әрекетті білдіреді[2,5].

Білім беру- мәдени құқықтың бір түрі болып табылатындығын есте ұстау керек. Білім берудің кең мағынасы «оқыту» - тыңдаушыларға ақпарат беру, жинау және өңдеу (кейінгі пайдалану үшін). Ақпаратты жинауды адам ерікті және еріксіз немесе мақсатты түрде өңдейді, жүйелейді, сақтайды, қорытынды жасайды және т.б. Бұл жерде адам өзінің мәдени – рухани өрісін байытады. Осыған сәйкес, білім берудің мынадай мәдени мақсаттары ұсынылады:

- өшпенділік пен араздықтың кез келген түрін насихаттауға тыйым салу, бір адамның бойында бірнеше жағымды артықшылықты насихаттау;

- білім алу құқығы, табиғи және ажырамас құқық сияқты, сондай-ақ мәдени дәстүрлердің қоғамға жүктелген идеяларын зерттеу және сақтаумен байланысады;

- адамның психофизиологиялық қабілеттілігі: жасына, жынысына, денсаулық жағдайына байланысты дамыту;

- табысқа жету үшін жеткілікті мәдени дағдыларды қалыптастыру.

Демек, бүгінгі күні өмір сүру фактісі ретінде қалыптасқан қажеттілік, білім алу мен білім беру құқықтары адамның мәдениеттілігін айқындаушы құқық жүйесі болары сөзсіз. Мұның себебі, білім беру қатынастары күрделі, өйткені олар адам және азаматтардың қазіргі заманғы қоғамда онсыз қалыптаспайтын, танылған және әрбір мемлекет ұсынған білім беру саласының жиынтығының ажырамас бөлігі болып табылады, сондықтан, кез келген демократиялық мемлекетте олардың тұжырымдамасы бір-бірінен елеулі түрде ерекшеленбеуі керек.

Білім беру құқығы халықаралық нормативтік құжаттарда қамтылған кепілдіктеріне сәйкес, Қазақстан Республикасының Конституциясының нормаларында негізделген. Қазақстан Республикасы Конституциясында айтылғандай, білім беру құқығы жеке тұлғаның ең маңызды және әлеуметтік құқықтары, бостандықтары мен міндеттерінде бекітілген[3]. Білім беру жүйесінің негізі, азаматтардың білім алу құқығына қатысты 1995 жылғы Қазақстан Республикасы Конституциясының 30-бабында белгіленген. Білім алу құқығын әлеуметтік құқық санатынан қарастыру бір жақты ұғым деп санай отырып, білім алу құқығы жан-жақты күрделі құбылыс болғандықтан, осы құқықтың мәдени құқық санатына енгізуі дұрыс шешім болар еді. Оның дәлелі, білім алу құқығы адамның барлық білім беру саласындағы қоғамның құқықтары мен бостандықтарында көзделген иелену және пайдалану үшін нақты мүмкіндігі болып табылады. Сондай-ақ, жаһандық үрдістерге сәйкес, көптеген елдерде міндетті білім беру көлемі өзгеріп отырады, бұл шын мәнінде, елдің әлеуметтік-экономикалық және мәдени ерекшеліктеріне сәйкес анықталады. Сондықтан да білім алуды мәдени құқық тұрғысынан қарау да оңды іс.

Білім алу құқығын жүзеге асыру мәні, қоғамдық өмірдің барлық салаларында, оның рөлін арттырады. Әрине, осы құқықты жүзеге асыру тәртібі көптеген саяси және жеке құқықтардан ерекшеленетін маңызды қасиетке ие, олардың әрқайсысы бұзылған жағдайда сотта қорғалуы мүмкін.

Осылайша, білім алу құқығы 1948 жылғы қабылданған Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясының 26-бабында көрсетілгендей:

1. Өркімнің білім алуға құқығы бар. Білім алу, әсіресе бастауыш және жалпы білім алу тегін болуға тиіс. Бастауыш білім алу міндетті. Техникалық және кәсіби білім жұрттың барлығының қолы жететіндей және жоғары білім әркімнің қабілеті негізінде барлығының қолы жететіндей тең болуға тиіс;

2. Білім беру адамның жеке басының толық дамуы мен адам құқығы мен негізгі бостандықтарға құрметтің артуына бағытталуға тиіс. Білім беру халықтар, нәсілдік немесе діни топтар арасындағы өзара түсіністікке, төзімділікке және достыққа және Біріккен Ұлттар Ұйымының бейбітшілікті қолдау қызметіне жәрдемдесуі тиіс.

3. Ата-аналар өздерінің жас балалары үшін білім алу түрін таңдау басымдығы құқығына ие болумен негізделген[4].

Осыған байланысты, барлық деңгейдегі білім беру мекемелері мен меншік нысандары мен студенттер арасындағы қатынастарды құқықтық реттеу арнайы реттеуді қажет етеді. 1995 жылы қабылданған Қазақстан Республикасы Конституциясының 30-бабының аясында білім беру ұйымдары мен студенттер арасындағы қарым-қатынас шарттық деп саналуы және аталған тұлғалар арасында оқыту туралы келісім негізінде туындауы керек екенін анықтайды. Оқу туралы келісімге сәйкес, мекеме, білім беру ұйымы және оқушылар, студенттер мен олардың заңды өкілдері арасындағы педагогикалық қатынастарды орнату, өзгерту және тоқтату туралы келісімге қол жеткізу керек. Келісімшартты жалпы негізде тану, оқытуға қатысты құқықтық қатынастардың пайда болуы тек Қазақстан Республикасының Конституциясына ғана емес, сондай-ақ азаматтардың білім алу құқығын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.

Осы декларацияның 27-бабында көрсетілген негіздерді, атап айтсақ әр адамның қоғамның мәдени өміріне еркін қатысуға, өнерден ләззат алуға, ғылыми прогреске қатысуға және оның игіліктерін пайдалануға құқығын білім алу құқығымен байланыстыра сінірсек, бұл құқықтың құндылығы арта түседі[4]. Білімнің құндылығын жалпыға бірдей мойындату, әр адамның, мемлекеттің, қоғамның борышы деп қарасақ, мемлекеттің экономикалық мүмкіндіктері, сонымен қатар идеологиялық факторлары, нақты тарихи тәжірибесі, мәдени дәстүрлері түсіндіріледі.

Көптеген елдерде міндетті білім беру қабылданды. Кейбір елдерде міндетті білім беру деңгейі толық емес орта біліммен шектеледі (8, 9 сыныптар). Мәселен, Әзірбайжан Республикасының Конституциясының 51-бабы: «Мемлекет кемінде сегіз жыл тегін орта білім алуға кепілдік береді». Қырғыз Республикасының Конституциясының 32-бабы, Ресей Федерациясының Конституциясының 43-бабы, Тәжікстан Республикасы Конституциясының 41-бабы негізгі жалпы білім алуға азаматтарды 9 сынып бойынша міндетті деп есептейді. Осындай жағдай Шығыс Еуропадағы (Болгария, Польша, Венгрия, Чехия, Словакия) елдерінде де міндетті сегіз жылдық білім берумен қамтамасыз етіледі. Бірақ көптеген елдерде бұл деңгей жоғары. Ұлыбританияда және Шотландияда он алты жастағы оқушылар міндетті орта мектепті (11 сынып) аяқтайды. Құрама Штаттарда, Жапонияда, Австралияда, Францияда, 10 жылдық орта мектеп міндетті болып табылады. Қазақстан Республикасының азаматтарына, Конституцияның 30-бабында міндетті орта білім алу азаматтарға 11 (12) жыл мерзімге міндетті болып табылады. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі өзгерістерді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, біздің еліміз, сайып келгенде, 12-жылдық орта білім беру үдерісі эксперимент түрінде жүргізілуде.

Әлемнің көптеген елдерінде міндетті орта білім беруді 12 жылдық білім беруге көшу мәселесі қарқын алуда. Оларды жүзеге асыру балалардың, ата-аналардың қалауы бойынша жүзеге асырылады, өйткені білім алушылардың интеллектуалдық, физикалық мүмкіндіктері және қаржылық жағдайлары, мәдени өрістеріне байланысты әрқилы. Қазақстан Республикасында және басқа елдерде білім берудің конституциялық құқығын қалыптастыру бірыңғай демократиялық қағидаттар негізінде құрылады.

Айта кету керек, көптеген елдер, өз азаматтарының жалпы орта және арнайы, жоғары білім беруді және білім алу мүмкіндігін тегін жүргізілгенді қалайды. 90-шы жылдардың соңында Австрия, Дания, Финляндия, Греция, Норвегия және Швеция университеттерінде тегін оқыту жүргізілді. Қазіргі уақытта Парсы шығанағындағы бірқатар мұсылман елдерінде барлық деңгейдегі білім тегін енгізілді, өйткені мұнай экспортынан түсетін табыс оларға осындай мүмкіндік береді. Алайда, өкінішті елімізде арнайы, жоғары және жоғары оқудан кейін жүргізілетін білім беру жүйелерінде толық тегін білім беру мүмкіндігі қамтамасыз етілмеген.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ жолдауында айқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет[5]. Басқаша айтқанда балаларға, жастарға, ересектерге арналған, жалпы және кәсіби білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың білім алу үдерісі үздіксіз және тұрақты болу керек деп, білім берудің белгілі бір деңгейімен аяқталмайтындығын, яғни «өмір бойы білім беру» қағидатын енгізу қажеттігін атап өтті.

Тәуелсіз еліміздің басты тірегі – білімді ұрпақ өсіру болса, заманауи кезеңде білім мен ғылымды, рухани құндылықтар мен шығармашылықты, мәдени дәстүр мен ана тілімізді дамыту ең өзекті мәселе. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Осылайша, жоғарыда айтылғандарға сүйенсек, білім алу құқығы ең маңызды мәдени құқық болып табылады. Ол адамның барлық өмірінде бірге іске асырырылуы тиіс. Қазіргі заманғы әлемде адамның үздіксіз білім алу құқығы қарастырылады, онда қоғам мен мемлекеттің басты міндеті ретінде адамзат әлеуетін, рухани байлығын, мәдени құндылықтары мен қызығушылықтарын дамытуды ең жоғары құндылыққа айналдыруы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ягофаров Д.А. Образовательное право: опыт теоретического осмысления // Образование и наука. - 2000. - №4. - С. 54-61.
2. Шкатулла В. И. Право на образование // Государство и право. - 1997. № 7. - С. 5-13.
3. Қазақстан Республикасының Конституциясы 30.08.1995ж.: [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_).

4. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. [http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_)
3. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/O480000001>
5. Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. <http://www.inform.kz>

*Гришкова В. – следователь Северного ОП УВД г. Павлодара*

### **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПРОСА**

В Концепции правовой политики государства на период с 2010 до 2020 года закреплено, что одним из приоритетных направлений развития правовой системы Республики Казахстан является совершенствование уголовно-процессуального права путем последовательной реализации основополагающих принципов уголовного процесса, направленных на защиту прав и свобод человека. От эффективности деятельности ОВД зависят безопасность и спокойствие граждан, состояние преступности и уровень криминогенной обстановки в стране, в связи с чем процесс совершенствования органов внутренних дел должен быть сосредоточен на обеспечении быстрого и адекватного их реагирования на преступные проявления и профилактике правонарушений».

Казахстан определил одним из наиболее приоритетных направлений своей государственной политики признание, соблюдение и защиту прав и свобод личности. При этом их соблюдение и обеспечение должно отвечать представлениям о личности и ее правах как о высшей ценности и соответствовать международным нормам в области прав человека, являться составной частью правовой системы страны.

Реформирование досудебного уголовного производства обусловлено необходимостью более надежного и полноценного обеспечения прав и законных интересов граждан, вовлекаемых в сферу уголовного процесса. В связи с этим остро стоит проблема критического анализа существующих и предлагаемых законодателем новых форм производства, от которых в немалой степени зависит защищенность личности от преступных посягательств и необоснованного применения уголовных репрессий.

Одним из приоритетных направлений развития правовой системы Республики Казахстан является совершенствование уголовно-процессуального права путем последовательной реализации основополагающих принципов уголовного процесса, направленных на защиту прав и свобод человека.

Вопрос о соблюдении прав и законных интересов личности в уголовном процессе имеет наибольшую актуальность. Сфера уголовного судопроизводства является именно той сферой правотворческой и правоприменительной государственной деятельности, в которой иногда имеет место ограничение прав и свобод человека, которое вызвано объективной необходимостью успешного достижения задач, связанных с раскрытием и расследованием совершенных преступлений. В силу специфики уголовно-процессуальной деятельности права и свободы личности нарушаются, в основном, именно в ходе досудебного производства.

Проблемы эффективности применения видеосвязи в досудебном производстве, процессуальные особенности допроса с использованием научно-технических средств в режиме видеосвязи.

Допрос с использованием научно-технических средств в режиме видеосвязи является одной из разновидностей допроса проводимого органом уголовного преследования (первичного, дополнительного и повторного, несовершеннолетнего), являющейся по основным параметрам практически тождественной стандартному допросу в стадии досудебного расследования.

Дистанционный допрос — это вид допроса, производимый в режиме реального времени с отдаленным присутствием допрашиваемого посредством научно-технических средств в режиме видеосвязи, при котором возможен обмен аудио- и видеoinформацией.

В ст. 213 УПК закреплены случаи производства дистанционного допроса, к которым относятся:

- 1) невозможность непосредственного прибытия лица в орган, ведущий уголовный процесс, по месту расследования (рассмотрения) уголовного дела по состоянию здоровья или другим уважительным причинам.
- 2) необходимость обеспечения безопасности лица.
- 3) проведение допроса малолетнего или несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.
- 4) необходимость обеспечения соблюдения сроков досудебного расследования, судебного рассмотрения дела.
- 5) наличие причин, дающих основания полагать, что допрос будет затруднен или связан с излишними затратами.

Допрос с использованием научно-технических средств в режиме видеосвязи, согласно его законодательной регламентации может быть произведен в отношении свидетеля и потерпевшего, однако может быть применен и в отношении других участников уголовного процесса. К таким участникам можно отнести эксперта, специалиста, переводчика, свидетеля, имеющего право на защиту.

Дистанционный допрос осуществляется путем вызова свидетеля или потерпевшего в орган досудебного расследования того района либо области, города республиканского значения, столицы, на территории которых они находятся либо проживают (ст. 213 УПК РК).

Решение о производстве дистанционного допроса принимается лицом, осуществляющим расследование дела: по собственной инициативе, по ходатайству стороны или других участников уголовного процесса, по указанию прокурора.

Результаты использования технических средств при проведении следственных действий должны обладать надлежащим качеством изображения и звука, а так же информационной безопасностью.

Фигурирование данных дефиниций в тексте кодекса обусловлено закреплением в уголовно-процессуальном законодательстве критериев допустимости научно-технических средств для производства дистанционного допроса, однако их разъяснение отсутствует.

Считаем, что данные характеристики можно определить как:

— надлежащее качество изображения, позволяющее однозначно идентифицировать личность по его изображению всеми участниками процессуального действия, как в реальном времени, так и в результате воспроизведения зафиксированных на информационных носителях данных о ходе уже проведенных следственных действиях;

— надлежащее качество звука, позволяющее четко различить показания допрашиваемого лица, в том числе голос, всеми участниками следственного действия, как в ходе проведения такого действия, так и в результате воспроизведения зафиксированных ранее данных с соответствующего носителя.

Это может быть обеспечено посредством высокой скорости обработки аудио- и видеопотока (кодирования передаваемых и декодирования получаемых данных) и скоростных каналов связи, имеющих высокую пропускную способность, по которым передается информация. Если компьютер не успевает обрабатывать поток, то появляются пропущенные кадры и сбои в речевом канале, что недопустимо для следственного действия. Низкая пропускная способность каналов связи также отражается на качестве передачи видеопотока.

— информационную безопасность, т. е. способность используемых технических средств и технологий обеспечивать защиту от уничтожения, искажения, блокирования информации, ее несанкционированного использования, в том числе путем нарушения установленного порядка маршрутизации.

Соблюдение технических характеристик при производстве дистанционного допроса позволит наиболее эффективно и целенаправленно использовать средства видеосвязи при наличии технической возможности проведения видеосвязи во всех территориальных подразделениях органов уголовного преследования. В связи с этим необходимо отметить, что система видеосвязи представляет собой технически сложный комплекс, защищающий достоверность передаваемой по сетям информации и тем самым гарантирующий соблюдение конституционных и процессуальных прав участников уголовного судопроизводства, а поэтому подменять его иными возможностями передачи видео- и аудиоинформации по открытым сетям Интернета недопустимо.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» (с изменениями и дополнениями от 16.01.2014 г.) // Электронный ресурс: [adilet.gov.kz/ru/node/15658](http://adilet.gov.kz/ru/node/15658).

2. Ахпанов А.Н. Депонирование показаний потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе Республики Казахстан // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2015. № 4 (45). С. 173

*Демидов Н.Н. – старший преподаватель Волгоградской академии МВД России,  
к.ю.н., подполковник полиции*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БПЛА — это беспилотный летательный аппарат (дрон) оснащенный механизмом передвижения в пространстве, электронно-вычислительным центром (процессором), оснащенный электронными датчиками и модулем связи. Данные аппараты, управляемые дистанционно или действующие автономно способны выполнять комплексные пилотируемые задачи, в том числе и в условиях удаленной местности, в опасных и труднодоступных зонах, что делает их идеальным средством получения необходимой информации в рамках проведения поисковых и наблюдательных мероприятий.

Использование передовых достижений науки и техники является важным направлением в деятельности правоохранительных органов. Появление новых технологий в области криминалистики или других наук способствовало развитию полицейской науки и позволило эффективно использовать эти достижения в раскрытии и расследовании преступлений, профилактике и наказании.

Однако вместе с прогрессом появились как новые виды преступлений, так и способы их совершения и сокрытия, в частности: кибер мошенничество, различные компьютерные преступления, преступные схемы транснациональной организованной преступности, а в последнее время участились случаи использования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в преступных целях: в частности, для контрабанды наркотических средств, для совершения террористических актов и другой преступной деятельности. В связи с чем в настоящее время полиция и пенитенциарная система Великобритании проводят эксперимент на сумму в 3 млн фунтов стерлингов с целью предотвращения контрабанды, осуществляемой при помощи дронов, в правоохранительных органах формируются специальные подразделения криминалистов, специализирующихся на использовании БПЛА в правоохранительной деятельности и противодействии преступному использованию БПЛА в преступных целях.[1]

Таким образом можно с уверенностью констатировать, что сегодня одним из наиболее актуальных направлений в области научных технологий стало появление дронов (роботизированной техники с элементами искусственного интеллекта), способных выполнять сложные оперативные задачи в трудных условиях и использование технологии беспилотных летательных аппаратов в правоохранительной деятельности. При этом следует отметить, что данная технология все еще находится в стадии разработки, требует дополнительных научных исследований и остро нуждается в появлении новых инновационных технологий. Многие высокотехнологичные корпорации ведут интенсивные разработки в этой области, почти каждый день появляется информация о новых типах БПЛА, новых сферах их применения, улучшения их характеристик и повышения ресурсоёмкости. Несмотря на столь бурное развитие технологий, энтузиазм разработчиков и пользователей дронов следует отметить, что с правовой точки зрения существует масса нерешенных вопросов,

урегулирование которых становится необходимым для их применения в современной правоохранительной деятельности.

Целью данной статьи является обозначить концептуальные основы применения данной технологии, обозначить перспективы ее применения в правоохранительной деятельности, выявить ее сильные и слабые стороны, наметить правовые вопросы регулирующие данную деятельность.

Изначально БПЛА были продуктом двойного назначения. Технология была первоначально разработана в рамках военных исследований, однако постепенно она приобретает все большее значение в гражданской и правоохранительной деятельности. В настоящее время все больше сфер общественной деятельности применяют технологии беспилотных летательных аппаратов (дронов). Ключевым преимуществом которых является возможность дистанционного зондирования, мониторинга местности, получение необходимых аудио-визуальных и иных данных, доставка и транспортировка материалов в сложных труднодоступных условиях.

Классификация БПЛА может быть различной в зависимости от целей и сфер применения, комплектации, технологических параметров др. Автором предлагается классификация профессиональных полицейских дронов в соответствии с целью их применения в правоохранительной сфере[2]. В зависимости от целей использования можно выделить следующие виды БПЛА:

1. «Оперативные дроны» для наблюдения и съемки массовых мероприятий, массовых беспорядков и при проведении специальных операций. Основное требование к данной категории простота управления, маневренность, защита протокола передачи информации, высота и скорость полета, возможность стабилизации в воздухе, панорамное и детальная фото-видеозапись с потоковой передачей в командный пункт, время автономного нахождения в полете.

2. «Поисковые дроны» предназначенные для поиска и обнаружения объектов и людей на большой территории. Для данной категории важным является способность длительного полета на длительные расстояния с передачей информации в режиме реального времени, всепогодные условия эксплуатации, способность маневрировать и осуществлять качественную передачу аудио-видео сигнала в условиях плохой видимости и темного времени суток, возможность модульного оснащения дополнительными датчиками, например, тепловизорами для обнаружения с воздуха мест незаконного производства наркотических средств.

3. «Криминалистические дроны» предназначенные для получения процессуальной информации, детальной съемки и сканирования местности при производстве следственных действий с целью получения уголовно-процессуальной информации и получения доказательств по уголовному делу. Для данной категории важным является скорость разворачивания, маневренность, возможность полета по заданному маршруту, способность осуществлять качественную съемку местности и объектов в высоком разрешении, производить 3d съемку а также получать иные данные в сложных погодных условиях и недостаточной видимости.

В последнее время все чаще используются дроны в качестве компонента геоинформационных систем, которые могут быть эффективно использованы в качестве элементов мониторинговой системы. Так в правоохранительной деятельности стали использоваться БПЛА для патрулирования и мониторинга криминогенных зон, наблюдением за местами массового скопления людей, массовых спортивных и развлекательных мероприятий, демонстраций, проведения спонтанных уличных шествий, манифестации. Так следует привести пример эффективного использования БПЛА в рамках пресечения массовых беспорядков и проведения специальных операций в миротворческих миссиях ООН[3] (в частности по стабилизации в республике Гаити). Первоначально для этих целей по пресечению массовых беспорядков и контролем над оперативной ситуацией в районе использовались в качестве средств оперативного воздушного наблюдения военные вертолеты военного контингента миссии с применением видеокамер высокого разрешения с прямой трансляцией сигнала в оперативный штаб, в режиме реального времени несмотря на всю эффективность данной методики выявились существенные недостатки, в частности: дороговизна использования вертолетов, обслуживания, задержка во времени со времени получения первоначальной информации и последующего вылета вертолета на местность, а также уязвимость вертолетов как легко обнаруживаемой цели со стороны противоправных элементов и возможной на него атаки. Всех этих негативных особенностей лишены дроны, способные в кратчайшие сроки с момента получения информации о скоплении людей в определенной местности, быть направленными в зону патрулирования и мониторинга, передавать в центр управления аудиовизуальную информацию в режиме реального времени, мониторить ситуацию в течение достаточно длительного времени (зависит от типа БПЛА, емкости батареи, дальности полета и погодных условий), менять зону патрулирования в результате сложившейся оперативной обстановки, подлетать к объекту наблюдения на достаточно близкое расстояние, вести потоковую передачу аудиовизуальной информации оставаясь при этом незамеченными, а также могут использоваться в условиях плохой видимости, в темное время суток, тяжелых погодных условий и активного противодействия со стороны участников мероприятия. При этом для управления данным устройством требуется минимальный штат сотрудников, а именно оператор дрона и в некоторых случаях помощник, обладающие соответствующей квалификацией. О квалификации оператора дрона следует поговорить особо, однако это не является целью статьи и требует отдельного рассмотрения.

Очень перспективным направлением может стать использование дронов в качестве средства постоянного мониторинга криминогенной ситуации по аналогии с камерами наблюдения в системе безопасный город. Автором совместно с учеными-архитекторами разработан комплексный научный проект для ООН «Immunity Urban Safety System», где БПЛА выступают в качестве сенсорного элемента глобальной системы безопасности, позволяющие эффективно предотвращать различные угрозы на раннем этапе, в том числе и угрозы террористических атак[4].

Однако, на наш взгляд, применение данных аппаратов не стоит ограничивать только наблюдательной функцией. Очевидно, что использование БПЛА возможно и в рамках расследования преступлений, проведения первоначальных следственных действий, оперативно-розыскных и поисковых мероприятий. В частности, при производстве таких процессуальных и следственных действий как задержание преступника, обнаружение и поиск преступника по горячим следам, осмотр места происшествия, проверка показаний на местности, следственный эксперимент, обыск на местности, проведение криминалистических экспертиз (в частности ситуационных).

На современном этапе развития технологии БПЛА в первую очередь использование дронов ограничивается сферой прикладного применения: они выступают средством наблюдения и фиксации, получения аудиовизуальной и иной информации на местности, что связано с целым рядом ограничений современной технологии производства дронов (малой емкостью современных аккумуляторных батарей, сложностью управления БПЛА на дальнем расстоянии, неустойчивостью в полете особенно в трудных погодных условиях, а также на сложном рельефе местности, хрупкостью конструктивных элементов и др.) Однако в перспективе с учетом развития технологий производства БПЛА, а также создание программного обеспечения для искусственного интеллекта дронов, возможно и иное их использование, в частности в качестве самостоятельного элемента в поисковых мероприятиях, оперативно-розыскной деятельности, глобальной системы безопасности, средства производства следственных действий.

Для полномасштабного внедрения данной технологии требуется также законодательное регулирование данной сферы деятельности. В настоящее время использование БПЛА по разному регулируется в международном и национальном законодательстве.

В Европейском Союзе Европейским агентством по авиационной безопасности (EASA) разработана «Концепция эксплуатации БПЛА», в соответствии с которой беспилотные летательные аппараты разделены на три категории: открытую (OPEN), особую (SPECIFIC) и сертифицированную (Certified). Открытая категория не требует разрешения авиационных властей на эксплуатацию, однако полеты этого типа дронов не должны проводиться вблизи аэропортов и мест проживания людей, высота полета ограничивается 150 метрами, надзор за использованием беспилотников осуществляется полицией. Для использования аппаратов относящихся к особой категории необходимо получение разрешения авиационных властей, операторам дронов необходимо оценить безопасность полета с учетом летной годности, особенностей использования аппарата, компетентности персонала, а также проблем, связанных с использованием воздушного пространства. Сертифицированная категория предназначена для тех БПЛА, которые смогут выполнять полеты в неограниченном воздушном пространстве вместе с управляемыми воздушными судами. Масса таких аппаратов должна быть больше 150 кг. Операторы подобных беспилотников должны обладать специальной лицензией, а аппарат должен получить сертификат определенного типа, сертификат летной годности и сертификат по шуму.

В США Федеральная авиационная администрация (FAA) требует регистрации малых беспилотных летательных аппаратов весом от 250 грамм до 25 кг. Лица которые управляют БПЛА должны быть возрастом не младше 13 лет, предоставить свои персональные данные. Владельцы беспилотников при регистрации получают сертификаты со специальным номером, которые следует нанести на БПЛА, чтобы его было хорошо видно. При управлении БПЛА их владельцы обязаны иметь при себе сертификат в бумажном и электронном виде. Управление дронами возможно на высоте не выше 122 метров и находится всегда в поле зрения операторов, запрещено управлять дронами над группами людей, над стадионами, для полетов в пределах 8 километров от аэропортов необходимо получить разрешение авиадиспетчеров.

Согласно российскому закону (Воздушному кодексу), вступившему в силу в 2016 году, государственной регистрации подлежат все БПЛА весом свыше 250 граммов. Экипаж беспилотника может состоять из одного или нескольких внешних пилотов. Одного из них владелец будет назначать командиром воздушного судна, он принимает решение о взлете, полете и посадке беспилотника и несет ответственность за управление дроном.

Для использования дронов в правоохранительной деятельности также требуется установить определенные технические и правовые стандарты (сертификацию): требования как по безопасности использования БПЛА, так и по защите протокола передачи информации, стандартов аудио-видео фиксации, получения иной криминалистической информации. Данные стандарты должны быть закреплены в нормативно-правовых документах. А сама возможность получения данных при помощи дронов должна быть прописана в законах об оперативно-розыскной деятельности и уголовно-процессуальном кодексе. Необходимость данного шага обусловлена на наш взгляд особенностью получения информации при помощи дронов.

Таким образом, на основании проведенного мной изучения перспектив использования БПЛА можно сделать вывод, что применение дронов является перспективной технологией в правоохранительной деятельности, ее масштабное использование дело ближайшего времени, требуется дальнейшая разработка технических параметров и нормативно-правового регулирования использования дронов в правоохранительной деятельности.

*Список использованных источников:*

1. Andrew Tarantola The rise of drone crime and how cops can stop it <https://www.engadget.com/amp/2017/10/11/drone-crime-how-cops-stop-it>
2. N. Demidov, «The Perspectives of Applying UAV in The Criminal Investigation». Archibald Reiss Days. Thematic Conference Proceedings Volume 3, Belgrade 2016, P. 594-595
3. <https://docs.unocha.org/sites/dms/Documents/Unmanned%20Aerial%20Vehicles%20in%20Humanitarian%20Response%20ООНА%20July%202014.pdf>
4. <http://artdk.weebly.com/journal-arch-planetary-urbanism.html>

ҚАЖД КА - 168/1 мекемесінің кезекші көмекшісінің орынбасары, әділет аға лейтенанты  
**СОТҚА ДЕЙІНГІ ЖЕДЕЛДЕТІЛГЕН ТӘРТІППЕН ҚЫЛМЫСТЫҚ ІСТЕРДІ ТЕРГЕУДІ  
ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ТЕРГЕУШІНІҢ, АНЫҚТАУШЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ**

Ал, сотқа дейінгі жеделдетілген тәртіппен қылмыстық іс жүргізу – бұл сатыда қылмыстық ізге түсу органдары жеке лауазымды тұлғалары, жасалған не дайындалып жатқан қылмыс туралы мәлімет алған кезден бастап сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу туралы шешімді қабылдау үшін себептер мен негіздердің бар-жоғын анықтауға, жасаған қылмысты дәлелдеп, жәбірленушіге келген зиянның орнын тотыру жөніндегі сұрақтарды толығымен шешіп, айыпкер толығымен мойындаған жағдайда іс сотқа жіберіледі бұл сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу болып саналып процестің алғашқы және соңғы сатысы болып табылады.

Сотқа дейінгі жеделдетілген сотқа дейінгі тергеп тексеруді жүргізу – бұл жасалған әрекетте қылмыс белгілерінің бар-жоғын анықтауға бағытталған қылмыстық ізге түсу органдарының қызметін қамтитын қылмыстық процестің дербес, бастапқы сатысы және соңғы сатысы болып табылады. Ал жалпылама істер арқылы бұл сатының маңызы іс бойынша өндірісті заңды, негізді, уақытында бастау қылмыстық істі толық, жан-жақты, объективті зерттеудің бірден-бір кепілі болып табылады. Оның мақсаттары ретінде мыналарды көрсетуге болады:

- қылмысты уақытында тергеуді бастауды қамтамасыз ету;
- жасалған әрекетте қылмыстық белгілерінің бар-жоғын анықтау;
- бұл сатыдағы қатынастарға қатысушы тұлғаларды және олардың өкілеттіктерін анықтау көзделінеді.

Ал сотқа дейінгі жеделдетілген тәртіппен іс іс жүргізу қылмыс туралы арызы немесе хабарламаны тіркеген кезден бастап он бес тәулікке дейінгі мерзімде іс прокурорға берілгенге дейін аяқталуы тиіс. Бұл туралы Қазақстан Республикасының ҚПК-нің 190 сотқа дейінгі жеделдетілген іс жүргізу тәртібі көрсетілген.

ҚР ҚПК 34-бабына сәйкес: " Қылмыстық қудалау органы қылмыстық сот ісін жүргізу міндеттерін орындау мақсатында қылмыстық құқық бұзушылық белгілерін тапқан әрбір жағдайда өз құзыреті шегінде қылмыстық құқық бұзушылық оқиғасын белгілеу, қылмыстық құқық бұзушылық жасауға кінәлі адамдарды әшкерелеу, оларды жазалау үшін заңда көзделген барлық шараларды қолдануға, сол сияқты кінәсіз адамды ақтау үшін шаралар қолдануға міндетті." Сондықтан, осы сатыда, анықтама сотқа дейінгі тергеп тексеру органдары, прокуратура және сот органдары:

1. Қылмыстық сот ісін жүргізу міндеттерін орындау мақсатында қылмыстық ізге түсу органы өз құзыреті шегінде қылмыстың белгілерін тапқан әрбір жағдайда қылмыс оқиғасын белгілеуге, қылмыс жасауға кінәлі адамдарды анықтауға, оларды жазалауға заңмен көзделген барлық шараларды қолдануға, сонымен бірдей кінәсіз адамдарды ақтау шараларын қолдануға міндетті.

2. Қылмыстық қудалау органы жәбірленушінің сот төрелігіне қол жеткізуін қамтамасыз ету және қылмыстық құқық бұзушылықпен келтірілген зиянды өтеткізу үшін шаралар қолдануға міндетті.

3. Қылмыстық қудалау органы қылмыстық процестегі өзінің өкілеттіктерін қандай да болсын органдар мен лауазымды адамдарға тәуелсіз және осы Кодекстің талаптарына қатаң сәйкес түрде жүзеге асырады.

4. Қылмыстық іс бойынша объективті тергеп-тексеру жүргізуге кедергі келтіру мақсатында қылмыстық қудалау органына қандай да бір нысанда ықпал ету заңда белгіленген жауаптылыққа әкеп соғады.

5. Қылмыстық қудалау органының заңға сәйкес қойған талаптары барлық мемлекеттік органдардың, ұйымдардың, лауазымды адамдар мен азаматтардың орындауы үшін міндетті және олар белгілеген мерзімде, бірақ үш тәуліктен кешіктірілмей орындалуға тиіс. Күдіктіні ұстап алу, күзетпен ұстау туралы шешім қабылдау қажет болған жағдайда, қылмыстық қудалау органының талабы жиырма төрт сағат ішінде орындалуға тиіс. Көрсетілген талаптарды дәлелді себептерсіз орындамау заңда белгіленген жауаптылыққа әкеп соғады.

Осылайша бұл сатының мазмұны анықталады. Бұл сатыда анықтама органы, тергеу органы, прокурор және сот жасаған немесе дайындалып жатқан қылмыс туралы хабарды алған соң қылмыстық іс бойынша өндіріс шын қажетті шарттардың болуын анықтайды да, өндірісті бастау шешімін қабылдайды, егер қажетті шарттар бойынша болмаса сотқа дейінгі бірінғай тергеп тексеру тізіміне тіркеуден бас тарту туралы шешім қабылдайды. Сотқа дейінгі бірінғай тергеп тексеру тізіміне тіркеу арқылы анықтама, тергеу органдары, прокурор және сот өздеріне белгісіз болып тұрған оқиғаларға қылмыс ретінде қарап, оны ашу қажеттігін қарайды, ал оны жасаған адам әшкереленіп, оның сотталуына, жазалануына қамтамасыз етеді.

Жасалған қылмыс бойынша бірде-бір қылмыс ашылмай қалмауы керек және бірде-бір айыпты жауапкершіліктен кетпеу керек. Сондай-ақ қылмыстық жауапкершілікке азаматтарды заңсыз және негізсіз тарту оқиғалары орын алмауы керек [1,18 б].

Заңның бұл талаптарын қатаң сақтау сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу және оны сотқа тапсыру мәселесін шешуде әрбір жасалған қылмыста сот әділдігінің мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда кепілдік береді.

Қылмыстық істің дер кезінде тез қозғалуы істі тиімді тергеу мүмкіндігін туғызады. Керісінше қылмыс жасалғаннан кейін кеш қозғалған істі тергеу қиынға түседі. Кейбір жағдайда бұл іс нәтижесіз болуы мүмкін. Әрбір жасалған және жауапқа тартылатын қылмыс бойынша тез арада сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу қажеттігінің мәні осында. Қылмыстық іс неғұрлым тез қозғалып тергеу басталса соғұрлым ол нәтижелі болады [2,123 б].

Жалпылама істер бойынша прокурор, тергеуші, анықтама органы, судья істелген немесе әзірленіп жатқан қылмыстар туралы арыздар мен хабарламалардың барлығын, соның ішінде өздерінің қарауында жатпайтындарын да қабылдауға міндетті. Қылмыстар туралы арызда немесе хабарламаны қабылдап, олар онда

көрсетілген мән-жайларды 1 тәулік ішінде, тексеріліп тиісті шешім қабылдануы қажет, тексеру қажетті материалдар мен құжаттарды сұрату, былайша айтқанда төмендегі шешімдердің бірін қабылдайды:

1) сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу

2) арызды, хабарды тергеу ретімен, ал жеке айыптау істері бойынша - сот ретімен беру туралы

3) сотқа дейінгі жеделдетілген іс жүргізу осы Кодекстің 190 бабында көзделген тәртібімен жүзеге асыру туралы (ҚР ҚПК - 181 бап) –деп көрсетілген. Бұл сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу және істі өз өндірісіне қабылдау туралы қаулы сотқа дейінгі тергеп тексерудің мәнін анықтайды.

Сотқа дейінгі жеделдетілген іс жүргізу барысында қандай қылмыс іс жүргізудің басқа да өзіндік сатылары тәртіпті қылмыстық сот ісін жүргізудің жалпы міндеттерінен туындайтын өзіндік нақты міндеттеріне ие. Бұл міндеттер қылмыс жөніндегі алғашқы материалдарды қабылдау, қарау ол қажетті жағдайларда керекті хабарлар мен сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу үшін заңды және жеткілікті негіздерді бекіту мақсатында толықтырулармен сипатталады. Жеделдетілген іс жүргізудің қылмыс туралы негіздің барын дәлелдей отырып тексеру және тиісті қаулы шығару қылмыстық процестің осы сатысының міндеттері болып табылады.

Сонымен қатар, сотқа дейінгі жеделдетілген іс жүргізу барысында шешілетін міндеттердің маңыздылығы оның қоғамдық саяси және заңдылық (құқықтық) мәнін анықтайды.

Зерттелетін сатының қоғамдық саяси мәні қылмыстық істі заңды түрде және дер кезінде сотқа дейінгі тергеп тексеру жүргізу мемлекет мүддесін қылмыстық қолсұғушылықтан, сонымен қатар құқық бұзушылықтан және азаматтар мен олардың ұйымдарының заңды мүдделерін қорғайтын маңызды құрал болып табылатындығында. Ол қоғамдық және мемлекеттік құрылыстар, мемлекеттік меншікті азаматтардың саяси еңбек жайының және мүлктік құқығын қорғауға бағытталған.

Барлық процесс сияқты, қылмыстық істі жеделдетілген тәртіппен жүргізу сатысы да демократизм, заңдылық негізінде құралады және негізсіз, заңсыз түрде сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеудің және азаматтардың қылмыстық жауапқа тартудан кепілдендіреді.

Сотқа дейінгі жеделдетілген іс жүргізу сатысының қылмыстық іс процессуалдық мәні тиісті орындардан жауап алу, зат алу және басқа тергеу қимылдарын тек қылмыстық іс бойынша тиісті шешім қабылданған соң ғана жүргізе алатындығында. Сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу сыз не сотқа дейінгі тергеп тексеру не сотта іс қарау жүргізілмейді. Ерекшелік ретінде кейінге қалдыруға болмайтын жағдайларда оқиға болған жерді қарау сияқты тергеу қимылы сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеуде дейін жүргізуге болады. Бұл жағдайда оқиға болған жерді қарап шыққаннан кейін тез арада, жеделдетілген немесе жалпылама тәртіппен қылмыстық іс қозғалады [3,92 б].

Жалпалама істер бойынша сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу сатысының заңдық мәні бір жағынан қылмыстық белгілері жоқ немесе іс жүзінде мүдделі орын алмаған фактіні тергеуді болдырмауды қамтамасыз ету талап етілетіндігін де. Өзінше сүзгі болып қызмет ететін процестің бұл сатысы әр нақты жағдайда қылмыстық әрекеттермен күрес жөніндегі тиісті мемлекеттік орындарының назары мен күш салуын жұмылдыруға мүмкіндік береді.

Сонымен бірге, ол қылмыстық жауапкершілікке әкеп соқтырмайтын немесе қылмыстық жазалау шараларын талап етпейтінінің бәрін қылмыстық істерді сотта жүргізу саласынан дер кезінде шығарып тастауға қызмет етеді. Ал сотқа дейінгі жеделдетілген іс жүргізу сатысы қылмыстық процестің өз алдында бір сатысы болып табылатындықтан, анықтау және сотқа дейінгі тергеп тексеру сатысының процессуалдық қатынасынан басқа ерекше процессуалдық қатынас туындамайды.

Қылмыс туралы мәлімдеген адам немесе мекеме осы өтініш берілген орын арасындағы процессуалдық қатынас мынадай: анықтама органы, тергеуші, прокурор, сот қылмыс туралы өтінішті немесе хабарды қабылдап алуға, сол қылмыс бойынша сәйкес шешім қабылдауға және ол туралы өтініш жасаушыға хабарлауға міндетті, сотқа дейінгі тергеп тексеруді жүргізбеген немесе бас тартқан жағдайда ол бас тартуға шағым жасауға құқылы.

Сонымен сотқа дейінгі тергеп тексерудің бірінғай тізіміне тіркеу және қылмыстық істі өз өндірісіне ала отырып іс жүргізу барысында анықтама немесе сотқа дейінгі тергеп тексеру органдары мен прокурор арасында белгілі бір процессуалдық қатынас орнайды. Қылмыстық процестің бастапқы сатысында қылмыстық іс белгілі бір адамға қатысты емес, керісінше сол фактінің қылмыстық оқиғаның өзіне қатысты сотқа дейінгі тергеп тексеру жүзеге асырылады. Сотқа дейінгі тергеп тексеру жүргізілгенде қылмыстық жауапкершілікке тартылатын адам әдетте белгісіз болады, оның жабылуы және әшкереленуі анықтау және сотқа дейінгі тергеп тексеру негізінде белгілі болады [4, 54 б].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. 2014 жылдың 3 шілдесінде қабылданған Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі.

2. 2014 жылдың 4 шілдесінде қабылданған Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексінің 190-бабы.

3. Б. Қ. Төлеубекова Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу құқығы. Жалпы бөлім: Оқулық – Алматы: «Жеті жарғы» 2000. 276 бет.

4. Қ. Ө. Ташибаев Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу құқығы Қарағанды, 2003., 39-40 б.б.

*Еркін Н. Е. – Алматы қаласы ІІД Алматы ауданының ІІБ-нің тергеушісі, полиция аға лейтенанті*

#### **ЖЕКЕ АДАМ ӨМІРІНЕ ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАР**

Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі адам өміріне қарсы қылмыстарға адам өлтірудің (ҚР ҚК 99-103 баптар) сол сияқты абайсызда адам өлтірудің (ҚР ҚК 104-бап) және өзін-өзі өлтіруге дейін жеткізудің түрлерін жатқызады. Соңғы екеуінен басқа барлық аталған адам өміріне қарсы қылмыстар адам өлтіруге жатады.



Қылмыстың бұл құрамдары өмір сүру құқығы сияқты бұлар да адамның табиға және маңызды құқықтарын қорғау туралы сөз болғандықтан бірінші орынға орналастырылған. Қылмыстық кодекс адам өмірін қорғау міндетін адам өміріне қарсы қылмыстар құрамының белгілерін қалыптастыра отырып және олардың істелуіне қатаң санкция мен белгілей отырып, өзіне тән әдістермен шешеді.

Бұл топтағы барлық қылмыстарды біріктіретіні әрқайсысының объектісі адам өмірі екендігі. Қылмыс объектісі ретінде өмір, бір жағынан табиғи физиологиялық процесс ретінде, екінші жағынан қоғамда жеке бастың тіршілік ету мүмкіндігін заңмен қамтамасыз ету ретінде түсіндіріледі. Екінші жақтың арқасында өмір жеке бас пен қоғамдық қатынастарға (қоғамдық мүддеге) логикалық бағынады және «жеке бастың мүддесінің оның өзінен бөлуге содан соң жеке бастық қоғамдық қатынастар шегінен шығаруға болмайды» [1, 60-б.].

Адамға өлім келтіруші әрекет егер құқыққа қайшы әрекет, қылмыстық заңда қарастырылса қылмыс деп табылады.

Кінәлі адамның әрекеті механикалық, физикалық, химиялық (тіпті психикалық, бірақ олар сирек кездеседі) және адам өміріне әсер ететін басқа да тәсілдер болуы мүмкін. Өлім адамға әрекетсіздік жолымен де берілуі мүмкін.

Адам өміріне қол сұғу тәсілі ретінде әрекетсіздік кінәлі қамқорлық танытатын әрекетсіздік ететін, қажетті шаралар қабылдайтын сияқты адам өміріне зиян тигізбеуге тұлғаның міндеттілігін білдіреді.

Адам өміріне қарсы қылмыстарда әрекет немесе әрекетсіздік құқыққа қайшы сипатына иеленеді. Адам өміріне қылмыстық әсер ету тек адам өмірі жағдайында ғана аяқталған қылмыс құрамын құрайды. Адам өміріне қарсы қылмыстың денсаулыққа қарсы қылмыстан айырмашылық белгісі — соңғысының зардаптары өз мазмұны бойынша қай органға зиян келгендігіне, қандай ауру күшімен, денсаулыққа зиян келу нәтижесінде еңбек қабілеттілігі жоғалту дәрежесінің қандайлығымен анықталады.

Адам өміріне қарсы қылмыстардың субъективті жағы қасақана да, абайсыз кінәмен де сипатталады. Кінәлі өзінің қоғамға қауіпті әрекеті нәтижесінде басқа адамның денсаулығына зиян келтіруде зардаптардың бөлу мүмкіндігінің немесе құтылмайтындығын алдын-ала көреді де қалайды (тікелей ниет) және бұған саналы түрде жол береді немесе оған селқос қарайды (жанама ниет).

Осы санаттағы қылмыстың субъектісі қылмыстық жауапкершілік жасына жеткен, яғни 16 жастағы есі дұрыс адам, тек қылмыс кодексінің 15-2 баптарына сай адам өлтіргені үшін қылмыстық жауапкершілік 14 жастан басталады. Саралау үшін кінәлі өзінің қоғамға қауіпті іс-әрекетінің нәтижесінде басқа адамның денсаулығына жеңіл зиян келетіндігін ұғынуға және қоғамға қауіпті зардаптарының болуы мүмкін екендігін немесе қалайда болатындығын алдын-ала білуге тиіс және соны тілеуге не сапалы түрде оған жол беруге немқұрайлы қарауға тиіс. Денсаулыққа абайсызда жеңіл зиян келтіргені үшін қылмыстың жауаптылығы қарастырылмаған. Қылмыстың субъектісі жасы 16-ға толған есі дұрыс адам.

Адам өлтіру жеке адамға қарсы қылмыстардың ең ауыр түрінің бірі. Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі 99-бабының бірінші бөлігінде адам өлтіру басқа адамға құқыққа қарсы қасақана өлім келтіру деп анықтама берілген. Адамның өмірі әр адамға туғаннан берілетін табиғаттың ерекше сиы және әлеуметтік құндылығы да ерекше.

Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі адам өлтірудің анықтамасын заңдық тұрғыдан алғаш рет белгілеп берді: «басқа адамға құқыққа қарсы қасақана өлім келтіру» (ҚК 99-бабының 1-бөлігі). Кеңестік дәуірдегі қылмыстық кодексте адам өлтірудің анықтамасын бермеген еді. Сол кезеңдегі заң шығарушылар қылмыстық құқықтағы «адам өлтіруге» жалпы қабылданған ұғымнан жеке бөліп қарамаған сыңайлы.

Қарапайым адам өлтірудің құрамы (ҚР ҚК 99-бабының 1-бөлігі).

Қарапайым адам өлтірудің ұғымы — сараланбаған немесе күрделіленбеген адам өлтіру. Ол үшін қылмыстық жауаптылық Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі 99-бабының 1-бөлігінде қарастырылған. Бұл адам өлтірудің негізгі түріне жатады. Қарапайым адам өлтірудің құрамын талдауда басқа да адам өлтірулерден айырмасы бар, сондықтан бұны «жалпы адам өлтіруді» талдау деп қарауға болады.

Адам өлтірудің объектісі — адамның өмірі, ол адамның азаматтығына, ұлтына және нәсіліне, шыққан тегіне және жасына, әлеуметтік жағдайына, немен айналысатынына, денсаулық ахуалына, біліміне, т. б. байланысты емес. Қылмыстық заң жәбірленушінің еркіне қарсы адам өлтіру де, оның келісімімен қаза келтіру де (эфтаназия) бірдей дәрежеде адам өлтіруге жатқызылады. Жәбірленушінің кім екенін білмей қалу қасақана адам өлтіргендігі үшін жауаптылыққа әсер етпейді.

Өмірге қастандық жасау объектісінің бар-жоғы туралы мәселені шешу үшін оның бастапқы жіне ақырғы кезеңдерін анықтау қажет.

Қылмыстық-құқықтық тұрғыдан алғанда, адамның туғаннан өлгенге дейінгі аралықта өмір бар деп саналады.

Қылмыстық заңда адамның өлген кезі деп биологиялық өлімді, яғни ми қабаты клеткаларының біржола ыдырауы нәтижесінде ми қызметінің толық тоқтауы кезін алады. Биологиялық өлімнен басқа «клиникалық өлім» деген түсінік бар, бұл жағдайда адамның жүрегі тоқтап қалады.

Адамға клиникалық өлім келтірсе, мұндай іс-әрекет адам өлтіруге оқталғандық болып саналады. Сонымен қатар, клиникалық өлім жағдайындағы адамға қастандық жасауды өлтіру деп санауға болады.

Қылмыстың объективтік жағы материалдық құрамды қылмыстар сияқты үш элементтің жиынтығынан тұрады: 1) басқа адамның өмірін қиюға бағытталған әрекет (әрекетсіздік); 2) жәбірленушіні өлтірудегі міндетті аяқталу қорытындысы; 3) кінәлі мен жәбірленушіге қаза келтірудегі әрекет (әрекетсіздіктің) арасындағы себепті байланыс.

Адамды өмірінен күш қолданып та, (жарақаттау, тұншықтыру, уландыру, т. б.) психикалық ықпал жасап та (қорқыту, үрейлендіру, жалған лақап тарату, т. б.) айыруға болады.

Қылмыстың субъективтік жағы кінәнің қасақана жасалуымен сипатталады. Айыпты өзінің басқа адамның өліміне алып келетін іс-әрекет жасап отырғанын, ондай зардаптың болуы мүмкін екенін немесе қалайда болмай қоймайтынын біледі, соны тілейді — яғни тікелей ниет танытады, егер ол өлімнің болуына аналы түрде жол берсе не ондай зардаптың болуына немқұрайды қараса — жанама ниет танытады.

Адам өлтірудің субъектісі (ҚК 99-бабы) 14 жасқа толған, есі дұрыс адам бола алады. Басқа да адам өміріне қарсы бағытталған қылмыстар үшін жауаптылық 16 жастан басталады.

Сараланған адам өлтірудің түрлері — Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 99-бабы 2-бөлігі қарастырады.

Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 99-бабы 2-бөлігінде қарастырылған адам өлтіру аса қатаң шаралар қолдану қарастырылған. Сараланған адам өлтіруге Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 99-бабы 2-бөлігінде қарастырылған жағдайлардың (сараланған белгілер) кем дегенде бірі болғанда адам өлтіру деп аталады. Әрине адам өлтірудің барлық басқа да негізгі белгілері міндетті түрде болуы керек. Егер кінәлінің әрекеттерінде екі немесе бірнеше сараланған белгілер болса, олардың барлығы айып таққанда жәбірленушіне үкім шығарғанда көрсетілуі керек. Бірақ олар қылмыстың жиынтығын құрамайды, және жаза бірдей қолданылады. Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі 99-бабы 2-бөлігі 15 тармақтан тұрады. Көп белгілер бұрынғы қылмыстық заңда болған. Кейбір сараланған белгілер нақтыланған және бірнеше жаңа түрлері енгізілді. Тұңғыш рет осы сараланған белгілер белгілі-бір қатаң тәртіпте орналастырылып, соған байланысты мынадай түрлерге бөлінді.

Объектіге қатысты белгілер («1», «2», «3», «4»-тармақтары) — екі немесе оданда көп адамға қатысты («1»-т.); қызметтік іс-әрекетін жүзеге асыруына не кәсіби немесе қоғамдық борышын орындауына байланысты адамды немесе оның жақындарына қатысты («2»-т.); дәрменсіз жағдайда екендігі айыпкерге белгілі адамды өлтіру, сол сияқты адамды ұрлауы («3»-т.); жүкті екендігі айыпкерге белгілі әйелге («4»-т.).

Қылмыстың объектілік жағына қатысты белгілер («5», «6»-т.) — аса қатігездікпен адам өлтіру («5»-т.); көптеген адамдардың өміріне қауіпті тәсілмен адам өлтіру («6»-т.). кейбір авторлар объективтік жаққа адамды өлтіруді адамдар тобы, алдын-ала сөз байласу арқылы адамдар тобы немесе ұйымдасқан топтың жүзеге асыруын («7»-т.) жатқызады.

Субъектілік жаққа қатысты белгілер («8», «9», «10», «11», «12»-т.) — пайда табу мақсатымен, сол сияқты жалданып не қарақшылықпен, қорқытып алушылықпен, не бандитизммен ұштасқан адам өлтіру («8»-т.); бұзақылық ниетпен адам өлтіру («9»-т.); басқа қылмысты жасыру немесе оны жасауды жеңілдету мақсатымен жасалған, сол сияқты зорлауға немесе жыныстық қатынаста сипатындағы күш қолдану әрекеттерімен ұштасқан адам өлтіру («10»-т.); әлеуметтік, ұлттық, нәсілдік, діни өшпенділік немесе араздық не қанды кек себебі бойынша адам өлтіру («11»-т.); жәбірленушінің мүшелерін немесе тінін пайдалану мақсатында жасалған адам өлтіру («12»-т.).

Бірнеше рет жасалған («13»-т.); көрінеу көмелетке толмаған адамды («14»-т.); төтенше ахуал кезінде немесе жаппай тәртіпсіздік барысында жасалған адам өлтіру («15»-т.).

Субъектіге қатысты белгілер («7», «8»-т.) — адамды өлтіруді адамдар тобы, алдын-ала сөз байласу арқылы адамдар тобы немесе ұйымдасқан топтың жүзеге асыру арқылы адам өлтіру («6»-т.); Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 103-106-баптарында көзделген әрекеттерден басқа, бұрын адам өлтірген адам жасаған адам өлтіру («8»-т.).

Бұл саралауды шартты деп қарастыру керек. Себебі кез-келген объектілік белгі қылмыстың субъективтік жағынан көрініс тауып жатады. Ал адам өлтірудің аса жоғары қауіптілігі қарақшылықпен, бандитизммен немесе бопсалаушылықпен астасып жатыр. Бірақ осылайша саралау Қылмыстық кодексі 99-бабы 2-бөлімі бойынша нақты адам өлтіру түрін дұрыс саралауға көмектеседі.

Жалпы Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің адам өлтіруді бұлайша саралауы толық сипатқа ие. Адам өлтірудің кейбір түрлерін ажыратуда Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының Пленумындағы «Азаматтардың өмірі мен денсаулығына қол сұғушылыққа жауаптылықты белгілейтін заңдылықтарды соттардың қолдануы туралы» 1994 жылғы 23-желтоқсанындағы № 7 қаулысы (1999 жылы 20-желтоқсанында № 11 қаулысымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді) маңызды рөл атқарады.

Екі немесе одан да көп адамдарды өлтіру — Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 99-бап. 2-б. «1»-т.

Зардаптарының аса ауырлығымен сипатталады. Осыған ұқсас белгі бұрынғы Қылмыстық кодексінде де болған, сондықтан сот практикасы оны бағалаудың өзіндік критерийін жасаған болатын. Екі немесе одан да көп адамдарды өлтіру біртұтас қылмысты білдіреді. Барлық жәбірленушілерге зиян не бір мезгілде, немесе қысқа уақыт аралығында жасалады, яғни ең бастысы айыптының іс-әрекеті бір ниетке бағытталған — екі немесе одан да көп адамдарды өлтіру.

Уақыт аралығының алшақтығы немесе басқа да бірегей ниетін білдіретін жағдайларда адам өлтіру ҚР ҚК 99-бабы 2-бөлімі «1»-тармағы бойынша сараланбайды. Мұндай жағдайларда ҚК 99-бабы 2-бөлімі «13»-тармағы қолданылады (ҚК 99-103-баптарында көзделген әрекеттерден басқа, бұрын адам өлтірген адам жасаған адам өлтіру).

Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының Пленумындағы «Азаматтардың өмірі мен денсаулығына қол сұғушылыққа жауаптылықты белгілейтін заңдылықтарды соттардың қолдануы туралы» 1994 жылғы 23-желтоқсанындағы № 7 қаулысында (1999 жылы 20-желтоқсанында № 11 қаулысымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілді) былай деп көрсетілген: «егер қылмыс бір немесе бірнеше әрекет арқылы қысқа уақыт аралығында орындалса жәбірленушіне де айыптының бірнеше адам өлтіруге тікелей немесе жанама ниетінің болғаны анықталса ол екі немесе одан да көп адамды қасақана өлтірген жағдай деп саралануы керек.

Айыптының ниеті бірнеше адамды өлтіруге бағытталып, бірақ аяқталған қылмыс ретінде — екі немесе одан да көп адамды өлтіргендік деп қарастырмайды, себебі — қылмыс субъектісінің еркіне байланысты емес мән-жайлар бойынша оның бірнеше адамды өлтіру ойы жүзеге аспай қалды». Бұл жағдайда айыптының әрекетін ҚК 99-бабының 1-бөлігі және 24-баптың 3-бөлігі бойынша және басқа сараланатын белгілердің болуына қарай Қылмыстық кодексі 99-бабы 2-бөлімі «а»-тармағы бойынша саралануы керек.

Адам өлтіруді саралау белгілері бойынша өткен жылылардың қылмыстық заңнамаларымен салыстырғанда қолданыстағы Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің белгілі бір дәрежеде егжей-тегжейлі сипаттайтын артықшылықтарын көрсетті, бұл көбінесе осы институттың тұжырымдамалық құндылықтарының дамуына әсер етеді және қазіргі заманғы қоғамды дамытудың талаптарына, оның негізгі құндылықтарына сәйкес қылмыстық заңнаманы іске асыруды қамтамасыз етуге ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. И.Ш. Борчашвили, М.А. Жуманиязов. Преступления против жизни: Монография. — Астана: Институт законодательства, 2009.
2. Гродзинский М.М. Преступления против личности. Харьков, 1924. С. 4; Волков Г.И. Уголовное право. М., 1925.
3. Шаргородский М.Д. Преступления против жизни и здоровья, М., 1948.

*Ерохин А.А. — к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской академии*

### **СУЩНОСТЬ ТАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ И КРИМИНАЛИСТИКЕ**

Современное состояние вопроса вынесенного в заголовок характеризуется лишь разрозненными высказываниями сопутствующего плана при рассмотрении главным образом судебно-психологических аспектов отдельных моментов расследования. Они относятся преимущественно к тактике действий следователя в условиях конфликтной ситуации, перспективам использования в этих условиях теории рефлексии, а также правомочности использования интуиции как основания для принятия решения и некоторым иным случаям процесса принятия решений как тактического, таи и процессуального характера.

Такой психологический «крен» рассмотрения проблемы решения представляется неслучайным, если учесть, что и общее определение этого понятия носит явно психологическую окраску. «Решение, — говорится в Большой Советской энциклопедии, — один из необходимых моментов волевого действия, состоящий в выборе цели действия и способов его выполнения. Волево действие предполагает предварительное осознание цели и средств действия, мысленное совершение действия, предшествующее фактическому действию, мысленное обсуждение оснований, говорящих за или против его выполнения и т. п. Этот процесс заканчивается принятием решения» [1; с.455]. Это или подобное ему определение принимается за исходное и в науке управления. «Под решением понимается, — пишет Г. А. Туманов, — один из необходимых элементов волевого действия, состоящий в выборе цели действий и способов ее достижения» [2; с.143].

Из приведенных общих определений решения следует, что его элементами — опять-таки в общем виде — являются:

1) выбор цели действия и 2) выбор, или определение способов достижения цели, способов выполнения действия. Как общие, эти элементы, очевидно, должны быть в любом определении решения, независимо от того, о решении в какой области человеческой деятельности идет речь. И действительно, например, управленческое решение характеризуется как «сознательный акт (действие) субъекта управления, который, опираясь на имеющуюся в его распоряжении информацию, выбирает цели действия, пути, способы и средства их достижения» [3; с. 143]. В сфере уголовного судопроизводства решение в его процессуальном аспекте определяется как «облеченный в установленную законом процессуальную форму правовой акт, в котором орган дознания, следователь, прокурор, судья или суд в пределах своей компетенции в определенном законом порядке дают ответы на возникшие по делу правовые вопросы и выражают властное волеизъявление о действиях, вытекающих из установленных обстоятельств и предписаний закона, направленных на достижение задач уголовного судопроизводства» [4; с.18]. Таким образом, и здесь можно усмотреть выбор цели установление обстоятельств, требующих реагирования, и выбор средств ее достижения.

Примерно так же формулируются элементы решения любой задачи следователем. Это: «осмысливание и анализ имеющейся информации; формирование цели решения задачи с учетом конкретной ситуации, а также уголовно-процессуальных и уголовно-правовых требований; выявление всех возможных вариантов решения; выбор решения с применением соответствующих методов и его процессуальная регламентация; планирование исполнения решения» [5; с.52]. Но это еще не определение тактического решения, представляющего собой частный случай приведенной общей формулы.

Для того чтобы раскрыть понятие тактического решения и дать его определение, необходимо выяснить, какое место оно занимает в системе решений, принимаемых в процессе расследования как следователем, так и лицами, которые в соответствии с законом могут оказывать воздействие на деятельность следователя - прокурором, осуществляющим надзорные функции, и начальником следственного подразделения органов внутренних дел.

Всякое тактическое решение преследует цель оказания воздействия на определенный объект. Таким объектом может быть следственная ситуация в целом или отдельные ее компоненты, материальные образования (вещи), люди и др.

Эта цель тактического решения позволяет отнести его к классу управленческих решений, ибо «под научным управлением понимается сознательное, на достоверном знании основанное систематическое воздействие субъекта управления (управляющей подсистемы) на социальный объект (управляемую

подсистему) с целью обеспечения ее эффективного функционирования и развития, достижения поставленной цели» [6; с.114]

В теории управления существуют различные классификации управленческих решений. В качестве основных их видов называют нормативные и индивидуальные; относящиеся к организации структуры системы и к организации процессов управления; касающиеся внешнего управления и внутриорганизационной деятельности; основные и дополнительные; императивные и рекомендательные [7; с.68].

Существует деление управленческих решений в зависимости от их содержания, точнее, той функции системы, в области которой они принимаются. Так, с этой точки зрения решения, принимаемые начальником горрайоргана внутренних дел, можно разделить на три группы: в области борьбы с преступностью и охраны общественного порядка, в области кадровой работы, в области материального и технического обеспечения. Решения первой группы в свою очередь подразделяются на решения в области административно-правовой деятельности, в области уголовно-процессуальной деятельности, в области оперативно-розыскной деятельности.

Применительно к классификации управленческих решений тактические решения можно рассматривать как индивидуальные, относящиеся к внешним управляющим воздействиям, могущие быть как основными, так и дополнительными, а в зависимости от субъекта, принимающего решение, - как императивными, так и рекомендательными.

Решения, принимаемые в процессе расследования, могут быть разделены также по их отношению к процессуальной процедуре, к уголовно-процессуальному закону. С этой точки зрения различают решения процессуального и непроцессуального характера. Однако мы полагаем, что не все решения процессуального характера можно считать процессуальными решениями в смысле актов применения уголовно-процессуального права.

П. А. Лупинская, называя характерные черты процессуальных решений как актов применения уголовно-процессуального права, указывает, что: «решения могут быть вынесены только государственными органами и должностными лицами, ведущими уголовное судопроизводство, в пределах их компетенции; они выражают властное веление органов государства, порождает, изменяют или прекращают уголовно-процессуальные отношения, подтверждают наличие или устанавливают отсутствие материально-правовых отношений; они должны быть вынесены в установленном законом порядке и выражены в определенной законом форме» [4, с.18].

Однако существует ряд решений, которые принимаются и реализуются исключительно в сфере уголовного судопроизводства на основании и в соответствии с уголовно-процессуальным законом и носят, таким образом, процессуальный характер, хотя и лишены одного или нескольких упомянутых черт. К их числу можно отнести, например, решения о проведении следственного действия, не являющегося обязательным по закону, об очередности следственных действий, об использовании отдельных технико-криминалистических средств и т. д. Закон не предусматривает порядок вынесения таких решений и форму их выражения. В то же время нельзя отрицать их процессуального характера, поскольку они принимаются и реализуются во исполнение требований судопроизводства, в полном соответствии с его принципами и порядком, ради достижения его целей и по своей природе составляют элемент процесса доказывания.

Неоднородны по своему содержанию и принимаемые следователем решения непроцессуального характера. Среди них могут быть решения, исполнение которых хотя и не составляет часть деятельности по расследованию, но носит обеспечивающий по отношению к последнему характер, например решения, относящиеся к планированию рабочего времени, к научной организации труда и др. Есть и решения, касающиеся иных сторон деятельности, не связанных с конкретным актом расследования — профилактических мероприятий, повышения профессионального уровня и т. д.

Тактические решения целиком лежат в процессуальной сфере деятельности следователя и суда. Основой такого утверждения служит само представление о криминалистической тактике как системе научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование, и приемов проведения отдельных процессуальных действий, направленных на собирание и исследование доказательств, на установление причин и условий, способствовавших совершению и сокрытию преступлений. Вся тактика, все ее элементы, а следовательно, и такой, как и тактическое решение, носят процессуальный характер.

Из сказанного, однако, не следует, что тактическое решение — это решение, всегда касающееся лишь следственных действий как единственного процессуального способа собирания, исследования и использования доказательств. Тактическое решение, основываясь на оценке следственной ситуации, может относиться к ее прогнозированию, к организационно-техническим мероприятиям в ходе расследования, наконец, к организации самого расследования, в том числе и взаимодействия с оперативными и иными службами органов внутренних дел. Важно лишь, чтобы решение оставалось по самой своей природе тактическим.

Подобно тому, как прием, будучи тактическим, не утрачивает этого своего качества, становясь нормой закона, так и тактическое решение не перестанет быть тактическим, даже если оно будет облечено в форму типичного процессуального решения, обладающего всеми упомянутыми ранее чертами. Так, в основе процессуальных решений об обыске, избрании меры пресечения, привлечении в качестве обвиняемого и т. п. всегда лежит тактическое начало: когда и где производить обыск, когда избрать меру пресечения и какую, в какой момент следует осуществить привлечение в качестве обвиняемого и т. д. Разумеется, речь идет не о

всяком процессуальном решении, ибо есть среди них и такие, которые никак не связаны с тактикой, например решение о передаче дела в суд. Следует сделать и еще одну оговорку. Наличие тактического начала в основе некоторых процессуальных решений вовсе не означает, что их реализация должна обязательно осуществляться с использованием положений, средств и приемов криминалистической тактики. Например, само решение о привлечении лица (лиц) в качестве подозреваемого можно рассматривать в определенном аспекте как тактическое. Однако, по нашему мнению, не существует тактики привлечения в качестве подозреваемого, как нет и тактики признания в качестве потерпевшего или тактики составления заключительного акта.

*Список использованных источников:*

1. БСЭ, изд. 2-е, т. 36, с. 455
2. Туманов Г.А. Организация управления в сфере охраны общественного порядка. М., «Юридическая литература», 1972, с. 143
3. Там же
4. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве. Их виды, содержание и формы. М., «Юридическая литература», 1976, с. 18.
5. Дулов А. В. Основы психологического анализа на предварительном следствии. М., «Юридическая литература», 1973, с. 52. Цветков С. И. Состояние и перспективы использования данных науки управления в криминалистике. Кандидатская диссертация. М., 1977, с. 116 (Академия МВД СССР).
6. Афанасьев В. Г. Социальная информация и управление обществом. М., Политиздат, 1975, с. 114.
7. Ипакян А. П. Подготовка и принятие управленческих решений.—а кн.: Основы научной организации управления и труда в органах внутренних дел. М., 1973, с. 68

*Жузбаев Б.Т. – профессор кафедры Центрально-Казахстанской академии  
Айтимов А.К. – магистрант Центрально-Казахстанской академии*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ В НАЧАЛЕ ДОСУДЕБНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

В соответствии со статьей 179 УПК РК началом досудебного расследования является регистрация заявления, сообщения об уголовном правонарушении в Едином реестре досудебных расследований либо первое неотложное следственное действие.

В случаях, предусмотренных частью первой статьи 184 УПК РК, прокурор, следователь, дознаватель, орган дознания до регистрации заявления и сообщения об уголовном правонарушении производят неотложные следственные действия по установлению и закреплению следов уголовного правонарушения. Одновременно они обязаны принять меры к регистрации заявления и сообщения об уголовном правонарушении в Едином реестре досудебных расследований, в том числе с использованием средств связи.

Досудебное расследование обязательно по всем заявлениям, сообщениям об уголовных правонарушениях, за исключением дел частного обвинения.

При наличии в поступившем заявлении, сообщении сведений о признаках административного правонарушения либо дисциплинарного проступка обращение в течение трех суток передается сопроводительным письмом в соответствующий уполномоченный государственный орган или должностному лицу.

При наличии в поступившем заявлении, сообщении сведений, по которым уголовное преследование осуществляется в частном порядке, материалы направляются в соответствующий суд по подсудности, о чем уведомляется заявитель.

В уголовном порядке преследуется не преступление, а человек, его совершивший при наличии признаков, указывающих на совершение им преступления [1, с.59].

В свое время известный русский юрист А.Ф.Кони обращал внимание на то, что уголовное преследование «слишком серьезная вещь, чтобы не вызывать самой тщательной обдуманности. Ни последующее оправдание судом, ни даже прекращение дела до предания суду очень часто не могут изгладить материального и нравственного вреда, причиняемого человеку поспешным и необдуманным привлечением его к уголовному делу» [2, с.238].

Лицо, пострадавшее от преступного посягательства, или же которому стало известно о совершенном преступлении, вправе обратиться с заявлением или сообщением об этом в государственный орган, полномочный принимать по указанным обращениям меры по их разрешению. Заявления и сообщения о совершенных или готовящихся преступлениях принимаются независимо от места и времени их совершения любым органом уголовного преследования, а там, где имеются дежурные части, - круглосуточно. Процедура реализации этих требований четко регламентирована уголовно-процессуальным законом и ведомственными нормативными актами.

Гражданин вправе обратиться в компетентные органы с заявлением или сообщением как в устной, так и письменной форме. Письменное заявление должно быть подписано лицом, от которого оно исходит. Устные заявления и сообщения должны быть занесены в протокол и подписаны им. Органы уголовного преследования должны разъяснить им, что в случае заведомой ложности заявлений или сообщений о преступлении они несут ответственность в уголовном порядке за заведомо ложный донос по УК РК, о чем делается отметка в протоколе, удостоверяемая заявителем.

Указанные органы и должностные лица не вправе отказать гражданину в приеме заявления или сообщения, ссылаясь на то, что оно направлено не по принадлежности или содержит недостаточно данных о преступлении.

Орган уголовного преследования обязан незамедлительно принять, зарегистрировать и рассмотреть заявление и иную информацию о любом готовящемся или совершенном преступлении - независимо от времени и места их совершения, подследственности, а также полноты сообщаемых сведений.

Соблюдение предусмотренных законом прав заявителей, находящихся в прямой связи с рассмотрением и разрешением органами уголовного преследования их заявлений и сообщений о преступлениях, определяют и содержание ведомственного контроля, как со стороны начальника органа дознания, так начальника следственного отдела в этом направлении.

Анализ уголовно-процессуальных гарантий в стадии досудебного расследования свидетельствует о том, что в них отсутствует целый ряд элементов, необходимых для максимального обеспечения прав и законных интересов личности.

Для того, чтобы право оптимально действовало в реальной жизни оно должно отвечать определенным условиям. К числу таковых Р.О.Халфина относит следующие:

- а) соответствие права объективным закономерностям регулируемых отношений;
- б) согласование целей и интересов;
- в) адекватная правовая форма;
- г) согласованность норм права;
- д) закон как основной источник права;
- е) соблюдение требований юридической культуры [3, с.19-27].

На наш взгляд, эти условия необходимы не только для должной реализации отрасли права в целом, но и в равной мере могут способствовать соблюдению какого-либо института права и даже отдельных правовых норм. Сказанное относится и к стадии досудебного расследования. Правовые нормы, регламентирующие данный этап уголовного процесса, должны характеризоваться внутренней связью, единством и взаимосогласованностью не только внутри рассматриваемого правового института, но и в системе уголовного судопроизводства в целом. На этой стадии процесса большое значение должно иметь повышение роли закона как основного источника права, строго соблюдаться закономерности самого права.

По мнению А.Ф.Козусева [4, с.115], деятельность прокурора по осуществлению надзора за соблюдением законодательства в процессе взаимодействия следователей и оперативных работников можно разделить на 3 периода: до начала досудебного расследования; в период предварительного расследования; после принятия решения о приостановлении производства по делу в случаях, когда обвиняемый скрылся от следствия, или когда по иным причинам не установлено его местонахождение.

В настоящее время оперативно-розыскная деятельность регламентируется Законом «Об оперативно-розыскной деятельности» от 15 сентября 1994 г., и подзаконными ведомственными актами, которые в свою очередь различаются по некоторым направлениям в различных органах - субъектах ОРД, где и отражается механизм проведения оперативно-розыскных мероприятий. Все подзаконные акты имеют закрытый характер, содержание которых согласовывается с Генеральной прокуратурой и требует от прокуроров соответствующего допуска и определенного опыта.

По мнению некоторых ученых, расследование дела на основании материалов и рапортов оперативных работников о непосредственном обнаружении признаков преступления не противоречит закону [5, с.93]. Между тем, информации конфиденциального характера не должны быть основанием для начала досудебного расследования.

Законодатель, учитывая несовершенство использования результатов оперативно-розыскной деятельности и отсутствия достаточных механизмов для претворения в практику положений уголовно-процессуального закона, а также Закона "Об оперативно-розыскной деятельности" от 15 сентября 1994 г., разрешающих использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания, внес в уголовно-процессуальный закон существенные дополнения. Считаем, что в уголовно-процессуальном кодексе должны быть предусмотрены нормы, четко регулирующие деятельность оперативно-розыскной службы и порядок использования результатов научно-технических средств, в том числе необходимость проведения скрытой аудио и видеозаписи разговоров наблюдаемых лиц только с санкции прокурора.

Сведения, полученные в результате оперативно-розыскной деятельности, касающиеся личной жизни, чести и достоинства, не подлежат хранению и использованию, если в них отсутствует информация о совершении запрещенных законом действий. Запрещено применять полученную информацию в целях шантажа или провокации, допускать другие нарушения законности и ущемлять права граждан. Практика свидетельствует, что не все прокуроры, осуществляющие надзор за законностью, знают нормативные акты, регламентирующие деятельность оперативных служб органов - субъектов ОРД.

Для обеспечения законности по защите прав граждан прокурор имеет право знакомиться со всеми оперативно-служебными документами, делами оперативного учета, за исключением сведений о личности граждан, сотрудничающих или сотрудничавших на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. В его компетенцию не входят вопросы организации и тактики оперативно-розыскных мероприятий.

Изучение прокурорами оснований для проведения специальных оперативно-розыскных мероприятий и их санкционирование является важной частью деятельности прокурора по защите конституционных прав и свобод граждан. Однако, на сегодняшний день, только проверки оперативно-розыскных мероприятий в уполномоченных органах не могут по объективным обстоятельствам служить абсолютной гарантией обеспечения законности.

В связи с этим необходимо совершенствовать порядок проведения проверок законности специальных оперативно-розыскных мероприятий, а также расширить полномочия прокурора в этой сфере по защите прав и свобод граждан.

На выявленные нарушения прокурор может реагировать по-разному в зависимости от характера нарушения. Формы реагирования могут быть в виде прекращения постановлением оперативно-розыскных мероприятий в случае нарушения закона, прав человека и гражданина, дачи указания о неправильности действия следователя, направления представления руководителю органов расследования о привлечении виновного к дисциплинарной ответственности. Прокурор вправе принять меры к строгому наказанию виновных вплоть до привлечения к уголовной ответственности.

Важной частью работы прокурора в рассматриваемой стадии является надзор за соблюдением требований закона при приеме, регистрации, разрешении заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях.

Список использованных источников:

1. Толеубекова Б.Х. Уголовно-процессуальное право РК.-Алматы, 1998. с.79.
2. Кони А.Ф. Избранные произведения. Москва, 1959. Т.2. с.401.
3. Халфина Р.О. Необходимые условия действительности права // Сов.государство и право. 1990. N 3. с.19-27.
4. Козусев А.Ф. Роль прокурора в процессе взаимодействия следователей и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. // Материалы научно-практической конференции. М., 1997. с.138.
5. Бедняков Д.И. Непроцессуальная информация и расследование преступлений. М., 1991. с.154.

*Жумабекова С. – секретарь судебного заседания районного суда № 2 Казыбекбийского района*  
**РОЛЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ В МЕТОДИКЕ РАССЛЕДОВАНИЯ  
УГОЛОВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

1. Частные методики всегда основывались на более или менее полном криминалистическом изучении соответствующих видов преступлений, прежде всего таких их элементов, как способы совершения и обстановка преступления, свойства преступника. Потребности следственной практики в методических рекомендациях более высокого уровня вызвали к жизни понятие криминалистической характеристики преступления, которое продолжает формироваться в рамках методики расследования преступлений. Разработка структуры этой характеристики определяется также необходимостью научного упорядочения криминалистического изучения преступлений, обеспечения системного подхода к организации исследований.

Преступление интересует криминалистику как развивающийся в определенной окружающей среде процесс взаимодействия преступника с этой средой, порождающий изменения в материальной обстановке и сознании людей, которые могут быть обнаружены и использованы при расследовании с помощью криминалистических методов и технических средств. «Криминалистическая характеристика преступлений» - термин в определенной мере условный, так как данное понятие включает в систему криминалистически значимых сведений не только о структуре самого преступления, но и его взаимосвязях с другими явлениями, об отражении преступления в окружающей среде – закономерных связях механизма преступления с его материальными и идеальными следами. Именно такое содержание криминалистической характеристики дает возможность использовать ее для раскрытия в частной методике особенностей расследования того или иного вида преступлений.

2. Преступления любого вида даже в отношении наиболее существенных своих признаков не бывают и не могут быть одновариантными: различны субъекты и обстановка преступления, ситуации, которые влияют на поведение преступника, и др. Поэтому криминалистическая характеристика должна включать не одну, а все типовые модели данного вида преступлений, построение которых является одной из первоочередных задач их научного изучения. Разумеется для методики расследования этого недостаточно. Необходимы также криминалистические модели элементов преступления, взаимосвязей между ними, отражения преступления в совокупностях материальных и идеальных следов, иных внешних связей преступления, имеющих значение для его раскрытия, организации расследования и профилактики. Совокупность такого ряда моделей и образуют криминалистическую характеристику преступлений как категорию криминалистической методики.

Только создание криминалистических характеристик преступлений такого содержания позволит поднять разработку методики расследования различных видов преступлений на качественно новый уровень, отвечающий требованиям, которые предъявляются к деятельности следственного аппарата в условиях перестройки. Одна из необходимых предпосылок для этого – развитие теории криминалистической характеристики преступлений и криминалистического моделирования. В частности, и совершенствование методологии научного изучения преступлений, и подготовка частных методик настоятельно требуют более четких и определенных представлений о структуре криминалистических характеристик преступлений.

3. Особый подход к созданию криминалистических характеристик преступлений проявился в 80-е годы главным образом в связи с необходимостью подготовки криминалистами методик расследования умышленных убийств и некоторых их разновидностей, краж личной и государственной собственности, совершаемых в условиях так называемой «неочевидности». Поскольку основную трудность в расследовании этих преступлений представляет установление лица или лиц, их совершивших основное внимание исследователей сосредоточивалось на разработке типовых моделей, позволяющих следователю выдвигать и проверять научно обоснованные версии о преступниках [1, с. 21-25, с. 67-73].

Например, изучение уголовных дел об убийствах, связанных с завладением личным имуществом в жилых помещениях, показало, что три четверти из них совершается в таких условиях, а по половине из них

конкретные данные о преступниках отсутствовали и после проведения неотложных следственных действий. Соответственно, подготовленное методическое пособие по установлению лиц, совершивших такого рода умышленные убийства, включает описание и обоснование типовых версий о лицах, совершивших эти преступления, модели преступников и преступных групп. Изучение преступлений показало большую вероятность совершения убийств указанного вида знакомыми потерпевших, местными жителями, мужчинами, группой лиц, лицами в возрасте от 18 до 35 лет, ранее судимыми, лицами характеризующимися отрицательно (по месту работы, по месту жительства, по ближайшим внесемейным связям; более половины злоупотребляли спиртными напитками, и почти половина вела паразитический образ жизни).

Полученные при исследовании данные позволили выделить в рамках типовых версий модели преступников и преступных групп, определенные закономерные взаимосвязи между признаками преступления, механизмом преступления и его следами. Например, - связь версии о совершении убийства знакомыми потерпевших с тем, что последние характеризовались как лица, которые не могли впустить в жилище незнакомых; с отсутствием следов тайного или насильственного проникновения в жилище; с локализацией и взаиморасположением следов крови, телесных повреждений, с местонахождением и позой трупа; с наличием следов совместного времяпровождения и отсутствием признаков поиска похищенного имущества, 85% убийц, принявших меры к уничтожению следов преступления, и 93% лиц, которые подожгли жилище после убийства, были знакомы со своими жертвами. Все женщины, совершившие убийства или участвовавшие в них, были знакомы с потерпевшим, в том числе 93% знали их хорошо.

4. Имеющийся опыт научного изучения преступлений и их расследования, создания на этой основе криминалистических характеристик преступлений со всей очевидностью показал необходимость использования криминалистической характеристики как органического элемента разделов частных методик, а не их вводной части. Такими элементами являются типовые версии и различные криминалистические модели, а также иная информация о преступлении и его отражении.

Доказали свою несостоятельность смешение некоторыми авторами понятий любых результатов научного изучения преступлений, выраженных в количественных показателях, и криминалистической характеристики преступлений, являющейся итогом специальной обработки и теоретического осмысления всей совокупности этих показателей; попытки переложить на читателя частной методики, в том числе следователей, обязанности исследователей строить на основании конгломерата необработанных цифр типовые версии и модели. Становится все более очевидным, что разработка необходимых практике комплексов эффективных криминалистических рекомендаций невозможна без увязки воедино в каждом разделе частной методики данных о преступлении, его типичных материальных и идеальных следах, методах их обнаружения и использования.

Начинает формироваться структура методик расследования преступлений, в которой: а) формулируются, научно обосновываются и органически связываются с методами расследования основные типовые версии и криминалистические модели; б) в разделах об осмотре места происшествия, производстве иных следственных действий используется в органической связи с рекомендуемыми криминалистическими методами и средствами иная типичная информация о преступлении, его следах и закономерных связях, которая позволяет на основании установленных данных целенаправленно выявлять другие, неизвестные следователю, обстоятельства, эффективно проводить оперативно-розыскные мероприятия; в) расследование предстает как единый процесс выдвижения и проверки версий с использованием типовых версий, все большей детализации криминалистических моделей по мере производства следственных действий и выполнения методических рекомендаций.

5. Необходимо повысить уровень научного изучения преступлений, осуществляемого при подготовке частных методик. Квалифицированно использовать все необходимые методы исследования; составить достаточно полную программу математической обработки полученных результатов на электронных носителях с применением принятых для этих целей статистических методов; осуществить теоретический анализ эмпирических материалов, позволяющий выделить все типовые версии и криминалистические модели, выявить закономерные связи.

*Список использованных источников:*

1. Типовые версии по делам об убийствах. Справочное пособие. Горький, 1981; Криминалистика и судебная экспертиза, вып. 35, Киев, 1982, с. 21-25; Установление лиц, совершивших убийства в связи с завладением социалистическим имуществом. Методическое пособие. М., 1985; Вестник МГУ, серия «Право», 1985, №4.

*Зайцева Е.А. – профессор кафедры, Смыр А.Д. – адъюнкт адъюнктуры  
Волгоградской академии МВД России*

#### **ПРАВО НА РЕАБИЛИТАЦИЮ И ПРИНЦИП RESJUDICATA**

Ст. 8 Всеобщей декларации прав человека [1] провозгласила в качестве одного из базовых принципов для государств, вставших на путь демократического развития, обязанность обеспечить каждому эффективное восстановление его основных прав и свобод в случае их незаконного и необоснованного ограничения. Эта идея нашла закрепление и в последующих международных актах: о необходимости восстановления нарушенных незаконным уголовным преследованием прав личности говорится в ч. 5 ст. 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и ст. 3 Протокола к указанной конвенции [2]; сходные положения закреплены и в ряде нормативных установлений Международного пакта о гражданских и политических правах, в частности, в пп. «а» п. 3 ст. 2, п. 5 ст. 9 и п. 6 ст. 14 [3].



Российская Федерация, следуя своим международным обязательствам, провозгласила в Конституции аналогичные положения, служащие основой для отраслевой конкретизации права на реабилитацию и восстановление нарушенных прав и свобод личности. Так, в ст. 53 Конституции РФ регламентировано право любого, пострадавшего в результате совершения незаконных действий или бездействия органов государственной власти и должностных лиц, на возмещение вреда государством, которое в силу ч. 1 ст. 45, ч. 1, 2 ст. 46 Конституции РФ обязано обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина, в том числе посредством эффективного правосудия [4].

В уголовно-процессуальном праве Российской Федерации эти важнейшие международные стандарты и конституционные установления нашли детальное закрепление в главе 18 «Реабилитация» в УПК РФ [5], нормы которой призваны обеспечивать беспробельное регулирование права на реабилитацию.

На первый взгляд, совокупность нормативного материала, регламентирующего отношения по восстановлению прав, нарушенных в результате незаконного и необоснованного уголовного преследования лица, ограничения его прав в ходе уголовного судопроизводства, – отвечает требованию достаточности и оптимальности. Но при анализе качества нормативного регулирования нужно учитывать такое свойство уголовно-процессуального права, как его системность. А это означает, что должный эффект нормативного регулирования определенных общественных отношений достигается путем комплексного воздействия различных групп норм, не только тех, которые сосредоточены в главе 18 УПК РФ.

При этом необходимо учитывать, что отношения, возникающие в связи с реабилитацией, испытывают влияние и иных норм, обеспечивающих регламентацию статуса лиц, вовлеченных в эти отношения, в том числе – публичных субъектов уголовно-процессуального права, выполняющих важные надзорные функции в уголовном судопроизводстве. Реализуемые публичными субъектами полномочия в русле их процессуальных и должностных обязанностей не должны создавать правовую ситуацию, при которой затруднялась бы защита гражданином своих законных прав и интересов в соответствии с закрепленными в законе установлениями, а само право на реабилитацию не превращалось бы в фикцию. Однако анализ нормативных положений УПК РФ в показывает, что законодателем до конца не был отточен правосстановительный механизм реабилитации, в результате чего создается «эффект блокировки» права на реабилитацию путем реализации некоторых полномочий надзирающих прокуроров.

Эту коллизию и выявил Конституционный Суд РФ в своем Постановлении по жалобе М.И. Бондаренко от 14 ноября 2017 г. № 28-П [6] (далее – Постановление № 28-П). В отношении М.И. Бондаренко неоднократно возбуждалось уголовное преследование, которое завершалось или вынесением оправдательного приговора, или постановлением о прекращении уголовного дела ввиду отсутствия состава преступления, что влекло возникновение законного права заявителя на реабилитацию. Однако реализации процедуры реабилитации мешала «должностная активность» сотрудников прокуратуры, которые отменяли постановления органов предварительного расследования о прекращении уголовного дела, обращались в вышестоящие суды с требованием об отмене оправдательного приговора, отмены судебных решений о признании права на реабилитацию. По сути М.И. Бондаренко трижды обращался в суды с целью реализации права на реабилитацию, тем не менее, не ограниченный никакими разумными сроками, прокурор блокировал это право путем использования законных полномочий.

Данная ситуация была оценена Конституционным судом РФ как неприемлемая. По мнению высшего органа конституционного нормоконтроля, «федеральный законодатель обязан создавать такие процедурные условия, которые, не подвергая сомнению принцип исполнимости принятых решений о выплатах компенсации вреда указанным лицам, способствовали бы скорейшему определению его размера и возмещению» [6]. В законе должны быть четко закреплены гарантии признания, сохранения и беспрепятственной реализации права на реабилитацию, а правоприменитель обязан неукоснительно соблюдать эти гарантии, не препятствуя исполнению, в том числе, судебных решений по признанию этого законного права.

При этом Конституционный Суд РФ посчитал правомерными действия прокуроров по возобновлению производства по уголовному делу – исходя из роли и места прокуратуры в системе государственной власти, согласно которым надзор за соблюдением Конституции РФ и федеральных законов выступает первостепенной функцией органов прокуратуры. Т.е. Конституционный Суд РФ отметил важность соблюдения публичных интересов в ситуации, когда право на реабилитацию реализуется в условиях, которые, по мнению прокурора, свидетельствуют о сомнительности оснований для реабилитации как таковой.

Однако Конституционный Суд РФ обратил внимание на очень важный аспект, связанный с соблюдением баланса конституционно охраняемых ценностей и публичного интереса: отсутствие в УПК РФ конкретно установленного срока отмены в досудебном производстве постановления о прекращении уголовного дела либо уголовного преследования «умалчивает гарантии защиты от необоснованного возобновления прекращенного уголовного преследования, создает для лица постоянную угрозу привлечения к уголовной ответственности, что в любой момент может воспрепятствовать (хотя это лишь одно из многих и не самое значимое неблагоприятное последствие возвращения лица в состояние претерпевания уголовного преследования) разрешению судом вопроса о размере причиненного в связи с уголовным преследованием вреда и о производстве выплат в его возмещение» [6].

Это заключение Конституционного Суда РФ дает нам основание для вывода о том, что в рассматриваемой коллизионной ситуации должен учитываться потенциал принципа *res judicata*, который традиционно в юриспруденции толкуют в контексте окончательности судебных решений, вступивших в законную силу. Так, существуют подходы к пониманию *res judicata*, как синонима законной силы судебных решений [7]. Многие

специалисты в процессуальном отраслевом законодательстве ассоциируют *resjudicata* с правовой определенностью, опираясь при этом на решения Европейского Суда по правам человека.

По мнению В.В. Терехова, именно Дж. Спенсер Боуэр наиболее полно исследовал феномен данного принципиального положения, рассматривая его обусловленность двумя теориями: публично-правовой и частноправовой. Первая теория исходит из того, что общественному интересу соответствует такое положение дел, при котором после вступления в законную силу решения должны быть завершены любые споры по данному факту, при котором судебные решения приобретают свойства окончательности и определенности, а судебные разбирательства уже невозобновляемы. Частно-правовая теория, исходящая из естественно-правовой доктрины, предусматривает, что лицо должно быть защищено от бесконечных требований со стороны другого лица [8; 204] (добавим от себя – в том числе, публичного субъекта, действующего *ex officio*).

Преломление проблемы М.И. Бондаренко через призму *resjudicata* в таком прочтении диктует необходимость установления пресекающего срока для реализации надзорных полномочий прокурора, который должен максимально оперативно среагировать на незаконность требования о реабилитации, а не создавать ситуацию постоянной угрозы отмены благоприятных для реабилитированного лица судебных решений и решений органов предварительного расследования.

Возможно, руководствуясь именно этими мотивами, Конституционный Суд РФ, в очередной раз (!) взяв на себя миссию «позитивного законодателя», в резолютивной части Постановления по жалобе М.И. Бондаренко от 14 ноября 2017 г. № 28-П сформулировал новую уголовно-процессуальную норму, согласно которой «Впредь до внесения в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации изменений, вытекающих из настоящего Постановления, отмена или изменение в обычном порядке постановления о прекращении уголовного дела либо уголовного преследования по основаниям, влекущим ухудшение положения реабилитированного лица, допускается в срок, не превышающий одного года со дня его вынесения; по прошествии года постановление о прекращении уголовного дела либо уголовного преследования может быть отменено только судом по заявлению прокурора по правилам статьи 165 УПК Российской Федерации или потерпевшего – по правилам статьи 125 данного Кодекса с обязательным представлением лицу, уголовное преследование которого было прекращено, и (или) его представителю возможности участия в судебном заседании» [6].

Данные правовые позиции, носящие характер нормативных установлений для уголовно-процессуальной отрасли права, напоминают нам по своей значимости в системе источников права «нормативные постановления» Конституционного Совета РК (п. 1 ст. 32 Конституционного закона РК от 29 декабря 1995 г. № 273 [9]). До принятия и вступления в силу федерального закона РФ, направленного на воплощение в жизнь указанных правовых позиций Конституционного Суда РФ, они обладают прямым действием в сфере уголовно-процессуальных правоотношений.

Во исполнение данного Постановления № 28-П Министерством юстиции РФ был разработан законопроект «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части уточнения порядка отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования)» [10]. Данным проектом предусмотрен одногодичный пресекающий срок для отмены постановления о прекращении уголовного дела (преследования) прокурором, а также предложена конструкция с судебным порядком получения разрешения на отмену постановления о прекращении уголовного дела либо уголовного преследования за пределами годичного срока.

При этом анализ текста законопроекта дает основание для вывода, что в нем учтены исключительно интересы публичных субъектов отмены рассматриваемых постановлений – прокурора, руководителя следственного органа, которые позиционируются в этом проекте как инициаторы такого ходатайства перед судом. Однако в правовых позициях Конституционного Суда РФ, выраженных в резолютивной части Постановления № 28-П, предусматривается участие и потерпевшего в инициировании отмены постановления о прекращении уголовного дела (уголовного преследования), для чего Конституционный Суд РФ предложил использовать для потерпевшего процедуры, регулирующие судебное обжалование в досудебном производстве незаконных действий (бездействия) и решений органов предварительного расследования в порядке ст. 125 УПК РФ (а для прокурора предусмотрен порядок, регламентированный ст. 165 УПК РФ для возбуждения перед судом ходатайств публичных субъектов судопроизводства, что, в принципе, логично).

Полагаем, видение высшего органа конституционного нормоконтроля вопросов урегулирования данной правовой ситуации – более правильное, оно полностью отражает тот самый разумный баланс частного и публичного интересов, который должен достигаться во всех сложных ситуациях правоприменения. Остается надеяться, что законодатель учтет выявленный нами дефект законопроекта и скорректирует УПК РФ таким образом, чтобы полностью учесть правовую позицию Конституционного Суда РФ.

Список использованных источников:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Росгаз. – 1995. – 5 апр.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 04.11.1950 г.) (с изм. и доп. от 21.09.1970 г., 20.12.1971 г., 01.01.1990 г., 06.11.1990 г., 11.05.1994 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.1966 г. // Сборник важнейших документов по международному праву: Общая часть: учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / М. В. Андреева; сост., предисл. и коммент. М. В. Филимонова. – М.: Изд-во ИМПЭ, 1996. – С. 143-167.
4. Конституция Российской (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Российская газета. – 1993. – № 237–25 дек.; СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921; СЗ РФ. – 2018. – № 9. – Ст. 1288.

6. По делу о проверке конституционности отдельных положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.И. Бондаренко: Постановление Конституционного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. № 28-П // СЗ РФ. – 2017. – № 48. – Ст. 7299.

7. Володарский Д.Б. Субъективное право и законная сила судебного решения: автореф. дис... канд. юрид. наук – СПб, 2013. – С. 14-15.

8. Терехов В.В. Понятие и содержание категории «res judicata» в российском и зарубежном гражданском процессе // Российский юридический журнал. – 2014. – № 5. – С. 203-209.

9. О Конституционном Совете Республики Казахстан: Конституционный закон Республики Казахстан от 29 декабря 1995 года № 2737 «О Конституционном Совете Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2017 г.). [Электронный ресурс].

10. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части уточнения порядка отмены постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования): проект федерального закона. [Электронный ресурс]. URL: <http://regulation.gov.ru/projects#nra=78105> (дата обращения: 20.03.2018).

*М.К. Ынтықбаев – Орталық Қазақстан академиясының профессоры, з.ғ.к.*

*А.М. Дүйсембеков – Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы ҚА аға оқытушысы*

### **ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМНІҢ ДАМУЫНА ЫҚПАЛ ЕТУШІ КЕЙБІР НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАР**

Діни экстремизм – қоғамның тұрақты және бейбіт дамуына кері әсер ететін заманауи өркениет үшін аса қауіпті ағым. ХХІ ғасырда аталмыш ағым қарқындылығының артуы қылмыстық заңнамамызды қаталандыруға мәжбүрлеп отыр. Қауіптің алдын алу, онымен күресу және түбегейлі жою тетігін ойластыру мәселелері халықаралық деңгейге көтерілгенімен, өткізіліп жатқан түрлі шаралар қажетті оң нәтижесін бере алмауда. Сондықтан діни экстремизммен күресудің тиімді шараларын қарастыру – қазіргі әлемдік қауымдастық алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі. Мемлекеттер өркениетінің мейлінше даму кезеңінде діни экстремизм көріністерінің жиі бой көрсетуі онымен тиімді күресуге және осы жағымсыз құбылыстың табиғатын терең ұғынуға бағытталған маңызды шешімдер қабылдауды талап етеді. Елімізде кейінгі кездерде орын алған қайғылы оқиғалар тізбегінің қайталанбауы үшін жаңа қылмыстық кодекстің жуық арада қолданысқа енгізілгендігіне қарамастан, қылмыстық заңнаманы қайта қарастыру қажеттігі туындап отыр. Қоғамдық өміріміздің барлық салаларына ене отырып, экстремизм қазіргі уақытта кеңінен қанат жайып, Қазақстанның егемендігіне, мемлекет тұтастығы мен ұлттық қауіпсіздігіне, сондай-ақ, қоғамдық тәртіпке қауіп төндіруде. Экстремистер дінді мемлекеттік жағдайды тұрақсыздандыру, конституциялық құрылымды құлату мақсаттарында қолданбақ болу жағдайлары да кездеседі. Яғни, мемлекеттік билікті алып қойып, діни канондарға сәйкес басқа қоғамдық құрылым құру сияқты діни экстремизмнің саяси сипатының да барын жоққа шығармаймыз.

Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасымыздың «Қазақстан – 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» [1] атты Жолдауында басым міндеттердің бірі ретінде діни экстремизмге қарсы іс-қимыл айқындалып, халқымыз үшін дәстүрлі емес діни және жалған діни ағымдар мәселесінің өткірлігіне назар аударылған болатын.

Елімізде діни экстремизмнің дамуына ықпал етуші негізгі себептерінің бірі заңсыз көші-қон факторлары. Бүгінде Орта Азия мемлекеттерінің аумағы Еуропаға заңсыз көші-қонды жеткізуші транзиттік база ретінде пайдаланылуда. Оның зардаптарын біздің мемлекетіміз де көріп жатыр. ҰҚК деректері бойынша: «Лаңкестік пен экстремизмнің тағы бір таралуы мүмкіндігі заңсыз көші-қон болып табылады, оның ішінде лаңкестік және діни экстремистік ұйымдар – әрекет ететін елдерден келетіндер».

Ішкі себептерге тоқталатын болсақ, бұл ең алдымен мемлекеттегі әлеуметтік-экономикалық жағдайды айтуға болады. Әлеуметтік себептер өзге мемлекеттермен қатар қазіргі Қазақстан үшін де діни экстремизмнің дамуына ықпал етуші негізгі себептердің бірі болып табылады. Бұған ел азаматтары арасындағы әлеуметтік және мүліктік теңсіздікті жатқызамыз [2, 366-б.]. Қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайының маңызды құрамдас бөлігі адамдардың жұмыспен қамтамасыз етілу деңгейі болып табылады. «Қазақстан жастары ұлттық баяндамасындағы» әлеуметтік сауалнама нәтижелері бойынша 2014 жылы 14-29 жас аралығындағы респонденттердің 60,3% – жұмыспен қамтылмаған немесе ішінара қамтылған болғандығына көз жеткіземіз, олардың 56,7% – қала жастары және 43,3% – ауыл жастары [3, 54-б.] болып шықты. Сонда еңбек қабілеттілігі мен ішкі әлеуеті жоғары, бірақ жұмыспен қамтылмаған жастар өз уақыттарын неге жұмсауы мүмкін? деген занды сұрақ туындайды.

Қалай болғанда да жұмыссыздық, материалдық қамтамасыз етілмеушілік әлеуметтік тұрақсыздық пен әлеуметтік шиеленіске апарып, ал ол өз кезегінде адамдардың наразылығын туғызып, тығырықтан шығудың кез-келген жолын іздеуге итермелеуші фактор болып табылатындықтан адамдар өздерінің тамақтану, медициналық қызмет алу мен басқа да әлеуметтік қажеттіліктерін өтеуде қиындықтарының барлығын айтуын жақсы болжамға жатқыза алмаймыз.

Мемлекеттік немесе ұлттық идеологияның әлсіздігі де діни экстремизмнің дамуына ықпал ететін фактор болып табылады. Республикамызда мемлекеттік немесе ұлттық идеологиялық бағдарламалар әлі болса да аздық етеді, сонымен қатар, идеологияның тиімділігін негіздеуші іргелі еңбектер мен жүйелі зерттеулердің де жоқтығын айта кеткен жөн. Белгілі қазақстандық режиссер Т. Теменов: «Біз өнеркәсіп, мұнай мен газ, космос, жаһандылық туралы үнемі айтамыз, алайда, ең бастысы адамдардың көзіне қарауды ұмытып қалыппыз. Неге бізден 150 адам, балаларымен бірге Сирияға кетіп қалды. Бұл мемлекеттік масштабтағы төтенше жағдай! Егер бір адам, дос үш адам кетсе түсінер едім, бірақ 150 отбасы деген бір ауыл ғой! Неліктен олар соғысу үшін басқа

мемлекетке кетті? Демек, онда бізге, осы адамдарға қарсы жұмыс істейтін қуатты идеология бар. Бұл дегеніміз, егер бізде идеология болмаса оны басқа, бізге жат идеологиямен толтырады» [4] деген. Сол сияқты «Ұлттық идеологияның кенжелеп қалғанын Қазақстанның түрлі секталардың ошағына айналып отырғанынан да көруге болады». Бұл авторлардың пікіріне толығымен қосыла отыра, діни экстремизммен күресудің ең негізгі тиімді жолы мемлекет тарапынан мемлекет немесе ұлт идеологиясын құру деп есептейміз. Біздің бұл пікірімізді қала тұрғындары арасында жүргізген сауалнама жауаптары бекіте түседі. Олардың пікірлері бойынша «Қазақстан халқына діни экстремизммен күресу үшін қандай рухани қажеттілігімізге мән беруіміз қажет?» деген сауалға респонденттердің 62% ұлттық идеологияны дамытуға назар аудару қажеттігін, 21% отбасылық тәрбиеге көңіл бөлу қажеттігін және қалған 17% сапалы білімге мән беру қажеттігін білдірген. Яғни, «...қай уақытта болмасын адамның танымдық болмысы бос болмауы керек. Адамға әсер ету, оны тәрбиелеу жолында идеологияның мәні зор екендігіне Кеңес үкіметінің тарихы куә. Сондықтан, насихаттық-идеологиялық жұмыстар белсенділігін арттырып, жас ұрпақты патриотизм рухында тәрбиелейтін уақыттың келгендігіне көз жеткізіп келеміз» [5, 114-б.].

Сонымен қатар қоғамдағы отбасы институты рөлінің төмендегі де діни экстремизмнің дамуына ықпал ететін фактор болып табылады. Оған төмендегідей себептерді жатқызуымызға болады:

- отбасы мүшелерінің рухани қажеттіліктерін толық көлемде қанағаттандырмаушылық;
- отбасылардағы материалдық қажеттіліктердің рухани қажеттіліктерден басымырақ болуы;
- ата-аналардың тым жұмыс бастылығы мен балалардың бос уақыттарын өздігінен өткізулері.

Біз келтіріп отырған үш себеп кез-келген орта деңгейдегі отбасының өмір сүру салты десек қателеспейміз. Өз әлеуметтік жағдайларына байланысты әлеуметтік жәрдемақылардың аздық етуі, тұрғын үйдің қымбаттығы және т.б. себептер әйел адамның үйде отырып бала күтімімен, бала тәрбиесімен ғана айналысуына мүмкіндік бермейді.

Осыған орай білім беру жүйесіндегі ғылым мен білім беруге бөлінетін қаржының аздығы, жаратылыстану және қоғамдық пәндерге қаражаттың аз бөлінуі, жалпы орта білім беру мектептері мұғалімдерінің басым бөлігінің өз жұмыстарына тек табыс көзі ретінде қараулары, жалпы орта білім беруші мектептердің басым бөлігінің білім беру мен оқушы тәрбиесіне формальды ыңғай танытулары да кері әсерін тигізуі мүмкін. Бұның ішінде әрине сыбайлас жемқорлық көрінісін де жекелеп айтқан жөн. Жекелеген жергілікті мемлекеттік шенеуніктер тарапынан орын алатын сыбайлас жемқорлық көріністері мен бюрократизм де экстремизмнің дамуын ықпал етуші ішкі себептердің біріне жатады.

Азаматтардың діни сауаттылықтарының төмендігі, дәстүрлі дін негізінде жазылған әдебиеттерді мүлдем оқымағандық немесе үстіртін білу, адамдардың, әсіресе жастардың діннің іргелі негіздеріне (имандылық, ата-анаға деген құрмет, терең білім алу, қайырымдылық және т.б.) емес, жанама аспектілеріне (сақал қою, балақ ұзындығы және т.б.) ерекше көңіл бөлулері, діннің шығу және таралу тарихын білмеулері де кері әсерін тигізетін сөзсіз. Себебі діни сауаты бар адам дәстүрлі ислам дінін жалған діннен тез ажыратқан болар еді деп пайымдаймыз.

Адамдардың психологиялық денсаулығындағы проблемаларды да атап өтуге болады. Отандық денсаулық сақтау жүйесінің халықтың рухани (психиатриялық) денсаулығын қамтамасыз етуге ыңғайланбағандығы, денсаулығында психикалық ақаулары (әсіресе жастар арасында) бар халық санының өсіп келе жатқандығы, адамдардың психикалық ақауларын табу және емдеудің тиімділігі жоғары әдістерінің жоқтығы. Астана қаласы әкімдігінің психикалық денсаулық сақтау орталығы директорының мәлімдеуі бойынша әлемдегі әрбір төртінші адамда өмірінің түрлі кезеңдерінде психикалық денсаулық проблемалары болуы мүмкін екен. Астананың психикалық және мінез-құлық бұзылулары 100 мың халыққа шаққандағы 72,9 жағдайды құрап, шизофрения, ақыл-ой кемтарлығы сияқты ауру түрлері тұрақтылыққа ие екен [6].

Жоғарыда баяндалғандарды ескере отырып, әлемде Ислам дінінің ең кіршіксіз, таза дін екендігін айғақтап, елімізде ешқандай лаңкестік оқиғалардың болмауын және осы жолда ұлт, халық болып оған қарсы тұруға қолдау таныту қажеттілігін баса айтқан жөн деп есептейміз. Ата-бабаларымыз қазақтың дархан даласын келесі ұрпағына мұра, мирас етіп тастап кеткенін еш уақытта жадымыздан шығармауға тиіспіз. Әрбір елім, жерім деп өмір сүретін қазақ азаматтары мен азаматшалары бұны ұмытпаған жөн. Біз біртұтас ұлы ұлттың перзенті екенімізді мақтан тұтуға тиіспіз. Біздің жолымыз айқын. Жаңару арқылы жарқын болашаққа жетейік!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Астана, 2012 жылғы 14 желтоқсан.

2. Райбаев Д.Қ. Діни экстремизм әлеуметтік құбылыс ретінде // Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауын жүзеге асыру аясында құқық қорғау қызметін жетілдірудің негізгі бағыттары: халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қостанай: ҚР ПМ Қостанай академиясы, 2014. – 362-369-б.

3. Боқанова Ж.Қ., Кәрімова Ж.К. Қазақстан жастары – 2014. – Астана: «Жастар» ҒЗО, 2014. – 54 б.

4. Марина Хегай. Талгат Теменов: Мы стали эгоистами [Электрондық қор]. – Рұқсат режимі: <http://www.zakon.kz/4592121-talgat-temenov-my-stali-jegoistami.html>

5. Райбаев Д.Қ. Діни экстремизмге қарсы тұру жолдары // Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық университетінің Хабаршысы. Гуманитарлық ғылымдар сериясы.

6. Уже каждый четвертый человек в мире имеет проблемы с психическим здоровьем – МЦПЗ Астаны [Электрондық қор]. – Рұқсат режимі: <http://www.kazpravda.kz/multimedia/view/uzhe-kazhdii-chetvertii-chelovek-v-mire-imeet-problemi-s-psihicheskim-zdorovem--mtspz-astani/>

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

Следственная ситуация, в нашем понимании, представляет собой совокупность сложившихся на определенный момент расследования обстоятельств, учитываемых следователям при разработке и осуществлении программы своей дальнейшей деятельности по уголовному делу. Что же касается проблемной следственной ситуации, то она, как представляется, характеризуется той или иной мерой информационной недостаточности, определенным противоречием между знанием и незнанием относительно подлежащих установлению фактов (лица, совершившего преступление, мотива, способа совершения преступления и т.д.).

Предпосылки выхода из проблемной ситуации закладываются на основе построения, оценки, изучения мысленной модели данной ситуации. Ключевая задача этой логической операции – определение, во-первых, известных на момент ее осуществления обстоятельств, во-вторых, обстоятельств, по поводу которых не имеется вообще либо имеется недостаточно доказательственной информации.

Следующий этап – построение и изучение мысленных моделей указанных групп обстоятельств (данный процесс сочетается с конструированием или подборкой материальных моделей, аналогов оригиналов тех или иных объектов) и использование полученных таким образом знаний для разработки и реализации программы дальнейшей работы по делу.

В структуре деятельности, способствующей выходу из проблемной ситуации, неустановленные обстоятельства целесообразно рассматривать как системы – объекты познания. Известные обстоятельства выступают в качестве систем – средств познания. Соответственно этому мысленные модели, строящиеся при расследовании преступлений, могут быть разделены на две группы: 1) модели объектов познания, 2) модели средств познания. Изучение последних дает возможность делать предположительные выводы относительно тех или иных элементов, связей и отношений познаваемых объектов, находящихся в закономерных связях с объектами – средствами познания, а также использования полученных при этом знаний для формирования мысленных моделей данных объектов.

В этой связи уместно отметить, что в свете теории моделирования уголовное дело (как и материалы предварительной проверки) можно представить в виде зафиксированной в его документах системы мысленных моделей и оригиналов материальных объектов (если таковые имеются), приобщенных в качестве вещественных доказательств. В идеале, в деле, по которому завершено расследование, содержатся модели, состоящие только из положительного достоверного знания. Незавершенное расследованием дело – это «хранилище» моделей, имеющих различное, с точки зрения достоверности, содержание. Ряд из них построен на основе только положительного, другие – состоят из положительного и предположительного знания, третьи – целиком состоят из предположительного знания (имеется в виду предположительное знание, в одних случаях, о каком – либо одном элементе, отдельной связи, определенном отношении оригинала, в других случаях, знание о двух и более элементах, сторонах, аспектах оригинала познаваемого объекта, интегрирующее различные по степени сложности системы версий).

В тех случаях, когда проблемная ситуация определяется острым дефицитом или полным отсутствием данных о лице, совершившем преступление, скрывшемся с места происшествия, в качестве объекта познания, обуславливающего стратегию и тактику следственного поиска, выступает данное лицо.

В контексте настоящей статьи, это направление расследования может быть определено как процесс, слагаемыми которого являются, во-первых, создание предпосылок для построения мысленной модели преступника; во-вторых, опирающиеся на эти предпосылки построение названной модели; в-третьих, ее совершенствование и использование для распознавания, идентификации и их изобличения указанного лица.

Говоря о создании предпосылок построения мысленной модели преступника, мы имеем в виду следующие операции: 1) сбор, изучение, логическое упорядочение и мысленную переработку первичных фактических данных; 2) выделение из имеющегося информационного фонда сведений, относящихся к отдельным элементам события, к механизму и способу совершения преступления, его обстановке и личности преступника; 3) построение систем версий о неустановленных обстоятельствах содеянного и неизвестных признаках преступника; 4) использование положительного и предположительного знания для построения мысленных моделей события, механизма, способа и обстановки совершения преступления как элементов (составных частей) модели ситуации.

Принципиально важной особенностью проблемной следственной ситуации является то, что в этом социальном явлении соединены в одно целое элементы прошлого, настоящего и будущего. С учетом этого в общей модели данного явления могут быть выделены: 1) ретроспективные модели (модели отдельных элементов события, способа, механизма, обстановки совершения преступления, а также предшествовавшей построению ситуационной модели деятельности, связанной с выявлением и раскрытием преступления); 2) модели настоящего, отражающие знание следователя о том, чем он располагает в соответствующий момент своей работы с точки зрения достигнутых результатов, фактических сил, средств, возможностей, реальных условий, в которых протекает расследование; 3) перспективные модели, отражающие знание будущей деятельности (о том, что надлежит сделать для выхода из проблемной ситуации, в какие сроки т.д.).

Изучение в комплексе моделей первого и второго порядка завершает подготовительный этап мысленного моделирования, осуществляемого в целях установления преступника, скрывшегося с места происшествия.

Следующий этап – разработка мысленной модели указанного лица. Решение этой задачи осуществляется на основе использования имеющейся информации о тех или иных сторонах объекта и результатов вышеуказанных логических операций, а также обобщенных данных характеризующих деяния соответствующей категории.

В отличие от мысленной модели установленного преступника мысленная модель устанавливаемого преступника не несет себе целостного, завершенного положительного знания относительно оригинала. Наряду с положительным знанием об одних, она содержит предположительное знание о других его сторонах, связях и отношениях. Отражая промежуточный, а не конечный результат материализации цели установления преступника, она выступает в качестве средства достижения указанного результата.

При построении мысленной модели устанавливаемого преступника нельзя не учитывать информацию, которая может быть получена при изучении мысленных моделей механизма, способа, других элементов события и обстановки совершения преступления. Выступающие в виде следствий, выводимых в ходе изучения последних моделей, такие знания могут использоваться как бы напрямую для установления и идентификации преступника по признакам совершения преступления, по признакам предмета преступного посяательства и т.д. В то же время и прежде всего тогда, когда такой путь не приводит к оперативному достижению положительного результата, информация, вытекающая из изучения упомянутых моделей, может быть с успехом использована при конструировании более эффективных сложных моделей преступника, отдельные недостающие блоки которой могут восполняться информацией, почерпнутой в типовых информационных моделях отдельных групп лиц, совершающих преступления, аналогичные тому, которое исследуется по делу.

Основу для распределения используемой при этом информации по соответствующим блокам образует типовая криминалистическая структура преступника, элементами которой являются собственные признаки данного лица (естественные и социально обусловленные), признаки сопутствующих вещей (одежда, украшения, средства маскировки внешности и т.д.), а также особый тип свойств – отношения (отношение преступника к данной местности, к потерпевшему и т.п.).

Как показывает следственная практика, существенными, с точки зрения решения следственно – оперативных и криминалистических задач, являются данные, характеризующие формы и способы поведения преступника до, в процессе и после совершения преступления. Поэтому мысленная модель этого объекта может содержать достоверную или предположительную информацию не только о вышеуказанных признаках, но и сведения по поводу указанного выше поведения в условиях совершения преступления и вне их. В ряде случаев в рассматриваемую модель целесообразно включение сведений, вытекающих из прогноза поведения преступника в будущем, выводов о наиболее вероятных местах его появления, маршрутах передвижения и других обстоятельствах.

Чаще всего на первых порах расследования строится несколько вариантов моделей преступника, поскольку исходные данные не всегда позволяют сделать однозначный вывод о социальной принадлежности и признаках устанавливаемого лица. И лишь на основе проверки каждой модели может быть получена информация, позволяющая сузить круг таких моделей и выделить из них приоритетную.

Следующий этап процесса моделирования при установлении лица, совершившего преступление, предполагает: 1) фиксацию (в текстовой, графической или иных формах), изучение и оценку модели преступника; 2) разработку программы поиска преступника и собирания дополнительных данных о предмете доказывания фактах и вспомогательных фактах на базе использования указанной модели.

Как вид перспективной модели отмеченная программа представляет собой систему знаний о том, что, в какой последовательности, с привлечением каких сил и средств, на основе каких методов, следственных действий и оперативных мероприятий и процедур, в какие сроки и соблюдением каких тактических условий должно быть сделано по делу для изменения ситуации в нужную с точки зрения следствия сторону.

Проблемная ситуация может определяться неустановленностью одного или нескольких элементов объективной или субъективной стороны состава преступления, комплексом обстоятельств того и другого характера, а также тех или иных обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого, его до и после криминальное поведение. В таких случаях деятельность субъекта доказывания по обеспечению выхода из проблемной ситуации будет представлять собой процесс, направленный на построение мысленной модели соответствующего познаваемого объекта (объектов) и оперирование вытекающими из её изучения знаниями при разработке и реализации программы установления этого обстоятельства.

*Қазыбаев Б.К. – Астана қаласы ІІД Сарыарқа ауданының ІІБ-нің тергеушісі, полиция аға лейтенанты*  
**ДНИ ЭКСТРЕМИЗМНІҢ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЖӘНЕ НЕГІЗГІ КӨРСЕТКІШТЕРІ**

Алғаш рет «экстремизм» ұғымы Қазақстан Республикасына 2001 жылдың 15-маусымында «Терроршылдыққа, сепаратизмге және экстремизмге қарсы күрес туралы» Шанхай конвенциясына (әрі қарай – Шанхай конвенциясы) қол қою арқылы енгізілді. Шанхай ынтымақтастық ұйымына Қазақстан Республикасы, Қытай Халық Республикасы, Қырғыз Республикасы, Ресей Федерациясы, Тәжікстан Республикасы және Өзбекстан Республикасы мүше болды.[1]

«Экстремизм» ұғымы халықаралық термин, ол латынша «ең соңғы амал, ақырғы көзқарасты ұстанушы» деген мағынаны береді. Алайда, әлем бойынша оның жалпымен ортақ түсінікпен қабылданатын біркелкі түсінілетін мағынасы әлі де өңделген жоқ.

**Шанхай конвенциясының** 1-бабында: «Экстремизм – билікті күшпен басып алуға немесе күшпен ұстап тұруға, сонымен қатар мемлекеттің конституциялық құрылысын күшпен өзгертуге пара пар қоғамдық қауіпсіздікке күшпен озбырлық жасауға бағытталған, сондай-ақ жоғарыда көрсетілген мақсаттарда заңсыз қарулы жасақтарды ұйымдастыру немесе оларға қатысу, және Тараптардың ұлттық заңдарына сәйкес қандай да болсын қылмыс ретінде қуғындалушы әрекет», деп көрсетілген. Осылайша Қазақстан Республикасының заңнамалық терминдерінің қатарында «экстремизм» ұғымы ресми түрде орын алды.

Экстремизмнің әлемде пайда болу құбылысы ерекше – оның әрқашан да терроризм құбылысымен қосақталып жүріп дамуы байқалады.

Ғылыми әдебиеттерде экстремизмнің әлемде таралуы транс ұлттық жағдайдағы құбылыс екендігі жиі айтылады. [2,47-51 б.] Экстремизмнің ұшқындауы мемлекеттік аппараттың әлсіздігіне, ішкі және сыртқы саясаттың аумағындағы үлкен есептерге, тарихи, этнопсихологиялық заңдылықтардың туындауына байланыстылығы – оның екінші ерекшелігі болып табылады. Әр түрлі қоғамдық топтардың, бұқаралық ақпарат құралдардың бұл құбылысқа қатынастарының жүйесі, экстремизмнің дамуына немесе оны қорғаштаудың жанама факторы болады. Көбіне экстремистік идеяны жүзеге асыру үшін террористік әрекеттерге жүгіну арқылы белгілі бір жағдайдан шығудың лажсыздық сезімі түрткі болады. Яғни, мұқтаждық адамдардың өзінің жағдайын психологиялық тұрғыдан кемсітілген сезімде болып, әрі өзін солай бағалауға итермелейді. [3,29-33 б.]

Көптеген жағдайда қылмыс жасауға ықтимал тұлғаларда «біздің халық», «біздің мәдениет», «біздің тіл», «біздің сеніміміз» секілді ұғымдар жоғалудың шегінде тұрады. Жеке экстремист тұлғаның мінез-құлқына тән, оған түрлі экстремистік әрекетке итермелеуші бірқатар факторлар бар. Біріншіден, оларға әлемнің идеалдық моделдік кейіптің арасындағы нақты жағдайда сәйкессіздігі, өзінің өмірлік мақсаттарына қол жеткізу мүмкіндіктерінен айырылуы. Бұл идеалмен қарама қайшы жеке субъективтік сезімге және әлеуметтік тұрақсыздыққа ұласады да, нәтижесінде экстремист жеке тұлғаның санасында мына ой қалыптасады: «Мен жақсымын, әлем жаман», «күнәхарларды жазалау қажет» секілді ойлар оның заңсыз әрекеттерін бүркемелеудің, әрі өз-өзін моральдік қорғаштаудың, ақталудың себебі ретінде көрініс алады. Осындай жағдайлардан кейін құрылымсыз, жүйесіз, негізсіз дүниетаным сезімі туындайды. Бұның детерминациясында түрлі этностардың сәйкессіздігі, этнопсихологиялық қарама қайшылығы жатыр. Құрылымсыз культтардың негізі болып өзінің сенімі үшін өлімге бас тігуге дайын тұратын фанаттардың іс-әрекеттері болады.

Әлемде «экстремизм мен терроризм» термині алғаш рет 1798 жылдан бері қолданылып келеді. Экстремизм мен терроризмнің алғашқы толқыны француз революциясынан басталды. Екінші толқыны XIX ғасырдың соңғы үшінші бөлігінде болды. Ирландия, Македония, Сербия және бірқатар мемлекеттерде ұлттық-радикалистік экстремизм (мақсаты – ұлттық мемлекетті құру); Франция, Италия, Испания мемлекеттеріндегі революциялық-демократиялық экстремизм (мақсаты – мемлекетті бұзу); Ресейдегі «Халықтық ерік» пен «Социалист-революционерлер» партияларының революциялық-демократиялық экстремизмі (мақсаты – революцияға серпіліс беру); 1910, 1914 - 1934 жылдар аралағында дүниежүзілік соғыс, 1945 – 1975 жылдардағы оқиғалар.

1960 – 1970 жылдары жаңа саяси экстремизм мен терроризмнің толқыны пайда болды. Бұл Италия, Германия, Жапония мемлекеттеріндегі соғыстан кейінгі «экономикалық ғажайып» жағдайында әлеуметтік құрылымдар мен институттар экономикалық өзгерістерімен дамып үлгерместен болып жатты. Яғни «Қызыл бригада», «Қызыл Армия фракциясы», «Жапон Қызыл Армиясы» және көптеген экстремистік-солшыл ұйымдар (экстремистік-оңшыл ұйымдар аз болды) жоғары да аталған мемлекеттердің саяси жағдайын шындығында қиындатты. Бұл ұйымдардың терроры француз революциясы моделі негізінде қалыптастып, саяси-идеологиялық күрес құралы ретінде пайдаланылды. [4, 28 б.]

Мемлекеттің реттеуге күші жетпейтін кейбір аумақтарға француз журналисті Ж.К. Рюфэн «сұр аумақтар» деп атауға ұсыныс жасады. Бұл термин негізінде аэронавтикада, яғни радардың бақылауын белгілі бір жердің атауын анықтау үшін қолданылады. Осындай аумақтар Африка, Оңтүстік Америка, Азия, тіпті экономикасы дамыған (АҚШ, Италия, Испания, Франция және т.б.) мемлекеттерде де бар. Наркобизнес, қару-жарақ саудасы, экстремизм мен терроризм – осы «сұр аумақтың» үш жақты тірегі болды. «Сұр аумақтар» қылмыстық ұйымдардың бақылауындағы (мысалы, Колумбиядағы Медельин аумағы, Боливия мен Перудің кейбір аудандары, «алтын үшбұрыш» деп аталатын Оңтүстік-Шығыс Азияда, Тайландта, Бирмада, Лаостың шекаралары түйіскен жерінде) жерлер немесе «жекешелендірілген» мемлекеттік үкіметтері бар тайпа мен кландардың аумақтары (Африка аумағы, Ауғанстан). [5, 24 б.]

1848 жылы радикалдық көзқарастағы неміс ойшылы Карл Гейнцген саяси күресте өлтіруге тыйым салуға болмайды, өйткені жүздеген, мыңдаған адамдарды өлтіру «Адамзаттың жоғарғы мүддесімен ақталады», деген пікір айтады. К.Гейнцген қазіргі экстремизм мен терроризм теориясының негізін салушы болып есептелінеді. Ол реакциялық әскердің мінез-құлқы мен күшіне азғана топтың бей-берекетсіз хаос тудыратын қарулы әрекетін қарсы қоюға болады. К.Гейнцген уландыратын газ, ракеталарға арқа сүйеді, құртатын жаңа құралдарды іздестіруді талап етті. Бұл XIX-ғасырда пайда болып дамыған «бомбалық философиясы» деп аталды. Оның түп тамыры грек тарихындағы тирандық өлтіруге әкеп соғады.

Экстремизм мен терроризм әртүрлі нысандармен көрінсе де өзінің масштабы жағынан ең көлемді қауіпті формаға айналды. Оның қоғамдық-саяси салдары мен моральдік проблемаларын адам айтып жеткізе алмайды. Экстремизм мен терроризм әртүрлі көріністе көптеген елдер мен олардың азаматтарының қауіпсіздігіне барған сайын қауіп төндіруде. Ол саяси, экономикалық, моральдік шығындар әкеледі, қалың көпшілікке күшті психологиялық қысым жасайды, жазықсыз адамдарды өмірден қияды.

«Экстремизм мен терроризм және діни экстремизм құбылыстарына қарсы ішкі істер органдарының күресі – діни экстремизм құбылыстарын алдын-алу, ескерту, болдырмау, жолын кесу, осы бағыттағы қылмыстарды ашу мен тергеу және профилактикалық шараларды жүргізуге мақсатты бағытталған, ішкі істер органдарының арнаулы қызмет пен барлық бөлімшелерінің заңды іс-әрекеттері». Діни экстремизм құбылыстарына қарсы күрес – ішкі істер органдарының тікелей құзыретіне жатады.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Еламанов Н. "Экстремизм" және "терроризм" ұғымдарының арақатынасы / Н.Еламанов // Заң және заман. - 2012. - № 12.
2. Тулебаева М.К. Қазақстан Республикасында терроризмге қарсы күрес саясатын қалыптастыру ерекшеліктері: автореферат / М. К. Тулебаева, 2009.

3. Халықаралық терроризм және экстремизммен күрес саласындағы негізгі терминдер мен ұғымдардың қазақша-орысша түсіндірме сөздігі [Мәтін] : [сөздік] / О. А. Грицаенко, 2008.

*Қалқаманұлы М. – ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының екінші арнайы тобының инспекторы, полиция капитаны*

### **СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚПЕН БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ СИПАТТАМАСЫ**

Қылмыс - бұл ең алдымен қоғамдық қауіпті әрекет. Қоғамдық қауіп-сыбайлас-жемқорлық қылмысының ажырамас, қажетті белгісі, оның материалды нышаны, ол әлеуметтік маңызын ашады. Бұл ҚР ҚК 10 бабы 4 бөлшегінде ерекше көрсетіледі. ҚР ҚК Ерекше бөлігінде көзделген, формальды түрде, қандай да бір іс-әрекеттің белгілері бар, бірақ маңызы жағынан болмашы болғандықтан, қоғамға қауіп төндірмейтін әрекет немесе әрекетсіздік қылмыстық құқық бұзушылық болып табылмайды.

Қылмыс—қылмыстық заңсыз іс-әрекет. Қоғамдық қауіпті іс-әрекет қылмыс болып табылмайды, егер ол жасалған уақытында қылмыстық заңмен қарастырылған болмаса. Құқыққа қарсылық қоғамдық қауіптің заңды белгісі. Ол қоғамдық қауіпті іс-әрекет жасаған адамның қылмыстық-құқықтық нормасы бар тыйымды бұзғанын көрсетеді. Сыбайлас-жемқорлық қылмыс қылмыстық заңды бұзып, көбінесе сол мезетте құқықтың басқа салаларының заңнамалық нормаларын бұзады. Мысалы, лауазымды адамдар лауазымдық құзыреттерімен заңсыз пайдаланып азаматтардың меншікті мүлкімен пайдалану, иелену, билік жүргізу құқығын бекітетін монополияға қарсы заңнаманы, лицензиялау туралы заңды, азаматтық-құқықтық нормаларды бұзады. Мұндайда құқықтың басқа салаларының нормаларын бұзу, одан қалды мораль нормаларын бұзу қоғамдық қауіпті іс-әрекетті қылмыстық деп мойындауға жеткіліксіз. Міндетті түрде бұл іс-әрекет қылмыстық-заңсыз болып табылғаны керек, яғни қылмыстық заңмен қарастырылуы қажет. Қолданыстағы қылмыстық заңнамалықта қоғамдық қауіп және қоғамдық заңсыздық, қылмыс түсініктемесінде қалыптасып, ажырамасыз. Осы екі белгінің болуы мен бірге жазалау қатерімен тыйым салынған айыпты жасалған, қоғамға қауіпті іс-әрекет (әрекет немесе әрекетсіздік) қылмыс деп танылады.

Сыбайлас жемқорлық қылмыстардың субъектілері ретінде арнайы субъектілер шығады—жалпы белгілерден басқа (белгілі бір жасқа келу және ақыл-есі дұрыс), оларды қылмыстық жауапкершілікке тарту үшін ерекше қосымша белгілері де болуы тиіс. Сыбайлас-жемқорлықпен байланысты қылмыс субъектілері, Жоғарғы соттың 2001 жылғы 13 желтоқсандағы “Соттардың сыбайлас-жемқорлықпен байланысты қылмыстар туралы қылмыстық істерді қарау практикасы туралы” №18 нормативтік Қаулысына сай мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілеттік берілген адамдар ҚР ҚК 3 бабында 27 тармағында мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілеттік берілген адамдардың қатарына кім кіреді екені көрсетілген. Олар Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызмет туралы заңнамасына сәйкес мемлекеттік қызметші, мәслихат депутаты. Сонымен бірге оларға теңестірілген адамдар. ҚР ҚК 3 бабының 28 тармағында мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілеттік берілген адамдарға теңестірілген адам – жергілікті өзін-өзі басқару органдарына сайланған адам; Қазақстан Республикасының заңында белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасының Президентігіне, Қазақстан Республикасы Парламентінің немесе мәслихаттардың депутаттығына, сондай-ақ жергілікті өзін-өзі басқарудың сайланбалы органының мүшелігіне кандидат ретінде тіркелген азамат; жергілікті өзін-өзі басқару органында тұрақты немесе уақытша жұмыс істейтін, еңбекақысы Қазақстан Республикасының мемлекеттік бюджетінің қаражатынан төленетін қызметші; мемлекеттік ұйымда немесе жарғылық капиталындағы мемлекеттің үлесі елу пайыздан асатын ұйымда, оның ішінде акционері мемлекет болып табылатын ұлттық басқарушы холдингте, ұлттық холдингте, ұлттық компанияда, ұлттық даму институтында, дауыс беретін акцияларының (қатысу үлестерінің) елу пайызынан астамы өздеріне тиесілі олардың еншілес ұйымында, сондай-ақ дауыс беретін акцияларының (қатысу үлестерінің) елу пайызынан астамы көрсетілген еншілес ұйымға тиесілі заңды тұлғада басқару функцияларын орындайтын адам; Қазақстан Республикасы Ұлттық Банкінің және оның ведомстволарының қызметшілері.

Лауазымды адамдар болып тұрақты, уақытша немесе арнайы өкілеттік бойынша билік өкілі функцияларын жүзеге асыратын не мемлекеттік органдарда, жергілікті өзін-өзі басқару органдарында, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, Қазақстан Республикасының басқа да әскерлері мен әскери құралымдарында ұйымдастырушылық-өкімдік немесе әкімшілік-шаруашылық функцияларды орындайтын адамдар есептеледі.

Лауазымды адамдардың ұйымдастырушылық-өкімдік функциялары деп – қызмет бабымен бағынысты адамдардың орындауы үшін міндетті бұйрықтарды және өкімдерді шығаруға, сондай-ақ бағыныстыларға қатысты көтермелеу шараларын және тәртіптік жазалар қолдануға Қазақстан Республикасының заңында белгіленген тәртіппен берілген құқықтары бар адамдар.

Лауазымды адамдардың әкімшілік-шаруашылық функциялары деп – ұйымның балансындағы мүлікті басқаруға және оған билік етуге Қазақстан Республикасының заңында белгіленген тәртіппен берілген құқықтары бар адамдар.

Лауазымдық өкілеттіктерді теріс пайдалану, практика көрсеткендей, ең көп тараған қылмыс, сондай-ақ басқа қылмыстарды, оның ішінде сыбайлас-жемқорлық қылмысты жасау үшін тәсіл болып табылады. Лауазымды қылмыс сондай-ақ басқа қылмысты жасау үшін тәсіл болып табылады және жиі қабысып жүреді, мысалы:

-тездету және әр түрлі процедураларды, ережелерді айналып өту үшін шенеуніктердің пара алуы, бопсалау, заңсыз тексерістер, бөтен мүлікті тартып алу, мемлекеттік қаражатты және жер учаскелерін заңсыз пайдалану, ақша үшін лицензиялар және басқа рұқсат құжаттар беру;



-мемлекеттік меншікті, ғимаратты, құрылысты, табиғи ресурстарды заңсыз пайдалану, заңсыз жекешелендіру, мемлекеттік қаражатты ұрлау, асыра сілтеулікпен сыйлықтар төлеу, тендер мен мемсатып алған кезде асыра сілтеушілік;

-монополияға қарсы заңнаманы және шынайы бәсекелестікті бұзу, өз мүддесіне кадр сұрақтарын шешу, саяси сыбайлас-жемқорлыққа және ықпал жасаудың сыбайлас-жемқорлық саласын жасауға дейін бару, дауыс берген кезде пайдалы заңдар үшін дауыс сату және сот шешімдерін сату және БАҚ-қа пара беру.

Бұл қылмыстың объектісі басқару тәртібіне, орнықты жұмысқа және мемлекеттік биліктің барлық сала органдарының мемлекеттік қызметінің мүддесіне, оның ішінде заңнама, атқарушы, сот органдарына, сонымен қатар өзін-өзі басқару органдарына қасқойлық болып табылады. Коммерциялық немесе басқа ұйымда лауазымды өкілеттікті асыра пайдалану қаралып отырған баптың заңдылық ауқымына кірмейді және Қылмыстық кодекстің басқа баптарымен қарастырылғаны жөнінде айта кеткен жөн. Мұндай сыбайлас-жемқорлық қылмыстың объективті жағы 361 баптың 1 бөлімінің диспозициясында көрсетілген: “Мемлекеттік функцияларды орындауға уәкілеттік берілген адамның не оған теңестірілген адамның өздерінің қызметтік өкілеттіктерін өзі немесе басқа адамдар немесе ұйымдар үшін пайда мен артықшылықтар алу не басқа адамдарға немесе ұйымдарға зиян келтіру мақсатында қызмет мүдделеріне қайшы пайдалануы, егер бұл азаматтардың немесе ұйымдардың құқықтары мен заңды мүдделеріне не қоғамның немесе мемлекеттің заңмен қорғалатын мүдделеріне елеулі зиян келтіруге әкеп соқса”.

Лауазымдық өкілеттіктерді теріс пайдалану мемлекеттік қызметшілердің заңмен бекітілген міндеттерін бұзу және заңдармен, ережелермен, нұсқаулармен және басқалармен реттелетін олардың құзыретіне кірмейтін іс-әрекет орындау болып табылады. Мұндай жағдайда қылмыс себебі пайда табу және өзіне немесе басқа адамдарға және ұйымдарға басымдық алу болып табылады. Лауазымдық өкілеттіктерді теріс пайдалану іс-әрекет жасаумен қатар іс-әрекет жасамау болып табылады. Адам іс-әрекетті тек қана өзінің қызметтік жағдайына қарай жасай алатынын атай кеткен жөн. Іс-әрекет жасамады деп лауазымды адамның өз қызметтік міндетін атқармағаны аталады.

Бұл қылмыстың субъектілеріне ҚР ҚК 361 бабының 1-3 бөліміне “Лауазымдық өкілеттіктерді теріс пайдалану” сәйкес мемлекеттік міндеттерді орындауға өкілетті адамдарды немесе соларға теңелген адамдарды, лауазымды адамдарды және жауапты мемлекеттік лауазымға ие адамдарды жатқызады. Лауазымдық өкілеттіктерді теріс пайдалану азаматтардың конституциялық құқықтары мен еркіндіктеріне айтарлықтай зиян әкелуі мүмкін, мемлекеттік органдар беделін түсіруі, басқа қылмыс жасауға және оларды жасыруы мүмкін.

Азаматтардың, ұйымдардың құқықтары мен заңды мүдделерін немесе қорғалатын мүдделерді айтарлықтай бұзу оларға айтарлықтай материалдық зиян келтіру болып табылады. Келтірілген материалдық зиян мүліктік, жеке бастық және ұйымдастырулық болуы мүмкін. Мүліктік материалдық зиян ең төмен есеп айырысу мөлшерінде қылмыс жасалған сәтке бірнеше реттік мөлшерде ақшалай белгіленеді. Сыбайлас-жемқорлық қылмыс нәтижесінде жеке адамға келтірілген зиян—лауазымды адамдардың асыра пайдалануы, мұндайда адамдарға айтарлықтай деп бағаланатын зиян келтіріледі, жәбірленушінің денсаулығына жеңіл, орта ауыршылықты зиян келтіріледі. Сыбайлас-жемқорлық қылмыс нәтижесінде заңды тұлғаға келтірілген зиян- бұл заңды тұлғаның қызметін тоқтатуы, өнім шығаруын тоқтатуы, ұйымның бірқалыпты жұмысына кедергі болып табылады.

Бұзылған құқықты қорғау үшін билік немесе басқару органына жүгіну сотқа құқық қорғау туралы талаппен жүгінуге кедергі болмайды, егер заңнамалық актімен басқа ештеңе қарастырылмаса. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес азаматтық құқықты қорғау сотпен, арбитраждық сотпен немесе төрелік сотпен құқықты мойындау арқылы жүзеге асырылады; құқықты бұзғанға дейінгі жағдайды қалпына келтіру; құқықты бұзатын немесе оны бұзу қаупін жасайтын іс-әрекеттің жолын алу; міндетті нақты орындауға мәжбүрлеу; шығынды, тұрақсыздық төлемді өтеу; келісімді заңсыз деп мойындау; моральдық зиянның орнын толтыру; құқықтық қарым-қатынасты тоқтату немесе өзгерту; мемлекеттік басқару органының немесе жергілікті өкілетті органның немесе атқарушы органның заңнамаға сәйкес емес актісін заңсыз немесе қолдануға жарамсыз деп мойындау; мемлекеттік органның немесе лауазымды адамнан азаматқа немесе заңды тұлғаға құқық сатып алуға немесе жүзеге асыруға кедергі жасағаны үшін айыппұл салу. Құқығы бұзылған адам өзіне келтірілген шығынды толық өтеуін талап ете алады, егер заңнамалық актімен немесе келісім-шартпен басқа ештеңе қарастырылмаса. Шығын деп құқығы бұзылған адам жасаған немесе жасауға тиіс шығыс аталады, оның мүлкінің жоғалуы немесе зақымдануы (нақты зиян), сондай-ақ осы адам құқығы бұзылмаса алатын кіріс (ала алмаған пайда) болып табылады [1;962 б.].

Сыбайлас жемқорлық мәселесін зерттей отырып, сыбайлас жемқорлық мүдделі топтардың экономикалық мүдделерінің көлеңкелі ықпал ету түрі ретінде осы мәселеге қатысты төмендегідей түйін жасауға болады.

Біріншіден, барлығы мойындағандай, сыбайлас жемқорлық – саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Өйткені лауазымдық тұлғаның игіліктерді бөлуге құқығы бар жерде, мүдделі тұлғалар тарапынан үнемі әлеуметтік ұқсастық жасау мүмкіндігі болып тұрады. Яғни, игілік деп біз тек қана материалдық ресурстарды меңзеп тұрмаған болармыз, сонымен қатар оған лауазым иесінің түрлі әрекеттерге тыйым салу немесе рұқсат ету тағы басқа құқығы да жатады.

Екіншіден, сыбайлас жемқорлық жоғары деңгейге көтерілуі бұл мәселеге шындап көңіл бөлуді талап етеді. Заманауи жемқорлықпен күресу шаралары тек қана репрессивтік сипатта болмауы қажет, заңнамалардың да жетілдіруіне баса назар аударған жөн.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кемали.Е. Актуальные вопросы реализации антикоррупционной политики в Казахстане на современном этапе. //Закон и время. №5. 2008.
2. Сарсембаев М.А. Международно-правовые инструменты в борьбе с коррупцией. //Человек и закон. №4. 2008.
3. Қазақстан Республикасының Президенті «Қазақстан Республикасында қылмысқа және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті күшейту және құқық қорғау қызметін одан әрі жетілдіру жөніндегі қосымша шаралар туралы» 2009 жылғы 22 сәуірдегі Жарлық.

*Качусова А.А. – аспирант Омской юридической академии*

### **САМОУБИЙСТВО ПО УГОЛОВНЫМ КОДЕКСАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Наивысшей социальной ценностью, охраняемой законом, является жизнь человека. В Международном пакте о гражданских и политических правах от 16.12.1966 года указывается на то, что «право на жизнь - неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни»[1]. В преамбуле Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948 года говорится о ценности человеческой личности, а в статье 3 - о праве каждого на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. На первом месте по значимости среди совокупности прав и свобод, которые определяют правовой статус гражданина в Российской Федерации, находится право человека на жизнь.

Государство защищает право человека на жизнь путем создания условий достойного и безопасного существования граждан. Опосредованный результат неспособности государства обеспечить основные социальные потребности человека - самоубийство, т. е. намеренное лишение себя жизни [2]. Это социальное явление в России приобрело масштаб национальной трагедии. По количеству самоубийств она занимает одну из лидирующих позиций в мире - третье место после Шри-Ланки и Казахстана [3; 128].

При обеспечении выполнения задачи по охране защиты права человека на жизнь органы власти и управления Российской Федерации и Республики Казахстан опираются на правовую базу, а именно Уголовный кодекс, который содержит нормы, охраняющие право человека на жизнь. В их число входит доведение до самоубийства. В УК Республики Казахстан [4] статья 105 «Доведение до самоубийства» практически идентична статье 110 УК Российской Федерации [5]. Данное преступление представляет значительную общественную опасность. Оно характеризуется не только тем, что представляет собой посягательство на неотъемлемое право человека - право на жизнь, но и направленностью против гуманистических начал во взаимоотношениях между людьми.

В 2017 году общественности стали известны случаи доведения до самоубийства подростков через Сеть интернет. Правоохранительными органами были выявлены группы, которые склоняли несовершеннолетних к суициду. Им предлагалась некая игра под названием «50 дней до моего самоубийства».

Ежедневно подросток должен был просыпаться в 4.20 утра, чтобы получить конкретное задание. На начальном этапе предлагалось нарисовать животных - китов, потом требовали сфотографировать порезанный палец, чуть позже порезанную руку. Последним заданием была смерть подростка. Он должен был либо выпить таблетки, либо прыгнуть с крыши. Зафиксированы случаи звонков ребенку на мобильный телефон с инструкциями суицида. Способ его ухода из жизни подробно обсуждался в Сети, выставлялся счетчик с оставшимися минутами его жизни.

Для оказания психологического воздействия на несовершеннолетних использовался показ роликов со сценами самоубийств. На сайте размещалась информация в виде цифр, картинок, графики с непонятным смыслом с целью воздействия на подсознание подростков. Администраторы сайтов давали детям советы, каким способом уйти из жизни. Законодатель весьма своевременно отреагировал на соответствующие вызовы [6].

В целях пресечения преступной деятельности, побуждающей к совершению самоубийства, противодействия киберпреступности Федеральным законом от 07.06.2017 №120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, направленные на установление дополнительных механизмов противодействия деятельности, которая побуждает человека к суициду. А именно введены новые статьи 110.1 и 110.2: склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства и организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. 18 июня 2017 года они вступили в силу.

Установление уголовной ответственности за вышеперечисленные преступления в действующем уголовном законодательстве России обусловлено стремительно развивающейся наукой, техническими средствами, социальными сетями в сети «Интернет»; требованиями международных договоров России такими, как «Всеобщая декларация прав человека» от 01.01.2001 г.; «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» от 4 ноября 1950 г.; Международный пакт «О гражданских и политических правах» от 01.01.2001 г. и других.

На сегодняшний день одна из основных причин самоубийства - это сильное негативное влияние на жертву со стороны.

В ряде стран в Уголовном кодексе существует норма, которая предусматривает уголовную ответственность не только за доведение до самоубийства, но и за склонение к самоубийству, предоставлению помощи в совершении самоубийства или содействие в совершении самоубийства. К государствам этой группы принадлежат: Литовская Республика, Республика Болгария, Республика Польша, Киргизская Республика, Республика Беларусь, Республика Аргентина, Нидерланды, Дания, Норвегия, Австрия, Испания, Швейцария, Япония, Турция, Республика Сан-Марино [7;192].

В УК Республики Казахстан дан конкретный перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего. Объединяет указанные в законе способы то, что они все носят противоправный характер. Все другие способы, если они и привели к самоубийству потерпевшего, не могут влечь ответственности по ст. 105 УК РК. В настоящее время проблема самоубийства особенно остро стоит перед правоохранительными органами, так как появляются все новые способы доведения до самоубийства, так и новые виды преступлений, связанных с самоубийством.

Практика применения статьи 105 УК РК в Республике в связи с вышеизложенным может испытывать весьма значительные затруднения. Ведь склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства не входит в объективную сторону данной статьи. Из этого следует, что такие случаи получают юридическую оценку в соответствии с действующей нормой еще на стадии доследственной проверки, проводимой органами дознания и предварительного следствия, и завершаются вынесением постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела ввиду отсутствия в деянии состава преступления.

Статья 110.1 действующего Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает ответственность за склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства; за содействие совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения самоубийства либо устранением препятствий к его совершению или обещанием скрыть средства или орудия совершения самоубийства. Также ч.3 ст. 110.1 дает квалифицированный состав, раскрывает ответственность за деяния, предусмотренные частями 1-2 настоящей статьи, совершенные: в отношении несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного; в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; в отношении двух или более лиц; группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть «Интернет»).

Из этого мы видим, что современный уголовный закон и Российской Федерации, и Республики Казахстан нуждается в постоянном дополнении и изменении в связи с развитием технологий и коммуникаций.

*Список использованных источников:*

1. Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) / «КонсультантПлюс».
2. Калинин А. Обусловленность уголовной ответственности за доведение до самоубийства // Законность. 2007. №5.
3. А.В. Малько. Право на смертную казнь. М., 2004. С. 128.
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 № 226-V.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) / ИПС «КонсультантПлюс».
6. Милова И.Е., Милова Е.А. К вопросу о развитии представлений об уголовной ответственности за доведение до самоубийства // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева №3, том 1, 2017.
7. Гусак О.А. Доведение до самоубийства: вопросы совершенствования уголовно-правовой нормы // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2013. № 1. С. 191-194.

*Климова Я.А. – преподаватель Волгоградской академии МВД России*

#### **УПРОЩЕННЫЕ ФОРМЫ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПК РФ И УПК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Современное уголовно-процессуальное законодательство находится в состоянии непрерывного реформирования. Одной из актуальных проблем, находящихся в поле зрения многих процессуалистов, является упрощение форм досудебного производства. Тенденция законодателя к упрощению уголовного процесса вызывает острые дискуссии. Одни авторы оценивают ускорение производства положительно. Так, по мнению О.В. Качаловой отказ от непереносимого соблюдения всех предусмотренных законом процедур и введение новых дифференцированных сокращенных форм производства является общемировой тенденцией, направленной на оптимизацию уголовного судопроизводства [1; 3].

Другие авторы придерживаются прямо противоположного мнения, заключающегося в том, что дифференциация во многом противоречит уголовному процессу и является неоправданным упрощением. Действительно, уголовное судопроизводство характеризуется высоким уровнем формализма процедур и, безусловно, справедливы опасения ученых, что упрощение может негативно сказаться на соблюдении прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. Рассуждая о сокращенных формах производства, А.А. Брестервысказывает беспокойство, что при упрощении процесса может быть утеряна связь с его главным назначением – защитой граждан от произвола. Ведь каждая процедура в уголовном процессе, по его мнению, сбалансирована таким образом, чтобы не допустить произвольных действий [2; 145].

Однако очевидно, что современное уголовно-процессуальное законодательство испытывает острую потребность в оптимизации. Это связано с необходимостью совершенствования уголовного судопроизводства в целом и повышения эффективности деятельности отдельных участников. При этом особое внимание следует уделить тщательному законодательному урегулированию полномочий прокурора. Поскольку именно прокурор должен осуществлять тщательный надзор и отличаться большой требовательностью к качественному оформлению материалов рассматриваемых уголовных дел с целью своевременного выявления и устранения возможных нарушений прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

Полагаем целесообразным в контексте проблематики данной статьи провести сравнительный анализ законодательного закрепления форм упрощенного судопроизводства и полномочий прокуроров УПК РК [3] и УПК РФ [4].

Так, законодатель в ст. 190 УПК РК закрепил процедуру новой сокращенной формы производства по делу, получившей название ускоренного досудебного расследования. После окончания ускоренного досудебного расследования прокурор производит по нему одно из следующих действий: 1) утверждает обвинительный акт и направляет уголовное дело в суд; 2) направляет дело для производства дознания или предварительного следствия; 3) выносит постановление о прекращении досудебного расследования (уголовного преследования) в отношении отдельных подозреваемых.

Новеллой законодателя является закрепление в законе производства по делам об уголовном проступке (ст. 528 УПК РК). При этом прокурор был наделен значительными полномочиями. Однако принятие Закона РК от 21 декабря 2017 г. № 118-VI упразднило надзорные полномочия прокурора в этой сфере. Теперь принятие решения об утверждении протокола об уголовном проступке и направлении уголовного дела в суд, отказе в утверждении протокола и прекращении уголовного дела, возврате уголовного дела для производства дознания либо предварительного следствия, прекращении уголовного дела в отношении отдельных подозреваемых отнесены к компетенции начальника органа дознания, что, на наш взгляд, в целом отрицательно скажется на эффективности прокурорского надзора.

В УПК РФ также закреплены упрощенные формы досудебного производства. Наибольшее количество дискуссий в среде ученых-процессуалистов вызывало введение в 2013 г. института сокращенного дознания (глава 32.1 УПК РФ), где прокурор имеет достаточно широкий спектр полномочий (ст. 226.8 УПК РФ). Так, при поступлении уголовного дела с обвинительным постановлением, прокурор уполномочен утвердить обвинительное постановление и направить уголовное дело в суд. При этом законодатель наделил прокурора правом вынести постановление, в котором он управомочен исключить из обвинительного постановления отдельные пункты обвинения или самостоятельно переквалифицировать обвинение на менее тяжкое. Помимо прочего прокурор может вернуть уголовное дело для пересоставления обвинительного постановления, направить уголовное дело для производства дознания в общем порядке или прекратить уголовное дело.

Также активно обсуждалось введение вместо дознания в сокращенной форме нового особого порядка досудебного производства (Раздел VIII.1. Особый порядок досудебного производства Глава 32.2. Особый порядок досудебного производства), однако интерес к этой проблеме угас и законопроект так и не был представлен в Государственную Думу РФ на рассмотрение [5], хотя и содержал довольно качественно урегулированную и эффективную процедуру, напоминающую по своим основным чертам ныне отмененную протокольную форму досудебной подготовки материалов, которая ранее была предусмотрена в УПК РСФСР и не нашла поддержки у разработчиков действующего УПК РФ.

При этом в УПК РК протокольная форма закреплена в качестве одной из форм досудебного расследования, производимого органами уголовного преследования (ст. 189 УПК РК). Часть 15 ст. 191 УПК РК гласит, что расследование в протокольной форме может производиться по делам об уголовных проступках, при этом производство дознания не обязательно, и собранные материалы являются основанием для рассмотрения дела в суде.

Порядок и особенности производства по делам об уголовных проступках регламентируются в главе 55 УПК РК. Так, в ст. 528 УПК РК говорится о порядке направления протокола в суд. После ознакомления подозреваемого с протоколом и прилагаемыми к нему материалами уголовное дело подлежит направлению начальнику органа дознания. Здесь важно отметить, что начальник органа дознания должен принять одно из следующих решений:

1) утвердить протокол и направить уголовное дело в суд (тем самым суд освобождается от выполнения несвойственной ему функции уголовного преследования, на что было обращено внимание и в российском уголовно-процессуальном законодательстве в последний период применения протокольной формы досудебной подготовки материалов);

2) отказать в утверждении протокола и вернуть уголовное дело для производства дознания.

При этом прокурору направляется только копия протокола, после того, как начальник органа дознания самостоятельно направляет материалы уголовного дела в суд (п. 1 ч. 2 ст. 528 УПК РК). Получается, что законодатель фактически лишает прокурора полномочия по надзору за законностью и обоснованностью итогового решения по уголовному делу, по которому досудебное производство осуществлялось в протокольной форме.

Подобную регламентацию завершающего этапа («в обход» итогового прокурорского надзора) можно наблюдать и в регулировании прекращения уголовного дела с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа - новой альтернативной формы окончания предварительного расследования, введенной в 2016 г. в УПК РФ. В ст. 446.2 УПК РФ, регламентируются полномочия руководителя следственного органа, согласно которым он вправе самостоятельно направлять уголовное дело в суд. При этом в законе отсутствует даже упоминание о необходимости направления копии этого решения прокурору (ч. 3 ст. 446.2 УПК РФ).

Полагаем, что на данных специфических этапах завершения процессуальной деятельности полномочия прокурора не могут ограничиваться только последующим надзором. Именно на этих этапах существует большая вероятность нарушения прав и законных интересов лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве. В этой связи целесообразно итоговые решения, принимаемые по окончанию расследования, поставить под «упреждающий» надзор прокурора.

Стремление законодателя к процессуальной экономии и упрощению порядка уголовно-процессуального судопроизводства по уголовным делам о преступлениях небольшой либо средней тяжести, не представляющих сложности в расследовании, вполне понятно. Но не следует забывать, что прямо пропорционально упрощению форм досудебного производства должны увеличиваться надзорные полномочия прокурора в этой сфере. Именно при соблюдении этой «формулы» возможно реальное обеспечение соблюдения прав и законных интересов участников уголовного процесса.

В этой связи можно прийти к выводу, что в целом законодатели как в УПК РК, так и в УПК РФ, обоснованно наделяют прокурора, выступающего гарантом соблюдения прав и законных интересов лиц, участвующих в процессе, наиболее обширным спектром полномочий именно при упрощенных формах досудебного производства. В этом есть резон – коль государство «экономит» на сложных правообеспечительных процедурах, должна применяться система компенсаций, одной из которых и выступает надзор прокурора в рамках упрощенных производств.

Современное состояние отечественного досудебного уголовного производства требует комплексного решения назревших проблем. В этой связи представляется целесообразным при рассмотрении всех законодательных инициатив, касающихся упрощения досудебного производства, опираться на имеющийся зарубежный опыт и мнения ученых и процессуалистов-правоприменителей, оставляя при этом в арсенале прокурора действенный набор надзорных полномочий, способный обеспечить защиту прав и законных интересов участников судопроизводства.

*Список использованных источников:*

1. Качалова О.В. Ускоренное производство в российском уголовном процессе: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2016. -56 с.
2. Брестер А.А. Об ошибочном отнесении особого порядка принятия судебного решения к уголовно-процессуальной деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 12 (61) декабрь. С. 140-146. С. 145.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V. (ред. от 10.01.2018). [Электронный ресурс]. URL: [http://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31575852#pos=1412;-72](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575852#pos=1412;-72) (дата обращения: 23.03.2018).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 23.03.2018).
5. Законопроект «О внесении изменений в УПК РФ (в части введения особого порядка досудебного производства). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=128356#0405637404329388> (дата обращения: 20.03.2018).

*Коколина К.С. – м.ю.н., преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

#### **ГЕНЕЗИС ИНСТИТУТА УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Первые источники уголовного права, регулирующие отношения в рабовладельческом обществе, предусматривали наказания, связанные с причинением увечий или смерти преступнику (древнеавилонский памятник XVIII в. до н.э. - Законы Хаммурапи; Законы Ману [1; 8, 19]. На смену рабовладельческому пришел феодальный строй, но он не изменил сути института наказания, главной целью которого являлось устрашение. Суровость наказания в обществе Средних веков считалась главным средством предупреждения преступности. Были распространены членовредительские виды наказания. Однако за ряд преступлений уже назначались ссылка на галеры, каторжные работы, а в XVI в. орудием наказания становится тюрьма, являвшаяся до этого только местом содержания до суда. В официальной теории непреложной истиной считалось, что устрашение является главной целью наказания. Но опыт самой же средневековой юстиции служит наиболее ярким свидетельством ошибочности этой позиции.

Одним из первых против убеждения, будто жестокость наказания является необходимой, выступил Шарль Луи Монтескье - один из основоположников просветительной философии. Монтескье настаивал на том, что закон обязан карать только внешние действия, признанные преступными, но не мысли и намерения [2; 256]. Несколько позже Жан Поль Марат в своем Плате уголовного кодекса потребовал соразмерности наказания. Сурово карать легкое нарушение законов - «значит множить преступления...» Существенные изменения внесены были после Революции 1830 г. во Французский уголовный кодекс 1810 г. Были установлены смягчающие вину обстоятельства и отменены позорящие наказания.

Либерализация уголовного права, начатая Французской революцией, коснулась и Англии. В 1819 г. вышли в свет законы, отменявшие четвертование и другие жестокости, позднее - законы, смягчавшие наказание за мелкие преступления. С 1841 г. начинается ограничение смертной казни. Первые попытки связать тюремное заключение с мерами исправительного характера предприняты были в XVIII в. Они дали основание выводу, что исправления можно достичь сочетанием строгого режима с трудом, доставляющим некоторый заработок. Начиная с XVI - XVII вв., а чаще в XVIII в. европейские государства стали прибегать к замене тюремного наказания ссылкой в колонии. Этим достигался двойной выигрыш: во-первых, разгружались тюрьмы и, во-вторых, в некоторой степени удовлетворялась нужда в рабочей силе, которую испытывали колонии [3; 345]. Основным видом наказания стало тюремное заключение вместе с распространенной ссылкой в колонии, но это не решило проблему роста преступности. «Тюрьма не столько исправляет, сколько портит. Человек приходит в тюрьму случайным преступником, а выходит из нее профессиональным» В поисках выхода буржуазная наука уголовного права предложила правительствам новые меры, одной из которых было условное осуждение.

Существует много мнений относительно того, в какой из двух стран - в Англии или Соединенных Штатах Америки - впервые было установлено условное осуждение, именуемое «probation». Дословный перевод термина «probation» употребляется в значении: 1) доказательство, доказывание; 2) испытание; 3) система

испытания (как вид наказания по англо-американскому праву); 4) стажирование; 5) условное освобождение. Одни полагают, что предпосылкой для введения таких институтов явилась английская система общего права, поскольку английскими судами на протяжении десятков лет предпринимались попытки различными способами избежать механического применения жестких правил репрессивного уголовного права. В качестве их сторонники этой точки зрения называют привилегию духовенства, юридическую отсрочку, обязательство, временное освобождение под залог, временную отсрочку рассмотрения дела [4; 48-49]. Суть привилегии духовенства (XIII в.) в том, что к служителям церкви, а позже и ко всем лицам, умеющим читать, применялись менее строгие формы осуществления правосудия, назначалось более мягкое наказание.

Юридическая отсрочка представляла собой временную отсрочку назначения или исполнения наказания, благодаря которой для обвиняемого создавалась реальная возможность получения помилования. Отсрочкой пользовались английские судьи для окончания процесса в случае, если они «не были довольны приговором».

Некоторые ученые считают родиной института условного осуждения Англию и связывают его зарождение со старинным правом английских судей откладывать вынесение приговора по уголовному делу. Такая отсрочка практиковалась по самым разнообразным основаниям: чтобы посоветоваться о юридических вопросах, возникших в деле, со своими товарищами, чтобы допустить возможность переноса дела в высший суд, чтобы дать возможность подсудимому подготовить юридические возражения против приговора. В 1840-х годах стали применять эту меру в целях исправительного воздействия к осужденным, «не проявляющим особой испорченности». Вынесение приговора отсрочивалось на известный срок, и у подсудимого отбиралось «поручительство о хорошем поведении». Если подсудимый выполнял условия поручительства, то обвинительный приговор, либо не выносился вовсе, либо лицо подвергалось какому-либо незначительному, формальному наказанию как «легкий» штраф. Сторонники этой версии полагают, что из этой практики, усовершенствованной законами 1879 и 1887 гг., и развилась первоначальная английская система условного

В 1888 году в Западной Европе образовался международный союз криминалистов. Возникновением своим он был обязан осознанию важности социального значения институтов уголовного права и потребности общения между интересующимися этой отраслью знания и ее разработкой. Союз криминалистов исходил из того положения, что преступность и меры борьбы с ней должны быть рассматриваемы не только с юридической, но и с антропологической и социальной точек зрения. Потребность членов союза криминалистов в объединении, а также в предоставлении им возможности обмена мнениями и совместной работе, выразились в устройстве периодических международных съездов союза, созываемых с этой целью в разных городах Европы. 7-8 августа 1889 г. состоялся первый съезд Международного союза криминалистов. В резолюции данного съезда было указано, что «союз рекомендует законодателям всех стран усвоение принципа условного осуждения, причем границы его должны быть определены сообразно местным условиям и с принятием во внимание характера и морального состояния каждого данного народа» [5; 131]. Юридические предпосылки для введения условного осуждения во Франции были иные, чем существовавшие в Англии и США. Здесь у судей отсутствовали те широкие полномочия по вынесению приговора и освобождению от наказания, какие были у их английских и американских коллег. Разработанные уголовные кодексы устраняли всякую свободу судьи в оценке деяния и указывали ему точные размеры того наказания, которое должно быть постановлено в каждом конкретном случае, обстоятельства, дающие право смягчить наказание, имели четкий перечень в законе. Кроме того, существовало твердое убеждение о вреде краткосрочного лишения свободы, так как считалось, что такое наказание не оказывало на человека устрашающего влияния, выбивало его из колеи нормальной жизни, сближало с закоренелыми преступниками и приводило на путь новых преступлений. Не лучше обстояло дело со штрафом, так как большинство осужденных были неплатежеспособными, и штраф заменялся им на краткосрочное лишение свободы. Условное осуждение явилось удобным суррогатом этих наказаний.

Закон 1891 г. представлял собой мотивированную отсрочку исполнения приговора, которая могла быть предоставлена только лицам, приговоренным к наказаниям в виде денежного взыскания или тюремного заключения. Помимо тюремного заключения, полагающегося за преступления средней тяжести и за малозначительные деяния, французское право предусматривало наказания с отбытием в исправительных домах, каторжные работы, ссылку, заключение в крепость, при назначении которых эта мера не применялась. Правовым актом запрещалось применение отсрочки к лицам, ранее осужденным к наказанию в виде тюремного заключения. Она не распространялась ни на поражение прав, ни на другие дополнительные наказания, как и на возмещение ущерба, причиненного преступлением, и на судебные издержки. Законодатель регламентировал, что при вынесении судом осужденному наказания особым мотивированным постановлением отсрочивать приведение его в исполнение сроком в пять лет. Если лицо в течение пятилетнего срока не совершало нового преступления, приговор признавался как несостоявшийся, что влекло прекращение всех дополнительных наказаний, которые не были приостановлены, лицо считалось юридически несудимым. Сведения о судимости исключались из списков, с которыми могли знакомиться частные лица, но доводился до сведения суда в случае последующих осуждений [6; 3].

Если виновный в течение испытательного срока вновь осуждался за совершение преступления к наказанию не ниже тюремного заключения, то в отношении его прекращалось действие отсрочки исполнения приговора, что влекло отбывание назначенного ранее наказания независимо от наказания по второму приговору.

В 1958 г. был принят новый Уголовно-процессуальный кодекс, содержащий вторую форму условного осуждения - отсрочки с испытательным режимом. Эта форма напоминала американский режим probation. Вышедший в свет Закон 1970 г. внес изменения в Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы Франции. В частности, было предусмотрено применение отсрочки исполнения наказания в виде тюремного заключения на

любой срок и в виде штрафа любого размера. Простая отсрочка могла быть применена к ранее не подвергавшемуся осуждению к наказанию в виде тюремного заключения на срок свыше двух месяцев за преступления и проступки. Новшеством было то, что суду предоставлялось право постановлять об отсрочке лишь части назначенного наказания. Осужденному, получившему простую отсрочку, ставилось условие - не совершение в течение пяти лет преступления или проступка, за которое санкция предусматривала наказание в виде лишения свободы сроком свыше двух месяцев.

Вторая разновидность отсрочки назначалась осужденным, имеющим наказание в виде тюремного заключения за совершение преступлений или проступков общеуголовного характера и в отношении не подвергавшихся какому-либо виду наказания за совершение преступления или наказанию в виде тюремного заключения свыше одного года. Такая форма отсрочки могла быть применена только по отношению к определенной части наказания. Испытательный срок устанавливался от трех до пяти лет. Поведение осужденного контролировал судья по исполнению санкций [7; 81].

В настоящее время, а точнее с 1994 г., во Франции действует Уголовный кодекс, принятый в 1992 г., сменивший «классический» кодекс Наполеона 1810 г., применявшийся в течение практически 180 лет. Помимо УК источником материального уголовного права традиционно является и УПК 1958 г. В ст. 729 УПК Франции регламентировано применение условного освобождения, которое может быть предоставлено только в случае, когда появились «весомые сведения о социальной реадaptации» осужденного.

Уголовным законодательством предусматривается ряд мер, не связанных с изоляцией лица от общества, по своему содержанию схожих с институтом условного осуждения. Институт отсрочки закреплен в действующем УК в двух ее основных видах: в виде отсрочки исполнения наказания и в виде отсрочки назначения наказания.

Сегодня в уголовном законодательстве большинства зарубежных стран, так же как и в отечественном уголовном законе, содержатся правовые нормы, в соответствии с которыми лица, осужденные за совершение преступления, могут быть освобождены от отбывания наказания. При этом в развитых западных государствах возможности применения условного осуждения или отсрочки исполнения приговора строго ограничены. Например, условное осуждение не применяется к лицам, которым назначено наказание в виде лишения свободы (тюремного заключения) на срок свыше двух лет (УК Испании, ФРГ, Австрии, Швейцарии). По Уголовным кодексам Японии, КНР, Республики Болгарии верхний предел наказания для применения условного осуждения ограничен тремя годами лишения свободы. При применении условного осуждения судом учитываются характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, в том числе смягчающие и отягчающие ответственность и наказание обстоятельства, устанавливается испытательный срок продолжительностью от одного года до трех лет, в течение которого осужденный должен своим поведением доказать свое исправление, а также закрепляется, что при условном осуждении могут быть назначены дополнительные виды наказаний, кроме конфискации имущества. Отдельно указывается, что условное осуждение не применяется к лицам при опасном или особо опасном рецидиве преступлений.

Таким образом, формы института условного осуждения, существующие в праве зарубежных стран, являются результатом развития правоприменительной практики, а не законодательства какой-то определенной страны. Проанализировав зарубежный опыт по назначению и исполнению института условного осуждения, можно сделать следующие выводы: институт условного осуждения и режима probation применяется достаточно широко, в связи, с чем в уголовном законодательстве предусмотрена гибкая процедура назначения, а также прогрессивный механизм исполнения исследуемых мер. Прежде всего, это касается дифференцированного подхода при назначении условного осуждения, отсрочки исполнения (назначения) наказания, probation к лицам, которым данные меры назначаются, исходя из их личностных данных и возможностей их исправления; прогрессивный опыт Франции в вопросах назначения и исполнения условного осуждения, безусловно с некоторыми коррективами, было бы целесообразно применить и в России. Это позволило бы в некоторой степени разрешить проблемы, возникающие при применении исследуемого института

*Список использованных источников:*

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 томах. Том 1: / под ред. Крашенинникова Н.А. М.: Норма, 2008. С. 8, 19.
2. Монтескье Ш. Избр. произв. М.: Госполитиздат, 1955. С. 256.
3. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М.: Норма, 2008. С. 345.
4. Бундесон У. Надзор за отбывающими наказание на свободе. Отв. ред. Шупилов В.П. Пер. со швед. Шмид И.Л. М.: Юрид. лит., 1979. С. 48-49.
5. Цит. по: Арзамасцев М.В. Споры о правовой природе условного осуждения: исторические предпосылки и современность // Журнал университета водных коммуникаций. 2009. № 2. С. 131.
6. Кобец П.Н. Генезис института условного осуждения в зарубежных странах // Международное уголовное право и международная юстиция. 2010. № 1. С. 3.
7. Преступления и наказания в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии. Общая часть / Отв. ред. Н.Ф. Кузнецова. М.: Юрид. лит., 1991. С. 81.

## ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО НОВОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Важнейшее значение для правильного понимания освобождения от уголовной ответственности как одной из форм уголовно-правового воздействия и самостоятельного института уголовного права имеет уяснение его сущности и юридической природы на основе изучения целей, функций и особенностей содержания отдельных видов такого освобождения, выраженных в особенностях их правового регулирования и применения на практике. В основе данного института лежит гуманистическая и одновременно прагматическая идея, согласно которой неправильно применять строгие меры уголовно-правового воздействия, когда в них нет необходимости, когда соответствующие социально полезные цели могут быть достигнуты при минимальной затрате ресурсов общества. Сущность и специфика освобождения от уголовной ответственности состоит в том, что в отношении лица, совершившего преступное деяние, несмотря на совершение им преступления, принимается неординарное, казалось бы, нелогичное, но на самом деле вполне логичное и даже наиболее целесообразное справедливое решение. Такое решение по конкретному делу принимается органом расследования, прокурором или судом (судьей) при наличии предусмотренных уголовным законом условий (основания), и состоит в освобождении лица, совершившего преступление, от осуждения его обвинительным приговором суда, наказания и судимости - тех последствий, которые в соответствии с законом он обязан был претерпеть в связи с совершением им преступления. Освобождение от уголовной ответственности возможно лишь при наличии предпосылок и условий, предусмотренных уголовным законом. Обязательной предпосылкой применения любого вида освобождения от уголовной ответственности является то, что вопрос об освобождении конкретного лица от уголовной ответственности за содеянное встает только в том случае, если установлено, что это лицо совершило деяние, содержащее все признаки состава преступления, предусмотренного УК и, следовательно, имеется основание для привлечения его к уголовной ответственности. Такой вывод следует из текста статей УК РК предусматривающих возможность освобождения от уголовной ответственности (ст. ст. 65, 66, 68, 70, 71, 78 УК РК). Если в деянии лица не установлено наличие состава преступления, то это означает, что такое лицо изначально не подлежит уголовной ответственности, а не освобождается от нее. «В подобных случаях имеет место не освобождение от уголовной ответственности, а реабилитация, т.е. явление, наполненное принципиально иным юридическим смыслом и нравственным содержанием». Юридические основания не привлечения к уголовной ответственности и освобождения от последней различны. Различны и правовые последствия их реализации. Потому что различна их юридическая природа. Освобождение лица от уголовной ответственности должно основываться на убеждении лица, производящего дознание, следователя, прокурора, судьи (суда), что в деянии обвиняемого действительно есть все признаки предусмотренного уголовным законом состава преступления. При этом, прежде чем будет решаться вопрос о применении к нему того или иного вида освобождения от уголовной ответственности, необходимо официально фиксировать факт совершения преступления данным лицом в процессуальных документах после возбуждения уголовного дела и проведения необходимых следственных действий. Однако такие попытки не увенчались успехом. Действующее уголовное законодательство, как и предшествовавшее ему, не содержит такого единого основания. В отношении каждого отдельного вида освобождения закон предусматривает специфические «наборы» условий, в совокупности составляющих единое основание применения именно данного вида освобождения. При этом какие-то из такого рода условий могут «повторяться» - предусматриваться в числе условий применения и некоторых других видов освобождения (например, совершение преступления небольшой или средней тяжести (ч. 1 ст. 65, ст. 68, ч. 2 ст. 72, ч. 1 ст. 83 УК РК). Но выделить единое основание (или хотя бы одно входящее в основание условие), которое было бы общим для всех без исключения видов освобождения, невозможно. Более правильным, по нашему мнению, является подход, согласно которому следует различать формально-юридическое и фактическое основания для применения освобождения от уголовной ответственности. Юридическим основанием применения того или иного вида освобождения является совокупность предусмотренных уголовным законом условий, необходимых и достаточных для применения данного вида освобождения. Однако, как правильно отмечается в уголовно-правовой литературе, «лицо освобождается от уголовной ответственности не потому, что такую возможность предусматривает уголовный закон, а потому, что для этого наличествуют определенные фактические основания: происходящие в материальной и духовной жизни общества (реальные, материальные) процессы, развитие которых порождает возможность или необходимость освобождения лица от уголовной ответственности». Таким фактическим основанием, как нам представляется, является возможность общества восстановить правопорядок, исправить лицо, виновное в нарушении предписаний уголовного закона, не прибегая к средствам, предусмотренным санкцией правовой нормы, без применения мер ретроспективной уголовной ответственности. При этом мы отдаем себе отчет в том, что понятие «отсутствие необходимости» – оценочное, т. е. в значительной степени субъективное, однако доля субъективизма в его определении едва ли больше, чем при определении любых иных понятий, предлагаемых в качестве критериев освобождения. Таким образом, необходимым и достаточным (полным, полноценным) основанием освобождения лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности является установленное компетентным государственным органом наличие предусмотренных уголовным законом условий, в совокупности свидетельствующих об отсутствии необходимости в привлечении указанного лица к уголовной ответственности. Об этом - фактическом основании (и только о нем) можно, на наш взгляд, говорить как о едином основании применения всех видов освобождения от уголовной ответственности.



*Құсайынов Ш.Қ. – з.ғ.к., кафедра профессоры, Иманғалиев Г.И. – Орталық Қазақстан академиясы*  
**ҚЫЛМЫСТАРДЫ СОТҚА ДЕЙІНГІ ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУ БАРЫСЫНДАҒЫ ҚЫЗМЕТТЕ ӨЗАРА  
ӘРЕКЕТТЕСУДІҢ МӘСЕЛЕСІ**

Тәжірибеде полицияның барлық қызметтері бірігушілікпен айқындалады. ПО-ның ұйымдастыру тактикалық нысандарының барлығы бір-бірімен өзара байланысты және осыған орай бір-бірлерін өзара толықтырып отырады. Олардың жұмыстарының негізгі қағидаларының бірі ретінде - өзара әрекеттесу болып табылады.

Тіл сөздігінде «өзара әрекеттесу» құбылыстың өзара байланысы, өзара қолдау ретінде анықталады. «Өзара әрекеттесу» санаты келесідей қаралады, яғни:

- екі немесе одан да көп субъектілердің бір немесе бірнеше жалпы мақсаттарға қол жеткізу бойынша бірлескен немесе кеңістікте және уақытта келісілген әрекеттері;
- құбылыс пен процесстердің өзара тәуелділігінің әмбебап жүйесі, яғни өзара ықпал етумен және ұдайы әсер етумен сипатталатын өзара әрекеттесуші субъектілердің жағдайы;
- субъектілердің ойдан шығарылған сияқты, сондай-ақ оң немесе теріс нәтижеге қол жеткізу бағытына байланысты емес әрекеттерінің жанасуы; жүйелік,
- серігінің тарапынан жауап қайтару реакциясына бағытталған әрекеттерді тұрақты орындау; өз кезегінде, пайда болған реакция әсер етушінің тиісті реакциясын туғызады.

Осылайша, өзара әрекеттесуді бірлескен, жүйелік, келісілген әрекет ретінде анықтауға болады. ҚР «ПО туралы» Заңының 8 бабы полицияның мемлекеттік органдармен және басқа да субъектілермен өзара әрекеттесуінің қағидаларын бекітеді.

Қолданыстағы заңнамада өзара әрекеттесуді ұйымдастырудың толық реттелуі жоқ. Елеулі дәрежеде, бұған заңастылық актілер қызмет етеді, яғни оларда өзара әрекеттесудің міндеттері, қағидалары, жедел-тергеу топтары әрекеттерінің тәртібі, өзара әрекеттесуші жақтардың құзіреттері шегінің сұрақтары, өзара әрекеттесуді ұйымдастыру мен олардың кейбір жағдайлары ашылған. ҚР «ПО туралы» Заңына сәйкес, криминалдық полиция әкімшілік полицияға өздеріне жүктелген міндеттерді орындауда сүйемелдеушілік көрсетеді. Осыған ұқсас, тергеу бөліністерімен де өзара әрекеттесу жүргізіледі.

Көптеген ғалым-криминалистер және тәжірибелік қызметкерлер мерзімдік және ғылыми әдебиеттерде «өзара әрекеттесу» терминінің өзін қарастырумен қатар, осындай әрекеттердің принциптерін, кезеңдерін, нысандары мен түрлерін де қарастырады. Бұл кезде өзара әрекеттесу мәселелері бойынша жарияланған жұмыстарды мұқият зерделеу ғылымда қазіргі уақытқа дейін осы әрекетті бірыңғай түсінудің жоқ екендігін растап отыр. Көп жағдайда қылмыстарды ашу және тергеу жүргізу барысында жедел қызметкер мен тергеушінің өзара әрекеттесу қажеттілігі кездеседі. Осындай өзара әрекеттесудің түсінігі заңнамада бекітілмесе де, аталған субъектілердің бірлескен келісілген әрекеттері ведомстволық нұсқаулықтармен бекітіледі. Тергеуші мен жедел қызметкердің өзара әрекеттесуі олардың өз құзіреттері шеңберінде әр тараптың өздеріне тиесілі құралдар мен әдістерді қолдану арқылы қылмыстарды ашу және тергеуді қамтамасыз ету бойынша келісілген әрекеттерімен айқындалады. Тергеушінің жедел қызметкермен жақсы жөнге салынған және ұтымды өзара әрекеттесуі қылмыстарды тиімді ашу және тергеуді қамтамасыз ететін маңызды жағдайлардың бірі болып табылады. Тергеу және жедел-іздік бөліністерінің қылмыстарды ашу бойынша спецификалық, тек өздеріне ғана тән құралдар мен әдістері болатыны әйгілі, сондықтан да осындай мүмкіндіктердің жеке-бөлек емес, керісінше кешенді түрде қолданылуы өте маңызды болып табылады.

«Өзара әрекеттесу» түсінігінің ғылыми криминалистикалық анықтамасына көзқарастар да әртүрлі. Мәселен, В.Ф.Статкус өзара әрекеттесуді кең мағынада ішкі істер органдарының әртүрлі бөліністерінің қылмыспен күресудегі іскерлік қатынасы және келісілген жұмыстары ретінде қарастырады. Тар мағынада – бұл қылмыстық-процессуалдық заңнамаға немесе ведомстволық актілермен реттелетін белгілі бір қылмыстық істі немесе жасалған қылмыс бойынша материалды қарау процесінде пайда болатын тергеуші мен анықтау органының қарым-қатынасы.

Н.П.Яблоков пен В.В.Крыловтың ойлары бойынша, тергеушілердің жедел-іздік бөліністерімен өзара әрекеттесуі – бұл заңмен негізделген және барлық қағидалық жағдайлармен келісілген жоғарыда аталған лауазымды тұлғалар мен органдардың қылмыстарды ашуға және олардың алдын алу мен тергеудің барлық міндеттерін шешуге бағытталған әрекеті.

Н.А.Бурнашев өзара әрекеттесуді тергеушілердің қылмысты іздік бөліністерімен, сондай-ақ сарапшы-криминалистикалық бөліністермен және ішкі істер органдарының басқа да қызметтерімен заңға және заңасты нормативтік актілерге негізделген қылмыстарды ашу, тергеу жүргізу және жорлын кесу мақсатында жүзеге асырылатын бірлескен және келісілген әрекеті ретінде анықтайды.

Р.С.Белкин дәлелдеу субъектісінің өзара әрекеттесуін тергеушінің анықтау органымен негізінен заңға негізделумен айқындалатын, іс бойынша маңызы бар, мақсаты, уақыты мен орны бойынша келісілген, қылмыстық істі толық және тез ашу және бой тасалаған қылмыскерлерді, жоғалған құндылықтарды және басқа да объектілерді іздеуге бағытталған, қылмыстарды тергеуді ұйымдастыру нысанының бірі ретінде анықтайды.

Жоғарыдағылар көрсетіп отырғандай, келтірілген анықтамалардың бір бірінен айырмашылықтары бар. Алайда, солардың ішінен көптеген авторлардың өзара әрекеттесудің түсінігіне келесілерді кіргізетінін бөліп қарауға болады, атап айтқанда:

- заң талаптарына, ведомстволық нормативтік актілерге сәйкес болуы;
- уақыты, орны және басқа да әртүрлі жағдайлар бойынша келісушілігі;
- қылмыстарды ашу, тергеу және жолын кесу мақсатында бірлесу әрекет жасау.

Қылмыстарды тергеу барысында тергеуші мен анықтау органдарының өзара қарым-қатынасының мәнін ұғу және өзара әрекеттесудің тиімділігін қамтамасыз ету алдын ала тергеу органдарының әрекеттерінің маңызды аспектілерінің бірін құрайды.

Өзара әрекеттесудің мақсаттарына тек қана жедел қызметкер мен тергеушінің бірлескен әрекеті құрылатын теорияда және тәжірибеде өңдеп шығарылған белгілі бір жағдайлар сақталған кезде ғана толық қол жеткізуге болады. Өзара әрекеттесуді ұйымдастыруда әлеуметтік басқарудың кез келген жүйесінің негізгі идеясы айқындалады – демек, жалпы мақсаттарға қол жеткізу процесінде жүйенің жекелеген элементтерінің келісілген және бірлескен түрде жұмыс атқаруы. Өзара әрекеттесу өзара байланысқа негізделеді, аталған жүйе элементтерінің бірлескен, келісілген әрекеттерін пайымдайды. Келісушілік өзара әрекеттесудің бар екендігіне нұсқайтын негізгі белгі болып табылады. Жұмыста бұл өзара әрекеттесу субъектілері қабылдайтын шараларды тиімді біріктіру арқылы қол жеткізуге болады. Алайда, өзара әрекеттесу сондай-ақ бірлескен әрекет қатысушыларының құқықтары мен міндеттерін анық бөлуді пайымдайды. Олардың әрқайсысы өз құзіреті шегінде әрекет ете отырып, өзіне тиесілі құралдар мен әдістерді қолдана отырып, соңғы нәтижесінде бір ғана мақсатқа – қылмыстарды тез және толық ашуға, кінәлі тұлғаларды әшкерелуге қол жеткізуге тырысады.

Айта кету қажет, өзара әрекеттесудің елеулі белгісі болып сондай-ақ субъектілердің арасындағы билік пен бағыныстылық қатынастарының кейінгі жоспарға шегерілетіні және әдеттегідей екінші дәрежелі рөл атқаратындығы мәселелері табылады.

Ғылыми әдебиетті жалпылау ішкі істер органдарының өзара әрекеттесуінің келесідей принциптерін құруға мүмкіндік береді:

1. Заңдылықты, азаматтардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын сақтау. Тергеуші мен анықтау органының өзара әрекеттесуі заңды қатаң сақтау және оның нұсқауларын орындауға негізделуі тиіс. Бұл кезде тек ішкі істер органдарының тергеушісі мен анықтау органының өзара әрекеттесуін реттейтін ведомстволық нормаларды ғана емес, сонымен қатар, қылмыстық-процессуалдық заңның ережелерін, сондай-ақ басқа да заңдар мен ҚР Бас прокуратурасы мен ПМ-нің бірлескен нормативтік актілерін есте ұстаған жөн. Өзара әрекеттесу сұрақтарында заңды сақтау талаптары осы принциптен алшақ кетушілікке, сондай-ақ «тәжірибелік қажеттілік» деген атқа ие болатын қандай да бір өзара жол берушілікке мүмкіндік бермейді.

Заңдылықты сақтау принципінің басты талаптарының бірі ретінде – тергеулік және басқа да әрекеттердің араласып кетуіне жол берместен, тергеу ретін қатаң сақтау жағдайындағы тергеуші мен анықтау органының қатаң түрде өз құзіреті шегіндегі әрекеті табылады. Заң анықтаудың екі нысанын қарастырады: алдын ала тергеу міндетті және ол міндетті емес істер бойынша, яғни соңғысында анықтау органының функциясы қылмыстың ізін анықтау және бекіту, кінәлілерді анықтау және ұстау бойынша кідірілмейтін тергеу әрекеттерін өткізумен ғана шектеледі. Алдын ала тергеу және анықтау органдары функцияларының осылайша бөлінуі өзара әрекеттесудің нысандарда, сондай-ақ мазмұндарында да айқындалады.

Заңдылықтың сақталуы қатысушылардың әрекеттерінің анық құқықтық реттелуімен, тергеу және анықтау органдарының басшылары тарапынан жүргізілетін бақылаумен, прокурорлық қадағалаумен қамтамасыз етіледі.

2. Ішкі істер органдарының күштері мен құралдарын кешенді түрде қолдану. Аталмыш принцип қылмысты тез және толық ашу, сондай-ақ оны жасаған кінәлі тұлғаларды әшкерелеу қажеттілігімен негізделеді. Профессор М.А.Мельцев жасалған қылмысқа құқықтық баға беру туралы сұрақтарды шешумен байланысты барлық мән-жайларды жанжақты зерделеу және жасалған қылмыс бойынша нақты сол немесе басқа да азаматтың кінәлілігін анықтау ғана емес, іс бойынша бастапқы материалдарды жинау және қылмыскерді белсенді түрде іздестіру басқа жағдайларда жүргізіледі және басқа да тәсілдер мен нысандарды талап етеді деп көрсеткен. Біріншісі анықтаудың міндеттеріне кіреді, екіншісі алдын ала тергеудің міндеті болып табылады. Бұл кезде алдын ала тергеу жүргізу кезінде өткізілетін барлық тергеу әрекеттері мен ЖІШ жалғасушы бір бірлерін толықтырушы бір тізбектің бөлшегі болуы тиіс. Анықтау органы тергеуші сияқты тергеу жүргізудің кез келген сәтінде іс бойынша маңызы бар жаңа дәлелдемелер алу секілді жедел-іздестіру мәліметтерін ала алады. Сондықтан да тергеуші мен анықтау органы әрқашан және үнемі өздеріне келіп түсетін ақпараттармен алмасып отырулары және келіп түскен сол ақпараттарға байланысты нақты тергеулік жағдай бойынша белгілі бір немесе басқа да мүмкіндіктерді қолданудың дұрыстығы жөніндегі сұрақтарды шешуі тиіс.

3. Қылмыстық-процессуалдық заңнамада көзделген жағдайларды қоспағандағы тергеушінің шешім қабылдаудағы ұйымдастырушылық рөлі және процессуалдық дербестігі. Тергеушінің анықтау органымен өзара әрекеттесуінің осындай принципі ҚР ҚПК-де тікелей бекітілген, яғни онда тергеуші тергеу іс-әрекеттерін жүргізу туралы барлық шешімді дербес қабылдайды және олардың заңды және уақтылы атқарылуы үшін толық жауапты болады деп белгіленген (ҚР ҚПК-нің 60 бабы 5 бөлігі). Осылайша, заң тергеушіге келесідей сұрақтарды шешу міндетін жүктейді:

- қылмыстық іс бойынша анықтау органын тартудың қажеттілігі туралы;
- анықтау органын тартудың көлемі туралы;
- осы өзара әрекеттесудің нақты міндеттері туралы;
- осы өзара әрекеттесудің уақыты, орны және мерзімдері туралы;
- қажетті әрекеттерді орындаудың көлемі мен бірізділігі туралы.

Тергеушінің анықтау органымен өзара әрекеттесудің осы принципі ҚР ҚПК-де тікелей бекітілген, яғни онда тергеуші тергеу жүргізудің барлық бағыттары, жүргізілуге тиіс тергеу әрекеттері бойынша барлық шешімдерді өзі дербес қабылдайтындығы және олардың заңдылығы мен дер кезінде жүргізілуі бойынша толық жауапкершілікте болатындығы жөнінде көрсетілген (ҚР ҚПК-нің 60 бабы 5 бөлігі). Осылайша, заң тергеушіге келесі сұрақтарды шешуді жүктейді:

- анықтау органын қылмыстық іс бойынша өндіріске тарту қажеттілігі туралы;

- анықтау органын тартудың көлемі туралы;
- аталған өзара әрекеттесудің нақты міндеттері туралы;
- осы әрекеттесудің уақыты, орны және мерзімдері туралы;
- қажетті әрекеттерді орындаудың көлемі мен бірізділігі;
- бір және сол немесе бірнеше әрекеттерді бірлесе отырып жүргізуде әрбір органның рөлі;
- өзара әрекеттесуге қатысушылардың арасында міндеттерді бөлу және т.с.с. туралы.

4. Тергеушінің, жедел-іздістіру бөліністері басшылары мен қоғамдық қауіпсіздік полициясы басшыларының тергеу әрекеттерін және ЖІЖ жүргізу мен нәтижелері бойынша дербес жауапкершілігі. Осы принциптің орындалу қажеттілігі, жоғарыда көрсетіліп кеткендей, ҚР қылмыстық іс жүргізу заңнамасымен реттелген.

Анықтау органымен өзара әрекеттесу бойынша жұмысты ұйымдастыратын және сол бойынша дербес жауапкершілікте болатын тергеуші, жалпы алғанда жедел қызметкерлердің барлық әрекеттеріне жауап бере алмайды. Олар, өз кезегінде, тікелей басшылыққа бағынады және оған атқарылған жұмыстардың көлемі, сапасы және нәтижелері жөнінде есеп беруге міндетті. Егер де жедел қызметкер қылмыстық-процессуалдық нормалардың бұзылуына жол берсе, сол тек тергеуші ғана емес, сонымен қатар ішкі істер органдарының басшы құрамы да жауап береді.

5. Жедел бөліністердің қызметкерлерінің қолданыстағы заңнама шеңберінде ЖІЖ құралдары мен әдістерін таңдаудағы дербестілігі. Қылмыстарды ашу және тергеу процесінде көп жағдайларда процессуалдық әдістермен шешуге мүмкін болмайтын қиындықтар туындайды.

Демек, осы айтылғандарды қорытындылай отырып, құқық қорғау органдарындағы тергеуші мен жедел қызметкердің арасындағы өзара әрекеттесу ереже бойынша қылмыстық іс қозғалғанға дейін ертерек, тексеру мақсатында ЖІЖ өткізу барысында пайда болады және қоғамды тарту, сондай-ақ тергеуші мен анықтау органдары қызметкерлерінің атқаратын әрекеттерінің сапасы мен көлемі бойынша өзара жауапкершіліктері жағдайы арқылы жүзеге асырылуы қажет деп санаймыз.

Тергеу жүргізудің бастапқы кезеңінде тергеуші мен жедел қызметкердің өзара әрекеттесуінің өзгешелігі бірқатар ерекше жағдайлармен негізделеді және бірегей және қайталанбас ЖІЖ мен тергеу әрекеттерін жүргізумен негізделеді. Осы кезеңде жедел қызметкер жіберген қателіктер, ереже бойынша, келесі тергеу жүргізу барысында жойыла алмайды. Бұл кеңінен тараған қателіктердің бірі ретінде түсінікті, атап айтқанда: ЖІЖ өткізу барысында жоғалған есірткі зат, яғни жедел қызметкердің қолында есірткі заттың болғандығын растай алатын қызметтік құжаттарды ғана дәлелдеу барысында қолданудың мүмкін болмайтындығы түсінікті. Мұндай материалдар қылмыстық іс бойынша дәлелдеу процесінде қолданыла алмайды. Осындай қателіктерге ұшырамау тек тергеуші мен жедел қызметкердің арасында ықпалды және тиімді өзара әрекеттесудің болуы жағдайында ғана мүмкін болады.

Өзара әрекеттесудің принциптік жағдайларына көбінесе «өзара әрекеттесу субъектілерінің құзырларын айыру» немесе «өзара әрекеттесуді субъектілердің өз құзырлары шегінде жүзеге асыруы» жатқызылады. Осы ережені сақтаудың маңызы зор. Бұл номиналдық психологиялық климатты, күштер мен құралдарды тиімді қолдануды қамтамасыз етеді.

Криминалдық полиция мен алдын ала тергеу органдарының өзара әрекеттесуі - мақсаттары, міндеттері, бағыттары, орны және уақыты бойынша келісілген құзыр және юрисдикция шеңберіндегі бірыңғай немесе жалғасушы бірлескен әрекеті ретінде қарастырылуы тиіс және бұл қылмыстық сот өндірісінің міндеттеріне қол жеткізу мақсатында прокурордың қадағалуымен олардың күштерін, құралдары мен әдістерін тиімді біріктіру арқылы жүзеге асырылады.

*Құсайынов Ш.Қ. – з.ғ.к., кафедра профессоры, Тимубаев Д.Д. – Орталық Қазақстан академиясы*  
**ТЕРГЕУ ОРГАНДАРЫНЫҢ МАТЕРИАЛДЫҚ ЗАЛАЛДЫҢ ОРНЫН ТОЛТЫРУДАҒЫ  
 ЗАҢДЫҚ КЕПІЛДІКТЕРІ**

Еліміздегі қылмыстылыққа байланысты 2017 жылғы мәліметтің жалпы көрсеткішін алдыңғы жылдармен салыстыратын болсақ, жалпы қылмыстың сипаттамасы 8,1 пайызға, соның ішінде жеке меншікке қарсы қылмыстар 6,2 пайызға өскенін байқауға болады. Сол сияқты бөтеннің мүлкін ұрлау, шабуыл жасап тонау және ашық тонау қылмыстарының пайыздық көрсеткіші (81,8 %) тым жоғары. Құқық қорғау органдарының жүргізіп отырған жұмыстарына қарамастан қылмыс түрлерінің өсіп отырғаны да жасырын емес. Азаматтардың қылмыспен келтірілген зияннан елеулі зардап шегетіні, қылмыстың құрбаны болатындығы және кейбір жәбірленушінің қылмыс жағдайының күрт өзгертіп, төмен құлдырап кететінін аңғаруға болады. Республика бойынша қылмыспен келтірілген зиянның мөлшері миллиардтаған теңгемен өлшеніп, оның 35 пайызға жуығының ғана орны толтырылып, жәбірленушісіне қайтарылады екен. Бұл жағдай, әрине, кімді де болса алаңдатпай қоймайды. Қылмыспен келтірілген зиянның орнын толтыруға байланысты материалдық (мүліктік) мүддені қамтамасыз ету ғылымда қандай маңызды болса, іс-тәжірибе де сондай маңызды мәселелердің бірі болып отыр. Осыған сәйкес, құқық қорғау органдарының қылмыстық іс жүргізу барысында зиянның орнын толтыру шараларын жүргізіп, оны қайтару әдістерін қолдану жұмыстары жүргізілуі тиіс.

Бұл әдістер мына төмендегіше болуға тиіс:

- 1) зиянның көлемі мен сипатын анықтау, оны дәлелдеу;
- 2) заңды тұлғалар мен жеке азаматтарға зиян келуіне байланысты оларды азаматтық талапкер ретінде тану;
- 3) қылмыстық кодекспен тыйым салынған әрекетпен зиян келтірген субъектілерді азаматтық жауапкер ретінде тану;
- 4) ұрланған заттарды іздеу және оларды алу;

5) тергеу барысында алынған мүліктерді мемлекет органдарына тапсыру немесе тиісті деп тапқан жағдайда заңды иелеріне қайтару;

6) айыпкерлерге (азаматтық жауапкерлерге оның туыстарына) қылмыс барысында келтірген зиянның орнын өз еркімен толтыруын ескерту. Қылмыспен келтірілген зиянның орнын толтыруға арналған (ақша және бағалы заттарды) анықтау, оларды процессуалдық жолмен алу;

7) мүлікке тыйым салу әрекетін жүргізу;

8) тыйым салынған мүліктерді жауапкершілікпен сақтау жөнінде азаматтарға ескертіп бұл жөнінде олардан қолхат алу.

Материалдық зиянның көлемі мен сипатын анықтау барысында көбінесе оның сол жасалған қылмысқа байланысты және оның қоғамға қауіптілігіне басты назар аударылады. Соған байланысты, А. П. Рыжаков, “Қылмыспен келтірілген зиянның көлемі мен сипатын толық анықтамас бұрын, ең алдымен қылмыстың болған-болмағандығын немесе қандай қылмыс болғанын білуіміз керек. Қылмыстық кодекстің негізгі бөлімінің баптарына сәйкес қандай әрекеттердің қылмысқа жататындығын анықтап алуымыз (мысалы, жол көлік оқиғасынан болған жағдайдан ауыр зардаптың келуі)”, қажет дейді.

Зиянның көлемі мен сипатын дәлелдеуге нақтырақ тоқталатын болсақ, бұл алдын ала тергеу барысындағы маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Қазақстан Республикасы Қылмыстық процесстік кодексінің 113-бабына сәйкес, қылмыстық іс бойынша дәлелдеуге жататын мән-жайлардың бірі — жасалған қылмыстың зардаптары және қылмыспен келтірілген зиянның сипаты мен мөлшері болып табылады. Сондықтан қылмыс нәтижесінде келтірілген зиянның көлемі мен сипатын анықтап алмай, қылмыстың болғанын немесе болмағандығын және қандай қылмыс жасалғанын толық біле алмаймыз. Осыдан, дәлелдеудің элементтеріне зиянның “көлемі және сипатын” жатқызамыз. Қылмыс нәтижесінде келтірілген зиянның көлемі мен ондағы қайтаруға қойылған соманың көлемі ешкімге күмән келтірмейтіндей болуы тиіс. Бұл жөнінде көптеген ойлар мен пікірталас тудыратын көзқарастар бар. Бұл жерде жалпы зиянның сипаттамасы мен көлемін анықтау жолдары Қазақстан Республикасы Қылмыстық іс жүргізу кодексінің нормаларына сәйкес азаматтық, еңбек және басқа заңдардың нормаларында белгіленеді. Материалдық зиянның мөлшері мен сипатын дәлелдеу барысында оның болған жағдайы мен салдары, зардаптарын зиянның жалғаспалы жағдайларын анықтау қажет. Бұл жағдайдан біз қылмыстың қауіптілігін, ауырлығын және тағы басқа да сипаттарын айыруға болады. Мысалға, өртеп жіберу, арнайы құрал қолдана отырып қылмыс жасау, автокөлікпен басып кету тағы басқа да келтірген зиянның салдарынан заттардың бүлінгені жайлы сипаттамасына байланысты терезелердің бүлінуі, есік, қабырға, шкафтардың бұзылуы арқылы қылмыскер мен жәбірленушінің арасындағы себепті байланысты білуге болады. Мүлікті ұрлау, оны бүлдіру немесе жоюмен келтірілген залал жәбірленушіге өтеу жөніндегі шешім қабылдаған күні белгіленген бағаны ескере отырып өтеледі. Мүлікті ұрлау, зақымдау немесе жою арқылы келтірілген залалдың мөлшерін, оның құнын, бағасын анықтауда қажет болған жағдайда сот сарапшысының қорытындысы негізінде анықталады, ал залалды соттың немесе тергеу барысында осы мақсат үшін тағайындалған мамандар немесе комиссия анықтауы мүмкін. Сот істі қараған кезде белгіленген бағаны ескере отырып, өтеуге жататын бағаның мөлшерін көбейтуге құқылы. Қылмыс жасалғаннан кейін бағаның өзгеруімен байланысты өндірітіп алу мөлшерінің өзгеруі қылмыстың саралануы мен айып көлеміне ықпал жасамайды. Іс жүзінде қоғамға қауіпті қылмыс жағдайымен келтірілген материалдық зиянның мөлшерін бағалау көп ретте қиынға соғады. Өйткені, біріншіден, баға әр жерде әртүрлі болатындығы бәрімізге мәлім. Соған сәйкес ол мүліктің құны да әр жерде әртүрлі болып келеді. Екіншіден, кейбір жағдайда ұрланған заттар, табиғатында өзіне тән еш жерде кездеспейтін заттар болуы мүмкін. Мысалы, көркем өнер, қол өнер туындылары немесе жәбірленуші үшін ерекше қымбат зат. Оларға ұтып алған ұтыс, жеңіп алған жүлде, сыйға тартылған сыйлық және басқа да заттар жатады. Алдын-ала тергеу барысында ұрланған заттарды анықтау барысында ол заттар көбінесе жойылған, жөндеуге келмейтіндей бүлінген немесе белгісіз себептермен жоғалтылған болып шығады. Сондықтан бұлардың барлығы ортақ, бірыңғай бағамен есептелмей, тергеу барысында бұл жөнінде жәбірленуші мен айыпкер арасында әртүрлі көзқарастар мен келіспеушіліктер тудырады.

Заң ғылымында қылмыспен келтірілген зиянның көлемі мен сипаты жөнінде ғалымдардың бірыңғай көзқарасы жоқтың қасы. Мәселен, А.Я. Рыженков, П.М. Филипповтың көзқарасы бойынша қоғамдақ қатынастарға келтірген зиян көлемі, оның ішінде материалдық жағдайына байланысты саяси көзқарастары, моральдық зиянның келтірген көлемі толық есептелінуі тиіс деген жалпылама тұжырым айтса, ал Е.С. Никулин заң талабына сілтеу жасап зиянның көлемі оған қатысы бар жасалған қылмыстың сипаттамасымен шектеледі деген. Бірақ, түрлі көзқарастарға қарамастан тәжірибеде кей жағдайда жәбірленушінің берген жауабының құрамына, мазмұнына байланысты және көбінесе жасалған қылмыстың сипатына, келтірілген шығынның белгілі болған нақты көлеміне байланысты анықталады.

Іс жүзіндегі жасалып жатқан көптеген қылмыстардың мүліктік қатынасқа кері әсер ететіні белгілі. Мүліктік қатынасты заң құжаттарында қоғамдық қатынастар айналымы, мүліктер тағы басқаларды қарастырады. Қылмыстық іс жүргізу заңдарында соның ішінде, ҚР ҚПК 73, 74, -баптарында “азаматтық талапкер», «азаматтық талап», «азаматтық жауапкер» деген түсініктерді кездестіреміз.

Қылмыстық іс жүргізу кезінде азаматтық құқықтың зиянның орнын толтыруға байланысты кейбір мәселелер оның дұрыс шешілуіне байланысты болады. Жалпы, азаматтық талап арызы бойынша берген жауаптар мен дәлелдемелер толық, объективті және жан-жақты қаралып, тексеріліп шешілуіне байланысты жәбірленушінің мүддесі қорғалуы тиіс. Жалпы, жәбірленушіге қылмыс нәтижесінде келтірілген материалдық зардап көлемі көбінесе оның мүлікке келтірілген зиянның сипатымен көрінеді. Қылмыстық іске қатысушы жәбірленуші өзіне келтірген зиян мен материалдық шығындардың орнын толтырылуын азаматтық талап

арқылы қылмыстық істі жүргізушіден немесе соттан талап етуі тиіс. Бұл жөнінде А. Д. Давлетовтың көрсетуі бойынша, зиян мүліктік сипатта және қылмыстық тергеу әрекетінің заты болу керек; мүліктік емес сипаттағы талап азаматтық талапкер затына жатпайды. Бұл көзқарастармен толық келісуге болмайды. Өйткені, кез келген қылмыстық іс-әрекеттің объективтік тұрғыдан алғанда қоғамға қауіпті болып табылатыны бізге белгілі. Оның қауіптілігі құқық қорғайтын қоғамдық қатынастарға қиянатпен қол сұғу қаупін туғызу арқылы көрінеді. Іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігінің дәрежесі ең алдымен келтірген зиянның мөлшері, қол сұғылатын объектінің құндылығы арқылы анықталады. Осыған сәйкес, ҚР ҚПК 166-173 бабтарында былай делінген “Қылмыс арқылы моральдық немесе мүліктік зиян келтіргені туралы деректер болған кезде қылмыстық ізге түсу органы азаматтық талапты қамтамасыз ету шараларын қолдануға міндетті. Егер мұндай шаралар қолданбаған болса, сот үкім заңды күшіне енгенге дейін оны қамтамасыз ету шараларын қолдануға құқылы” деп көрсетілген. Бұдан қоғамдық қатынастарға жалпылама зиян келтірген жағдайда көзге түсе бермейтін оқиғалар ғана белгілі болып, ондағы нақтылы зиянның көлемі мен сипаты анықталмай да қалады. Құқық бұзушылардың нақтылы субъектіге немесе жәбірленушіге жағымсыз қылықтарының анықталуы да және мөлшерінің көлемі де белгілі болуы мүмкін. Бұл субъектінің ақшалай түрдегі мүліктік мүддесінің қанша ақшалай шығынға ұшырағаны жөніндегі зиянның бір бөлігі болып саналады. Қылмыскердің қылмыстық әрекетсіздігі арқылы келтірілген материалдық зиянды қарастыратын болсақ, оның қоғамға қауіптілігі, кінәнің нақты қылығы, сыртқы жағы қаралады. Қылмыстық әрекетсіздіктің негізгі белгілері болып іс-әрекеттегідей оның материалдық зиян жасаған уақыты, орны, әдісі, келтірілген зардабы және басқа да жағдайлары саналады. Қылмыстық әрекетсіздіктің тәсілі — жасалатын әрекетке ешқандай шара қолданбауы. Мысалы, су тасыған кезде ешқандай шара қолданбағандықтан мүліктің суға кетуі, баланы тамақтандырмай аштан өлтіруі, тағы басқа да жағдайлар.

Болған қылмысқа сәйкес оны тергеу барысында ең алдымен объектіге келтірілген зиян мөлшері айқындалғаннан кейін басқа элементтері құрамының жағдайлары анықталады.

Осы зиянның орнын толтыруда тергеу барысында көптеген іс-әрекеттер арқылы зиянның орнын толтыру жолдарын ашуға болады. Атап айтқанда:

- біріншіден, Қазақстан Республикасы Қылмыстық процестік кодексінің 4-9 тарауына сәйкес азаматтық талап қою арқылы жәбірленушіге немесе азаматтық талапкерге қылмыстың әсерінен келтірілген материалдық зиянның орнын толығымен қайтару;

- екіншіден, зиянның орнын толтыру мақсатында Қазақстан Республикасы Қылмыстық процестік кодексінің 252-бабына сәйкес тінту және зат алу сияқты тергеу тәсілдерімен ұрланған заттарды іздеп табу, оларды иесіне толығымен қайтару жұмыстарын жүргізу;

- үшіншіден, жәбірленушіге, азаматтық талапкерге қылмыспен келтірілген зиянның орнын толтыру мақсатында Қазақстан Республикасы Қылмыстық процестік кодексінің 161-бабына сәйкес мүлікке тыйым салу әрекеттері арқылы соттың шешімімен мүлікті жәбірленушіге алып беру;

- төртіншіден, зиянның орнын толтыру барысында мүлік пен заттарды іздеу шараларын жүргізу, криминалистикалық тактиканың әдістерін тиімді пайдалана, отырып жәбірленушінің бұрынғы жағдайын қалпына қайта келтіру;

- бесіншіден, көршілес елдер мен дамығын мемлекеттердің осы мәселе жөніндегі, яғни зиянның орнын толтырудың әдіс-тәсілдері мен қолдану немесе пайдалану жолдарына байланысты озық тәжірибелерін пайдалану.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе зиянның орнын толтыру тәсілдері — бұл азаматтар мен заңды тұлғаның мүліктік және басқадай құқықтарының бұзылуына байланысты жүргізілетін шаралар жиынтығы. Оның құрамына жеке және заңды тұлғаға қылмыс нәтижесінде келтірілген зиянның мүліктік және моральдық мүдделерін қорғау да енеді. Тергеу барысындағы зиянның орнын толтырудағы негізгі тәсілдердің бірі – тергеу әрекетін кенеттен жүргізу факторы. Кенеттен жасаудың сипаттамасы — қылмыстық іске қатысты адамдарға байланысты күтпеген жағдайлардың, тергеу әрекеттерінің болуы. Криминалистикалық әдебиеттерде кенеттен тергеу жасауға автор тергеушінің қылмысқа қатысы бар адамдардың тергеуді ойламаған, күтпеген жерден ойластырылып, ұйымдастырылып жүргізілуі деген түсінік береді. Мысалы, тінту тергеу әрекеті кенеттен, күтпеген жерден жүргізуге өте қолайлы әрі тиімді болады.

Зиянның орнын толтырудың негізгі тәсілдеріне төмендегілерді жатқызуға болады:

- а) мақсаттың бірлігі — қылмыспен келтірілген моральдық және материалдық шығындарды, мүліктік жағдайды сонымен қатар көңіл-күйді бастапқы қалпына қайта келтіру;

- ә) қылмыстық іс жүргізу субъектілерінің осы мақсатқа бағытталған, мемлекеттік орган қызметкерлерінің, лауазымды адамдар мен азаматтардың белсенділігі;

- б) жүргізілетін әрекеттер мен шаралардың заңдылық нормаларымен реттеліп, қылмыстық іс жүргізу қатынастары арқылы жүргізілуі.

Қылмыстық істі жүргізу, ашу, тергеу зиянның орнын толтыру барысындағы құқық қорғау органдарының өзара әрекеттесіп жұмыс жасауын талап етеді. Осы орайда, Б. М. Нұрғалиев бұл жөнінде мынадай тұжырым берген: “Әрекеттесу — келісім арқылы берілетін көмек, жан-жақты өзара байланыс әрекеттері арқылы көмек жасауы”.

Жалпы, бұл мәселені зерттеу барысында жәбірленушілермен сауалнама жүргізген кезде, олардың 40 пайыздан астамы өз мүліктерін тауып беруді талап еткен. Өйткені, ол заттар иелері үшін қимастай құнды немесе сыйлық заттар болған екен.

Көптеген қылмыстық істер бойынша тергеу барысында анықталғандай, қылмыскерді ұстаған уақыттың өзінде көбінесе олардың жасаған қылмысына сәйкес ұрлаған мүліктер олардың өздерімен бірге болмайтыны белгілі. Басқаша айтқанда, қылмыскерлер ұрлаған мүліктерін біреуге сатып немесе беріп, айырбастап, басқа да

әрекеттермен көзін құртып жібергендіктен кейбір мүліктерді табу қиындық туғызады, кейде тіпті ол мүліктер мүлдем табылмай жатады.

Осындай мәселелерді тереңдете зерттей келе, олардың кейбір шешілу жолдарын қарастырып өткен, А. Н. Ақпанов азаматтардың қылмыстық процессуалдық кепілдемелер қолдану жолдарын көрсеткен. Қылмыстық іс жүргізу теориясы бойынша азаматтардың құқықтары мен жеке мүдделерін қорғайтын кепілдемелер беріледі. Басқаша айтқанда, белгілі бір әрекеттермен азаматтарды құқықтық қорғаудағы қылмыстық-процессуалдық жағдайлардың жиынтығын ұсынып отыр.

Қылмыстық-процессуалдық әдебиеттерде кепілдеме ретінде мына төмендегі:

- қылмыстық-процессуалдық құқық нормалары;
- қылмыстық сот ісін жүргізу барысындағы өз мүдделерін қорғаушының құқықтары;
- қылмыстық іс жүргізушінің, лауазымды адамның және органның процессуалдық міндеттері; қылмыстық ізге түсудің әділеттілігі және тәртібі;
- қылмыстық іс жүргізудің принциптері және тағы басқалары жатқызылады, деп толық көрсетіп өткен.

Қылмыс нәтижесінде келтірілген зиянның орнын толтыру мақсатында қылмыспен келтірілген материалдық зиянның көлемі көбінесе айыпкердің немесе азаматтық жауапкердің жасаған әрбір іс-әрекетіне, әрекетсіздігіне байланысты болады. Бұл жерде біз жәбірленушінің тек мүліктік мүддедегі зияны жөнінде қарастырып қана қоймай, сонымен қатар зиянның әсерінен немесе қылмыстың салдарынан келтірілген шығынды да жатқызамыз. Сол сияқты басқа киім сатып алу, денсаулығын түзету үшін кеткен шығындар, тіс салдыру және жәбірленушінің басқа да қандай шығындарға ұшырағанын анықтауымыз керек. Қылмыстан зардап шеккен азаматтар мен жәбірленушілер денсаулығына зиян келтірілген, еңбекке жарамсыз болып қалғанда, сондай-ақ, өмірі қиылып және басқа да қолайсыз оқиғаларға ұшыраған жағдайларда олардың құқықтары мен міндеттері заңдар мен нормативтік актілерге сәйкес реттеліп отыруы тиіс. Қылмыстық істі толық әділ шешу барысында бұл әрекеттер сотта заң жүзінде шешіледі.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Ахпанов А. Н. Проблемы уголовно-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования. – Алматы, 1997. 10-бет.
2. Нұрғалиев Б.М. Организованная преступная деятельность. – Караганды 1997. 157-бет.
3. Рыжаков А.П. Возмещение вреда причиненного преступлением. – М., 1999.
4. Газетдинов Н. И. Деятельность следователя по возмещению материального ущерба. – Казан, 1990. 5 бет.
5. Рыжаков А.П. Возмещение вреда причиненного преступлением. – М., 1999.
6. Куцова Э.Ф. Гражданский иск в уголовном процессе. – М., 1963.
7. Зинатуллин З.З. Возмещение материального ущерба в уголовном процессе. – Казан, 1974. 11-бет.
8. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Соты Пленумының 1992-жылғы 24-сәуірдегі “Қылмыстардан жәбірленген адамдардың құқықтары мен міндеттерін реттейтін заңды қолдану тәжірибесі туралы” № 2 қаулысы
9. Караганды облысы Бас прокуратура жанындағы Қылмыстық статистика және актіарағ орталығы мәліметтері.

*Б.Ж. Қыздарбекова – профессор ҚарГУ им. академика Е.А. Букетова, к.ю.н., ассоциированный профессор*  
**К ВОПРОСУ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ДЕФИНИЦИИ АКТА ТЕРРОРИЗМА**

Терроризм является одной из острейших глобальных проблем современности. Динамичность разрастания этого негативного социального и правового явления, вышедшего за пределы национальных границ, а также увеличение рисков возникновения опасности, несущей угрозу стабильности и безопасности как отдельных государств, так и для мирового сообщества, а также спокойствию и жизням мирных людей, привели к увеличению остроты данной проблемы. Ослабление злободневности данной проблемы возможно только при условии объединения усилий мирового сообщества.

Несмотря на немалое количество разнообразных работ по данной проблематике, сама многогранность и противоречивость данного феномена обуславливает тот факт, что до сих пор в научной среде не сложилось единого толкования понятий «терроризм», «террор», «террористический акт».

Глубокая научная разработка проблем противодействия терроризму и террористической деятельности невозможна без оптимального определения самого термина «терроризм», в котором были бы четко выражены его социальная сущность и юридическая природа, его наиболее существенные признаки. Только при наличии удачного определения понятия «терроризм» возможна идентификация этого негативного социального явления, а также отграничение последнего от смежных видов преступности и осуществления целенаправленной деятельности в борьбе с любыми террористическими преступлениями.

Термин «терроризм» в переводе с латинского означает страх, ужас. В лексикографических источниках мы встречаем не только вышеприведенные лексемы, используемые при толковании исследуемого концепта, но и такие как «устрашение», «страх», «жестокость», «насилие», «тактика», «политика», «террор» и др. Так, к примеру, в словаре В. Даля лексема «терроризм» определяется как «устрашивание, устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства» [1; 286]. Д.Н. Ушакова в своем словаре данную лексему наделяет другим значением: «тактика, политика террора» [2; 361]. В понятие «террор» он вкладывает следующее значение: «1. Физическое насилие по отношению к политическим врагам; 2. Период активной расправы с контрреволюционерами, возглавлявшейся якобинцами в 1793-94 гг. во Франции» [2; 360].

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова понятие «терроризм» трактуют практически так же, как и Д.Н. Ушаков: «политика и практика террора» [3]. Термин же «террор», по их мнению, имеет два значения: «1. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения; 2. Жесткое запугивание, насилие» [3; 796]. Основываясь на этом, центральным признаком любого террористического

преступления является «устрашение», одним из способов которого является применение общепасного насилия для достижения определенных целей.

Отсутствие единого подхода в понимании сущности терроризма, его основных характеристик обусловило тот факт, что на сегодняшний день не существует общепринятого определения терроризма ни на национальном, ни на глобальных уровнях. Примечательно, что данное обстоятельство не препятствует Организации объединенных наций (ООН), занимающейся уже ни один десяток лет разработкой данной дефиниции, принимать международно-правовые документы по борьбе с терроризмом.

В литературе высказывалось мнение, согласно которому любая попытка дать научное определение понятию «терроризм» заблаговременно безуспешна, поскольку отнесение того или иного действия к группе террористических во многом зависит от социальной позиции исследователя [4]. Как верно отмечает Овчинникова Г.В., главным фактором, затрудняющим единый подход к определению терроризма и его юридическому оформлению, и, таким образом, затрудняющим выработку согласованных международных мер по борьбе с ним, является крайняя политизированность оценок [5; 17].

В современной юридической литературе понятие «терроризм» очень часто отождествляется с террором или террористическим актом, что, на наш взгляд, неверно. Мы разделяем мнение тех ученых, которые не отождествляют данные понятия. Так, например, Ю.М. Антонян пишет: «Под терроризмом я буду понимать как все явление в целом, так и отдельные террористические акты, под террором - реализацию терроризма в течение более или менее длительного времени, как правило, на значительной территории и в отношении многих людей» [6; 11]. Ученый различает криминологическое (более широкое) и уголовно-правовое понятие терроризма [7; 278-279].

Научный подход к определению понятия «терроризм» претерпевал изменения с течением времени, и с развитием законодательства. Важно заметить, что при формулировании единого понятия терроризма нужно указывать лишь те его правовые признаки, которые являются существенными, отражающими специфику данного явления. Терроризм следует понимать в следующих трех аспектах: уголовно-правовом, соответствующем определению терроризма в ст. 255 УК РК; общеправовом, который соответствует определению терроризма в п. 5 ст. 1 Закона РК от 13 июля 1999 года № 416-І «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018 г.); криминологическом, - в понимании терроризма как исторически изменчивого социального и уголовно-правового негативного явления; международно-правовом.

В общеправовом определении понятия «терроризма» законодатель конкретизирует наиболее характерные для данного негативного явления отличительные черты (признаки). Так, согласно п. 5 ст. 1 Закона РК «О противодействии терроризму» терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями путем совершения либо угрозы совершения насильственных и (или) иных преступных действий, связанных с устрашением населения и направленных на причинение ущерба личности, обществу и государству. Под актом терроризма в названном законе понимается совершение или угроза совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранными государствами или международными организациями, а также посягательство на жизнь человека, совершенное в тех же целях, а равно посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность. При этом понятие «акт терроризма», закрепленное в п. 6 ст. 1 названного Закона, привело к изменению законодательства и переносу данного понятия в Уголовный кодекс РК. Вследствие этого появилось новое уголовно-правовое понятие «акт терроризма», принятого в ст. 255 УК РК, которое определяется как совершение или угроза совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранными государствами или международными организациями, а также посягательство на жизнь человека, совершенное в тех же целях, а равно посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность. Таким образом, в отечественном законодательстве дается как общеправовое понятие «терроризм», так и центрального элемента этого негативного явления, - «акта терроризма».

Определения акта терроризма, изложенные в Законе РК «О противодействии терроризму» и Уголовном кодексе РК, с нашей точки зрения, достаточно полно характеризуют данное понятие. Вместе с тем, на наш взгляд, законодательная дефиниция страдает определенными недостатками. Так, трудно понять замысел законодателя в части закрепления такой цели рассматриваемого деяния, как нарушения общественной безопасности, ибо, как мы полагаем, все действия, образующие объективную сторону состава данного деяния, - совершение взрыва, поджога или иных действий, являются ничем иным как нарушением общественной безопасности. Это равносильно тому, если в законодательной дефиниции «убийство» выделялся бы такой признак данного деяния, как «посягающее на безопасность жизни». Акт терроризма, по нашему мнению, может совершаться только в целях устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений

государственными органами РК, иностранными государствами или международными организациями, провокации войны либо осложнения международных отношений.

В качестве второго недостатка можно указать на такой признак акта терроризма, как совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность причинения значительного имущественного ущерба. Трудно согласиться с тем, что одно из самых опасных преступлений современности сопряжено с совершением действий, создающих опасность причинения значительного имущественного ущерба. Опасность терроризма не может, по нашему мнению, выражаться в создании опасности причинения имущественного ущерба. Как известно, в отечественном Уголовном кодексе есть специальный состав преступления, предусматривающий ответственность за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, причинившее значительный ущерб путем совершения поджога, взрыва или иным общеопасным способом (ч. 2 ст. 202 УК РК). Отличительным свойством терроризма является его направленность, исходя из термина «террор» - страх, ужас, на устрашение населения либо оказание воздействия на принятие решений государственными органами РК, иностранными государствами или международными организациями.

Таким образом, определение понятия «акт терроризма» в статье 255 УК РК, на наш взгляд, следует изложить в следующей редакции: «...совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранным государством или международной организацией, провокации войны либо осложнения международных отношений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Список использованных источников:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 тт. - Т. 4: Р-V. - М.: Терра, 1995. - 683 с.
2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 тт. - Т. 3. - М.: Терра, 1996. - 712 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. [ЭП] / URL: <http://slovoonline.ru> (дата обращения: 14.02.2018).
4. Новикова Г. В. Сильная стратегия слабых (Террор в конце XX века) // Полис (Политические исследования) [ЭП] / Режим доступа: URL:[http://www.polisportal.ru/index.php?page\\_id=51&id=352](http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=51&id=352)(дата обращения: 15.02.2018).
5. Овчинникова Г.В. Терроризм: Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе» / Научный редактор Б.В. Волженкин. - СПб, 1998. - 36 с.
6. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. - М.: «Щит», 1998. - 306 с.
7. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. - М.: «Логос», 2004. - 448 с.

*Лугинец Э.Ф. – к.ю.н., доцент кафедры Волгоградской академии МВД России*

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОВОД И ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА (О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности (далее по тексту – ОРД) в уголовно-процессуальном доказывании продолжает вызывать множество дискуссий, как среди теоретиков уголовного процесса, ОРД, так и среди практических работников. В данной статье затрагиваются некоторые наиболее злободневные проблемы, связанные с возможностью использования результатов ОРД в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

Не является секретом для правоприменителей и обывателей (просматривающих многочисленные сериалы про будни полицейских и знакомых с подробностями ОРД), что информация, полученная оперативными подразделениями в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее по тексту – ОРМ), очень важна и порой уникальна. В последующем эту информацию не всегда возможно продублировать в ходе предварительного расследования путем проведения тех или иных следственных действий. Например, в ходе проведения ОРМ - прослушивание телефонных переговоров (ПТП), была получена запись телефонного разговора, в процессе которого вымогалась взятка со всеми подробностями ее передачи, задействованными в процессе передачи взятки лицами и распределения сумм между ними. Конечно, подобное доказательство в уголовном деле будет одним из самых ключевых. Если же говорить о возбуждении уголовного дела, то данная запись и сопутствующие ей документы будут являться «железобетонным» поводом и основанием для возбуждения уголовного дела по ст. 290 УК РФ «Получение взятки» в отношении конкретных лиц и возможно сразу с такими квалифицирующими признаками как совершенной организованной группой, с вымогательством взятки [1].

Изучение нормативной базы, регламентирующей различные аспекты использования результатов ОРД в процессе доказывания, продемонстрировало лишь частичные упоминания об этом в Уголовно-процессуальном кодексе РФ (далее по тексту – УПК РФ) [2], в федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее по тексту – ФЗ «Об ОРД») [3], в приказе МВД России № 776 от 27.09.2013 г. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (далее по тексту – Инструкция) [4], в приказе МВД России № 495дп от 29.04.2015 г. «Об утверждении Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел РФ при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел». Однако, ни одном из изученных источников не было обнаружено полноценных и исчерпывающих ответов на вопросы, касающиеся получения, предоставления и использования результатов ОРД в уголовном судопроизводстве;



взаимодействия между оперативным и следственным подразделениям по вопросам, связанным с получением и использованием результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в ходе предварительного расследования.

К сожалению, до сих пор не нашли своего законодательного разрешения такие злободневные проблемы, как отнесение результатов ОРД к самостоятельному поводу для возбуждения уголовного дела; самостоятельному виду доказательств; отсутствие необходимости перепроверять следственным (процессуальным) путем ранее полученную в ходе ОРД оперативную информацию, являющуюся поводом для возбуждения уголовного дела или доказательством по нему. На сегодняшний день основательно не разработан правовой механизм превращения информации, полученной в результате ОРД, в уголовно-процессуальную информацию. У правоприменителей, осуществляющих предварительное расследование, возникают проблемы при оценке результатов ОРД, насколько они относимы, допустимы, достоверны. У сотрудников оперативных подразделений, в свою очередь, возникают проблемы, связанные с собиранием, законодательным оформлением, последующим рассекречиванием и предоставлением результатов ОРД и т.п. И это только некоторые из тех проблем, которые возможно озвучить в данной статье.

В соответствии со ст. 11 ФЗ «Об ОРД» «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности», результаты ОРД могут служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела [3]. В юридической науке имеется несколько взглядов на источник возникновения информации о преступлении у сотрудников оперативных подразделений, правомочных осуществлять ОРД. Во-первых, оперуполномоченный мог изучать и документировать преступную деятельность, осуществляя ОРМ. Во-вторых, оперуполномоченный сам мог случайно или неслучайно стать свидетелем (очевидцем) преступления (как и любой обыватель) [5; 38].

Необходимо подчеркнуть, что результаты ОРД смогут стать поводом и основанием для возбуждения уголовного дела только при условии законности источника их получения. Иными словами, результаты ОРД, представляемые для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, должны быть получены специально уполномоченными оперативным подразделением, указанным в ст. 13 ФЗ «Об ОРД» (органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности, федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны, таможенных органов РФ, службы внешней разведки, федеральной службы исполнения наказаний) и их перечень является исчерпывающим [3]. Сотрудники, осуществляющие ОРД, могут действовать в пределах своей компетенции, установленной федеральным законодательством. Они решают задачи ОРД посредством личного участия в организации и проведении ОРМ, используют помощь должностных лиц и специалистов, обладающих научными, техническими и иными специальными познаниями, а также отдельных граждан с их согласия на гласной и негласной основе.

В связи с этим на практике также возникает проблема, связанная с участием следователя в так называемой «реализации», когда преступник задерживается с поличным, благодаря грамотно организованным ОРМ. Анализ правоприменительной практики автора статьи и бывших коллег среди следователей и оперуполномоченных показал, что нередки случаи, когда следователь фактически принимает участие в ОРМ и даже сам их «проводит», хотя не является субъектом, уполномоченным осуществлять данный вид деятельности. Например, находясь в автомобиле с сотрудниками оперативного подразделения, осуществляющими негласное видеонаблюдение за лицом, передающим или получающим наркотическое вещество, следователь вместе с ними осуществляет данное наблюдение. Он ожидает момента передачи наркотического вещества и денежных средств с тем, чтобы «проконтролировать» законность происходящего и после окончания ОРМ, начать производство следственных действий, перечень которых в настоящее время заметно расширен законодателем (ч. 1 ст. 144 УПК РФ). Подобное участие следователя вызывает множество вопросов. Особенно «страшно», когда эти вопросы задаются в суде после окончания расследования...

Для законного осуществления перечисленных в ст. 6 ФЗ «Об ОРД» ОРМ требуется соблюдение установленных законом оснований [3]. Обращает на себя внимание тот факт, что в ФЗ «Об ОРД» производство ОРМ изложено лишь в общих чертах, а суть производства тех или иных ОРМ содержится в ведомственных нормативно-правовых актах, большая часть которых имеют гриф «ДСП», «секретно». Здесь сразу же заметим, что следователь, оценивая возможность использования предоставленных результатов ОРД, как повода и основания для возбуждения уголовного дела, не имеет представления о том, как в соответствии с «секретными» приказами правильно должно было проводиться и оформляться то или иное ОРМ и т.п. и соответственно, насколько оно легитимно.

В соответствии с ч. 2 ст. 7 ФЗ «Об ОРД» основаниями для проведения ОРМ до возбуждения уголовного дела являются ставшие известными органам, осуществляющим ОРД, сведения о:

- признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, а также о лицах, его подготавливающих, совершающих или совершивших, если нет достаточных данных для решения вопроса о возбуждении уголовного дела;
- событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;
- лицах, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда или уклоняющихся от уголовного наказания;
- лицах, без вести пропавших, и об обнаружении неопознанных трупов [3].

Проведение ОРМ при отсутствии вышеуказанных оснований влечет за собой признание их результатов незаконными. Это, в свою очередь, может повлечь признание незаконным решения о возбуждении уголовного дела, в котором поводом и основанием для возбуждения послужили данные результаты ОРД. А соответственно, все следственные действия, проведенные по данному уголовному делу, также будут признаны незаконными. А если по уголовному делу были задержанные подозреваемые, которым в десятидневный срок было предъявлено

обвинения и избрана мера пресечения – заключение под стражу? Остается только пожалеть «бедного» следователя и его руководителя.

Следует констатировать, что результаты ОРД в информационно-процессуальном смысле продолжают оставаться разновидностью *непроцессуальной* информации, они не имеют внятного правового статуса и закреплённого в законе доказательственного значения.

Радует хотя бы то, что УПК РФ предоставляет правоприменителю некоторую «процессуальную свободу» в ходе уголовного судопроизводства [6], которая позволяет результаты ОРД использовать как один из поводов для возбуждения уголовного дела. Законом предусматривается наличие так называемого «свободного повода» для возбуждения уголовного дела – «сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из *иных* источников» (п. 3 ч. 1 ст. 140 УПК РФ). И к нему мы можем «притянуть» результаты ОРД, предоставленные оперативными подразделениями. Однако, в соответствии со ст. 143 УПК РФ сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, кроме как указанных в ст. 141 и 142 УПК РФ, оформляется рапортом [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты ОРД могут являться поводом и основанием для возбуждения уголовного дела при соблюдении следующих условий: законность их получения; соблюдение требований оформления; наличие сведений, указывающих на подготавливаемое, совершенное или совершающееся преступление.

Предоставление результатов ОРД для возбуждения уголовного дела в соответствии с Инструкцией должно пройти в 4 этапа:

- вынесение постановления руководителя органа о представлении результатов ОРД;
- вынесение постановления о рассекречивании отдельных оперативно-служебных документов, содержащих государственную тайну;
- оформление сопроводительных писем;
- фактическая передача результатов ОРД [4].

Как видно, данный процесс подготовки и передачи (предоставления) результатов ОРД достаточно трудоемок, требует длительного времени и составления целого пакета документов.

Следует сделать вывод, что неразрешенность обозначенных в нашей статье проблем крайне отрицательно сказывается на качестве ОРД и предварительного расследования по уголовным делам, на раскрытии преступлений, на взаимодействии между оперативными и следственными подразделениями, а также существенно сокращает возможности доказывания по уголовным делам. На сегодняшний день созрела необходимость закрепить результаты ОРД в ч. 1 ст. 140 УПК РФ в качестве самостоятельного повода для возбуждения уголовного дела, а процедуру предоставления и оценки данных результатов необходимо подробно описать в законе, а также максимально упростить. Кроме того, необходимо исключить перепроверку процессуальным путем результатов ОРД, предоставленных оперативными подразделениями, как приводящую к затягиванию сроков предварительного расследования по уголовному делу и ставящую под сомнение честность и профессиональные качества оперативных сотрудников.

*Список используемой литературы:*

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.03.2018 г.).
2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2017) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.03.2018 г.).
3. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.03.2018 г.).
4. Приказ МВД России № 776 от 27.09.2013 г. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.03.2018 г.).
5. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс: Учеб.- практ. пос. / Под общ. ред. В. В. Черникова, В. Я. Кикотя. М., 2002.
6. Лугинец Э.Ф. Идея «процессуальной свободы» в современном уголовном судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2016. 222 с.

*Мәлібеков А. Б. – инспектор БСП ОКР ИЧ-167/11 ДУИС  
по Южно-Казахстанской области, старший лейтенант юстиции*  
**ВИДЫ КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА**

Как теоретические исследования, так и правоохранительная практика не могут обходиться без классификации актов терроризма. Выделение конкретных видов и форм терроризма необходимо в первую очередь для выработки адекватных мер по их выявлению, предупреждению и пресечению. «Большинство прошлых неудач объясняется применением одного и того же подхода ко всем актам терроризма» [1, с. 58].

От того, насколько обоснованно будет решена проблема классификации, во многом зависит целенаправленность и эффективность прикладных исследований по правовому регулированию и тактике предотвращения актов терроризма. Вполне очевидно, что невозможно целенаправленно бороться как с внутригосударственным, так и с международным терроризмом ввиду того, что он включает в себя целый спектр преступлений: и взрывы в многолюдных местах и общественных центрах, и захват заложников, и угон воздушных судов, и целый перечень других преступных актов, имеющих определенные отличия по своей объективной стороне, по непосредственным объектам и предметам преступного посягательства.

Одна из первых попыток систематизировать все многообразие актов терроризма была предпринята во время работы Пятой конференции по унификации уголовного права, проходившей в Мадриде в 1934 году, когда терроризм был разделен на политический и социальный. Позднее, в 1970 году, Межамериканская комиссия по правам человека, рассматривая проблему борьбы с терроризмом, первоначально выделила акты терроризма в политических и идеологических целях, однако в последующем отказалась от такой классификации. Действительно, выделение трех видов терроризма – социального, политического, идеологического – на основе только мотивов, которые бывают зачастую глубоко скрыты в умах людей, на практике представляется весьма затруднительным [2, с. 54].

В историческом обзоре данного вопроса, интересен в качестве ознакомления, вариант типологии, основанный на мотивах и целях террористической деятельности, предложенный итальянским ученым А. Кассизем. В частности, он выделяет четыре разновидности терроризма:

1. Терроризм, движущей силой которого является идеология. Сюда он относит деятельность террористов, заявляющих о своей принадлежности к марксистской идеологии (РАФ в Западной Германии, «Красные бригады» в Италии и т.д.), исламских фундаменталистов, другие религиозные течения экстремистского толка.

2. Терроризм, имеющий целью достижение национальной независимости. Эту разновидность составляет террористическая деятельность, направленная на изменение статуса этнических групп внутри суверенных государств (ИРА в Северной Ирландии, баскские сепаратисты в Испании и др.).

3. Терроризм «во имя самоопределения народов». К нему А. Кассиз причисляет деятельность Африканского национального конгресса, Организации освобождения Палестины и других национально-освободительных движений.

4. Терроризм вооруженных групп и движений, борющихся против репрессивных режимов.

Знание мотивов и целей террористической деятельности способствует изучению причин и условий терроризма. С точки зрения правоохранительной практики, учет мотивов и целей террористов необходим для своевременного выявления и предотвращения терактов.

В дальнейшем все больше стало утверждаться предложенная Г. Дэникер градация видов (типов) терроризма:

1) международный – когда группы террористов, смешанные или единые по национальному составу, совершают террористические акты в третьей стране;

2) транснациональный – действия граждан одного государства против своих соотечественников, но на территории другого государства;

3) внутренний – действия граждан одного государства против своих соотечественников в рамках собственной территории.

При разграничении разных видов терроризма следует учитывать, что для кого-то террорист — это не преступник, а бескомпромиссный «борец за свободу». Эту разновидность терроризма М. Техранян называет революционным терроризмом, приверженцами которого, как правило, являются оппозиционные группы в национально-освободительных движениях. Это первый вид. Фундаменталистские движения в Египте и Алжире, движения «за право на самоопределение» — в Палестине, Ирландии, Испании, Франции, Индии — наглядные примеры первого вида терроризма. Сюда же автор относит теракты одиночек (Т. Маквейн, Унибомбер), вызванные обидой на правительство США и все американское общество. Вторым видом — глобальный терроризм, стремящийся потрясти своими акциями весь мир с целью привлечь внимание к своим требованиям и политическим программам. Сюда он относит события 11 сентября 2001 г., ставшие продолжением терактов против США в Ливане. Кении и Йемене, и связываются они с тем вызовом, который «бросил "международный терроризм" силам глобализации, определяющим динамику отношений согласно логике "Вашингтонского консенсуса"». Третий вид – мессианский терроризм, вдохновляемый религиозными убеждениями. Примечательно, что сюда М. Техранян не включает исламских фундаменталистов, видимо, относя их к числу, так сказать, рациональных, или «умных» террористов. К мессианским террористам он относит приверженцев секты «Аум Синрикё», совершившим в марте 1995 г. бессмысленный и безумный теракт в токийском метро. Адепты подобных сект предвещают скорый конец этого несправедного, коррумпированного мира и переход в другой, незримый, но более гармоничный универсум. Наконец, четвертый – государственный терроризм, применяемый некоторыми режимами против своих собственных граждан либо против «врагов» (геноцид армян в Турции, Холокост в нацистской Германии, использование садамовским режимом химического оружия против курдов, репрессии израильского военного командования против палестинцев на Западном берегу реки Иордан).

Одна из главнейших целей террористов – привлечь внимание и даже вызвать симпатию в обществе, считает К. Хиршман. Поэтому они стремятся, прежде всего, к рекламе, а не к самоуничтожению. При этом автор выделяет пять мотивов террористических действий и, соответственно, пять разновидностей терроризма: 1) идеологический, или революционный, терроризм, направленный на достижение политических или социальных целей; 2) этнополитический терроризм, к которому он относит акции этнических или политических меньшинств целью создания собственного государства или, по крайней мере, достижения политической или культурной автономии; 3) религиозный терроризм, стремящийся навязать нормы поведения, базирующиеся на той или иной религии; к этому виду относится «апокалиптический фанатизм» наподобие японского культа «Аум Синрикё»; 4) узкоцелевой терроризм, который представляет собой «воинствующий активизм» отдельных групп или индивидов, протестующих против действий (или бездействия) правительства, воспринимаемых как неправильные или провокационные. Яркими примерами этого вида терроризма являются борцы за права животных, за запрещение абортов, за чистоту окружающей среды и т.д.; 5) терроризм «избранных» – это

отдельные лица с психическими отклонениями или душевнобольные, которые считают себя обязанными выполнить некую миссию или придерживаются какой-либо социальной философии; они действуют в одиночку, тщательно планируя свои террористические операции.

Одним из приоритетных направлений в мировом сообществе является приведение национального законодательства в борьбе с терроризмом в соответствии с международными нормами. Республика Казахстан, вступив в мировое сообщество, с первых лет своей независимости стала приводить национальное законодательство в соответствии с международными нормами, требованиями современности с учетом национальных особенностей.

Как мы видим из анализа статей уголовного кодекса Республики Казахстан предусматривающих ответственность за совершение уголовных правонарушений относящихся к террористическим преступлениям мы видим, что законодателем ведется целенаправленная работа по ужесточению уголовных санкции за преступления данных категорий уголовных правонарушений.

*Список использованных источников:*

1 Указ Президента Республики Казахстан от 24 июня 2013 года № 588 «Об утверждении Положения об Антитеррористическом центре Республики Казахстан» // <http://adilet.zan.kz/rus>.

2 Основы противодействия терроризму : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский]; под ред. Я.Д.Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

*Меншитов Э.К. – старший преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О ПРОКУРАТУРЕ» — НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА НАДЗОР**

В 2017 году сфера прокурорской деятельности претерпела серьезные изменения. В первую очередь это конституционная реформа по перераспределению полномочий Главы государства между Парламентом и Правительством. Впервые за 22 года обновилось содержание нормы, предусмотренной пунктом 1 статьи 83 Конституции Республики Казахстан, установившей параметры деятельности прокурора, а именно:

- осуществление в установленных законом пределах и формах высшего надзора за соблюдением законности на территории Республики Казахстан;
- представление интересов государства в суде;
- осуществление от имени государства уголовного преследования.

В реализацию этой конституционной новеллы Генеральной прокуратурой проведен значимый по содержанию объем работы, итогом которого стало принятие 30 июня 2017 года Нового Закона Республики Казахстан «О прокуратуре».

Из выступления Генерального Прокурора Асанова Ж.К. на презентации в мае 2017 года проекта Закона депутатам Мажилиса: «в мировой практике большинство заявлений рассматривается в суде. Там человек приводит свои доводы, вместе обсуждают, суд даёт оценку и выносит решение. Это открытый процесс. Мы тоже должны полностью переходить на это. Если говорить о прокуратуре развитых стран, то у них две задачи - обеспечить законность в уголовном процессе и защита общественных интересов. В этих странах до 80-ти % прокуроров заняты уголовным процессом. А у нас акцент смещен на общий надзор, гражданские споры. Но, люди больше всего жалуются на следствие и судебные приговора. По сути, эта сфера осталась без должного внимания. Занимаясь необъятным общим надзором, у нас не остается ни сил, ни времени на уголовный процесс...».

Как прокуратура теперь защищает общественные интересы?

Во-первых, принципы и задачи закона такие же, как прежде. Это - защита и восстановление прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц, общества и государства; выявление и устранение нарушений законности; координация деятельности правоохранительных и иных госорганов по обеспечению законности, правопорядка и борьбы с преступностью.

Во-вторых, остаются 5 основных направлений надзора: 1) в деятельности государственных, местных представительных и исполнительных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц, иных организаций независимо от формы собственности, а также принимаемых ими актов и решений; 2) судебных актов, вступивших в законную силу; 3) исполнительного производства и производства по делам об административных правонарушениях; 4) деятельности правоохранительных и специальных государственных органов в сферах: досудебного расследования, ОРД и контрразведывательной деятельности; исполнения уголовных наказаний и применения иных мер государственного принуждения; соблюдения международных договоров Республики Казахстан; 5) государственной правовой статистики и специальных учетов.

При этом «общий надзор» теперь не будет безграничным.

Так, в прежнем законе «О прокуратуре» полномочия прокуроров были сильно размыты. Ни объема, ни пределов, ни обязанностей - одни права. Обеспечивая устранение любых нарушений законности, прокуроры проверяли кого угодно и что угодно, пытались охватить необъятное и распыляя свой потенциал даже на второстепенные вопросы, которые и не требовали вмешательства. Стала обыденной практика дублирования прокурорами проверок других проверяющих органов. Прокурор мог принять в производство любую частную жалобу и начать по ней проверку. При этом чувствительные для большего количества граждан системные нарушения законности могли оставаться без должного внимания из-за нерационального использования имеющихся сил и средств.

Теперь проверки бизнеса назначаются только по поручению Главы государства либо Генерального Прокурора.

В-третьих, госорганы прокурор будет проверять только в двух случаях:

а) если какой-нибудь орган нарушил права лиц, которые не могут самостоятельно защищать себя и права неограниченного круга лиц;

б) если это необходимо для предотвращения угрозы для большинства населения и общества.

Здесь, к первому пункту относятся:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды;

- инвалиды 1, 2 групп;

- лица, признанные судом недееспособными;

- лица, ограниченные в дееспособности;

- лица, имеющие расстройства психической деятельности, обусловленные нарушением работы головного мозга;

- лица, находящиеся в психиатрических, психоневрологических и медико-социальных организациях, а также в медицинских организациях, оказывающих наркологическую помощь.

По второму пункту (*предотвращение угрозы для большинства населения и общества*):

- это ситуации, когда, к примеру, имеют место нарушения правил безопасности эксплуатации объекта использования атомной энергии либо реализации населению зараженной бруцеллезом мясной продукции и другие подобные случаи, которые могут повлечь возникновение масштабных последствий (*радиационные аварии, массовое заражение людей и т.д.*),

и... когда невозможно определить количество лиц, чьи права были нарушены и требуются скоординированные действия по своевременной защите прав и законных интересов этих граждан. К примеру, жалобы граждан на неправомерное повышение тарифа или когда речь идет о защите интересов значительного количества граждан, как ипотечники, предприниматели и т.д.

При таком подходе исключается излишняя подмена функций государственных органов и необоснованное назначение проверок.

Такие же ограничения по обращениям. Если поступает заявление, прокурор не сразу идет на проверку, как это было прежде, а направляет жалобу в тот орган, который уполномочен его рассмотреть. Либо разъясняет, как это сделать. К примеру, кто-то не согласен с размером пенсии, или не может поделить с соседом участок, либо уволили с работы. Они должны рассматриваться в суде.

Прокуратура идет с проверкой, если контролирующий орган не выполняет свои обязанности.

В-четвертых. Теперь прокурорские проверки будут регистрироваться в обязательном порядке в органах правовой статистики и специальных учетов.

В-пятых, в отраслевом законе теперь четко регламентированы права и обязанности проверяемых прокуратурой лиц. При осуществлении проверки прокурор не вправе требовать предоставления документов, информации, если они не являются объектами проверки или не относятся к предмету проверки, превышать установленные сроки проведения проверки, препятствовать нормальному функционированию проверяемого субъекта. Раньше этого не было.

Впервые, кроме прав, детально расписаны и обязанности прокурора, состоящие из 6-ти пунктов.

Что касается правовых актов, то тут два момента:

а) сокращается их число с 10 до 9;

б) акты разделяются на две группы – надзорные акты и акты реагирования (ранее назывались акт надзора).

Отличие актов надзора от актов реагирования в следующем.

Акты надзора обязательны для рассмотрения госорганами. Такие акты вносятся непосредственно в госорган для устранения допущенных нарушений. Нерассмотрение актов влечет установленную законом ответственность.

Акты реагирования не вытекают из полномочий прокурора по осуществлению высшего надзора, поэтому ответственности здесь нет. Актами реагирования прокурор лишь выражает свою позицию по тому или иному вопросу.

К примеру, Законом исключены полномочия прокурора по осуществлению надзора за законностью судебных актов, не вступивших в законную силу. Прокурор, как участник процесса, вместо внесения протеста ходатайствует о пересмотре решения.

Акты реагирования в виде ходатайства и заявления реализуется только через суд. С их помощью инициируется вопрос о пересмотре судебных актов, а также законности действий и актов госорганов.

Такие акты, как обращение и разъяснение закона, выступают своего рода предупреждением и направлены на недопущение возможных правонарушений. Они не обязательны для рассмотрения и по ним ответ не требуется. Содержание Разъяснения закона изменено. Данный правовой акт предназначен для обеспечения общественной безопасности, предупреждения правонарушений, а также при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях.

Из актов прокурорского надзора (реагирования) исключены «предостережение» и «предписание».

Определены виды правовых актов, не подлежащих опротестованию, установлены основания и последствия принятия актов прокурорского надзора. Внесудебное принудительное исполнение актов прокурора исключено из закона, теперь оно будет осуществляться только в судебном порядке.

Соблюдение законности, координация борьбы с преступностью – остаются обязанностями прокуроров. На Координационном совете поднимаются многие проблемы, определяются пути их решения. В будущем Корсовет должен стать еще более эффективным механизмом.



В целом следует отметить, что единая система органов прокуратуры, сфера деятельности Генеральной прокуратуры, областных, районных и приравненных к ним прокуратур значительных изменений не претерпела.

Сопутствующие Закону «О прокуратуре» законодательные поправки, направленные на ограничение и перераспределение полномочий прокуроров, внесены в УПК, КоАП и ГПК.

Резюмируя необходимо отметить, что все эти новеллы направлены на разделение зоны ответственности уполномоченных госорганов и прокуроров, повышение личной ответственности их руководителей, одновременно это должно развить у людей мышление о том, что защита прав лежит на самом гражданине, который должен им реализовываться путем обращения в уполномоченный госорган либо суд. Защищенность граждан от этого не пострадает. Общий надзор, участие по гражданским делам уменьшается, но, в уголовном процессе работы у прокуроров стало больше, т.к. права граждан больше нарушаются именно в этой сфере.

*Минжанова А.Б. – аспирант Омской юридической академии*

#### **РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПРОБАЦИИ**

В целях повышения эффективности исполнения мер, альтернативных лишению свободы, пунктом 2.10 Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020, год, утвержденной Указом Главы государства от 24 августа 2009 года № 858, предусмотрено институциональное развитие специализированной органа, ответственного за исполнение таких мер.

Согласно статье 1 Закона Республики Казахстан «О пробации» от 30 декабря 2016 года под пробацией понимается система видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц, категории которых определены законом, для предупреждения совершения ими уголовных правонарушений.

Впервые понятие «пробация» было включено в национальное законодательство Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации» от 15 февраля 2012 года.

В уголовном праве Казахстана советского периода одной из мер воздействия на правонарушителей являлась отсрочка исполнения приговора (ст. 41-1 УК Казахской ССР), которая так же, как и пробация, предусматривала контроль специализированного государственного органа над осужденным, соединенным с возложением на него индивидуальной профилактики, определенных юридических обязанностей.

Понятие пробации давалось в ст. 71-1 УИК РК 1997 г., которая была включена в него вышеназванным законом и представляла собой «комплекс мер социально-правового характера, вырабатываемых и реализуемых службой пробации уголовно-исполнительной инспекции индивидуально в отношении каждого условно осужденного в период испытательного срока и нахождения под пробационным контролем для дальнейшей коррекции их поведения с целью предупреждения совершения ими новых преступлений».

В свою очередь понятие пробационного контроля давалось в новой редакции ст. 182 УИК РК 1997 г., согласно положениям которой пробационный контроль представлял собой «деятельность службы пробации уголовно-исполнительной инспекции по осуществлению контроля за исполнением возложенных судом на условно осужденных обязанностей и их поведением с оказанием содействия в получении социально-правовой помощи в период испытательного срока».

С принятием УИК РК в новой редакции (2014 г.) институт пробации стал представлять собой комплекс мер социально-правового характера, вырабатываемых и реализуемых индивидуально в отношении лица, находящегося под пробационным контролем, для коррекции его поведения с целью предупреждения совершения им новых уголовных правонарушений, а пробационный контроль - «деятельность уполномоченных органов по осуществлению контроля за исполнением возложенных судом на осужденных обязанностей и их поведением, а также оказанию им содействия в получении социально-правовой помощи» (ст. 3 УИК РК).

Таким образом, как показывает анализ приведенных определений, с принятием Закона РК «О пробации» понятие «пробации» было расширено в нескольких направлениях:

-во-первых, произошло уточнение, что пробация включает в себя не только комплекс мер социально-правового характера, но и мер контрольного характера;

-во-вторых, пробация в настоящее время связывается с понятием «система видов деятельности», т.е. с определенным порядком взаимодействия определенных законом субъектов, осуществляющих пробацию, что отражает один из принципов пробации. Учитывая то обстоятельство, что понятие «деятельность» включает в себя как сам процесс деятельности, так и ее цель, средства и результат, понятие пробации в комментируемой статье и новой редакции ст. 3 УИК РК представлено принципиально новым образом. Деятельность представляет собой особую связь и взаимодействие субъекта и объекта деятельности, пробация как система видов деятельности субъектов, осуществляющих пробацию (службы пробации, соответствующие подразделения местной полицейской службы, местные исполнительные органы) в адрес лиц, в отношении которых она установлена, выступающие в качестве объектов пробации.

В качестве результата деятельности следует рассматривать предупреждение совершения лицами, в отношении которых применена пробация, уголовных и других правонарушений. Указание в существующем понятии «пробация» на систему видов деятельности усиливает значение многосубъектности пробации, акцентируется внимание на необходимость включенности функций каждого отдельно взятого субъекта, осуществляющего пробацию, в общий процесс коррекции поведения лиц, в отношении которых она применена. Рассредоточение направлений деятельности требует глубокой координации, определения эффективного направления контрольного и социально-коррекционного воздействия в отношении каждого отдельно взятого лица.

К системе видов деятельности субъектов пробации вполне применимо традиционное деление деятельности на практическую и духовную. В контексте практической деятельности к субъектам, осуществляющим пробацию, применим, в первую очередь, такой вид деятельности, как социально-преобразующая. Вся разновидность их функций ориентирована на изменение и преобразование поведения лица, совершившего уголовное правонарушение, с целью недопущения совершения ими как повторных уголовных, так и иных правонарушений.

Таким образом, деятельность представлена динамичной и этапной системой воздействия на лиц, в отношении которых применяется пробация, для достижения социально-значимого и социально-полезного результата. Что касается духовной деятельности, то все ее элементы также в полном объеме представлены в деятельности субъектов, осуществляющих пробацию [1].

По официальным данным, в Казахстане каждое шестое преступление совершается ранее судимыми, не сумевшими адаптироваться к новой среде. Эксперты отмечают, что рецидив преступлений чаще имеет место именно в первое время после освобождения. Отсутствие действенной системы социальной реабилитации, практическая невозможность трудоустройства, отсутствие жилья зачастую служат основанием для роста рецидивной преступности.

Исходя из общего мнения, пробацию необходимо рассматривать в различных аспектах: как вид уголовного наказания; процесс исправления осужденного; систему исполнения данного уголовного наказания; форму с. социально-правового контроля; меру предупреждения преступности и средство ресоциализации осужденных.

Суть пробации состоит в контроле за поведением осужденного и выполнении возложенных на него судом обязанностей, коррекции его поведения, содействии в социальной адаптации и предупреждении совершения им уголовных правонарушений.

В большинстве стран мира все чаще правонарушителей приговаривают к пробации, как альтернативному наказанию. Хорошим примером тому является Европа, где все новые члены Европейского Союза (государства Балтии, Центральной Европы и Балканские страны), как и другие страны старой Европы, создают свои службы пробации, которые играют важную роль в общей картине вынесения приговоров в стране. Недавно организованное движение Всемирный конгресс по пробации свидетельствует о том, что пробация стремительно набирает силу и в других регионах мира, в том числе и в подавляющем большинстве стран Азии.

В США институт пробации существует более 150 лет и по мере становления этого правового института менялись взгляды на его цели и задачи. В системе мер предупреждения преступности в США, пробация играет значительную роль, относится к гуманным и эффективным мерам уголовно-правового воздействия, нацеленным на исправление преступника и профилактику правонарушений. Но вместе с этим система пробации в США критикуется за чрезмерную жесткость. Так, при отсутствии лица по месту проживания сотрудник пробации без выяснения причин может незамедлительно направить информацию в полицию, что в большинстве случаев влечет арест и замену пробации на тюремное заключение на том основании, что он не прошел испытание. В этой связи, в некоторых штатах в структуре «тюремного населения» доля тех, кому изначально назначенная пробация была заменена лишением свободы, доходит до 40%. Но, в этом кроется и положительный смысл, суть которого в том, что шанс избежать тюремное заключение через пробацию предоставляется многим, главное - соблюдать оговоренные судом требования[1].

Несмотря на критику правовой системы США за чрезмерную жесткость, именно благодаря пробации в США по сравнению с Казахстаном удается сохранять более выгодное соотношение лиц находящихся в тюрьмах и пробации. Так, в 2016 году: в тюрьмах США содержалось 31% (2 млн. 218 тыс.), под надзором пробации 69% (5 млн.); в учреждениях УИС Казахстана 55% (36500 чел.), в пробации 45% (30000 чел.). А в Европе, как известно, это соотношение на уровне 15% и 85%.

Существует целый ряд причин, по которым популярность пробации во многих странах растет. Приведем краткое описание четырех из этих причин: эффективность, стоимость, соразмерность наказания, а также потенциальная польза для тюремной системы.

Создание службы пробации в контексте уголовной политики Республики Казахстан свидетельствует о приверженности нашего государства ценностям гуманизма, прав и свобод человека, которые затрагиваются при исполнении уголовных наказаний. Становлении службы пробации на основе уголовно-исполнительных инспекций носит объективный характер [2].

*Список использованных источников:*

1. Комментарий к Закону Республики Казахстан «О пробации». – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2017. – 240 с.

2. Шнарбаев Б.К. Пробация в Казахстане: исполнение наказания и осуществление пробационного контроля: учебно-практическое пособие/Шнарбаев Б.К., Мизанбаев А.Е. Алматы: "Жеті жарғы", 2016.- 400 с.

*Митькова Ю.С. – старший преподаватель Волгоградской академии МВД России*

## **ПОЛНОМОЧИЕ ПРОКУРОРА ПО УЧАСТИЮ В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ В ХОДЕ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ**

В силу ч. 1 ст. 37 УПК РФ прокурор наделен двумя функциями в уголовном судопроизводстве: уголовное преследование от имени государства и надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

С принятием федерального закона № Ф3-87 от 05.06.2007 г. [1] правовой статус прокурора подвергся серьезным преобразованиям, в результате которых были разделены его полномочия в зависимости от формы предварительного расследования.

До указанных изменений уголовно-процессуального законодательства прокурор обладал правом возбуждения и прекращения уголовного дела, личного участия в предварительном расследовании, дачи указаний следователю и дознавателю о производстве следственных и иных процессуальных действий, разрешения заявленных следователю и дознавателю отводов, дачи согласия органу предварительного расследования на возбуждение ходатайства перед судом об избрании, изменении меры пресечения заключения под стражу, о производстве следственных действий и применении мер процессуального принуждения, которые допускаются только по решению суда.

Иными словами, по справедливому утверждению А.Ю. Чуриковой, «из руководителя и активного участника прокурор на стадии досудебного производства по уголовным делам превратился в надзирателя с ограниченными возможностями, а порой и вовсе в стороннего наблюдателя» [2; 94].

В настоящее время прокурор осуществляет процессуальное руководство дознанием, полномочия прокурора на предварительном следствии носят исключительно надзорный характер. Лишение прокурора права возбуждения уголовного дела и участия в процессе предварительного расследования по уголовным делам (путем непосредственного производства следственных действий, избрания мер пресечения на стадии предварительного расследования, дачи указаний следователю о направлении расследования, объеме и квалификации действий обвиняемого) позволяет говорить об упразднении у прокурора функции уголовного преследования в досудебном производстве.

Соглашаясь в целом с данной позицией законодателя, стремящегося развести функции уголовного преследования и прокурорского надзора в досудебном производстве, придав следователю процессуальную самостоятельность и независимость, в то же время отметим, что столь категоричное исключение из числа полномочий прокурора его права участия в следственных действиях было поспешным. Изменение статуса прокурора в рассматриваемом аспекте может быть вполне согласованным с позицией законодателя и с научными взглядами многих процессуалистов относительно исключительно надзорной природы деятельности прокурора в досудебном производстве.

По смыслу ч. 5 ст. 164 УПК РФ следователь *вправе* привлечь к участию в следственных действиях участников уголовного судопроизводства, указанных в главах 6 - 8 УПК РФ, в том числе прокурора.

Однако данное право следователя вовсе не подразумевает право прокурора участвовать в следственных действиях, то есть инициатива участия прокурора должна исходить от следователя или дознавателя (учитывая, что требования ст. 164 УПК РФ распространяются на производство дознания). Надзирающий орган вынужден выступать в роли просящего разрешения у поднадзорного органа.

При изучении уголовных дел, расследуемых в форме дознания, нами не было не установлено ни одного случая участия прокурора в следственных действиях, проводимых дознавателем.

Вместе с тем, своевременное выявление прокурором нарушений конституционных прав участников уголовного судопроизводства позволит своевременно их устранить. Безусловно, присутствие прокурора при производстве каждого следственного действия невозможно, да и нецелесообразно, однако необходимость в этом может возникнуть, например, при производстве следственного действия в случаях, не терпящих отлагательства без получения судебного решения; при поступлении жалобы участника уголовного процесса на действия (бездействие) и решения дознавателя, а также по собственной инициативе при наличии оснований полагать, что могут быть нарушены нормы УПК РФ. При этом в первом случае, полагаем необходимо законодательно обязать дознавателя незамедлительно уведомлять прокурора о намерении провести то или иное следственное действие, требующее судебного решения.

В своем диссертационном исследовании Д.А. Сычев обосновывает позицию о необходимости подкрепления статуса прокурора как главы обвинительной власти его решающей ролью в формировании обвинения на всех этапах досудебного производства по уголовному делу, то есть о наделении прокурора в ходе досудебного производства правом самостоятельного активного участия в уголовном преследовании, в т.ч. путем вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, оценки правильности и корректировки данной органом расследования квалификации деяния, инкриминируемого лицу, подвергаемому уголовному преследованию. Изложенные полномочия должны быть подкреплены возможностью прокурора опосредованно влиять на процесс сбора доказательств путем дачи письменных указаний о направлении расследования и установлении обстоятельств совершенного преступления [3;15].

Отчасти согласимся с данным утверждением в том, что прокурор должен иметь возможность влияния на формирование обвинения или подозрения (учитывая особенности дознания) в ходе досудебного производства, так как в последующем будет поддерживать обвинение в судебном разбирательстве.

Однако личное самостоятельное участие в уголовном преследовании путем производства следственных действий нивелирует роль прокурора как надзорного органа на предварительном расследовании и приводит к двойственности его процессуального положения.

Как верно отмечает в своем диссертационном исследовании С.А. Никаноров [4;113], в основном о законности следственного действия прокурор может судить формально по протоколу.

Кроме того, протокол следственного действия составляется после его завершения, и вероятнее всего поступит прокурору после направления уголовного дела с обвинительным актом (постановлением), либо с другим итоговым решением лишь по окончании производства дознания.

Обратившись к Уставу уголовного судопроизводства 1864 года, заметим, что статья 162 Устава уголовного судопроизводства содержала положение о том, что прокуроры и их товарищи предварительных следствий не производят, но дают только предложения о том и наблюдают постоянно за производством сих



следствий. В силу ст. 164 УУС прокуроры и их товарищи имеют право присутствовать при всех следственных действиях и рассматривать на месте подлинное производство, не останавливая, однако, хода следствия.

В условиях действия уголовно-процессуальных норм о «сокращенном дознании» данный вопрос приобретает актуальность из-за предусмотренного ч. 2 ст. 226.5 УПК РФ права дознавателя произвести только те следственные и иные процессуальные действия, производство которых может повлечь за собой невосполнимую утрату следов преступления или иных доказательств.

Подобная избирательность дознавателя ставит суд в зависимое положение от результатов предварительного расследования и предопределяет решение суда на основании доказательств, предоставленных дознавателем по своему усмотрению.

По нашему мнению, участие прокурора в следственных действиях, проводимых дознавателем, позволит прокурору в рамках производства по уголовному делу надзирать за соблюдением прав и законных интересов участников следственного действия и своевременно реагировать их нарушения в случае, если при осуществлении прокурорского надзора были получены сведения о том, что такие нарушения возможны.

Таким образом, личное участие прокурора при производстве следственных и иных процессуальных действий с целью надзора за их законностью позволит усовершенствовать механизм прокурорского надзора в на стадии досудебного производства.

В случае допущения дознавателем нарушений, прокурор вправе **требовать** в устной или письменной форме их устранения. Как показывает статистика, данное правомочие достаточно востребовано в правоприменительной деятельности сотрудников прокуратуры: в 2016 году прокурорами направлено 192403 требований об устранении нарушений законодательства в порядке п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ в органы досудебного производства, в 2017 году внесено уже 221171 требований, что на 15 % больше в сравнении с АППГ [5].

Настаивая на разделении функций уголовного преследования и надзора в досудебном производстве, в то же время полагаем, что участие прокурора в следственных и иных процессуальных действиях без вмешательства в процессуальную деятельность следователя и дознавателя (и без права самостоятельно производить эти действия) является выражением надзорной функции прокурора и позволит повысить эффективность прокурорского надзора за досудебным производством.

*Список использованных источников:*

1. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»: федер. закон от 05.06.2007 г. № 87-ФЗ // СЗ РФ. – 2007. – № 24. – Ст. 2830. Далее – федеральный закон № 87-ФЗ.

2. Чурикова А.Ю. Актуальные вопросы деятельности прокурора на стадии предварительного расследования // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2010. – № 24.

3. Сычев Д.А. Содержание и реализация прокурором функций надзора и уголовного преследования в досудебных стадиях уголовного процесса. дис канд. юрид. наук. – М., 2016.

4. Никаноров С.А. Процессуальное положение прокурора в сокращенных процедурах: дис. ... канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2015.

5. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за январь-ноябрь 2016 г.: [Электронный ресурс] сайт Генеральной прокуратуры РФ URL: <http://genproc.gov.ru/stat/data/1151097/> (дата обращения: 21.03.2018).

*Морозова О.С. – старший преподаватель Омской юридической академии*

#### **КОНТРОЛЬ И НАДЗОР ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛЕДОВАТЕЛЯ**

Контроль и надзор являются наиболее важными, ключевыми элементами, благодаря которым осуществляется существование и развитие как уголовно – правовой системы, так и всей правовой системы в целом [1; 58]. Следует заметить, что контрольно-надзорные механизмы в современных условиях суверенного и демократического государства приобретают все большую значимость.

Вопрос контроля и надзора за деятельностью следователя на сегодняшний день является одним из актуальных, еще и потому, что «наше государство отходит от патерналистской концепции, и происходит, в сущности, изменение парадигмы: от государства, которое «опекает» общество, к государству, которое функционирует в его интересах, а именно обеспечивает нормальное функционирование и развитие гражданского общества, то есть осуществляется переход от мелочной регламентации и постоянного вмешательства в дела общества к минимальному, опосредованному влиянию на него» [2; 16].

Анализ положений ст. 39 УПК РФ приводит к выводу о том, что контрольные функции за деятельностью следователя возлагаются на руководителя следственного органа. Следует отметить, что процессуальная фигура начальника следственного отдела в 2001 году была, не только сохранена, но и существенно расширены его полномочия, в том числе и организационные [3; 37].

Ведомственный контроль, подразумевает суть взаимоотношений между следователем и руководителем следственного органа отдельного ведомства. В силу чего основной задачей руководителя следственного органа – как контролирующего органа является корректирование действий подконтрольных следователей и выполнение управленческих функций. Таким образом, руководителя следственного органа можно сравнить с управленцем, основной целью и задачей которого является эффективная деятельность следственного органа и достижения поставленных задач. На основании этого, возможно предположить, что контроль руководителя следственного органа несравним по своей эффективности с прокурорским надзором.

Нельзя не отметить, что следователь должен выполнять как письменные указания, руководителя следственного органа, так и устные распоряжения. Представляется, что, между следователем и руководителем следственного органа существуют два вида отношений – служебные и процессуальные[4; 165]. Естественно, следователь обязан выполнять устные распоряжения начальника, касающиеся, например, соблюдения служебной дисциплины, но указания по процессуальным вопросам, как того требует ч. 4 ст. 38 УПК РФ, должны быть даны следователю только в письменной форме. Может возникнуть ситуация, когда устная информация, поступившая от руководителя следственного органа, будет принята следователем во внимание. Однако соответствующее решение следователь в таком случае выносит от своего имени и полностью отвечает за его результат. Таким образом, думается, что введению законодателем такой важной фигуры как руководитель следственного органа, наделение его контрольными полномочиями, в первоначальной стадии уголовного судопроизводства способствует, в первую очередь, обеспечению прав и законных интересов личности.

Как уже отмечалось выше, надзор – это форма деятельности государственных органов, направленная на обеспечение законности поднадзорного органа. Можно сделать выводы о том, что надзирающий орган не вмешивается в оперативно-хозяйственную деятельность поднадзорного, не отменяет решения принятые поднадзорным органом, не вправе давать ему указания, а уполномочен лишь оценивать деятельность поднадзорного органа с точки зрения законности его деятельности.

Дискуссии о соотношении процессуальной самостоятельности следователя, предварительного следствия и прокурорского надзора продолжаются с 2007 года, однако достичь согласия по этим вопросам до сих пор так и не удалось. В настоящее время высказывается много идей и предложений о реформировании досудебного производства, о механизме взаимоотношений между органами следствия и прокуратуры. В одном случае предлагается создание самостоятельной следственной власти, введение должности следственного судьи, в другом – возрождение, хотя и в современной редакции, советской модели [см., напр.: 5,6,7].

Общество и государство сейчас остро нуждается в объективном, качественном и ответственном следствии, способном обеспечивать доказательственную базу для осуществления законного, обоснованного и справедливого правосудия судами. У следователей должны быть необходимые условия для установления объективной истины, для того чтобы суд, основываясь на материалах качественно расследованного уголовного дела, мог осуществлять справедливое правосудие. В противном случае ожидать законных, обоснованных и справедливых приговоров судов практически нереально.

Согласно данным судебной статистики за первое полугодие 2017 год в суд поступило 466.638 уголовных дел, из них: было рассмотрено по существу с вынесением приговора 325.338 уголовных дел, прекращено в судебном порядке 92.167 дел. Наряду с этим, 4.057 уголовных дел возвращено прокурору для устранения недостатков в порядке ст. 327 УПК РФ и отказом в прекращении уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства по уголовному делу, что составляет 0.87% от общего числа поступивших в суд уголовных дел [8].

Предварительное следствие должно быть достаточно самостоятельным, объективным и профессиональным, предполагающим добросовестное и ответственное отношение к осуществлению своей деятельности следователя и руководителя следственного органа. Именно такое предварительное следствие способно обеспечить необходимые условия для отправления справедливого правосудия и надлежащую защиту прав, свобод и законных интересов граждан от преступных посягательств.

Будет большой ошибкой сведение роли следователя к исполнению воли надзирающего прокурора, являющегося главой обвинительной власти. Осуществление надзора прокурором не должно лишать следователя возможности проведения объективного расследования по уголовному делу. С точки зрения установления истины, интересов правосудия, обеспечения его справедливости, эффективной защиты прав, свобод и законных интересов граждан необходимо, чтобы предварительное следствие было в определенной степени самостоятельным по отношению к прокурорскому надзору. В то же время нельзя не признать, что нашей стране сегодня необходимо не только качественное и объективное предварительное следствие, но и эффективный прокурорский надзор, обеспечивающий в равной степени и законность уголовного преследования и обвинения, и соблюдение прав, свобод и законных интересов личности (независимо от процессуального статуса) в ходе предварительного следствия.

*Список использованных источников:*

1. Таджиев Х.С. Прокурорский надзор и ведомственный контроль за расследованием преступлений. Вопросы теории и практики. - Ташкент, - 1985.
2. Студеникина М.С. Государственный контроль в сфере управления. Проблемы надведомственного контроля. - М.: Юрид. лит., - 1974.
3. Манова Н. С. Становление института ведомственного руководства деятельностью следователя в российском уголовном процессе (уставы уголовного судопроизводства и действующее законодательство) // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. 2015. №1.
4. Попова Т.Ю. Функциональная характеристика полномочий руководителя следственного органа // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-harakteristika-polnomochiy-rukovoditelya-sledstvennogo-organa> (дата обращения: 12.03.2018).
5. Багмет А.М. Анализ процессуальной самостоятельности следователя СКП через призму российской истории // Российская юстиция. 2014. № 9.
6. Деришев Ю. В. Актуальные проблемы гармонизации уголовного досудебного производства России // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. №8 (48).

7. Деришев Ю.В. Достояние Республики // Вестник СамГУ. 2014. №11-2 (122)

8. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2017 года [Электронный ресурс] <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4152> Дата обращения 03.03.2018.

*Муленков Д.В. – к.ю.н., доцент, Тимошенко С.Е. – к.ю.н., доцент Омской юридической академии*

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТОМ В РАМКАХ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ**

Осмотр места происшествия является наиболее распространенным и сложным следственным действием в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Так, в ч. 1 ст. 176 УПК РФ сказано, что «осмотр места происшествия... производится в целях обнаружения следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела». Таким образом, исход расследуемого события в целом, как представляется, зависит от того уровня профессионализма, грамотности и уровня слаженности взаимодействия участников данного следственного действия.

В целях содействия в обнаружении, фиксации, изъятии предметов и документов, согласно п. 64.2 Приказа МВД РФ № 7 от 11.09.2009 г. «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России» привлекаемый специалист осуществляет фиксацию хода и результатов процессуального действия с помощью фото- и видеоаппаратуры, а также применение других технических средств.

Вместе с тем, надлежит констатировать, что привлечение специалиста на практике не всегда обеспечивает полное, качественное и всестороннее отражение в протоколе осмотра места происшествия обнаруженных следов и документов.

Как свидетельствует экспертная практика, основное время специалист затрачивает на фиксацию обстановки и оказанию содействия в обнаружении и изъятии различных следов, наиболее распространенными являются, как уже было сказано, трасологические следы (кожного покрова человека, ног, обуви, транспортных средств, орудий взлома). Как правило, уже при проведении следственного действия специалист проводит предварительное исследование указанных следов, но такая информация не всегда находит должного отражения в процессуальных документах.

Как представляется, решению данной проблемы может способствовать разработка и внедрение в деятельность органов внутренних дел «бланков предварительного исследования трасологических следов», обнаруженных на местах происшествия, как наиболее изымаемых. Так, за 2017 год, ЭКЦ полиции УМВД России по Омской области было осмотрено 15 582 места происшествия. В ходе 13 860 осмотров изымались следы, из них 8 462 трасологические, что составило более 61% от общего количества изъятых следов[1].

Следует отметить, что такие бланки использовались специалистами в 90-х годах по инициативе ЭКЦ УВД Омской области во всех экспертно-криминалистических подразделениях города, которые давали возможность следователям (дознавателям) отражать более полную и наглядную следовую картину в составляемых процессуальных документах, ориентированию оперативных подразделений для раскрытия преступления по «горячим следам», а также использованию такой информации в дальнейшем для собирания доказательств о лице, совершившем преступление.

Следует так же учитывать и такое обстоятельство, что лицо, производящее следственное действие, не всегда может обратить внимание на отдельные обстоятельства преступления: следы, которые оставлены преступником, механизм их образования и т.п. Указанные моменты первоначально могут быть не замечены либо кажутся малозначительными, но в дальнейшем, будучи зафиксированными специалистом в «бланке предварительного исследования трасологических следов» могут оказаться существенными при анализе, оценке события и последующего принятия решения по конкретному уголовному делу. Как справедливо указывает Ф.К. Диденко, «в основе составления протокола лежит выборочный метод фиксации. В нем описываются не все предметы, а лишь те из них, которые, по мнению следователя, могут иметь значение для дела»[2]. Заметим также, что количество и качество информации, излагаемой в протоколе о следовой картине места происшествия, во многом зависит от профессионального опыта следователя (дознавателя), специалиста, их научной, методической и практической подготовленности.

Следует отметить, что проводимые специалистом предварительные исследования на месте происшествия отличаются от традиционной судебной экспертизы (исследования):

- при их проведении не выносятся мотивированного постановления о назначении экспертизы или исследования;
- используются методы, не разрушающие исследуемый объект;
- полученная информация носит только ориентирующий характер и не является доказательством;
- предварительное исследование обнаруженных следов ориентирует следователя (дознавателя) на определенный вид, род судебной экспертизы и те образцы для сравнительного исследования, которые необходимо изъять в дальнейшем в рамках уголовного дела;
- письменное оформление хода и результатов исследования желательно, но не обязательно.

При проведении предварительных исследований на месте происшествия должны соблюдаться следующая последовательность действий:

- обнаружение (выявление, фиксация, изъятие) объектов;
- подготовка к исследованию и осмотр объектов;
- изучение и «экспресс-исследование» объектов;
- формулирование выводов для каждого объекта в отдельности;

- обобщенный анализ результатов «экспресс-исследований» всех объектов с целью получения ориентирующей информации о личности преступника и обстоятельствах совершенного преступления;
- организация поиска преступника и раскрытия преступления по «горячим следам» с использованием информации, полученной в результате проведения «экспресс-исследований»;
- оформление полученных результатов и приобщение их к протоколу следственного действия[3].

Полагаем, что результаты предварительного исследования следов обнаруженных на месте проведения следственного действия целесообразно фиксировать в бланке. В данном случае такой бланк не будет являться процессуальным документом, и не должен приобщаться к материалам уголовного дела. Следователь (дознатель) может использовать его для более подробного описания следовой картины, а оперуполномоченный в качестве отправной точки для поиска и задержания преступника по «горячим следам».

Считаем, что бланк предварительного исследования трасологических следов должен содержать следующие разделы:

- краткую фабулу преступления (место, время осмотра, регистрационные данные происшедшего события и т.п.);
- место обнаружения и локализации следов (окно, улица, двор частного дома и т.д.);
- способ обнаружения следов (визуально-оптический, физический и т.д.);
- способы фиксации и изъятия следов (план-схема, фотофиксация, изъятие со следоносителем, либо копирование следов на различные носители);
- краткое описание следа (вид следов: объемный, поверхностный, статический, динамический; форма, размеры, расположение и взаиморасположение следов);
- предварительные исследования по данному следу (например, по следам кожного покрова человека: механизм слеодообразования, тип, вид и разновидность папиллярного узора, какой рукой и какими пальцами оставлены следы и т.п.; по следам обуви: размер, фасон, отображения частных признаков, указывающих на анатомические особенности человека, пути подхода и отхода преступника и т.д.);
- рекомендация о назначении экспертизы (вид, род, наименование, комплексность экспертизы (например, дактилоскопическая экспертиза и биологическая экспертиза тканей и выделений человека), последовательность назначения экспертизы));
- перечень рекомендуемых вопросов при назначении экспертизы;
- рекомендуемые образцы для сравнительного исследования (например, обувь и дактилоскопические карты потерпевшего которого не оказалось во время проводимого осмотра).

Так же целесообразно поместить в бланк графическую «заготовку» (рисунок контура) следа с указанием его основных частей и размеров.

Задача специалиста экспертно-криминалистического подразделения при работе с данным бланком на месте происшествия будет сводиться к заполнению по каждому виду обнаруженных трасологических объектов в соответствующем разделе информацией, которая указана в подстрочной подсказке.

Особая актуальность использования «бланков предварительного исследования трасологических следов» обусловлена процессом реорганизации и оптимизации экспертно-криминалистических подразделений и привлечением к участию в осмотрах мест происшествий сотрудников отделов специальных исследований, не имеющих большого опыта работы в качестве специалиста на местах происшествий. В данном случае использование зафиксированных в бланке данных поможет специалисту правильно и полно передать следователю информацию о следах для её внесения в протокол.

Таким образом, использование в деятельности правоохранительных органов дополнительной информации, полученной в рамках осмотра места происшествия и оформления в соответствующих бланках предварительного исследования для фиксации трасологических следов, будет способствовать более полному отражению в протоколах следовой информации, а так же может гарантировать полноту и объективность расследования, нацеленность оперативных подразделений на раскрытие тяжких и резонансных преступлений по «горячим следам».

*Список использованных источников:*

1. Обзор статистических данных ЭКЦ полиции УМВД России по Омской области за 2017 г.
2. Диденко Ф.К. Применение научно-технических средств и методов при осмотре места происшествия. – Ярославль, 1989. – С.6.
3. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по применению экспертно-криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. – М., 1996. С. 32-33

*Г. Мұрзағалиев – Орал қаласының ІІБ тергеушісі*

## **СОТҚА ДЕЙІНГІ ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУ БАРЫСЫНДА ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ЕРЕКШЕЛІГІ**

Қазақстан Республикасының 2010-2020 жылдарға арналған жаңа Құқықтық саясат тұжырымдамасы - қылмыстарды жылдам әрі толық ашу, қылмыс жасаған адамдарды әшкерелеу және қылмыстық жауаптылыққа тарту, әділ сот талқылауы және қылмыстық заңды тиісінше қолдану мақсатында қылмыстық іс жүргізу заңнамасын және жедел-іздістіру қызметі туралы заңнаманы тиімді қолдануды көздейтін оңтайлы құқықтық құралдарды әзірлеуді талап етеді. Осы тұжырымдамада еліміздің барлық органдарының қызметтерін қайта құру, қылмыстық қудалау органдарына жоғарғы дәрежеде мамандарды дайындауды дамытуды талап ететін, кадрлар корпусын қалыптастыру міндеті ретінде көрсетілген [1].

Тергеуші мен анықтау органының қылмыстық процесстегі ынтымақтастығы бір жақты сипатта емес, ол өзара. Кейбір жағдайларда алдын ала тергеудің материалдары тергеушінің өндірісіндегі іс бойынша жүргізілуі қажет іздестіру шараларын жүзеге асыру үшін бастапқы болып табылады. Оқиға болған жерді тергеулік қараудың мәліметтері анықтау органы қызметкерлерінің қылмыскерді іздестіруі үшін т.б. маңызды болуы мүмкін. Өзара әрекеттесу тиімді болу үшін тергеуші алдын ала тергеу жүргізу кезінде анықтау органдарынан көмек алуға ғана емес, сонымен қатар, анықтау органдарына іздестіру шараларын жүргізу кезінде ықпалдасуға тиіс. Атап айтқанда, жедел - іздестіру қызметі үшін маңызы бар фактілер мен мән-жайлар туралы анықтау органдары қызметтеріне ақпарат беру, бұл органдардың қызметкерлеріне қылмыстық істің материалдарымен танысу мүмкіндігін беру.

Осыған байланысты қылмыстық қудалауды жүзеге асырушы тұлғалардың құқығын жүзеге асыру механизмі де бірнеше өзгеріске ұшырады. Қылмыстық іс жүргізу бұл қылмыстық процесстік құқығының нормаларымен реттелетін құқықтық әрекет. Сондықтан да тергеуші қылмыстық процесс барысындағы қызметі мен өкілеттігі жоғары лауазымды тұлға ретінде қарастырылады.

Осы тақырып бойынша тергеушінің ұйымдастырушылық функциясын орындауы Б.М. Нұрғалиевтің айыту бойынша қылмысты тергеп ашуға қойылған негізгі мақсаттар және жоспарлау арқылы әдістемелерді пайдалану, сапалы түрде тергеу жүргізуге және онымен басшылық етуге бағытталған процесс. болады» деп көрсеткен [2]. Сонымен қатар, ұйымдастырушылық функциясының көп жоспарлық онда құқықтық, этикалық және психологиялық сауалдары бір-бірімен өрімдеген сауалдарын дұрыс шешуі, тек қана теоретикалық емес тәжірибелік маңызы болып, тергеушінің процессуалдық өзіндік мәселелерінен жеке қарастырылуға мүмкін еместік сипаттамасын еске ала отыру керек.

Ал сотқа дейінгі тергеп-тексеру барысында тергеу бөлімінің бастығы қылмыстық істі өзінің іс жүргізуіне алуға және бұл орайда тергеушінің өкілеттігін пайдалана отырып, жеке дара алдын ала тергеу жүргізуге құқылы. Осылайша, қылмыстық іс бойынша өндіріс кезінде тергеу бөлімі бастығының тергеушімен қарым-қатынасы процесстік сипатта болады. Тергеушінің және тергеу бөлімінің бастығының қатынастарын процесстік шектерге кіргізу тергеушінің процесстік дербестігіне ықпал етеді және тергеуші шектелмеген өкілеттіктерге ие тергеу бөлімінің бастығының толық әкімшілік бағыныштылығында болатын жағдайға кедергі болады. Тергеу бөлімі бастығының аталған өкілеттіктері заңда сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүргізуге қатысты қалыптастырылған.

Қылмыстық-процестік заңды басшылыққа ала отырып, тергеуші, тергеу бөлімінің бастығы жедел қызметкерге іздеу мақсатында процесстік емес сипаттағы іздестіру әрекеттерін де, тергеу әрекеттерін де егер, іс бойынша өндіріс тоқтатыла тұрмаса, жүргізуді тапсыра алады. Тергеушінің тапсырмасы он тәуліктен аспайтын мерзімде орындалуға тиіс. Анықтау органына тапсырма бере отырып тергеуші, жедел қызметкер оған қызмет бабы бойынша бағынышты емес екенін, олардың қарым-қатынастары процесстік заң талаптарына негізделетінін басшылыққа алуы тиіс. Сондықтан тергеуші жедел қызметкерге өзі тікелей орындауға тиіс іс-әрекеттерді, техникалық және ұйымдастырушылық жұмысты тапсыра алмайды[3].

Өзара әрекеттесудің ұйымдастырушылық нысандары, олардың қылмыстық сот өндірісіне келісілген қатысуын қамтамасыз ететін тергеуші мен анықтау органы арасындағы байланыстың нақты тәсілдері болып табылады.

Тергеушінің анықтама органы мен өзара әрекеттесуінің келесі ұйымдастырушылық нысандары ажыратылады:

- тергеушінің және анықтама органдары қызметкерлерінің оқиға болған жерге бірге баруын ұйымдастыру;
- тергеуші мен анықтау органдары қызметкерлерінің басқа аудандарға бірлесіп баруы; тергеу және жедел іздестіру шараларын жүргізуді келісе отырып жоспарлау;
- нақты іс бойынша алдын ала тергеуді жүргізетін тергеушілер
- бригадасына көмекке анықтау органының бір немесе бірнеше қызметкерлерін бөлу;

Тергеушілер мен анықтама органдары қызметкерлерінің өзара әрекеттесуін ұйымдастыруда анықтама органының бастығы маңызды роль атқарады. Анықтама органының бастығы алдын ала тергеудің қатысушы болып табылмайды. Заң оған өндірісіндегі қылмыстық істер бойынша нұсқаулар беру құқығын берген жоқ. Сондықтан тергеушінің анықтама органдары қызметкерлерімен өзара әрекеттесуін бағыттаудағы ролі ұйымдастырушылық сұрақтармен шектеледі[4].

Осылайша, келесі қорытынды жасауға болады: қылмыстық процесстегі алдына ала тергеу және анықтау органдарының өзара әрекеттестігі дегеніміз заңға негізделген бір-біріне бағынышты емес органдардың қылмыстық құқық бұзушылықтың алдын алу, жолын кесу және ашу, кінәлілерді қылмыстық жауапкершілікке тарту, айыптыларды іздестіру және қылмыстық құқық бұзушылықпен келтірілген залалдың орнын толтыруды қамтамасыз ету мақсатында өздері қолданатын әдістер мен тәсілдерді үйлестіре отырып, бірлесе әрекеттететін ынтымақтастығы деп түсінеміз.

#### *Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қазақстан Республикасының 2010-2020 жылдарға арналған жаңа Құқықтық саясат тұжырымдамасы.
2. Нурғалиев Б. М. Организованная преступная деятельность. – Караганда: Карагандинская высшая школа ГСКРК, 1997.
3. ҚР Қылмыстық процесстік кодексі 2015 жыл 4 шілде.
4. Жамиева Р.М. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Общая часть: Учебное пособие для вузов. Жамиева Р.М. – Караганда, 201

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИО- И ВИДЕОЗАПИСИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Следственные действия, осуществляемые в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством в целях собирания, исследования и использования доказательств, являются важнейшими структурными элементами процесса расследования. Такие действия классифицируются по различным основаниям, в том числе по главам в УПК РК. В зависимости от стадий или этапов процесса расследования различают первоначальные и последующие следственные действия.

Однако, применительно к предмету данного исследования и с учетом особенностей реализации возможностей аудио- и видеозаписи, нам представляется наиболее предпочтительной классификация следственных действий в зависимости от вида выявляемой и фиксируемой с помощью аудио- и видеозаписи розыскной и доказательственной информации.

В.А. Вольнский и И.В. Тишутина на этом основании предложили различать следственные действия, направленные на получение и фиксацию:

- а) вербальной, личностной информации, содержащейся в идеальных следах преступлений и получаемой путем речевого общения (допрос, очная ставка, предъявление для опознания);
- б) материально отображаемой информации, т.е. содержащейся в материальных следах преступлений, обнаруживаемых, как правило, в порядке осмотра, обыска, выемки, освидетельствования;
- в) смешанной или комплексной информации, содержащейся в том и другом видах следов преступлений и получаемой при производстве следственного эксперимента, проверки показаний на месте, при проведении так называемых тактических операций. К этому виду следственных действий ими относятся контроль и запись переговоров. Хотя, как нам представляется, в данном случае следовало бы говорить по существу о вербальной информации (переговоров), фиксируемой с использованием технических средств [1, с.311]

При этом, что очень важно, аудио- и видеозапись позволяет материализовать (зафиксировать и представить на материальном носителе), а по существу унифицировать по форме все виды доказательственной информации, что во многом способствует практической реализации принципа системного подхода к процессу доказывания. В конечном итоге результаты любого следственного действия, вне зависимости от их групповой принадлежности, могут использоваться при производстве всех иных следственных действий. Таким образом, существенно облегчается восприятие, анализ и оценка доказательств, когда они представлены в однообразной форме - в виде аудио- и видеозаписи. Это один из тех случаев, когда, образно говоря, срабатывает фактор перехода количества в качество, а реально это выражается в расширении доказательственной базы по уголовным делам и в обеспечении ее большей устойчивости.

Итак, к числу следственных действий, направленных на получение вербальной доказательственной информации, относятся допрос (ст.ст. 208-217 УПК РК), очная ставка (ст. 218 УПК РК), предъявление для опознания (ст.ст. 229, 230 УПК РК), контроль и запись переговоров (ст.ст. 242-245 УПК РК). При этом общую особенность осуществления аудио- и видеозаписи обуславливают ее цели и объекты. Как правило, или в основе своей, это показания свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, которые даются ими при проведении указанных следственных действий.

Вербальная информация в виде аудио- и видеозаписей может быть получена в порядке оперативно-розыскной деятельности, т.е. в непроцессуальных формах, например, при отработке жилых массивов в целях выявления очевидцев и при их предварительном опросе. Иногда такая информация может трансформироваться в доказательственную, разумеется, если она относится к событию расследуемого преступления и получена в порядке, предусмотренном законом.

Поскольку источником и носителем вербальной информации всегда является лицо (поэтому иногда ее и называют личностной информацией), особенности ее фиксации с использованием аудио- и видеозаписи во многом предопределяются психологическим контактом следователя с участниками соответствующих следственных действий. Причем это касается как допрашиваемых, так и иных лиц.

В частности, по этим соображениям при проведении следственных действий, направленных на получение вербальной информации, очень важно, чтобы и видеокамеры, и применяющий ее оператор были как можно более незаметны. Даже неизбежное при этом общение следователя с оператором как лица, ответственного за организацию и проведение

следственных действий, желательно осуществлять с помощью заранее обусловленных звуковых сигналов (покашливание, постукивание и т.п.). Использование в этих целях заранее обусловленных зрительно воспринимаемых сигналов практически исключается, поскольку все внимание оператора должно быть сосредоточено на контроле над ситуацией и на работе с видеокамерой.

Иначе говоря, при наличии общих правовых требований и рекомендаций, предъявляемых аудио- и видеозаписи, и правил ее использования в процессе доказывания, в этом отношении объективно существуют особенности, характерные для практики аудио- и видеозаписи отдельных следственных действий. Этим и обусловлена необходимость конкретизировать такие особенности по обозначенным группам следственных действий.

Тактика, как и порядок аудио- и видеозаписи следственных действий, направленных на получение вербальной доказательственной информации, имеют некоторые особенности с учетом вида и цели таких действий. Например, при допросе, как правило, преследуется цель получить информацию о самых различных

обстоятельства преступления и его участниках. А при предъявлении для опознания соответствующая цель конкретизируется. Следовательно, наиболее детально осуществляется аудио- и видеозапись фактов, определяемых не только общей, но и частной (конкретной) целью следственного действия. Предъявление для опознания это - наглядная констатация факта наличия на одном из объектов, предъявленных на опознание, совокупности индивидуальных (идентификационных) признаков опознаваемого объекта, ранее описанных опознающим лицом; проверке показаний на месте - это система действий лица, показания которого проверяются, начиная от маршрута движения к такому месту.

Допрос - одно из самых распространенных и сложных следственных действий, особенно когда он ведется в условиях конфликтной ситуации. И одно из тех, результаты которого зачастую отличаются «неустойчивостью». По результатам изучения нами уголовных дел свои показания в процессе следствия и судебного рассмотрения дел изменяют практически все подозреваемые (обвиняемые, подсудимые), 23% потерпевших и 27% свидетелей.

При допросе очень важно зафиксировать не только показания допрашиваемого, но и особенности его поведения, его состояния. Лучше, чем видеокамера решению этой задачи ни одно средство фиксации не отвечает. Оно позволяет фиксировать состояние допрашиваемого, его реакцию, когда ему задаются вопросы. Зачастую именно в этот момент эмоции «выдают» допрашиваемого в части правдивости (или ложности) его показаний. Однако на практике, как свидетельствуют результаты изучения видеозаписей по уголовным делам, примерно в двух из трех случаев оператор (специалист по видеозаписи) по существу автоматически направляет видеокамеру на говорящее в конкретный момент лицо.

По нашему мнению, после представления всех участников допроса в самом начале этого следственного действия, включая адвоката, если он присутствует, переключать видеозапись на следователя или других лиц следует лишь в ситуациях, отражающих особенности допроса в форме «вопрос-ответ» и то в исключительных случаях. Например, когда следователь предъявляет допрашиваемому другие доказательства. При этом, что очень важно, следователь может пользоваться заранее подготовленным перечнем вопросов, требующих выяснения, не фиксируя это на видеозаписи, более внимательно следить за поведением допрашиваемого, не отвлекаясь на камеру, в общем, по возможности исключить или нейтрализовать влияние тех факторов, которые вызывают у него опасение проявить и зафиксировать собственные ошибки, показать свой непрофессионализм.

Объектом определенного внимания оператора видеосъемки должен быть и адвокат, особенно, когда он вмешивается в процесс допроса и тем более, когда это делается с превышением его полномочий, с нарушением законом определенных требований. Кстати, в литературе уже отмечено, что применение видеозаписи при допросе не просто упорядочивает процедуру его осуществления, а во многом дисциплинирует его участников, в том числе адвокатов. Для них тоже нежелательно показывать свою, порой трудно объяснимую, активность и откровенную заинтересованность в исходе дела, используя в этих целях сомнительные с точки зрения закона и адвокатской этики средства.

Необходимость использования технических средств фиксации при допросах несовершеннолетних и малолетних обусловлена, прежде всего, тем, что словарный запас и речевые особенности детей и взрослых различны". Нередко дети фантазируют, употребляют выражения, смысл которых им не понятен, у них в силу возрастных особенностей обычно отсутствует правильная оценка времени, скорости, размера и некоторых иных явлений. К тому же, дети часто склонны рассказывать то, что, по их мнению, хотел бы услышать допрашивающий. Получается, что разобраться в показаниях детей можно только в результате последующего детального их анализа, который существенно облегчается при наличии аудио- или видеозаписи допроса.

Аудио- и видеозапись допроса малолетних позволяют значительно повысить точность и полноту фиксации речевых особенностей допрашиваемого. По результатам анкетирования, к использованию аудио- и видеозаписи для фиксации показаний детей прибегают 22% от общего числа опрошенных им работников следственного аппарата [2, с.39-42]. По нашим данным, этот показатель не достигает и 20%.

Особая ценность аудио- и видеозаписи допросов несовершеннолетних потерпевших и свидетелей заключается в возможности запечатлеть не только смысловую, но также интонационную, эмоциональную, образную информацию. Это особенно важно в отношении тех малолетних, которые плохо владеют разговорной речью и поэтому широко используют для передачи информации жесты, мимику и другие выразительные средства.

Реализация изложенных предложений, что очевидно, потребует определенных организационных усилий и материальных затрат, однако, по нашему мнению, они, безусловно, будут оправданы реальными результатами применения аудио- и видеозаписи в практике раскрытия и расследования преступлений, в доказывании по уголовным делам.

*Список использованных источников:*

1. Вольнский В.А. Криминалистическая техника: научная техника — общество — человек. Монография. - М.: Юнити Закон и право, 2000.
2. Горинов Ю.А. Судебная киносъемка и видеозапись: Учебное пособие для вузов МВД СССР. - Волгоград, 1980. - 114 с.

*Падчина З.В. – доцент кафедры Центрально-Казахстанской академии*  
**ПРЕДМЕТ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Современные качественные изменения судопроизводства предопределяют необходимость не только совершенствования законодательства, но и значительное повышение качества и эффективности уголовно-процессуальной деятельности. Это требует от каждого работника правоохранительных органов всестороннего

знания тех теоретических вопросов, от разрешения которых непосредственно зависит повышение уровня судебной и следственной работы. К указанному числу, в первую очередь, следует отнести вопросы, связанные с уголовно-процессуальным доказыванием, центральное место, в котором занимает такой институт уголовно-процессуального права как предмет доказывания.[1]

Задачи уголовного судопроизводства могут быть успешно осуществлены, а права граждан надежно защищены только при том необходимом условии, что по каждому уголовному делу будет установлена истина, т.е. при точном соответствии обстоятельств, составляющих содержание состава преступления конкретного дела тому, что имело место в реальной действительности. Достижению указанной цели и способствует предмет доказывания, основным содержанием которого является состав преступления, по поводу которого ведется предварительное следствие и судебное рассмотрение дела и все элементы которого должны быть доказаны.

По этой причине закон включает в предмет доказывания только такие обстоятельства, установление которых представляет конечную цель доказывания по уголовному делу.

Именно в указанный институт вносит некую определенность в процесс уголовно-процессуального доказывания и познания и предопределяет направление и границы предварительного следствия и судебного рассмотрения уголовного дела.

Являясь стержневым элементом уголовно-процессуальной деятельности, институт порождает целый ряд вопросов этой комплексной проблемы. К числу основных следует отнести, прежде всего, проблему определения исходных понятий и структуры предмета доказывания, по поводу которых имеются существенные разногласия среди процессуалистов. Особенно это актуально в отношении структуры предмета доказывания в аспекте намечившейся кодификации уголовно-процессуального законодательства, среди множества причин которой следует выделить такие как демократизация всех сфер общественной жизни и, особенно-недавнюю кодификацию уголовного законодательства.

Весьма важным представляется правильное решение вопросов, касающихся объективных связей доказательств с предметом доказывания. Эти вопросы наименее изучены, несмотря на очевидную теоретическую и, особенно, практическую значимость. Нуждается также в дальнейшей разработке классификаций обстоятельств предмета доказывания и тесно связанные с ней вопросы относимости и допустимости доказательств. Это предполагает теоретическую разработку понятия, структуры и основных характеристик системы обстоятельств, составляющий содержание предмета доказывания.

Выделение законодателем предмета доказывания именно системы конечных тезисов подтверждается также и тем, что в законе наряду с понятием «обстоятельства, подлежащие доказыванию» (предмет) используется и более широкое понятие «обстоятельств, имеющих значение для дела».

Таким образом, в число обстоятельств, имеющих значение для дела, включаются:

- а) обстоятельства, подлежащие доказыванию (предмет доказывания);
- б) промежуточные и вспомогательные факты;

В рамках этого основания наряду с промежуточными фактами могут быть выделены и некоторые другие группы фактов вспомогательных, значимых для доказывания, но не входящих в предмет доказывания. Сюда относятся, в частности, факты, значимые для обнаружения доказательств (установление свидетелей, мест, где находятся вещественные доказательства и др.) и проверки их достоверности. В число имеющих значение обстоятельств для дела входят, например, факты, характеризующие взаимоотношение свидетеля с участниками процесса; факты, свидетельствующие о нарушениях установленного законом порядка следственных действий; факты, объясняющие причины противоречий в показаниях. Факты такого рода имеют значение для дела в связи с тем, что они помогают проверке и оценке доказательств, устанавливающих предмет доказывания.

Введение законом самостоятельного понятия обстоятельств, имеющих значение для дела, более широкое, нежели предмета доказывания, направленного на обеспечение полноты, всесторонности, объективности исследования предмета доказывания, достоверности доказательственного материала. Наиболее полно это понятие раскрывается в статьях УПК, посвященных рассмотрению ходатайств, заявлений при расследовании и судебном рассмотрении дела. Нельзя, в частности, отказать в ходатайстве о выяснении обстоятельств, которые хотя и не входят в предмет доказывания, но необходимы для проверки полноты и достоверности устанавливающих его доказательств и в этом смысле имеют значение для правильного разрешения уголовного дела.

Это позволяет ограничить предмет доказывания от понятия обстоятельств на последующих стадиях на основе собранных ранее доказательств и новых. Иными словами, завершающий вывод о предмете доказывания, есть лишь версия, подлежащая исследованию субъектом доказывания в следующей стадии. Однако объем и характер такого исследования могут быть различными.

Единого взгляда на содержание классификации обстоятельств в процессуальной науке не существует, тем не менее можно выделить классификацию обстоятельств, располагая их в следующей последовательности.

Первую группу обстоятельств, на мой взгляд, в структуре предмета доказывания должны образовывать факты и обстоятельства, находящиеся в рамках конструктивных признаков того или иного состава преступления. Общее для них состоит в том, что они при решении вопроса о наличии или отсутствии определенного состава преступления все имеют непосредственное уголовно-правовое значение. Таковыми являются:

- противоправное и общественно опасное деяние, степень его осуществления, время, место, способ и иные обстоятельства его совершения;
- факт учинения деяния или участие в нем лиц, достижение ими возраста, с которого можно признание их субъектами преступления;



- вредные последствия содеянного, их характер, объем, причинная связь с действием или бездействием виновных;

- отягчающие и смягчающие вину обстоятельства, в том числе характеризующие личность правонарушителей, когда они рассматриваются в качестве конструктивных признаков состава преступления (например, состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями со стороны потерпевшего; прежняя судимость виновного; признание его в прошлом особо опасным рецидивистом).

Все указанные обстоятельства, будучи доказанными, становятся фактическим содержанием формируемого по делу обвинения, а затем – вывода суда о признании подсудимого виновным. Необходимость их первоочередного включения в предмет доказывания по делу прямо вытекает

Как уже отмечалось ранее, деяние признается преступным, если оно обладает признаками уголовной противоправности, общественной опасности, виновности и наказуемости. Отсутствие любого из этих признаков означает и отсутствие преступности деяния. В узком ряде случаев вышеперечисленные обстоятельства могут внешне (формально) быть сходными с преступлением и непосредственно влияют на решение вопроса о наличии необходимых предпосылок для ведения судопроизводства, об уголовной ответственности и наказания виновного, но совершенное при определенных обстоятельствах, оно может быть лишено не одного, а всех четырех указанных признаков преступления и, следовательно, не является преступлением.

Сказанное означает, что деяние, совершенное при этих обстоятельствах не содержит в себе состава преступления, в связи с чем отсутствует основание уголовной ответственности лица, совершившего это деяние. Более того, социальная природа этих обстоятельств такова, что соответствующее деяние не только становится неприступным, т.е. правомерным, но и является общественно полезным.

При рассмотрении обстоятельств, составляющих предмет доказывания, возникает вопрос: могут ли некоторые обстоятельства, входящие в предмет доказывания, устанавливаться в конкретном случае не процессуальным путем, а иным. Несмотря на то, что обязательным элементом процессуального доказывания является собирание фактических данных об обстоятельствах, имеющих значение для дела, с помощью следственных и судебных действий – следственная и судебная практика дает положительный ответ. Некоторые обстоятельства, предусмотренные УПК как «подлежащие доказыванию» и входящие в предмет доказывания, могут быть в конкретном случае выявлены не путем доказывания в процессуальном смысле. Речь идет, в частности, о следующих обстоятельствах:

- способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими;
- некоторые обстоятельства, входящие в событие преступления;
- некоторые обстоятельства, влияющие на степень и характер ответственности;
- характер и размер ущерба;
- некоторые обстоятельства, из числа способствовавших совершению преступления;

Форма выявления этих обстоятельств может быть связана, прежде всего, с констатацией общеизвестности и очевидности того или иного из них (например, способность взрослого человека различать в дневное время цвет сигнала, показания прибора, наличие кого-либо на линии прицеливания или движения транспортного средства). Они могут быть выявлены и актом, имеющим принципиальное значение для данного дела, в частности решение или определение (постановление) суда по гражданскому делу по вопросу о том, имело ли место определенное событие или действие; приговором, определением о прекращении дела; постановлением органа расследования или прокурора о прекращении дела.

Из всего изложенного можно сделать следующие выводы. Во-первых, возможно выявление некоторых из предусмотренных ст. 113 УПК обстоятельств, не через собирание органом расследования или судом фактических данных на основе которых затем делаются ретроспективные выводы об этих обстоятельствах, а путем получения этих выводов в «готовом виде». Во-вторых, речь идет лишь о некоторых обстоятельствах, а не о системе в целом (в частности, виновность лица всегда должна быть доказана в процессуальном порядке). В-третьих, в конкретном случае общеизвестность наличия признака, свойства, присущего классу объектов в целом, может быть оспорена. Например, может быть выдвинута версия о расстройстве психики, болезни глаз обвиняемого. В этом случае «готовый» вывод обязательно проверяется путем доказывания в процессуальном смысле. Причем, в случае использования таких выводов сужаются пределы, а не предмет доказывания, так как меняется способ установления некоторых обстоятельств, но не содержание их.

*Список использованных источников:*

1. Конституция РК., Алматы, 2014 г.;
2. Уголовно-процессуальный кодекс РК, Алматы, 2014 г.
3. Банин В.А. «Структура предмета доказывания в советском уголовном процессе», У., 1956
4. Хмыров А.А. «Основы теории доказывания», К., 1981 г.;
5. Строгович С.М. «Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе», М, 1995 г.;
6. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РК, под ред. Когамова М.Ч., Алматы, 2008г.;

*Пестерева Ю. С. – к.ю.н., доцент, Чекмезова Е.И. – к.ю.н., доцент Омской юридической академии*

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Права ребенка находятся в центре внимания законодателя. В Декларации прав ребенка (1959 г.) указано, что ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены

возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

В рамках главы 20 УК РФ «Преступления против семьи и несовершеннолетних» законодатель установил ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции; подмену ребенка; незаконное усыновление (удочерение); разглашение тайны усыновления (удочерения); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего; неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Федеральным законом от 07.06.2017 № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению» в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) внесены изменения в ст. 110, касающиеся отягчающих обстоятельств. Кроме того, введены новые ст. ст. 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства», 110.2 «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства» и 151.2 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего».

Последняя из указанных статей позволит привлекать к ответственности совершеннолетних лиц, которые совершают посягательство на физическое и нравственное развитие несовершеннолетних.

Анализ текста нормы позволяет сделать вывод, что у правоприменителя могут возникнуть вопросы в процессе толкования элементов и признаков состава данного преступления, которые порождены дефектами законодательной техники.

В названии статьи речь идет о таком действии, как вовлечение. В диспозиции статьи появляется указание на такое действие, как склонение, которое является разновидностью вовлечения. Глагол вовлечь согласно словарю С. И. Ожегова означает побудить, привлечь к участию в чем-нибудь, а глагол склонить – убедить кого-нибудь в необходимости какого-нибудь поступка, решения. Несоответствие в этой части названия и диспозиции рассматриваемой нормы не лучшим образом скажется на формировании единого вектора следственной и судебной практики.

В названии статьи также указано, что вовлечение несовершеннолетнего происходит в совершение действий, представляющих опасность для окружающих. В диспозиции статьи законодатель обозначает такие действия противоправными и заведомо для виновного представляющие опасность для жизни несовершеннолетнего. Сразу же возникает множество вопросов. Что такое противоправные действия? Какие их виды существуют? Должно ли их быть как минимум два, учитывая множественное число? Почему эти действия представляют опасность только для жизни несовершеннолетнего? Ни на уровне примечания к указанной статье, ни на уровне разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации ответов на данные вопросы не существует.

Если текст «при отсутствии признаков склонения к совершению самоубийства, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий» рассматривать как подсказку на вопрос о понятии противоправных действий, то можно предположить, что такие действия могут являться правонарушением, то есть антиподом правомерного поведения лица. Должно ли тогда несовершеннолетнее лицо, несмотря на опасность для жизни, подлежать ответственности за совершение противоправного действия.

Почему тогда законодатель не указал на отсутствие признаков содействия совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения самоубийства либо устранением препятствий к его совершению или обещанием скрыть средства или орудия совершения самоубийства.

На наш взгляд, уточнение в диспозиции на отсутствие признаков других составов преступлений является излишним. Вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий итак являются самостоятельными противоправными действиями, а склонение к совершению самоубийства является преступлением только для того, кто склоняет, но не для несовершеннолетнего которого склоняют.

Сравнение перечня способов совершения преступлений, предусмотренных ст. ст. 110.1, 150, 151.2 УК РФ, позволяет констатировать отсутствие единого подхода в их определении. Например, в ст. ст. 110.1 и 151.2 УК РФ есть указание на уговоры и предложения, но не сказано про обещание, которое обозначено в ст. 151 УК РФ. В ст. 110.1 УК РФ есть указание на подкуп.

Остается без ответа и вопрос о времени окончания преступления. В п. 42 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» разъяснено, что «при рассмотрении дел о преступлениях в отношении взрослых лиц, которые совершили преступление с участием несовершеннолетних, суду надлежит выяснять характер взаимоотношений между ними, поскольку эти данные могут иметь существенное значение для установления роли взрослого лица в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступлений или антиобщественных действий».

К уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий могут быть привлечены лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и совершившие преступление умышленно. Судам необходимо устанавливать, осознавал ли взрослый, что своими действиями вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий. Если взрослый не осознавал этого, то он не может привлекаться к ответственности по статьям 150 и 151 УК РФ.

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление или антиобщественные действия. Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить преступление или антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий.

Преступления, ответственность за которые предусмотрена статьями 150 и 151 УК РФ, являются оконченными с момента совершения несовершеннолетним преступления, приготовления к преступлению, покушения на преступление или после совершения хотя бы одного из антиобщественных действий, предусмотренных диспозицией части 1 статьи 151 УК РФ (систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством). Если последствия, предусмотренные диспозициями названных норм, не наступили по не зависящим от виновных обстоятельствам, то их действия могут быть квалифицированы по части 3 статьи 30 УК РФ и по статье 150 УК РФ либо статье 151 УК РФ.

В случае совершения преступления несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, лицо, вовлекшее его в совершение преступления, в силу части 2 статьи 33 УК РФ несет уголовную ответственность за содеянное как исполнитель путем посредственного причинения.

Действия взрослого лица по подстрекательству несовершеннолетнего к совершению преступления при наличии признаков состава указанного преступления должны квалифицироваться по статье 150 УК РФ, а также по закону, предусматривающему ответственность за соучастие (в виде подстрекательства) в совершении конкретного преступления». На наш взгляд, данное разъяснение нельзя использовать по аналогии, так как нет ясности в определении термина «противоправные действия».

Положительным моментом в рамках данной статьи является наличие такогоотягчающего обстоятельства, как «в отношении двух или более несовершеннолетних». Что касается таких отягчающих обстоятельств, как группа лиц по предварительному сговору или организованная группа, то они, на наш взгляд, не должны быть расположены в рамках одного пункта, учитывая разную степень общественной опасности данных форм соучастия. Если внимательно ознакомиться с текстом ст. 150 УК РФ, то можно увидеть, что в рамках более общественно опасного деяния таких отягчающих обстоятельств не предусмотрено.

В рассматриваемой статье в отличие от ст. ст. 150, 151 УК РФ отсутствует указание на такого специального субъекта, как родитель, педагогический работник либо иное лицо, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего. В данной статье нет упоминания и о таком способе, как насилие или угроза его применения.

Учитывая изложенное выше, следует сказать, что законодателю, принимая решение о дополнении кодекса новой статьей, следует обратить внимание на необходимость использования такой терминологии, которая предполагает буквальное толкование, не исключать системный подход и учитывать правила законодательной техники.

*Потапова М.И. — начальник кабинета кафедры тактико-специальной подготовки  
Волгоградской академии МВД России*

#### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА**

В соответствии с ч. 1 ст. 97 УК РФ [1], принудительные меры медицинского характера могут быть назначены судом лицам:

- а) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости;
- б) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;
- в) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

Федеральным законом от 29 февраля 2012 года № 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» [2] указанная статья дополнена п. «д» следующего содержания:

д) совершившим в возрасте старше 18 лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего 14-летнего возраста, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости.

Данным федеральным законом «педофилия» впервые введена в текст нормативно-правового акта как юридический термин.

Согласно Международной классификации болезней X (МКБ-10), педофилия относится к классу V (F) - разделу, описывающему психические расстройства и расстройства поведения, блока F60-F69 -

«Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте», как одно из расстройств сексуального предпочтения (код F65.4).

Правовой нормой ст. 1 Приказа Минздрава РФ от 27 мая 1997 года № 170 «О переходе органов и учреждений здравоохранения РФ на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра» [3], органам и учреждениям здравоохранения предписано с 01 января 1999 года осуществить переход на МКБ-10 - как единого международного нормативного документа для формирования системы учета и отчетности в здравоохранении. То есть, законодательство РФ устанавливает обязательное применение текущей версии МКБ в том числе в клинической психиатрии и при проведении судебных психиатрических экспертиз.

Таким образом, педофилию можно отнести к психическим расстройствам. Возникает закономерный вопрос: в чем заключается различие между лицом, совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, и лицом, указанным в пункте «д» ч. 1 ст. 97 УК РФ, если данные лица страдают психическим расстройством, не исключающим вменяемости? Рационально ли законодательное выделение в отдельный пункт ч. 1 ст. 97 УК РФ конкретного вида психического расстройства? Каким образом наличие у лица расстройства сексуального предпочтения (педофилии) может повлиять на квалификацию совершенного им деяния, содержащего состав конкретного преступления?

Спорно и определение условий совершения преступления, при которых возможно применение положений п. «д» ч. 1 ст. 97 УК РФ: совершение лицом, достигшим 18-летнего возраста, преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего 14-летнего возраста. При буквальном толковании данной нормы, можно сделать вывод, что совершеннолетние лица, совершившие преступления указанной категории в отношении лиц в возрасте от 14 до 16 лет, по мнению законодателя, в принудительных мерах медицинского характера не нуждаются.

Таким образом, формулировку и само законодательное выделение определенного вида психического расстройства, не исключающего вменяемости, в отдельный пункт ч. 1 ст. 97 УК РФ считаем нецелесообразным, так как законодательно установленные препятствия для назначения судом принудительной меры медицинского характера к лицу, страдающему расстройством сексуального предпочтения (педофилией), при наличии медицинских оснований, указанных экспертами-психиатрами и психологами в заключении судебно-психиатрической или комплексной психолого-психиатрической экспертизы, отсутствуют.

Согласно гл. 51 УПК РФ [4] досудебная деятельность по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера осуществляется только в форме предварительного следствия, которое обладает определенной спецификой по данным категориям дел, что позволяет говорить о нем, как об особой форме досудебного производства.

При кажущейся достаточно подробной нормативной регламентации в настоящее время в практике применения принудительных мер медицинского характера существует ряд проблем, обусловленных несовершенством уголовно-процессуального законодательства, регулирующего данное производство.

Согласно ч. 1 ст. 434 УПК РФ, в отношении лиц, совершивших запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, либо у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение ему наказания, производство предварительного следствия обязательно. Аналогичным путем идет и сложившаяся правоприменительная практика.

Однако, ч. 1 ст. 435 УПК РФ содержит норму, которая регламентирует получение дознавателем согласия прокурора при ходатайстве перед судом о помещении лица в психиатрический стационар.

На наш взгляд, формулировка нормативных установлений указанной статьи УПК РФ неоднозначна, и при ее толковании на практике возникает ряд вопросов:

1. С какой целью и в каком случае лицо, содержащееся под стражей, помещается в стационар?
2. Проведена ли в отношении него судебно-психиатрическая экспертиза, если нет, то каким образом установлен факт наличия психического заболевания?
3. Почему дознаватель ходатайствует перед судом о помещении лица в психиатрический стационар, если производство по данной категории дел ведется только в форме предварительного следствия?

Возможно, в данном случае речь идет о ситуации, при которой при производстве по уголовному делу к лицу применена мера пресечения в виде заключения под стражу, и имеется информация, поступившая от администрации учреждения, в котором содержится данное лицо, о наличии у него (лица) признаков психического расстройства, носящего временный характер, однако препятствующего участию данного лица в производстве следственных и иных процессуальных действий и требующего специализированного лечения в психиатрическом стационаре.

При указанных обстоятельствах дознаватель с согласия прокурора ходатайствует перед судом о помещении лица в психиатрический стационар для прохождения лечения.

Судебный контроль при помещении лица в стационар обусловлен тем, что в этой ситуации круг прав и законных интересов лица, содержащегося под стражей, еще более ограничен, чем при производстве стационарной судебно-психиатрической экспертизы, когда психиатры лишь наблюдают за его поведением: ведь при госпитализации такого лица будет назначено соответствующее лечение, в ходе которого применяются различные медицинские процедуры (например, медикаментозные, физиотерапевтические и др.).

Отметим, что вышеуказанная ситуация сходна с основанием приостановления предварительного следствия, предусмотренным п. 4 ч. 1 ст. 208 УПК РФ, а именно - наличием временного тяжелого

заболевания подозреваемого или обвиняемого, удостоверенного медицинским заключением, препятствующего его участию в производстве следственных и иных процессуальных действий.

Таким образом, спорным является вопрос отнесения законодателем нормы, содержащейся в ч. 1 ст. 435 УПК РФ, к главе 51 УПК РФ, так как указанное правовое установление регулирует отношения, сходные с теми, которые предусмотрены п. 4 ч. 1 ст. 208 УПК РФ, закрепляющей основания приостановления производства по уголовным делам, расследуемым в общем порядке.

Для устранения выявленного несовершенства юридической техники, выразившегося во введении в гл. 51 УПК РФ норм, регулирующих обычные процедуры производства, не касающиеся особого режима, присущего следствию по данным категориям уголовных дел, необходимо разграничить случаи психического расстройства, влекущие применение положений вышеуказанной главы УПК РФ, от ситуаций с временным расстройством душевной деятельности обвиняемого или подозреваемого (возникающих при производстве по уголовному делу в общем порядке).

Следует дополнить гл. 32 УПК РФ новой статьей 224.1 следующего содержания:

«224.1. Если при производстве дознания у лица, к которому в качестве меры пресечения применено содержание под стражей, установлено наличие психического расстройства, носящего временный характер и препятствующего участию данного лица в производстве следственных и иных процессуальных действий и требующего специализированного лечения в психиатрическом стационаре, то по ходатайству дознавателя с согласия прокурора суд в порядке, предусмотренном статьей 108 настоящего Кодекса, принимает решение о переводе данного лица в психиатрический стационар.»

Кроме того, надлежит исключить упоминание о дознавателе в ч. 1 ст. 435 УПК РФ и изложить ее в такой редакции:

«1. При установлении факта психического заболевания у лица, к которому в качестве меры пресечения применено содержание под стражей, по ходатайству следователя с согласия руководителя следственного органа суд в порядке, установленном статьей 108 настоящего Кодекса, принимает решение о переводе данного лица в психиатрический стационар.»

Правовая норма ч. 2 ст. 435 УПК РФ регламентирует процедуру помещения судом лица, не содержащегося под стражей, в психиатрический стационар в порядке, установленном ст. 203 УПК РФ.

Согласно ч. 2 ст. 203 УПК РФ, лицо помещается в стационар для производства судебно-психиатрической экспертизы на основании судебного решения в порядке, предусмотренном ст. 165 УПК РФ, что предусматривает 24-часовой срок рассмотрения ходатайства следователя или дознавателя судом. Процедура, установленная этой нормой, применяется и в случае необходимости госпитализации лица в психиатрический стационар для его лечения. Но сроки и порядок рассмотрения ходатайства зависит от того, содержится ли обвиняемый (подозреваемый) под стражей или нет.

При переводе в стационар лица, уже содержащегося под стражей, применяются положения ст. 108 УПК РФ, закрепляющие 8 часовой срок рассмотрения ходатайства органа предварительного расследования.

При помещении судом лица, не содержащегося под стражей, в психиатрический стационар руководствуются нормами ст. 165 УПК РФ, устанавливающей 24-часовой срок принятия судебного решения.

По нашему мнению, наименование ст. 165 УПК РФ «Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия», к нормам которой нас отсылает законодатель, не соответствуют ее содержанию, так как помещение в психиатрический стационар является не следственным, а процессуальным действием.

Кроме того, в формулировке ч. 1 ст. 165 УПК РФ отсутствует указание на п. 3 ч. 2 ст. 29 УПК РФ, который гласит, что только суд, в том числе в ходе досудебного производства, правомочен принимать решения о помещении подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, в медицинский или психиатрический стационар. Этот пробел необходимо устранить, введя в перечень следственных и процессуальных действий, проводимых по судебному решению, - помещение лица в стационар для производства судебной экспертизы, предусмотренное п. 3 ч. 2 ст. 29 УПК РФ.

Анализ содержания ч. 2 ст. 29 УПК РФ также приводит к выводу о неполноте перечня полномочий суда, ограничивающих конституционные права и свободы участников уголовного судопроизводства – в нем отсутствуют упоминания о помещении обвиняемого (подозреваемого) в психиатрический стационар при установлении факта его психического заболевания. Полагаем, этот аспект должен найти нормативное закрепление в виде п. 3.1. ч. 2 ст. 29 УПК РФ в следующей редакции:

«3.1) о помещении подозреваемого, обвиняемого в психиатрический стационар для лечения при установлении на предварительном следствии (дознании) факта наличия у него психического заболевания;».

Соответственно, п. 3.1 современной редакции ч. 2 ст. 29 УПК РФ необходимо считать п. 3.2.

Полагаем, что представленное нами в настоящей статье видение модернизации регулирования некоторых аспектов производства о применении принудительных мер медицинского характера может оказаться полезным для законотворческой деятельности.

*Список использованных источников:*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; СЗ РФ. 2018. № 9. Ст. 1292.

2. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних: федер. закон от 29.02.2012 № 14-ФЗ // СЗ РФ. 2012. № 10. Ст. 1162.

3. О переходе органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации на международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра: Приказ Минздрава РФ от 27.05.1997 № 170 (ред. от 12.01.1998) (вместе с «Планом основных мероприятий по переходу органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации на МКБ-X на 1997 - 1998 годы», «Программой обучающего центра по внедрению международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра») // Здравоохранение. 1997. № 7.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921; СЗ РФ. 2018. № 9. Ст. 1288.

*Проваторова К. В. – оперуполномоченный Управления МВД России по г. Волгограду*

#### **КАТЕГОРИИ «ОБЩИЕ УСЛОВИЯ» И «ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА»: ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЯ**

Наука и образование, представляя собой специфические формы человеческой деятельности, направленные на структурированное познание и преобразование действительности, а также приобретение систематизированных знаний, умений и представлений в конкретной области, всегда являлись и остаются важнейшими факторами развития любого общества, при этом современное общество – не исключение.

Как говорил крупнейший французский писатель XIX века Эмиль Золя: «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать большее»[1].

Устойчивое функционирование и развитие науки и образования обеспечивает постоянные динамические обновления человека и общества.

Данные обновления затрагивают все сферы деятельности современного общества и находят свое отражение в характере и форме общественных, политических и социально-экономических отношений, в том числе они затрагивают системы правовых норм, призванные регулировать указанные отношения.

В настоящее время, на наш взгляд, появилась обоснованная необходимость обновленного взгляда на уголовно-процессуальное право, которое выступает регулятором деятельности органов суда, прокуратуры и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел. Особенно это актуально в части трансформации закрепленных действующим УПК РФ систем общих условий предварительного расследования и судебного разбирательства, а также принципов уголовного судопроизводства в более совершенные, отвечающие потребностям современного общества.

Безусловно, узловым моментом в исследовании указанных вопросов представляется уяснение базовой категории «общие условия» в системе уголовно-процессуального права и ее содержания, а также соотношение категорий «общие условия» и «принципы уголовного судопроизводства».

Системой принято понимать какое-либо целое, составленное из частей либо множество элементов, существующих в отношениях и связях друг с другом, образующих единство.

Свое определение системе, как «комплексу» взаимодействующих компонентов» или как «совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и средой», дал Л. Бертуланфи [2; 20-37].

С.С. Ерашов определяет систему как «функционирование взаимодействующих элементов и их связей друг с другом и со средой, наделенных определенными свойствами» [3; 32].

Д.Н. Узнадзе утверждает, что анализ понятия «система» позволяет выделить следующие моменты, присущие любой системе. Во-первых, «система» представляет собой нечто целостное отличное от окружающей среды; во-вторых, эта целостность носит функциональный характер; в-третьих, система представляется дифференцируемой на конечное множество взаимосвязанных элементов, обладающих вполне определенными свойствами; в-четвертых, отдельные элементы взаимодействуют в плане общего назначения системы; в-пятых, свойства системы не сводятся к свойствам, образующих ее компонентов; в-шестых, система находится в информационном и энергетическом взаимодействии с окружающей средой; в-седьмых, система изменяет характер функционирования в зависимости от информации о полученных результатах; в-восьмых, системы могут обладать свойствами адаптивности [4].

Таким образом, мы видим, что в понятии системы подчеркивается, прежде всего, упорядоченность и целостность, акцентируется наличие закономерностей построения, функционирования и развития, указывается, что составляющие ее элементы (компоненты) обладают определенными свойствами.

Исходя из представленной совокупности указанных определений системы, следует, что элемент (компонент) любой системы есть не что иное, как совокупность однородных, определенных его признаков.

В рамках настоящей статьи необходимо упомянуть и существующие подходы к уяснению термина «категория». Ведь не всякие общие понятия являются категориями, а только раскрывающие сущность и причину явлений, то есть научные. В современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой понятие «категория» трактуется как: «1. Научное понятие, отражающее наиболее общие свойства и связи реальной действительности и познания (в философии). 2. Родовое понятие, обозначающее разряд явлений, предметов или наиболее общий их признак. Понятие, отражающее характерные свойства восприятия действительности в какой-либо среде. 3. Группа однородных предметов, явлений или лиц, объединенных общностью каких-либо признаков» [5; с.1]. Исходя из изложенного, правомерно, на наш взгляд, говорить об общих свойствах (признаках), которыми обладает и которым должна отвечать каждая правовая норма, закрепленная законодателем в главах 21, 35 УПК РФ в числе системы общих условий предварительного расследования и судебного разбирательства, как об отдельной правовой категории «общие условия».

Общие свойства (признаки) принципов, закрепленных в главе 2 УПК РФ в системе принципов уголовного судопроизводства, соответственно процессу выделения такой правовой категории как «общие условия», можно обозначить в отдельную правовую категорию как «принципы уголовного судопроизводства».

Принято считать, что важным моментом, раскрывающим содержание категории принципов права, являются признаки принципов права, которые отображают их характеристики. Однако, несмотря на это, многие теоретики считают, что «исследование сущности принципов права нельзя сводить только к сумме его закономерностей и признаков, поскольку их проявление осуществляется в самых различных плоскостях и категориях» [6; 8].

Таким образом, принципы права представляют собой наиболее сложную и неоднозначную категорию в юридической науке.

Мы считаем, что общие свойства (признаки) каждой из выделенных категорий должны иметь свою собственную исключительность, неповторимость, благодаря которым «правотворцы» смогут:

- объективно на законодательном уровне закрепить какую-либо правовую норму и отнести ее к общим условиям предварительного расследования или судебного разбирательства;

- четко разграничить общие условия и принципы уголовного судопроизводства;

- конкретно сформулировать понятие «общих условий» в уголовно-процессуальном законодательстве, с целью приведения уголовно-правовой теории к их единому пониманию, исключив «подмену» и «смешение» понятий «общих условий» и «принципов уголовного судопроизводства»;

- устранить имеющиеся, на наш взгляд, противоречия в действующем законодательстве в части включения ряда норм, тяготеющих быть отнесенными к принципам уголовного процесса, в силу их свойств и значения («Гласность», «Непосредственность и устность», «Неизменность состава суда», «Равенство прав сторон», «Недопустимость разглашения данных предварительного расследования»), в число общих условий судебного разбирательства и предварительного расследования.

Относительно последнего тезиса следует сделать пояснения.

Если проанализировать содержание ст. ст. 161, 240, 241, 242, 244 УПК РФ, их место в системе общих условий предварительного расследования и судебного разбирательства, то даже без анализа исторического аспекта происхождения последних очевидно их существенное отличие от иных компонентов (общих условий), включенных в данные системы. Это отличие заключается, прежде всего, в масштабности регулируемых указанными нормами участков общественных отношений: они, скорее, тяготеют к идеям максимальной общности, чем к правилам определенного вида деятельности, закрепленным для конкретных стадий. Эти идеи отражают сущностные черты не только стадии предварительного расследования и судебного разбирательства – их регулятивное воздействие обращено на более широкий круг возникающих правоотношений далеко за рамками указанных стадий.

Поэтому логично, с нашей точки зрения, отнести данные нормы к принципам уголовного судопроизводства, выделив их из категории «общие условия» и присвоив им статус руководящих (основополагающих) идей.

В вопросе соотношения категории «общих условий» и «принципы уголовного судопроизводства» в теории уголовно-процессуального права сложились два подхода, связанные с различной трактовкой и пониманием общих условий.

Согласно первому подходу, ряд авторов предполагает существование принципов, распространяющихся только на отдельные стадии уголовного судопроизводства. Так, по мысли М.С. Строговича, существует понятие принципов отдельных стадий – это «определяющие и руководящие положения принципиального значения», обусловленные особенностью стадии [4].

Указанную позицию поддерживал И.Л. Петрухин, который считал, что «каждая стадия отличается определенной спецификой, которая находит выражение в свойственной только данной стадии принципах» [5].

Сторонники этого подхода ставят знак равенства между категорией «общие условия» и принципами уголовного судопроизводства, определяя общие условия предварительного расследования и общие условия судебного разбирательства как принципы уголовного процесса, реализуемые в досудебном и судебном производстве.

Однако, на наш взгляд, данный подход не совсем удачен, так как возникает вопрос о том, каждое ли общее условие предварительного расследования, из указанных в главе 21 УПК РФ, а также судебного разбирательства, закрепленных главой 35 УПК РФ, выступает в роли принципа, пронизывая всю стадию, реализуется ли оно во всех уголовно-процессуальных отношениях, возникающих на данной стадии уголовного судопроизводства, осуществлении любых процессуальных действий, принятии различных процессуальных решений?

Существование в теории уголовно-процессуального права различных взглядов на общие условия порождает неоднозначный подход законодателя при выборе конкретных норм права, отнесенных им к категории «общие условия». Так, им не всегда четко отграничиваются в тексте уголовно-процессуального закона общие условия предварительного расследования от принципов уголовного процесса и общих положений, характерных для других стадий. Причем данная проблема – не «эксклюзивное достояние» современного УПК РФ.

В современном законодательстве, противоречивое понимание категории «общие условия», с одной стороны, как отдельной категории в системе уголовного судопроизводства, а с другой, как принципов определенной стадии процесса, нашло свое отражение в части нормативно-правового закрепления в главе 21 УПК РФ «Общие условия предварительного расследования» статьи 161 УПК РФ, а в главе 35 «Общие условия судебного разбирательства» - статей 240, 241, 242, 244 УПК РФ.

В результате, в общие условия, как предварительного расследования, так и судебного разбирательства, включены нормы права, которые по своей юридической природе тяготеют быть определенными как принципы уголовного судопроизводства – силу масштабности их регулятивного воздействия.

Из вышеизложенного следует, что обоснование целесообразности реформирования систем общих условий предварительного расследования и судебного разбирательства, невозможно без изучения содержания категории принципов права с учетом многообразия точек зрения на понятие принципов права, рассмотрения признаков, характеризующих принципы права и общие условия в качестве правовой категории, проведения сравнительно-правового анализа категорий «принципы уголовного судопроизводства» и «общие условия».

Конечно, каждое поколение по-своему прочитывает жизнь, результаты деятельности своих предшественников и оценивает их исторический опыт, категории изменяются вместе с развитием нашего познания, науки и образования, обогащается их содержание, изменяются взаимосвязи между ними и меняется их состав, поэтому вопрос исследования категории «общие условия» в целом в системе уголовно-процессуального права, ее соотношения с категорией «принципы уголовного судопроизводства» требует особого внимания, так как на наш взгляд, система общих условия, как предварительного расследования так и судебного разбирательства действующего УПК РФ требует существенных, а возможно даже кардинальных перемен.

*Список использованных источников:*

1. Жизненные афоризмы Эмиля Золя. [Электронный ресурс]. URL: <https://5sfer.com/13156-zhiznennye-aforizmu-emilya-zolya.html>. (дата обращения: 16.03.2018).
2. Бергаланфи Л. фон. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник. - М., 1972.
3. Ерашов С.С. Система принципов современного отечественного уголовного процесса; теоретико-правовые аспекты и практика применения: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.
4. Узнадзе Д.Н. Основные понятия психологической теории деятельностью М.: Наука, 1966 Интернет носитель [<https://vocabulary.ru/>]
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://tolsklovar.ru/k2988.html>. (дата обращения: 16.03.2018).
6. Смирнов Д.А. Система принципов права. Общество и право. 2012. № 4 (41).

*Рагозина И.Г. – к.ю.н., доцент, Сытин А.В. – магистр Омской юридической академии*

#### **О КОНЦЕПЦИЯХ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ**

Опасность экономических преступлений заключается в нарушении отношений в сфере экономики, что приводит к ослаблению экономического развития, оттоку внешних инвестиций, в конечном счёте – обнищанию государства. Высокий уровень экономической преступности ставит под угрозу экономическую безопасность государства

Для успешного противодействия любому виду преступлений (и экономическая преступность не является исключением) государством должна быть выработана определенная четкая, последовательная концепция. Концепция (от латинского *conceptio*) – восприятие[1]. Под концепцией понимается система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической деятельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения.

В рамках противодействия преступности концепция представляет собой комплекс основных теоретических положений, раскрывающих социально-экономические условия, состояние и прогноз развития преступности, совокупность основных понятий, цели и задачи, принципы и направления борьбы с преступностью. Концепция борьбы с экономической преступностью является неотъемлемой частью уголовно-правовой политики в целом.

Разработка любых концепций должны отражать насущные потребности государства, способствовать усилению его экономического потенциала. В настоящее время в России, с одной стороны предпринимается попытка оздоровить экономику от деструктивных элементов, с другой – не допустить возврата «дикого капитализма». В последнем случае зачастую государство вынуждено прибегать к мерам уголовно-правового характера.

В борьбе с экономической преступностью выделяются две основные концепции: концепция предоставления преференций предпринимателям, совершившим экономические преступления концепция ужесточения ответственности за экономические преступления. В теории уголовного права имеют место и иные точки зрения относительно количества концепций, но по своей сути все они различаются лишь характером и степенью либерализации уголовной ответственности за экономические преступления, либо ее степенью ее ужесточения.

Первая концепция предполагает создание наиболее широких преференций предпринимателям, а именно: гуманизацию, либерализацию законодательства, предусматривающего ответственность за экономические преступления, смягчение ответственности за экономические преступления. При последовательной реализации этой концепции государство уменьшает свое воздействие на предпринимателей, топ-менеджмент. Основной причиной необходимости реализации именно такого направления является, по мнению её представителей, наличие в России уголовно-правового давления на лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Наиболее ярко это направление представлено в Концепции модернизации уголовного законодательства в экономической сфере, подготовленной на основании Поручения Президента Российской Федерации № ПР-3169 от 28.11.2009 г. Основная идея этой концепции строится на принципе невмешательства государства в экономические отношения между хозяйствующими субъектами, кроме крайних случаев. Анализ изменений,



касающихся уголовного законодательства свидетельствует о том, что именно эта концепция является доминирующей в настоящее время.

Справедливости ради следует отметить, что, не смотря на критику данной концепции, государство принимает достаточно активные меры по защите прав предпринимателей. 21 февраля 2018 г. на совещании по вопросам защиты прав инвесторов, которое прошло в Туле, Генеральный Прокурор Российской Федерации Ю. Чайка озвучил информацию, согласно которой за прошедший 2017-й год прокурорами выявлено более 110 тыс. нарушений законов, обеспечивающих защиту прав субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности. По результатам рассмотрения актов прокурорского реагирования к дисциплинарной и административной ответственности привлечены более 21 тыс. должностных лиц, возбуждено 108 уголовных дел. Помимо этого, прокурорами оспорено около 17,5 тыс. правовых актов, ущемляющих права предпринимателей, в том числе в сфере инвестиционной деятельности. В результате прокурорского вмешательства в указанных федеральных округах погашена задолженность перед предпринимателями по исполненным контрактам на сумму более 52 млрд рублей[2].

Сторонники концепции предоставления преференций полагают, что деяние может быть криминализовано только в том случае, если поведение лица в гражданском правоотношении выходит за пределы частного права. То есть для преступления необходимым критерием должно являться нарушение публичного интереса. При отсутствии этого критерия преступления быть не может. Данная концепция предлагает установление баланса сторон, частного и публичного интереса, использование широкого спектра неуголовных мер воздействия, даже неправовых мер (например, самоустранение хозяйствующих субъектов). Смысл данной концепции заключается в установлении таких пределов государственной уголовно-правовой репрессии, которые позволяют отличить преступное от непроступное в хозяйственной деятельности субъектов экономики при условии гарантирования частной собственности и свободы осуществления экономической деятельности. Детальное рассмотрение данной концепции позволяет прийти к выводу, что ее основная задача – преодолеть излишнюю криминализацию, отказаться от регулирования одного отношения несколькими отраслями права (гражданского, налогового или уголовного).

Необходимо заметить, что изменение постулатов уголовно-правовой политики в России в духе данной концепции не затрагивает те общественные отношения, для которых необходима защита уголовными мерами воздействия (например, сопряженными с обманом, насилием, фальсификацией документов). Реализация данной концепции направлена, прежде всего, на защиту от произвольного вмешательства государства в общественные отношения в сфере законной экономической деятельности.

Вместе с тем, данная концепция подвергается критике со стороны отдельных специалистов в области уголовного права и процесса. Основным её недостатком считается предоставление определенной социальной группе преференций по отношению к другим группам, что входит в противоречие, в частности, с положениями статьи 19 Конституции Российской Федерации.

Так, И.А. Александрова полагает, что проведение такой политики свидетельствует о деградации и примитивизации структур, неспособности постсоветской модели уголовной юстиции обеспечить экономическую безопасность и интересы бизнеса и государства. Практическое отсутствие серьезных уголовно-правовых пределов приведет к массовым злоупотреблениям, безнаказанности, снижению уровня инвестиционной привлекательности, классовому разделению. При таком подходе экономическая безопасность сводится лишь к безопасности предпринимателей, что, по меньшей мере, нелогично[3].

Экономическая деятельность должна строиться на строгом соблюдении закона. Излишняя, необоснованная гуманизация способна только причинить вред. Нельзя не учитывать, что в погоне за прибылью предприниматели порой допускают серьезные нарушения, последствиями которых является некачественное строительство жилых объектов, оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, и как вопиющий факт – использование контрафактных запасных частей для ремонта пассажирских авиалайнеров. Такие факты не должны выпадать из поля зрения государства. Полагаем, что предоставление преференций отдельной группе лиц только по их принадлежности к категории предпринимателей недопустимо.

Заметим, что уголовный закон располагает достаточными, на наш взгляд, средствами борьбы с незаконным вмешательством в сферу экономической деятельности. Существует специальная норма, предусматривающая уголовную ответственность за воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ). В 2016 г. ст. 299 УК РФ была дополнена квалифицирующим признаком предусматривающим уголовную ответственность за незаконное возбуждение уголовного дела, если это деяние совершено в целях воспрепятствования предпринимательской деятельности.

Вторая концепция направлена на ужесточение уголовной ответственности за тяжкие экономические преступления, введение жестких уголовно-правовых пределов свободы предпринимательской деятельности. В соответствии с данной концепцией уголовному преследованию должны подлежать сопутствующие преступления, например, воспрепятствование расследованию, фальсификация и сокрытие доказательств, имущества, подлежащего конфискации. Однако при реализации такой концепции, с учётом российского правового мышления, может быть полностью уничтожена свобода предпринимательской деятельности, станут бессмысленными неуголовные меры ответственности в гражданском, административном, налоговом праве.

Анализ изменений уголовного законодательства показывает, что в настоящее время властные решения законодателя выглядят несколько хаотичными. Наряду с минимизацией уголовной ответственности за некоторые виды преступлений, а в ряде случаев и их декриминализации, происходит увеличение составов, общественная опасность которых как минимум спорна. Известны случаи, когда законодатель вначале декриминализует норму, а затем в несколько модернизированном виде (причем, полагаем не лучшем)

возвращает ее обратно, как произошло с уголовной ответственностью за создание фирм-однодневок. В целом же, можно констатировать, что в России превалирует концепция предоставления преференций предпринимателям, совершившим преступления в сфере экономики.

Для обеспечения справедливости охраны интересов всех участников экономических отношений законодателю необходимо комплексно подходить к решению данной проблемы. Выбор концепции в любом случае должен предполагать также и корреляцию уголовно-правовых инструментов с мерами иных отраслей права. Отказываться от уголовного преследования за экономические преступления нет необходимости, но расширять ответственность в тех случаях, когда субъекты предпринимательской деятельности способны самостоятельно разрешить возникший спор посредством мер гражданского права, или иных отраслей права, не целесообразно.

В связи с этим в России должна быть разработана концепция противодействия экономической преступности, обеспечивающая баланс интересов предпринимателей, потребителей, общества и государства. Прежде всего, данная концепция должна устранить хаотичность внесения изменений в законодательство, предусматривающего ответственность за совершение преступлений в сфере экономики.

*Список использованных источников:*

1. Словарь иностранных языков. М., 2002. С. 362.
2. <http://srb62.ru/news/news/prokuratura-ne-dopustit-okazaniya-davleniya-cherez-ugolovnye-dela-po-ekonomicheskim-prestuplenijam/>
3. Александрова И. А. Современная уголовная политика по обеспечению экономической безопасности и противодействию коррупции: диссертация ... доктора юридических наук: Нижний Новгород, 2015. С. 22-23.

*Садыков А. – оперуполномоченный УВД Есильского района ДВД г. Астаны*

### **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ПРЕСТУПНЫХ ГРУППИРОВОК**

Криминальная направленность преступных структур бывает разноплановой. Одни группировки специализируются и действуют в сфере общеуголовной преступности, совершая только те преступления, которые им удавалось безнаказанно совершать на протяжении длительного времени. Они и не пытаются "перейти" в сферу экономических и других отношений. Однако это не означает, что их преступная деятельность вообще не связана с экономическими преступлениями. Как правило, участники таких преступных структур испытывают потребность в легализации доходов, полученных в результате преступной деятельности, через коммерческие структуры. На их банковских счетах аккумулируются денежные средства, полученные в результате совершения общеуголовных преступлений, особенно таких, как вымогательство. Более того, в некоторых случаях банковские счета коммерческих структур используются в механизме совершения преступления преступлений организованными преступными структурами для получения денежных средств как результат вымогательства в виде безналичных платежей, в виде заключения заведомо невыгодных для потерпевшего сделок, для передачи в собственность подконтрольной коммерческой структуры товарно-материальных ценностей и т.д.

Одним из финансовых источников, питающих организованную преступность, является укрывательство доходов от налогов, что проявляется в следующих формах. Во-первых, созданные за счет "грязных" "криминальных" денег фирмы, цель которых легализовать и приумножить преступный капитал, скрывает значительную часть своих доходов от налоговых инспекций для реинвестирования их в преступный бизнес. Во-вторых, мелкие фирмы, находящиеся на грани разорения, не способные на законных основаниях содержать собственную охрану и получающие реальную прибыль за счет ухода от налогов, попадают по рэкет организованной преступности. В-третьих, значительная часть российских предприятий загоняется в "тень" в результате несовершенства налогового законодательства, качество которого во многом зависит от соблюдения основополагающих принципов налогообложения [1, с.91].

Некоторые преступные структуры, совершают как общеуголовные, так и другие преступления. Совершая, например, в основном преступления в сфере наркобизнеса, группировка занимается контрабандой не только наркотиков, но и других предметов, осваивает способы организованного мошенничества и т. д. Обращает на себя внимание тот факт, что организованные преступные структуры зачастую используют одни и те же каналы преступных связей в различных преступных целях. По международным (межрегиональным) каналам связи поступают: наркотики, оружие, фальшивые деньги, документы, антиквариат, драгоценности, наличная валюта, а иногда - женщины для занятия проституцией, нелегальные эмигранты).

- распределение функций внутри структуры (обеспечивающие функции, контрольные и т.п.), например, в преступной деятельности по распространению наркотиков, действия каждого из членов этих групп четко разграничены: одни выращивают наркотикосодержащие растения, обеспечивая сырьем для дальнейшего производства наркотиков, вторые изготавливают наркотические средства, третьи - перевозят их к потребителям, четвертые - занимаются сбытом, вовлечением в потребление наркотиков все более новых лиц, для чего вступают в сговор с держателями притонов либо сами содержат их и т.п. При этом объективно складывается такое положение, когда за любыми выявленными незаконными действиями с наркотиками может стоять как преступник - одиночка, так и хорошо замаскированная преступная группа [2, с.19]. На наш взгляд, функции участников групп при их криминализации в норме Общей части должны быть более конкретизированы и соответствовать содержанию организованной преступной деятельности. Так, помимо участия в конкретных преступлениях и их подготовки, могут быть указаны функции «организационно-обеспечивающего звена» (разработка конкретных методов и приемов совершения преступлений, «кадровые»

вопросы), разведки, безопасности, «отмывания денег» и т. п. Это позволит оптимизировать борьбу со всеми видами деятельности участников организованных преступных групп.

- меры по принятию конспиративности условий ОПД. Специалисты отмечают функционирование между членами ОПТ нелегальных связей и информационных каналов. Имеется в виду функционирование нелегальных связей наряду с легальными служебными, социальными, родственными. Случаи, когда члены одной ОПТ были знакомы, но не поддерживали личных связей, но обменивались криминальной и иной информацией, составили 33% от всех изученных дел; когда вообще не были знакомы, а действовали через промежуточные звенья - единицы. Криминалистически значимыми могут быть приемы и методы использования средств конспирации в ОПД. Давно известны взятые из жаргонного оборота названия наркотических средств, такие, как "дурь", "план", "дрянь", но есть и новые, поскольку появляются современные мощные психотропные и наркотические средства импортного производства, ранее неизвестные, например, эфедрон ("пластилин"), первитин ("хэш"), героин ("крэк") и другие. К известным в преступном мире относятся и такие жаргонные слова, как "баян" (шприц), "дорожка" (следы инъекций) и т. д.

В преступном порнобизнесе наряду с "мамочками" (сутенершами), "хатами" (притонами), появились "цветочки" (проститутки). Клиентам предлагаются "массаж на дому", "сопровождение бизнесменов", "активный отдых" и т.п.

- выбор, установление и поддержание коррумпированных связей в органах власти, управления и правопорядка. Важным компонентом организованной преступной деятельности является установление коррупционных (коррумпированных) связей и отношений с властными структурами. Неотъемлемая черта преступных синдикатов - это сильно развитая коррумпированность; связь и лоббирование в местных и даже в высших органах законодательной и исполнительной власти и тем самым возможность получения отвечающих интересам образования решений органов, распоряжающихся имуществом; связь с правоохранительными органами и даже возможность их использования в своих интересах. В преступных структурах лидеры стремятся к использованию помощи вовлеченных в преступную деятельность коррумпированных работников правоохранительных органов, в том числе руководящих, для выявления лиц, сотрудничающих со следствием [4].

Разрабатываются даже целые операции по вовлечению нужных лиц в преступную деятельность. Услуги оплачиваются открытием счетов в западных банках, приобретением недвижимости, организацией различного рода зарубежных поездок и их финансированием, устройством в совместное предприятие родственников. Организованные преступные структуры направляют свои усилия на приобретение коррумпированных связей, а также проведение своих членов на должности в органах государственной власти и управления с целью получения разнообразных льгот, в том числе по кредитованию и налогообложению, позволяющих иметь наибольшие прибыли, возможность ухода от ответственности за противоправные действия. В свою очередь, отдельные представители из числа государственных чиновников устанавливают связи с участниками криминальных групп из корыстной заинтересованности [5,с.101].

В последнее время часто совершаются общественно опасные деяния, связанные непосредственно с ОПД и входящие в понятие "коррупция":

предоставление преступным формированиям должностными лицами разведывательной и контрразведывательной информации за вознаграждение;

использование должностными лицами своего служебного положения для обеспечения алиби членам преступных формирований, предоставление им документов прикрытия;

использование должностными лицами своих служебных полномочий, привилегий, льгот в интересах организованных групп.

К установлению коррумпированных связей, организаторы преступных структур прибегают в целях нейтрализации контроля, оказания квалифицированной правовой помощи, защиты от возможного разоблачения и уголовной ответственности, а также смягчения наказания, если кого-нибудь не удалось "отстоять". Коррумпированные связи обеспечивают преступной организации гарантированную защиту ("крышу") и "зонтики безопасности". В случае привлечения к уголовной ответственности отдельных членов преступных групп, входящих в преступную организацию организуется дробление уголовных дел на мелкие ("хлопковое", "меховое" дело, дело Караваева и т. п.), обеспечивается вынесение минимальных наказаний рядовым исполнителям.

Если некоторые из "неподатливых" должностных лиц правоохранительных органов не идут на установление коррумпированных связей, то их компрометируют через печать, радио, телевидение, организуют шумные скандалы. Коррумпированные связи в органах хозяйственного управления (ведомственных и межведомственных управленческих структурах, контрольно-ревизионных, финансовых органах) характерны для преступных организаций общеэкономической направленности. Такие связи укрепляют положение и обеспечивают "безопасность" организованной преступной деятельности [6,с.59]. Правы те авторы, которые рассматривают вопросы установления коррумпированных связей в связи с мерами защиты. Мы же хотели определить роль лидера в ее установлении, т. е. организационные аспекты. Интерес вызывает то обстоятельство, что так называемых "комбинированных" связей выявлено сравнительно мало – 2-3% от общего количества уголовных дел [7,с.134]. При изучении уголовных дел экономической направленности таких связей было установлено больше (47 % уголовных дел). Поэтому они и характерны для преступных организаций такого толка.

Некоторых коррумпированных работников используют с помощью разового подкупа, другие требуют постоянного "кормления", третьи вынуждены включиться в деятельность преступной организации в качестве

координаторов. Отдельные коррупционеры ведут тщательный учет сумм, израсходованных на коррумпированные связи. Поэтому совершенно правы те авторы, которые говорят об экономической оправданности управленческих элитарных структур (занимающихся, в т. ч. и установлением коррумпированных связей). Отдавая 20-30 % прибыли "наверх", преступники получают больше. Подтверждается мысль о корреляции между сверхприбылью и наличием организованной преступности в государстве [8,с.94-95].

Указанные элементы помогают выявить связи преступной группировки.

*Список использованных источников:*

1. Чернов СБ. Нарушение принципов налогообложения как фактор роста организованной преступности / Актуальные проблемы теории и практики борьбы с организованной преступностью: Мат-лы науч.практ.конф. 2001.
2. Меретуков Г.М. Криминалистические проблемы борьбы с наркобизнесом организованных преступных групп. Монография. -М., Академия МВД РФ. Красноярский юридический институт МВД РФ. 2005.
3. Болва Н.В. Криминальное государство: реальность или перспектива? Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в сфере экономики: Мат-лы науч.практ.конф. –М.,2005. вып.2.
4. «Чистые руки» против грязных генералов. Известия. 1995.
5. Организованная преступность - 4. -М., 1998.
6. Овчинский В.С. Стратегия борьбы с мафией. - М., 2003.
7. Куликов В.И. Основы криминалистической теории организованной преступной деятельности. –Ульяновск, 2004.
8. Организованная преступность и переход к рыночным отношениям Советское государство и право. 1992, №2.

*Салыкова А.К. – ст. преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА КАЗАХСТАНЦЕВ И МЕРЫ ПО ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЮ**

Правовой нигилизм — это отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений.

Сущность его, в общем, негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку, а с точки зрения корней, причин в юридическом невежестве, отсталости, правовой невоспитанности основной массы населения.

Необходимо, сделать все, чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями.

Все формы и средства борьбы с нигилизмом связаны с выходом общества из глубокого системного кризиса- социального, экономического, политического, духовного, нравственного. Однако многое зависит и от активной позиции самой личности, ее противодействия силам зла.

В Обращении Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева к народу «Пять социальных инициатив Президента» от 05.03.2018 г. в третьей инициативе: «Повышение доступности и качества высшего образования и улучшение условий проживания студенческой молодежи», говорится, что в 2018-19 учебном году надо выделить дополнительно 20 тысяч грантов к 54 тысячам, выделяемым ежегодно.

Делается огромный акцент на образовании, так как основные пути преодоления правового нигилизма-это повышение общей и правовой культуры граждан, их правового и морального сознания; совершенствование законодательства; профилактика правонарушений, и прежде всего преступлений; уважение и защита прав личности; массовое просвещение и правовое воспитание населения; подготовка высококвалифицированных кадров юристов.

В этой связи, хотелось бы обратить внимание на Миссию нашего вуза – Центрально-Казахстанской Академии: «Обеспечение доступного, качественного, достойного образования, направленного на высший уровень индивидуального и профессионального развития, посредством технологически организованного процесса подготовки специалистов, востребованных производством, наукой и предпринимательской средой».

Мы поставили своей целью создание престижного учебного заведения, которое готовит высокопрофессиональных специалистов, востребованных на рынке труда.

Выпускники юридических вузов являются «лицом» государства, так как их профессиональная деятельность направлена на защиту прав и гарантий граждан. Здесь хочется отметить, что при разработке образовательных программ наш вуз учитывает мнение работодателей, так как это позволяет обучающимся приобрести компетенции, необходимые для их успешной профессиональной деятельности.

Уровень правовой культуры зависит от качества правового образования и, как следствие, показывает грамотность населения в правовом поле.

Осознание роли и значения юридической профессии для современного общества исключительно важно, поскольку именно на юристов во многом возложена социальная ответственность за состояние действующего законодательства, практику его реализации, борьбу с отклонениями от установленного порядка.

В Центрально-Казахстанской Академии функционирует Юридическая клиника «Фемида», услуги предоставляются студентами и магистрантами юридического факультета Академии под руководством ППС юридического факультета.

Юридическая клиника «Фемида» предоставляет бесплатные консультации по вопросам гражданского, административного, семейного и трудового законодательства.

Таким образом, наш вуз вносит значительный вклад в преодолении правового нигилизма казахстанцев.

Перспективным путем устранения правового нигилизма может стать массовое правовое просвещение, обучение и воспитание населения, а именно, обеспечение непрерывного юридического образования, в котором

приоритетным будет признаваться личная активность в деле освоения правовых ценностей. Правовому воспитанию целесообразно уделять не меньше внимания, чем обучению. Правовое воспитание, включая патриотическое воспитание, не должно идти в отрыве от воспитания духовности, нравственных качеств, где немаловажную роль играют личные качества воспитателя.

Преимущества всеобщего юридического образования заключаются в равномерном распределении периодов обучения в течение жизненного цикла человека и предоставлении ему возможности приобретать необходимые юридические знания, умения, навыки в тот момент, когда у него возникает в них необходимость.

Подводя итог доклада, хочется сделать вывод о том, что проблема правового нигилизма это глобальная проблема, затрагивающая как нашу страну, так и весь мир. Отсутствие веры в право исторически затрагивало умы юристов и философов. Проблемы правового нигилизма не лечатся быстро. На это нужно как время, так и средства. Это трудная задача, но, она выполнима.

*Сартаева Ш.Ш. – магистр, Утаров К.А. – з.г.к., Бекбауов Н.М. – М.Әуезов атындағы ОҚМУ*

### **ҚЫЛМЫСТАНУ ІЛІМІНДЕГІ БОЛЖАМДАУ ТАРИХЫ**

Болжамдаудың тарихи, экономикалық және әлеуметтік түптері аса тереңдетілген болып келеді, себебі адамның іс-әрекетінде ықтималды болжамдау маңызды қызмет атқаратын жағдайлар көптеген орын алуда. Болжамдау маңыздылығы әсіресе ғылыми-техникалық прогресс және қарқынды әлеуметтік өзгерістер дамуында маңыздылықты иеленеді. Болжам қоғамдық іс-әрекеттің бүкіл түрлерінің тиімділігінің негізгі шарты, оны ғылыми ұйымдастыру, жоспарлау және басқаруды оңтайландыру құралы болып табылады. Дегенмен де, соңғы уақытта, «болжап болмайтын салдар» секілді ұғымдар жиі таратылуда. Бұл өміріміздің түрлі салалары, әсіресе құқық саласында көптеген қолданысқа ие. Әрине, мұндай болжап болмайтын салдарлар өмірімізде орын алуда- бірақ оның шарты- білікті болжамның жоқтығында.

Болжам, әр қадам салдарын алдын-ала болжау- табысқа деген тікелей жол. Дәл сондықтан, үкіметтер, және басты негізде, түрлі дамыған елдердің ірі корпорациялары (АҚШ, Франция, Англия, Жапония т.б.)[1] зерттеу жұмыстарының қаржыландырылуын ұлғайтты, мұның басты мақсаты- болашақты математикалық дәлдікпен болжамдап беру: саяси және экономикалық конъюктураны, миграциялау жүйелерін, қылмыскерліктің құрылымы мен серпінділігі мен т.б.

Қылмыстанушылық болжамдаудың теориялық алғышарттарының пайда болуы, ең алдымен, ғылымның даму барысымен себептелген, себебі ол дамудың кез-келген межесінде өз назарын өткен шаққа емес, болашаққа шоғырлайды. Ғылыми жұмыстың тәжісін болжам табылады. Ол бізге болатын құбылыстар мен тарихи оқиғалардың қиырлығын түсіндіреді, ол деген- ғылыми ой адамзат мақсаттарына тарих күштері мен қоғамның өмірін алға жүргізетін күштерді бағындыратындықты куәләндіратын белгі. Фәлсафа, ғылымтану, математика, ақпараттандыру, медицина т.б. ғылыми зерттеулер қуатты болжамдау маңыздылығына ие.[2] Болашақта зерттелетін жүйелердің шарасыз саналы және сапалы қозғалуын есепке алуға мүмкіндік беретін жүйелердің жалпы теориясын, ықтималдық, шектеу, пайымдау, бейнелеу тағы басқа теориялардың ашылуы, ғылыми ілімдердің басқа жүйелеріндегі болжамдау сарындарының даму қайнары болып табылды. Бұл сарындар қолданбаған теория және тәжірибе салаларын табу қиынға соқтырады. Дегенмен, болжамдау жүйесінің күрделілігі мен көпаспектілігі оны қолдану үшін үлкен дайындық жұмыстарын талап етеді.

Болжамдау бойынша алғаш еңбектері /30-60 жылдар/ басымында қолданбалы сипатқа ие. Мұнда осы кезеңде аса орасан дамуын халық шаруашылық болжамдау иеленді. 60-ші жж. соңында болжамдау бойынша эмпирикалық базаның жалпылану кезеңі орын алды, оның салдарынан жаңа ғылыми пән-прогностика ілімі туындады.[3] Үшінші кезеңге /70-90 жж/ прогностика және ғылыми ілімнің басқа салаларының да өзара сіңісуі мен оңтайландырылуы тән.

Бүгінгі таңда ғылыми болжамдау ғылым және техниканың бүкіл салаларының құрамдас бөлігі және кешенді сипатқа ие дербес ғылыми ілім болып орын алуда.

Қылмыстанушылық әдебиет[4] сараптамасы ішінде негізінде жеке дара тергеу әрекеттері мен сараптамалар өндірісіне қатысты болжамдау құрамдастырының барлығына күе.

Болжамдау қылмыстану ілімін оқытуда да пайдаланады. Осылайша, «Қылмыстанудың жиырмажылдығы» мақаласында келесідей айтылған: «Заңгерлеріміздің болашақ түлектері университет табалдырығында қылмыстанудың қағидаларымен танысу сәтінде ақ, қылмыстарды тергеу тарихындағы жаңа дәуір, куәгерлердің түсініктемесі және айыпталушының санасына емес, қылмыстың материалдық іздері, нақты қылмыстық реалияларға сүйенетін қылмыстық жүйенің жаңа дәуір орын алды».[5]

Қылмыстану ілімінде прогностикалық сарындардың дамуында тұтас бір дәуірді Е.Ф.Буринскийдің еңбектері жаулап алған /1849-1812 жж/. Ол, жеке алғанда, қолтаңба ілімін адам табиғатын зерттейтін ілімдер аясына қостыру қажеттілігін сілтеді, болашақта «қолтаңба ілімінің»[6] пайда болу мүмкіндігін болжамдады, заңгерлердің әрекетінде математика саласы қолданатындығы туралы жазды: «Болашақта қолтаңбаларды сан және өлшеммен зерттеп, /қылмыстану ілімі/ математикалық кейіпке айналатынын жеткізді».[7]

Қылмыстанудың революциялық төңкерістен кейінгі дамуы анық айқындалған тәжірибелік бағыттылықты иемденді, бұл алғаш тергеу, іздеу және сот органдарына келген жаңа адамдарды қылмыстану біліктілігімен қаруландыру қажеттілігімен себептелді. Сол себепті, Г.Ю. Манне, П.С.семеновский, И.Н.Якимов, С.М.Потапов, В.И.Громов секілді ғалымдардың жеке еңбектері қолданбалы сипатқа ие, бірақ еңбектері болжамдау құрамдастарымен қамтылған. Дәлірек айтқанда, осы аталған ғалымдардың еңбектері қылмыстану ілімінің тағдырын белгіледі. Жинақталған және топтастырылған эмпирикалық материал заманауи қылмыстану дамуын алып жатқан негіз болып табылады. Және, айта кетерлігі, қылмыстанушылардың алғаш ғылыми еңбектері бір мезгілде құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне оқу құралдары да болып табылды.

Кенес дәуіріндегі қылмыстанушылық ілімінің тұрақтану дәуірі негізінде 30-ші жж.[8] соңында аяқталды. Қылмыстанушылық болжамдаудың пайда болу алдындағы кезең болып 40-50 жж. аралық табылды. Бұл кезеңді жеке қылмыстанушылық теориялардың пайда болу кезеңі деп те атауға болады. С.А.Голунский, Б.М.Шавер, Е.У.Зицер, М.С.Строгович, П.И.Тарасов-Родионов, С.П.Митричев, А.и.Винберг, Н.В.Терзиевтың т.б. еңбектерінің мазмұны жеке прогностикалық маңызға ие тәжірибелік ақпарат және теориялық жалпыламаларға толы.[9] Дегенмен, аталған ғалымдардың негізгі жетістігі- қылмыстанудың жалпы теориясын қалыптастырудың теориялық алғышарттарын құру. Дәл сол уақытта қылмыстанушылық болжамдаудың болашақ теориясының нышандары туындайды. Мысалы, Б.М.Шавер бойынша, қылмыстардың жеке санаттарын тергеуде негізгі ақпаратты зерттеу негізінде «қылмысты жасаудың әлі ашылмаған, бірақ мүмкінді тәсілдері мен амалдарын анықтауға мүмкіндік бар».[10]

Келесі кезең-60-70 жж. – теориялық зерттеулердің қарқынды өсуімен ерекшеленеді.[11] Дәл осы дәуірде отандық прогностика саласының құқықтық ғылымдар саласына, жеке алғанда, қылмыстануға енгені байқалады, мұнда осы ілімнің өкілдері құқық қорғау және құқық қолдану органдарының әрекетінде қылмыстанушылық зерттеулердің нормативтік реттелуін құрастырған.[12]

Осыған ұқсас жұмыстар қылмыстану саласында да жүргізілді. Ең алғаш болып қылмыстанушылық прогностиканы құру сарынын Р.С.Белкин ұсынды. Оның 1967-1969 жж, еңбектерінде қылмыстанудағы болжамдаудың мүмкіндіктері мен мақсаттары анықталды. 1970 ж. өзінің бір монографиясында ғалым мақсаттарды, гносеологиялық және қисындылық негіздерін, бағытты, және де қылмыстанушылық болжамдаудың болашақ теориясының құрылымын белгіледі.[13]

Р.С.Белкинді қолдаған А.П.Сапун пайымдауынша: сараптамалық қылмыстанушылық мекемелер әрекетіне және сараптама теориясына аса маңызды және ілгері болып жалпы Р.С.Белкинмен белгіленген қылмыстанушылық болжамдаудың жобасы болып орын алады. Сараптама әрекетін болжамдау... бұл әрекеттің дамуын дұрыс жоспарлауды, кез-келген «қиырларды» пайда болу мүмкіндігін уақытысында анықтауды, және сот сараптамасы алдында болашақта орын алуы мүмкін мақсаттарды шешуге алдын-ала дайындалуға мүмкіндік беретін еді. Осылайша, қылмыстанушылық болжамдау теориясын құрастыру тікелей қатынасқа ие және жұмысқа қосылуы тиіс».[14]

Дегенмен, бұл үндеуді бірнеше қылмыстанушы ғана қолдады. Тіпті олардың еңбектерінің мазмұнының сараптамасы бойынша, ондағы болжамдау мәселелері тек зерттелетін тақырыпқа байланысты ғана қозғалады. Мысалы, Г.Г.Зуйковтың еңбегінде болжамдау қылмысты жасау тәсіліне, И.Я.Фридманның-сараптама мекемелерінің профилактикалық әрекетіне, Г.Ф.Горскийдің- тергеу аппаратының әрекетін ұйымдастыруға, И.А.Возгрин және В.А.Образцовтың- қылмыстанушылық әдістеменің даму перспективаларына, О.Я.Баевтың- шиеленіскен оқиға жағдайында алдын-алғы тергеуде тұлғалардың мінез-құлқысын болжамдауда, Г.А.Зоринның- қылмыстарды тергеу мәселелеріне қатыстырылды.[15]

Әсіресе алдын-алғы тергеуде айыпталушының мінез-құлқысын болжамдайтын мәселелерін сараптайтын П.Д.Биленчук және болжамдаудың ақпараттық маңыздылығын тергеуші әрекетінде қарастыратын К.И.Сотниковты да атап кеткен жөн. Бұл еңбектер жеткілікті тұрғыда заманауи ұсынылған және орасан зор тәжірибелік маңыздылыққа ие. Дегенмен, еңбек авторлары, қылмыстанушылық болжамдаудың теориялық және методологиялық негіздерін есепке алмай, шын мәнінде болжамдау жүйелерін емес, тергеу әрекетіндегі алдын-ала болжамдау мәселелерін қарастырды.

Осыған байланысты, алдын ала болжамдау- кез-келген ілімнің, оның ішінде қылмыстанудың да ажырамас бөлігі болып табылатынын айта кету қажет. Ол өзіндіктен субъектінің танымдық әрекетінің кезеңі, тарапы ретінде ұсынылып, нәтижесі болашақта орын алатын оқиғалар туралы ілімдер алу болып табылады. Алдын-ала болжамдау даму жүйесіндегі дамуын алып жатқан тірі материя, сананың шынайылықты алдын-ала көру қабілеті. Және де көптеген қылмыстанушылар, ғылымның болжамдық қызметін пайдаланып, қылмыстанудағы кез-келген жүйелерді алдын ала табыстылықпен білуде. Алдын-ала болжамдау тәжірибеде бүкіл ғылыми зерттеулерде қолғабыс алды, мұнда табиғат, даму және ой-сананың дамуының белгілі заңдарының негізінде эмпирикалық тұрғыдан байқалмайтын құбылыс және оқиғалардың ақпараттық үлгілері қарастырылып сипатталған. Сипаттамалардың басымы ықтималдық сипатты иеленді.[16]

Сонымен қатар, ғылым және тәжірибе дамушылығы кез-келген оқиғалардың ықтималды болуының бір ғана алдын-ала болжамдарымен қанағаттандырылмайды. Бүгінгі таңда байқалмайтын оқиғаларға қатысты нақты үлгілерді құрудың аса өзекті қажеттілігі туындап отыр, ал алдын-ала болжамдаудың нәтижелері болып кеңістік сипаттамалары немесе оларды іске асырудың уақытша аралықтары болуы тиіс. Басқаша сөздермен, эмпирикалық тұрғыдағы емес, ғылыми алдын-ала болжамдау қажет, себебі ол болжанатын құбылыс және оқиғалардың шығу аумағы мен жасалу мерзімін анықтауға мүмкіндік берер ма еді.[17] Мұндай алдын ала болжамдау болжам деп аталады, бұл дегеніміз- объектінің болашақтағы мүмкінді жағдайының ғылыми негізделген пайым және оларды жүзеге асырудың балама жолдары мен мерзімдері.[18]

Қылмыстанушылық болжамдау мәселелері, сонымен қатар, Т.П.Грановский, Н.П.Яблоков, О.А.Крестовниковтың мақалаларында қарастырылады.[19] Жеке алғанда, Г.Л.Грановский Р.С.Белкинмен тұжырымдалған ережелер жартылай қайталанған қылмыстанушылық прогностиканың құрылымын ұсынды. Н.П.Яблоков қылмысты тергеу әдістемесі үшін тек қылмыстанушылық болжамдау мағынасын талдайды, ал В.Е.Афанасович болжамдаудың кейбір әдістерін оларды тергеу жүйесінде қолдануды ұсынады.

О.А.Крестовников кез-келген қылмыстық оқиғаларды алдын ала болжамдауға математикалық әдістерді мақсатты деп есептейді. Р.С.Белкин өзінің бір еңбегінде қайталап қылмыстанушылық болжамдау мәселелеріне оралып, көрсетілген жеке теорияны құруға шақырады.[20]

Қылмыстанушылық прогностика туралы ілімдер жүйесі кесімді 1993 жылы тұжырымдалды.[21] Л.Г.Горшенинның Монографиялық зерттеуі өзінде қылмыстанушылық болжамдау теориясы мен тәжірибесінің негізгі ережелерін қамтыған. Онымен ұсынылған теория- дамуында шегі жоқ ғылыми ілімдердің айқын жүйесі. Дегенмен, бүгінгі таңда ол гипотетикалық дедуктивтік сипатты иеленді. Осыған ұқсас теориялар ғылыми ілімдер жүйесінде орын алуда және де бұл қылмыстануда ауқымды прогностикалық тәжірибесінің жоқтығымен түсіндіріледі. Мұндағы автор жетістігі- прогностиканы дамудың келесі қадамына жеткізу, осы саладағы жаңа ілімдермен байытып. Бірақ зерттеудің қызықты, шешімін талап ететін көптеген мәселелер қалды: қылмыстанушылық болжамдау нысандарының сипаттама тілі мен әдістемесін құру, қылмыстанушылық болжамдауды қолдану нәтижелері туралы ақпаратты жалпылау, және де оларды теория және тәжірибеген әдістемелік аспектілер арқылы енгізу.

Мұндай жағдай қылмыстанушылық болжамдау нысандарының ерекшелігі мен күрделілігімен себептелген, және оларды бір ғана ғылыми зерттеу деңгейінде сипаттау немесе болжамдау мүмкін емес. Осылайша, мысалы, техникалық-қылмыстанушылық нысандардың өзінің болжамдау біліктілігі мен тәсілдері бар, тактикалық-қылмыстанушылық, және әдістемелік-қылмыстанушылық. Шынайы алғанда, осы тұрғылардағы болжамдау әріқарайғы ғылыми зерттеулерді талап ететін дербес ғылыми-прогностикалық бағыт болып орын алуда. Осылайша, қылмыстардың жеке түрлері, жеке алғанда ЖКҚ аясында болжамдаудың тиісті қылмыстанушылық әдістемелерін құрастыруға деген әлеуметтік тапсырма қалыптасады.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. США: преступность и политика. - М., 1972.
2. Гинзбург А.Я. Принципы советской криминалистики и предмет науки // Сборник научных работ - Алма-Ата, 1971.- С.15-17
3. Фесенко Р.А., Лисичкин В.А. Прогнозирование научно - технического прогресса на основе переработки научно - технической информации. - М., 1968.
4. Орлов Н. Опыт краткого руководства для произведения следствий. - М., 1933; Буринский Е.Ф. Судебная экспертиза документов.-Спб.,1903.
5. Журнал уголовного права и процесса. -1913. - N 4. С. 75-78.
6. Буринский Е.Ф. Указ.соч. - С. 38.
7. Буринский Е.Ф. Указ.соч. - С. 42.
8. Белкин Р.С., Винберг А.И. История советской криминалистики. Этап возникновения и становления науки(1917-1939гг.).-М.,1982.
9. Криминалистика. - М., 1983; Шавер Б.М. Предмет и метод советской криминалистики//Соц. законность. - 1938. - N 6; Митричев С.П. Предмет, метод и система советской криминалистики, - М., 1956 и др.
10. Голунский С.А., Шавер Б.М. Криминалистика. Методика расследования отдельных видов преступлений. - М., 1939; - С. 12.
11. Зуйков Г. Г. Криминалистическое учение о способе совершения преступлений: Дис.... д-ра юрид. наук. - М., 1970; Давыдов Ф.Е. Процессуальные и организационно-методические формы исследования возможностей науки и техники в целях расследования и профилактики преступлений: Дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 1972; Корухов Ю.Г. Организация,
12. Утаров К.А. Математические методы в криминологии: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08: Москва, 2004 165 с.
13. Попов В.И. Советская криминалистика и ее роль в претворении ленинского принципа неотвратимости наказания за совершенное преступление. // Некоторые вопросы борьбы с преступностью. - Алма-Ата: Казахстан, 1970. - С.7-63.
14. Сапун А, П. Роль общей теории советской криминалистики в развитии теоретических основ криминалистической экспертизы// Криминалистическая и судебная экспертиза, - Киев, 1971. - Вып. 8. - С. 176.
15. Зуйков Г. Г. Указ. соч; Фридман И.Я. Судебная экспертиза и вопросы предупреждения преступлений: Дис. ...д-ра юрид.наук.-Киев,1973; Горский Г.Ф. Научные основы организации деятельности следственного аппарата в СССР: Дис. ... д-ра юрид.наук. - М., 1973.
16. Горшенин Л. Г. О некоторых теоретических аспектах криминалистического прогнозирования. Деп. в ГИЦ МВД РФ, N 5220 от 26.04.91.
17. Горшенин Л.Г. От предвидения к криминалистическому прогнозированию. - Омск: ВШ МВД РФ, 1990.
18. Прогностика. - М., 1986.; Криминалистика в борьбе с хищениями [Текст]: (в сфере сельскохозяйственного производства) / Е. Г. Джакишев, К. Т. Нурмагамбетов. - Алма-Ата: Казахстан, 1990.
19. Грановский Г.Л. О криминалистическом прогнозировании// Рефераты научных сообщений на теоретическом семинаре- криминалистических чтениях.- М., 1976. - Вып. 13; Яблоков Н.П. Криминалистическая методика расследования. - М., 1985; Афанасович В.Е. Некоторые вопросы прогнозирования в процессе расследования //Теоретические и практические проблемы программирования процесса преступлений. - Свердловск, 1989. - С. 52; Крестовников О.А. К вопросу о применении математических методов в криминалистических исследованиях//Право и кибернетика. - М., 1990. - С. 107.; Нурғалиев, Б. М. Организованная преступная деятельность (уголовно-правовые, процессуальные и криминалистические аспекты). Караганда, 1997.
20. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. - М., 1987. С. 240.
21. Горшенин Л. Г. Основы теории криминалистического прогнозирования. - М., Акад. МВД РФ. 1993.

*Саткенов А.С. – м.ю.н., преподаватель юридического колледжа «Фемиды»*

## **НАРКОЗАВИСИМОСТЬ В КАЗАХСТАНЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Самое страшное то, что прием наркотиков у современной молодежи стал обыденным делом, можно даже сказать, традицией. Кажется, будто у сегодняшних подростков не употреблять наркотики считается

неприличным и не современным. Они свободно характеризуют те или иные наркотические средства, обсуждают спорные вопросы наркологии и отлично ориентируются в медицине. У многих школьников дома есть книги по наркологии, а также у некоторых уже имеется личный опыт употребления наркотических веществ

Почему сегодня так распространена наркомания среди подростков и молодежи? В первую очередь, потому что подросток еще не сформировался как полноценная личность, он эмоционально слаб и чрезмерно любопытен. Кроме того, подростку хочется быстрее стать взрослым, отличаться от других своих сверстников и решать проблемы самым легким способом. Но, в силу своей незрелости подросток не понимает, что вредное пристрастие не помогает решать обычные жизненные проблемы, а приводит к новым и более серьезным проявлениям «взрослости», как наркомания, становится губительным для юного человека.

Первую дозу наркотика подросток обычно принимает в компании друзей, на дискотеке, в клубе и даже в школе. И делает он это исключительно из любопытства, наслушавшись о наркотическом «кайфе». Но молодой человек не может понять, что эта эйфория скоротечна, и наркоманы употребляют наркотические вещества как раз в противоположных целях – не ради минутного удовольствия, а, чтобы вернуться в состояние, нормальное для здорового человека.

Разные специалисты называют разные причины популяризации подростковой наркозависимости. Но абсолютно соглашаются в одном: среди нынешней молодежи считается немодным не принимать наркотики. Для тинэйджеров наркосредства стали частью повседневной жизни. Меньше, чем десятилетие тому назад подросток-наркоман был чем-то из ряда вон выходящим. Сегодня зависимых тинэйджеров подсчитывают уже сотнями. Они – это треть всех наркоманов, решившихся обратиться за помощью к врачу. И это не может не ужасать.

Достаточно недолгого разговора со старшеклассником, чтобы понять: он достаточно хорошо осведомлен в вопросах, касающихся наркотических веществ. Подросток вполне доходчиво и очень детально рассказал о разнице между наркотиками, может описать ощущения под тем или иным препаратом. И что самое ужасное, большинство из этой информации – не прочитанное в интернете, а его личный опыт. Многие школьники владеют блестящими знаниями в области фармакологии, зачитываются литературой по наркологии. Большинство из них знает, как и от чего можно получить «кайф». Они без труда покупают желаемые препараты через всемирную сеть, а в аптеках безвсякого рецепта могут приобрести средства, содержащие наркотические вещества.

Бытует мнение, что наркоманами становятся в основном дети из неблагополучных семей, неудачники по жизни. Это заблуждение основано на истории. Первый мировой всплеск популярности наркотиков произошел еще в 20 годах прошлого столетия. Тогда под влиянием кокаина были в основном беспризорники. Через 70 лет история повторилась, но тогда в наркобизнес уже были вовлечены и дети других категорий. А в нынешнее время значительная часть старшеклассников элитных учебных заведений – опытные наркоманы.

Людей, употребляющих наркотики, можно достаточно четко сгруппировать по возрастным характеристикам, что во многом отражает проблемы, связанные с ситуацией, реально сложившейся в стране в настоящее время. Первую группу составляют люди отроческого, юношеского и начала взрослого возраста, т.е. 14-24 лет. В эту группу на основании психологических особенностей включены школьники, студенты и молодые люди, отслужившие в армии. Для них употребление наркотиков связано с «книзачальной» неспособностью функционально адаптироваться к изменившимся условиям внешнего мира по окончании периода детства (незавершенность разрыва отношений мать — дитя и несостоявшаяся индивидуализация). Во вторую группу входят молодые люди 25-30-летнего возраста. Их объединяет достаточно успешная начальная адаптация к требованиям социума, семьи или системы в подростково-юношеском возрасте. Но этого «запаса прочности» оказывается недостаточно для дальнейшей интеграции и реализации себя в жизни. Для этих людей характерен сниженный объем восприятия, приводящий к относительной пригодности к жизни (психологи обозначают это «концептуальный кретинизм»). В третью группу входят люди зрелого, 30-50-летнего возраста, которые начали употреблять наркотики вследствие острого жизненного кризиса, неудовлетворенности жизнью. Основанием для включения в эту группу является не возраст наркоманов, не их профессиональный статус и социальное положение, а наличие характерной для этой группы психологической проблемы.

Специалисты считают, что в возникновении наркомании существенную роль играют факторы биологические, психологические, культурные и социальные.

**Психологические факторы.** Считается, что ранее употребление наркотиков чаще всего было связано с поиском путей освободиться от состояния эмоционального и физического неблагополучия: боли (физической или эмоциональной), скуки, разочарования, одиночества, тревоги, депрессии и других неприятных ощущений. Сейчас мотивы употребления наркотиков значительно изменились: вместо ритуальных, лечебных, пищевых и других практических причин основным мотивом, по мнению Ларионова, стал мотив эйфории, как бы он ни был замаскирован модой, духовными исканиями или социальным протестом.

**Социальные факторы.** Анализируя феномен употребления наркотиков, ученые пришли к выводу, что он не зависит от экономической и политической систем: наркомания распространена как в экономически отсталых, так и в передовых странах с различными политическими системами.

**Биологические факторы.** В последнее время появляется все больше данных, подтверждающих биологическую природу химической зависимости. Многие случаи алкоголизма и наркомании теперь с уверенностью связывают с врожденными нарушениями определенных мозговых процессов.

Среди несовершеннолетних преступников, преобладают лица мужского пола. Это объясняется, прежде всего, различием социальных связей со средой, в которой развивается личность, условий нравственного формирования личности, разницей в характере и соотношении типичных конфликтных ситуаций. Преобладание среди



несовершеннолетних правонарушителей лиц мужского пола связано с психическими и психологическими особенностями пола, с исторически сложившимся различием поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью и другими общепризнаваемыми свойствами мужчин.

В Борьбе с наркоманией Казахстан включился в международную систему борьбы с незаконным оборотом наркотиков, ратифицировав в 1998 году все основные конвенции ООН в этой области: Единую Конвенцию о наркотических средствах (1961), Конвенцию о психотропных веществах (1971), Конвенцию ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (1988).

Нормы данных конвенций включены в национальное законодательство: в Закон «О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» (1998) и ряд подзаконных актов (постановлений правительства, ведомственных приказов).

В 2000-2005 годах в стране была реализована первая государственная стратегия борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Указом Главы государства была утверждена вторая Стратегия на 2006-2014 годы. Ее основными задачами являются повышение эффективности профилактики наркомании, лечения и реабилитации наркозависимых лиц, борьбы с наркобизнесом, укрепление межведомственного взаимодействия в этих вопросах с активным вовлечением общественных институтов, борьба с трафиком наркотиков, в том числе посредством укрепления южных границ.

Стратегия разграничена на три трехлетних взаимосвязанных этапа, которые реализуются через соответствующие правительственные программы.

Постановлением правительства Казахстана от 12 апреля 2012 года утверждена «Программа борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2012-2016 годы».

Почти на 30% снизилось количество наркозависимых в Казахстане за последние пять лет благодаря планомерной и регулярной работе Комитета по борьбе с наркобизнесом МВД РК. Также снизилось и число несовершеннолетних наркоманов почти на 60%. МВД РК на 2017 год планирует внедрить обязательное или добровольное тестирование на наркотики учащихся и студентов.

Решением от наркотического зависимости является повышение уровня образования, популяризация здорового образа жизни и широкой профилактической работы среди молодежи по предупреждению молодежной наркомании. Одним из действенных методов профилактики наркомании является индивидуальная работа с молодежью, подростками об просвещение в отношении наркотиков. В Казахстане, где широко проводится профилактическая работа в области наркотиков, уровень наркомании падает, несмотря на то, что в других странах он растет.

*Свежинцев Е.И. – адъюнкт адъюнктуры Волгоградской академии МВД РФ*

## **ПОЛУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ОТ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КОМПАНИЙ СОТОВОЙ СВЯЗИ И ИНТЕРНЕТ-КОМПАНИЙ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

Одним из проблемных вопросов, возникающих перед правоприменителем при проведении проверки сообщения о преступлении, является невозможность получения информации по совершенным операциям из финансово-кредитных организаций, сведений из компаний сотовой связи, от интернет-компаний, а также сама скорость исполнения отдельных запросов правоприменителей.

В абсолютном большинстве случаев компетентным органам недостаточно первоначальной информации, содержащейся в заявлении, для принятия по нему законного и обоснованного решения, что требует осуществления проверочных мероприятий. Учитывая, что значительная доля преступлений в настоящее время совершается с использованием связи, сети Интернет и привлечением финансовых организаций, принять взвешенное решение по такому материалу проверки в максимально короткий срок зачастую не представляется возможным. Нередко по таким проверяемым фактам в связи с истребованием сведений по расчетному счету из финансово-кредитных организаций, компаний сотовой связи, интернет-компаний необходимо продление срока процессуальной проверки до 30 суток. Но, к сожалению, на практике и месячного срока для осуществления необходимых действий бывает недостаточно.

На первоначальной стадии при проведении процессуальной проверки сообщений о преступлениях, совершаемых с использованием вышеуказанных средств, в заявлении и объяснении заявителя указываются данные о принадлежащем ему абонентском номере, номере расчетного счета в финансово-кредитной организации, а также данные учетной записи в социальных сетях (в зависимости от вида и способа совершенного преступления). Нередко предоставленные заявителем сведения отличаются неполнотой и неточностью. Однако для установления обстоятельств, указывающих на признаки преступления, необходимы точные сведения об абонентском номере, расчетном счете в финансово-кредитных организациях, на которые осуществлялось перечисление похищенных денежных средств, а также иная информация, которую без должного содействия банков, компаний сотовой связи, Интернет компаний правоприменителям не получить.

Но на практике, при направлении субъектами проверки мотивированного запроса с требованием получения указанных сведений, они сталкиваются с явным противодействием со стороны сотрудников организаций в предоставлении таких сведений. В этой ситуации целесообразно использовать возможность, при которой сам заявитель истребует необходимые выписки из расчетного счета и сведения из компаний сотовой связи, но в этой ситуации возникают проблемы, обусловленные предоставлением не всей необходимой информации, а также отсутствием должной дисциплины относительно скорости направления и получения такого вида информации заявителем или иным заинтересованным лицом.

На сегодняшний день имеются трудности в получении ответов на запрос из финансово-кредитных организаций на стадии возбуждения уголовного дела ввиду того, что в статье 26 федерального закона «О банках и банковской деятельности» указано, что справки по счетам и вкладам физических лиц выдаются кредитной организацией при наличии согласия руководителя следственного органа органам предварительного следствия по делам, находящимся в их [1]. Буквальное толкование указанной нормы закона, предусматривающей наличие дела в производстве у следователя, не позволяет распространить ее действие на отношения, возникающие в связи с проверкой сообщения о преступлении, создает определенные трудности для правоприменителей.

Кроме того, должностные лица органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность, вправе получить такие сведения только на основании судебного решения, что не всегда удается реализовать в трехдневный срок. Данные обстоятельства, естественно, приводят к необходимости продления срока процессуальной проверки сообщения о преступлении до 30 суток.

Указанная ситуация для правоприменителей, и в частности для следователей, проявляется в невозможности проанализировать в полном объеме обстоятельства проверяемого события на предмет уяснения наличия основания для возбуждения уголовного дела по сообщениям о преступлениях, где такого вида информация необходима, к примеру, о преступлениях экономической направленности.

Кроме того, после возбуждения уголовного дела, когда частично теряется эффект «неожиданности» и начинается процедура получения и полноценного анализа вышеуказанной информации на первоначальном этапе расследования, у правоприменителя остается мало времени для установления оснований для применения мер пресечения к подозреваемому. Это приводит нередко к принятию решений о применении мер процессуального принуждения к лицам, подозреваемым в совершении данного преступления, - без должного анализа не в полном объеме собранных данных, что чревато необоснованным ограничением их прав и свобод. При этом следует учитывать, что в дальнейшем после более тщательного и полного анализа информации, имеющей доказательственное значение по уголовному делу, подозрение в совершении этими лицами преступления может и не подтвердиться. Таким образом, складывающаяся на практике ситуация не отвечает интересам следствия, отрицательно сказывается на показателях служебной деятельности, а главное – создает предпосылки для необоснованного ограничения прав и свобод граждан.

Рассматривая проблему получения сведений от компании сотовой связи и Интернет-провайдеров, предоставляющих услуги по переписке, можно увидеть очевидное сходство с ситуацией, проанализированной нами выше применительно к получению информации из банковских организаций. Под интернет-компаниями понимаются компании, предоставляющие услуги в сети «Интернет» в сфере пересылки почтовых электронных сообщений и в сфере предоставления платформ, предназначенных для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. В настоящее время на стадии возбуждения уголовного дела сотовые компании и интернет-компании отказывают в предоставлении сведений по мотивированным запросам должностных лиц без судебного решения.

Анализируя законодательную основу конфиденциальности сведений, запрашиваемых правоприменителем из компаний сотовой связи, а также интернет-компаний, стоит заострить внимание на том, что даже при наличии возбужденного уголовного дела для получения указанных сведений также необходимо разрешение суда. Так, организации сотовой связи, в своем отказе на предоставление указанной информации ссылаются на положения Конституции РФ, требования ст. 7 ФЗ «О персональных данных», ст. 63 ФЗ «О связи». В соответствии с последним, сведения о передаваемых по сетям электросвязи и сетям почтовой связи сообщениях, о почтовых отправлениях и почтовых переводах денежных средств, а также сами эти сообщения, почтовые отправления и переводимые денежные средства могут выдаваться только отправителям и получателям или их уполномоченным представителям [2]. В указанной ситуации видится выход в получении у заявителя разрешения на получение таких сведений и его направление вместе с официальным запросом в соответствующую организацию, так как заявитель, являясь непосредственным отправителем указанных сообщений, соответственно имеет право на получение данных сведений.

Также остается открытой проблема осмотра изъятых мобильных устройств ввиду того, что их осмотр может нарушить право граждан на тайну переписки и телефонных переговоров. И хотя в январе 2018 года Конституционным Судом РФ было вынесено определение по жалобе Д.А. Прозоровского [3], правовые позиции высшего органа конституционного контроля не внесли должной правовой определенности в этот непростой вопрос.

В тоже время, по мнению авторов журнала «Уголовный процесс», Конституционный Суд РФ указанным определением устраняет правовую неопределенность по вопросу осмотра изъятых мобильных устройств. При этом авторы утверждают, что суд разрешил следователям читать переписки с телефонов, планшетов и компьютеров без получения судебного разрешения [4]. Не согласимся с данным мнением, и напротив отметим, что Конституционный Суд РФ оставляет данный вопрос открытым, и делает акцент на том, что правоприменителем может производиться осмотр с целью получения имеющей значение для уголовного дела информации, находящейся в электронной памяти абонентских устройств, изъятых при производстве следственных действий в установленном законом порядке. И такой осмотр не предполагает вынесения об этом специального судебного решения. Конституционный Суд РФ при этом дополняет, что граждане, считающие, что проведение соответствующих следственных действий и принимаемые при этом процессуальные решения способны причинить ущерб их конституционным правам, в том числе их праву на тайну переписки, почтовых, телеграфных и иных сообщений, вправе приносить жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ на указанные действия. Следовательно, Конституционный Суд РФ оставляет на усмотрение судей, осуществляющих последующий

судебный контроль, вопрос о допустимости и недопустимости полученных таким образом сведений. По сути, каждый раз осматривая мобильное устройство и содержащиеся на нем данные, следователь должен быть готов к тому, что при обжаловании его действий владельцем мобильного устройства судья может принять одно из двух решений: посчитать действия следователя законными – либо нет. И в каких случаях судья должен признавать полученные доказательства недопустимыми в описываемой ситуации – не известно. Полагаем, данное положение на практике будут продолжать толковать произвольно, что будет создавать проблемы и для правоприменителей и для пользователей мобильных устройств.

Представляется, что по указанной жалобе Д.А. Прозоровского Конституционный Суд РФ должен был сформулировать более четкую правовую позицию, чтобы ликвидировать неопределенность возникшей ситуации. Стоит задуматься, что важнее – сохранить тайну переписки или получить необходимую доказательственную базу для пресечения дальнейшей преступной деятельности? Ответ нам видится очевидным – в случае проверки сообщения о преступлении в описываемых ситуациях предпочтение должно отдаваться публичным интересам. В условиях вызовов XIX века – это объективная необходимость.

*Список использованных источников:*

1. О банках и банковской деятельности: федер. закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.01.2018). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.02.2018).

2. О связи: федер. закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 05.12.2017). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.02.2018).

3. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Прозоровского Дмитрия Александровича на нарушение его конституционных прав статьей 16, пунктом 8 части четвертой статьи 47, частью второй статьи 49, частями первой - четвертой статьи 50 и статьей 72 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 25.01.2018 N 188-О. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.02.2018).

4. Журнал «Уголовный процесс» Конституционный суд разрешил следователям читать переписки с телефонов, планшетов и компьютеров без разрешения суда. [Электронный ресурс]. 15 февраля 2018 г. URL: <https://www.ugpr.ru/news/2035-sledovateli-mogut-chitat-perepisku-s-telefonov> (дата обращения: 15.02.2018).

5. О персональных данных: федер. закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2018).

*Смирнова И. С. – к.ю.н., доцент Омской юридической академии*

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) использует понятие «назначение уголовного судопроизводства» (ст. 6 УПК РФ), введя его вместо традиционного для науки и правоприменительной практики понятия «задачи уголовного судопроизводства». Термин «назначение» словарем русского языка определяется как производное от глагола назначить, т. е. «наметить, установить, определить» и как «цель, предназначение» [1; 373]. Поскольку синонимом слова «назначение» является термин «цель», постольку в названной норме речь идет о целях судопроизводства.

Семантически «цель» определяется как «предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить» [1; 874]. В философии под целью понимается «то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленных действий» [2; 481], т. е. конечный результат, на который намеренно сосредоточен процесс. Иными словами, цель представляет собой мысленный образ того, что желательно осуществить с помощью специально направленных действий.

Исходя из функционального назначения уголовно-процессуальные права, определяемого потребностями общества, следует признать, что целью российского уголовного процесса как особого вида правоохранительной деятельности является защита общества, государства и граждан от преступных посягательств, защита чести и достоинства граждан, их жизни, здоровья, имущественных и иных прав и охраняемых законом интересов.

В тексте Модельного Уголовно-процессуального кодекса государств-участников СНГ [3; 119] (далее – Модельный УПК) воплощена концепция, согласно которой основная цель уголовного судопроизводства двуединая и состоит в защите личности, общества и государства от преступленных посягательств, защите общества и личности от злоупотреблений государственной властью и самоуправных действий в связи с производством о преступлениях (ч. 1 ст. 2). Кроме того, основной цели сопутствует цель изобличения каждого совершившего преступление в совокупности с недопущением подозрения, обвинения и осуждения невиновных, а также незаконного либо не вызванного необходимостью применения мер уголовно-процессуального принуждения, назначения наказания либо использования иных средств ограничения прав и свобод граждан (ч. 2 ст. 2).

Цель в уголовном процессе следует отличать от выполняемых в ходе этой деятельности задач. Если цель – это предмет стремления, результат, который желательно достичь, то задача – это то, что требует безусловного исполнения, разрешения [1; 198, 861], чтобы достичь поставленную цель, то, что надо решить для достижения цели. Поскольку цель российского уголовного судопроизводства состоит в защите прав и законных интересов потерпевших от преступлений (физических лиц и организаций), а равно лиц от незаконного и необоснованного уголовного преследования, то под задачей уголовного судопроизводства возможно понимать разрешение конкретных уголовных дел, в результате чего и могут быть достигнуты поставленные законодателем цели.

Таким образом, общую задачу уголовного судопроизводства следует понимать как выяснение и разрешение с соблюдением определенной процедуры вопроса о необходимости и возможности применения норм материального уголовного права к конкретному жизненному случаю.

УПК РСФСР 1960 г. закреплял задачи уголовного судопроизводства в классической их трактовке. УПК РФ (2001 г.) в ст. 6 вместо слова «задачи» использовал слово «назначение». Но это слово не столь четко и прямо выражает то, что обычно вкладывается в слово «задачи». Не случайно именно оно применено в других отраслях права, в том числе в таких законах Российской Федерации, как Уголовном, Гражданском процессуальном и Арбитражном процессуальном кодексах, да и во многих других федеральных законах. Причем в названных кодексах задачи выведены в самостоятельные статьи (как это было и в прежнем УПК РСФСР 1960 г.) и не смешаны с принципами (как это сделано в УПК РФ). Полагаем, что не было никакой необходимости отступать от общепринятой и устоявшейся формы обозначения задач в отраслях права.

Уголовно-процессуальное право, как и вся уголовно-процессуальная деятельность, имеет служебный характер по отношению к уголовному праву, а реализация норм материального уголовного права является первой и основной задачей уголовно-процессуальной деятельности (уголовного судопроизводства). На протяжении сорока лет в УПК РСФСР 1960 г. хорошо «работала» формулировка задач уголовного процесса: полное и всестороннее раскрытие преступлений и правильное применение закона, с тем, чтобы каждый виновный в совершении преступления был привлечен к ответственности и ни один невиновный не был привлечен к ней. Выражение «правильное применение закона» предполагает, прежде всего, правильное применение материального уголовного закона (квалификации преступления, отграничения уголовно-наказуемых деяний от преступлений), поскольку вопрос о квалификации деяния возникает уже на стадии проверки сообщения о преступлении, проходит через предварительное расследование, разрешается в судебном разбирательстве. Квалификация деяния имеет большое значение и при применении мер процессуального принуждения, и принятии многих других процессуальных решений. Причем положения уголовного закона применяются не иначе как через процессуальные действия и решения, т. е. в уголовно-процессуальной форме и именно в рамках процессуальных правоотношений.

Содержащаяся в ст. 6 УПК РФ формулировка назначения уголовного судопроизводства, конечно, не охватывает и не может охватить всех аспектов «того, ради чего» судопроизводство осуществляется. За рамками этой формулы остаются, например, следующие очевидные задачи: раскрытие преступления, т. е. установление всех его обстоятельств и лица (лиц), совершившего (совершивших) деяние (ст. 73 УПК РФ); обеспечение прав и законных интересов всех, кто ими наделен в данном уголовном деле (а не только потерпевшего) (гл.гл. 6–8 УПК РФ); воспитательно-профилактическая задача уголовного судопроизводства. Эти аспекты присутствовали в формулировках задач уголовного судопроизводства, содержащихся в ранее действовавшем законодательстве.

Цель уголовного судопроизводства в силу ряда объективных или субъективных причин может оказаться недостигнутой, например, когда преступление остается нераскрытым. Таких фактов много: в 2017 г. зарегистрировано 2 058 476 преступлений, при этом не раскрыто 886 786 преступлений [4]. В то же время задачи процесса должны быть безусловно выполнены в любом случае, т. е. должны быть произведены все необходимые следственные и иные процессуальные действия по факту конкретного преступления, требующего разрешения вопроса о применении норм материального уголовного права.

Определение целей и задач уголовного судопроизводства является давней традицией теории уголовного процесса, поэтому уголовно-процессуальные законы большинства государств постсоветского пространства содержат в качестве основ нормы о целях, задачах либо назначении уголовного судопроизводства.

Так, Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан [5] задачами уголовного процесса (ст. 8) признает: пресечение, беспристрастное, скорое и полное раскрытие, расследование уголовных правонарушений, изобличение лиц, их совершивших, и привлечение их к уголовной ответственности, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона, защиту лиц, общества и государства от уголовных правонарушений. Кроме того, ч. 2 названной нормы указывает, что установленный законом порядок производства по уголовным делам должен обеспечивать защиту личности от необоснованного обвинения и осуждения, от незаконного ограничения прав и свобод человека и гражданина, а также незамедлительную и полную реабилитацию в случае незаконного обвинения или осуждения, а также способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению уголовных правонарушений, формированию уважительного отношения к праву.

Законодатель Республики Казахстан в данном случае именно в качестве задач сформулировал положения относительно порядка деятельности органов, осуществляющих уголовный процесс. Положения, касающиеся защиты личности, несомненно, должны быть отнесены к числу задач уголовного судопроизводства. Однако считать исправление ошибок (реабилитацию) задачей процесса – значит, заранее предполагать наличие этих ошибок. Поэтому, представляется, не следует относить это положение к числу задач уголовного судопроизводства. Положения относительно законности, предупреждения преступлений, формирования уважения к праву, бесспорно, являются социальными задачами, но о них следует говорить лишь как о дополнительных, вторичных, достигаемых путем реализации основных задач уголовного судопроизводства, что, на наш взгляд, и сделано в рассматриваемой норме.

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь [6] задачи уголовного процесса определены несколько в иной редакции, но по сути аналогично (ст. 7), однако защита личности, ее прав и свобод, интересов общества и государства поставлена на первое место, а также уточнено, что быстро и полно расследовать необходимо как преступления, так и общественно опасные деяния невменяемых.

Уголовно-процессуальный кодекс Азербайджанской Республики [7] также содержит норму, посвященную задачам уголовного судопроизводства, среди которых называет пять положений, поместив их в следующем порядке: защита личности, общества и государства от преступлений; защита личности от случаев злоупотребления должностными полномочиями в уголовно-процессуальной деятельности; быстрое раскрытие преступлений, всестороннее, полное и объективное выяснение всех обстоятельств, связанных с уголовным преследованием; изобличение и привлечение к уголовной ответственности совершивших преступления лиц; отправление правосудия в целях наказания обвиняемых в совершении преступления, с установлением их вины и реабилитации невиновных (ст. 8). Очевидно, данный порядок расположения задач уголовного процесса не указывает на их иерархию, поскольку решение каждой из них одинаково ценно для государства.

В части 2 ст. 1 Уголовно-процессуального кодекса Республики Молдова [8] (далее – УПК РМ) законодатель приводит перечень задач уголовного судопроизводства, несколько изменив формулировку ч. 1 ст. 2 Модельного УПК, ограничив задачу защиты личности и общества защитой лишь от противозаконных (не учитывая необоснованные) действий должностных лиц и лишь при расследовании преступлений (не учитывая судебных стадий). В данном случае воспринята иная концепция цели – не изобличение виновного, а именно наказание виновного является основной целью молдавского уголовного судопроизводства. Кроме того, законодатель Республики Молдова выделил в качестве самостоятельного (ч. 3 ст. 1 УПК РМ) положение о том, что органы уголовного преследования и судебные инстанции обязаны действовать так, чтобы ни один невиновный не подвергся подозрению, обвинению или осуждению, и никто не подвергся произвольно или без необходимости мерам процессуального принуждения. Таким образом, формально подчеркивается вторичность названных задач по отношению к основной задаче уголовного судопроизводства (ч. 1 ст. 1 УПК РМ).

Законодатель Республики Таджикистан в ст. 2 Уголовно-процессуального кодекса [9], именуемой «Задачи уголовного-процессуального судопроизводства», к таковым в ч. 1 названной нормы отнес: установление порядка производства по уголовным делам; защиту прав и свобод человека и гражданина; защиту интересов общества, государства и организаций, пострадавших в результате преступления; своевременное и полное раскрытие преступлений; привлечение к уголовной ответственности совершившего преступление лица; справедливое разрешение рассматриваемых в суде вопросов; соблюдение процессуальных норм при применении уголовного закона; гарантию защиты законных интересов участников уголовного судопроизводства и других лиц. При этом необоснованным выглядит раздельное обозначение задачи по защите прав и свобод человека и гражданина и задачи гарантирования защиты законных интересов участников уголовного судопроизводства и других лиц (представляется, что это одно и то же). Установление порядка производства по уголовным делам вообще не может быть признано задачей уголовно-процессуальной деятельности, поскольку выступает задачей уголовного-процессуального закона, как это обозначено в ч. 1 ст. 3 Модельного УПК.

УПК РФ, в частности, его статья о назначении уголовного судопроизводства (ст. 6), не только не акцентирует внимание, но и вообще не обозначает правильное применение уголовного закона в качестве задачи уголовного процесса. Юридическая оценка деяний, квалификация их по статьям УК РФ – первоочередная задача уголовного процесса. Ведь смысл всей уголовно-процессуальной деятельности заключается в претворении в жизнь уголовного закона, а применение его норм является неотъемлемой и важнейшей частью этой деятельности. При этом напомним, что в УПК РФ задачи уголовного судопроизводства вообще не закреплены. Задачи ясно и однозначно должны быть обозначены в самом начале Кодекса (по аналогии с другими российскими кодексами), которые в свою очередь должны выполнять организационную, мобилизующую роль и призывать правоприменителей действовать в определенных направлениях.

Задачи уголовного процесса должны определяться функциональным назначением правоохранительных органов, осуществляющих особую государственную деятельность – уголовное судопроизводство, – и призванных полно, всесторонне и объективно исследовать все обстоятельства уголовного дела, установить конкретное лицо (лиц), совершившее преступление (преступления), доказать его виновность, назначить справедливое наказание, принять меры к возможному возмещению вреда от преступления, не допустить привлечения к уголовному преследованию невиновного, а в случае судебного-следственной ошибки – реабилитировать лицо и возместить ему причиненный незаконными действиями вред. Соответственно задачи уголовного судопроизводства должны быть выделены в отдельную, самостоятельную статью УПК РФ под названием «Задачи уголовного судопроизводства».

*Список использованных источников:*

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗБ, 1995. – 907 с.
2. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – В 30 т. – Т. 28. – М.: Сов. энциклопедия, 1978. – 616 с.
3. Модельный уголовно-процессуальный кодекс (Рекомендательный законодательный акт Содружества Независимых Государств) (принят 17 февр. 1996 г.) // Международные правовые акты государств-участников СНГ в области борьбы с преступностью : сб. документов / сост. Н. Б. Слюсарь ; под общ. ред. В. В. Черникова. – М. : ООО «Интел универсал», 1999. – С. 119–424.
4. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2017 года : статистический сборник. – М. : Генеральная прокуратура Российской Федерации. Главное управление правовой статистики и информационных технологий, 2017. – 52 с. Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/stat/data/1328502/> (дата обращения: 12.03.2018).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (по сост. на 1 марта 2018 г.). Режим доступа: [http://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31575852](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575852) (дата обращения: 12.03.2018).
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-3 (по сост. на 8 янв. 2018 г.). Режим доступа: [http://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30414958](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=30414958) (дата обращения: 12.03.2018).

7. Уголовно-процессуальный кодекс Азербайджанской Республики от 14 июля 2000 года № 907-IQ (по сост. на 30 сент. 2016 г.). Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420280](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420280) (дата обращения: 12.03.2018).

8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Молдова от 14 марта 2003 г. № 122-XV (по сост. на 22 дек. 2017 г.). Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30397729](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397729) (дата обращения: 12.03.2018).

9. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 дек. 2009 г. (по сост. на 24 февр. 2017 г.). Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30594304](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30594304) (дата обращения: 12.03.2018).

*Сыздыкбеков А. – оперуполномоченный УКП ДВД Карагандинской области*

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ, РЕШАЕМЫЕ НА МЕСТЕ СОБЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Организация, как утверждает наука управления, является органическим элементом всякой тактики, в том числе и тактики криминалистической [1, с. 59].

Основным принципом организации деятельности по пресечению, расследованию и раскрытию преступления, а особенно ярко этот принцип проявляется в решении задач организации деятельности на месте расследуемого события, является минимизация отрезка времени от момента поступления информации о происшествии в подразделение правоохранительных органов (или к любому сотруднику правоохранительных органов) до начала активных действий правоохранительных органов по пресечению или расследованию события, содержащего признаки преступления.

Обобщение опыта деятельности по раскрытию и расследованию преступлений показывает, что минимизация «времени реакции системы», как это называется в теории управления, в частности времени прибытия на место расследуемого события представителей правоохранительных органов, предопределяет эффективность раскрытия преступления по «горячим следам». Анализ статистических данных по регионам республики позволяет сделать вывод о том, что прибытие следственно-оперативной группы на место происшествия в течение 5 минут после совершения преступления обеспечивает 80 % раскрываемости, через 7 минут — только 50 % и т. д. [2].

В общем случае тактика действий правоохранительных органов на месте преступления детерминирована тремя основными, взаимосвязанными, но не равнозначными факторами. Применительно к тактике действий по расследованию преступлений конкретного вида это будут:

- содержание исходной информации о характере происшествия;
- следственная ситуация, в которой происходит или уже произошло происшествие;
- оперативная обстановка на территории, обслуживаемой правоохранительным органом, получившим сообщение о происшествии, силы и средства, которыми он располагает для организации адекватной реакции на момент получения сообщения о происшествии [3, с. 25].

Поступление в дежурную часть органа внутренних дел сообщения о совершенном преступлении, если достоверность информации не вызывает сомнения, не только обязывает дежурного по органу внутренних дел во исполнение ведомственных нормативных актов принять меры к незамедлительному пресечению преступных действий лиц, совершающих преступление, но и предписывает ему в соответствии с установлениями уголовно-процессуального Закона решать вопрос о регистрации сообщения и начале расследования совершенного преступления.

Содержание действий на месте совершения преступления, их алгоритм будут зависеть от характера преступления и конкретной следственной ситуации, характеристика которой определяется содержанием исходной информации, поступившей в орган внутренних дел.

Таких существенно различающихся типичных ситуаций при расследовании преступлений может быть всего две, когда поступает информация:

- о совершающемся в данный момент преступлении, когда активными действиями органов внутренних дел оно может быть пресечено, а преступники задержаны с поличным;
- об уже совершенном преступлении, когда налицо только его последствия.

Действия на месте совершения преступления могут иметь следующие виды последствий:

- преступление пресечено на стадии покушения, преступники задержаны с поличным;
- преступление пресечено на стадии покушения, преступники установлены, но еще не задержаны;
- преступление совершено, преступники не установлены, хотя в результате действий на месте преступления получена некоторая личностная информация и уже начата работа по установлению личности преступников.

При поступлении в органы внутренних дел сообщений о преступлении инициатива по пресечению должна исходить от начальника органа внутренних дел, а в его отсутствие — от дежурной части.

Роль начальника ОВД состоит в обеспечении круглосуточного приема заявлений и иной информации о преступлениях и происшествиях, надлежащей их регистрации, учета, проверки и принятия правильного решения, в организации необходимого взаимодействия, заблаговременного создания оперативных, следственно-оперативных и оперативно-розыскных групп по выявлению, раскрытию и пресечению отдельных видов преступлений, снабжению этих групп транспортом, техническими средствами и связью, информационными данными, хранящимися в соответствующих структурах МВД.

Начальник ОВД, а в его отсутствие дежурный по органу внутренних дел обязаны организовать выезд на место преступления дежурной либо специализированной следственно-оперативной группы, а при их

отсутствии — дежурного следователя и сотрудника криминальной полиции либо оперативно-розыскной группы, которые осматривают место происшествия, проводят другие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, направленные на задержание преступников по «горячим следам».

Участковые инспектора, совместно с сотрудниками патрульно-постовой службы, принимают необходимые меры по охране места происшествия до прибытия следственно-оперативной группы, сохранению в неприкосновенности обстановки и следов преступления, пресечению возможности скрыться подозреваемым от органов расследования.

Кроме того, находясь на месте совершения преступления, сотрудники полиции опрашивают пострадавших о происшествии, выявляют свидетелей и другие относящиеся к делу источники доказательственной информации, оказывают необходимую помощь пострадавшим и т. д.

При необходимости сотрудники полиции принимают безотлагательные меры по установлению и закреплению следов преступления.

Если следователь не может своевременно явиться на место совершения преступления, то оперативный работник криминальной полиции либо возглавляемая им оперативная группа, не ограничиваясь производством оперативно-розыскных мер, действует как орган дознания, производит осмотр места происшествия, выявляет и закрепляет следы преступления. Об обнаруженном преступлении и начатом дознании, орган дознания немедленно уведомляет прокурора, а также уведомить следователя или руководителя следственного подразделения, которому подследственное дело, чтобы обеспечить в необходимых случаях непосредственное проведение ими неотложных следственных действий.

Прибытие следователя на место преступления автоматически не освобождает оперативного работника от исполнения своих функций по осмотру места происшествия и выполнению других действий неотложного характера. Это может произойти только по официальному требованию следователя. В таких случаях следователь сам принимает необходимые меры по осмотру и иные действия. Указанное правило распространяется и на другие следственные действия при условии, что следователь принимает дело к своему производству [4, с. 14].

В ситуации, когда преступление пресечено, а преступники задержаны с поличным, целесообразно произвести осмотр места происшествия, отобрать заявления у потерпевших, произвести задержание преступников и их личный обыск, допросить потерпевших и свидетелей-очевидцев, при необходимости произвести освидетельствование подозреваемых и потерпевших. В тех случаях, когда свидетелей на месте совершения преступления нет, необходимо поручить оперативным работникам найти их и опросить по факту совершенного преступления. Для закрепления показаний подозреваемых следует провести проверку и уточнение показаний на месте, в ходе которого целесообразно использовать специальные знания специалистов-криминалистов по фиксации результатов следственных действий. Помимо этого, знания специалистов-криминалистов необходимы для правильного обнаружения и изъятия вещественных доказательств с места происшествия и их фиксации [5, с. 186].

В ситуации, когда преступники задержаны на месте преступления, в основном решаются вопросы о проверке их причастности к его совершению.

Руководство оперативной группой в целом осуществляется следователем, который, кроме решения непосредственных задач по осмотру места происшествия, осуществляет взаимодействие между отдельными участниками группы.

*Список использованных источников:*

- 1 Криминалистика. — М.: ВЮЗШ МВД СССР, 1988. Т. 2. — 290 с.
- 2 Статистические данные МВД РК ЦОУ ДВД Карагандинской области за 2017 г.
- 3 Эксархопуло А.А. Решения в криминалистике и их классификация // Расследование преступлений: вопросы теории и практики. — Воронеж, 1997. — С. 20-30.
- 4 Михайлов В. А. Организация раскрытия и расследования преступлений // Актуальные проблемы расследования преступлений: Тр. Академии МВД РФ. — М., 1995. — С. 12-15.
- 5 Россинский С. Б. Осуществление специальных операций при производстве следственных действий // Воронежские криминалистические чтения / Под ред. О. Я. Баева. — Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2002. Вып. 3. — С. 185-188.

*Сыздыкбекова Е. – инспектор по делам несовершеннолетних отдела ювенальной полиции ДВД г. Астаны*

#### **СИТУАЦИОННЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Изучение ситуационных следственных задач, решаемых следователем в процессе расследования, особенности получения информации при раскрытии отдельных видов преступлений, и анализ судебно-следственной практики позволяют констатировать, что преступные посягательства на различные объекты могут совершаться как одним, так и различными способами, в связи с чем, механизм образования информации о преступлении, необходимой для его раскрытия, в каждом конкретном случае будет иным. Исходя из вышеизложенного, нами предпринята попытка классификации следственных задач, которые возникают в различных следственных ситуациях как на первоначальном, так и на последующем этапах расследования, и которые приходится решать лицам производящим расследование.

Первый блок задач включает расследование очевидных преступлений. В данном случае информация материального или идеального характера поступает либо от виновного, либо от свидетелей и очевидцев преступления.

Вторая группа задач состоит из особенностей раскрытия неочевидных преступлений. Сложность получения информации в данном случае состоит в том, что потерпевший и очевидцы преступления своевременно не сообщают о совершенном преступном событии. Зачастую они достаточно подробно сообщают о факте преступления и о нанесенном им ущербе, но что касается личности преступника, то потерпевший и очевидцы, в силу различных обстоятельств дают лишь общее описание отдельных признаков разыскиваемого лица.

К третьей группе относятся задачи по раскрытию преступлений, инсценированных преступниками под самоубийство, несчастный случай и т. д. Сложность расследования в данном случае заключается в том, что следы преступления либо уничтожаются, либо видоизменяются, либо фальсифицируются. Раскрытие настоящих преступлений становится возможным при решении проблем, связанных с определением истинной сущности происшедшего события, выявлении инсценировки и установлении истинного виновного совершившего преступление.

Четвертую группу задач представляют преступления, скрытые от органов внутренних дел. Информация о латентных преступлениях может быть добыта как оперативно-розыскными, так и следственными методами. По раскрытию данных видов преступлений существует достаточно разработанная методика, связанная с проверкой подозреваемых по делам, находящимся в производстве, и с использованием сил и средств аппаратов оперативных подразделений для обнаружения фактов совершенных преступлений.

Исходя из сказанного, необходимо выделить некоторые специфические черты, присущие задачам решаемым в различных следственных ситуациях, складывающихся на первоначальном этапе расследования по раскрытию преступлений:

— многоцелевой характер задач по раскрытию преступлений, где решаются вопросы установления преступника, его изобличения и задержания, розыск похищенного и др.;

— проблемность ситуации, вызывающая необходимость осуществления мыслительных действий в условиях дефицита времени, недостаточности необходимой и избыточности ненужной информации, трудности определения необходимой и избыточной информации;

— наличие двух основных групп условий решения любой следственной задачи: их относительная статичность (обстановка происшествия, материальные следы преступления и т. д.) и динамические условия (лица, носители идеальной информации);

— качественная неограниченность динамических элементов задачи, наличие у них большого количества свойств, которые могут влиять на процесс раскрытия и которые необходимо учитывать при их решении (свойства памяти, искажение фактов, нежелание оказания помощи по раскрытию и др.);

— изменчивость, динамичность ситуации в целом в зависимости от различного сочетания динамических и статических элементов, исходная неопределенность задачи, заключающаяся в недостаточности необходимой информации о событии преступления и его участниках либо в избыточности информации, которая не имеет отношения к данному делу;

— требование комплексного подхода к решению задачи (криминалистического, уголовно-правового, криминологического, уголовно-процессуального, административно-управленческого и т. п.);

— множество тупиковых вариантов, не ведущих к цели. Поставленная задача не может быть решена только на основе исходной информации, ее решение обязательно требует сбора дополнительной информации [1, с. 246-248].

Решение задачи в различных следственных ситуациях, на любом из этапов расследования включает анализ, оценку и преобразование наличных и предполагаемых в ходе решения данных. Оно имеет варианты разной степени оптимальности и осуществляется посредством системы последовательных, взаимосвязанных и зачастую независимых действий. Решение задач есть формирование мысленных операций, снижающих исходную неопределенность в проблемных ситуациях, и один из необходимых моментов волевого действия, состоящий в выборе цели действия и способов его выполнения [2, с. 308]. Таким образом, ситуация выступает в качестве определяющего звена расследования по принципу: ситуация — цель — следственная задача — принятие решения — тактические комбинации (операции) по разрешению ситуации — достигнутые результаты — новая ситуация.

Задача изучения и оценки мысленной модели ситуации состоит, во-первых, в определении состояния расследования с позиции уровня разрешения всех его задач, а также наличия проблем, требующих разрешения для развития ситуации в нужную сторону; во-вторых, в разработке проблем дальнейшего расследования. В зависимости от круга, характера и содержания выявленных проблем определяется цель будущей деятельности, намечается перечень и последовательность подлежащих решению задач, модулируются действия, средства и методы их решения.

Список использованных источников:

- 6 Курс криминалистики. Общая часть / Отв. ред. В. Е. Корноухов. — М.: Юристъ, 2000. — 784 с.
- 7 Карпенко Л. А. Краткий логический словарь. — М., 1985. — 718 с.



### ЭКСТРЕМИЗМЕН КҮРЕСУДЕГІ ӘЛЕМДІК ТӘЖІРБИЕСІ

Қазіргі өркениеттің деңгейі жекелеген адамдардың, әлеуметтік топтардың, ұлттардың, таптардың, аймақтар мен континенттердің ғана тағдырларына емес, сонымен қатар бүкіл адамзаттың тағдырына тәлкек болатын ғаламдық проблемалардың болуымен сипатталады. Өзінде қауіптіліктің бүкіл критерийлері мен құрамы бар - терроризм проблемасының өзі жеткілікті. Терроризмнің алғашқы толқыны ұлы француз революциясынан бастау алып, карбонарияларда 1820 жылдары өшті («террор» термині алғашқы рет 1798 жылы пайда болды). Ал екінші толқыны XIX ғасырдың үшінші жартысында бастау алып, Ирландиядағы, Македониядағы, Сербиядағы және басқа бірқатар елдердегі радикалдық-ұлттық терроризмнен (мақсаты - ұлттық құру); Франция, Италия, Испаниядағы революциялық-демократиялық терроризмнен (мақсаты- мемлекетті бұзу); Ресейдегі «Халық еркі» және «Социалистер-революционер» партияларының революциялық- демократиялық терроризмінен (мақсаты-революцияны қолдау) көрініс тапты.

1960-1970 ж. ж. саяси терроризмнің жаңа толқыны басталды, және де ол соғыстан кейінгі «экономикалық ғажайып» болған елдерді (Италия, Германия, Жапония) басып кетті. «қызыл бригада», «қызыл Армия Фракциясы», «Жапон қызыл Армиясы» және басқа көптеген солшыл экстремистік ұйымдар өз елдеріндегі саяси жағдайды күйзеліске ұшыратты. Бұл ұйымдардың терроры, Француз революциясынан бастау алған модельмен байланысты, олар терроризмді халықты тәрбиелеу мен қорқытудың, идеялық - саяси күрестің, ең бастысы ізгілік мақсаттарға - «бостандық, теңдік, ағайындыққа» жетудің құралы ретінде қолданды.

1979 жылғы ислам революциясынан бастау алған ислам фундаменталистерінің терроризмі консерватизм мен әдет-ғұрұптың триумфі мен тарихтың үлкен қойнауына үңілу сияқты болып көрінуі мүмкін. Исламизмнің теоретиктері «ғаламдық модернизмді» женуді міндет етеді, ұлттық мемлекет - оның элементтерінің және құндылықтарының ең бастысы, бұдан бір жағынан Батысқа қарсы, екінші жағынан өз елдеріндегі мемлекеттерге қарсы күресу туындайды.

Терроризмнің тарихи бастауын оның маңызды сипаттарын, даму тенденцияларың анықтау мен алдын-алу шараларын әзірлеу әлемдік қауымдастыққа жаңалық емес. Бірақ, біздің қоғам мен мемлекетке бұл сұрақтар ақырғы жылдары ғана, саяси, экономикалық және әлеуметтік қатынастардың түбірімен өзгеруі кезеңінде толық қарастырылды

Статистикалық мәліметтердің анализі әлемде террордың әр түрлі түрлері мен нысандарының өсуі тенденциясын көрсетеді. 1960-1980 жылдардың өзінде терроризм әлемнің әр түрлі елдерінде кең жайылым тапқан. «Интернационал секюрити ревью» журналының мәліметі бойынша 1970-1978 ж.ж. 5534 террорлық актілер тіркелген. 1981 ж. американ журналы «Journal of end diplomasy» мәліметі бойынша әлемнің әр аймағында әрекет етуші, бірақ негізінен 50 елде, 125 террорлық топтармен 2700 террорлық акті жасалынған. 1985 жылдың мәліметтері бұл актілердің 1981 жылмен салыстырғанда 15% өскендігін көрсетеді. 1987 ж. 832 тер акт, ал 1989 ж. 856 және т.б. жасалынған. Терроризмнің саны әсіресе КСРО мен социалистік лагердің құлауынан кейін арта түседі. 1995-1997 ж. ж. террористік актілер өте қатал түрге айналып, көбінесе бейбітшіл халыққа қарсы бағытталды. қылмыстық топтардың ұйымшылдығы, қаруланғандығы, жинақылығы [1]

Терроризм - экстремизмнің заңсыз түрдегі құрдасы, шекті көрінісі. Терроризм - нақты саяси мақсаттарға қол жеткізу мақсатымен зорлық - зомбылықтың әр алуан нысандарының қарсыластарын қорқыту үшін қолданумен ұштасатын қоғамдық феномен. «Терроризм» түсінігімен қазіргі уақытта ғылыми әдебиеттерде саяси мақсаттағы адам өлтіруді жүзеге асырушы оппозициялық ұйымдардың әрекетін атаса, «террор» түсінігі мемлекеттің өз азаматтарына деген регрессивтік қимылдарын білдіретін болды.

Сөз жоқ, мемлекеттік террор мен оппозициялық терроризмнің арасында өзгешелік бар. Бірақ, бұл екі нысанды біріктіретін аралық звено да бар, ол мемлекеттік органдармен құпия қолдауын тапқан және бағытталған терроризм. Егер де мемлекеттік терроризм қимылдары сыртқа бағытталып, басқа мемлекеттерге залал келтіру мақсатын көздеп, олардың дербес өміріне араласып, халықаралық қатынастарды өзгертсе, онда олар халықаралық терроризм сипатына ие болады.

Ал «халықаралық терроризм», «халықаралық сипаттағы террористік акт», «мемлекеттік терроризм» түсініктеріне келсек олардың жалпылама атауы әзірше жоқ.

Батыс авторларының көбісімен «халықаралық терроризм» түсінігіне көптеген анықтамалар берілген. Мысалға, «Халықаралық қылмыстық құқық трактатында» терроризм адамзат тыныштығы мен қауіпсіздігіне қауіп төндіретін, жалпы ар-намысты балағаттайтын және адамзат қадір - қасиетіне залал келтіретін халықаралық қылмыс болып есептеледі. Сонымен қатар терроризм елдің саяси және мемлекеттік тұғырын шайқалтады, адамдардың өлімі мен зақымдануының себепшісі болады, маңызды материалдық залал келтіреді, аумақтық тұтастыққа қауіп төндіреді.

Дж. Дугардтың (ОАР), пікірінше халықаралық терроризм - бұл халықаралық қатынастарды бұзатын және халықаралық қауымдастық қолдамайтын саяси өзгерістер келтіру мақсатымен жасалынатын күштеу актілері. Мұнда Дж. Дугард халықаралық саяси жүйе байланыстарын бұзуға бағытталған және халықаралық мораль мен құқық нормаларына қайшы келетін террористік актілер жайында сөз қозғап отыр. Біздің ойымызша, Дж. Дугард халықаралық ұйымдасқан қылмыстың әрекеттеріндегі халықаралық криминалдық терроризм, халықаралық терроризмнің бір түрі болып саналатындығын ескермеген. Оның қатысушылары қандай да бір саяси мақсаттарды көздемеуі де мүмкін, және де террорлық акциялары басқа елдегі бәсекелес қылмыстық ұйымдарға қарсы бағытталуы да мүмкін.

Ю. Динштейннің (Израиль) пікірінше «жалпы терроризмнің, халықаралық терроризмнің мәні көпшіліктің арасында, мақсат нәтижеге қол жеткізеді» деген идеяны тудыру мақсатындағы, әдетте адамдарға қарсы

бағытталған ретсіз зорлық-зомбылық көрсетуде, яғни қылмыс небәрі қорқынышты болса, солғұрлым террористтерге де жақсы болады.

Негізінде, оның «Ішкі мемлекеттік терроризм (саяси, қылмыстық және т.б.)» мен «халықаралық терроризм» түсініктері арасында айырмашылықтар жүргізгісі келеді. С. Агравала (Үндістан) «халықаралық терроризм» түсінігіне, жалпы байымдау мен бұл қылмыстың негізгі элементтерін біріктіретін, аралас анықтама берген дұрыс деп санайды. Оның пікірінше халықаралық терроризмнің қажетті элементтеріне – кінәсіз адамдар немесе толығымен халыққа қауіпті жағдай туғызатын зорлық-зомбылықты қолдану немесе қолданамын деп қорқыту және қылмыстың халықаралық сипатта болуы жатады. Сонымен С. Аграваланын көрсетіп өткен террористік актілері белгілі бір халықаралық қатынастарды қозғап өтеді, бірақ ол оның субъектілерімен халықаралық құқықтық тәртіпке емес, керісінше террористік актінің мақсаттарына еш қатысы жоқ адамдар мен азаматтық қоғамға қауіп төндіреді.

Л. Кабрал (Аргентина) халықаралық қылмыстар ретінде мынандай әрекеттерді қарастыруды ұсынды:

1) шетел мемлекетінің басшысын немесе оның жанындағы ресми тұлғаларды, халықаралық ұйымдардың өкілдерін өлтіруге оқталу;

2) халықаралық рейс кезіндегі әуе көлігін жаулап алу және осыған ұқсас әрекеттер;

3) халықаралық байланыс торабына немесе құралдарына қарсы қылмыстар;

4) халықаралық сипаттағы кездесулер өткізетін орындарда, халықаралық ұйымдардың штаб пәтерлерінде, олимпиада деревняларында және т.б. жерлердегі оқталулар.

Бұл тізім, шетел террористтерінің объектісі, тіпті саяси ниетте де, бейбіт азаматтар болуы мүмкін деген мәнді жағдайды ескермейді. [2, 16 б].

Бірақ, егер де террористік топтардың әр түрлі акциялары өздігімен жүзеге асырылып және халықаралық қатынастарды өзгертуге бағытталмаса, онда оларды бірқатар зерттеушілердің пікірінше, трансұлттық терроризм ретінде саралауға болады.

Бұл жерде ішкі мемлекеттік терроризм жайлы да айта кеткен жөн. Ол арнайы ұйымдастырылған топтар мен жалғыз тұлғалардың бір мемлекеттің аумағында, әр түрлі саяси мақсаттарға жетуге бағытталуымен сипатталады.

Аталған терроризм нысандарын бөлуге негіз ретінде террористік әрекеттің субъектілерінде өзгешеліктер мен оның әр түрлі нәтижелерге жетудегі бағыттылығы жатады. Онымен бірге тығыз байланыста терроризмнің шағыстыру қызметінің нысаны түріндегі ерекшелігі қарастырылуы тиіс. Бірақ айта кететін жәйт, терроризм тек шетел мемлекеттерінің арнайы қызметтерінің (спецслужба) қастандық іс әрекеттері деген қалыптасқан көзқарас шындыққа сәл келіңкіремейді; терроризм актілерінің маңызды бөлігі террористермен және оның топтарымен мүлдем арнайы қызметтердің тапсырмасымен жасалынбайды, керісінше, кейінгілері қазіргі уақытта терроризммен күресудегі өз күштерін біріктіруге және үйлестіруге тырысуда. «Терроризм» ұғымының құқықтық әдебиетте дәл және кең ауқымда қабылданған байымдауы жоқ. АҚШ - та М. Бассиони мен В. Нандидің редакциясында шыққан «Халықаралық қылмыстық құқық бойынша трактатта» терроризмнің жалпылама заңдық анықтамасының шығуының объективтік қиындықтары көрсетіледі, оған себеп ретінде, бұл сөздің террор және варварлық, қорқытуды, сонымен қатар алуан түрлі зорлық актілерін білдіруі мүмкіндігі фактісі болып отыр. [3, 21 б].

БҰҰ-ның қылмыстылықтың алдын-алу және құқықбұзушылармен қатынас жүргізу бойынша V Конгрессінің (1975 ж.) қатысушылары терроризмге нақты анықтама беру қиын деген қорытындыға келді.

«Халықаралық терроризм және қауіпсіздік кітабында» терроризм әлдеқайда кең және анықталмаған түрде пайымдалады. Зорлық көрсетемін деп қорқыту, ең алдыңғы мақсатқа жәй-жәйдан қорқыныш тудыруды қоятын күш көрсетудің жеке актілері жеке актілері немесе күш көрсетудің тобыры. Террор сонымен қатар, қоғамдық-саяси құрылымдардың көпшілікті белгілі бір әрекетке бұрмалаудағы жүзеге асырылатын жаппай психологиялық, идеологиялық және физиологиялық зорлық акцияларын білдіреді. «Террор» және «терроризм» ұғымдарының арасындағы өзгешеліктерді атап өту қажет.

- біріншіден, терроризм - бұл бір қайтара немесе бірінші рет жасалынатын, жаппай түрдегі емес, керісінше локальдық сипаттағы акті.

- екіншіден, терроризмнің субъектілері олардың әрекеттері жүргізіліп жатқан жерде ешқандай ресми билікке мүлдем ие емес.

- үшіншіден, егер террор - шындықтың әлеуметтік факторы болса, терроризм - қылмыстық-құқықтық құрамдас құбылыс, және оның қандай да бір әрекеттерге бұрмалау мақсатындағы зорлық-зомбылығы жалпы емес, жергілікті мәнге ие.

Экстремизммен және терроризммен күрес жөніндегі құқыққорғау органдарының жұмысы – Республика Конституциясына және азаматтар мен адам құқықтарының сақталуына, қорғалуына және қадағалануына бағытталып жасалады. Алайда, сонымен бірге құқыққорғау органдарының жұмыстары, экстремизмдік қылмыс жасағандарды жазадан құтқармау бағытында да қалыс қалмау керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2005 жылғы «Экстремистік әрекетке қарсы іс-қимыл туралы» заңы.

2. Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 29 қарашадағы «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне ұйымдасқан қылмысқа, террористік және экстремистік қызметке қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңы.

3. 1998 жылғы 26-маусымдағы «Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігі туралы» Заңы.

### **ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСТІҢ БАСТЫ САТЫСЫ**

Басты сот талқылау сатысы іс жүргізудің басқа сатыларымен салыстырғанда маңызы зор, негізгі түйінді, күрделі саты болып саналады. Себебі бұл сатыда қылмыстық іс бойынша басты шешім қабылданады, яғни сотталушының кінәлілігі немесе кінәсіздігі анықталады, соған байланысты оған жаза қолдану-қолданбау мәселесі шешіледі.

ҚР-да қылмыстық істер бойынша сот төрелігін сот қана жүзеге асырады. Сот өкілеттілігін кімнің де болса иемденіп алуы заңда көзделген қылмыстық жауаптылыққа әкеп соғады.

Заңға сәйкес шығарылған соттың үкемі болмаса ешкім де қылмыс жасағаны үшін кінәлі деп танылмайды, сондай-ақ қылмыстық жазаға тартылмайды.

Басты сот талқылауында қылмыстық іс бойынша жиналған дәлелдемелерді сот жаңадан зерттейді. Судья сот әділдігін атқару кезінде ешкімге тәуелді емес. Сотқа дейінгі тергеп-тексеру барысында жиналған дәлелдемелерді зерттеумен шектелмейді. Соттың үкімі тек сот отырысында зерттелген дәлелдемелерге негізделуі қажет, ал сот тергуінің қысқартылған тәртібінде тергеу мен анықтауды жүргізу кезінде алынған және сотта тараптар дауласпаған дәлелдемелерге ғана негізделуі мүмкін.

Басты сот талқылауын сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысымен салыстырсақ, оның мынадай өзгешеліктерін айтуымыз қажет:

1) тергеуші, анықтаушы сотқа дейінгі тергеп-тексеру әрекеттерін жүргізгенде әртүрлі болжамдарды тексере отырып ақиқатты анықтайды, ал сот қарауында нақты адамдар туралы тергеуші (анықтаушы) жинаған, жан-жақты тексерілген, баға берілген, жүйеге келтірілген дәлелдемелер болады;

2) тергеуші алдын-ала тергеуді дербес жеке-дара жүргізеді, ал сот дәлелдемелерді айыптау және ақтау тараптарының қатысуымен зерделейді;

3) тергеуші кейбір жағдайда қылмыстық істі басынан аяғына дейін, тергемейді, іс басқа тергеушіге берілуі мүмкін (тергеуші ауырып қалса, кезікті дем-алысына болса, білімін жетілдіру институтына оқуға кетсе және т.б. себептер бойынша), ал басты сот талқылауында қылмыстық істі бір судья немесе судьялардың сол бір құрамы қарауы тиіс;

4) тергеуші бірнеше қылмыстық істер бойынша алдын ала тергеуді қатарластыра жүргізеді, ал сот істі жартылай қарап, басқа судьяға бере алмайды, судья істі басынан аяғына дейін қарап, қарауды үкім шығаруымен аяқтайды.

Басты сот талқылауының негізгі белгілері:

1. Басты сот талқылауында істі қарау қылмыстық істер жүргізу заңдарында көрсетілген тәртіп бойынша жүргізіледі. ҚПК-де басты сот талқылауының жалпы шарттары көрсетілген. Сотта іс қарағанда іс жүргізудің барлық принциптері толық көрініс табады.

2. Басты сот талқылау сатысының алдындағы сатылар көмекші роль атқарады, басты сот талқылау сатысын даярлады. Сотқа дейінгі іс жүргізу «сотқа дейін», «соттан тыс», «сот үшін» жүргізіледі.

3. Басты сот талқылау нәтижесінде сот төрелігі жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасында сот төрелігін тек сот қана жүзеге асырады. (ҚР-ның Конституциясы 75-баптың 1-бөлігі).

4. Қылмыстық іс бойынша әділ шешім қабылдау үшін басты сот талқылау сатысында барлық кепілдіктер барынша толық шоғырландырылған. Сот қылмыстық іс бойынша жиналған дәлелдемелерді жариялық түрде, тікелей, ауызша зерттейді.

Қылмыстық іс жүргізу сатыларының жүйесінде басты сот талқылау сатысы еркеше орын алады, ол маңызды, негізгі, түйінді, күрделі саты болып саналады. Себебі бұл сатыда қылмыстық іс бойынша, біріншіден басты шешім қабылданады, яғни қылмыстық жауапқа тартылған адамның кінәлілігі немесе кінәсіздігі анықталады және оған жаза қолдану-қолданбау мәселесі шешіледі.

Жаза қылмыскердің жанын қинау немесе адамгершілік намысына тиіп, қорлау мақсатын көздемейді. Жаза істелген қылмыс үшін қылмыстың сазайын тарттыру емес, оның мақсаты – сотталған адамды түзеу және жаза дегеніміз ҚР-ы ҚК-ң 39-бабына сәйкес, соттың үкімі бойынша тағайындалатын мемлекеттік мәжбүрлеу шарасы. Жаза қылмыс жасаған кінәлі деп танылған адамға қолданылады. Жаза әлеуметтік әділдікті қалпына келтіру, сондай-ақ сотталған адамды түзеу және сотталған адамның да, басқа адамдардың да жаңа қылмыстар жасауынан сақтандыру мақсатында қолданылады. Жаза тән азабын шектіруді немесе адамның қадір-қасиетін қорлауды мақсат етпейді.

Басты сот талқылау сатысында қылмыстық жауапқа тартылған адамның кінәсі немесе кінәсіздігі біржолата, үзілді-кесілді шешіледі. Бірақ баспасөз бетінде бұл мәселе бойынша уақытында басқа да пікір айтылған. Ол пікірдің мәні: қылмыстың жауапқа тартылған адамдардың кінәлі-кінәсіздің соттан басқа, алдын ала тергеу органдары да шешеді деген. Осы пікір-таластың тарихына тоқталайық.

Проф. М.С. Строгович «Литературная газета» бетінде жарияланған «Судебные ошибки» деген мақаласында қылмыстық жауапқа тартылып, қатал жаза қолданылған, кейіннен ақталған адамдар туралы былай дейді «алдын ала тергеу және сот жұмыстарының қателік көздері: айыпталушы мен кінәліні, қылмыстық жауапқа тартылғандарды сотталғандармен теңестіру, ұқсастыру. Бұл теріс түсінік тудырады, істің мән-жайын анықтау бір жақты айыптау түрінде жүргізіледі.» Одан әрі... «тергеуші қылмыстың іс бойынша шешім қабылдағанда қылмыстық жауапқа тартылған адам, оған қарсы жаналған дәлелдемелер қаншама ауыр және көңілге қонымды болсада, кінәлі деп саналмайды және қылмыскер деп танылмайды» – дейді [1].

Бірақ, осы дұрыс айтылған пікір қарсылық тудырды. Мысалы, Челябині қаласы Металлургтер ауданының прокуроры Филиминов «Литературная газета» бетінде жарияланған мақаласында «заң алдын ала тергеу

органдарына азаматты қылмыстық жауапқа тартып, одан айыпталушы ретінде жауап алу құқығын берген, сол себепті тергеуші қылмыстық жауапқа тартылған адамның әр-біреуін кінәлі деп тануға құқылы» – дейді.

Алдын ала тергеу органдарының көзқарасы бойынша прокурор сотқа кінәлі адамды береді және сот мәжілісінде айыпты қолдайды, ал сот сотқа берілген және прокурордың айыптап отырған адамның кінәсінің дәрежесін (деңгейін) тексереді және оған жаза қолдану мәселесін шешеді – дейді прокурор Филиминов [2].

Бірақ айыпталушының кінәлілігін дәлелдеу, оны кінәлі деп тану емес. Айыпталушы адамды кінәлі деп тек қана сот таниды. ҚР-ы Конституциясының 75-бабында сот төрелігін тек қана сот жүзеге асырады делінген. Сот өкілеттілігін кімнің болса да иемденуі заңда көзделген жауаптылыққа әкеп соқтырады.

Заңға сәйкес шығарылған соттың үкімі болмаса, қылмыс жасағаны үшін ешкім де кінәлі деп танылмайды, сондай-ақ қылмыстық жазаға тартылмайды. Басқа сөзбен айтқанда, адамның кінәлі екендігі заңды күшіне енген сот үкімімен танылғанша, жасалған қылмысқа ол кінәлі емес деп танылады, яғни мемлекет атынан адамды қылмыс жасағандығы үшін кінәлі деп тану құқығы тек сотқа ғана берілген. Ешқандай өзге органдар мен тұлғалардың судья өкілеттілігін иеленуге құқығы жоқ. Кейбір ғылыми жұмыстарда және тәжірибеде кездесетін заңды бұрмалау осы ережені дұрыс түсінбеу салдары және заң бұзушылыққа әкеп соғады.

Қылмыстық іс бойынша, қылмыстық жауапқа тартылған адамның кінәлілігі қылмыстың істің барлық сатыларында зерттелінеді, бірақ адамды кінәлі деп тану құқығы бірінші сатыдағы сотқа берілген, ол өзінің үкімімен мемлекет атынан адамды кінәлі деп тануға құқылы.

Сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысында, сондай-ақ қылмыстың істі сотта алдын ала қарау сатысында, қылмыстық істің қысқартылуымен байланысты жауапқа тартылған адамның кінәлілігі туралы мәселе шешіледі, күдікті кінәсіз деп танылады немесе заңда көзделген негіздер бойынша қылмыстық жауапкершіліктен басталады.

Басты сот талқылау сатысын ең күрделі, негізгі, түйінді саты деп атауға екінші себеп мынандай: бұл сатыда қылмыстық іс жүргізу принциптерінің барлығы толық көрініс табады, мысалы жариялының принципі (29-бап), қылмыстық сот ісін жүргізу тілі (30-бап); судьялардың тәуелсіздігі (22-бап), істің мән-жайын жан-жақты, толық және объективті зерттеу (24-бап) және т.б.

Үшінші, бұл сатыны негізгі, күрделі, түйінді саты деп атау себебіміз, мұнда сот тергеуі тек қана алдын ала тергеу сатысында жиналған айғақтарды зерттеумен шектелмейді, тараптардың ұсынысы бойынша сот тергеушінің қабыл алмаған болжамдарын қайта тексереді, жаңа куәларді шақырып олардан жауап алады, тергеуші көңіл қойып анықтамаған жағайларды қайта тексереді. Мұндай жұмыстар істің мән-жайын жан-жақты, толық және объективті зерттеп, әділ шешім қабылдауға мүмкіндік туғызады.

Күдіктінің іс-әрекетін саралауға негіз болған сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысында жиналған материалдар сот мәжілісінде тікелей және ауызша тексеріліп, дербес зерттелгеннен кейін ғана сотталушының кінәлі не кінәсіздігіне негіз бола алады.

Соттың үкімі тек сот мәжілісінде зерттелген дәлелдемелерге негізделуі тиіс. Іс бойынша жиналған барлық дәлелдер сот мәжілісінде тікелей зерттелуге тиіс, яғни сот сотталушылардың, жәбірленушілер, куәлардың жауаптарын тыңдауға, сарапшылардың қорытындыларын жария етуге, зерттеуге тиіс, заттай дәлелдемелерді тексеруге, хаттамалар мен өзге де құжаттарды оқуға тиіс.

Міне, осы жағынан алғанда сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысы, басты сот талқылау сатысына көмекші(жәрдемші) саты деп саналады. Бірақ сотқа дейінгі тергеп тексеру сатысының маңызын төмендетуге негіз жоқ. Егер алдын ала тергеу толық, жан-жақты және әділ жүргізілсе, қылмыстық жауаптылық пен жазаны жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды, айыпталушыны әшкерелейтін және ақтайтын дәлелдер анықталса, соттың заңды, дәлелді, әділ үкім шығаруына мүмкіндік туғызады.

Сотқа дейінгі тергеп-тексеру материалдары процессуальдік тұрғыда(деңгейде) сапасыз болса, заңсыз және дәлелсіз үкім шығаруға жол беруі мүмкін. Қандайда болмасын маман жіберген қателік қоғамға, азаматтарға зиян келтіреді, себебі заңгер адамның тағдырын шешеді.

Бұл тұрғыда мен былай дер едім: азаматтар атқаратын қызметтердің көпшілігі тікелей адамдарға қажетті, оның ішінде дәрігер, заңгер және ұстаз қызметі адамның дағдырымен байланысты. Міне сол себептен осы айтылған мамандықтардың әрбіреуі қабілеттілікті талап етеді, яғни осы мамандықтарды игерген адамдардың бойында ана сүтімен сіңген дарындылық пен қабілеттілік болуы тиіс. Бұл мамандықтар кездейсоқ таңдалуға тиіс емес, азаматтардың дарындылығы мен қабілеттілігіне байланысты күні бұрын белгіленіп қойылуға тиіс.

Осы тұрғыдан қарағанда, судьялыққа білімі терең, рухани жан-дүниесі бай, парасат-пайымы жоғары заңгерлерді ұсыну керек. Судьяны адам тағдырының дәрігері деуге болады. Дәрігер адамның тән ауруын емдесе, судья тағдырына емші. Ендеше, судьялыққа кездейсоқ адам тағайындалмауға тиіс. Классикалық үш тағанды(триада) құрайтын шындық, жақсылық, сұлулық деген ең құнды адам қасиеттерімен осы мамандықтар тығыз байланысты [3].

Қылмыстың істі сот отырысында қарау барысында жіберілген қателіктердің барлығын сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысының материалдарының сапасыздығымен байланыстыруға болмайды, себебі сот айыптау актісінде көрсетілген сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысының шешімдерімен келіспей, істі прокурорға жіберуі мүмкін(323-бап), істі қысқартуы мүмкін (327-бап), ақтау үкімін шығаруға құқылы (394-бап).

ҚР ҚПК-ң 323-бабына сәйкес қылмыстық істі прокурорға жіберу, яғни қосымша тергеу жүргізуге қайтару негіздері мынандай:

1) басты сот талқылауын тағайындауға кедергі келтіретін қылмыстық процестік заңнаманы елеулі түрде бұзушылықтар анықталса;

2) сондай-ақ олар сотқа дейінгі жеделдетілген іс-жүргізу істері бойынша немесе жасалған процесік келісімдері бар істер бойынша басты сот талқылауында анықталған кезде, сот оларды жою үшін істі прокурорға қайтарады.

Қылмыстың істі қысқарту туралы шешімді судья алдын ала тыңдау барысында немесе басты сот талқылауында ҚПК-тің 35-бабының 1-бөлігінде және 36-бабының 1-бөлігінде көрсетілген негіздер бойынша, сондай-ақ басты сот талқылауында мемлекеттік айыптаушы айыптаудан бас тартқан жағдайда істі қысқарту туралы қаулы шығарады.

Судья істі қысқарту туралы шешім қабылдай отырып,

- бұлтартпау шарасын, азаматтың талапты, мүлкті тәркілеуді қамтамасыз ету шараларының күшін жояды және заттай дәлелдемелер туралы мәселені шешеді.

Судьяның істі қысқарту туралы қаулысының көшірмесі прокурорға жіберіледі, қылмыстық жауапқа тартылған адамға, жәбірленушіге табыс етіледі.

Сот іс бойынша дұрыс шешім қабылдау үшін, процеске қатысушылардың өтінішхаттары бойынша ҚПК-де көрсетілген тәртіппен куә, жәбірленуші есебінде жауап алу үшін қандай адамды болса да шақырып алады. Іс бойынша қателікті нақты деректерді анықтауға көмегі тиетін заттарды, құжаттарды сондай-ақ мәліметтерді тапсыруын кәсіпорындардан, мекемелерден, ұйымдардан, лауазымды адамдардан, азаматтардан талап етеді. Бұл жағдай соттың ешкімге бағынбайтындығын, дәлелдемелерге өз бетімен дербес баға беретіндігін сипаттайды, соттың тәуелсіздігін көрсетеді.

Судья қылмыстың іс бойынша жиналған дәлелдеме барлығын заң мен ар-ожданын басшылыққа ала отырып, өзінің ішкі сезімі бойынша бағалайды.

Соттың барлық қызметі қылмыстық іс бойынша барлық мән-жайды дұрыс анықтауға бағытталуға тиіс, сонымен бірге сотта қылмыстық іс қарау азаматтарға өнегелі, құқықтық тәрбиелік, ықпал жасауын қамтамасыз етіп, құқықты құрметтеу көрқарасын қалыптастыруға жәрдемдесуі тиіс.

Сонымен, басты сот талқылауы дегеніміз соттың заңды басшылыққа ала отырып, тараптардың қатысуымен, сот мәжілісінде қылмыстық істің мән-жайын толық, жан-жақты және объективті зерттеп, сотталушының кінәсін не кінәсіздігін анықтап, оған жаза қолдану-қолданбау мәселесін заңға сәйкес шешіп, үкім шығаратын қылмыстық іс жүргізудің негізгі, күрделі, түйінді сатысы.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Литературная газета, 1964.– 18 тамыз.
2. Жоғарыда келтірілген.
3. Александров П.С. Мир ученого.– Наука и жизнь, 1974.– № 8.

*Ташибаева А. К. – старший научный сотрудник Карагандинской академии  
МВД РК им. Б.Бейсенова, к.ю.н., подполковник полиции*

## **ОСМОТР И ОЦЕНКА ДОКУМЕНТОВ ПО ДЕЛАМ О МЕДИЦИНСКИХ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ**

В процессе досудебного расследования уголовных дел следователь и лицо, производящее дознание производит множество процессуальных действий. Под следственными действиями понимаются регламентированные уголовно-процессуальным законодательством действия, которые непосредственно направлены на обнаружение, закрепление, проверку, исследование и оценку доказательств.

По делам о медицинских уголовных правонарушениях своевременное проведение таких следственных действий, как осмотр и оценка медицинских документов является условием быстрого и полного раскрытия преступления.

В связи с этим, осмотр медицинских документов и своевременная их выемка имеет исключительное большое значение, так как лишает заинтересованных лиц фальсификации, утраты документов, возможности ссылаться на отсутствие опыта, на свою недостаточную квалификацию, на незнание медицинских стандартов и др. Более того, в медицинских документах указывается время поступления больного в медицинское учреждение, время вызова кареты скорой помощи, прием лечащим врачом больного, назначенное лечение, диагноз, процесс протекания курса лечения, реакция организма больного на те или иные медицинские препараты, назначенное врачом, дата выписки больного из медицинского учреждения, закрытия больничного листа, оформление инвалидности. Если имеет место смерть пациента, составляется акт патологоанатомического вскрытия, заключение экспертной комиссии о качестве проведенного лечения.

На основании соответствующих нормативных актов, регламентирующих деятельность работников медицинской службы по оказанию медицинской помощи больному, необходимо выяснить: конкретно какие правила были нарушены и к чему они привели, то есть в результате ненадлежащего исполнения врачом или иным медицинским работником своих профессиональных обязанностей наступили общественно-опасные последствия, квалифицируемые по одной из статей УК, предусматривающие уголовную ответственность за медицинские уголовные правонарушения.

В результате изучения медицинских документов можно ответить на следующие вопросы:

- какая была оказана больному медицинская помощь, предусмотрены ли они (меры медицинской помощи) в соответствующих нормативных актах для лечения данного вида заболевания;
- была ли оказана медицинская помощь своевременно с соблюдением мер предосторожности;
- какие меры по восстановлению здоровья, сохранения жизни были приняты, уровень внимательного и заботливого отношения медицинского персонала к больному;

– установить конкретные лекарства, рекомендованные лечащим врачом к больному, их воздействие на организм больного, к каким последствиям они привели, привели ли они к общественно-опасным деяниям (смерти, вред здоровью), которых можно будет впоследствии квалифицировать по статьям уголовного кодекса, предусматривающие ответственность за медицинские уголовные правонарушения.

В научной литературе, посвященной общественно-опасным деяниям медицинских работников, медицинские документы принято делить на несколько групп:

– нормативную, регулирующую отношения в сфере охраны здоровья граждан (законы, указы Президента, Постановления Правительства, распоряжения министра здравоохранения и т.д.);

– административную, относящуюся к профессиональной медицинской деятельности (положения, приказы, распоряжения и т.д. лечебных учреждений);

– технологическую, регулирующую процесс оказания медицинской помощи (медицинские стандарты, рекомендации, методические пособия, руководства, инструкции и т.д.);

– производственную, в которую фиксируются сведения о процессе оказываемой медицинской помощи [1].

С точки зрения уголовно-процессуального законодательства осмотр – это визуальное обследование медицинских документов (истории болезни, карты амбулаторного лечения больного, журнал лабораторных исследований, журнал рентгеновских исследований и т.д.), позволяющее обнаружить и установить обстоятельства, имеющие значение для правильного принятия решения по уголовному делу. Визуальное обследование может быть составной частью других следственных действий, как задержание, арест, обыск и т.д., но в этих случаях осмотр не образует самостоятельного следственного действия.

По делам о преступлениях, совершенных медицинскими работниками (лечащий врач, дежурный врач, врач-консультант, исполнители медицинских мероприятий, главные врачи, заведующие отделениями и отделов, научные консультанты и др.) объектами могут быть место обнаружения трупа, жилище больного (может быть обнаружена предсмертная записка больного о причинах ухода из жизни, предметы, документы, одежда больного и иные источники полезной для дела информации).

Одним из условий качественного производства осмотра является участие в нем соответствующих специалистов, что способствует выявлению следов, установлению механизма их образования, в том числе изъятию и сохранению предметов и документов, имеющих значение для дела. Специалистами могут быть представители самых различных отраслей знания: судебной медицины, химии, биологии, криминалистики и т.д.

Изучая процесс оказания медицинской помощи надо иметь в виду, что медицинская помощь – это специфический вид деятельности и в связи с этим, в качестве специалиста-медика, который поможет понять медицинские термины, характер и необходимость оказанного больному вида медицинской помощи, а также определить, какие мероприятия медицинского характера могли повлечь нежелательные последствия (вред здоровью пациента, его смерть).

При осмотре медицинских документов и вообще при осмотре надо особое внимание обратить на его полноту, например, при осмотре трупа надо обратить внимание на точное местонахождение тела; пол, примерный возраст; телосложение и состояние одежды, обуви, наличие на них повреждений, загрязнений, пятен; обнаруженные на трупе и одежде (в карманах) предметы; характер повреждений на одежде; поза трупа; состояние и цвет кожного покрова; характер и размеры телесных повреждений, наличие механических повреждений; цвет трупных пятен; наличие (или отсутствие) ожогов, повреждений тела; наличие пятен, брызг и потеков крови на отдельных предметах обстановки; степень трупных окончаний и др.

При осмотре и оценке медицинских документов следует обратить внимание:

1) с точки зрения нормативных актов правильно ли оформлена та или иная документация, имеются ли на них исправления, следы подчистки, соскобления и другие признаки, свидетельствующих о возможной фальсификации;

2) является ли документация, имеющаяся в медицинском учреждении исчерпывающей, в каких из них имеется сведения об оказанной медицинской помощи;

3) какие записи свидетельствуют о фактах нарушения правил оказания медицинской помощи;

4) данные о медицинских работниках, которые оказывали пациенту медицинскую помощь, допущенные нарушения, наступившие последствия и другие вопросы, имеющие значение для правильного принятия решения.

В заключение следует сказать, что осмотр медицинских документов проводится в целях обнаружения следов медицинских уголовных правонарушений, вещественных доказательств, выяснения обстановки происшествия, равно иных обстоятельств, имеющих значение по делу. Осматривая медицинские документы лицо, ведущее досудебное расследование, непосредственно воспринимает своими органами чувств отдельные факты, следы, оставленные медицинским работником и тут же осмысливает, изложенные в медицинских документах факты, то есть оценивает их.

Список использованных источников:

1. Пристансков В.Д. Особенности расследования ятрогенных преступлений преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи. – Санкт-Петербург, 2007.— С.47.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ

В юридической литературе учеными уделяется пристальное внимание как разработке проблематики построения правовой политики в целом, так и изучению и исследованию отдельных ее направлений, включая уголовную политику.

К примеру, известный российский ученый профессор Л.И. Петражицкий существо проблемы правовой политики рассматривал под углом зрения обязательного учета особенностей правотворческого процесса, включающего в себя научно обоснованное предвидение последствий, какие следует ожидать в случае введения определенных правовых предписаний, а также в разработке таких положений, введение которых в систему действующего права путем законодательной деятельности (либо иным путем) оказалось бы причиной определенных желательных результатов[1, с. 6]. По выводам профессора Алексеева Н.Н., «правовая политика есть искусство реализации ценностей»[2, с. 205].

В юридической науке общая характеристика уголовной политики рассматривается в контексте изучения принципов уголовно-правовой политики, поскольку утверждается, что принципы в концентрированном виде выражают саму политику. Как отмечает В.Е.Квашиш, в равной степени нереальна и реализация уголовно-правовой политики вне и помимо системы ее принципов: во многом она претворяется в жизнь именно через принципы, закрепляемые в праве[3, с. 24-29]. Б.Ж.Жунусов отмечает, что в основе уголовной политики лежат общеполитические принципы и принципы, характерные для этого направления. Они едины для уголовной политики, но по-особенному проявляются при направлении деятельности соответствующих органов и организаций в процессе раскрытия преступления и изобличения преступника, применения уголовно-правовых норм и исполнения наказания. Поэтому, по мнению автора, закономерно и практически целесообразно говорить о принципах уголовно-правовой, уголовно-процессуальной и уголовно-исправительной политики[4, с. 123].

Рассмотрение направлений уголовной политики способствует изучению реальной картины осуществляемой, реализуемой деятельности в сфере уголовной политики. Поэтому представляется целесообразным исходить от основных направлений уголовной политики.

Так, П.С. Дагель отмечает несколько основных направлений уголовной политики, которую он называет «процессом борьбы с преступностью»: определение деяний, признаваемых преступными (криминализация деяний), и мер уголовно-правового воздействия, применяемых к лицам, их совершающим (пенализация деяния), а также условий применения и отказа от применения этих мер; раскрытие преступлений, изобличение виновных и применение к ним предусмотренных законом уголовно-правовых мер; исполнение этих мер и исправление и перевоспитание осужденных; профилактика преступлений на основе устранения или нейтрализации причин и условий, их порождающих, и оказание предупредительно-воспитательного воздействия на лиц, склонных к их совершению[5, с. 116].

Так, статья 1 Конституции Республики Казахстан провозглашает, что высшими ценностями государства являются человек, его жизнь, права и свободы. Представляется, что исходя из этого в ч. 1 ст. 2 Уголовного кодекса в качестве задач предусматривается, в первую очередь, защита от преступных посягательств прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, собственности, прав и законных интересов организаций, а лишь затем защита общественного порядка и безопасности, окружающей среды, конституционного строя и территориальной целостности Республики, охраняемых законом интересов общества и государства. То есть, очевидна линия построения иерархии правоохраняемых отношений, берущая свое начало от Конституции, соответствующая общечивилизованному подходу: личность — семья — общество — государство. Как указывает группа отечественных ученых во главе с И.И.Роговым, с учетом указанной иерархии ценностей объектов уголовно-правовой защиты построена структура Особенной части Уголовного кодекса Республики Казахстан. При этом с целью обеспечения задачи охраны мира и безопасности человечества в Уголовный кодекс включена не имевшая аналогов в прежнем уголовном законодательстве глава «Преступления против мира и безопасности человечества»[6, с. 53].

Следующим направлением уголовной политики Республики Казахстан можно выделить активное противодействие организованной преступности. Опасность этого явления заключается, прежде всего, в том, что она оказывает существенный вред политической и государственной системам. Проникая в них, организованная преступность дезорганизует органы власти и управления, разъедает их с помощью коррупции. Это ведет к деструктивным решениям, лоббированию интересов криминальных сообществ и коммерческих организаций. Организованная преступность подрывает экономику, так как происходит незаконное изъятие из государственного, банковского или коммерческого оборота материальных и денежных средств. Опасность организованной преступности заключается в ее связи с наркобизнесом, торговлей оружием и проявлением терроризма.

Организованная преступность представляет угрозу духовному развитию нации. Она ведет к обнищанию нравственных ценностей, создает стереотипы «красивой» жизни, культивирует насилие и анархию среди молодежи. Общественная опасность организованной преступности заключается еще и в том, что она стимулирует, активизирует уголовные элементы; объединяя и контролируя их, заставляет с большей энергией вести преступную деятельность, что способствует росту корыстной преступности.

Следует отметить и такую угрозу, как подрыв генофонда нации. Это связано не только с наркотиками, производством фальсифицированной алкогольной продукции, но и с организацией детской проституции, торговли «живым товаром».

Учитывая опасность рассматриваемого явления, в республике на законодательном уровне принимаются меры, закрепляющие механизм не только борьбы с организованной преступностью, но и её предупреждения. Так, Указом Президента Республики Казахстан № 3731 «О мерах по укреплению национальной безопасности,

дальнейшему усилению борьбы с организованной преступностью и коррупцией» от 5 ноября 1997 г. была образована на базе Департамента разведки Комитета национальной безопасности Республики Казахстан служба «Барлау» — орган внешней разведки, непосредственно подчиненный и подотчетный Президенту Республики Казахстан, на который возложены полномочия по борьбе с организованной преступностью, а также контрабандой и наркобизнесом, осуществляемыми преступными сообществами. В соответствии Указом Президента Республики Казахстан № 773 от 26 марта 2009 года «Об утверждении Положения о Службе внешней разведки Республики Казахстан «Сырбар» служба «Барлау» была распущена, а на ее основе была создана служба «Сырбар».

На СВР РК «Сырбар» возлагаются следующие основные задачи: добывание разведывательной информации в интересах Республики Казахстан; обеспечение Президента Республики Казахстан, Правительства и государственных органов Республики Казахстан разведывательной информацией и аналитическими оценками в политической, финансово-экономической, военно-политической, научно-технической, гуманитарной и экологической областях; содействие экономическому развитию и научно-техническому прогрессу страны и военно-техническому обеспечению безопасности Республики Казахстан; участие в разработке и создании условий, способствующих реализации государственной политики в области национальной безопасности; реализация мер, направленных на недопущение реального и потенциального ущерба национальным интересам и безопасности Республики Казахстан, ее организациям, учреждениям и гражданам со стороны специальных служб и организаций иностранных государств, отдельных лиц, террористических и экстремистских организаций за рубежом; в пределах установленной компетенции участие в обеспечении безопасности заграничных учреждений Республики Казахстан и их персонала; координация деятельности других органов внешней разведки; иные задачи, определяемые законами и актами Президента Республики Казахстан.

С учетом поставленных задач построена организационная структура СВР РК «Сырбар», которая включает оперативные, аналитические, технические, подразделения, научно-исследовательские учреждения, а также подразделения правового, кадрового, административно-хозяйственного обеспечения и прочие. Подготовкой и переподготовкой специалистов занимается Центр специальной подготовки кадров разведки РК.

Наряду с этим был принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам усиления борьбы с организованной преступностью и коррупцией» от 16 марта 2001 г. № 163-ІІ, направленный на совершенствование механизмов борьбы с организованной преступностью, экономическими и коррупционными преступлениями. Он был разработан в целях интенсификации предварительного следствия. Для этого конкретизируется механизм доказывания посредством привлечения лиц, внедренных в организованные преступные группы в роли свидетелей обвинения, а также расширения применения в процессе доказывания данных оперативно-розыскной деятельности. Данным Законом в Уголовный кодекс внесены изменения, связанные с усилением борьбы с налоговыми преступлениями, расширением перечня обстоятельств, исключающих уголовную ответственность. Например, не является преступлением причинение вреда охраняемым Уголовным кодексом интересам, совершенное при выполнении в соответствии с законом оперативно-розыскных мероприятий сотрудником уполномоченного государственного органа и некоторыми другими лицами, если это деяние совершено с целью предотвращения, выявления, раскрытия или расследования преступлений (ст. 35 УК РК).

Отдельно следует отметить и создание в системе МВД специализированной службы по борьбе с организованной преступностью. Так, приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 4 декабря 2003 г. создан Центр по координации борьбы с особо опасными преступлениями, который включает в свою структуру следственную группу и региональные управления по борьбе с особо опасными преступлениями (Южное, Центральное, Восточное и Западное). Наряду с этим в структуру данного Центра входит Управление по борьбе с организованной преступностью, которому вертикально подчинены территориальные управления по борьбе с организованной преступностью.

Таким образом, государство серьезно активизирует борьбу с организованной преступностью, ясно представляя себе, что имеет дело с неразрывным и опасным сочетанием экономических, коррупционных и общеуголовных сил.

*Список использованных источников:*

1. Панченко П.Н. Советская уголовная политика. – Томск, 1988.
2. Туркин Л.П., Новицкий В.И. Принципы политики: ленинское методологическое наследие. Свердловск, 1990.
3. Жалинский А.Э. Содержание уголовной политики // Уголовная политика в борьбе с преступностью. Свердловск, 1986.

*Трифонова К.А. – старший преподаватель Волгоградской академии МВД России*  
**ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ СЛЕДСТВЕННОГО ОРГАНА НА СТАДИИ  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

На протяжении длительного времени идет реформирование системы следственных органов, основная цель которого — повышение качества досудебного производства по уголовным делам. Приоритетным направлением является достижение оптимального баланса в уголовно-процессуальных отношениях «следователь — руководитель следственного органа — прокурор», которые зависят от функций, выполняемых каждым из этих участников.



Руководитель следственного органа на данном этапе реформирования представляет собой независимого участника уголовного процесса, наделенного как широким кругом полномочий, так и высокой степенью ответственности за ненадлежащую реализацию возложенных на него полномочий. Становление процессуальной фигуры руководителя следственного органа было обусловлено мероприятиями по выведению следственных органов из-под прямого подчинения прокуратуры и создание Следственного комитета РФ.

Всех участников уголовного процесса принято классифицировать на различные группы. В юридической литературе существует несколько подходов такой классификации. Согласно одной из классификаций, критерием которой выступает роль и назначение участников уголовного процесса [1; 96], руководитель следственного органа относится к группе государственных органов и должностных лиц, деятельность и решения которых влияют на ход и результаты уголовного судопроизводства.

Деятельность руководителя следственного органа многогранна, роль данного участника уголовного судопроизводства сложно переоценить. От его эффективной работы зависят высокие показатели следственного подразделения в раскрытии и расследовании преступлений. Ведь следственное подразделение должно функционировать как слаженный механизм. Данный участник выполняет контролирующие и организующие функции при осуществлении предварительного следствия.

Слаженный механизм работы при расследовании уголовного дела обеспечивает также и руководитель следственной группы. Однако данного участника необходимо отличать от руководителя следственного органа, так как он обладает несколько другими полномочиями. Данное процессуальное лицо, в определенной степени, осуществляет контроль за деятельностью входящих в это организационное образование следователей.

По своему процессуальному статусу руководитель следственного органа выполняет различные функции. С законодательной точки зрения (положения ст. ст. 5 и 39 УПК РФ) в первую очередь можно выделить функцию обвинения, так как именно в главе, регламентирующей процессуальный статус участников со стороны обвинения, расположен руководитель следственного органа. В теории уголовного процесса не все соглашались с данной трактовкой. С точки зрения В.А. Шабунина, это не соответствует реализуемой руководителем следственного органа процессуальной функции [2; 7]. В.П. Божьев также отмечает, что руководитель следственного органа является одновременно должностным лицом, контролирующим следователя и органом предварительного следствия [3; 29]. На наш взгляд, с данными позициями стоит согласиться, так как в свете произошедшего перераспределения полномочий именно функция процессуального руководства следствием является основополагающей в его деятельности, а уже на втором месте стоит функция осуществления уголовного преследования. Также в теории уголовного процесса полагают, что процессуальное руководство следствием — это не функция, а процессуальный принцип [4; 115].

Более расширенный перечень функций данного участника определяет Т.Ю. Попова [5; 70], которая говорит о том, что они связаны с задачами, стоящими перед ним: обеспечение своевременности действий следователей по производству предварительного следствия, правильное определение направлений расследования, принятие мер к наиболее полному, всестороннему и объективному производству предварительного следствия по уголовным делам, недопущение нарушений закона, обеспечение дисциплины в следственных подразделениях.

В свете данных задач автор выделяет следующие группы функций: процессуальное руководство деятельностью следователей; контроль за расследованием уголовных дел; процессуально-организационное руководство деятельностью следственного подразделения; дача согласия на производство следственных действий; полномочия, имеющие надзорный характер; личное осуществление уголовного преследования; организация работы следственного подразделения.

Также расширенная классификация полномочий представлена в работе Н.А. Моругиной, которая группирует полномочия указанного участника в следующие группы: обвинения, процессуального руководства, контроля над производством предварительного следствия, уголовного преследования [6; 253].

Существует также мнение, что функции руководителя следственного органа могут быть классифицированы на две группы: процессуальные и организационно — управленческие, которые соответственно указывают на то, что в пределах своей компетенции этот субъект осуществляет процессуальное руководство и процессуальный контроль в досудебном судопроизводстве, и управление подчиненным ему органом предварительного следствия (как структурой). При этом О.В. Химичева первоочередной считает функцию процессуального контроля в рамках основополагающей функции уголовного преследования. Согласно ее взглядам, процессуальное руководство это лишь форма реализации процессуального контроля [7; 110].

Поясним данную функцию. Перераспределение полномочий между руководителем следственного органа и прокурором, произошедшее в 2007 году значительно сузил сферу прокурорского надзора, уменьшив давление на процессуальную самостоятельность следователя. Справедливо отмечается в литературе, что объем процессуальных полномочий прокурора, а также процедура осуществления им досудебного уголовного преследования, действовавшие на протяжении шести лет, явно не соответствовали потребностям борьбы с преступностью [8; 58].

Однако большинство его полномочий перешло к руководителю следственного органа, что и составляет ряд полномочий функции процессуального контроля. Например, он вправе возвращать уголовное дело следователю со своими указаниями для производства дополнительного расследования. В настоящее время это право широко используется в практической деятельности.

Выделяя общие условия организации работы руководителя следственного органа, отметим, что к ним можно отнести знание оперативной обстановки на обслуживаемой территории, изучение деловых и личных

качеств следователя, а также планирование работы. В рамках данной функции он оказывает методическую помощь следователю, анализирует следственную работу, организует взаимодействие следователя с органом дознания, проводит служебную подготовку следователей.

Несмотря на различие классификаций функций данного участника, их значение сводится к тому, что в первую очередь они направлены на обеспечение решения задач предварительного следствия. На следователя возложена обязанность соблюдения не только требований закона, но и защита прав и законных интересов участников процесса.

Обобщая вышесказанное, предлагаем структурировать функции руководителя следственного органа по степени важности на следующие группы: основные, дополнительные и факультативные.

В первую группу входят ведомственный контроль за производством предварительного следствия по уголовному делу, соблюдением сроков расследования, дача согласия следователю на возбуждение перед судом ходатайства о производстве следственных действий, возвращение уголовного дела для производства предварительного следствия и т.д., а также процессуальное руководство следствием: в общем смысле это направление следствия, дача указаний, поручений. Процессуальное руководство следствием носит прогностический характер, так как задает дальнейшие ориентиры расследования.

К дополнительным функциям следует отнести деятельность руководителя следственного органа, связанную с осуществлением им самостоятельного производства предварительного следствия по уголовному делу — ч. 2 ст. 39 УПК РФ, а также деятельность по обеспечению основной функции.

К факультативным функциям относится деятельность по организации следственной работы.

*Список использованных источников:*

1. Уголовный процесс. Общая и особенная части: учебник / отв. Ред. В.В. Вандышев. М., 2010.
2. Шабунин В.А. О развитии полномочий руководителя следственного органа // Российский следователь. 2013. № 14.
3. Божьев В.П. О властных субъектах уголовного процесса в досудебном производстве // Российский следователь. 2009. № 15.
4. Емельянова И. В. Организационные и процессуальные отношения в деятельности прокурора, надзирающего за расследованием // Совершенствование законодательства о суде и правосудии. М., 1985.
5. Попова Т.Ю. Уголовно-процессуальный статус руководителя следственного органа: монография / Попова Т.Ю. - М.: Юрлитинформ, 2013.
6. Моругина Н.А. К вопросу о понятии руководителя следственного органа // Общество и право. 2010. № 1.
7. Химичева О.В. Концептуальные основы процессуального контроля и надзора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2004.
8. Ташимова А.А., Прокофьева С.М. Некоторые проблемы процессуальной самостоятельности следователя под ведомственным контролем руководителя следственного органа и надзором прокурора // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. №.

*Тулепов А. М. – инспектор отдела службы пробации ДУИС по Акмолинской области*

### **ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ХУЛИГАНСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Наиболее ярко выраженное отличие заключается в том, что при уголовных правонарушениях против личности лицо, как правило, заранее готовится к уголовному правонарушению, продумывает свои действия и намечает механизм их реализации. Его действия последовательны и логичны. Так Боровским районным судом Костанайской области Самодуров И. осужден по ч. 2 ст. 293 УК РК. Он признан виновным в злостном хулиганстве. Заместитель Председателя ВС РК в протесте поставил вопрос о переквалификации действий Самодурова И. с ч. 2 ст. 293 на ст. 106 УК РК. Суд протест удовлетворил, указав следующее: Самодуров И. избил Горбунова из-за личных неприязненных отношений, так как накануне был избит потерпевшим, умысла на нарушение общественного порядка у него не было. Посторонние лица при этом в конфликт вовлечены не были, действие происходило в огороде Горбунова в течение незначительного промежутка времени. Каких-либо конкретных фактов нарушения при этом общественного порядка материалами дела не установлено. Горбунов сам продолжил конфликт, погнавшись с ломом в руках за Самодуровым И., когда он уже уходил от него. Вторично Самодуров И. ударил Горбунова в тот момент, когда последний дрался с его братом, Самодуровым М., действуя также не из хулиганских побуждений, а пытаясь помочь брату. При таких обстоятельствах действия Самодурова И. следует переквалифицировать с ч. 2 ст. 293 на ст. 106 УК [1].

При уголовных правонарушениях же против общественного порядка действия хулигана, как правило, непоследовательны, нелогичны и хаотичны.

Такое поведение часто не связано с личными неприязненными отношениями или с неправомерным поведением потерпевшего и возникает спонтанно. При этом хулиган сам активно провоцирует потерпевшего на конфликт.

При уголовных правонарушениях против личности действия субъекта, как правило, характеризуются расчетливостью, обдуманностью, коротки по времени; он всегда стремится достичь конкретного результата, сам контролирует свои действия и прекращает их по достижении желаемого результата. Кроме того, лицо всегда действует «в режиме» прямого умысла, направленного на причинение вреда здоровью и возможного косвенного умысла по отношению к последствиям.

При хулиганстве объективная сторона характеризуется расплывчатыми хаотичными действиями, слагаемыми из отдельных, изолированных друг от друга эпизодов, не связанных между собой [2, с. 35].

Насилие может быть направлено на один или несколько объектов. В числе потерпевших могут оказаться и случайные лица, не причастные к зарождению хулиганских действий. Кроме того, эти действия нередко сопровождаются умышленным и зачастую бессмысленным уничтожением или повреждением чужого имущества.

Оценивая действия лица, совершающего хулиганские действия, следует иметь в виду, что в систему объектов, которым наносится вред, в первую очередь входит общественный порядок, который страдает нередко в большей мере, чем сам потерпевший. Одним из обязательных элементов хулиганских действий является отсутствие у лица целенаправленного желания достичь конкретного результата.

Этот фактор помогает почти безошибочно сделать вывод, что данные действия являются хулиганскими.

Судебная практика показывает, что если при уголовном правонарушении против личности применяется какое-либо оружие, то оно, как правило, заранее подготовлено или специально приспособлено для повышения поражающих качеств; а используется не только целенаправленно, но и по прямому назначению. При совершении же хулиганских действий лицо, как правило, не готовит оружие заранее и часто применяет любые предметы, случайно оказавшиеся под рукой, а собственно оружие нередко использует непродуманно, нецеленаправленно и не по прямому назначению.

Между тем, вопросы, связанные с разграничением хулиганства и вандализма, вызвали в теории уголовного права оживленную научную дискуссию. Это связано с тем, что по существу вандализм является специальной формой ненасильственного хулиганства, так как объективно проявляется в осквернении зданий и сооружений и порче имущества в общественном транспорте и общественных местах.

Отграничение хулиганства от вандализма следует производить по объективным признакам, поскольку признаки, характеризующие субъективную сторону этих уголовных правонарушений, являются весьма похожими. По УК РСФСР уголовного правонарушения, которые в соответствии с действующим законодательством квалифицируются как вандализм, подпадали под признаки деяний, предусмотренных ч.2 ст.206 УК РСФСР.

Поэтому большинством авторов признано, что объектом вандализма выступает общественный порядок. Некоторые исследователи полагают, что это преступление посягает на «общественные отношения в сфере морали, общественного спокойствия и имущественные отношения»

Существует мнение, что вандализм лишь в некоторых случаях затрагивает интересы общественного порядка, а в большинстве своем «подобные акты посягают на нравственность, на врожденное чувство человеческой красоты».

На наш взгляд, объекты хулиганства и вандализма совпадают, именно поэтому законодатель и поместил ст.294 УК в раздел уголовных правонарушений против общественной безопасности и общественного порядка[3].

Объективная сторона этих деяний также имеет ряд весьма схожих признаков. Хулиганство может выражаться в уничтожении или повреждении чужого имущества при нарушении общественного порядка, а вандализм - в порче или его осквернении.

Изучение специальной литературы позволяет сделать заключение, что в теории уголовного права не производится существенного различия между уничтожением, повреждением и порчей чужого имущества, а также его осквернением.

Под порчей имущества предлагается понимать полное либо частичное его уничтожение или приведение в негодность средств общественного транспорта, оборудования в местах массового пребывания людей.

Отмечалось, что осквернение может повлечь повреждение зданий, сооружений, а также имущества. В свою очередь, порча может привести как к повреждению, так и уничтожению имущества. Поэтому в этих случаях разграничение хулиганства и вандализма следует проводить по способу совершения таких действий и степени повреждения и уничтожения имущества.

Главным недостатком приведенных суждений является то, что определение объективного признака вандализма «порча» автором дается при помощи понятий «повреждение» и «уничтожение». Слово «повреждение» является синонимом слова «порча», однако из этого не следует, что законодатель вкладывает в них одинаковый смысл[4].

Повреждение предполагает приведение имущества в частично негодное состояние, когда оно может быть восстановлено или отремонтировано. Под уничтожением имущества понимается приведение его в полную негодность, его ликвидация, истребление.

Представляется, что отличительной чертой порчи является то, что при совершении подобных действий преступник не лишает собственника использовать имущество по назначению. Как правило, в таких случаях оно просто обезображено. К таким же последствиям приводит и осквернение имущества. Однако для приведения имущества в полную пригодность требуется незначительный ремонт, то есть материальные затраты со стороны владельца, что и создает определенные трудности при квалификации вандализма и отграничении его от хулиганства.

Допустим, виновный из хулиганских повреждений повредил покрасочное покрытие нового автомобиля, принадлежащего таксомоторному парку, чем испортил его товарный вид. Последствия от подобных действий не лишают собственника возможности использовать транспортное средство для оказания услуг по перевозке пассажиров, однако на восстановительный ремонт владелец будет вынужден затратить значительную сумму. В связи с этим возникает вопрос, связанный с юридической оценкой данных действий. С одной стороны, данное деяние следует рассматривать как порчу имущества и квалифицировать как вандализм, а с другой - как повреждение имущества, что дает основания для его квалификации как хулиганства.

Мы полагаем, что установление уголовной ответственности за вандализм является неоправданным шагом законодателя. Действия, составляющие объективную сторону вандализма, на наш взгляд, полностью охватываются нормой о хулиганстве. Это свидетельствует о нежизненности данного состава.

Выход из сложившейся ситуации мы видим в исключении из УК нормы, устанавливающей ответственность за вандализм. Кроме этого, для единообразного применения уголовно-правовой нормы, определяющей состав хулиганства, в случаях совершения субъектом действий, грубо нарушающих общественный порядок и сопровождающихся незначительным повреждением имущества, требуются разъяснения высших судебных инстанций. На наш взгляд, в них должно быть указано, что осквернение и порча имущества являются разновидностью его повреждения. Потому совершение таких действий из хулиганских повреждений охватывается составом хулиганства.

В заключение следует отметить, что вопросы квалификации и отграничения уголовного правонарушения, предусмотренного ст.293 УК, от иных составов могут иметь и другие особенности. Это связано с многообразием форм хулиганских проявлений [5].

В данной главе мною предпринята попытка исследовать отдельные проблемы, возникающие при квалификации типичных проявлений хулиганства. Сформулированные автором предложения по квалификации основываются на теоретических положениях, опубликованных в научных работах и изученных автором материалах судебно-следственной практики.

Список использованных источников:

1. Овчаренко Е.И. Правовая характеристика хулиганства // Журнал российского права.-2004.- № 3.- с.133
2. Отграничения хулиганства от смежных составов уголовных правонарушений//[Электронный ресурс]: aldebaran.com.ru/
3. Кунашев А. Хулиганство как преступление с двумя основными мотивами//Законность.-2010-№2.- с.245.

*Тулубекова М.М. – аспирант Омской юридической академии*

### **ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, ВОВЛЕКАЕМОГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Необходимость разработки криминологического аспекта названной проблемы продиктована тем, что положение дел с подростковой преступностью, процессы ее развития в ближайшей перспективе будут в значительной мере определять будущую криминогенную картину в стране в целом. Поэтому важно изучение личности несовершеннолетних, вовлекаемых в совершение преступлений и личности того, кто вовлекает. В настоящее время проблема личности преступника, в том числе несовершеннолетнего, приобрела особую актуальность и это предопределено, прежде всего, тем, что без научного познания тех, кто совершает преступления, невозможно бороться с преступностью в целом. Статистические данные о преступности несовершеннолетних за последние 10 лет свидетельствуют о том, что ряд преступлений был совершен несовершеннолетними в результате вовлечения их в преступную деятельность взрослыми. При опросе несовершеннолетних, находящихся в исправительных учреждениях и специальных профессионально-технических училищах, о причинах, побуждающих их стать на путь правонарушений, свыше 37 % ответили, что их вовлекли в совершение преступлений взрослые. По мнению опрошенных, несовершеннолетние совершают преступления под влиянием взрослых лиц с антиобщественным поведением, которые или вовлекают их в совершение преступлений, или подают дурной пример. В 2017 году был проведен социальный опрос: «Почему несовершеннолетние совершают преступления?» Самыми распространенными были следующие ответы:

1. Влияние со стороны (взрослых, сверстников) - 69%;
2. Нужда, нехватка денег - 57%;
3. Психические заболевания - 43%;
4. Хочется острых ощущений, стремление выделиться - 39%;
5. От нечего делать, проблемы в семье - 26%;
6. Пропаганда культа насилия через СМИ - 22%;
7. Недостаточность внимания родителей - 22%;
8. Любопытство - 13%;
9. Употребление алкоголя (других психоактивных веществ) - 13%;
10. Беснаказанность - 12%.

Как показывают опросы, проведенные рядом ученых, причиной противоправного поведения несовершеннолетних заключается в отрицательной волевой направленности. Какие бы причины не рассматривались в отдельности, все-таки наиболее важными факторами, влияющими на поведение подростков, являются условия, в которых формируется их личность: материальный уровень жизни, отношения в семье, занятость подростка. Во многих семьях, в которых несовершеннолетние совершили преступления, родители практически не уделяли внимания их воспитанию. Более того, нередко сами вели асоциальный образ жизни. То есть, как видно, сопутствующих факторов, подводящих подростка к совершению преступления, может быть много. Но если в семье ребенку с самого детства прививается уважение не только к материальным, но и к нематериальным ценностям, то все вышеописанные моменты не сыграют никакой негативной роли в его формирующейся судьбе. По мнению таких ученых, следует выделять, по меньшей мере три типа правонарушителей. Во-первых, подростков с сильной волей. Они в ряде случаев совершают преступления единолично или выступают в качестве вожаков преступных групп. Во-вторых, подростков с избирательно проявляющимися отрицательно направленными волевыми качествами, выступающие обычно активными участниками подготовки и совершения преступлений. В-третьих, слабовольных подростков, которых

вытягивают в совершение преступления другие лица. Несовершеннолетних преступников вовлечённых в совершении преступления можно подразделить на следующие группы: это несовершеннолетние, у которых явно выраженное ослабление волевых качеств. При их вовлечении взрослые преступники не использовали запугивание, шантаж, достаточно было только предложить совершить преступление, пообещав при этом благоприятную перспективу. К такой категории принадлежат 49 % несовершеннолетних; это лица эмоционально неуравновешенные, у которых неразвито чувство сострадания к другим гражданам. К данному типу относятся 27 % несовершеннолетних преступников; это несовершеннолетние с аномалиями в психическом развитии.

Под психическими понимают все расстройства психической деятельности, не достигшие психического уровня и не исключющие вменяемости, но сопровождающиеся личностными изменениями, которые могут привести к отклоняющемуся поведению. По мнению многих учёных, наиболее распространенными аномалиями являются алкоголизм, психопатия, осадочные явления черепно-мозговых травм, органические заболевания головного мозга. Также многие исследователи отмечают у детей и подростков, злоупотребляющих алкоголем, наличие астении, психопатоподобных состояний, нарушений психического развития. (16 %) к последнему типу относятся несовершеннолетние с достаточно сильной волей. Из материалов уголовных дел видно, что способом вовлечения таких несовершеннолетних выступало насилие, либо угроза применения насилия к их близким.

Взрослым преступникам такие несовершеннолетние необходимы были для совершения тяжких преступлений (8%). Важное значение для характеристики личности вовлекаемых несовершеннолетних в преступную деятельность имеет выявление их образовательного уровня. Образовательный признак является чуть ли не самым важным. Так как, образование человека формирует основные жизненные ценности, установки и ориентации несовершеннолетнего, определяет основные правила его поведения в обществе. Чем образовательный уровень несовершеннолетнего ниже, тем возмознее его склонение к совершению преступлений, тем более тяжкое преступление им совершается. По данным ряда криминологических и педагогических исследований, лишь десятая часть несовершеннолетних преступников, вовлечённых в совершение преступлений имела соответствующее возрасту образование, остальные отставали от своих сверстников на 1-2 класса. Одной из особенностей несовершеннолетних, вовлечённых в совершение преступлений взрослыми, выступает неверное понимание понятия «самостоятельность».

Еще одна черта характера подростков, которую все чаще используют взрослые для своих преступных целей - склонность к приключениям. Когда эту склонность учитывают родители и педагоги - она служит делу самовоспитания подростков. Если же за увлечением несовершеннолетних не осуществлять должного контроля и надзора, они чаще попадают в неблагоприятную «уличную» обстановку. Несовершеннолетним свойственны психологические особенности, обуславливающие их общую уязвимость с точки зрения предрасположенности к совершению преступления. Повышенная конформность, внушаемость, способствующая появлению поведения, в основе которого лежит чужая система ценностных ориентаций. Данные качества могут проявляться как зависимость от мнения значимой группы; подражание кумирам (в том числе и асоциальным элементам). Конформность в среде сверстников может быть противопоставлением негативизму к родительской семье. Психологическая зависимость от предметного мира, служащего регулятором отношений внутри возрастных групп. При этом вещи могут поставить подростков в зависимость от дарителей, побуждать к зависти и агрессии. Подверженность особым подростковым стереотипам, которые имеют внешние проявления (например, употребление в речи «сленга», курение, стремление соответствовать взрослой моде и т. д.). Данные стереотипы могут выражаться как символы групповой принадлежности. Опасность совершения преступления возникает в ситуации принятия внешней атрибутики групп антисоциальной направленности («скинхедов», «лимоновцев» и т. д.) и интероризации вследствие этого мировоззрения, присущего данным политическим и террористическим группировкам или даже движениям. Негативизм, демонстрация независимости могут побудить несовершеннолетних из внешне вполне благополучных семей к антисоциальному поведению (у несовершеннолетних возникает желание сделать «наперекор» родителям, доказать свою «взрослость» и независимость от них).

Причем подростковый негативизм, грубость, упрямство являются своеобразными формами протеста против доминирования или равнодушия взрослых, которые не хотят считаться с возросшим уровнем притязаний несовершеннолетних (уважать достоинства личности, считаться с мнением и т. д.). Это приводит к тому, что подросток находит комфортную для себя среду (в которой принимают его стремление к «взрослости»), и если эта среда антисоциальная, то подросток приобретает соответствующую направленность личности. Бравада, склонность к рискованным действиям, жажда приключений, любопытство, свойственные несовершеннолетним, могут спровоцировать совершение лицами данной возрастной категории преступления вследствие «заражения» преступной романтикой. Легкомысленное отношение к человеческим порокам и слабостям, а также стремление пройти «через все», свойственные подростковому возрасту, могут привести к возникновению различных видов девиантных аддикций (алкоголизму, наркомании и т. д.). Доверчивость, неумение приспосабливаться к конкретным условиям жизни, растерянность в конфликтных жизненных ситуациях нередко становятся причинами совершения несовершеннолетними преступлений под воздействием опытных преступников. Направить увлечения подростка на правильный путь, уберечь его от дешевой романтики уличных приключений - задача нашего общества. В заключении хочется отметить, что личность подростка-делинквента представляет собой ещё не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в котором можно выделить: а) не полностью выработанную, сложившуюся и укрепившуюся социальную направленность. В этом возрасте человек, как правило, ещё не успел достаточно

глубоко и четко определить отношение к окружающему миру и своё место в нем; б) недостаточное развитие воли и чувства.

*Турьсбаев Ж.С. – старший лейтенант полиции, Карагандинская академия МВД РК им. Б.Бейсенова*

### **ПОНЯТИЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ**

Понятие «взаимодействие» как элемент частной криминалистической методики представляет интерес с позиции проблем государственного управления и может быть представлена следующей моделью:

- 1) каждый элемент как часть системы делает свою работу независимо друг от друга (совместно-индивидуальная деятельность);
- 2) общая задача выполняется последовательно каждым элементом, частью системы (совместно-последовательная деятельность);
- 3) задача выполняется непосредственно (одновременно) каждым элементом, частью системы (совместно-взаимодействующая деятельность) [1, с. 55-58].

Названные виды совместной деятельности характерны и для правоохранительных органов. Каждая служба, подразделение, каждый сотрудник выполняет определенные функции, делает свою работу независимо от других сотрудников, однако каждый из них тем самым выполняет одновременно и функции, стоящие перед органами внутренних дел в целом. Подобная модель есть совместно-индивидуальная деятельность. Последовательность взаимодействия служб и подразделений ОВД в рамках обслуживаемого участка есть совместно-последовательная деятельность, а одновременное проведение каких-либо мероприятий сотрудниками различных служб, объединенных в одну группу, есть совместно-взаимодействующая модель [2, с. 18].

Процесс взаимодействия складывается из нескольких этапов. На первом этапе вырабатываются единые задачи, решение которых в течении периода, намеченного планом, признается наиболее актуальным. Второй этап предполагает разграничение сфер ответственности за выполнение намеченных задач, а на третьем этапе определяются формы связи и контроля за исполнением намеченных мероприятий.

Обобщая теоретический аспект проблемы взаимодействия, хотелось бы отметить, что реальная сущность взаимодействия состоит во взаимной помощи и поддержке сотрудничающих сторон. Реальное взаимодействие возможно лишь на основе обоюдного интереса каждой из сторон. Взаимодействие невозможно без взаимного понимания сути совместно решаемых вопросов и согласия сторон по поводу предмета, процедур и последствий такого взаимодействия.

Между службами и подразделениями правоохранительных органов, деятельность которых направлена на раскрытие и расследование преступлений конкретного вида, возможны три типа связи:

- правовая, которая является постоянной и основана на законах и подзаконных актах;
- функциональная — возникает в связи с конкретными процедурами взаимодействия и выражается в даче взаимных советов, рекомендаций и консультаций, а также оказания взаимного технического и силового содействия;
- информационная — предполагает совместный анализ криминогенной обстановки, совместное планирование мероприятий по пресечению преступлений. При этом информационное взаимодействие может быть как постоянным, стационарным, так и ситуационным, когда потребность в информационном взаимодействии вызвана конкретной ситуацией.

Анализ взаимодействия имеет как важное теоретическое, так и практическое значение, поскольку позволяет найти наиболее эффективный вариант его организации в конкретных условиях расследования преступлений и для решения конкретных задач на различных иерархических уровнях, позволяет назвать несколько систем и подсистем взаимодействия:

1. По характеру связей оперативных подразделений и следственных служб взаимодействие при решении различных задач борьбы с противоправными деяниями по выявлению, раскрытию, расследованию указанных действий может быть непосредственным и опосредованным.

При непосредственном взаимодействии осуществляется установление прямых, непосредственных связей между подразделениями. Это характерно при осуществлении конкретных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

При непосредственном взаимодействии обмен информацией осуществляется напрямую между самими подразделениями, минуя посредническое участие вышестоящих и иных управленческих структур.

При опосредованном взаимодействии связь между конкретными подразделениями правоохранительных органов осуществляется, как правило, через вышестоящий орган, представляющий службу, в интересах которой организуется взаимодействие.

2. По времени осуществления совместных действий взаимодействие может осуществляться постоянно и временно. К постоянному относится такой вид взаимодействия, когда оно осуществляется между специализированными подразделениями, созданными именно для выполнения этих функций при работе по сложным делам.

Ограниченное по времени взаимодействие направлено обычно на решение конкретной задачи и, как правило, в интересах кого-то из участников взаимодействия.

3. По функциям взаимодействующих сторон их сотрудничество, особенно при раскрытии противоправных деяний, осуществляемых соответствующими субъектами, предполагает различные виды деятельности: в частности, как следственную, так и оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную, административно-

правовую, уголовно-правовую, организационно-управленческую. В свою очередь, каждая из этих функций дифференцируется на функции меньшего порядка, а их реализация имеет свои особенности, характерные для совместной деятельности по пресечению, раскрытию и расследованию противоправных деяний.

4. По отношению к системе органов, осуществляющих взаимодействие необходимо руководствоваться принципом относимости и их оргструктурной принадлежности.

5. По степени конспирации можно выделить такие виды взаимодействия, как гласные и негласные. Субъекты взаимодействия, которые осуществляют соответствующие мероприятия с обязательным соблюдением конспирации, как правило, носят характер негласных, т. е. в данном случае они осуществляют свою деятельность, стремясь полностью обеспечить принцип конспирации, соблюсти правила безопасности участников следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, заранее спланировав свою работу, утвердив соответствующие планы и проведя необходимые согласования.

При гласном взаимодействии нет специальной необходимости в обеспечении конспирации при производстве расследования, здесь решаются вопросы легализации информации, добытой оперативно-розыскным путем [3, с. 89-92].

6. По этапам осуществления совместных действий процесс согласованной деятельности можно разделить на следующие этапы: предварительный и последующий.

Предварительный этап предполагает проведение рабочих встреч между субъектами взаимодействия, формулирование целей и задач, согласование взаимных прав и обязанностей, определение порядка обмена информацией, подготовку совместных документов и т. д.

Последующий этап взаимодействия предполагает реализацию намеченных целей и задач конкретными методами и формами совместной согласованной деятельности.

7. По субъектам взаимодействие предполагает наличие следующих принципов: право и обязанность субъектов взаимодействия по реализации своих функций в полном и ограниченном объеме. Взаимодействие в полном объеме могут осуществлять службы и подразделения, непосредственно занимающиеся расследованием конкретного вида преступления. В усеченном объеме взаимодействие осуществляется вспомогательными подразделениями, к которым можно отнести оперативно-технические подразделения, учетно-регистрационные и т. д. [4, с. 212].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие служб и подразделений внутри одного ведомства и вне его можно рассматривать, как своего рода систему, направленную на обеспечение совместной согласованной деятельности, где единой целью такого взаимодействия будет раскрытие и расследование противоправных деяний.

Список использованных источников:

1 Уманский Л. И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. — М., 1977. — С. 55-58.

2 Азаренко В. М. Тактические особенности взаимодействия участников подготовки и проведения криминалистической экспертизы по уголовным делам: автореф. дис. канд. юрид. наук. — СПб., 2000. — 26 с.

3 Шванков В. М. Теоретические основы координации и взаимодействия в органах внутренних дел. — М.: Академия МВД СССР. 1978. — 160 с.

4 Основы оперативно-розыскной деятельности. — СПб., 2002. — 718 с.

*Урусов А.А. – к.ю.н., доцент Омской юридической академии*

## **ПРЕСТУПНОСТЬ В ПРИГРАНИЧНЫХ РАЙОНАХ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

В современном мире в эпоху глобализации вопросы регулирования иммиграционных процессов приобретают важнейшее значение, поскольку позитивные и негативные стороны этого явления оказывают весомое воздействие на развитие любого государства мира. Умение наладить управление этими процессами является сегодня одним из основных показателей эффективности деятельности органов государственной власти.

Каждое государство так или иначе испытывает на себе действие упомянутых процессов, рассматривая их в качестве одного из важнейших аспектов национальной безопасности.

При этом очевидно, что оценка миграционной ситуации, выработка способов ее решения могут быть различны, поскольку они обуславливаются такими исторически определенными факторами, как состояние экономики, правовое обеспечение миграции, социальной сферы, демографическая ситуация, а также политическими установками государства. В зависимости от этого государство вырабатывает соответствующую программу по регулированию миграционных процессов [4.].

Омская область – один из крупнейших промышленно-аграрных регионов Сибирского федерального округа. Согласно сведений территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области по предварительной оценке, на территории области проживают представители более 124 национальностей. Основная часть населения русские (76%), украинцы (10,3%), казахи (3,9%), армяне (3,5%), немцы (3,0%), татары (1%), поляки (0,8%), таджики (0,6%), белорусы (0,6%), азербайджанцы (0,3%), и другие национальности.

Город Омск входит в число 15 крупнейших российских городов и занимает 8 место по численности жителей. На 1 января 2016 года в г. Омске проживали 1 427 тыс. чел

Численность сельского населения области за 5 лет уменьшилась более чем на 3 тысячи человек и составила 550,5 тыс. человек. Сокращение численности селян происходит за счет миграционной убыли,

величина которой в 3,1 раза превышает естественный прирост населения. В городе Омске на протяжении последних 5 лет отмечается стабильный миграционный прирост, а в районах увеличивается миграционный отток.

Обладая высокой миграционной привлекательностью для соотечественников, проживающих за рубежом, область показывает лучшие в Сибири результаты по числу переселенцев. В силу географического расположения на Омскую область ложится дополнительная миграционная транзитная нагрузка и из года в год она увеличивается. В первую очередь это связано с увеличением количества граждан Казахстана, прибывших на территорию Омской области (почти 74,9% от количества прошедших пограничный контроль составляют граждане Казахстана).

Через пункты пропуска Государственной границы РФ, расположенных в Омской области ежегодно проследует (въехало и выехало) около 1,5 миллиона иностранных граждан. Становится на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства более 90 тыс. человек. Количество миграционных потоков иностранных граждан за последние пять лет увеличилось в 5 раз.

Омская область обладает высокой миграционной привлекательностью для соотечественников, проживающих за рубежом, область показывает лучшие в Сибири результаты по числу переселенцев. Омская область остается лидером среди регионов Сибирского федерального округа (далее – СФО) по количеству пересечений государственной границы. Среди регионов СФО Омская область по миграционным потокам на 1 месте.

В первую очередь это связано с тем, что Омская область является приграничным регионом и более 80% иностранных граждан, пересекших границу, следуют транзитом в регионы Центрального округа и регионы Севера Российской Федерации. Это является одной из особенностей Омской области.

Говоря о миграционных процессах, необходимо отметить, что 90% миграционного прироста по международному направлению обеспечивают два государства: Казахстан (74,9%), и Украина (15,7%).

В настоящее время Омская область, как и большинство регионов России, столкнулась с демографическими проблемами, связанными с сокращением трудового потенциала. В решении вопросов по преодолению неблагоприятных демографических тенденций и улучшению ситуации на рынке труда многое зависит от регулирования миграционных процессов.

В рамках реализации основных направлений государственной миграционной политики России ее долгосрочные цели и задачи диктуют необходимость стимулирования возвратной миграции, одним из главных ресурсов которой являются соотечественники, проживающие за рубежом.

Особое место в этом процессе занимает Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению на постоянное место жительства в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

С учетом создания для соотечественников стимулов для переселения на территорию региона количество прибывших в Омскую область соотечественников за последние пять лет превысило запланированный показатель в 2 раза.

Активная работа по приему заявлений и информационному сопровождению условий данной программы позволила Омской области не только достичь лидирующих позиций по числу прибывших соотечественников среди регионов Сибирского Федерального округа, но и России.

Учитывая миграционную ситуацию, социально-экономическое развитие Омской области, а также необходимость обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами, принято решение о реализации программы до 2020 года включительно.

Основная доля соотечественников прибыла из Республики Казахстан – 86,4%, Украины – 7,6%, Армении – 2,2%, Киргизии – 0,8%, Узбекистана – 1,0%, Таджикистана – 0,2%, Молдовы – 0,8%, Киргизии – 0,8%, Германии – 0,2%, Азербайджана – 0,2%, Туркмении – 0,2%, Грузии – 0,2%, ЛБГ – 0,2%.

По национальному составу: русские – 74,5%, украинцы – 8,9%, армяне – 2,2%, немцы – 4,5%, татары – 2,4%, поляки – 1,5%, белорусы – 1,2%, молдаване – 0,9%, казахи – 0,6%, мордва – 0,4%, узбеки – 0,3%, азербайджанцы – 0,3%, таджики – 0,2%, киргизы – 0,1%, цыгане – 0,1%, греки – 0,1%, отказались от заполнения – 1,7%.

Из числа прибывших соотечественников 48,4 % имеет высшее профессиональное образование, н/высшее – 0,5 %, среднее профессиональное образование – 34 %, имеет полное среднее образование – 15,1 %, н/среднее – 2,0 %.

Реализация государственной программы на территории Омской области способствует частичному устранению негативного влияния рассмотренных демографических и миграционных процессов на социально-экономическое развитие Омской области.

По сведениям Министерства образования Омской области в регионе обучаются иностранные студенты из 39 стран дальнего зарубежья и 11 стран ближнего зарубежья.

В Омской области иностранные студенты обучаются в 24 высших учебных заведениях, 36 средне специальных учебных заведениях. Наибольшее число студентов обучаются из Республики Казахстан, далее следуют по численности студентов граждане Кыргызстана, Белоруссии, Узбекистана.

Иностранные граждане при выборе образовательных учреждений г. Омска и Омской области отдают предпочтение: Омскому государственному техническому университету, Омскому государственному педагогическому университету, Омской государственной медицинской академии, Омскому государственному университету и другим вузам.



Вместе с тем, миграция как сложное явление оказывает неоднозначное воздействие на социально-экономическую ситуацию в регионе. Заметно, что приток мигрантов позволяет компенсировать демографические потери региона, восполнить нарастающий дефицит рабочей силы. Вместе с тем в последнее время особенно видны отрицательные стороны миграции. Вот некоторые из них:

- наплыв нелегальных мигрантов, стимулирующих теневую экономику и ограничивающих возможности пополнения государственного бюджета;
- массовый отток населения из Сибири и Дальнего Востока, вызывающий социальную и экономическую деградацию этих регионов;
- неконтролируемый приток в указанные территории иностранных мигрантов;
- «утечка умов»;
- упадок деревень и сельского хозяйства, стимулируемый переселением селян в города;
- размывание и маргинализация социально-культурных ценностей населения под воздействием миграции [3].

Омская область является регионом, не имеющим аналогов среди других субъектов Российской Федерации. Криминологический облик Омского региона в значительной степени определяется социально-экономическими, социально-демографическими и социально-культурными свойствами.

Рассматривая криминогенную роль миграционных процессов для Омской области необходимо отметить, что географическое расположение Омской области предъявляет определенные требования к защите от возможных фактов терроризма и криминальных проявлений транснациональных преступных групп.

Протяженность российско-казахстанской государственной границы, проходящей по Омской области, составляет 1019,8 км:

1012,5 км – сухопутный участок;

1,8 км – речной участок;

5,5 км – озерный участок.

С Республикой Казахстан граничат 9 муниципальных районов Омской области: Исилькульский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Павлоградский, Полтавский, Русско-Полянский, Черлакский, Шербакульский.

В приграничной зоне расположено 58 населенных пунктов с населением – 28 тыс. человек. Область на границе пересекают 2 железнодорожные линии и 20 автомагистралей. Кроме того, через границу проходит более 100 грунтовых и 200 проселочных дорог.

Таким образом, значительная протяженность границы делают Омскую область привлекательной для различного рода криминальных посягательств со стороны преступных формирований и отдельных преступников, дислоцирующихся в нашей области и Республике Казахстан.

Наиболее актуальными угрозами Российской Федерации в пограничной сфере на омском участке являются: контрабанда товаров народного потребления иностранного производства (далее – ТНП), спиртосодержащей продукции, наркотрафик и незаконная миграция.

Особую озабоченность в настоящее время представляет нелегальная миграция. Современная миграционная ситуация в России характеризуется наличием большого числа иностранных граждан, не соблюдающих режим пребывания. По данным Федеральной пограничной службы ФСБ России, за последние пять лет количество задержанных на границе Российской Федерации нарушителей и незаконных мигрантов возросло почти в 10 раз. По оценкам различных специалистов в области миграции, в ближайшем будущем доля незаконных мигрантов превысит 10% населения страны [2.]. К сожалению, в России не существует сколько-нибудь достоверных оценок масштабов незаконной иммиграции. По экспертным оценкам, их количество составляет до 15 млн. человек, из которых на долю граждан стран СНГ приходится около 90% [1.].

Следующей проблемой приграничного региона связана с незаконным перемещением через государственную границу ТНП иностранного производства, что наносит определенный ущерб экономической безопасности Российской Федерации в виде неуплаченных таможенных пошлин и платежей.

Имеющаяся информация свидетельствует о том, что незаконное перемещение через государственную границу ТНП имеет тенденцию к росту, что подтверждается результатами оперативно-служебной деятельности подразделений Пограничного управления. Ежегодно подразделениями Пограничного управления задерживаются ТНП на общую сумму более 15 млн. рублей.

Кроме того, отдельными лицами осуществляются контрабандные поставки спиртосодержащей продукции казахстанского производства на территорию области. Данная продукция, несоответствующая российским стандартам, нелегально распространяется в населенных пунктах Омской области, нанося как экономический ущерб, так и ущерб здоровью населения.

С целью интенсивного противодействия трансграничной преступности систематически проводятся международные рабочие встречи по приграничному сотрудничеству органов внутренних дел.

Учитывая вышеизложенное, в процессе формирования миграционной политики необходимо принимать во внимание негативное воздействие нелегальной миграции на различные стороны жизни российского общества. Не устранив их, нельзя будет достигнуть ожидаемого положительного эффекта от привлечения легальной трудовой миграции, в части улучшения экономической и криминогенной ситуации в стране.

Список использованных источников:

1. Андреев Г.В. Незаконная миграция как критерий уровня взаимодействия правоохранительных органов // Право и безопасность. 2007. № 1 – 2.

2. Бобырев В.В. Незаконная миграция, ее влияние на криминогенную обстановку в Российской Федерации. Проблемы законодательного обеспечения борьбы с незаконной миграцией // URL: <http://dpr.ru/pravo/pravo20>.

3. Демина Н.Н. Правовые механизмы противодействия нелегальной миграции: конституционно-правовые аспекты // Миграционное право – 2010 – № 2.

4. Попов Г.Г. Миграционная безопасность России: институционально-правовой анализ: Автореф... дис. канд. юрид. наук. – М., 2006.

*Умаров К.А. – з.э.к., Абдирашов Е.А. – М.Әуезов атындағы ОҚМУ*

### **ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ПРОЦЕССУАЛДЫҚ ЗАҢНАМАЛАРЫНДАҒЫ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА БАЙЛАНЫСТЫ СОТ АЛДЫНДАҒЫ ӨНДІРІСТІ РЕТТЕУ**

Қазақстан мемлекетінде код қойылған заңнаманы құрастыру және қылмыстық-процессуалдық заңнамаларды жүйелендіру бастамасы Ресей империясының, РСФСР және КСРО заңнамаларының даму және тұрақтану тарихымен өзара тығыз байланыстырылған.

Ресей империясында XIX ғасырдың ортасына дейін әрекет еткен құқықтық актілер, қылмыстық іс бойынша өндіріс жүйесінде кәмелетке толмағандарды арнайы қорғау заңды ережелері қамтылмаған болатын. Жасөспірім қылмыс жасаған жағдайда өзінің құқықтық жағдайында ол ересек тұлғаларға теңестірілетін, осыған тиіс, оған қылмыстық іс бойынша өндірістің жалпы тәртібі қолданатын. Сол замандағы заң шығарушы тұлғалардың аталған дәрежесі жасы келмегеніне байланысты жоғарылатылған деңгейде өзінің құқықтарын заңды қолдауды есепке алмаған. Бұл маңызды факторды елемей салдарынан, Ресей заңдары XIX ғасырдың ортасына дейін кәмелетке толмағандардың сот және заң алдында тым шектелген қорғауды қарастырған және де тек қылмыстық, қылмыстық-атқарушы құқық саласында ғана.

XIX ғ. екінші жартысында кәмелетке толмаған құқық бұзушыларға қатысты өзгерістер орын алды. 1864 ж. сот реформасы кәмелетке толмағандардың процессуалдық құқықтарын заңнамалық қорғау бастауын ала бастады.

Қылмыстық сот өндірісінде кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғауға қатысты негізгі ережелер, 20.11.1864 ж қылмыстық сот өндірісінің Жарғысында қамтылды. Аталған құқықтық акт келесі жаңнамаларды ескертті:

1. Кәмелетке толмаған жасөспірімнің міндетті түрде жасын анықтау, себебі жасы оған тағылып жатқан айыпты өзгертуге немесе жазымның тағайындалуына ықпал етуі мүмкін еді. Мұндай жағдайларда жасөспірімнің жасы туралы мағлұматтар метрикалық кітаптардан алынған анықтамалармен тексерілуі тиіс еді, олардың жоқтығында- басқа құжаттар арқылы. Егер де бұл құжаттар да жоқ болған жағдайда, айыпталушының жасы сот дәрігерінің куәгерлігі арқылы анықталатын. Құжаттар негізінде жасалған кәмелетке толмаған жасөспірімнің жасы туралы қорытындысы, кассациялық тәртіпте тексеруге жатқызылмайтын. Ал егер де соттың айыпталушының жасында күмән-күдігі болған жағдайда, күдігін соңғының пайдасына шешуі тиіс еді. Егер кәмелетке толмаған жасөспірімнің жасы жоғарыда келтірілген жағдайда анықталмаған жағдайда, сот айыпталушының жасын анықтауға дейін сот мәжілісін тағайындауға құқықсыз еді.

Осылайша, айыпталушының жасын анықтау /егер жазаны беруде жасы маңызды болған жағдайда/ маңызды қызмет атқаратын. Бұл туралы келесі факті де дәлел- егер де қылмыс жасаған сәтінде жиырма бір жасқа толмаған айыпталушының арызбен бірге ұсынылған метрикалық куәліктерінің дәлелінше, айыптау үкімі кассациялық тәртіпте жойылып, ол кәмелетке толған тұлға ретінде айыпталатын.

2. Кәмелетке толмаған жасөспірімге қатысты тоқтату шараларын таңдауды реттеу. Оны таңдауда айыпталушыға қауіпті жазаңың қатандығымен қатар, оған қарсы айғақ, дәлелдер, қылмыс іздерін жасыру мүмкіндігі, денсаулық жағдайы, жынысы, жасы, жасөспірімнің қоғамдағы мәртебесі есепке алынады.

3. Қылмыс жасаған сәтінде он жетіге толмаған айыпталушының міндетті түрде «саналы» әрекет еткенін зерттеу қажеттілігі.

02.07.1897 ж. «кіші жастағы және кәмелетке толмағандардың қылмыстық әрекеттері бойынша сот өндірісінің істерінің түрлері мен рәсімдерін, және олардың жазалануы туралы заңды ережелерін өзгерту» Заңы қабылданып /»Кіші жастағы және кәмелет жасына толмаған қылмыскерлер»/, қабылданған соң негізгі ережелері 1864 ж. қылмыстық сот өндірісі Жарғысының құрамдас бөлігі болып табылып, 1918 жылғы күшін жойғанға дейін әрекет етті, қылмыстық жүйеде кәмелетке толмағандардың құқықтар кепілдері кеңінен ашылып келесі ережелерге келтірілді:

1. Он жастан он жеті жасқа дейінгі кәмелетке толмағандарға қамауға алу жазасы таңдалатын, олар түзету жетімханаларына, кәмелет жасына толмаған қылмыскерлердің колонияларына немесе «басқа да мекемелерге» қамалатын, немесе келісімін берген, оларды тергеу және сотқа ұсынуға міндеттенген ата-аналарға немесе басқа да сенімді тұлғаларға жауаптылықпен берілетін.

Тоқтатудың аталған жазасын қолдану мүмкінсіздігінде он жастан бастап он жеті жасқа дейінгі кәмелетке толмағандар дініне сай тақуаханаларға қамалатын, егер де өндіріс орныда мұндай тақуаханалар болған жағдайда және бөгде тұлғаларға тұруға тыйым салынбаған жағдайда ғана.

2. Қылмыстық іс өндірісінде жүйесінде кәмелетке толмағандардың заңды өкілдерінің қатысу жүйесі енгізілді- бұл кәмелетке толмағандардың кәмелетке толғандармен салыстырғандағы ерекше жағдайын қатан шектеудің бір шарты болып табылды.

Осылайша, он жастан бастап он жетіге дейінгі кәмелетке толмағандарға қатысты тергеу аяқталған жағдайда, сот тергеушісі бұл туралы ата-анасын немесе сот тергеушісінің қарамағына қарайтын сол сот аймағында өмір сүретін қамқорлығына алған тұлғаларды ақпараттандыратын. Және мұнда ата-на немесе

қарамағына алған тұлғаларға, тергеудің аяқталуы туралы хабардан жеті күн өткен сәтінен бастап, тергеушіні тергеу өндірісін ұсынуға және тергеуді толықтыруға өтініш беруге рұқсат берілетін.

03.07.1897 ж. Әділет министрінің циркулярына сәйкес, кәмелетке толмағандарды қамқорлығына алғандарға келесілер жатқызылатын:

- айыпталушымен бірге өмір сүретін жеке тұлғалар және қандай да бір қамқорлық көрсететін тұлғалар;
- Қызметтік міндеттемелеріне кәмелетке толмағандарға қарау кіретін лауазымдық тұлғалар. Жеке алғанда, тәрбиелік үйлердің кәмелетке толмаған тәрбиеленушілерінің істерін олардың өкілдері ретінде тәрбие үйлерінің қараушылары қызмет атқаратын.[1]

3. Сонымен қатар, он жастан бастап он жеті жасқа дейінгі кәмелетке толмағандарды кәмелетке толғандармен бірлесіп, қылмыстық әрекет атқарғаны үшін айыпталатындардың істерін жеке өндіріс етіп жүргізу де қарастырылды. Мұндай істер егер іс жағдайлары мүмкіндік берген жағдайда, кәмелетке толған сыбайластардың істерінен жеке қаралу тиіс еді. Мұндағы ескеретін жәй- кәмелетке толмағанның ісі жеке өндіріске ажыратылуы екі «саналы» немесе «санасыз» жағдайда әрекет еткенін анықтаған соң шешілу тиіс.

03.07.1897 ж. Әділет министрінің циркулярына сай, аталған норманы қолдану тек қалаулы ғана емес, қажетті де еді, себебі істі тек жеке қарауда ғана «кіші жастағы және кәмелетке толмағандар туралы» Заңының барлық ерекше нормалары сақталатын, және соның көмегімен олар туралы істі айыпталушының жасына сай дұрыс қамтамасыз етілетін. Сол себепті, істі бірлестіріп қарастыру тек ерекше жағдайда ғана рұқсат етіледі-егер іс жағдайлары өзара тығыз байланыста болса, және кәмелетке толмағанның ісін бөлек қарастыру ақиқатты табуға кедергі жасаған жағдайда. [1]

4. «Кәмелетке толмағанның ақыл-есі туралы ерекше өндіріс енгізілді» / қылмыстық сот өндірісінің Жарғысының 356 б./

Сот тергеушісі айыпталушы ретінде он жастан бастап он жеті жасқа дейінгі кәмелетке толмағанды тарту жағдайында, айыпталушы қылмыс үстінде «ақыл есімен» әрекет еткеніне дәлел болатын барлық жағдайларды тергеу қажетті шарт болып табылды. Және мұнда, тергеуші кәмелетке толмағанның саналық және адамгершілік даму деңгейі мен онымен жасалған әрекеттің қылмыстығын сезінуге, оны қылмыс жасауға келтірген себептерді анықтауға ерекше назар аудару тиіс.

Жоғарыда аталған мәліметтерді жинақтап, сот тергеушісі, бүкіл өндірісін әріқарай прокурордың қарауына тапсыратын, ол өздігінен қорытындысын аймақтық соттың қаралуына ұсынатын. Прокурор егер де іс жағдайында айыптауға деген дәлелдерді жеткіліксіз деп есептесе, егер қылмыстық оқиғаны дәлелденгенін мойындамай немесе қылмыстық әрекет белгілерін таппаған жағдайда, тергеудің тоқтатылуы туралы өз қорытындысын ұсынуға құқылы еді. Бұл жағдайда «ақыл-есі туралы өндіріс» артық болатын.

Кәмелетке толмаған «ақыл-естілі» немесе «ақыл-естісіз» әрекет еткені туралы пікір, сот мәжілісінде тек алдын ала тергеу мәліметтері бойынша ғана емес, осы сот мәжілісіне шақырылған айыпталушы және басқа да тұлғаларды тергеуде алынған мәлімет бойынша өндірілетін.

Кәмелетке толмағанның өндірісін қарастыру күні туралы сол сот аймағында тұратын ата-аналар ескертілетін. Аталған тұлғалардың үкім шығарушы сот мәжілісіне келуі міндетті емес еді. Дегенмен, егер де кәмелетке толмағанға абақтық қамау жазасы тағайындалып, және іс жағдайлары бойынша қажеттілік туындаған жағдайда, аймақтық сот ата-анасын шақыртуды талап ететін. Келмеген жағдайда аталған тұлғалар айыппұл төлейтін. Ата-аналарға сотқа түсініктеме беру құқығы ұсынылатын. Мәжіліске айыпталушы да шақырылатын, дегенмен, ол мәжіліс залында отырмай, тек түсініктеме беру үшін шақырылатын.

Сотта айыпталушының қылмыстық әрекетті жасау кезіндегі «ақыл-есінің» барлығы туралы мәселесі бойынша күдік туындаған жағдайда, немесе прокурор талабы, кәмелетке толмағанның ата-анасының өтініші бойынша сот мәжілісіне «білгір адамдар» шақырылатын: дәрігерлер, тәрбиешілер, оқытушылар немесе балдардың тәрбиесімен айналысқан немесе айналысып жүрген тұлғалар, және де алдын ала тергеуде түсініктеме алынған куәгерлер, оларды тергеу арқылы сот айыпталушының саналы немесе адамгершілік дамуына қатысты іс жағдайларын анықтауда қажет деп табады.

1910 ж. Санкт-Петербург қаласында кәмелетке толмағандарға арналған алғаш сот құрылды, бірақ оның әрекеті ұзаққа бармады, 1918 ж дейін ғана. Әріқарай жаңа сот жүйесінің таратылуы жылдам болды. Осылайша, 1917 ж, мұндай соттар Мәскеуде, Харьковта, Киевте, Одессада, Либаведі, Ригада, Томскіде, Саратовта әрекет етті.

Төңкеріс алдындағы орыс, және де кеңес дәуіріндегі заң әдебиетінде бұл соттардың әрекеті жоғары бағаланғандықтан, Ресей аумағына жылдам таратылды. [2]

Осылайша, төңкеріс алдыңғы Ресейде ювеналды әділет тиімді әрекет етті.

Дегенмен, 1918 ж «Кәмелетке толмағандарға арналған комиссия туралы» Декретінде Ресейдің әділеттігіне кәмелетке толмағандарға қатысты маңызды өзгерістер енгізді. Осылайша, кәмелетке толмағандарға арналған сот және қамауға алу алынып тасталынды. Он жеті жасқа дейінгі жасөспірімдердің қылмыстары туралы істер кәмелетке толмағандарды қарайтын комиссияға жүктелді. Одан басқа, сол сәтте бір соттардың қаралуында болған және айыпталумен аяқталған осы топтағы тұлғалардың істері, аталған комиссияларының қайта қаралуына жатқызылатын. Сол жылдарға кәмелетке толмағандарға құрылған комиссияның мекемелік тиістігі ерекше еді, олар тек қоғамдық жаңашырлық Халық комиссариатының жүргізілуінде болып, келесі мекемелердің өкілдерінен тұратын: қоғамдық жаңашырлық, халықтық ағарту және әділет. Комиссияның бір мүшесі міндетті түрде дәрігер болуы тиіс еді. Заңгерлердің комиссияларға қатысуы барынша азайтылды. Кәмелетке толмағанның ісін қарастыру нәтижелері бойынша комиссия оны немесе бостандыққа жіберетін, немесе жасаған әрекет сипатына сай, қоғамдық жаңашырлық Халықтық Комиссариатының бір қамқорлық орнына жолдайтын.

Осылайша, аталған Декрет дербес ресей ювеналды әділеттің әрекет етуін тоқтатып, оны басқа жүйемен алмастырды, және оны қарыстырушылар пікірінше, аса ізгілікті және балалар мен жасөспірімдерге қатысты аса қолайлы болып есептелінді.

1920 жылы 30 шілдесінде кәмелетке толмаған жасөспірімдерге арналған комиссияның жұмыстары жөніндегі Нұсқаулық жарияланды, онда олардың әрекетінің медициналық-психологиялық және педагогикалық бағыттылығын анықтап, жасөспірімдерге қатысты қылмыстық саясаттың жалпы бағдарын бейнеледі. Дегенмен, аталған нұсқаулық кәмелетке толмағанды «ісімен бірге» халық төрешісіне тапсыруды да ескертетін, бұл басқаша түрде жүзеге асырылатын:

- Егер кәмелетке толмағанға медициналық-психологиялық тәрбие шараларының қолдануы жеткіліксіз деп танылса;
- Басылмайтын рецидив;
- Балалар үйінен жүйелі түрде қашу;
- Айналасындағыларға қауіп төндірмеу үшін кәмелетке толмағанды бостандықта қалдырмау жағдайында.

Нұсқаулықтың 10 бабының мазмұны да аса оғаш көрінуі мүмкін, себебі оған сай он төрт жастан асқан кәмелетке толмағандардың ауыр қылмыстары туралы істері жасөспірімді ұстау сәтінен бастап 24 сағат ішінде кәмелетке толмағандарға арналған комиссиясының мүшесі болып табылатын халық төрешісіне келтірілетін. Төреші үш тәулік ішінде істің нақты жасалуына қатысты қажетті тергеу әрекеттерін, кәмелетке толмағанның қылмысқа қатысты қызметін анықтап /егер ересектермен сыбайласып жасалған жағдайда/ комиссияға тергеу нәтижелері туралы баяндама ұсыну тиіс еді. Нұсқаулық бойынша, соңғы шешім төрешіге емес, кәмелетке толмағандардың комиссиясына ұсынылатын.

Нұсқаулықта тағы бір ереже қамтылатын: он сегіз жасқа дейінгі кәмелетке толмағандар, қоғамдық қауіпті сипаты жоқ әрекеттерді жасағаны үшін ұсталғандар, олардың істері талқылану үшін кәмелетке толмағандарға арналған комиссияларға жолданбайтын. Соңғылар тек жасөспірімдер түсетін қабылдау және үлестіру орындарының әкімшіліктерінің қаулыларын бекітетін. Бұл бекітулер тек ықпал етудің тағайындалған шараларына ғана қатысты еді. Комиссия бекіткен соң әкімшілік қаулылары күшіне енетін.

Кәмелетке толмағандарға арналған комиссиялардың мәжілістері көпшілік алдында жүргізілетін.

Кәмелетке толмағандарға арналған комиссиялар жасөспірімнің тіршілік ету жағдайлары мен тұлғасын зерттеу бойынша әлеуметтік қызметтерді ұйымдастыруға қатысты төңкеріс алдындағы Ресейдің сот жұмыстарының тәжірибесін есепке алатын. Ал комиссиялардағы істерді талқылау шараларына келсек, ол, кәмелетке толмағандарға арналған соттармен салыстырғанда, құқытық нормалармен жеткіліксіз деңгейде реттелген болатын. Заң мамандарының қатысуынсыз мәжілістер өткізу және кәмелетке толмағандардың тағдырын шешу туралы шешім қабылдау комиссия әрекетінің заңнамалық деңгейін, сонымен қатар, балалардың қорғалуын төмендетті.

Ертедегі кеңес дәуіріндегі Қазақстандағы сот өндірісі және сот құрылымы мәселелерін зерттейтін актілердің бірі болып, 10.07.1919 жылғы «Қырғыз өлкесін басқару бойынша революциялық комитет туралы» СНК РСФСР Декреті аталды. 04.03.1920 ж СНК РСФСР қаулысымен «Кәмелетке толмағандарды жазалау туралы» Декреті бекітілді. «Кәмелетке толмағандарға арналған комиссиялар» декретімен салыстырғанда, аталған құқықтық акт он төрт жастан бастап он сегізге дейінгі кәмелетке толмағандардың істерін халықтық сотқа тапсыруды ескертті, егер комиссия оларға медициналық-педагогикалық шаралардың қолдану мүмкінсіздігін бекіткен жағдайда. Әділеттің халық комиссариатына кәмелетке толмағандарды ересек қылмыскерлерден бөлек ұстап, жасөспірімдерге ерекше мекемелер құру туралы тапсырмалар берілетін. Тәрбиелік шара мақсатында кәмелетке толмағандарды реформаторийларға орналастыру мүмкін еді. Алдын ала және сот тергеуін де төреші жүргізетін. Дегенмен, 04.03.1920 ж. Декреттің қабылдануымен дербес ювеналды әділеттің қалпына келуі орын алды деп бекіту мүмкінсіз. Керісінше, онда 1935 жылға дейін әрекет еткен кәмелетке толмағандарға арналған комиссиясының құзыреттілігін сақтады. Кәмелетке толмаған тек аса ауыр қылмыс жасаған кезде ғана соттың кірісуге құқы бар еді. Бұл істер 1935 жылға дейін әрекет еткен төрешілердің арнайы құрамы әрекет еткен жалпы халық соттарының құзыреттілігіне берілді.

Мемлекетте азаматтық соғыс аяқталған соң кеңес заңнамасын кодтау және кеңес құқығының негізгі салалары бойынша кодекстер құру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Осы кезеңде 25.05.1922 ж. ВЦИКтың 3-ші сессиясының Қаулысымен алғаш кеңес УПК туындады. Бұл, өз кезегінде, әрекетке 01.07.1922 ж енген алғаш РСФСР Қылмыстық-процессуалдық кодексі / оның әрекеті дербес республика ретінде РСФСР құрамына енгізілген Қазақстан аумағына да таратылатын/.

1922 ж РСФСР Қылмыстық-процессуалдық кодексі кәмелетке толмағандардың қылмыстары бойынша істерін қарастырудың сот тәртібін олардың кәмелетке толмағандардың істері бойынша комиссияларда қараумен қатар жүргізетін. Сот міндеттеріне айыпталушының жасын анықтау жатқызылатын: тиісті құжаттардың жоқтығында ол медициналық куәландыру арқылы жүргізілетін. Кәмелетке толмағандарға сот мәжілісі залында қатысуға тыйым салынатын. Дегенмен де, сол уақытта кәмелетке толмағандарға арналған комиссиялардың аталған дәрежедегі істерді қарауда басымдылығы аса берік еді. Бұған 1922 жылғы УПК РСФСР 40 бабы куә еді: «Істе бірнеше айыпталушы бар жағдайында, және оның біреуі немесе бірнешесі /он алты жасқа толмаған жағдайда/, соңғыларға қатысты істер ажыратылып, кәмелетке толмаған істерін қарайтын комиссияға тапсырылуы тиіс».

РСФСР ҚПК 1923 жылғы редакциясында он төрт жастан он алтыға дейінгі кәмелетке толмағандардың істерін соттық тәртіпте кәмелетке толмағандардың істерін қарайтын комиссиясының қаулысымен қарастыруды

ескертті. Одан басқа, кәмелетке толмағандардың ісін қорғаушысыз қарастыру мүмкінсіз екендігі туралы ереже тұжырымдалды.

Кейінгі нормативтік материалды талдау /негізінде бұл 30-40 жж заңға қарасты актілер болатын/ кәмелетке толмағандарға қатысты әділеттікті жазалау қайта бағытталуын анық беталысын көрсетті, және объективті тұрғыдан негізсіз болса да, қылмыскерлік ерекше өзгерістерге ұшырамады. Осылайша, 07.04.1935 ж. ЦИК және СНК КСРО «кәмелетке толмағандардың арасындағы қылмыскерлікпен күресу шаралары туралы» қаулысымен РСФСР ҚПК кәмелетке толмағандардың істерін бөлек өндіріске ажырату және оларды кәмелетке толмағандардың істерін қарайтын комиссияларға жолдау туралы 38 бабы алынып тасталынды. 20.06.1935 жылы КСРО ЦК ВКП және СНК кәмелетке толмағандардың және олардың ата-аналарының жауапкершілігін жоғарылату мақсатында комиссиялардың өздері де жойылды.

Аталған актілер өз күшін 1958-1961 жж КСРО және одақтас республикалардың жаңа қылмыстық және қылмыстық-процессуалдық заңнаманы қабылдауда жойды. Сонымен қатар, олардың атынан жүргізілетін көптеген бұйрықтар, нұсқаулықтар, заңды мекемелердің директивті хаттар әрекет етуін тоқтатты. 1958-1961 жж реформадан кейін Қазақстанның қылмыстық-процессуалдық заңнамасы кәмелетке толмағандардың қылмыстары туралы істерін тергеу және сот талқыламасы нормативті негіз болып табылған нормаларды енгізді.

Осылайша, КСРО және одақтас республикалардың қылмыстық сот өндірісі негіздері кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер бойынша сот алдыңғы өндірісте келесі ерекшеліктерді қамтыды:

1. Қылмыстық істі тоқтатудың ерекше негізі- іс материалдарын кәмелетке толмағандардың істерін қарау комиссиясына ұсыну.

2. Қорғаушының кәмелетке толмағандардың ісі бойынша алдын ала тергеу және тергеу ісіндегі өндіріске міндетті түрде қатысуы.

Қазақ КСР қылмыстық-процессуалдық кодексі 1960 /әріқарай Қазақ КСР ҚПК/ алғаш қазақстандық заңнама тарихында кәмелетке толмағандардың қылмыстарына қатысты істер бойынша өндірісіне арналған арнайы тарауды бөлектеді. [3] Одан басқа, кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер өндірісіне қатысты нормалар, Қазақ КСР ҚПК басқа да баптарында қамтылған болатын. Осыған байланысты кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер бойынша сот алдыңғы өндірістің негізгі ерекшеліктерін қарастырайық:

1. Қоғамдық ықпал шараларын қолдану үшін қылмыстық істі қозғамас бұрын материал жолдау- орасан қоғамдық қауіп төндірмейтін қылмыс белгілерін қамтыған тұлғаның әрекет ету жағдайында, яғни оның жасалуы анық, ал оны жасаған тұлға қоғамдық ықпал ету шараларымен түзелуі мүмкін, сот, прокурор, және тергеуші мен тергеу ісінің органы, прокурор келісімімен, қылмыстық істі қозғамай, материалды жолдастық соттың немесе кәмелетке толмағандардың істері бойынша комиссиясының қарауына ұсыну, немесе тұлғаны қайта тәрбиелеу және түзету үшін ұжымына немесе қоғамдық ұйымға тапсыру. [4]

2. Кәмелетке толмағандармен жасалған қылмыстардың барлық істері бойынша алдын-ала тергеу ісінің міндеттелген өндірісі. 1978 ж. дейін аталған істер дәрежесі бойынша алдын-ала тергеу тек прокуратура тергеушілерімен іске асырылатын. [5]

3. Егер кәмелетке толмаған жасөспірім ересектермен бірлесіп қылмыс жасаған жағдайда, алдын ала тергеу сатысында істі жеке өндіріспен жүргізу мүмкіндігі.

4. Кәмелетке толмағанға қатысты қылмыстық істерді қарауда қорғаушының міндетті түрде қатысуы. Және мұнда қорғаушы айыпты тағу сәтінен бастап істің жүргізілуіне қатыстырылатын.

5. Кәмелетке толмағандардың істері бойынша дәлелдеу затын кеңінен реттеу: кәмелетке толмағанның жасын анықтау /туылған күні, айы, жылы/, тіршілік ету және тәрбиелену шарттары, қылмыс жасауға септігін тигізген себеп-шарттар, ересек араңдатушылардың және басқа да сыбайластардың нақтылығы.

6. Кәмелетке толмағандардың қылмыс жасауына тыйым салу шараларын қолдану ерекшеліктері:

- Тыйым салудың ерекше шарасының нақтылығы- ата-ана, қамқоршы, қорғаушы немесе жабық балалар мекемелерінің әкімшілігіне тапсыру;

- Кәмелетке толмағанға тыйым салу ретінде ұстау және қамауға алу шаралары тек ерекше жағдайда, немесе жасаған қылмысының ауырлығында, Кодексте көрсетілген негіздер нақтылығында қолданады.

7. Оқытушының он алты жасқа толмаған /және егер де он алты жастан асқан, бірақ ақыл-есі дұрыс емес жасөспірім / айыпталушыны тергеу шараларына қатысу мүмкіндігі

8. Айыпталушының, күдіктінің жасын іске маңызды болған жағдайда, құжаттары жоқтығында анықтау сараптамасын міндетті түрде жүргізу.

9. Кәмелетке толмаған айыпталушыны іс материалдарымен таныстыруда заңды өкілін қатыстыру

13.12.1997 жылы күшіне 01.01.1998 жылы енген Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процессуалдық кодексі қабылданды. ҚР ҚПК «Кәмелетке толмағандардың қылмыстарының істері бойынша өндіріс» 52 тармағында берілген, ол «Қылмыстық істердің жеке санаттары бойынша өндіріс ерекшеліктері» 11 тарауында көрсетілген. Кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер өндірісі бойынша нормалар ҚР ККП басқа да баптарында ұсынылған /мысалы, 29,57,77,79,117,147,155,158,176,190,190-1,215-222-273-287-290-1,295 баптары/. [6]

04.07.2014 жылы күшіне 01.01.2015 жылы енген Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процессуалдық кодексі қабылданды. ҚР ҚПК «Кәмелетке толмағандардың қылмыстарының істері бойынша өндіріс» 52 тармағында берілген, ол «Қылмыстық істердің жеке санаттары бойынша өндіріс ерекшеліктері» 11 тарауында көрсетілген. Кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық істер өндірісі бойынша нормалар ҚР ККП басқа да баптарында ұсынылған /мысалы, 14, 29, 75, 76, 110, 113,131,133,144,145,154,157,165,169,189,220,294,307,315,371,406,415,416,470 баптары/[7]

*Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:*

1. Шрамченко М., Широ В. Устав уголовного судопроизводства. С позднейшими узаконениями, законодательными мотивами, разъяснениями Правительствующего Сената и циркулярами Министра Юстиции. - 2-е изд., пересмотр, и доп. - СПб: Издание юридического книжного магазина Н.К. Мартынова, 1902.-1196 с. С. 560.
2. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. Социально-правовые очерки. - М., 1923. -301 с. С. 32; Гернет М.Н. Избранные произведения. - М.: Юридическая литература, 1974. - 639 с. С. 603-604.
3. Раздел 12 введен указом от 8 мая 1987 г. (ведомости верховного совета Казахской ССР, 1987 г., № 20, ст. 251).
4. Введена указом от 30 сентября 1983 г. (ведомости верховного совета Казахской ССР, 1983 г., № 41, ст. 434).
5. Введена указом от 30 августа 1965 г. (ведомости верховного совта и правительства Казахской ССР, 1965 г., № 37); с изменениями, внесенными указами от 28 марта 1977 г. и от 28 марта 1983 г. (ведомости верховного совета Казахской ССР, 1977 г., № 14; 1983 г., № 15, ст. 155).
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года №206
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2018 г.)

*Шагланова А. Н. – к.ю.н., доцент Омской юридической академии*

### **ОТГРАНИЧЕНИЕ РАЗВРАТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ**

Для точной квалификации деяния необходимо последовательно отграничить его признаки от признаков иных преступлений. Правильное отграничение от смежных и конкурирующих составов имеет крайне важное значение, так как позволяет точно определить место рассматриваемого деяния в сфере половых преступлений.

Развратные действия следует отграничивать от преступлений, предусмотренных ст. ст. 131, 132, 133, 134, 156 УК РФ.

Отграничение развратных действий от изнасилования (ст. 131 УК РФ).

Развратные действия отличаются от изнасилования, прежде всего, тем, что в их объективную сторону не входит половое сношение, совершенное с применением насилия или угрозой его применения. Развратные действия, как известно, относятся к ненасильственным половым преступлениям. Поэтому данные составы не имеют между собой ни одного общего признака (за исключением вменяемости и возраста). Но определенные трудности может вызвать отграничение развратных действий от покушения на изнасилование лица, не достигшего 16 лет. Несмотря на различия в составах данных преступлений, некоторые действия при совершении развратных действий и при покушении на изнасилование могут показаться внешне похожими, например, обнажение тела потерпевшей, ошупывание и т. д. В таком случае руководствоваться необходимо, прежде всего, содержанием и направленностью умысла виновного. При покушении на изнасилование преступник желает совершить половое сношение с потерпевшей и его умыслом охватывается совершение таких действий, которые обеспечивают возможность полового акта против воли потерпевшей. При совершении развратных действий виновный намерен удовлетворить свою половую страсть или добиться полового возбуждения иными способами, помимо полового сношения [1;219]. Следовательно, умысел виновного не направлен на совершение полового акта.

При недоказанности умысла на совершение более тяжкого преступления ответственность должна наступать за действия, образующие состав самостоятельного менее тяжкого преступления, в данном случае за развратные действия.

Так, Н. неоднократно в своей квартире в ночное время совершал со своей дочерью, не достигшей 14-летнего возраста, развратные действия, а именно: прикасался руками и половым членом к ее половым органам, гладил ее тело, грудь, мастурбировал при этом. Это происходило не менее одного — двух раз в неделю. Также Н. вменялось совершение изнасилования дочери, что не удалось доказать в суде. В результате он был осужден по ст. 135 УК РФ [2].

Развратные действия могут предшествовать изнасилованию либо насильственным действиям сексуального характера. Если такие действия совершались с определенным разрывом во времени и по самостоятельно возникшему умыслу, они подлежат квалификации по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 135 и, соответственно, ст. 131 или ст. 132 УК РФ [3;335].

Так, Санкт-Петербургским городским судом И. осужден за совершение развратных действий и изнасилование лица, заведомо не достигшего 14-летнего возраста. Судом установлено, что И. неоднократно совершал развратные действия в отношении своей падчерицы: просовывал руки под одежду девочки, снимал с нее трусы, гладил грудь и половые органы, вводил во влагалище палец руки. 6 октября 1999 г. он пришел домой около 3 часов ночи в нетрезвом состоянии. Падчерица находилась дома одна. И. лег к падчерице на диван и, преодолевая ее сопротивление, удерживая девочку за руки, совершил с ней насильственное половое сношение [4].

Если же развратные действия непосредственно предшествуют акту изнасилования и являются приговорением к этому преступлению, они охватываются объективной стороной изнасилования и дополнительной квалификации по ст. 135 УК РФ не требуют.

Необходимо квалифицировать и действия лиц, одновременно совершивших изнасилование и развратные действия в отношении нескольких потерпевших. Например, попытку совершить половой акт с 7-летней в присутствии других малолетних детей. Подобные действия следует расценить как покушение на изнасилование несовершеннолетней и развратные действия по отношению к присутствовавшим там же детям. Следовательно, в основу отграничения должен быть положен умысел виновного и содержание преступного деяния.

Отграничение развратных действий от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

Также тесно граничат развратные действия и с преступлениями, предусмотренными ст. 132 УК РФ. Большинство объективных и субъективных признаков данного состава практически идентично признакам состава изнасилования, поэтому нужно учитывать этот факт при отграничении развратных действий и насильственных действий сексуального характера. Следовательно, данные составы также имеют между собой малое число общих признаков.

Затруднения на практике может вызвать отграничение покушения на совершение насильственных действий сексуального характера и развратных действий, здесь также необходимо проводить разделение по направленности умысла преступника. Однако правоприменительная практика ввиду чрезмерно широкой трактовки понятия развратных действий и отсутствия четких критериев их разграничения с иными действиями сексуального характера нередко допускает ошибки в квалификации этих преступлений.

По нашему мнению, проблема в подобных случаях состоит именно в некотором сходстве признаков объективной стороны обоих преступлений. Это же касается и признаков объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ. Расплывчатость термина «иные действия сексуального характера» порождает множество трактовок, порой противоречащих друг другу. С точки зрения Н. В. Тыдыковой, на современном этапе развития сексологии признается равенство всех видов сексуальных действий, одинаковость их характера, значения в половой жизни человека. Их нельзя делить, исходя из собственной субъективной оценки, что имеет место в действующем Уголовном кодексе, в котором законодательно закреплено деление на нормативный гетеросексуальный акт и остальное [5;16].

Рассматривая термин «иные действия сексуального характера», Э. Ф. Побегайло указал, что это «разнообразные формы удовлетворения половой страсти между мужчиной и женщиной или между мужчинами, кроме естественного полового акта и мужеложства. Например, это анальный секс (“coitus per anum”) между мужчиной и женщиной, оральный секс (“coitus per os”) между мужчиной и женщиной, между мужчинами и т. п. К иным действиям сексуального характера следует отнести и такие имитации полового акта, как нарвасадата (суррогатная форма полового сношения путем введения полового члена между молочными железами женщины) и викхарита (такая же форма путем введения полового члена между сжатыми бедрами женщины)» [6;304]. В то же время на практике встречаются ситуации, когда иные действия сексуального характера, по сути, приравниваются к развратным и квалифицируются по ст. 135 УК РФ. Например, правоприменитель часто принимает за развратные действия такие формы имитации полового акта, как викхарита либо проникновение рукой во влагалище или анальное отверстие потерпевшего.

Полагаем, что любое «проникновение» в тело потерпевшего следует относить к иным действиям сексуального характера, а не к развратным действиям. При этом под сексуальным проникновением надо понимать введение в естественные полости другого человека а) полового органа, б) пальцев, в) иных предметов, если в последнем случае это совершено для имитации сексуального действия [7;59].

Согласно примечанию к ст. 131 УК РФ, развратные действия совершенные в отношении лица, не достигшего возраста 12 лет, должны квалифицироваться по ст. 132 УК РФ. Подобная позиция представляется нам неверной. Закон фактически закрепляет аналогию, когда действия, предусмотренные диспозицией ст. 135 УК РФ, квалифицируются по ст. 132 УК РФ. Стирается грань между развратными действиями и иными действиями сексуального характера, основанием квалификации выступает не объективная сторона, а свойство потерпевшего (беспомощное состояние). Чтобы отграничить составы преступлений, указанных в ст. 132 и ст. 135 УК РФ, необходимо предусмотреть в ст. 135 УК РФ квалифицирующий признак — совершение развратных действий в отношении лица, не достигшего 12-летнего возраста.

Отграничение развратных действий от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).

В системе половых преступлений понуждение к действиям сексуального характера занимает место наименее опасного насильственного посягательства. Это обусловлено исключительно психическими способами воздействия на потерпевшего, а также тем, что конструкция состава оставляет за его рамками реальные действия сексуального характера. Достаточно интересно проанализировать ситуацию, в которой возможно совершение преступлений, названных в ст. ст. 133 и 135 УК РФ. Поскольку конструкция состава преступления, указанного в ст. 135 УК РФ, не предусматривает ответственности за совершение развратных действий с применением насилия или угроз к потерпевшему, то вполне логичным было бы квалифицировать подобные действия по совокупности со ст. 133 УК РФ. Тем более что на практике вполне возможно принуждение несовершеннолетних к совершению развратных действий посредством использования материальной или иной зависимости потерпевшего от преступника, которым часто является один из родителей, отчим или близкий родственник (например, угроза выгнать из дома или лишить несовершеннолетнего средств к существованию вполне реальна). Однако, в силу того, что объективная сторона ст. 133 УК РФ предусматривает наряду с половым сношением, мужеложством и лесбиянством только иные действия сексуального характера, к которым развратные действия не относятся, квалифицировать деяние по совокупности этих составов нельзя. В данном случае невозможна идеальная совокупность, но реальная совокупность возможна. Она возможна и в отношении других лиц, если покушение переросло в половое сношение, совершенное в присутствии несовершеннолетних.

Отграничение развратных действий от полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст. 134 УК РФ).

В судебно-следственной практике нередки случаи, когда приходится давать уголовно-правовую оценку таким ситуациям, когда половое сношение или действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, совершаются в присутствии малолетних или несовершеннолетних. Надо полагать, что существующее в юридической литературе понятие состава развратных действий позволяет квалифицировать эти случаи по совокупности ст. ст. 134 и 135 УК РФ. В данном случае квалификация по совокупности возможна

только в случае идеальной совокупности преступлений: при наличии преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ, а затем (или одновременно) совершения полового акта или действий сексуального характера (потерпевшими могут быть как разные лица, так и одно лицо). Эту точку зрения разделяет и В. Г. Романов, предлагая квалифицировать сексуальный контакт без признаков насилия с лицом, не достигшим 16 лет, совершенного в присутствии других малолетних лиц по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 134, 135 УК РФ [8;28].

Так, М. совершил в отношении несовершеннолетнего И. действия сексуального характера и развратные действия в отношении несовершеннолетнего П. С целью совершить с И. акт мужеложства, М. завел его в строящееся здание, заставил снять одежду и принудил взять в рот свой половой орган. Затем они пошли к стадиону, где встретили П. Там, в кустах, М. вновь совершил в отношении И. действия сексуального характера, уже в присутствии П., после чего предложил П. сделать с И. то же самое [9].

Отграничение развратных действий от неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

Поскольку закон не предусматривает в рамках ст. 135 УК РФ специального субъекта — родителя, педагога либо иного лица, на которого законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, то вполне логичным было бы квалифицировать ситуации, когда развратные действия совершаются вышеперечисленными лицами, по совокупности ст. ст. 135 и 156 УК РФ. Как показывает судебная практика, значительное количество подобных преступлений совершается именно лицами, обязанными по закону заботиться об интересах несовершеннолетнего. Возможно ли приравнивать развратные действия к жестокому обращению с несовершеннолетними? Согласно ч. 1 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации, родители при осуществлении родительских прав не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Поскольку развратные действия посягают не только на половую неприкосновенность, но и на нормальное половое развитие лиц, не достигших 16-летнего возраста, очевидно, что родители, совершающие преступление, предусмотренное ст. 135 УК РФ, весьма грубо нарушают интересы несовершеннолетних и не выполняют своих обязанностей по их воспитанию.

Данное деяние может стать основанием для лишения лица, совершившего развратные действия, родительских прав. Лицо, совершившее подобного рода преступление, не может быть обладателем родительских прав и обязанностей, защищать права своих детей, представлять их интересы [10;125].

Это подтверждается и разъяснением Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», согласно которому жестокое обращение с детьми может проявляться не только в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними, но и в покушении на их половую неприкосновенность. Поскольку в диспозиции ст. 135 УК РФ отсутствует квалифицирующий признак, позволяющий усиливать ответственность родителей или иных лиц, обязанных осуществлять надзор за несовершеннолетними, полагаем, что квалифицировать подобные случаи необходимо по совокупности ст. ст. 135 и 156 УК РФ.

Обобщая вышесказанное, можно отметить следующее.

1. Критерием, позволяющим отграничить развратные действия от составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 131, 132, 133 и 134 УК РФ, следует признавать объективную сторону данных деяний и направленность умысла виновного.

2. В случае полового сношения или иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет, произведенных в присутствии других малолетних лиц, нужно квалифицировать содеянное по совокупности преступлений, предусмотренных ст. ст. 134, 135 УК РФ.

3. В силу отсутствия в ст. 135 УК РФ квалифицирующего признака, позволяющего усиливать ответственность родителей и иных лиц, обязанных осуществлять надзор за несовершеннолетними, необходимо квалифицировать подобные случаи по совокупности ст. ст. 135 и 156 УК РФ.

*Список использованных источников:*

1. Игнатов А. Н. Квалификация половых преступлений. М. : Юрид. лит., 1974. С. 219.
2. Архив Октябрьского районного суда г. Омск за 1997 г. Дело № 1-827/97.
3. Цэнгэл С. Д. К вопросу о критериях отграничения развратных действий от иных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке : мат-лы 4-й междунар. науч.-практ. конф. М. : ТК Велби : Проспект, 2007. С. 335.
4. Архив Санкт-Петербургского городского суда за 2000 г. Дело № 2-233/2000.
5. Тыдыкова Н. В. Насильственные половые преступления: обоснованность криминализации и квалификация по объективным признакам : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2008. С. 16.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. Н. Ф. Кузнецовой. М. : Зерцало, 1998. С. 304.
7. Кибальник А. Судебные подходы к квалификации сексуальных преступлений // Уголовное право. 2014. N 5. С. 58 – 60.
8. Борисова О. Вопросы квалификации понуждения к действиям сексуального характера // Уголовное право. 2014. N 5. С. 27 - 29.
9. Архив Октябрьского районного суда г. Омска за 2002 г. Дело № 1-46/2002.
10. Левушкин А. Н. Основания лишения родительских прав: вопросы теории и практики // Известия Пензенского педагогического университета им. Белинского. 2011. № 24. С. 125.



## СОТҚА ДЕЙІНГІ ҚЫЛМЫСТЫҚ ӨНДІРІСТІ ЖЕТІЛДІРУ КЕЛЕШЕГІ

Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасына (бұдан әрі - Тұжырымдама) сәйкес Қылмыстық және Қылмыстық-процестік заңнамасы сот өндірісінің оңтайланған моделін құру мақсатында қайта қаралды. Тұжырымдама қылмыстық сот өндірісіндегі адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғаудың негізгі қағидаларын біртіндеп дамытуға бағытталған жаңа институттарды енгізу қарастырылған.

2014 жылдың шілде айында қабылданып, кейін 2015 жылдың 1 қаңтарынан бастап күшіне енген Қылмыстық және Қылмыстық-процестік кодекстер және олардың екі жылдан астам әрекет ету тәжірибесі, басталған реформалардың дұрыстығын растады.

Қылмыстық істер бойынша өндірістің жаңа тәртібі негізсіз айыптау мен соттаудан, адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын заңсыз шектеуден қорғауды мүлтіксіз қамтамасыз етуге, айыпсыз азаматты заңсыз айыптаған немесе соттаған жағдайда – тез арада және толық түрде оның құқықтарын қалпына келтіруге, сонымен қатар заңдылық пен құқықтық тәртіпті нығайтуға, қылмыстың алдын алу, құқыққа деген құрмет, қылмыстық процестегі айыптау және қорғау тараптарының жарыспалылығы қағидасын дамытуға бағытталған.

Алайда, бұған қарамастан 2016 жылы Қылмыстық әділеттіліктегі құқықтың үстемдігі индексі бойынша Қазақстанның рейтингісі 15 позицияға нашарлаған (2014 – 61, 2015 – 58, 2016 – 73)[1].

Ілгеріліктің болмауы келесідей индикаторлар бойынша байқалған: тергеудің тиімділігі, шешімдердің уақытында қабылдануы, парақорлықтың болмауы, айыпталушының құқықтары мен бостандықтарын сақтау.

Халықаралық заңнаманың, шет елдік сарапшылардың ұсыныстары мен әрекет етуші тәжірибенің зерттеуі көрсеткендей, қылмыстық әділеттіліктегі құқықтың үстемдігі индексі бойынша Қазақстанның рейтингін көтеру мақсатында қылмыстық процесті жетілдіру бойынша қосымша шаралар жүргізіп, негізгі бес бағыт бойынша жұмыстану керек.

Бірінші. Қылмыстық процестегі адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғау деңгейін көтеру.

Күзетпен ұстау, ең қатал бұлтартпау шарасы ретінде ерекше сипатқа ие болып, басқа бұлтартпау шараларын қолдану мүмкін болмаған кезде қолданылуы керек. Жасалған қылмыстың қоғамға тигізген жоғарғы қауіптілігіне шамаластығы басты фактор болуы тиіс. Қол сұғу объектісі ретінде экономикалық қызмет саласы болып табылатын қылмыстар бойынша күзетпен ұстауды қолдану орынсыз деп табамыз. Бұл шектеу қылмыстық топтармен және қылмыстық қауымдастықтармен жасалатын қылмыстарға және басқа да ерекше жағдайларға таралмауы тиіс. Азаматтың одан әрі күзетте болуының мерзімдері мен негізділігі де соттың қатаң қадағалауында болуы керек.

Адамның бостандықтарын шектеу, оның конституциялық құқықтарына елеулі қол сұғудың бірі болып табылады. Қазіргі таңда тұлғаны соттың санкциясыз 72 сағатқа ұстауға болады. Бұл мерзім 1959 жылдан бастап өзгерген емес. Осы уақыт аралығында дәлелдемелерді жинаудың әдістері мен тәсілдері айтарлықтай жетілдірілген.

Осыған орай, тұлғаны оны ұстаудың заңдылығы мен оған қатысты бұлтартпау шарасын қолдану мәселесін шешу үшін сотқа жеткізу мерзімін қысқартқан жөн. Жеткізуді 48 сағат ішінде, қалған уақытты сот процедураларына, соның ішінде негізді күдікті тексеру және сот санкция беруден бас тартқан жағдайда ұсталған тұлғаны күзетте ұстаудан тез арада босатуға қалдырған жөн. Тізімі заңды түрде шектеліп көрсетілуі тиіс, тек ерекше жағдайларда ғана тергеу судьясына жеткізу 48 сағаттан асуы мүмкін.

Қазіргі кезде ұстау, әлі де болса көпшілікпен тұлғаныңайыбын мойындататын мағлұматтарды алу үшін қолданылатын күш көрсету құралы ретінде қабылданады. Сондықтан да тұлғаның негізгі құқықтарын шектеу тәртібі одан әрі жетілдіріліп, ең жақсы әлемдік стандарттарға барынша жақындауы тиіс.

Ұсталған тұлғаның құқықтарын қорғауды жоғарлату, оның сотқа жеткізілуінің мерзімін ғана емес, сонымен қатар қосымша процессуалдық тосқауылдарды қысқартуды да қамтуы тиіс. Тергеу органы өзінің бастамасымен тұлғаны ұстай алатын негіздердің тізімін қысқарту керек. Бұл қысымшылық пен азаптау қауіпін төмендетеді. Ал тергеу органдарында азаматтың құқықтары мен бостандықтарының сақталуына жауапты нақты лауазымды тұлғаның болуы, олардың қорғау бойынша қосымша тосқауыл болады.

Қиянат етушілік қауіпін төмендетудің тағы да бір шарты болып, тұлғаны уақытша ұстау мекемесінеотырғызбастан бұрын міндетті медициналық, соның ішінде тәуелсіз (ұсталғанныңтаңдауыбойынша) медициналық жұмыскерлердің қатысуымен куәландыру табылады.

Тұлғала толық түрде заңда көрсетілген барлық тәсілдермен өз құқықтарын қорғауға мүмкіндік берілуі тиіс. Сонымен бірге, жасырын тергеу әрекеттерін жүргізу кезінде өзінің құқықтарының шектелгендігі туралы тұлға білмей де қалуы мүмкін. Бұл оны өзінің бұзылған құқықтарын сотта қорғау мүмкіндігінен айырады. Өзіне қатысты жасырын тергеу әрекеттері жүргізілген тұлға, күдікті ретінде танылмаса да, егер бұл тергеу мүдделерін бұзбаса және де мемлекеттік, сонмен қатар басқа да құпияларды жариялаумен байланысты болмаса, сотқа дейінгі тергеу органы аталмұш азаматты хабардар етуі тиіс.

Тергеу жайты бойынша кінәні растайтын айғақтарды таппай, тергеу органдарының сол қылмыстық іс бойынша тұлғаның басқа қылмыстық әрекеттерді жасағандығын көрсететін басқа айғақтарды іздеп, негізсіз қылмыстық қудалау жүргізгені үшін қызметтік жауаптан құтылу мақсатында, кез келген амалдармен тұлғаны жауапкершілікке тарту мәселесін алып тастаған жөн. Тергеліп жатқан істің шегінен шығатын дәлелдемелерді жинаудың шегіне заңды түрде тыйым салу керек. Дәлелдемелерді бағалау тәртібінің объективтілігін жетілдіру және жоғарлату үшін шет елдік тәжірибеден дәлелдеу стандарттарының ең үздігін өзімізге алуға тиіспіз.

Екінші. Қылмыстық процестің жарыспалылығын, бірінші кезекте қорғаушының процессуалды мүмкіндіктерін кеңейту арқылы көтеру.

Қазіргі таңдағы адвокаттардың құзырының тізімі, оларға толық түрде өз клиенттерінің мүдделерін сапалы түрде қорғауға мүмкіндік бермейді. Сондықтан да, жарыспалылықты көтеру үшін оларды дәлелдемелерді жинау бойынша кең ауқымды құзыретпен, соның ішінде сотқа дейінгі тергеу органының шешімін күтпей, тікелей сотқа тергеу әрекеттерін жүргізу (жасырын тергеу әрекеттерінен басқа) туралы өтініш жасау құзыретімен қамтамасыз ету ұсынылуда.

Аталған бағыттар адвокаттарға сотқа дейінгі тергеудің кез келген сатысында істің барлық материалдарына толық қол жеткізу мүмкіндігінің болуымен байланысты. Бұл іс бойынша ақиқатты анықтауға және адвокаттарға қорғау тактикасын дұрыс ұйымдастыруға көмектеседі. Адвокаттың материалдарына қол жеткізу құқығы тергеу органында да болуы тиіс. Бұл оған уақытында заңды процессуалды шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді. Жиынтығында бұл тұлғаның құқықтарын қорғауды күшейтуге, сонымен қатар соттық тыңдау мен тергеудің үнемділігіне әсерін тигізеді.

Үшінші. Тергеу тәртібін оңтайландыру және процестің үнемділігін қамтамасыз ету.

Қылмыстық істердің қазіргі кездегі тергеуі бұрынғыдай күрделі және қаржылық шығынды қажет ететін процес болып табылады, әсіресе ол қылмыстық теріс қылықтарға қатысты. Аталған әрекеттер Әкімшілік кодекстен ауыстырылған болатын. Алайда, оларды тергеу үшін жұмсалатын шығындар көп жағдайда олардың қоғамға қауіптілігінің дәрежесімен тең келмейді.

Осыған орай, олар бойынша өндіріс барынша оңайлатылуы тиіс. Бұғанәкімшілік өндіріске ұқсас етіп, қылмыстық теріс қылықтарды тергеудің ерекше тәртібін құру арқылы қол жеткізуге болады.

Сол сияқта орташа және аса ауыр емес қылмыстарды тергеуге де көп уақыт жұмсалады. Сондықтан, Германияда[2] тиімді пайдаланылатын бұйрықтық өндірістің элементтерін қолданысқа енгізген абзал.

Төртінші. Сотқа дейінгі тергеу сатысына соттық бақылауды одан әрі ұлғайту.

Ұлт жоспары – «100 нақты қадам» кезең-кезеңмен тергеу судьяларына тұлғаның конституциялық құқықтарын шектейтін барлық тергеу әрекеттерін санкциялау бойынша құзыретті беруді қарастырған.

Сондықтан, соттағы айыптаушы және қорғаушы тарап арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ету бойынша келесі қадам ретінде барлық жасырын тергеу әрекеттерді және мәжбүрлі куәландыруды санкциялауды соттың ерекше құзыреттілігіне беру болып табылады.

Сонымен бірге, тұлғаның конституциялық құқықтарын шектеумен байланысты барлық жедел-іздістіру шаралары заңды түрде жасырын тергеу әрекеттерінің санатына ауыстырылады. Бұл жерде әрекет етуші тәртіп пен санкция алудың алгоритмін сақтап қалатын ұлттық қауіпсіздік органдарының ерекшеліктері есепке алынуы тиіс [3].

Бесінші. Сотқа дейінгі тергеу, прокуратура және сот арасындағы құзыретті нақты айқындау және қосарланушылықты болдырмау.

Қазіргі таңда прокурор және сот кепіл және мәжбүрлеп үлгілерді алуды сақциялайды. Тергеу органдары және прокуратура айыптау актісін жасап және қылмыстық істі қысқарта алады. Аталған құзыреттердің қосарланушылығын жою олардың жауапкершіліктерін нақты айқындауға септігін тигізеді.

Осыған орай, кепіл және мәжбүрлеп үлгілерді алуды санкциялауды тек сотқа беру, ал күдікті тұлғалардың қатысуымен жүретін айыптау актісін және қылмыстық істі тоқтату құқығын тек прокурорға ғана беру ұсынылады.

Жоғарыда берілген ұсыныстар мен әлемдік тәжірибені салыстырар болсақ, «The World Justice Project» атты тәуелсіз халықаралық ұйым «Құқықтың үстемдігі индексі» - беделді әлемдік рейтинг құрастырған. Оның басты көрсеткіші – қылмыстық әділеттілік (әділ сот). Сарапшыларға жүргізілген сауалнама мен қоғамдық пікір бойынша тергеудің сапалығы, әлеуетті органдар мен соттардың әділдігі, онда парақорлық болуы, қылмыстық процестегі тұлғалардың құқықтары қалай сақталатынына баға береді. 2016 жылдың аяғында Қазақстан өз позициясын 15 орынға жоғалтып алған. (2014 жыл – 61, 2015 – 58, 2016 – 73 орын 113 мемлекет ішінде). ТМД елдерінің ішінде Грузия – 38-ші орын, Қырғызстан – 96, Ресей – 98.

Бұл рейтингтің көшбасшылары түгелдей ЭЫДҰ (Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы) елдері. Және бұл кездейсоқ емес. Олардың басты қағидалары – адам құқықтарын қорғау және әділеттілік, қылмыстық процесті тиімді басқару және мемлекеттік бюджетке ұқыпты қарау.

ЭЫДҰ елдерінің түсінігі бойынша, қылмыстық процес - бұл биліктің адамның құқығы мен бостандықтарына анағұрлым көп қол сұғатын жоғары қауіп-қатер белдемі. Дәл осы жерде мемлекеттік мәжбүрлеу аппаратының барлық күші жұмылдырылады. Адамдарды олардың еркінен тыс тінтіп, қамап, ұзақ уақыт күзетпен ұстауы мүмкін. Кәсіпкерден – есепшотын қатырып, активтеріне тосқауыл қойып, бизнесіне қауіп төндіру мүмкін. Осының бәрі соттың үкімісіз жасалады.

Қылмысты ашудағы жарыста азаптауды қолдану қауіпі жоғары. Жабық орындарда қажет мәліметтерді ұрып алу, азаматтың еркіне, абыройына және өміріне қол сұғу қызығушылығы бар. Бұл күдікті, жәбірленуші, сондай-ақ олардың туыстары үшін де үлкен күйзелісті жағдай.

Сондықтан, ЭЫДҰ елдерінде тарихи тұрғыдан қылмыстық процестің негізгі қағидалары бекітілген. Осыдан 200 жыл бұрын кінәсіздік презумпциясының негізі қаланған: бір кінәсізді соттағанша, он кінәліні ақтаған дұрыс. Ол жақта адамдардың полиция тарапынан қорқынышта болып, соттың әділдігіне сенбесе, олар өз мемлекетіне сенбейтінін және оның болашағын құруға ат салыспайтынын бұрыннан-ақ түсінген.

Осы түсініктен шыға келе, олар құқық қорғау және сот органдарының жұмысына жалпы тәсілін құрап шығарған.

Бірінші – ол адамның құқықтары мен қоғамдық мүдделердің теңгерімі. Күдіктінің, жәбірленушінің, куәнің құқықтарын бұза отырып, қоғамды қылмыстылықтан қорғауға болмайды.

Екінші – тежемелер мен теңестірімелер жүйесі. Зорлық-зомбылықтың болу мүмкіндігі жойылады. Қандай да бір болмасын органның құзыретіне екінші бір орган тарапынан тежеме қойылады.

Үшінші – сапалы және уақытылы әділ сот. Саяси өзгерістер құқықтық мемлекеттің іргетасын – адам құқықтары мен зорлық-зомбылық тосқауылын теңселтпеуі тиіс.

Осындай түсініктердің аясында ЭЫДҰ елдерінде қалыптасқан қылмыстық процестің моделі әрекет етеді. Бүкіл қылмыстық процес 3 кезеңге бөлінеді:

1. Қылмысты ашу және дәлелдемелерді жинау;
2. Іс жүзіндегі мәліметтерді жинау, әрекетті саралау, айып тағу, мәжбүрлеу шарасын қолдану;
3. Үкім – кінәлі немесе кінәлі емес және жаза түрі.

Әр кезең – әр түрлі органдардың: полиция, прокуратура және соттың жауапкершілігінің аймағы. Әр қайсысында нақты жүктелген міндет бар.

Полиция қылмыс болған жерді қарайды, жауап алады, сараптамалар тағайындайды, дәлелдемелер жинайды. Жиналған материалдарды прокурорға береді. Бұл ретте полиция өз бетімен шешімдер қабылдамайды. Ол кімді күдікті деп тану керек; оның әрекеттерін қалай саралау керек; қамауға алу үшін сотқа бару керек па; тінту, алу, мүлікті және банктік есепшоттарды тәркілеу үшін сот санкциясын алу керек па деген мәселелерді шешпейді.

Екінші кезеңде прокурор қосылады. Ол дәлелдемелерді бағалап, сараптап, полицияға нұсқаулықтар береді. Тек прокурор ғана соттан тінту, хабарларды тыңдау, қамауға алу үшін санкция сұрайды. Егер негіз болса – нақты тұлғаға күдік немесе айып тағып, кейін сотта дәлелдейді.

Сот екі міндет атқарады. Тергеу кезеңінде күдіктінің және айыпталушының құқықтарын шектеуге санкция беру немесе бермеу мәселесін шешеді. Істі қарау сатысында – адамның кінәлі немесе кінәлі еместігі туралы үкім шығарады. Егер кінәлі деп танылса жаза тағайындайды.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Джанысбаев Б. Реформа уголовного процесса во благо граждан. <http://mng.prokuror.kz/rus/stati/reforma-ugolovnogo-processa-vo-bлаго-grazhdan>

2. Маслов И.В. Досудебное производство по Уголовно-процессуальному кодексу Федеративной Республики Германия // Международное уголовное право и международная юстиция. - 2016. - № 3. – С. 21-25.– С. 23, 25. -ISSN 2071-1190.

3. Волкова Ж. Модернизация уголовного процесса – путь к усилению защиты прав граждан. [http://esnews.kz/ru\\_RU/archives/35259](http://esnews.kz/ru_RU/archives/35259)

*Шеримкулова Г.Д. – з.ғ.к., доцент, Ақшабай Б.Б. – М. Әуезов атындағы ОҚМУ*

### **ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕСТЕГІ СОТ ТЕРГЕУІН ЖҮРГІЗУДЕГІ ДӘЛЕЛДЕУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ДӘЛЕЛДЕМЕЛЕР ТЕОРИЯСЫНДАҒЫ ОРНЫ**

Қылмыстық сот өндірісінде ақиқатқа жету дәлелдеу арқылы жүзеге асырылады. «Дәлелдеу (кең мағынасында) – дәлелдемелердің көмегімен істің мән – жайларының ақиқаттылығын анықтауға бағытталған субъектілердің қызметі. Тар мағынасында дәлелдеу ұғымы ұсынылатын мен қарсылықтарды негіздеуге, олардың ақиқаттылығы жөнінде қандай да бір тұлғаларды сендіруге байланысты қызмет болып табылады».

Дәлелдеу құқығы дәлелдеме теориясының құрамдас бөлігі болып табылады. Дәлелдеме теориясы "дәлелдеме тарихының мәселелерін, олардың теориялық негіздерін, заңдық регламенттің даму сипаттамасын, шетел мемлекеттеріндегі түрлі жүйелерді, даулы теориялық проблемаларды қамтиды".

Дәлелдеу - тергеуші мен соттың нақтылықпен толық сәйкестендіре отырып істің заңды мәні бар барлық мән-жайларды анықтауы тиіс процесс. Дәлелдеу дегеніміз қылмыстық процесс субъектілерінің істі дұрыс шешу үшін маңызы бар мән-жайларды анықтау мақсатымен заңмен белгіленген тәртіпті сақтай отырып атқаратын дәлелдемелерді жинау, зерттеу және бағалап қолдану қызметі болып табылады [1,35].

Мұндай деректер күдіктінің, айыпталушының, жәбірленушінің, куәнің көрсетулерімен; сарапшының қорытындысымен; заттай айғақтармен; іс жүргізу әрекеттерінің хаттамаларымен және өзге де құжаттармен анықталады (ҚР ҚПК 111-б.)

Осы жерде бір мәселені атап көрсету қажет деп ойлаймыз. ҚР ҚПК-нің 111-бабының 2-бөлігінде «...күдіктінің, айыпталушының, жәбірленушінің, куәнің көрсетулерімен...; заттай айғақтармен; ..... анықталады» деп көрсетілген, ал 119-бапта «көрсетулер» сөзі «айғақтары» сөзімен берілген. Біздің пікіріміз бойынша «көрсетулер» ұғымын пайдалану орынды болар еді. Себебі, күдікті, айыпталушы, жәбірленуші, куә орын алған оқиға бойынша жауап алуда оқиғаның бейнесін суреттеп көрсетеді. Сонымен қатар, 118-бапта «Заттай дәлелдемелер» ұғымы қолданылған. Бұл жағдайда осы ұғымды пайдалану дұрыс деп есептейміз. Себебі олар белгілі бір фактіні нақты дәлелдейді, оларға қылмыс қаруы болды деп ойлауға негіз болатын болса, немесе оларда қылмыстың ізі сақталып қалса, немесе қылмыстық әрекеттің объектісі болса, сондай-ақ ақша мен өзге де бағалы заттар, қылмысты анықтауға, істің іс жүзіндегі мән-жайын белгілеуге, кінәлілерді табуға не айыпты жоққа шығаруға немесе жауаптылықты жеңілдетуге құрал болуы мүмкін басқа да заттар мен құжаттар заттай дәлелдемелер деп танылады. Ал қылмыс оқиғасының болуы, айыпкердің кінәлілігі және өзге де дәлелдеуге жататын істің мән-жайлары туралы тұжырым жасау үшін негіз болатын аралық фактілерді айғақ (улика) деп қарастыруымыз қажет. Сондықтан, осы айтылғандарды ескере отырып ҚР ҚПК-нің 111-бабының 2-бөлігіне өзгерістер енгізіп, ондағы «заттай айғақтар» сөз тіркесін «заттай дәлелдемелер» сөз тіркесімен ауыстыруды, 119-бабының атауындағы («Күдіктінің, айыпталушының, жәбірленушінің, куәнің айғақтары») «айғақтары» сөзін «көрсетулері» сөзімен ауыстыруды және сәйкесінше осы бапта кездесетін «айғақтары» сөзін «көрсетулері» сөзімен ауыстыруды ұсынамыз [2].

Дәлелдемелер әр уақытта да объективті мазмұн (көрініс тапқан мән-жай, факт) мен субъективті формалардың (нақты субъектіні жасаудан көрініс табады) бірлігі болып табылады. Дәлелдемелердің мазмұнының объективтілігі оның қылмыстық іс бойынша дәлелдеуге жататын мән-жайлармен байланысынан көрініс табады. Дәлелдемелердің субъективтік нысаны оның қайнар көзі әр уақытта да іске маңызы бар деректер алынатын адам (субъект) болып табылатындығына негізделеді.

Дәлелдеме оның мазмұны мен нысанына қойылатын екі талапқа жауап беруі тиіс, яғни дәлелдемелердің іске қатыстылығы мен дәлелдемелерді іске қолдануға болатындығы.

Дәлелдеме болатын деректер мен анықталуға тиісті мән-жайлардың арасындағы логикалық байланыс дәлелдемелерді іске қатыстылық қасиетіне ие етеді. Мұндай байланыстың болуы, тиісінше іске қатыстылық қасиеті туралы тұжырым істің нақты мән-жайларын тану процесінде өзгеріске ұшырап отырады. Мысалы, сот-медицина сараптамасы нәтижесінде алынған деректер жәбірленушінің қайтыс болу уақыты туралы жаңа ақпарат беруі ықтимал. Бұл жағдайда айыпталушының оқиға болған уақытта қай жерде болғандығы туралы деректері бар дәлелдемелердің іске қатыстылығы да өзгеріске ұшырауы мүмкін.

Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы дәлелдеме теориясының орнын белгілей келіп Р.С Белкин былай деп жазды: "Дәлелдеме теориясы қылмыстық процесс ғылымының бір бөлігі болып табылады, ол бөлік анықтауда, алдын ала тергеуде және сотта дәлелдеу процесін зерттеуге арналған [3,68].

Дәлелдеу теориясы мынадай мәселелерді талдайды:

а) таным процесінің бір түрі ретінде объективті шындықты дәлелдеу туралы;

б) осы процесте танымның негізі және шындықтың өлшемі ретінде керінетін қоғамдық тәжірибенің өзгеше нысандары туралы;

в) қылмыстық істерді тергеу және талқылау кезінде таным объектісінің ерекшелігі мен мазмұны туралы;

г) қылмыстық сот ісін жүргізудегі дәлелдемелер ұғымы, олардың түрлері мен жіктелуі туралы;

дәлелдемелерді пайдаланудың және оларды бағалаудың принциптері мен ережелері туралы;

д) соттық зерттеудің объективтілігіне кепілдіктер беру туралы .

Дәлелдеме теориясының мазмұны дәлелдеу құқығының мазмұны үшін шешуші болып табылады. П.С. Элькиндің пікірі бойынша дәлелдеу құқығын дәлелдемелерді жинақтаудың, тексерудің және бағалаудың мақсатын, мазмұнын, тәртібін, шектерін және құқықтық құралдарын реттейтін қылмыстық іс жүргізу нормаларының жүйесі, сондай-ақ осындай бағалаудан туындайтын құқық қолдану органдары қорытындыларының негізділігі мен дәлелділігі деп түсіну керек [4,42].

Сот ісін жүргізуде дәлелдермен жұмыс істеу, әділ соттың ұзақ жылдық тәжірибесі құқық қолдану қызметінде орын алған қайшылықты, сәйкессіздікті анықтады. Дәлелдеме және дәлелдеу проблемаларының жиынтығы осы проблемалардың теориялық және практикалық аспектілерін дербес түрде жетілдіру қажетігін өмірге әкелді. Әуел баста бөлек-бөлек зерттеулер түптеп келгенде тұтастық және жүйелілікке тән дәлелдеу құқығына айналды.

Сот әділдігін тек соғғын жүзеге асыруы, судьялардың тәуелсіздігі және олардың заңға ғана бағыныштылығы, соттың дәлелдемелерді өзінің ішкі сенімі бойынша және заңға сәйкес бағалауы, кеңесу бөлмесінің құпиялылығы, сот әділдігін атқару жөнінде соттың қызметіне кімнің де болсын араласуына жол бермеу (Қазақстан Республикасы Конституциясының 77-бабы) судьяға қол сұғылмаушылық (Қазақстан Республикасы Конституциясының 79-бабы) істі толық, жан-жақты, объективті және алаламай қарауға және оны мәні бойынша шешуге жәрдемдесетін ерекшелігі бар сот кепілдіктерін қамтамасыз етеді [5].

Іс бойынша шындықты анықтау кезіндегі принциптердің өзгешелігі "негізгі құқықтық идеялар, негізге алынатын ережелер сияқты процестің кейбір принциптері нақты нормада бекітілмегендігі, іс жүргізу нормалары жүйесінен туындайтындығы болып табылады, бұған қоса процесс принциптерінің жекелеген нормаларда толық емес бейнелену мүмкіндігі жоққа шығарылмайды, ондайда, нақты жағдайда оған тікелей қатысы бар құқық нормасы емес, процесс принципі сот әділдігі мақсаттарына, тұлғаның құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға қол жеткізудің кепілдіктері ретінде көрінеді".

Әділ сотта іс жүргізу нысанының мағынасын асыра сілтеп айту мүмкін емес, ол жалпы көпшілікке мәлім. Бірақ, объективті шындықты анықтау кезіндегі оның мәні айрықша. Мәселе мынада: кез келген көлемде іс жүргізу нысанын бұзу жүргізілген тергеудің объективтілігіне және іс бойынша қабылданған шешімнің заңдылығына күдік туғызуы тиіс. Мұндай күдік туындаған жағдайда қылмыстық іс бойынша объективті шындықтың анықталатындығына деген сенім өз өзінен жоғалады [6,56].

Сот ісін жүргізудің сатылары мен кезеңдерінің ревизиялық негізі - өткен сатының не кезеңнің іс жүргізу нұсқамалары сақталған жағдайда ғана әрбір келесі саты, кезең орын алуы мүмкін деген мағынада іс бойынша объективті шындықты анықтауға кепілдік береді. Мәселен, айып тағу адамның кінәсін дәлелдемесе мүмкін емес, апелляциялық іс жүргізу бірінші инстанцияның соты іс бойынша үкім шығармайынша мүмкін болмайды. Бұған қоса жаңа кезеңдегі іс жүргізу оның алдындағы кезеңнің заңға сәйкестігін тексеруді немесе ревизиялауды көздейді. Талаптан ауытқу олардың сипаты мен мазмұнына байланысты әр түрлі процессуалдық-құқықтық салдарға әкеліп соғады.

Іс бойынша шындықты анықтаудың кепілдіктері ретінде іс жүргізушілік нысандардың әдеби ұғымына көп жағдайда жалған мазмұн беріліп, іс-қимыл, акті, процедура сияқты нысандарға орын қалмады. Басқаша айтсақ, нысан қатып қалған дүние секілді қабылданды. Тұтас алғанда бұл мәселе қылмыстық процеске тән, бірақ бұл бірден бір белгісі емес. Тұрақты қалыптағы нысан – іс жүргізушілік актінің ажырамас бөлігі.

Мәселен, тергеу іс-қимылының хаттамасында іс-қимыл жүргізілген орын мен күнді көрсету, оның басталуы мен аяқталуы хаттама жасаған адамның қызметі және аты-жөні, іс-қимылға басқа да барлық қатысушылардың деректері сияқты міндетті түрдегі реквизиттер болуға тиіс. Хаттаманың міндетті

реквизиттерін сақтауды бұзу – фактілер туралы мәліметтердің көзі ретінде хаттаманы жарамсыз деп тануға мәжбүр етеді. Тұрақты қалыптың мұндай белгілері айыптау қорытындысына, сот үкіміне, қаулыға тән. Сот және тергеу құжаттарының іс жүргізушілік тұрақты нысаны - кепілдік ретіндегі іс жүргізушілік нысанның элементі [7,18].

Сонымен бірге іс жүргізушілік нысан дегеніміз – тұрақты қалып пен қозғалмалы негіздің үйлесімі. Сот ісін жүргізудің бір сатыдан екінші сатыға жылжуға, бір кезеңнен екінші кезеңге өтуі қозғалмалы іс жүргізушілік нысанда ғана ықтимал, ал оның ішінде бір ізге салудың белгілері бар тұрақты қалыптағы іс жүргізушілік актілер, құжаттар сақталады.

Іс бойынша шындықты анықтауға дәлелдеменің мазмұны мен нысанының диалектизмімен кепілдік беріледі. Дәлелдеу тәсілі өзінің мазмұнына барабар болуға тиіс. Бұл орайда дәлелдеу тәсілі - іс жүргізушілік кепілдік ретінде көрінетін нысан ғана. Мәселен, сарапшының қорытынды жасауына қойылатын талаптар жауап алу хаттамасын жасау жөніндегі талаптарға сәйкес келмейді, Аталған жағдайда дәлелдеу тәсілдерінің айырмашылығы - олардың мазмұнының айырмашылығына байланысты. Сараптық зерттеудің мәні өзгеше түрде қорытындының сыртқы (тұрақты қалпы) нысанында бейнеленеді. Істі соттың қарау барысында дәлелдеудің негізіне алынған сарапшының қорытындылары сот мәжілісінің хаттамасында және үкімнің сипаттама бөлігінде басқаша көрініс табатын болады. Міне, осыдан қылмыстық процестегі дәлелдемелердің нысаны мен мазмұнының диалектизмі көрінеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 ҚР Қылмыстық іс жүргізу құқығы. Төлеубекова Б.Х. Алматы 2000;
- 2 Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі №231-V Қазақстан Республикасының заңымен 2014 жылғы 4 шілдеде қол қойылып, 2015 жылғы 1 қаңтардан бастап қолданысқа енгізілді Алматы: ЖШС «Издательство «Норма-К», 2015.-368 б
- 3 Р.С Белкин «Собирание,исследование и оценка доказательств». М., 2-е изд.1998г.
- 4 П.С. Элькин «Цели и средства их достижения в советском уголовно-процессуальном праве». – Л.: 2-е Изд-е Ленингр. ун-та., 1996. – 143с
- 5 Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 ж – Алматы: Юрист.
- 6 Трусов А.И. Основы теории судебных доказательств. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 1998. – С.47-67.
- 7 Э.С. Зеликсон Классификация доказательств уголовном процессе // Ученые труды Казахского государственного университета. Серия юридическая. Вып. 8. – Алма-Ата, 1997. Т.8. – 218 с.

*Шермухамбетов М.М. – следователь СО районного отдела полиции при УВД Сарыарка г. Астана*

#### **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЧАСТНЫХ ПРИНЦИПОВ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Частные принципы не обладают всеобщностью, их проявление не рассматривается как постоянный показатель следственной деятельности. Они отражают сущностную характеристику лишь конкретного аспекта деятельности. Так, ни одно действие следователя в процессе расследования не может выпасть из сферы действия общего принципа законности, поскольку в противном случае это будет противоречить деятельности по защите прав, свобод и интересов, охраняемых законодательством. Действие же частных принципов проявляется тогда, когда ситуационные условия требуют специфических форм деятельности. Секретность и внезапность проявляются только тогда, когда расследованию оказывается противодействие, т.е. когда без этого невозможно либо затруднено решение задач уголовного судопроизводства. Подобное сочетание диалектически взаимосвязанных противоположностей - заблаговременное уведомление о планируемых действиях (вызов на допрос и т.п.) и внезапное их проведение, обращение через средства коммуникации к общественности за помощью в розыске преступника и законспирированные меры по его обнаружению и задержанию - составляет суть следственной деятельности, выражаемой ее принципами и отражаемой в них.

Преступление – это событие прошлого, его познание возможно по оставленным им следам. Закономерности следообразования диктуют оперативность работы по сбору и использованию доказательственной информации, поскольку фактор времени и целенаправленные действия по уничтожению и сокрытию следов преступления влекут за собой ее утрату либо усложняют ее получение. Принцип оперативности отражает быстроту и своевременность выполнения необходимых для сбора доказательств следственных действий. Оперативность - это осуществление мероприятий в наиболее благоприятный момент, до проявления действия факторов, препятствующих получению доказательственной информации. Принцип оперативности следственной деятельности состоит в постоянной готовности действовать с учетом складывающихся ситуаций; в быстром и безотлагательном применении тактических средств расследования; в высокой активности, непрерывности и наступательности расследования.

Мобильность следственного аппарата, как признак оперативности, характеризует его собранность, постоянную готовность четко, быстро решать задачи расследования. Это связано с надлежащим организационным обеспечением следственных подразделений. Быстрота является одним из обязательных признаков оперативности. Промедление в действиях влечет за собой потерю информации или изменение ее качества. Активность, непрерывность и наступательность как составляющие оперативности связаны с тем, что действия следователя по познанию события преступления всегда должны предполагать активность их проведения с целью выявления свойств и связей, раскрытия реальной сущности всего преступления и его отдельных моментов. Законодатель не исключает возможности перерыва в производстве следственных действий, но в ряде случаев перерыв недопустим, поскольку он приводит к потере информации либо утрате тактического замысла.

В дежурную часть поступило сообщение о том, что на городской свалке мусора обнаружен труп женщины с признаками насильственной смерти. Через 18 минут после получения сообщения на место происшествия прибыла следственно-оперативная группа. Осмотр места происшествия велся одновременно с выявлением лиц, которые могли быть причастны к совершению убийства. Метеорологические условия (сильный ветер со снегом) требовали от членов оперативной группы проведения быстрых, безотлагательных действий по обнаружению доказательств и их фиксации. На различных этапах расследования противодействие может выступать как фактически проявившееся (например, отказ давать показания, сообщение ложной информации и пр.) и как реально возможное, обуславливаемое поведением лица в момент совершения преступления и вслед за этим (например, меры по уничтожению следов преступления, бегство водителя с места дорожно-транспортного происшествия). В первом случае сам факт оказания противодействия является основанием и поводом к выбору соответствующей тактики действий следователя, включая использование тактических средств преодоления противодействия расследованию. Во втором - необходимость применения названных средств должна определяться с учетом степени вероятности оказания противодействия, а главное - оценки характера возможных негативных последствий в случае непринятия упреждающих мер. Так, не всегда необходима внезапность при первом допросе подозреваемого (кроме случаев, когда, например, известна характеристика его личности и та позиция, которую он ранее занимал при допросе по другим делам), поскольку у следователя есть возможность с учетом результатов данного допроса четко определить тактику последующего. Но обыск, как правило, должен проводиться внезапно, так как промедление, осведомленность преступника о предстоящем обыске дают ему (его сообщникам) возможность уничтожить или надежно спрятать искомое, т.е. приводят нередко к необратимым последствиям.

Правомерен внезапный, т.е. неожиданный для конкретного лица, факт задержания подозреваемого при наличии достаточных фактических данных и процессуальных оснований его производства, так как это представляет собой выбор целесообразного момента законного проведения следственного действия в целях обеспечения его результативности. Также может быть внезапно осуществлено любое другое следственное действие или тактический прием, если они законны по своим фактическим и правовым основаниям. Например, неожиданность предъявления доказательства подозреваемому, не предполагавшему, что оно имеется в наличии у следствия, требует от него быстрой оценки сложившейся ситуации и приводит к осознанию бесполезности попытки обмануть следователя либо построению новых (нередко недостаточно продуманных) объяснений обстоятельств расследуемого события. Внезапность постановки вопроса как нарушение продуманной логики изложения, в частности «логики лжи», нередко является эффективным тактическим приемом. Таким образом, внезапность - не самоцель, она выступает одним из основных требований, предъявляемых к проведению расследования. Сама по себе внезапность - это характеристика действий лиц, организующих ее применение, она проявляется в результате активной творческой деятельности следователя в процессе расследования преступлений, т.е. внезапность - это способ действий в целях достижения результатов в расчете на неожиданность. Внезапность сознательно и заранее готовится следователем на основе прогнозирования хода предстоящего следственного действия. Для преступника, не предвидевшего действий следователя, внезапность превращается в неожиданность. Следовательно, внезапность - это подготовка и проведение действий, рассчитанных на неожиданность для соответствующих лиц (подозреваемых, обвиняемых). Неожиданность - следствие восприятия непредвиденных действий этими лицами. Внезапность следственного действия (тактического приема) позволяет расстроить позицию, выбранную противодействующими лицами, и создать условия для получения необходимой для раскрытия и расследования преступлений информации. Достигается это неизвестным для указанных лиц выбором и использованием средств, т.е. проведением непредвиденного следственного действия или использованием неожиданного приема, неожиданного способа, в неожиданном месте и в неожиданное время. Принцип безопасности предполагает «набор» обязательных правил, соблюдение которых гарантирует защиту от совершения типичных ошибок, предупреждает наступление негативных обстоятельств, не позволяет быть застигнутым врасплох. В конечном счете, его реализация обеспечивает безопасность лиц, осуществляющих расследование.

Представляются точными суждения А.В. Дулова о том, что ожидаемое противодействие должно побуждать следователя к предварительной выработке в себе осторожности, предельной внимательности к действиям, поведению определенного участника. Никакие действия последнего не должны застать врасплох следователя, хорошо подготовившегося к любой возможной конфликтной ситуации [1, С.137]. К принципу безопасности мы относим следующие элементы: секретность, сбережение участников уголовного процесса и их близких, осторожность, постоянное наблюдение за противодействующей стороной, учет собственных «уязвимых мест». Секретность предполагает неразглашение информации, которая может быть использована во вред ее обладателю. При расследовании преступлений возникает необходимость скрытой подготовки следственных действий в целях решения тактических задач расследования, что предполагает обеспечивать неразглашение и сохранение в тайне соответствующей информации. Практически невозможно предусмотреть, какая информация может быть использована во вред, поэтому следует предпринимать меры предосторожности, чтобы исключить утечку всякой информации, кроме той, которая явно не представляет и не может представлять ценности, или той, которую невозможно скрыть. Расследование преступлений предполагает не только неразглашение сведений о событии преступления и средствах расследования, но и систему различных мер, способствующих решению названной задачи. Последние охватываются термином «конспирация», под которым понимают систему мер и средств, направленных на сохранение в тайне информации и способов ее получения, замысла расследования, подготовительных действий.

*Список использованных источников:*

1. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. – М., 2001;
2. Зорин Г.А. Методология криминалистики. – Мн., 1999;
3. Криминалистика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Дулова. – Мн., 1998;
4. Баев О.Я. Основы криминалистики: Курс лекций. – М., 2001;

*Щиряева Т.И. – доцент кафедры Волгоградской академии МВД России*

## **ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧАСТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КАК КОЛЛЕКТИВНЫХ СУБЪЕКТОВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В соответствии с положениями действующего уголовно-процессуального законодательства участниками уголовного судопроизводства могут выступать не только физические, но и имеющие коллективный характер юридические лица. В связи с законодательным закреплением соответствующих указаний в научной литературе в настоящее время практически не вызывает дискуссий вопрос о возможности вовлечения в процесс производства по уголовному делу таких лиц. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) предусматривает следующие формы участия указанных лиц в уголовном судопроизводстве: в случаях причинения преступлением вреда их имуществу и (или) деловой репутации в качестве потерпевших (ст. 42); при предъявлении требований о возмещении имущественного вреда – гражданских истцов (ст. 44); при возложении в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) ответственности за вред, причиненный преступлением, – гражданских ответчиков (ст. 54) и др. Аналогичная ситуация прослеживается и в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан. Так в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан (далее – УПК РК) юридические лица имеют возможность быть признанными потерпевшими в случае причинения уголовным правонарушением имущественного вреда (ст. 71); гражданскими истцами – при предъявлении гражданского иска о возмещении имущественного или морального вреда, причиненного уголовным правонарушением или деянием невменяемого (ст. 73); гражданскими ответчиками – если к ним предъявлен иск в уголовном деле (ст. 74) и др.

Анализ приведенных законоположений приводит к выводу об относительной схожести правового регулирования форм участия юридических лиц в уголовном судопроизводстве рассматриваемых стран, что свидетельствует о возможности выявления закономерностей, универсальных в применении на территории Российской Федерации и Республики Казахстан.

Исходя из характера юридического лица как коллективного образования, обладающего рядом определенных признаков, необходимо отметить, что его деятельность может осуществляться не иначе как посредством действий людей. В законодательстве обеих стран определено, что юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом и учредительными документами (ст. 53 ГК РФ, ст. 37 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее – ГК РК)). Представляется, что гражданско-правовая природа юридического лица как участника правоотношений позволяет применить указанное предписание по аналогии и в сфере уголовного судопроизводства. Подтверждается данный тезис и предусмотренной в уголовно-процессуальном законодательстве возможностью юридического лица, являющегося потерпевшим, участвовать в уголовном процессе посредством осуществления прав и обязанностей представителем (ч.9 ст.42 УПК РФ, ч.12 ст.71 УПК РК). Пробелы же в правовом регулировании вопросов участия юридических лиц в качестве гражданского истца или гражданского ответчика в части реализации их процессуальных статусов представителями могут быть восполнены в правоприменительной практике органов, ведущих судопроизводство, на основе процессуальной аналогии [3].

Следует отметить, что в действующем российском уголовно-процессуальном законе, достаточно широко использующем термин «представительство», определения данного понятия не содержится, что обуславливает отсутствие единообразного подхода к пониманию представительства. Предлагаемые учеными дефиниции акцентируют внимание на том, является ли представительство деятельностью или правоотношением, регламентированным определенной совокупностью правовых норм. При этом представительство, применительно к праву в целом, определяется как правоотношение, содержание которого составляет право одного лица (представителя) действовать в интересах и за счет другого лица (представляемого), возникающее в силу односторонней сделки (выдачи доверенности), двусторонней (заключения договора) либо в силу закона [4; 771].

В отличие от УПК РФ п. 32 ст. 7 УПК РК определяет представителей как лиц, уполномоченных представлять законные интересы потерпевшего, гражданского истца, частного обвинителя, гражданского ответчика в силу закона или соглашения. Включение данной дефиниции в закон представляется правильным. При этом не достаточно определенным, также как и в российском законодательстве, видится определение круга полномочий представителя в части реализации законных интересов юридического лица как участника уголовного судопроизводства и оснований вступления рассматриваемого участника в процесс производства по уголовным делам.

Следует отметить, что в теории уголовно-процессуального права принято делить представительство в уголовном процессе на договорное (представительство по соглашению, или добровольное) и законное (представительство по закону, или представительство недееспособных) [2; 56], [5; 138-139]. При анализе закрепленных в п. 12 ст. 5 УПК РФ и в ст. 75 УПК РК положений, закономерным видится вывод о том, что законное представительство возможно лишь тогда, когда представляемый участник уголовного судопроизводства в силу несовершеннолетнего возраста, а также в силу наличия у него физических недостатков или психических расстройств, не исключających вменяемости, не может самостоятельно

осуществлять защиту своих интересов. То есть, возникновение законного представительства участника уголовного судопроизводства может иметь место только при условии вовлечения в качестве такового физического лица. В случаях же вступления в уголовный процесс юридического лица необходимо говорить о представительстве по воле представляемого (договорного представительства), в основе которого лежит добровольно выраженное волеизъявление самого участника иметь представителя, которого он наделяет необходимыми полномочиями в уголовном деле. С учетом вышеизложенного закономерно видится вывод о том, что волеизъявление на участие в уголовном деле представителя юридического лица должно исходить либо от его руководителя, либо от иного лица, уполномоченного на это учредительными документами или законом.

При этом необходимо учитывать, что уголовно-процессуальное представительство юридических лиц, как коллективных субъектов, включает в себя не только правоотношения, связанные с наделением им определенного лица полномочиями на представление своих интересов в уголовном судопроизводстве, но и отношения, обусловленные необходимостью процессуального оформления полученных полномочий в материалах уголовного дела. Данные правоотношения не обособлены друг от друга, а составляют единый комплекс уголовно-процессуальных отношений, состоящий из двух частей. В одну из них следует включить отношения между представителем и представляемым участником процесса, которые возникают по поводу приглашения представителя к участию в деле и наделения его необходимыми полномочиями, отказа от представителя, или замены его другим представителем и по ряду других вопросов. Другую группу правоотношений составляют отношения представителя и самого участника – юридического лица с органами расследования, прокурором и судом, осуществляющими и направляющими производство по уголовному делу, а также с иными участниками уголовного судопроизводства.

Характерной чертой уголовно-процессуального представительства юридического лица является возможность представителя действовать в уголовном судопроизводстве, как вместо представляемого, так и наряду с ним самим в лице его руководителя или иного его органа, наделенного в соответствии с законом и учредительными документами правом выступать от имени юридического лица. При этом закономерно возникает вопрос о соотношении объема их полномочий. Основополагающим при решении данного вопроса должно выступать волеизъявление представляемого юридического лица, которое, как отмечалось ранее, в следствие его абстрактности, как субъекта права, и учитывая, что «органы юридического лица действуют в качестве самого юридического лица, а не от его имени» [1;361], предполагает волеизъявление его руководителя либо иных его органов, наделенных на то учредительными документами юридического лица или законом.

Все процессуальные действия представитель может совершать по уголовному делу только в том случае, если он обладает на то полномочием. При волеизъявлении (соглашении) полномочие может возникнуть на основании договора поручения, приказа руководителя предприятия, учреждения о направлении работника в качестве представителя и т.п. Полномочие в данном случае может быть получено представителем потерпевшего с момента ясно выраженного желания доверителя на определенную, обусловленную его волей и интересами, деятельность в уголовном деле, и может быть оформлено различными способами, указанными в законе: доверенностью, орденом юридической консультации и т.п. Наличие у лица таких документов свидетельствует о приобретении им полномочия на представительство. То есть, полномочие на представление интересов юридического лица как участника уголовного судопроизводства свидетельствует лишь о предоставлении права быть представителем, но не само осуществление представительства, не само совершение действий в интересах представляемого. Представитель сможет осуществлять свое полномочие только после признания представляемого юридического лица соответствующим участником, что дает право иметь представителя, и после допуска его органом, ведущим уголовный процесс, к участию в уголовном деле.

Рассматривая полномочие как предоставление права действовать от чужого имени, содержание (объем) полномочия следует определять кругом тех процессуальных действий, которые представитель может совершать в уголовном процессе в интересах представляемого юридического лица. В результате изучения мнения правоприменителей выяснилось, что 40,6 % опрошенных считают, что полномочия представителя юридического лица ограничены разрешением вопросов только процессуального права, 7 % – что полномочия представителей юридического лица ограничений не имеют, 52,4 % – что объем полномочий зависит от волеизъявления представляемого ответить. Содержание полномочий представителя в досудебном производстве, как и в суде, определяется кругом тех процессуальных прав, которые предоставлены законом представляемому лицу на каждой стадии производства по уголовному делу. Помимо этого следует учитывать, что объем полномочий представителя может быть в любое время изменен, как в сторону расширения, так и ограничения, по волеизъявлению представляемого, но только в рамках, предусмотренных для самого юридического лица как участника уголовного процесса. То есть при определении объема полномочий представителя юридического лица при производстве по уголовному делу необходимо учитывать: во-первых, объем полномочий представляемого участника; во-вторых, перечень полномочий, которыми представляемый наделил поверенного. При этом

В завершении хотелось бы отметить, что уголовно-процессуальное представительство юридических лиц, как коллективных субъектов, представляет собой комплекс правоотношений, возникающих между различными субъектами: во-первых, между органом, ведущим уголовное судопроизводство, и юридическим лицом по поводу приобретения последним статуса участника уголовного судопроизводства; во-вторых, между органом юридического лица – участника уголовного судопроизводства (доверителем), и лицом, которому поручается представлять его интересы в уголовном судопроизводстве (поверенным), по поводу определения объема доверяемых полномочий; в-третьих, между субъектом, уполномоченным юридическим лицом на представление своих интересов, как участника уголовного судопроизводства, и органом, ведущим производство по



уголовному делу, по поводу приобретения статуса представителя юридического лица в уголовном судопроизводстве; в-четвертых, между органом, ведущим уголовный процесс, юридическим лицом, как участником уголовного процесса, и его представителем по поводу осуществления, изменения, прекращения полномочий последнего в уголовном судопроизводстве.

С учетом вышеизложенного полагаем, что с целью создания оптимального механизма реализации каждого из указанных правоотношений требуется очередная корректировка действующего уголовно-процессуального законодательства как в части регламентации правил наделения определенных лиц процессуальным статусом представителя юридического лица, как участника уголовного судопроизводства, так и касательно осуществления полученного статуса представителя в процессе реализации прав представляемого коллективного субъекта в процессе производства по уголовному делу.

Список использованных источников:

1. Кононов Э.А. Орган юридического лица: проблемы его привлечения к административной ответственности // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2008. № 1. С. 361-362.
2. Мелешко В.В. Институт представительства и уголовном процессе (по материалам Республики Беларусь): дис. ... канд. юрид. наук. М., 1995. 165 с.
3. По делу о проверке конституционности статьи 418 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с запросом Карагузского районного суда Красноярского края: Постановление Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1996г. N 19-П [Электронный ресурс] // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1228011/#ixzz5AnjLV1Mk> (дата обращения: 24.03.2018).
4. Российская юридическая энциклопедия / под ред. А.Я. Сухарева. М., 1999. С. 771.
5. Ширяева Т.И. О видах представительства потерпевшего в уголовном судопроизводстве // Вестник Волгоградской академии МВД России: научно-методический журнал. 2012. № 4 (23). С. 137-143.

*Shulgin E.P. – a teacher of Department of Pre-trial Investigation of Crimes, Barimbek Beissenov Karaganda Academy of MIA of the Republic of Kazakhstan, Master of Law, Captain of Police*

#### **INTERNATIONAL EXPERIENCE OF APPLYING PREVENTIVE MEASURES – PLEDGE**

The advantage of the pledge is that, when applied, the personal freedom of the accused is not violated, his right to free movement is not limited, he is not limited to communicating with other members of society, does not stop working. When evading the investigation of the person to whom this preventive measure was applied, the pledge is drawn to the income of the state, which to some extent compensates for the costs of further search of the accused in the event that he disappears from the investigation and the court. In addition, non-custodial measures of restraint relieve the state of the need for costs for the maintenance of the person, contribute to the elimination of overcrowding in the SIZO. Moreover, world practice shows that the achievement of the objectives of criminal proceedings can be ensured in most cases without the use of detention.

In Russia and Kazakhstan, the number of people who have disappeared from the investigative and judicial bodies when applying the collateral does not exceed 2%. Despite the fact that the pledge is very rarely used as a preventive measure[1], its role in ensuring the proper behavior of the accused in the process of criminal proceedings should gradually increase. If earlier, during the existence of the USSR, emphasis was mainly placed on the consciousness of citizens, on their personal responsibility, but now, in accordance with the change in the economic situation in a country where property relations are regulated mainly by free market norms, the effectiveness of property levers, on our opinion, will undoubtedly increase. This is clearly stated in the Concept of Legal Policy of the Republic of Kazakhstan for 2010-2020.

For example, the Russian processivist B.T. Bezlepkin notes: "With the emergence of a class of wealthy people in Russia, the issue of the pledge, which is applied as a preventive measure, becomes increasingly important. Dedicated to the pledge of Article 99 of the Code of Criminal Procedure (RSFSR) in conditions when the legal property status of citizens was determined by the size of the salary (pensions, allowances, scholarships), it was used extremely rarely for more than thirty years and acquired the character of a rule of great practical importance only in recent years.

It can not be said that only interpersonal relations can correspond to this criterion, the relation "personality - legal entity" can also be characterized by stable social ties. In addition, we must not forget that we are talking about the property measure of restraint, and it is often the legal entities that are able to allocate, and even more so in a short time, a significant amount. Therefore, it is inadvisable to write off legal entities.

The Code of Criminal Procedure of the Russian Federation stipulates that the depository account of the body that selected this measure of restraint is the place for deposit of the security deposit; the Criminal Procedural Code of the Republic of Uzbekistan is the deposit account of the preliminary investigation body or the court; the Criminal Procedure Code of the Republic of Belarus is the republican budget; the Criminal Procedure Code of the Kyrgyz Republic is a special account; Criminal Procedure Code of the RSFSR, 1960) - deposit of the court.

In the scientific literature there is an opinion according to which the deposit of the court is most welcome, since this guarantees the inviolability of the pledge until the court finally determines the criminal case.[2] On the other hand, it seems to us that the norm that has found its place in the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan may increase the frequency of this preventive measure, as well as the replacement of arrest (imprisonment) with a warrant by investigators (with the consent of the prosecutor) and the prosecutors themselves.

As for the subject of the pledge, it is primarily money. In addition, securities (CCP RF, MUPK), real estate (CCP RK, RU, MUPK) and other valuables (IASC, CCP RF, RU, KR) can serve as collateral.

In the opinion of TA. Khanova pledge in the RK, in relation to cash, can be made only in national currency, in accordance with the Law of the Republic of Kazakhstan "On Currency Regulation and Currency Control" of 13.06.2006 No. 57-3. (As amended on 12.01.2007).[3]

Important to the characteristics of the pledge are set goals for it. The Code of Criminal Procedure of the Republic of Uzbekistan (part 2 of article 249, part 2 of article 46) makes maximum use of this preventive measure, placing before the pledge the goal of providing the accused with all the duties that this criminal procedural code foresees for this participant in the criminal process.

The Code of Criminal Procedure (Part 1, Article 106) sets two goals before pledge: 1) ensuring the appearance of the accused (suspect) to the investigator, the prosecutor or the court; 2) prevention of the commission of new crimes.

Criminal Procedure Code of the Kyrgyz Republic (part 1 of Article 109 and part 1 of Article 105) - three: 1) prohibiting an accused from leaving a permanent or temporary place of residence without the permission of the investigator, the court; 2) overcoming the opposition to the objective conduct of the investigation and the trial of the case by the accused; 3) ensuring the appearance of the accused on call.

The Criminal Procedure Code of the Republic of Kazakhstan (Part 1, article 145) and the Criminal Procedure Code of the Republic of Belarus (Part 1, Article 124), consider that the pledge must pursue the sole purpose of ensuring the appearance of the accused (suspect) in the bodies of inquiry, investigation or in court on their summons.

According to the plan, the pledge is designed to stop the accused's ability to hide or leave for another place without permission. It seems that there is no reason to artificially reduce the preventive capabilities of this type of preventive measures. Correctly elected (taking into account all the circumstances), it is able to provide all the goals set for such measures - to stop the accused's desire to hide, to interfere with the court and the investigation, to continue criminal activity or to evade execution of the sentence.

In this sense, it is of great importance to determine the size of the deposit amount. According to, for example, Russian criminal procedure legislation, it is determined on the basis of:

- 1) the nature of the crime committed;
- 2) data on the identity of the accused (suspect);
- 3) the property status of the mortgagor.

Particular attention should be paid to the special conditions imposed by law for the application of this measure of restraint: the Criminal Procedure Code of the Republic of Belarus prohibits the use of bail in respect of persons suspected or accused of committing grave or especially serious violent crimes (Part 1, Article 124); Criminal Procedure Code of the KR (Part 3, Article 109) and the Republic of Kazakhstan (Part 1, Article 145) - in respect of persons suspected of committing particularly serious crimes. MUPK takes a position according to which the ban on the use of a mortgage due to the gravity of the crime can be imposed by a court (Article 176). The Code of Criminal Procedure of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan do not contain such restrictions for the application of a preventive measure in the form of a pledge.

On our E.G. Vasilieva, the conditions put forward by the Criminal Procedure Code of the Republic of Belarus, the Kyrgyz Republic, the Republic of Karelia and the ICAO are nothing more than "negative objective imputation".[4] In this case, the legislator, in her opinion, although not so openly (as was the case, for example, in Part 2 of Article 96 of the Code of Criminal Procedure of the RSFSR), but equally insistently creates the basis for the application of detention and house arrest on motives of only one the gravity of the crime. According to the plan of the legislator, there should not even be any doubt that instead of a pledge a more strict measure of restraint will be chosen. Therefore, he did not establish such prohibitions on bail, the undertaking not to leave the place, and so on.[5]

Thus, the meaning of these conditions consists, first of all, in depriving a person accused of a grave or especially grave crime of the possibility of avoiding arrest (detention) or house arrest.

As for the special order of choosing a preventive measure in the form of a pledge, it should be noted that it provides only judicial procedure for its application. In addition to the court decision, the use of the pledge is allowed by the Criminal Procedure Code of the Russian Federation (as well as by the RSFSR) - by the decision of the investigator, the investigator with the sanction of the prosecutor, the Criminal Procedure Code of the Kyrgyz Republic - by the investigator, with the sanction of the prosecutor, the RB - by the prosecutor, his deputy, and the inquiry body and the investigator with the sanction of the prosecutor, RK - the body conducting the criminal process, sanctioned by both the prosecutor and the court. UPK RU - by order of the investigator, investigator or prosecutor.

The legislation does not establish special grounds for the use of collateral.

List of fused literature:

1. Смирнов М. В. Правомерное ограничение свободы и личной неприкосновенности при производстве предварительного следствия: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2003. С. 14.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. // Международные акты о правах человека. — М., 2000. С. 784
3. Ханов Т.А. Теория и практика применения залога в уголовном судопроизводстве РК: Учебное пособие. — Караганда, 2000. С.6
4. Васильева Е.Г. Меры уголовно-процессуального принуждения. Монография. Уфа: Издательство Башкирского государственного университета, 2003. С. 69
5. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. // Международные акты о правах человека. — М., 2000. С. 635

**СЕКЦИЯ 3**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**  
**СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Дюсембаев А.Д. – академик, д.э.н., профессор, Заслуженный деятель науки и образования РК,  
Центрально-Казахстанская академия

**ИННОВАТИКА –НОВОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Научным фундаментом теоретической базой инновационной деятельности является инноватика – одно из научных направлений деятельности, занимающееся разработкой и развитием теоретических основ, научной методологии и методов прогнозирования и создания инноваций, а также планирования и организации инновационной деятельности. Теоретическим и методологическим основанием инноватики является методология современного системного анализа – системология, понимаемая, как направлением методологии научного познания и социальной политики по выработке и принятию оптимальных социально-технических решений, в основе которого лежит исследование объектов и их поведения как целостных формирований.

В настоящее время инноватика формируется как новое научное направление, требующее новых методологических подходов и методов, необходимых для решения фундаментальных научных проблем. Инноватика как научное направление находится на начальной стадии своего становления и развития. Тем не менее можно сформулировать основные ее концептуальные положения:

- анализ комплексных, организационно-технических систем, ориентированных на определенного заказчика и рынок;
- ориентация исследователей и разработчиков не только на создание инновационных организационно-технологических систем, анализ их сущности и решение возникающих инновационно-инвестиционных проблем, но и на создание методов и подходов, обеспечивающих управление отбором эффективных идей, проектированием инноваций и их реализацией;
- организация и управление инновационно-инвестиционной деятельностью.

Постоянная целенаправленность, достижение максимального эффекта в целях обеспечения большей конкурентоспособности и повышение уровня общих благ в жизнедеятельности человека составляют конечную задачу и отличительную черту инноватики. Следует отметить, что основными задачами инноватики являются построение общей картины проблемной ситуации, имеющей место при создании инновации, планирование и организация инновационно-инвестиционной деятельности в интересах получения высокого социально-экономического эффекта. В связи с вышеуказанным под инноватикой следует понимать междисциплинарное научное направление, занимающееся развитием научных основ инновационно-инвестиционной методологии применительно к системам различного типа, планированием и организацией построения инновационно-инвестиционных проектов и обеспечивающее интеграцию знаний, формирующих инновационно-инвестиционную деятельность управляемых систем в целях повышения их социально-экономической эффективности.

Инноватика и инновационно-инвестиционная деятельность управляемых объектов ориентированы на конечный результат, рынок и потребителя. В соответствии с этим необходимо уделять внимание методам и инструментам разработки и обоснования векторных критериев оптимальных инновационных организационно-технологических систем, функционирующих в условиях конкуренции противоречий и неопределенности рыночной сферы.

Инноватике как научному направлению присущи две взаимодополняющие составные части: теоретическая инноватика и прикладная. Рассмотрим кратко содержание каждой из них.

Теоретическая инноватика представляет собой направление научной деятельности, занимающее теоретическими проблемами создание и развитие научной методологии инновационного развития теоретическими проблемами планирования и управления процессами на основе новых научных знаний, идей, изобретений и новых технологий. Базой теоретической инноватики является система взаимосвязанных понятий, идей новых знаний, методов, гипотез и допущений, направленных на разработку теоретических положений и методологических основ инноватики.

Прикладная инноватика занимается решением задач научно-прикладной деятельности, теоретико-прикладными проблемами планирования, организации и реализации инновационной деятельности. В основу организационной теории инноватики положена система представлений, идей и методов, направленных на анализ организационных форм инновационной деятельности.

Анализ современного состояния становления инноватики позволило сформулировать научную проблему, решение которой будет способствовать развитию теоретической базы и методологических основ инноватики. Это проблема, по нашему мнению, одновременно является объектом исследования. В качестве такой проблемы выступает исследование системы, управление распределенными сложными организационно-технологическими системами, разработка методов оптимального управления в распределенных сетях с нечеткими связями в условиях неопределенности и рисков формирования такой системы управления.

Решение любой научной проблемы базируются прежде всего на понятии и определении базовых категорий, терминологий и понятий с использованием самого процесса возникновения идей и реализации инновации, обеспеченных необходимыми инвестициями в инновационной деятельности промышленного производства.

Знания представляют собой проверенные практикой результаты познания действительности, верное их отражение в мышлении человека. В условиях эпохи информационных технологий люди стали более осознанно относиться к такому факту, что знание – это не просто сила, а сила, которую можно выразить в материальных ценностях, т.е. получить материальный эквивалент. Мы находимся в настоящее время на этапе, когда материальные активы перестают быть источниками конкурентного преимущества. Эта роль переходит к таким нематериальным активам, как знания.

Знания можно сравнить с кислородом ко всем органам и клеткам организма промышленной организации. Информация обеспечивает жизнеспособность структуру организационного построения благодаря своим свойствам распространения по внутренней и внешней среде, универсальности и целенаправленности при достаточно эффективном управлении его со стороны руководства промышленной организации.

Процесс создания знаний основывается на получении знаний индивидуумами и организациями и представляет собой объективную необходимость для инновационной деятельности промышленной организации.

Творческий процесс означает деятельность, в результате которой производится нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественной исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности. В природе происходит процесс развития, а не творчества.

Идея (от греч. idea) является формой отражения в мысли явлений объективной деятельности. Постигая действительность, идеи включают в себя сознание целей дальнейшего познания и практического преобразования мира. Они обобщают опыты предшествующего развития знания и служат в качестве принципов объяснения действительно происходящих явлений. В отличие от этого передовые идеи, верно отражающие общественное бытие и выражающие интересы промышленных организации, способствуют прогрессивному развитию этих организаций.

Фильтрация идей осуществляется после того, как промышленная организация выделила идеи потенциальных товаров. Она производится на первичной стадии реализации инновационно-инвестиционных проектов с помощью балльных оценок по соответствующим фильтрующим критериям. Такими критериями могут быть: потенциальная прибыль; существующая и потенциальная конкуренция; объем рынка сбыта; обеспеченность инвестициями; степень рынка.

По окончании фильтрации идей принимается решение о реализации этих идей в производство. Здесь и появляется понятие «инновация» (нововведение).

Инновации (нововведение) – это конечные результаты интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем, в свою очередь, становятся объектом для совершенствования.

В научных трудах зарубежных авторов, посвященных теории инновационного развития, применяется целый спектр определений инновации, начиная от узконаправленного, идентификации инновации через результат от научной мысли, новой идеи до более емкого инновационного продукта, предназначенного для продажи новшеств.

В любом случае инновация в рамках инновационного проектирования должна трактоваться с точки зрения ее сущности как базы инновационно-инвестиционного проекта. Процесс коммерциализации инновации начинается с того времени, когда она выводится на рынок.

Таким образом, любые идеи, открытия, изобретения, рационализация, новые явления, виды новых услуг или методы тогда получают общественное признание, когда они будут приняты к распространению в новом качестве они выступают в виде инновации.

Инновационный процесс – это технико-экономический процесс, который через выявление общественных потребностей приводит к использованию знаний к разработке инновационной продукции, и ее реализации на рынке. То есть инновационный процесс охватывает весь спектр деятельности - выявления потребностей в назревающим изменении до их практической реализации в сфере применения. Длительность цикла этого процесса зависит от длительности проведения фундаментальных и прикладных исследований, направленных на получение новых знаний и выявление общих закономерностей, а также их реализации в производстве и на рынке.

Инновационно-инвестиционный проект – системная взаимосвязь по целям и критериям программы научно-исследовательских, опытно-конструкторских, организационных, коммерческих и других мероприятий, обеспеченных необходимыми инвестициями и организованная по срокам и исполнителям. Эти мероприятия взаимосвязаны с внешней и внутренней средой промышленной организации по всему жизненному циклу. При реализации таких проектов, как правило, недостает знаний во многих областях проводимых исследований и реализации инноваций по всему их жизненному циклу. В связи с этим исследованиям приходится постоянно пополнять свои знания по ходу выполняемых работ во времени и пространстве.

На данном этапе развития руководители государства видят основную цель развития Казахстана в формировании глобального стратегического финансового и инновационного центра. При условии реализации данной стратегии Казахстану уже в обозримом будущем видится сегодняшними аналитикам и исследованиям в качестве новой сверхдержавы, органично совмещающей развитую систему разработки и внедрения инноваций и инновационных разработок во всех сферах современной промышленности. Это подход является весьма

эффективным для будущего развития Казахстана. Уже сегодня отчетливо осознаем, что будущее положение на мировой арене каждого государства напрямую зависит от степени реализации его инновационного потенциала в промышленной и научно-исследовательской сфере.

В рамках глобальных ресурсных ограничений, пессимистичных прогнозов относительно высокой степени истощения природных ресурсов одним из очевидных выходов является формирование новой, инновационно-ориентированной парадигмы развития человечества. В рамках этой парадигмы на первое место по важности и перспективности для реализации встают не добыча природных ресурсов, редкоземельных и цельных металлов, а максимальное развитие инновационно-инвестиционной сферы. Сама суть данного эффекта заключается в высокой динамике диалектики развития человечества. Даже при беглом взгляде на историю человеческой цивилизации легко можно увидеть очевидность этого явления. Цикличность и непрерывность данного процесса – залог научного, социального и промышленного процесса в развитии отдельных государств и развития человечества в целом.

Как отмечалось ранее, приоритетное значение фундаментальных научных исследований в развитии инноватики рассматривается с двух сторон. С одной стороны, фундаментальная наука выступает в качестве генератора идеи, открытий и новых знаний, а с другой – как создание инновационных продуктов в результате выполнения научно-исследовательских работ фундаментального характера, нацеленных на практическое использование их в инновационно-инвестиционной деятельности управляемых объектов.

Проведенный анализ современного состояния такого научного направления, как инноватика, показал, что существуют ряд основополагающих фундаментальных научных проблем, решение которых будет способствовать развитию теоретической и методологической базы основ инноватики. Такие проблемы, являются одновременно и объектом, и предметом проводимых исследований.

*Julia B. – pharmacy manager, Bayer-Schering Pharma*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЭКОНОМИКИ**

На протяжении последнего десятилетия биотехнологии привлекают все большее внимание инвесторов во всем мире, а согласно прогнозам экспертов, биотехнологии, способствующие улучшению человеческой жизни или самого организма, способны стать одним из наиболее динамично развивающихся и прибыльных бизнесов XXI в. Мировой рынок биотехнологий стремительно развивается. Биоэкономика – одно из ключевых инновационных направлений обеспечения устойчивого развития биотехнологий в условиях глобализации. Она базируется на широком использовании биотехнологий и применении биологических возобновляемых ресурсов для выпуска продуктов и энергии. Истоки биоэкономики можно отнести к началу прошлого века, когда Г. Форд разрабатывал схемы двигателей внутреннего сгорания, работающих на биотопливе. Однако в то время биотехнологии ещё не стали парадигмой экономического развития и долгое время применялись лишь в отдельных отраслях. Широкое развитие биоэкономика получила тогда, когда биотехнологии стали выходить за пределы традиционных производств, выпускающих и перерабатывающих биоресурсы, таких как сельское хозяйство, пищевая промышленность, лесная и рыбная отрасли. Они начали проникать в химическую, фармацевтическую, энергетическую, горнодобывающую, лёгкую, текстильную и другие отрасли промышленности. Развитие биоэкономики основывается на достижениях "биотехнологической революции", которая произошла в конце XX – начале XXI вв. и позволила многим развитым странам выйти на новый уровень эффективности народного хозяйства. В биотехнологических производственных процессах используются достижения таких областей науки, как геномика микроорганизмов и биоинформатика, инженерная энзимология и моделирование, биокатализ и дизайн его процессов, метаболомика и др. Важнейшей характеристикой развития биоэкономики в развитых странах является сочетание кластерного подхода, государственно-частного партнёрства и технологических платформ [1].

Современные биотехнологии позволяют производить экологически чистую продукцию, сохраняя при этом окружающую среду, что во многом способствует развитию методов устойчивого ведения хозяйственной деятельности. За счёт расширения биоэкономики появляются дополнительные возможности решения таких глобальных проблем, как: – нехватка продовольствия, связанная с ростом населения; – исчерпание ископаемых минеральных ресурсов; – загрязнение окружающей среды; – улучшение качества жизни, в том числе за счёт повышения эффективности медицинской помощи и социального обеспечения.

В США с 2012 г. биоэкономика развивается в рамках программы "The National Bioeconomy Blueprint"<sup>16</sup>. Её реализация предполагает выполнение пяти стратегических задач, способных обеспечить рост отрасли:

- поддержка инвестиций в научно-технические исследования и разработки в области биотехнологий;
- ускорение перехода изобретений из исследовательской лаборатории в массовое производство, обеспечивающее постоянное поступление на рынок новых продуктов и услуг;
- разработка и реформирование административных норм для снижения препятствий, увеличения скорости и предсказуемости административного регулирования, сокращения затрат на охрану здоровья населения и окружающей среды;
- модернизация программ обучения и мотивация академических организаций на подготовку студентов в соответствии с потребностями национального рынка труда;
- выявление и поддержка возможностей для развития государственно-частного партнёрства. В КНР в соответствии с планом развития биоиндустрии на XII пятилетку ставится задача по ежегодному приросту производства биотехнологической продукции более чем на 20 % в период с 2013 по 2015 г. Во многих странах кроме этого проводится стимулирующая политика в рамках налогового, финансового и трудового регулирования.

Можно выделить три основные модели стимулирования биоэкономики. Различия между ними в основном заключаются в отношении к продукции, попадающей на рынок. США следуют концепции "существенной эквивалентности", которая в 90-е гг. прошлого столетия стала двигателем "ГМО-революции": биотехнологическая продукция считается равной по свойствам товарам, полученным традиционными методами производства. Для большей её части отсутствует жёсткий контроль со стороны федеральных органов, она свободно продаётся на внутреннем рынке и экспортируется. В последние годы несколько изменилось отношение к продукции, произведённой из генно-модифицированных организмов: под давлением общественности контроль за её распространением был усилен. В странах ЕС биоэкономику продвигают гораздо осторожнее. Биотехнологические товары привлекают к себе пристальное внимание контролирующих органов и получают особый статус, который предусматривает значительно более сложную процедуру проверки. В ряде развивающихся стран политика в отношении биотехнологий и продукции, произведённой с их помощью, не урегулирована. Однако в последние годы она была упорядочена в таких странах, как Китай, Индия и Бразилия, что обусловлено выходом этой группы стран в лидеры биотехнологической отрасли. Главной особенностью их политики является стремление сократить ввоз биотехнологической продукции, уменьшить влияние западных транснациональных корпораций (ТНК) на отрасль и перевести производство в национальные компании.

Основа медицинских биотехнологий – биофармацевтика, которая является особым направлением фармацевтической промышленности [2]. Биофармацевтика — это отрасли промышленности и научных исследований, основанные на технологиях получения сложных макромолекул, идентичных существующим в живых организмах, с использованием методов рекомбинантных ДНК, гибридизации и культивирования клеток для последующего использования в терапевтических или профилактических целях.

По данным на 2017 г., на её долю приходится более половины глобально-го рынка биоэкономики, или около 160 млрд дол. По прогнозам, уже к 2020 г. рынок биофармацевтических препаратов может увеличиться в 1,5–2 раза, поскольку по сравнению с традиционной фармацевтикой он развивается опережающими темпами. Три основные группы биопрепаратов – вакцины, белки и моноклональные антитела. Последняя группа – самая перспективная и быстроразвивающаяся в мире – имеет широкий спектр применения. В то же время необходимо отметить, что выпуск биофармацевтических препаратов остаётся высокорискованным, и более 90 % разработанных биопрепаратов не проходят клинического контроля и не достигают рынка.

Биофармацевтическую продукцию выпускают в развитых странах (на США, Германию, Японию, Францию, Италию, Испанию, Великобританию и Канаду приходится около 75 % рынка), что обусловлено высокой стоимостью процесса разработки по сравнению с традиционными лекарственными средствами. Однако по мере совершенствования и расширения производства цены на биофармацевтическую продукцию снижаются. В результате уже в ближайшей перспективе будут расти темпы производства и в развивающихся странах, таких как Бразилия, Индия, Китай, Мексика и Турция. По нашим оценкам, к 2020 г. их доля в глобальном рынке биофармацевтической продукции может превысить 10–12 %. На протяжении многих лет США занимают лидирующие позиции в области биотехнологических инноваций. Там действует около 1,5 тыс. биофармацевтических компаний, крупнейшей из которых считается Pfizer, Inc. с суммарной годовой выручкой около 58 млрд дол. Среди компаний, для которых биотехнологии являются основным направлением деятельности, выделяют также Amgen, Biogen-Idec, Bio-Rad и Gilead. Доходы каждой из них превышают 500 млн дол. в год.

Для поддержки биотехнологических инициатив в Германии была запущена программа BIORegio. Долгосрочная цель данного проекта – это выход страны на 1 место в Европе в сфере биотехнологий. До сих пор лидером в этой области являлась Великобритания. В процессе внедрения данной программы приоритет отдавался развитию предпринимательской среды в биотехнологическом сообществе Германии, оказанию помощи (в т.ч. финансовой) в вопросе развития своего бизнеса [3]. Все участники программы (не только победители) затем стали именовать биорегионами, к ним относятся следующие, представленные в таблице 1:

Таблица 1

Участники программы BioRegio

Регион	Научная сфера	Компании
Мюнхен	Два университета, крупные НИИ	35 биотехнологических компаний
Рейнская область	Научно-исследовательские институты	Компания Bayer, более 20 компаний среднего размера
Рейн-Неккар	Научно-исследовательские институты	Roche, Basf
Йена	Университет и несколько НИИ	Более пяти компаний среднего и мелкого звена

Бюджет составлял 90 миллионов евро. Победу одержали 4 региона, которые в первые два года получили более половины всех доступных средств, а также доступ к другим программам содействия развитию биотехнологий (а именно к федеральной программе Биотехнологии 2000 с бюджетом 700 миллионов евро).

Основными участниками, т.е. ядром кластера стали мелкие и средние компании, которые в одиночку никогда не смогли бы совершить тот революционный прорыв, который они совершили вместе. Причем, при создании кластера правительство Германии не брало в расчет крупные, давно существующие на рынке компании, приоритет отдавался пусть не очень большим и прибыльным предприятиям, а тем, у кого были инновационные идеи и предложения по их реализации, и не хватало средств для их осуществления.

Быть первопроходцем всегда тяжело. Одно дело выпускать классические модели брюк, которые всегда будут пользоваться спросом на рынке и совершенно другое – разработать методику лечения заболевания или новый лекарственный препарат. Всегда велик риск неудачи, экономического краха и лишь немногие компании (как правило, крупные монополисты) могут позволить себе проводить в одиночку фундаментальные научные исследования.

Созданная в Германии для биотехнологических компаний среда оказалась благоприятной, и речь идет не только о финансовой поддержке. Не случайно направление биотехнологий было взято под крыло государства, ведь это одно из новейших направлений в современной экономике и науке, результаты которого пользуются огромным спросом на рынке и имеют большие перспективы. Кроме того, достижения современных биотехнологий стоят на страже здоровья нации и могут быть мощным оружием в борьбе с различного рода агрессиями.

Список использованных источников:

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент. - М.:Москва-Юрайт, 2017. – 257 с.
2. Lara V. Marks. The Lock and Key of Medicine, 2016, 457 p.
3. Paul A., Offit M.D. Pandoras'Lab, 2016, 320 p/

*Kozhabekova A. – Master's student, International Information Technology University*

### **THE MODEL OF APPLICATIONS PROCESSING FOR OPTIMAL DELIVERY OF GOODS TO CUSTOMERS IN E-COMMERCE SYSTEM**

At present, the world has changed significantly due to the development of information technologies. One of the most popular and significant areas was the development of e-commerce.

This type of entrepreneurial activity demonstrates its viability and effectiveness even in times of crisis. At present, the number of enterprises building their business processes using e-commerce is growing every day.

The growth of electronic commerce is connected with the rapid development of information technology and the Internet. Specific characteristics of e-commerce allow companies to reduce costs, accelerate and simplify the processes of interaction of the company, open new opportunities in terms of marketing.

There are many statements on what an e-commerce is, to sum up we can conclude that the e-commerce system is an Internet technology that allows [1;1]:

-producers and suppliers of goods and services of various categories to provide goods and services to the Internet, accept and process customer orders;

- buyers (customers) view catalogs and price-lists of offered goods and services and make out through the Internet orders for goods and services of interest.

Among the main problems of e-commerce are the availability of access to the Internet. It is believed that the problems with the infrastructure of access to the Internet are almost the main problem of the development of e-commerce. The experience of other countries shows that for the successful development of e-commerce, it is necessary to gain a critical mass of Internet users more than 30% of the population. The latest statistics show that we reached this figure, but there was no immediate result. It can be assumed that other problems restrain development. [2;6]

Another problem is the mistrust of buyers. About ten years ago, when access to the Internet was not so widespread and access to online shopping had only advanced users of the network with the knowledge of foreign languages, this problem was relevant. But at the present time, according to statistics, most of the country's population has access to the Internet, there are resources in the appropriate language, access to various types of payment systems, but there remain a number of unsolved problems in e-commerce, and one of the main is logistics - the delivery of goods to the client. Most online stores bring this type of activity to outsourcing. But, firstly, it is rather expensive, and secondly, only the complex operation of all the processes of the electronic store can lead to optimization of all the processes of the overall business process of the e-store. [3;2]

So e-commerce consists of a variety of processes, starting with the processes of the stage of procurement and delivery of goods to the warehouse, ending with the processes of delivering goods to customers, etc. Therefore, for the correct and effective improvement and development of the e-commerce system, the formalization of all e-commerce processes, the formulation of tasks for the optimal performance of these processes, and an effective algorithm for their solution, taking into account the relationship, are primarily required based on systemic positions. The good organized order processing will lead to effective logistics.

In order to ensure that all these steps are (worked) optimally and smoothly, it is necessary to consider all the processes of e-commerce in a comprehensive manner, covering all the specialized processes that are part of the overall business process.

In this paper, based on the abovementioned approaches, the processes of primary processing of applications are examined: reception, registration, verification of the reliability of submitted applications, formalization of content.

Thus, the stage of preparation of applications for formalized processing of applications is considered.

We will ask the question posed by introducing the model of primary application processing. First, we will distinguish the role of every parameter involved in this process.

It is necessary to formalize the processes of admission and content of applications in order to have better vision of the process. At the current time, a project-application for the purchase of goods by the buyer (applicant) is submitted (or received). Submission of the application is made by filling in the application form of the e-store application. If in the text, when filling, there are spelling errors and inaccuracies, they are eliminated along with the applicant in the interactive mode.

Before accepting and registering, project proposals are tested for reliability of the applicant. One way to assess the reliability of the buyer is to analyze the buyer's behavior from historical data, as previously ordered by this buyer and how he behaved.

The reliability of the buyer or applicant can also be determined from historical data from other resources or the Internet by searching for data about the correctness and reliability of this applicant. This process is similar to the banking process of checking the reliability of a future borrower in the clearance process.

We cut off those draft applications that are impossible to fulfill or if the applicant is unreliable, for example, if there is any doubt that the applicant gives false details or is insolvent. The executed project-applications will be called promising and accepted as applications.

After receiving the current  $Or_{tek}$  project application, the following data are recorded by entering the input data in the registration database (Figure 1):

- date of order (with identifier or code D),
- time of application (with identifier or code T),
- serial number of the customer service cycle (with identifier or code L),
- Name of applicant (with identifier or code F),
- the applicant's serial number (with identifier or code J),
- order number (with identifier or code I),
- the delivery address of the goods of the application (with the identifier or code A, if the goods are delivered to several addresses, then {A1, A2, A3, ...}),
- ordered goods in the application (with the identifier or code Tv, if several types of goods are claimed, then {Tv1, Tv2, Tv3, ...}).

ID	Date of the order	Date of application	Servicecycle serialnumber	Name of the applicant	Serial number of applicant	Ordinal number of the application	Address of delivery of goods	Ordered goods in the application (Package code of ordered goods)	Code of applications D.T.L.J.I
01	26.07.20016	15 <sup>30</sup>	17264M3	Mar	758212	21	16_10_32	FM32132	D.T.L.J.I
02	26.07.20016	15 <sup>45</sup>	232II321	Dash	743721	34	21_09_64	SL17262	D.T.L.J.I

Figure 1. Main attributes, accepted applications of the registration database (example)

П#	ID	Package of ordered goods	ItemNo. 1	Address of delivery Item No. 1	ItemNo.	Address of delivery Item No. 1	ItemNo.	Address of Delivery No. 3
		FM32132	But_1	16_10_32	Bre_2	16_10_32	App_3	16_10_32
		SL17262	But_1	21_09_64	Bre_2	21_09_64	App_3	21_09_64

Figure 2. A package of goods ordered from k (the maximum value of k = 10) in the application and their delivery addresses of the registration database

From customers we still need E-mail and cell phone.

After receiving and registering, the current Ortek project application acquires the status of the application and is assigned an Ori registration number consisting of the following code:

ID (Ori) = [code date] [code time] [code service cycle number] [code number of the applicant] [code order number of the application in the cycle] = DTLJI (or D.T.L.J.I),

Where D is the code of the order date, T is the code of the application time, L is the code, the serial number of the service cycle, the buyers, J is the code number of the applicant, I is the code number of the filing of the application.

The tag code will enter the code of applications into the database (BDZ) according to the order of receipt (Figure 3). The application database is filled in as applications are processed.

п/п	Code of the applications D.T.L.J.I	Date of order	Time of application	Serial number of the customer service cycle	Serial number of applicant	Serial number of application
1	$D_1.T_1.L_1.J_1.I_1$	DD.MM.YY	H.M.S	$L_1$	$J_1$	$I_1$
2	$D_2.T_2.L_2.J_2.I_2$	DD.MM.YY	H.M.S	$L_2$	$J_2$	$I_2$

Figure 3. Database application code.

The following rules or assumptions have been adopted:

- 1) The same person (the buyer) can submit several applications.
- 2) In the application several types of goods in unlimited quantities (but we assume in the limit of reasonableness, all the same there is not officially an upper limit).
- 3) You can apply for each product.
- 4) The application is accepted 24 hours a day, 7 days a week.

Applications are received within the time  $T = \Delta\tau$ , in particular  $\Delta\tau = 1$  hour

The accumulated bids for the time interval  $\Delta\tau$  will be as follows:



$$Or = \{Or_i\}, i=1, I, \quad (1)$$

where  $Or_i$  – is the application with the  $i$ -th number, filed in the current service cycle of the applicant (buyer) or the serial number of the receipt in the current service cycle of customers.

If one buyer counts one application, then the buyer's serial number and the application number are the same. Then, one buyer in one bid declares several types of goods with unlimited volume (weight, quantity).

The aggregate of applications (1) compiles a package of applications for one cycle of servicing applications, respectively, of applicants or buyers.

Further, the content of each application is translated into a feature space, i. E. Each application is presented in the form of a set of characteristics. Thus, the attributes and characteristics of each application in the form of a characteristic vector, and all applications in the packet of the current service cycle of the applicant in the form:

$$\chi(Or_i) = \{\chi_{ij}\}, i=1, I, j=1, J_i, \quad (2)$$

where  $\chi(Or_i) = \{\chi(Or_{ij})\}$  or  $\chi(Or_i) = \{\chi_{ij}\}, j=1, J$  – attributes and characteristics of orders  $Or_i$ .

Signs on the content of the submitted application  $\chi(Or_i) = \{\chi_{ij}\}$  are as follows:

$\chi_{i1}$  – Name (full name) or the name of the organization / undertaking of the buyer.

$\chi_{i2}$  – client status: legal, physical  $St(Kli)$  - customer of the goods of the  $i$ -th application. Clientstatus:  $St(Kli) = \{1$  - iflegal, 0 - ifphysical}.

$\chi_{i3}$  – buyer category: private or legal entity.

$\chi_{i4}$  – signs of ordered goods. Due to the fact that the buyer orders several types of goods  $\chi_{i4k} = \{\chi_{i4k}\}, k=1, K_i$ .

$\chi_{i5}$  – signs of quantity or weight and volume of goods. For each type it is necessary to show the quantity or weight of goods  $\chi_{i5k} = \{\chi_{i5k}\}, k=1, K_i$ .

$\chi_{i6}$  – the date and time of the order.

$\chi_{i7}$  – form of payment: with a prepayment, after the receipt of goods by the customer, partial prepayment, in part after receipt of the goods by the customer.

$\chi_{i8}$  – form of delivery: self-delivery, with delivery.

$\chi_{i9}$ – signs of the addresses of delivery of goods to the client  $Adr(gi)$ . It is possible to deliver different goods to different addresses:  $\chi_{i9l} = \{\chi_{i9l}\}, l=1, L_i$ .

$\chi_{i10}$ – signs of the time of delivery of goods to the client  $Tim(gi)$ . It is possible to deliver different goods at different times:  $\chi_{i10\theta} = \{\chi_{i10\theta}\}, \theta=1, \Theta_i$ .

Thus, a formalized presentation of an application or an application model (applications with the above stated data)

$$Or = \{Or_i\}, i=1, I$$

$$Or_{tek} = Or_i$$

$$ID(Or_i) = DTLJI,$$

$$\chi(Or_i) = \{\chi_{ij}\}, i=1, 10, j=1, J_i, \quad (3)$$

$$A = \{A_1, A_2, A_3, \dots\},$$

$$Tv = \{Tv_1, Tv_2, Tv_3, \dots\},$$

Enters for processing, i.e. further processing of applications is carried out on the grounds.

Code of the characteristic let's enter the code of applications in the database. (Figure 4).

# ID	Code of the application	Code of the applications <i>D.T.L.J.I</i>	Features of sub-applications $\{\chi_{ij}\}, j=1, 11$
		<i>D.T.L.J.I</i>	$\{\chi_{ij}\}, j=1, 10$
	<i>D.T.L.J.I</i>		$\{\chi_{ij}\}, j=1, 10$

Figure 4. Database application code, features sub-applications.

Here is the algorithm for the acceptance and formalization of reliable applications.

1. The beginning.
2. Set the length of the time interval for accepting applications for the current service cycle.
3. Waiting for the initialization of the process of purchasing goods by the buyer.
4. The buyer initiates the purchase.
5. Presentation of the project application form by the system.
6. Filling the form with your data by the buyer.
7. Check the correctness of the filling.
8. In case of incorrectness, ask the buyer to correct.
9. If all is true, then the reliability check is carried out by name.
10. If the information is correct, the compliance with the rules for the registration of the order of goods in the e-store is checked.
11. If the rules for submitting applications are not observed, then show these rules and ask for correction.
12. If it is reliable, then the adoption of the project-application as an application.
13. Entry of the application data into the input registration database.
14. Apply for the registration code.
15. Issue of a message stating that the application was accepted, registration data and other comments.

16. The application should be formalized in the form of a set of characteristics.

17. If the time for accepting applications for the current customer service cycle has not yet been completed, then again accept applications by going to the beginning.

18. If the time interval is complete, then the formation of a package of applications and the transfer of data to the package of applications for further processing and decision making and planning of the implementation process, planning the process of shipping and delivering goods to customers, planning customer / customer service.

19. Preparation of a report on this stage of implementation of applications and issuance and distribution to consumers of e-commerce and e-store information.

20. The End

To summarize, the work is devoted to the formalization of the acceptance processes, the registration of applications for the purchase of goods, as well as the formation of draft applications for processing with the purpose of planning the process of customer service in e-commerce.

The process of accepting applications consists of two stages. At the first stage, the buyer enters the project-application. The correctness of filling the project-application is checked. After eliminating errors in the project application, the reliability of the applicant is checked. If the applicant's reliability is confirmed, the project application is accepted by the system as an application and it is registered, after which the content of the application is formalized and the identification code is received.

An algorithm for the entire process of accepting an application and its formalization is proposed.

#### References

1. Zavaleev V. What is e-commerce // [http://citforum.ck.ua/marketing/articles/art\\_1.shtml](http://citforum.ck.ua/marketing/articles/art_1.shtml).
2. Dick VV, Luzhetsky MG, Rodionov A.E. E-commerce. - Moscow: Moscow Financial and Industrial Academy, 2005. - 376 p.
3. Brunner M. Principles of electronic business. - M.: The world of electronic commerce, 2000. - 453 p.
4. Ying Y., Xin W., Ray Y.Z. & George Q.H. E-commerce Logistics in Supply Chain Management: Practice Perspective // The Sixth International Conference on Changeable, Agile, Reconfigurable & Virtual Production. – Bath, United Kingdom. 2016.– P.179-185.
5. Tsarev VV, Kantarovich AA Electronic commerce. A series of textbooks for high schools. - St. Petersburg: Peter, 2002. - 320 p.

*Айтжанова Г.О. – Центрально-Казахстанская академия*

### **МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И АНАЛИЗ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА КАЗАХСТАНА**

Последние несколько лет были особенно волнительными для большей части нефтегазовой индустрии, они характеризовались низким уровнем спроса и низкими ценами. Стало трудно принимать стратегические решения и строить планы на будущее. Только сейчас отрасль начинает восстанавливаться после потрясений. После полуторогодичного периода низких мировых цен на нефть, связанных накопившимися высокими запасами главного энергоносителя на фоне глобального замедления экономической активности, знаковым событием конца 2016 года стало заключение странами ОПЕК и 11 независимыми странами-экспортерами нефти соглашения о сокращении добычи на 1,8 млн. барр./сутки, с целью сократить мировые запасы до среднего уровня за последние пять лет. Соглашение вступило в силу 1 января 2017 г. Рынок отреагировал незамедлительно и в зимние месяцы цена на главный энергоноситель выросла до уровня 56-57 долл./барр. В марта 2018 года цена на нефть сорта Brent держится в рамках коридора 70 долл./барр.

Развитие отечественного нефтяного рынка РК нельзя оценивать однозначно. Казахстан по сравнению с прошлым довольно значительно укрепил свои позиции в секторе нефтедобычи национальной экономики. Отдельные экономисты полагают, что это является существенным позитивным достижением с точки зрения обеспечения национальной безопасности, поскольку добыча углеводородного сырья, установление надежного контроля над его переработкой и транспортировкой тоже входит в число стратегически важных целей правительства РК. Обладание рычагами воздействия на политику управления процессом добычи и определения маршрутов экспорта продукта гарантирует большую предсказуемость и стабильность системы народного хозяйства страны в целом.

За годы независимости Казахстана нефтяная индустрия прочно заняла лидирующее место в экономике республики и стала приоритетной в формировании всего инвестиционного потенциала страны. Свыше половины иностранных инвестиций в экономику страны приходится на нефтегазовый сектор. Это и обусловило то, что за эти годы республика увеличила добычу нефти и газового конденсата почти на 54%.

Современный уровень добычи — 25-30 млн т в год — играет существенную роль в промышленном производстве, однако выглядит очень скромно в сравнении с мировыми показателями. Так, Саудовская Аравия, к примеру, добывает каждый год более 400 млн т нефти, Венесуэла выкачивает около 150 млн т, а Оман — около 100 млн. По производству «жидкого золота» нас обгоняют Алжир, Ангола, Аргентина, Малайзия, Бразилия, Колумбия. Тем не менее, ресурсные возможности РК позволили к 2004 г. достичь уровня добычи 40 млн т в год, а к 2015 г. — 120-140 млн т.

Казахстан по нефтегазовым ресурсам относят к государствам, обладающим стратегическими запасами углеводородов, оказывающим влияние на формирование мирового рынка энергоресурсов. Нефтегазовый сектор рассматривается как локомотив экономики Казахстана на ближайшие 30 лет.

Интегрируясь в мировой нефтяной рынок, Казахстан на себе испытывает множество факторов, не позволяющих реализовать национальный интерес, не способствующих обеспечению устойчивости развития и обеспечению экономической безопасности. Хотя у нас имеются большие запасы нефти, на долю республики в

лице национальной компании «КазМунайГаз» приходится только около 20% суммарного объема годовой нефтедобычи страны. Остальная часть добывается иностранными компаниями.

В некоторых странах Ближнего и Среднего Востока, например, в Саудовской Аравии, доля государства в нефтедобывающих предприятиях, работающих на их собственной территории, достигает как минимум 50%.

Этот фактор следует учитывать при формировании модели интегрирования республики в мировой рынок, основанной на увеличении доли в принятии корпоративных решений по развитию предприятий нефтедобывающего сектора экономики, определению возможных маршрутов транспортировки нефти. Решающая роль при участии в нефте-проектах, реализуемых в стране, дает возможность направить экспортные объемы нефти по таким маршрутам, которые обеспечивали бы Казахстану максимальную прибыль.

Для достижения наиболее оптимального варианта диверсификации основных нефтяных потоков, вытекающих из страны, необходимо учитывать геополитические, геостратегические интересы республики.

Основные показатели нефтегазового сектора Казахстана:

1. Казахстан занимает 8 место в мире по разведанным запасам нефти - 1112 млрд тонн, всего насчитывается 200 месторождений.

2. Наиболее крупные месторождения - Кашаган (4,8 млрд тонн), Тенгиз (3,1 млрд тонн), Карачаганак (1,2 млрд тонн нефти и 1,35 трлн кубометров газа), Узень (1,1 млрд тонн), Каламкас и Жетыбай (1 млрд тонн).

3. Извлекаемые запасы природного газа Казахстана (с учетом открытых новых месторождений на Каспийском шельфе) составляют 4,0 трлн.куб.м, а геологические ресурсы превышают 6-7 трлн.куб.м. Доля Казахстана общемировых запасах газа составляет порядка 1,1%, в мировом рейтинге республика занимает 15 место.

4. Основная добыча нефти и газа ведется в Западно-Казахстанской, Атырауской, Актюбинской, Мангистауской областях и Кызылординской областях.

5. Разработка нефтегазового месторождения Кашаган признана самой дорогой в мире – общий объем инвестиций составил 50 млрд. долл. Разрабатывается консорциумом NCOС в составе семи нефтедобывающих компаний.

6. Казахстанская нефть является тяжелой, с высоким содержанием парафинов, смол и серы. Запасы трудно извлекаемы, себестоимость добычи высокая.

7. Обновляемость месторождений невысокая. Месторождения Узень и Эмба эксплуатируются с 40-х годов прошлого века.

8. Добыча нефти в Казахстане уже несколько лет стагнирует и держится на уровне около 80 млн.т., в 2017 году наметилась тенденция к росту. Добыча природного газа устойчиво растет, в среднем на 3,7% в год.

9. Экспорт нефти за последние пять лет колебался в пределах 61-70 млн. тонн. Основным сдерживающим фактором экспорта является транспортная инфраструктура. Видимый рост экспорта наметился в 2017 году.

10. Казахстан экспортирует около 20-21 млрд.куб.м природного газа. Импорт природного газа осуществляется на основе встречных поставок с приграничными странами.

11. Основой транспортировки нефти является трубопроводный транспорт, на который приходится более 75% транспортировки нефти. Идет постепенное увеличение пропускной способности действующих трубопроводов.

12. Нефтетранспортная инфраструктура представлена 4 нефтепроводами общей протяженностью 8 301 км – Каспийский трубопроводный консорциум (КТК, 1510 км), «Атырау — Самара» (1232 км), «АтасуАлашанькоу» (Казахстан-Китай) (963 км), «Кенкияк-Кумколь» (794 км). Протяженность газопроводов составляет 14 895,4 км.

13. Общая протяженность магистральных газопроводов на нашей территории составляет порядка 12 тыс.км. При этом основными магистральными газопроводами являются: «Средняя Азия – Центр» - 872 км (пропускная способность - 60 млрд. куб.м); «Бухара – Урал» - 1176 км (7,2 млрд.куб.м); «Союз», «Оренбург – Новопсков» - 382 км (7,5 млрд.куб.м); «БГР – Ташкент – Бишкек – Алматы» - 1 585 км (4 млрд.куб.м); - «Казахстан – Китай» - 1300 км (30 млрд.куб.м).

14. Основой инвестиций в нефтегазовый сектор являются собственные средства компаний. Доля собственных средств в инвестициях в нефтегазовый сектор достигает 96%. Иностранные инвестиции в производство нефти и газа и геологоразведку составляют более 50% от всех иностранных инвестиций в РК.

Несмотря на усилия правительство по диверсификации и модернизации экономики, нефтегазовый сектор по-прежнему является основой экономического и индустриального развития Казахстана. Хотя доля нефтедобычи в ВВП устойчиво сокращалась в течении последних лет, ее снижение связано прежде всего с задержкой ввода новых месторождений, в частности, Кашаган, также существенным снижением мировых цен на нефть в 2014-2015гг. Другим сдерживающим фактором роста добычи являются ограниченные возможности экспортной транспортной инфраструктуры. По итогам 2016 года доля нефтегазовой отрасли в ВВП республики составила 10,4%, увеличившись незначительно на 0,1% по сравнению с предыдущим годом. Доля сырой нефти и природного газа в промышленности по итогам января-августа 2017 составила 41,3% по сравнению с 39,4% в соответствующем периоде прошлого год.

Примечательно, что на фоне общей тенденции к снижению динамики промышленности и нефтедобычи в последние годы, производство природного газа демонстрирует устойчивый рост. Причем в текущем году ИФО вырос на 110,9%, благодаря вводу в эксплуатацию нового месторождения. Однако необходимо учитывать тот факт, что в Казахстане около 40% добываемого попутного газа закачивается в пласт для поддержания давления, лишь около 60% валовой добычи газа может быть направлено на коммерческую реализацию. Анализ товарного

производства природного газа также показал его стагнацию в последние годы, и только по итогам 7 мес. 2017 рост составил 109,5%.

Региональная добыча нефти и газа сконцентрирована в пяти областях. Превалирующая доля добычи приходится на Атыраускую область – 48,5%. Причем по сравнению с соответствующим периодом прошлого года ее удельный вес увеличился на 6,4%, в то время как доли большинства остальных областей сократились.

Примечательно, что наибольший рост промышленного производства по итогам 8 месяцев текущего года пришелся именно на Атыраускую область - 123,9%, что связано с наращиванием добычи на месторождении Кашаган.

По итогам 2017 года Казахстан может добыть нефти в количестве 88,5 млн.т, что на 10,5 млн.т. больше чем за 2016 год, при условии, что уровень добычи на Кашагане до конца года останется 200 тыс. барр./сутки и уровень добычи на других месторождениях останется на уровне 2016 года. В случае успешности реализации проекта по закачке попутного сернистого газа обратно в подземные пласты Кашагана для поднятия уровня добычи до 370 тыс. барр./сутки и сохранении объемов добычи в остальном Казахстане на уровне 2017 года, в 2018 году можно ожидать дальнейший рост добычи на 10 млн.т. до 98,7 млн.т. Однако, если на Кашагане не удастся поднять уровень добычи выше 200 тыс. барр./сутки, то общее производство в 2018 году составит 88,8 млн. т.

*Список использованных источников:*

1. Анализ нефтегазового сектора Казахстана по итогам 8 месяцев 2017 года.<http://kase.kz/files/ra-rfca-reports/rfca-oil-and-gas-sector>, 2017.
2. Казахстан на мировом рынке нефти. <http://www.kazportal.kz/kazakhstan-na-mirovom-rynke-nefti/>, 2017.
3. Статистические данные Комитета по статистике МНЭ РК, 2017.

*Алдабергенова А.Т. – преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ В КАЗАХСТАНЕ**

Туристская отрасль была внесена в Перечень приоритетных видов экономической деятельности, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан №925 от 17 сентября 2005 г., что предоставляет потенциальным инвесторам возможность использования льгот и преференций, предусмотренных законодательством об инвестициях. Учитывая важность создания туристского кластера, Правительством республики выделено 65 млн. тенге для проведения маркетинговых исследований туристского потенциала Казахстана в целях разработки стратегии развития туризма.

Развитие туризма в республике будет способствовать решению таких важных задач, как:

- привлечение иностранных и внутренних инвестиций в развитие туристской индустрии;
- формирование высокого уровня государственного и частного менеджмента для обеспечения четкой координации действий центральных и региональных уровней власти;
- содействие развитию частных инициатив;
- формирование информационного пространства отрасли;
- разработка эффективной системы продвижения казахстанского турпродукта на внешние и внутренние рынки;
- принятие необходимых нормативных и правовых актов по вопросам инвестирования и налогообложения

В Казахстане планируется создать 5 кластеров историко-культурного туризма. Об этом деловому portalу Kapital.kz сообщили в пресс-службе комитета индустрии туризма министерства индустрии и новых технологий РК.

Комитет индустрии туризма разработал проект концепции развития туристской отрасли в РК до 2020 года. Об этом стало известно по итогам заседания комитета по социально-культурному развитию мажилиса парламента. Встреча была посвящена текущему состоянию дел в области охраны и использования историко-культурного наследия.

Концепцией развития туристской отрасли одним из основных продуктов определен «Культурный туризм и турне» – организованные туры и туры без сопровождения гида по местам культурных памятников и исторического наследия. Кроме того, в документе представлен еще одно направление – «Кратковременный отдых – туры выходного дня», то есть посещение достопримечательностей в городе и окрестностях, мест культурных памятников и исторического наследия.

Концепцией предусмотрено создание 5 кластеров с основными ключевыми местами развития:

1.Кластер Астана (город Астана, Акмолинская область, юго-западная часть Северо-Казахстанской области, западная часть Павлодарской и северо-восточная часть Карагандинской областей). Ключевые места туристского интереса: памятники истории, культуры и природы ГНПП «Бурабай»; «Кокшетау»; «Буйратау»; «Каркаралы», «Баянаул», Караганда. Здесь же есть места туристского интереса, включенные в предварительный список ЮНЕСКО: курганы с расщепленными валунами Тасмолинской культуры, относящиеся к периоду мегалита могильники Бегазы-Дандыбаевской культуры, а также объекты включенные в Серийную транснациональную номинацию «Шелковый путь» (городище Бозок).

2.Кластер Алматы (город Алматы, часть Алматинской области). Ключевые места туристского интереса: археологический ландшафт Тамгалы с петроглифами (объект ЮНЕСКО); парк «Алтын-Эмель», включенный в предварительный список ЮНЕСКО; Чарынский каньон; Водохранилище Капчагай; горнолыжные зоны вблизи города Алматы с Иле-Алатауским ГНПП; туристский центр «Жана-Иле», петроглифы Ешкиольмес, включенными в предварительный список ЮНЕСКО, а также Иссыкские курганы и объекты, включенные в

серийную транснациональную номинацию «Шелковый путь» (городище Талгар, Боралдайские сакские курганы).

3. Кластер Восточный Казахстан (северные и восточные части Восточно-Казахстанской области). Ключевые места туристского интереса: водохранилище Бухтарма; река Ертис - озеро Жайсан; Катон - Карагайский ГНПП; озеро Маркаколь и Калжирский каньон; Риддер - Анатау и Ивановские горы; город Семей. Кластер будет расширяться, включая оставшиеся части Восточно-Казахстанской области, в том числе Государственный историко-культурный заповедник «Берель», Алакольский государственный природный заповедник и другие.

4. Кластер Южный Казахстан (центральные и восточные части Кызылординской области, южная часть Южно-Казахстанской области и юго-западная часть Жамбылской области). Ключевые места туристского интереса: город Туркестан с мавзолеем Ходжи Ахмета Яссауи (объект ЮНЕСКО); археологические объекты средневекового городища Отрар и отрарского оазиса, включенные в предварительный список ЮНЕСКО; археологический комплекс Сауран; Каратауский ГПЗ с палеолитическими участками и геоморфологией; петроглифы Арпа-Узень, включенные в предварительный список ЮНЕСКО; Аксу-Жабаглинский государственный природный заповедник, включенный в предварительный список ЮНЕСКО; Сайрам-Угамский государственный национальный парк; космодром Байконур; города Кызылорда, Сарыагаш, Тараз. Кластер также будет расширяться, включая остальные части всех трех областей, а также представлять новые места туристского интереса: тюркская святыня Мерке, включенная в предварительный список ЮНЕСКО и государственный природный заповедник Барсакальмесский, объекты, памятники Джетысарского оазиса, городище Сыганак.

5. Западный Казахстан (Мангистауская область, часть Западно-Казахстанской области). Ключевые места туристского интереса: подземные мечети Бекет-Ата, Шопан-Ата и Караман-Ата, мавзолей Омара и Тура; некрополи полуострова Мангишлак; комплекс памятников «Бокеевская Орда»; гора Шеркала; природоохранная территория Карагие-Каракол; Устюртский государственный природный заповедник; курорт «Кендерли».

Чиновники решили не замахиваться на далекие заморские страны, а развивать местный, внутренний туризм. На это оказалась нацелена очередная концепция развития туристской отрасли РК до 2023 года.

Реализовать концепцию предполагается в два этапа. Первый этап начнет свою работу уже со следующего года, и в течение трех лет - до 2020 года - должны будут подготовить шесть региональных культурно-туристских кластеров: «Астана - сердце Евразии», «Алматы - свободная культурная зона Казахстана», «Жемчужина Алтая», «Возрождение Великого Шелкового пути», «Каспийские ворота» и «Единство природы и кочевой культуры». По мнению министра культуры и спорта РК Арыстанбека Мухамедиулы, эти направления в республике сегодня самые перспективные, причем идеи Шелкового пути и кочевой культуры рассматриваются в качестве новинки.

Второй этап обновленной концепции рассчитан на 2021 - 2023 годы. Согласно ему планируется, с учетом специфики регионов, создание новых семи направлений внутреннего туризма. Это культурно-познавательный и этнографический туризм, событийный, детско-юношеский и медицинский, кемпинговый, автотуризм и караванинг, охотничье-трофейный и спортивный. Вот только непонятно, каким образом организация «Казахтуризм», которую планируют создать взамен нескольких предыдущих, о которых также сегодня никто не вспоминает, да и, по сути, никто о них не знал, сможет справиться за несколько лет с накопившимися проблемами и попутно внедрить новые направления. Которые, как известно, потребуют не только финансовых вложений, но и внесения изменений в законодательство республики. А это дело не одного дня и даже не одного месяца.

Между тем генеральный секретарь всемирной туристской организации Талеб Рифаи посоветовал казахстанцам учесть только три направления при работе над новой концепцией, каждое из которых, в свою очередь, все же имеет спорные моменты, несмотря на заинтересованность в развитии казахстанского туризма высокопоставленного чиновника.

Во-первых, по мнению генсека, Казахстан должен во многом упростить визовый режим с зарубежными странами. Однако в республике и без того периодически называются по десятку наименований государств, с кем заключаются в этом плане договора. Тогда как сами казахстанцы за несколько лет не продвинулись в этом направлении ни на шаг, добившись только послабления транзитного перемещения с парой-тройкой стран.

В остальных случаях для Казахстана туристические двери в страны дальнего зарубежья, можно сказать, практически закрыты. Количество собираемых бумаг для визы, очереди в посольства (тогда как весь мир перешел на оформление электронных виз), немалые финансовые затраты не только на оформление визы, но и на перевод документов - обо всем этом почему-то предпочитают умалчивать, тогда как для казахстанского туриста такие препоны создают серьезные трудности.

Для развития внутреннего культурно-познавательного, паломнического туризма, улучшения уровня туристско-краеведческой подготовки в каждом регионе страны разработаны и реализуются туристские маршруты по историческим и культурным местам.

Оценивая современное состояние туристской отрасли Казахстана, необходимо отметить основные тенденции ее развития. Туризм в Казахстане признан перспективным направлением развития несырьевого сектора экономики и включен в число семи национальных приоритетных кластеров. Туризму уделяется большое внимание.

Для Казахстана проблема усовершенствования системы подготовки кадров для сферы туризма имеет особое значение в связи с тем, что развитие внутреннего и въездного туризма требует наличия специалистов

высокой квалификации. Развивающаяся быстрыми темпами отрасль туризма Казахстана уже в ближайшем будущем будет испытывать недостаток подготовленных кадров.

Ключевым звеном имиджа страны вообще выступает именно его туристическая привлекательность. Она имманентно предполагает целый ряд составляющих, которые определяют высокую конкурентоспособность региона (например, высокий уровень безопасности, сервиса, развитую инфраструктуру, рельефно выраженное культурное наследие и др.). У нашей страны на международном рынке туристский имидж практически отсутствует. В среднем в мире только 42% опрошенных респондентов имеют представление об имидже Казахстана. Более высокая узнаваемость Казахстана в Азии. Так из стран дальнего зарубежья в Азии лучше всех знают Казахстан японцы – 75% опрошенных респондентов. В Европе дела с имиджем Казахстана намного хуже. Так лучший результат узнаваемости нашей страны показали англичане – 41% участвовавших в опросе

Для достижения поставленных целей в решении существующих проблем в дипломной работе были предложены следующие пути решения.

В целях форсированного развития качества подготовки кадров в туристской отрасли нашей республики необходимо внедрить в процесс подготовки кадров принципы непрерывного образования.

В реалиях развития туризма в Казахстане целесообразно применить кадровую схему, включающую две системы подготовки:

- специализированная профессиональная подготовка для предприятий, непосредственно принимающих участие в производстве туристского продукта;

- подготовка специалистов массовых профессий для смежных отраслей национальной экономики.

Также существует потребность в разработке модели универсального специалиста в сфере туризма.

Ставя перед собой задачи повышения качества туристского образования, нужно учитывать тенденции развития мирового туризма, опыт передовых зарубежных стран в учебно-образовательном процессе, который пребывает в состоянии постоянного поиска путей совершенствования туристского образования.

Туристская инфраструктура Казахстана на современном этапе развития туризма находится на стадии бурного роста. Но данный стремительный подъем обслуживающей сферы туризма удовлетворит потребности туристов только в недалеком будущем, в то время как в настоящее время, существующая инфраструктура не обеспечивает удовлетворение всех запросов как отечественных, так и иностранных туристов.

Необходимо объединение усилий государства и предпринимательских структур в целях повышения эффективности реализации запланированных в программах задач и принятие мер по активизации государственно-частного партнерства в виде концессий, контрактов, аутсорсинга и др.

В первую очередь коммуникационные системы необходимо обеспечить в районах развития пляжного туризма и индустрии развлечений на Капчагайском водохранилище, у озера Алаколь в Алматинской области, на побережье Каспийского моря в Мангистауской области (район Кендерли), в центре казахстанского участка Шелкового пути - в г. Туркестане Южно-Казахстанской области.

Инвестирование в развитие инфраструктуры туризма должно предусматривать процессы масштабирования проектов по объему вложений средств бизнесом и государством на основе критерия доходности и сроков окупаемости; деятельность по обеспечению открытости системы путем размещения информации о существующих и разрабатываемых проектах в сети интернет на сайте министерства туризма и спорта Республики Казахстан.

В развитии региональной туристской инфраструктуры должен присутствовать принцип поэтапного развития инфраструктуры туризма на основе государственно-частного партнерства при использовании государственной и муниципальной собственности.

Распространенным способом взаимодействия государственных органов с инвесторами является создание кластерных зон развития туризма. Данный механизм развития туризма позволяет инвесторам вкладывать инвестиции не в один проект, а в комплекс туристских объектов.

Также разрабатывается Концепция создания современных многофункциональных туристских центров мирового уровня в Алматинской, Акмолинской и Мангистауской областях. Планируемая сумма привлечения инвестиций по данным проектам более 30 млрд. долларов США.

Для Казахстана важной необходимостью является активизация работы по формированию позитивного туристского имиджа страны. Казахстан должен быть узнаваем во всем мире. Важно не просто привлечь туристов, но и побудить их приезжать регулярно, рекомендовать территорию для посещения своим знакомым.

Проводниками активного продвижения туристского продукта на основных направляющих рынках за рубежом могут и должны стать официальные представительства Республики Казахстан по туризму за рубежом, которые должны обеспечивать связь с туристской индустрией этих рынков, со средствами массовой информации, другими участниками туристского процесса.

Опыт реализации государственных рекламно-информационных стратегий указывает на необходимость диверсификации туристского продукта: наряду с традиционным туристским предложением следует обеспечить показ новых туристских продуктов, распространение более широкой информации о национальных традициях, промыслах и ремеслах, новых музеях и экспозициях, событийных мероприятиях и туристских услугах.

Участие в туристских ярмарках в будущем не должно находиться среди приоритетов. Потому что, участие в подобных мероприятиях требует больших финансовых затрат и имеет ограниченный спектр деятельности, полезный лишь для двух сторон: потенциальные туристы (потребители) и туроператоры.

Непосредственно при формировании эффективного имиджа Казахстана, как нового и привлекательного туристского направления на мировом рынке, используются три основных инструмента: слоганы, темы и

позиционирование; визуальные символы и события и действия. Каждое средство имеет свои правила и возможности.

Таким образом, формирование и, самое главное, поддержание положительного туристского имиджа является главным приоритетом для Казахстана в деле развития въездного туризма. Конечно же, наличие развитой инфраструктуры, грамотных кадров и государственная поддержка туристских организаций тоже являются немаловажным аспектом, но без узнавания нашей страны в мире все эти элементы развитой туристской отрасли ни к чему. Поэтому отечественному туризму необходимо используя богатый мировой опыт и собственный энтузиазм приступать к созданию имиджа Казахстана, как нового туристского направления.

Развитие туризма на современном этапе в Республике Казахстан демонстрирует положительную динамику. Равномерно развиваются все виды туризма. Но несмотря на это присутствуют определенные аспекты, которые препятствуют более динамичному развитию. Проблемы отечественного туризма свойственны многим развивающимся странам с переходной экономикой и отражают ситуацию, когда туризму уделяется мало внимания. Учитывая современную тенденцию развития туризма можно смело прогнозировать, что в ближайшем будущем, с учетом решения представленных проблем, туризм Казахстана выйдет на международный рынок со своим уникальным туристским продуктом.

Список использованных источников:

1. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Туризм как вид деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2008.
2. Боголюбов В.С., Орловская В.П. Экономика туризма. – М.: Академия, 2005.
3. Квартальнов В.А. Стратегический менеджмент в туризме. – М.: Интерпресс, 2004.
4. Малиенко М.С. Проблемы подготовки кадров для индустрии гостеприимства // Вестник КАСУ. – 2006. – №4. – С. 31-34.
5. Чудновский А.Д., Жукова М.А., Сенин В.С. Управление индустрией туризма. – М.: КНОРУС, 2005.
6. Дурович А.П. Реклама в туризме. – М.: Новое знание, 2003.
7. www.tourlib.net Туристический имидж.
8. Закон «О туристской деятельности в Республике Казахстан» // *Казахстанская правда*. – 2001. – №27. – С. 15-17.
9. Сакун Л.В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в развитых странах мира. – Киев: МАУП, 2004.
10. www.tourlib.net Аспекты подготовки кадров в туризме.

*Гельмле А.М. – к.э.н., Центрально-Казахстанская академия,*

*Гребенников А.М. – зам. ген. директора ООО «Оренбургнефтегеофизика»*

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ**

Вот уже несколько лет в России ежегодно добывается более 500 миллионов тонн нефти и 600 млрд. кубометров газа. Всего лет десять назад такие объемы добычи, превышающие суммарную добычу нефти и газа в СССР, казалась фантастическими. И хотя многие говорили о неизбежном ее снижении в связи с истощением действующих месторождений и существенным, начиная с 1990-х годов, недофинансировании геологоразведки, этого не произошло. Усовершенствование мировых технологий позволило и российским компаниям осваивать все более трудные запасы [1, с.11].

Однако сейчас говорят о том, что добыча упадет по другой причине: при возникшем профиците углеводородного сырья и низких его мировых ценах высокзатратные российские нефть и газ не выдержат конкуренции на мировом рынке, поэтому большинство новых проектов при текущей и прогнозируемой конъюнктуре окажется нерентабельным. Но и для того, чтобы просто поддерживать столь высокий уровень добычи надо где-то взять эти физические объемы углеводородов [2, с.23]. Имеющиеся в нашем распоряжении источники углеводородного сырья можно условно разделить на три группы:

- традиционные залежи нефти и газа в старых районах добычи;
- трудноизвлекаемые залежи и сланцевые месторождения на суше;
- нефть и газ российского шельфа.

Что касается первой из вышеупомянутых групп, то с ней ситуация более или менее прогнозируемая. Прежде всего, эти запасы весьма привлекательны, поскольку находятся в традиционных районах промысла с развитой инфраструктурой, что должно экономить существенную часть капитальных затрат. Однако на поверку оказывается, что геологоразведка здесь при высоких затратах малоэффективна, поскольку приводит к открытию сравнительно мелких месторождений. Ежегодно открывается около трех десятков новых месторождений, но большинство из них по запасам не превышают 1 млн. тонн. Добыча в крупнейшей нефтегазоносной провинции Западной Сибири – Ханты-Мансийском округе падает уже несколько лет подряд. Тем не менее, на многих малых месторождениях в старых нефтегазодобывающих районах добыча ведется и будет вестись. Развивающиеся технологии обеспечат постепенное увеличение нефтеотдачи и освоение все более трудно извлекаемых запасов. К тому же почти двукратная девальвация российского рубля в 2014-2015 гг. существенно поддержала российских нефтяников. Но сохранить добычу в стране на столь высоком уровне за счет этих месторождений не удастся.

Влияние нефтегазового комплекса (НГК) на формирование доходов бюджета России очень велико и продолжает расти с каждым днем. Нефтегазовый сектор продолжает оставаться главным источником валютных и налоговых поступлений страны. При этом на его долю приходится порядка 12 процентов всего промышленного производства. Обусловлено это тем, что нефтяная отрасль является крупнейшим налогоплательщиком в Российской Федерации, причем еще самым дисциплинированным.

Благодаря нефтегазовому сектору России обеспечивается платежный баланс страны, формирование инвестиционных ресурсов в экономике, а также поддержание курса национальной валюты. Экономика РФ по

сей день зависит от доходов нефтегазового сектора. Ведь именно за их счет и формируется половина федерального бюджета, а от экспорта – 70 процентов [3, с.34].

Рыночная цена акционерного капитала компаний нефтегазового комплекса составляет 50% капитализации российского рынка акций. Благодаря очень высоким и стабильным производственно-экономическим показателям предприятия в данной отрасли сформировали резервный капитал и «Фонд национального благосостояния». Также, присутствует рост международных резервов России.

В настоящее время ценообразование на нефть происходит в результате биржевых торгов. Осуществляется оно аналитическим способом, с привязкой к нефти сорта «Brent». Россия планирует перейти на равно доходную с экспортом цену на газ на своем внутреннем рынке.

Благодаря нефтегазовым доходам стало возможно обеспечение налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ). К ним относятся: природный газ, нефть, газовый конденсат, продукты нефтепереработки. Сейчас в структуре НГ доходов порядка 65 процентов всех поступлений приходится на выручку от экспорта. Сама же доля НДПИ – 35%. Резервный фонд РФ обязан обеспечивать расходы бюджета только лишь тогда, когда цена на нефть будет существенно падать. После формирования нефтегазового трансфера в полном своем объеме, все доходы в этой отрасли поступают в так называемый «Резервный фонд». Величина его утверждается федеральным законом на предстоящий год и плановый период. Определяется это исходя из 10 процентов от прогнозируемого объема ВВП. После того, как Резервный фонд будет наполнен до установленной величины, все последующие доходы в НГК направляются в «Фонд национального благосостояния». Этот фонд призван стать единой частью одного единого устойчивого механизма пенсионного обеспечения граждан России на довольно длительный период. Его задачей является обеспечение софинансирования добровольных пенсионных накоплений людей, а также поддержка сбалансированного бюджета самого пенсионного фонда страны. Счетная палата планирует разработать общий пакет нормативных и законодательных актов, которые смогут обеспечить более гибкое налогообложение, что касается использования истощенных запасов, введение в перспективную разработку трудноизвлекаемых запасов при помощи новых технологий.

Сырьевой комплекс России представляет собой своего рода «рычаг», от которого зависит экономическое состояние всей экономики страны, а также благосостояние ее граждан. Нефтегазовый сектор экономики играет просто огромную роль, в большей степени из-за ослабления других отраслей, отсутствия инноваций и неразвитости экономических институтов. Именно поэтому РФ необходимо искать прочие актуальные бюджетные резервы накопления финансового капитала. И действовать необходимо в обход НГК. К этому число можно смело отнести развитие малого и среднего бизнеса. Нужно развивать инновационную деятельность и повышать инвестиционную активность. Если внедрение выше перечисленных факторов пройдет успешно, то тогда можно рассчитывать на наращивание доходов страны. Тем самым нефтегазовая зависимость может быть снижена.

Нефтегазовый сектор экономики способен ощущать не только подъем, но и спад. Тут все напрямую связано с мировыми ценами на нефть. В нынешних условиях нового снижения цен благополучие российских нефтяных компаний обосновывается «запасом», который был получен за предыдущий период. Ведь в начале 21 века рост мировых цен позволил большинству компаний получить существенный доход, который был направлен на развитие данной отрасли. В свою очередь это еще и положительно сказалось на бюджете страны.

Перспективы развития нефтегазовой отрасли России включают постоянное и экономически результативное возмещение внутренней и внешней потребности на углеводородное сырье, составление финансового спроса сфер отечественной экономики.

Помимо вышеперечисленных факторов сюда относятся и сбалансированные налоги в финансовую казну государства, предоставление безопасности в энергетическом комплексе, формирование политических интересов.

На сегодняшний день на российском рынке можно выделить следующих лидеров нефтегазовой отрасли:

- ЛУКОЙЛ;
- «ТНК»;
- «Роснефть»;
- «Сургутнефтегаз»;
- «Газпром».

Каждый из газовых и нефтяных гигантов играет для страны большую роль. При этом все компании способны разрешить сложнейшие задачи на государственном уровне. Но при этом их деятельность не обходится без поддержки со стороны мелких предприятий, которые занимаются разведывательными, монтажными работами, и компаний, которые занимаются сервисным обслуживанием и строительством новых вышек, прокладкой и ремонтом трубопроводов.

Без преувеличений, самым крупным добытчиком нефти в стране является на данный момент «ЛУКОЙЛ». Компания занимается не только разведывательными работами, добычей ресурсов, но и переработкой ископаемых в топливо и реализацией нефтепродуктов. Российский бренд вошел в список самых больших торговых марок планеты. При этом по запасам нефти (по утверждениям внутренних источников компании) «ЛУКОЙЛ» занимает первое место в мире. А вот в сфере добычи газа на данный момент господствует ОАО «Газпром». Организация считается самым крупным в мире структурным образованием по добыче природного газа.

Стоит отметить, что монополия обеспечивает страну топливом примерно на 94%. ОАО «Газпром» по праву считается крупнейшей газовой компанией мира. При этом она владеет самой протяженной системой газопроводов.



*Опираясь на энергетическую политику Российской Федерации, дальнейшие перспективы развития нефтегазовой отрасли нуждаются в решении следующих вопросов:*

- Обеспечение восстановления ресурсной базы нефтегазовой промышленности;
- Грамотное применение газовых и нефтяных запасов;
- Безопасность энергетического комплекса;
- Уменьшение расходов и потерь на всех стадиях производимых процессов;
- Расширение количества отечественных нефтегазовых предприятий на иностранных рыночных площадках;
- Качественная переработка полезных ископаемых;
- Составление и модернизация новых месторождений.

Перспективы развития нефтегазовой отрасли в России будут основываться на международных ценах, налоговых платежах, количествах внутреннего использования, продвижении транспортной сферы, технологических решениях в исследовании новых месторождений. Мировая стоимость углеводородного ресурса будет зависеть от степени развития международной экономики и активности введения других источников энергии.

Продвижение нефтегазовой индустрии в ближайшее время включает решение двух задач – это увеличение долговременной стабильности и эффективности проведения деятельности в данной отрасли. Сюда также входит предоставление требуемых инвестиций в нефтегазовую сферу, что даст возможность получить новые пути для экономического развития. Эти задачи полностью взаимосвязаны.

Нефтегазовый сегмент имеет большое значение в решении отечественных проблем и значительно зависит от развития и величины экономики.

Решение данных проблем зависит от стабильного и длительного продвижения нефтегазовой индустрии. Это значительно увеличивает вероятность невыполнения поставленных задач. Поэтому к нефтегазовой промышленности необходимо притягивать саму отечественную власть и государственные органы правительства. Только таким образом продвижение нефтегазового сегмента может получить максимальную результативность, эффективно будут применяться все запасы полезных ископаемых.

*Согласно ведению энергетической стратегии государства долгосрочное развитие нефтегазовой промышленности в России предполагает решение следующих вопросов:*

- Рациональное потребление имеющихся запасов ископаемых;
- Расширенное применение сырьевой базы нефтегазовой индустрии;
- Развитие энергосберегающей структуры;
- Рациональная транспортировка и сбережение ресурсов;
- Максимальное использование всех полезных компонентов при переработке нефти и газа;
- Строительство новых центров добычи полезных ископаемых.

На данный момент нефтегазовая индустрия России – мощный конгломерат, который распространяет свое влияние не только на территории государства, но и далеко за ее пределами. Но даже будучи довольно развитой структурой, нефтегазовая промышленность России требует развития и вложения капитала.

*Список использованных источников:*

1. Жилиева, В. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий нефтегазовой отрасли / В.В. Жилиева. - М.: ИнФолио, 2010. - 224 с.
2. Золотые страницы нефтегазового комплекса России. Люди, события, факты - М.: ИАЦ Энергия, 2012. - 448 с.
3. Кершенбаум, В.Я. Конкурентоспособность и проблемы нефтегазового комплекса. Учебное пособие / ред. А.И. Владимиров, В.Я. Кершенбаум. - М.: Национальный институт нефти и газа, 2017. - 640 с.

*Гельмле А.М. – к.э.н., Центрально-Казахстанская академия  
Пустакина Т.В., преподаватель ЧУ «Современный многопрофильный колледж»*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСБНОСТИ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА**

В современной экономической ситуации конкуренция приобретает исключительно важное значение. В послании Президента Республики Казахстан была поставлена задача вхождения страны в число наиболее 50 конкурентоспособных государств мира.<sup>1</sup>

Конкуренция является важной основой формирования экономической системы любого развитого государства. Именно благодаря конкуренции производитель заинтересован в производстве новых высокотехнологичных продуктов, отвечающих запросам потребителя. Существует довольно много определений конкуренции. Теория конкуренции была обобщена Адамом Смитом в работе «Исследование о природе и причине богатства народов». А. Смит сформулировал главный принцип конкуренции - «принцип невидимой руки», в соответствии с которым «дергая» за ниточки марионеток – предпринимателей, «рука» заставляет их действовать в соответствии с неким «идеальным» планом развития экономики безжалостно вытесняет фирмы, занятые производством ненужной рынку продукции. По мнению американского экономиста П.Хайне «Конкуренция есть стремление как можно лучше удовлетворить критериям доступа к редким благам». К.Р. Макконелл и С.Л.Брю считают, что конкуренция – это взаимодействие большого числа

<sup>1</sup> Ахметжанова С.Б. Конкурентоспособность пищевой промышленности Казахстана: теория, проблемы и механизм обеспечения.- Алматы: институт экономики, 2001.- 291 с.

покупателей и продавцов с возможностью свободного выхода на рынок. Г.Л. Азоев считает, что конкуренция – это соперничество на каком-либо поприще между отдельными юридическими и физическими лицами (конкурентами), заинтересованными в достижении одной и той же цели.<sup>2</sup>

По мнению Фатхутдинова Р.А. «конкуренция - процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами».<sup>3</sup> Й. Шумпетер определял конкуренцию как борьбу старого с новым, где новое неизбежно одерживает победу.<sup>4</sup> Для К. Маркса конкуренция – это, прежде всего борьба между предпринимателями за выгодное вложение своего капитала.<sup>5</sup> По мнению Прудона, конкуренция имеет как положительные, так и отрицательные стороны.<sup>6</sup> Конкуренция является стимулом экономического роста, однако ни в одной даже самой развитой стране не удалось с ее помощью преодолеть безработицу, инфляцию и другие негативные стороны рыночной экономики.

Конкурентные отношения, возникающие в экономической системе общества можно разделить на 3 основные группы:

1. микроуровень (товар, фирма)
2. мезоуровень (отрасль, регион)
3. макроуровень (страна)

Все три уровня тесно взаимосвязаны между собой. Так конкурентоспособность отдельных фирм усиливает конкурентоспособность отрасли, в которой они функционируют, и, наоборот, конкурентоспособная отрасль способствует возникновению новых успешных фирм на рынке. Наиболее глобальной и влиятельной величиной является конкурентоспособность страны, так как она указывает не только на развитие экономики, но и на качество политических процессов и активность деятельности общественных институтов в стране. Для многих экономистов главным индикатором конкурентоспособности является уровень ВВП, однако этот показатель нельзя рассматривать столь однобоко. Конкурентоспособность страны является результатом синтеза многих составляющих, среди которых можно выделить и конкурентоспособность производимых товаров, и степень развития системы образования и т.д.

Конкурентоспособность каждой страны имеет свою особенную структуру и базируется на различных факторах. Конкретные страны достигают успеха в определенных отраслях в связи с тем, что их внутренние условия оказываются в соответствующих случаях наиболее благоприятными, динамичными и перспективными.

По мнению М. Портера, несмотря на наличие большого числа исследований в области конкурентоспособности, на сегодняшний день не существует понятия конкурентоспособность применительно к стране.<sup>7</sup> Если понятие конкурентоспособной компании представляется достаточно четко, то вопрос о том, что же такое конкурентоспособная страна или регион до сих пор остается открытым. Если подходить к этому термину с идеальной точки зрения, то конкурентоспособной должна являться страна, в которой каждая фирма и отрасль конкурентоспособна. Но в мире нет ни одной такой страны.

Американские исследователи определяют конкурентоспособность страны, прежде всего ее долей экспорта на мировом рынке. Известный ученый Р. Лоуренс, считает, что конкурентоспособность определяется не только внешней торговлей, но и такими критериями, как: инфляция, уровень безработицы, разрыв в доходах населения, стандарты жизни населения. Мировые эксперты давно занимаются проблемой оценки конкурентоспособности стран и регионов на мировом рынке.<sup>8</sup>

Есть термин «инновационная конкурентоспособность». Впервые понятие инновационной конкуренции было определено Й. Шумпетером, который утверждал, что «конкуренция, основанная на открытии нового товара, новой технологии, нового источника сырья, нового типа организации обеспечивает решительное сокращение затрат или повышение качества, она угрожает существующим фирмам не незначительным сокращением прибыли, а полным банкротством. По своим последствиям такая конкуренция относится к традиционной как бомбардировка к взламыванию дверей»<sup>9</sup>.

Американские ученые, Р. Фармер и Б. Ричман, охарактеризовали конкурентоспособность с помощью использования матрицы, включающей четыре группы факторов:<sup>10</sup>

- политические и правовые;
- образовательные;
- социально-культурные;

<sup>2</sup> Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. - М.: Центр экономики и маркетинга, 1996. -354 с.

<sup>3</sup> Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. –М.: Инфра, 2000.-311 с

<sup>4</sup> Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер ; пер. с нем. – М. : Прогресс, 1982. – 455 с.

<sup>5</sup> Маркс, К. Капитал: критика политической экономии / К. Маркс. – Т. III.

<sup>6</sup> Маркс К. Нищета философии. Ответ на «Философию нищеты» г-на Прудона/  
<http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Misere/index.html>

<sup>7</sup> Майкл Портер. Конкуренция. - Спб.: Издательский дом Вильямс, 2003-494с.

<sup>8</sup> Lawrence R. Z.. Competitiveness. The Concise Encyclopedia of Economics Library of Economics and Liberty. Цит. по: Современный Казахстан: стратегия успеха /Колл.авт. Под ред. М.Е.Шайхутдинова.-Алматы:Институт мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента РК,2008.

<sup>9</sup> Шумпетер Й.А. капитализм, социализм и демократия: пер. с английского под ред.В.С. Автономова.- М:Экономика, 1995. -540 с

<sup>10</sup> Farmer R. N., Richman B. M. A Model for Research in Comparative Management // California Management Review, Winter 1964, Vol. II, No. 2. — P. 55-68.

- экономические.

Это явилось попыткой определения международной конкурентоспособности по принципу, которого придерживаются экономисты и по сей день.

Всемирный экономический форум и Мировой банк оценивают конкурентоспособность стран по более чем 330 показателям, среди которых можно выделить следующие:

- экономический потенциал страны;
- степень участия в мировой торговле;
- позитивная роль государства в управлении экономикой;
- научно-исследовательский потенциал;
- потенциал трудовых ресурсов;
- состояние рынка капитала и качество финансовых услуг;

М.Портер считает, что основой конкурентоспособности страны является международная конкурентоспособность не отдельных фирм и отраслей, а кластеров – объединений фирм различных отраслей. При этом принципиальное значение имеет способность этих кластеров эффективно использовать внутренние ресурсы.<sup>11</sup> Портер в течение нескольких лет провел исследование конкурентных преимуществ десяти наиболее развитых стран мира: Дании, Германии, Италии, Японии, Кореи, Сингапура, Швеции, Швейцарии, Великобритании и США. На первом этапе исследования определялось наличие конкурентоспособных на международном рынке отраслей. Главным параметром является наличие существенного и стабильного экспорта в достаточно большое количество стран и/или весомый экспорт инвестиций, базирующийся на опыте и созданных активах в своей стране. Далее составлялся профиль всех отраслей, в которых каждая из стран добивалась успехов. Также исследовалась взаимосвязь и взаимозависимость между конкурентоспособными отраслями.

Если рассматривать вопрос конкурентоспособности с точки зрения классической экономической теории, то основными факторами конкурентоспособности являются земля, трудовые и природные ресурсы. Можно сказать, что действительно некоторые страны достигают успеха именно за счет этих факторов. Однако как объяснить конкурентоспособность Японии, в которой наблюдается острый дефицит природных ресурсов? Кроме того, есть некоторые страны, которые, имея в наличии три этих фактора в большом объеме, не смогли достичь успеха на международной арене. Дефицит природных и трудовых ресурсов может, наоборот, привести к развитию наукоемких технологий, как это произошло в случае с Японией. Островное государство в условиях резкой нехватки земли вынуждено было изыскивать новые способы повышения производительности труда, что сделало эту страну одной из самых развитых в мире. В условиях конкурентной борьбы становится возможным, когда недостатки превращаются в преимущества.

Природные ресурсы неравномерно распределены по всей поверхности земного шара. В мире есть три страны в полной мере обеспеченные природными ресурсами – это Россия, Китай и США. Остальные страны ищут недостающие природные ресурсы на мировом рынке. Трудовые ресурсы являются также важнейшим «столпом» конкурентоспособности. В классической теории мало места отводится влиянию инноваций и достижений НТР в конкурентной борьбе. Классическая экономическая теория не рассматривает информационные системы, как способ организации международных связей. В эпоху наукоемкой экономики важнейшими факторами, определяющими конкурентоспособность промышленности, являются наука и технология, владение стратегией управления производством и маркетинга, знание законов эволюции общества и человечества в целом. Ключевыми факторами конкурентоспособности становятся знания интеллектуальная собственность и интеллектуальные возможности человека<sup>12</sup>.

Казахстан располагает богатейшими природными ресурсами имеет огромную территорию (если сравнивать с той же Норвегией и Швейцарией), неплохо обеспечен трудовыми ресурсами, однако по результатам рейтинга Индекса глобальной конкурентоспособности за 2017 год ухудшил свою позицию на четыре пункта – 57-е место из 137 стран с показателем 4,35 (в прошлом индексе 53-е место из 138 стран с 4,41).

Был отмечен низкий уровень следующих показателей:

- инновации;
- товарный рынок и рынок труда;
- финансовый рынок;

При этом показатели Казахстана в ГИК снижаются второй год подряд с лучшей позиции в индексе в 2015 году, когда республика занимала 42-е место. В 2012/13 году Казахстан занимал 51-е место, 2013/14-м – 50-е, 2014/15-м – 50-е, 2015/16-м – 42-е, 2016/17-м – 53-е, 2017/18 году – 57-е место. Хотя общая тенденция позитивна для большинства евразийских экономик, в регионе мало признаков сокращения разрыва между рейтингами стран. Наиболее конкурентоспособные экономики, в том числе Российская Федерация (38-е место, поднялась на пять позиций), сохраняют свое преимущество. На первом месте ГИК находится Швейцария, на втором США, далее идут Сингапур и Германия [13].

Несмотря на то, что многие эксперты считают индекс глобальной конкурентоспособности субъективной и во многом некорректной оценкой все же стоит отметить, что из существующих на сегодняшний день методик оценки конкурентоспособности он является самым полным и охватывает достаточно большое пространство

экономических процессов в стране, поэтому к его результатам необходимо уделить большое внимание. Неуклонное снижение позиций Казахстана в ГИК, тем более, по таким ключевым позициям как инновации и финансовый рынок является тревожным сигналом и говорит о необходимости корректировки выбранного экономического курса страны.

*Список использованных источников:*

1. Ахметжанова С.Б. Конкурентоспособность пищевой промышленности Казахстана: теория, проблемы и механизм обеспечения. - Алматы: институт экономики, 2001. - 291 с.
2. Азов Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. - М.: Центр экономики и маркетинга, 1996. - 354 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. - М.: Инфра, 2000. - 311 с.
4. Шумпетер, И. Теория экономического развития / И. Шумпетер; пер. с нем. - М.: Прогресс, 1982. - 455 с.
5. Маркс, К. Капитал: критика политической экономии / К. Маркс. - Т. III.
6. Маркс К. Нищета философии. Ответ на «Философию нищеты» г-на Прудона/  
<http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Misere/index.html>
7. Майкл Портер. Конкуренция. - СПб.: Издательский дом Вильямс, 2015-494с.
8. Lawrence R. Z.. Competitiveness. The Concise Encyclopedia of Economics Library of Economics and Liberty. Цит. по: Современный Казахстан: стратегия успеха / Колл. авт. Под ред. М.Е. Шайхутдинова. - Алматы: Институт мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента РК, 2008.
9. Шумпетер Й.А. капитализм, социализм и демократия: пер. с английского под ред. В.С. Автономова. - М.: Экономика, 1995. - 540 с.
10. Farmer R. N., Richman B. M. A Model for Research in Comparative Management // California Management Review, Winter 1964, Vol. II, No. 2. — P. 55-68.
11. Портер М. Международная конкуренция. - М., Международные отношения, 1993.
12. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке - М.: Вильямс, 2002. - 345 с.
13. Отчет ГИК ВЭФ, 2018 г.

*Гельмле А.М. – к.э.н., Центрально-Казахстанская академия*

*Цуркан И.В. – преподаватель кафедры экономики, маркетинга и туризма МГУ, РФ, г. Москва*

**АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, СТИМУЛИРУЮЩИХ МИГРАЦИЮ НАСЕЛЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА**

Международная миграция рабочей силы представляет собой процесс перемещения трудовых ресурсов из одной страны в другую с целью трудоустройства на более выгодных условиях, чем в стране происхождения. Помимо экономических мотивов процесс международной миграции обуславливается также соображениями политического, этнического, культурного, семейного и иного характера [1, с.23].

Международная миграция включает две основные составляющие: эмиграцию и иммиграцию. Под эмиграцией понимается выезд из страны на постоянное место жительства, под иммиграцией — въезд в страну на постоянное место жительства. Международная миграция включает также процесс репатриации — возвращение в страну происхождения ранее выехавших из нее граждан.

Международные мигранты подразделяются на пять основных категорий:

- иммигранты и неиммигранты, легально допущенные в страну. Для стран, которые традиционно принимают иммигрантов, 80—90-е гг. были периодом высокого уровня иммиграции;
- работники-мигранты по контракту. Их к концу 90-х гг. в мире насчитывалось более 25 млн человек. Многие страны зависят от иностранной рабочей силы. Договоренности о ее контрактном найме заключаются между странами с избыточной рабочей силой в некоторых районах Азии и, например, рядом стран Ближнего Востока, Европы;
- нелегальные иммигранты. Их число в конце 90-х гг. превышало 30 млн человек. Почти все индустриальные страны имеют у себя нелегальных иммигрантов. Часть из них проникают через границу, другие остаются в чужой стране с просроченными визами; обычно они замещают рабочие места, находящиеся на низшей ступени трудовой иерархии;
- лица, просящие убежища. До 80-х гг. численность этой категории мигрантов была крайне незначительна, затем она заметно увеличилась — до более 1 млн человек к концу 90-х гг. Просьбы об убежище люди направляют по политическим мотивам, а также в силу тяжелого экономического положения в своих странах;

Проблема миграции трудоспособного населения остро стоит перед современной Молдовой. Раньше, когда Республика Молдова входила в состав Советского Союза, "внешняя миграция" была под запретом. Как следствие, миграционные потоки из Республики Молдова ограничивались советской территорией. Тем не менее, при первых же сигналах либерализации в Советском Союзе в конце 1980-х годов миграционные ограничения ослабли, и многие страны стали свидетелями возвращения граждан на свою историческую родину и к своим семьям (в основном - миграция евреев и немцев в Израиль, Германию и США) [1]. Этот феномен получил еще более широкое распространение после распада СССР.

Развал СССР привел к последующему становлению Молдовы в качестве нового независимого государства. Отличительным признаком этого периода времени стало растущее межэтническое напряжение, вылившееся в этнический и/или военный конфликт (т.е., Приднестровский конфликт 1992 года). Эти обстоятельства вызвали в первой половине 90-х годов миграцию на этнической почве, преимущественно в сторону России и Украины. Тем не менее, влияние данного конфликта на миграционный процесс не следует переоценивать [2].

Начиная со второй половины 90-х годов, будучи изначально вызван экономическими причинами, исход молдавских мигрантов приобрел массовый характер. На сегодняшний день можно выделить три волны

массовой миграции. Первая массовая миграция была спровоцирована экономическими причинами и носила коммерческий характер (покупка товаров за рубежом для их последующей продажи на молдавском рынке). Тем не менее, введение визового режима, установление более жестких таможенных правил и выравнивание цен на территории посткоммунистических государств сделали этот тип коммерческой миграции менее прибыльным для мигранта-предпринимателя. Вследствие этого коммерческая миграция постепенно уступила место трудовой миграции [3].

Финансово-экономический кризис, разразившийся в 1998 году в Российской Федерации, породил вторую волну массовой миграции из Молдовы, которая, не теряя напора, докатилась как минимум до 2007 года. Эта волна массовой миграции стала реакцией на крайнюю бедность.

В настоящее время миграция из Молдовы в основном является откликом на возможности, предоставляемые зарубежным рынком труда, и должна рассматриваться как инвестиционная стратегия последующей ответной меры против крайней бедности

В настоящее время в Молдове можно выделить три типа международной миграции [4].

1) *Краткосрочная* международная миграция, в основном в страны СНГ. 2) *Долгосрочная* международная миграция, главным образом в страны Европейского Союза.

3) *Законная долгосрочная* международная миграция в США и Канаду.

Совсем недавно в общей структуре молдавской миграции были выявлены следующие тенденции и сдвиги:

- от СНГ - к ЕС;
- от краткосрочной и сезонной миграции – к долгосрочной миграции;
- рост миграции в сторону Соединенных Штатов и Канады.

Эти тенденции и сдвиги выглядят как стремление к диверсификации стран назначения и перемещению от стран с низким уровнем дохода к странам с более высоким уровнем дохода. Это создает больше возможностей/потенциала для наращивания развивающего воздействия миграции, особенно в плане увеличения потока денежных переводов мигрантов или стабилизации/устойчивости денежных потоков, что сокращает перемещение экономической неопределенности или риска в страну происхождения. Более долгосрочная миграция также имеет достаточный потенциал, чтобы привести к более серьезному развивающему воздействию.

Одна из особенностей молдавской миграции состоит в ее относительно низкой «зрелости» по сравнению с другими странами, в которых проводились исследования. Несмотря на высокий уровень образования и профессиональной квалификации молдавских мигрантов, в странах миграции многие из них берутся за неквалифицированную работу, что приводит к ситуациям, для которых характерно 'выполнение работ, не соответствующих квалификации' и 'потеря квалификации'. Эти данные говорят в пользу впечатления о более низком уровне интеграции и благосостояния молдавских мигрантов. Все эти результаты, видимо, подтверждают низкий уровень зрелости молдавского цикла миграции [5].

Структура молдавских мигрантов выглядит, в основном, следующим образом:

- *молодые люди* - молдавские мигранты состоят из экономически активной части населения; наибольшая часть мигрантов (79%) - лица в возрасте от 18 до 44 лет.

- *семейные люди* - с точки зрения гражданского состояния молдавских мигрантов, существенную часть составляют люди семейные (71%), хотя степень воссоединения семей в местах миграции остается относительно низкой (21%);

- *более образованные люди* - отличительной чертой миграции из Молдовы является то, что значительная часть уезжающих из страны относительно хорошо образованы; 28% всех мигрантов - это выпускники университетов, 63% - получили среднее образование или профессиональное/техническое образование.

- *мужская миграция наряду с женской* — трудовые мигранты мужского пола (63% всей рабочей силы) стремятся уехать в сторону СНГ, и устраиваются, главным образом, в сфере строительства, ремонта, транспорта, промышленности и сельского хозяйства. Женщины склонны мигрировать в страны ЕС для работы в сфере обслуживания, домашнего хозяйства, торговли, ухода за пожилыми лицами и детьми.

Молдавские мигранты состоят из экономически активной части населения. Характерной чертой молдавских мигрантов является их относительно молодой возраст. Средний возраст на момент отъезда составлял 29,7 лет, а на момент интервью - поднялся до 36,1 лет. Наибольшая часть мигрантов (79%) - лица в возрасте от 18 до 44 лет. Мужчины преобладают в возрастной группе 18-29 лет, тогда как женщины находятся, в основном, в группе от 45 до 65 лет [6].

Среди механизмов, стимулирующих миграцию, можно назвать несколько факторов "выталкивания и притяжения". Во многих исследованиях подчеркивается, что миграция из Молдовы в немалой мере обусловлена *экономическими причинами* (фактор выталкивания для более чем 72% мигрантов). Исследование Европейского Фонда Образования, проведенное, показывает, что молдавских мигрантов в основном *выталкивают* за границу бедность, отсутствие адекватных возможностей для трудоустройства, низкие зарплаты и нестабильная экономическая ситуация [7].

*Факторами притяжения*, побуждающими граждан Молдовы уезжать из страны, являются, главным образом, следующие: более высокий уровень дохода в принимающих странах, более высокий уровень жизни, расширенные возможности для личного развития и наличие 'успешных' мигрантов и созданных ими социальных сетей за границей (родственники, знакомые и близкие друзья). Еще одним фактором притяжения к странам СНГ является низкая стоимость поездки благодаря географической близости, а также возможность безвизового перемещения.

Общественный капитал и взаимовыручка между мигрантами, а также между мигрантами и отечественными сообществами, играют важную роль на каждом этапе опыта/цикла молдавской миграции. Это сохраняется на всем протяжении, с момента планирования отъезда до возвращения домой и реинтеграции. На этапе приготовления к отъезду 70% лиц остановили свой выбор на конкретных пунктах назначения, поскольку там у них уже были социальные контакты или даже гарантированная работа. Эти социальные сети играют важнейшую роль в преодолении молдавскими мигрантами рисков, связанных с миграцией, снижают сопутствующие финансовые затраты и увеличивают доход. Молдавские мигранты сохраняют тесный контакт в местах миграции, а также связь с отечественными сообществами. Это является важным фактором для обмена информацией и поддержки в экономическом и социальном плане, как в месте миграции, так и в Молдове.

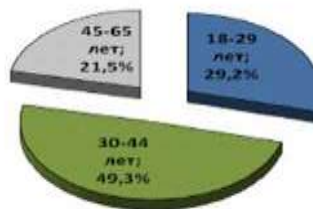


Рисунок 1 - Возрастная структура молдавских мигрантов

Международная миграция рабочей силы — это объективный процесс, присущий рыночной экономике. Он так же объективен, как процесс перелива капитала между странами, развития внешнеторговых связей, международной экономической интеграции. Трудовые ресурсы в соответствии с рыночными законами ищут себе наиболее выгодное применение, дающее максимальную эффективность. Утечка трудовых ресурсов может обернуться глобальной катастрофой для экономики Молдовы.

*Список использованных источников:*

1. Мошняга В., Корбу-Друмя Л. (2006). Миграция в/из Республики Молдова: процесс и регулирование (первая декада). Население Молдовы в контексте международной миграции, т.1, с.249 - 251. Яссы.
2. Мошняга, В. со ссылкой на Евдокимова Л. Коммерческая миграция населения Республики Молдова: основные этапы и их характеристика. // Население Молдовы и трудовая миграция: состояние и современные формы. -Кишинэу, CAPTES, 2000, с.65-83.
3. Мошняга, В. (2009). Население Молдовы в контексте современных миграционных процессов. Молдова - Приднестровье: Работая вместе ради успешного будущего, с. 156-172. Кишинэу: Издательский Дом.
4. Elina Eskola. (2007). Investing in a Brighter Future Abroad? The Need for a Domestic Alternative in Moldova. SIDA
5. Liicke Matthias, Toman Omar Mahmoud, and Pia Pinger, Patterns and Trends of Migration and Remittances in Moldova. The CBS AXA Survey 2006. Chisinau: IOM. 2017. p.17.
6. Kramarenko, V. What is the fate of S&T in the Republic of Moldova? In W. Meske et al. (Eds.) IOS Press, 1998. Transforming science and technology systems – the endless transition? Retrieved from(www.books.google.com)
7. European Training Foundation. The contribution of Human Resource Development to Migration Policy in Moldova, 2018.
8. Pyshkina T. V., Economic Consequences of the Migration of Labour from the Republic of Moldova/ LIN World Institute for Development and Economic Research, Helsinki, 2015

*Иванов А.В. – м.э.н., преподаватель, Центрально-Казахстанская академия*

### **ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Сегодня в Казахстане происходят радикальные преобразования его многоукладной экономики с целью повышения конкурентоспособности страны, где главное значение приобретают технологические трансформации – преодоление технологической деградации, освоение техники современного пятого и перспективного шестого технологических укладов. В России и в других странах в настоящее время поставлены задачи перехода к инновационному типу развития экономики [1], а в Казахстане – к индустриально-инновационному, ввиду еще не до конца развитого индустриального сектора экономики и ориентации на стратегию поддержки высокотехнологического производства, инновационного сектора и предпринимательства.

Перед Казахстаном стоит задача динамичной модернизации всей системы социально-экономических и общественно-политических отношений. При этом основное внимание сосредоточивается на рынках России, Китая, Центральной Азии, Каспийского и Черноморского регионов. Это предполагает государственную поддержку экспансии казахстанского капитала, товаров и услуг на внешние рынки [2].

Инновации для современного общества являются способом сохранения устойчивости, способами воспроизводства. Они возникают как феномены творческого порядка, являясь преднамеренными решениями встающих перед обществом проблем. Это свидетельствует о том, что сначала появляется проблема, даже объективная потребность в новом социальном явлении, затем следует проект ее решения, а потом - само новое явление. При этом мы вновь убеждаемся в справедливости промежуточной роли инновации и, следовательно, инновационного развития как переходного от одного состояния общества к качественно новому[3].

Понимание инновации как особого этапа перехода от традиционного общества к современному вызывает необходимость обращения к сути понятия «инновационное развитие». Современное общество представляет собой динамично развивающуюся систему. В основе этих процессов лежит всевозрастающая роль научно-технической революции, переживающей свой второй этап - этап - информационный. Ее последствием является растущая потребность быстрой ориентации в ситуации и принятии скорейших управленческих



решений, подчас, в условиях неопределенности. А это означает, что они зачастую должны носить характер креативных, творческих решений.

Поэтому инновации должны быть ориентированы на успешное развитие нововведений в различных подсистемах общества: социальной, экономической, информационно-технологической, опытно-конструкторской, образовательной, управленческой и других сферах на основе разнообразных, далеко не традиционных и тривиальных, а инновационных решений, череда которых должна приобрести статус направленного процесса. «Инновационное развитие» в своем понятийном смысле включает в свое содержание не только процесс модернизационного изменения, то есть переход на новый качественный уровень всего общественного организма, но и то, как его следует осуществлять, как вводить его в практику. Инновационное развитие как социальный феномен охватывает процесс обновления социальной действительности, предусматривающий целый комплекс мер, начиная с разработки идей, выработки технологии их ввода, комплекса управленческих решений, менеджмента, прогнозирования и планирования ожидаемого будущего результата, а также экономического, социального и политического эффекта. Взвешенность принятия мер и внедрения нововведений предполагает и анализ действительного состояния стран, их экономических, социальных, ресурсных возможностей. Происходящие в настоящее время в мире изменения свидетельствуют о фундаментальных сдвигах на различных уровнях социального бытия. А это способствует трансформации традиций во всех сферах общественной жизни и обеспечит перевод общества на качественно новый уровень развития. Большую роль здесь играют постоянно изменяющиеся условия бытия, которые порождают новые социальные цели, новые потребности, новые формы деятельности [4].

В последние годы знания рассматриваются экономистами как важный организационный ресурс, которым необходимо управлять точно так же, как денежными или материальными потоками. Под управлением знаниями стали понимать систематические усилия, направленные на поиск, организацию и использование интеллектуального капитала компании, а также формирование культуры непрерывного обучения и обмена знаниями с тем, чтобы каждое новое действие в компании осуществлялось на базе полученной ранее информации. Большую роль в этом играют информационные технологии. Как часть общей системы они обеспечивают хранение данных и их распространение в рамках организации. Но целостная система управления знаниями, помимо технологий сбора, хранения и доступа к данным поддерживает такие новейшие ценности, как принятие риска, обучение и сотрудничество. Отношение к людям как к фактору производства и поиск путей повышения эффективности использования человеческих и материальных ресурсов не позволяет достичь отвечающих современным требованиям результатов.

Новые электронные технологии формируют и сами организации, и управление ими. Фактически технология определяет «архитектуру» современной организации. Один из подходов к управлению информацией олицетворяют собой системы ресурсного планирования предприятия (РПП) (enterpriseresourceplanning, ERP), объединяющие в себе основные бизнес-функции, а именно обработку заказов, проектирование изделий, закупки, управление запасами, производство, распределение, кадровые ресурсы, прием оплаты и прогнозирование будущего спроса на продукцию. Так как РПП объединяет все организационные системы, любой обратившийся к ней менеджер имеет возможность «увидеть картину в целом» и немедленно отреагировать на текущую ситуацию. РПП представляет собой основу нового, общекорпоративного подхода к управлению - подхода, в соответствии с которым любой сотрудник, от исполнительного директора до рядовых рабочих, имеет мгновенный доступ к критической информации. Таким образом, РПП поддерживает тенденцию к развитию и использованию знаний в организации [5].

В мире еще не существует конкретной модели инновационного развития экономики, строго следуя которой в стране обязательно наступит социально-экономическое благополучие [6]. Казахстан должен продолжать процесс реформирования, если хочет выйти на более высокую ступень роста и развития. Несмотря на имеющиеся у Казахстана возможности и инновационные достижения в виде достаточного венчурного капитала, способностей компаний к инновациям и повышения объема государственных закупок прогрессивной технической продукции, из-за отсутствия эффективных развитых инструментов в сфере права, технологий и научных кадров, общее состояние социально-экономического развития сложно охарактеризовать как инновационное направленное [7].

Исходя из современных вызовов глобализации и финансовой нестабильности, усиления конкуренции на мировых рынках, возрастания роли науки и инноваций, развития человеческого потенциала должна строиться макроэкономическая политика Республики Казахстан. Для блага народа Казахстана необходима ориентация не на идеалы индивидуального и массового потребления, а на сохранение традиций семьи и национальных особенностей общественных отношений. Это и есть главный ключ к построению гражданского правового общества в Республике Казахстан [8].

Сегодня Казахстану необходимо искать новые направления экономического развития. Для повышения конкурентоспособности страны на мировом рынке необходимо активно развивать высокотехнологичные отрасли и на их основе строить эффективную национальную инновационную систему.

*Список использованных источников:*

1. Сулейменов Е. З., Васильева Н. В. Государственное регулирование инновационной деятельности в Казахстане: аналитический обзор. – Алматы: НЦ НТИ РК, 2008. – 58 с.
2. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика: учебник; под ред. А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. – М.: Экономика, – 518
3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20704>
4. Стовба А.В., Соколов В.М. ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.;

5. Дафт Р.. Менеджмент. 6-е изд.. 2006

6. Казахстан поднялся на 5 пунктов в рейтинге Глобального индекса инноваций [Электрон.ресурс]. – 2014. – URL: <http://www.primeminister.kz/news/show/21/kazakhstan-podnjalsja-na-5-punktov-vrejtinge-globalnogo-indeksa-innovatsij-/21-07-2014> (дата обращения: 02.2015)

7. The Global Competitiveness Report 2010-2011 8. Склярова Е. Е. К вопросу выбора эффективной модели инновационного развития для российской экономики // Креативная экономика. – 2012. – № 6 (66). – С. 10-14.

*Кадирова Н.Қ. – э.ғ.м., оқытушы, Орталық Қазақстан академиясы*

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ**

Қазақстандағы ағымдағы инвестициялық процесс біздің әлеуметтік-экономикалық дамуымыздың басты алғышарты болып табылады және елдегі реформаларды сәтті жүзеге асырудың басты себебі болып табылады. Инвестициялар кез-келген ұлттық экономиканың маңызды ресурсы болып табылады.

Инвестициялар - табыс алу мақсатында іскерлік және басқа да қызмет түрлері, нысандар, қорлар, технологиялар, техника, жабдықтар, тауар белгілері, қарыздар және басқа зияткерлік меншік.

Инвестициялық қызмет - бұл инвестицияларды инвестициялау және пайданы алу және басқа пайдалы әсерге қол жеткізу үшін практикалық іс-әрекеттерді жүзеге асыру. Инвестициялық қызмет инвестициялық қызметті талдау, инвестициялық жобалар мен жобаларды әзірлеу және іске асыру кезінде инвестициялық портфельдік инвестицияларды қалыптастыру үдерісін зерделеу, инвестициялаудың әр бағытының әлеуетін ашып, портфельдік инвестицияларды (кәсіпорындар, фирмалар, банктер) қалыптастыру үдерісін зерттеу және оларды жылжымайтын мүлікті қаржыландырудың инвестициялық үрдісінде пайдалану керек.

Мемлекеттің инвестициялық саясаты - инвестициялық қызметті қаржыландыру үшін мемлекеттің көзқарасын білдіреді қаржы саясатының ажырамас бөлігі. Ол, алдымен, мақсаттары мен инвестицияларды, және инвестициялық қызметті мемлекеттік реттеу, екіншіден, нысандарын анықтайды. Инвестициялық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті қаржы ресурстарын жұмылдыру, инвестициялық қызметтің төмендеуін еңсеру, күрделі салымдардың тиімділігін арттыру үшін мемлекеттің инвестициялық саясатының негізгі міндеттері болып табылады. Инвестициялық саясат мемлекеттік инвестицияларды қаржыландыруды да, жеке меншік инвесторлар мен күрделі құрылыспен айналысатын кәсіпорындар үшін де өз қаражаты есебінен қолайлы инвестициялық климатты құруды қамтиды[3].

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына 2017 жылдың 31 қаңтарындағы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Жолдауы еліміздің экономикасының халықаралық аренадағы бес негізгі басымдықтарын белгіледі [1].

Бүгінгі таңда Қазақстанға шетелдік инвестициялар тарту - бұл қажетті экономикалық процесс. Осыдан бастап, Қазақстан экономикасының қаншалықты тиімді және сапалы екендігі әлемдік деңгейде экономикалық қарым-қатынастарға сәйкес келеді, экономикалық дағдарыстың одан әрі тактикасы мен стратегиясына тікелей байланысты.

Қазақстан шетелдік инвестицияларды тарту бойынша көшбасшылықты сақтауы керек. «Астана» халықаралық қаржы орталығы ұлттық экономикаға қаржы ресурстарын тартуда маңызды рөл атқаруы тиіс. Тауарлар мен қызметтерді өндіру мен сатуы жаһандық желіге келтіру керек. Бұл ең алдымен трансұлттық компанияларды тарту арқылы жасалуы керек. Қытаймен бірге Қазақстандағы өндірісті ашу үшін инвестициялық бағдарламаны тиімді іске асыру қажет. Келісім қытайлық тараппен жасалды. Бұл қазақстандықтарға 20 мың жаңа жұмыс орнын беретін заманауи өндіріс болады.

Алты жоба іске асырылып, екі жоба іске қосылды. Олардың бірі гибридік және толығымен электрлі JAC автомобильдерінің зауыты. Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің KAZNEX INVEST Экспорт және инвестициялар жөніндегі ұлттық агенттігі Қазақстанның экспортын дамыту, насихаттау және экономиканың басым секторларына 365 тікелей шетелдік инвестицияларды тарту үшін барынша қолайлы жағдайларды жасайтын ұлттық даму институттарының бірі болып табылады.

2016 жылы Қазақстанға 15 млрд.АҚШ доллары мөлшеріндегі тікелей шетелдік инвестиция тартылды. FORBES GLOBAL 2000 алғашқы бесжылдығы индустрияландыру бағдарламасы аясында 29 жетекші әлемдік деңгейдегі компаниялар электр энергетикалық секторға қатысады.

Kaznex Invest - әлемдік нарықтағы жарнамалық көпір. KAZNEX INVEST қызметінің негізгі бағыттары:

- экспортты дамыту;
- экспортты жылжыту;
- шетелдік инвесторларды іздеу және қолдау;
- шетелдік инвесторлардың заңды мүдделерін жүзеге асыру;
- Қазақстанның инвестициялық имиджін арттыру;
- арнайы экономикалық аймақты (АЭА) дамыту;
- мемлекеттік қолдау және инвестициялық преференциялар.

Қазақстан Республикасының Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес инвестор мыналарды алады:

- тауарларға, олардың қосалқы бөлшектеріне, шикізат пен материалдарға кедендік баждарды төлеуден босату;

- негізгі капиталға инвестициялардың 30% -ына дейін инвестицияланған табиғи ресурстар (жер, ғимараттар, құрылыстар, машиналар мен жабдықтар, компьютерлер, өлшеу құралдары мен құрылғылары, көлік құралдары, өндіріс және ауыл шаруашылығы жабдығы).

Басым инвестициялық жобалар үшін артықшылықтар:

- салықтық жеңілдіктер: корпоративтік табыс - 10 жыл ішінде 0%; жер учаскелері - 10 жыл ішінде 0%; мүлік - 8 жыл ішінде 0%;



- құрылыс-монтаждау жұмыстары мен жабдықтарын пайдаланудан кейінгі инвестициялық қолдауды 30% - га сатып алу;

- заңнамалық кепілдіктер: салық және шетелдік жұмыс күші;

- Қазақстан Республикасының Үкіметі белгілеген уәкілетті органның инвестицияларды мемлекеттік қолдау инвесторлармен «бір терезе» принципі бойынша өзара іс-қимыл жасайды;

- уәкілетті орган мен инвестор арасында жасалған инвестициялық келісімге сәйкес мүдделі заңды тұлғалардың кепілді тапсырыс беруін қамтамасыз ету үшін инвесторларға уәкілетті органның көмегі;

Басым инвестициялық жобалар критерийлері:

- басым қызметтің тізбесін сақтау;

- 2 миллионнан астам инвестициялармен қайта ұйымдастырылған заңды тұлға. МСІ (АЕИ - айлық есептік индекс) республикалық бюджет туралы заңмен бекітілген).

Басымдық жобалар 2015-2019 жылдарға арналған құрылыс материалдарын өндіру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асырудың басым бағыттарын іске асыруға, сондай-ақ цемент, құрғақ құрылыс қоспаларын, табиғи тасты және басқа да жобаларды жасау мен жаңғыртуға бағытталатын болады.

Қорытындылай келе, бұл мекеме елдің инвестициялық имиджін, экономиканы жаңғырту және әртарапандыру үдерісін және шағын және орта бизнестің мүмкіндіктерін көбейту мақсатында шикізаттық емес секторларды дамытуға жаңа серпін береді.

Ел экономикасына инвестиция тарту мәселесін шешу үшін экономиканың салалары мен инвестиция көлемін, құрылымын және бағыттарын айқындайтын экономикалық тәсілдер мен шешімдердің кешені болып табылатын елеулі мемлекеттік инвестициялық саясат қажет. Мемлекеттің инвестициялық саясатының басты міндеті - экономиканы және әлеуметтік ортаны дамытуға инвестициялық ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру және тартуды жеңілдететін қолайлы орта құру болуы қажет.

Шағын және орта бизнесті қолдау мақсатында жеке секторға алдыңғы қатарлы технологияларды енгізуге, экспортқа бағдарланған жоғары технологиялық өндірістерді құруға бағытталған жаңа бастамаларды ынталандыру жоспарланып отыр. Біз елдегі іскерлік ахуалды жақсарту жөніндегі жұмысты жалғастыруымыз керек. Әлеуметтік-экономикалық саясатты іске асыру және ішкі сұранысты ынталандыру, тауар нарықтарындағы тұрақты сыртқы нарықтық бағалармен бірге, экономикалық өсуге ықпал етеді. Экономиканың өсуі халықтың әл-ауқатының ұлғаюымен бірге жүреді.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы «Қазақстанның үшінші жаңғыртылуы: жаһандық бәсекеге қабілеттілігі» Қазақстан халқына Жолдауы.

2. Баймуратов О. Инвестициялар және инновациялар. 3 бөлім.

3. Кіру режимі: <https://articlekz.com/article/15108>

4. Қазақстан Республикасы Экономика және бюджеттік жоспарлау министрлігінің ресми интернет-ресурсы. Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары 1 ақпан 2010 ж. № 922.

*Кадырова А.Н. – Центрально-Казахстанская академия*

## **СТРАХОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОТ РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

Страхование является одним из частных направлений метода разделения риска инвестиционного проекта, так как посредством страхования предприятия передают свои риски страховым компаниям в размере страховой суммы. При этом страхование не меняет существующие параметры риска, а обеспечивает защитой от возможных неблагоприятных финансовых последствий реализации риска. Чаще всего инструмент страхования используется совместно с различными методами сокращения рисков, что способствует снижению стоимости страхования.

Страхование рисков инвестиционных проектов – это, как правило, многочисленные простые риски реального инвестирования, в первую очередь, риски несвоевременного завершения проектно-конструкторских работ по инвестиционному проекту, несвоевременного завершения строительно-монтажных работ, риск невыхода на запланированную проектную производственную мощность и другие.

Зарубежная практика страхования использует полное страхование инвестиционных проектов. Условия казахстанской действительности позволяют пока только частично страховать риски проекта (здания, оборудования). Страхование рисков инвестиционных проектов принадлежит к числу наименее разработанных видов страхования в Казахстане, что объясняется следующими причинами:

- практика реализации инвестиционных проектов в Казахстане все еще незначительна, в связи с чем существуют трудности в оценке ее результатов.

- страхование рисков реализации и финансирования инвестиционных проектов требует четкой организации, разработки и внедрения технологии, методологического обеспечения и проведения актуарной калькуляции, на основании которой возможно разработать обоснованную структуру страховых тарифов [1].

Учитывая сказанное, оптимальным вариантом минимизации инвестиционных рисков является комбинирование двух универсальных способов:

- самострахование в виде резервирования;
- страхование.

Создание страхового финансового резерва на покрытие непредвиденных расходов представляет собой способ минимизации риска, предусматривающий установление соотношения между потенциальными рисками, влияющими на стоимость проекта, и размером расходов, необходимых для преодоления сбоев в реализации инвестиционного проекта. Поскольку в результате создания страхового финансового резерва происходит

отвлечение средств, то для инвестора становятся актуальными выработка финансовой стратегии, политики управления активами и пассивами, организация их оптимальной структуры и обеспечение ликвидности отвлеченных средств. При этом основной проблемой при создании страхового финансового резерва на покрытие непредвиденных расходов является оценка потенциальных последствий рисков, а также определение величины этого резерва.

Величину страхового финансового резерва возможно определить методом экстраполяции величины ценностного восполнения проявления каждого риска прошлых периодов с корректурой (умножением) на коэффициент вероятности проявления риска в будущий договорный период.

Самострахование в виде резервирования применяется при низком уровне рисков (небольшие потери и высокая частота), если же более существенные потери или риски инвестиционной деятельности не поддаются управлению с использованием внутренних методов, то предлагается осуществлять страхование или использование гарантий.

Наиболее опасные по своим последствиям риски инвестиционной деятельности подлежат минимизации путем страхования. По своей природе страхование – это передача рисков. Стороной, принимающей риски инвестора, в данном случае выступает страховая компания. Страхование предусматривает комплексную защиту имущественных интересов инвесторов, заказчиков и подрядчиков, осуществляющих строительство, монтаж, ремонт и реконструкцию объектов любой степени сложности. В основном страхователем является генеральный подрядчик, однако, вопрос о том, какая из сторон будет осуществлять страхование, обычно определяется договором подряда или решается дополнительно. В любом случае, строительство – это сложный процесс, и в нем участвуют несколько сторон (заказчик, подрядчик, субподрядчики, проектировщики, технический надзор и т. п.), интересы которых необходимо учитывать. Поэтому, помимо страхователя, по полису строительно-монтажного страхования могут быть застрахованы и другие стороны, участвующие в строительстве [2].

При использовании страхования очень важно учитывать виды рисков, которые нецелесообразно страховать. По нашему мнению, можно предложить следующую классификацию видов рисков инвестиционной деятельности, минимизируемых другими методами:

- приемлемые риски, которые возмещаются самострахованием в виде резервирования;
- спекулятивные риски, которые компенсируются диверсификацией;
- полностью неидентифицируемые риски(с экономической точки зрения);
- трудные риски из-за финансовых и организационных проблем недостаточного развития страхового риск-менеджмента;
- редкие риски;
- политические, военные, террористические, социальные и экологические риски;
- крупные систематические риски, которые нейтрализуются благоприятным климатом через государственное регулирование;
- катастрофические риски, которые возмещаются государством или полугосударственными структурами;
- новые риски, только включаемые в процесс управления [3].

Определяющим в принятии решения о применимости страхования является анализ позитивных и негативных факторов выбора страхования как средства защиты от рисков инвестиционных проектов. Так, факторами, положительно влияющими на выбор страхования как средства защиты от рисков инвестиционных проектов, следует признать:

- Привлечение страхового капитала для компенсации ущерба. Поскольку договор страхования заключается, в первую очередь, на условиях возмещения потенциальных ущербов при наступлении определенных оговоренных событий, у страхователя появляется надежный источник покрытия убытков – страховой фонд, капиталоемкость которого с учетом сострахования и перестрахования многократно возрастает.
- Эффективное управление финансами. При выборе страхования показатели финансового планирования будут более обоснованными и точными.
- Сокращение затрат на управление рисками[4].

Факторами, отрицательно влияющими на выбор страхования как средства защиты от рисков инвестиционных проектов, являются:

- Неадекватная плата за страховые услуги. Примером неадекватной платы за страховые услуги является то, что любой крупный инвестиционный проект обладает специфическими элементами, что затрудняет точное определение страхового покрытия и страхового тарифа. Например, техногенное воздействие на окружающую среду затрагивает множество объектов, а последствия воздействия являются недостаточно изученными и проявляются на протяжении многих лет. Все это превращает процесс оценки экологического риска и определение платы за страховую защиту в отдельное сложное и затратное исследование, как правило, не проводимое страховыми компаниями.

Страховщики при определении страхового тарифа опираются на не связанные с затратами доступные данные: на собственную базу данных, базы других страховщиков, иную информацию. Неадекватная плата может быть следствием неполного или избыточного перечня покрываемых страхованием событий, либо неверной оценки максимально возможной величины ущерба. Слишком значительное страховое покрытие приводит к страховой премии, невыгодной страхователю, а неверная оценка вероятности реализации риска может привести к существенному завышению страховой премии.

- Недоработки нормативно-правовых актов могут привести к снижению надежности предоставления страховой защиты. Наиболее существенными из них в настоящее время являются неясность в определении действительной (страховой) стоимости имущества и отсутствие законодательно утвержденной обязанности

страховщика вносить в правила и условия страхования изменения и дополнения, являющиеся значимыми для страхователя. В отношении правил и условий страхования у многих потенциальных и существующих страхователей возникают обоснованные претензии. Наибольшие нарекания вызывают процедура и сроки выплаты страхового возмещения, позволяющие страховым компаниям под разными предлогами либо затягивать процесс, либо уменьшать сумму выплаты.

- Внутренние проблемы страхования: ограниченность капитала рынка страхования. Существуют пределы, в которых рынок страхования может поглощать ущербы, возникающие в результате реализации крупных рисков, таких, как техногенные катастрофы, ураганы, землетрясения и т.п., и это, несмотря на то, что страховая отрасль обладает эффективным механизмом разделения ответственности по крупным рискам через перестрахование; необоснованное завышение показателей расходов на ведение дела и прибыли страховой организации. Данный фактор, значительно увеличивающий размер страховой премии, проистекает из экономической природы страхования как системы экономических, правовых и социальных отношений, выражающихся в данном случае в определении страхования как вида предпринимательской деятельности. Как и любой другой вид бизнеса, страхование ориентируется на получение прибыли. Однако недостаточное развитие института казахстанского страхования, выражающееся, в частности, в значительных внереализационных затратах и малоэффективном страховом инвестировании, вторым после страховой деятельности основным источником доходов, побуждает страховщиков увеличивать размер нагрузки в брутто-ставке. Нагрузка может составлять от 10% до 90%, и в нее входит, помимо затрат на ведение дела и агентских выплат, значительная норма прибыли, иногда превышающая нетто-ставку в несколько раз. В результате совокупный объем собранных премий страхового рынка существенно превышает совокупный объем страховых выплат, что говорит о больших резервах снижения тарифов; неэффективная оценка финансово-хозяйственной деятельности страхователя. При определении страхового тарифа страховые компании не всегда учитывают ряд важных аспектов финансово-хозяйственной деятельности конкретного страхователя, а именно: историю взаимоотношений со страховщиками, степень износа оборудования, соблюдение правил техники безопасности, эффективность организации управления и другие. Стремясь к получению дополнительных страховых премий, страховые компании привлекают крупных страхователей, не вникая в особенности их финансово-хозяйственной деятельности, тем самым, предопределяя, что страховые премии более благополучных страхователей покроют возможные убытки; неустойчивость финансового положения страховых компаний. Деятельность страховщиков подвержена рискам, большинство из которых можно отнести к управленческим рискам, основанным на недостаточной квалификации персонала. Не последнюю роль в деятельности страховых компаний играют риски страхового инвестирования. Средства страховых резервов должны быть размещены в соответствии с Правилами размещения средств страховых резервов НБ РК на условиях прибыльности, возвратности, ликвидности и диверсификации. Однако на практике средства страхового фонда не всегда размещаются эффективно, чему зачастую способствуют объективные обстоятельства. Все это приводит к финансовой неустойчивости, потере ликвидности и, если меры по оздоровлению приняты не будут, к банкротству страховой организации; временной фактор страховых выплат. Между наступлением страхового случая и выплатой страхового возмещения имеется определенный временной лаг. По разным видам страхования он может составлять от 5 до 45 дней, однако, при необходимости сбора большого количества документов, возникновении споров и судебных разбирательств может занять гораздо большее время [5].

Эффективность использования страхования для управления различными рисками инвестиционных проектов можно определить также с помощью раскладки рисков в зависимости от вероятности их реализации и ожидаемого размера убытков.

В случае принятия положительного решения об использовании страхования в процессе инвестиционного риск менеджмента важно выработать технологию страхования инвестиционных проектов, состоящую из двух этапов. Первый этап заключается в создании программы страхования, второй – в выборе страховой компании партнера. Важно также оценить возможность соблюдения технологии страхования, что является фактором, положительно влияющим на выбор именно страхования в качестве инструмента управления рисками, так как соблюдение технологии во многом зависит от квалификации риск менеджмента.

Первый этап – создание программы страхования, включает следующие действия:

- общеэкономический анализ инвестиционного проекта;
- описание результатов выявления и оценки инвестиционных рисков,
- определение факторов возникновения этих рисков, вероятности их реализации, возможных размеров ущерба;
- выбор необходимых видов страхования с выделением обязательных видов;
- определение механизма мониторинга результатов, получаемых в процессе управления рисками через страхование;
- составление заявки-предложения для страховых компаний.

Проведение общеэкономического анализа инвестиционного проекта подразумевает выявление внешних инвестиционных рисков и определение степени их влияния. Описание результатов выявления и оценки инвестиционных рисков с предложением рисков на страхование заключается в определении подверженных рискам объектов, в оценке вероятности реализации рисков, в результате которых могут возникнуть убытки, а также в описании возможных неблагоприятных исходов. Результатом выявления рисков должна стать следующая информация: описание случаев реализации рисков за последние несколько лет, описание причин возникновения и последствий реализации данных рисков, определение вероятности наступления и максимальной величины возможного убытка [6].

При выборе видов страхования, обеспечивающих максимальную страховую защиту, с выделением обязательных видов, необходимо учесть два аспекта: выбранный вид страхования должен обеспечивать максимально возможную защиту от рисков (например, страхование имущества предполагает защиту и от природных рисков, и от противоправных рисков, и от других видов рисков). Второй аспект заключается в выборе вида страхования, обеспечивающего наиболее полное страховое покрытие. Выбранный страховой продукт должен включать в себя наиболее полный перечень страховых случаев, максимальную страховую ответственность, оптимальный период действия договора страхования, другие важные для страхователя условия. Мониторинг результатов управления рисками через страхование предполагает контроль за соблюдением программы страхования и оперативное внесение изменений в риск-стратегию инвестиционного проекта в случае неудовлетворительных результатов.

Страхование рисков инвестиционных проектов можно отнести к комбинированным видам страхования, так как в него входят несколько видов личного и имущественного страхования. В имущественном страховании объектом страховых правоотношений выступает имущество и ответственность юридических лиц в различных видах. Основное назначение имущественного страхования – возмещение ущерба вследствие наступления страхового случая. При страховании ответственности объектом страхования выступает ответственность перед третьими лицами, которым может быть нанесен ущерб вследствие различных действий или бездействия страхователя. К отрасли личного страхования при рассмотрении страхования рисков инвестиционных проектов относятся, в первую очередь, медицинское страхование и страхование от несчастных случаев на производстве.

Вторым этапом технологии страхования инвестиционных рисков является выбор страховой компании – партнера по управлению инвестиционными рисками. Процесс выбора страховой компании является не менее важным и сложным этапом, так как от правильного выбора страхового партнера зависит надежность предоставленной страховой защиты.

Составление базы данных заключается в сборе информации о страховых компаниях, нахождении компаний, предлагающих наиболее приемлемые условия и тарифы. Составление базы данных не представляет серьезных затруднений, так как требуемую информацию можно получить в Интернете или в периодической печати. Проведение анализа финансовой устойчивости страховой компании – процесс более сложный, так как нормативные показатели финансовой деятельности, устанавливаемые НБ РК, страховыми компаниями, как правило, выполняются, а существующие методики оценки финансовой устойчивости страховщиков по прочим показателям не всегда охватывают все направления финансово-хозяйственной деятельности.

Оптимальная методика оценки финансовой устойчивости страховой компании должна основываться на анализе следующих показателей: платежеспособности, ликвидности, прибыльности, инвестиционной деятельности, и охватывать все аспекты финансово-хозяйственной деятельности страховой компании: страховую деятельность, страховое инвестирование, общее финансовое положение. При проведении анализа условий страхования и страховых тарифов основная задача – сопоставить необходимые условия страхования и страховые тарифы с предлагаемыми и обобщить полученную информацию в сводном отчете. В результате определяются окончательные показатели затрат на страхование. Анализ финансовой устойчивости страховщика и анализ условий страхования и страховых тарифов могут проводиться параллельно. Принципиальное значение в данном случае имеет сам факт проведения данных исследований. Принятие решения о выборе страховой компании-партнера важно окончательным определением приемлемой страховой компании. Желательно предусмотреть диверсификацию страховой защиты через несколько страховых компаний в связи с тем, что деятельность страховщиков также подвержена рискам.

Комплексное использование или сочетание приведенных выше методов и инструментов позволяет обеспечить повышение экономической безопасности реализации рискованных инвестиционных проектов, а также достижение и последующее поддержание приемлемого уровня рисков инвестиционной деятельности организации.

Таким образом, эффективным вариантом минимизации инвестиционных рисков проекта является комбинирование двух универсальных способов: самострахования в виде резервирования и страхования. Комплексное использование или сочетание приведенных методов позволяет обеспечить повышение экономической безопасности реализации рискованных инвестиционных проектов, а также достижение и последующее поддержание приемлемого уровня рисков инвестиционной деятельности организации.

*Список использованных источников:*

1. Шахов В.В., Миллерман А.С., Медведев В.Г. Теория и управление рисками в страховании. – М.: Финансы и статистика.– 2003. – 224 с.
2. Архипов А.П., Гомелля В.Б. Основы страхового дела: уч. пособие. – М.: Маркет ДС., 2002. – 413 с.
3. Пфайффер Кристоф. Введение в перестрахование. – М.: Анкил., 2001. – 160 с.
4. Юлдашев Р.Т. Организационно-экономические основы страхового бизнеса.–М.: «Анкил».–2002.–248с.
5. Страхование: учеб. / под ред. Т.А. Федоровой. – М.: Магистр, 2008. –1006 с.
6. Москвин В.А. Управление рисками при реализации инвестиционных проектов.–М.: Финансы и статистика,–352 с.

*Касымова Б.Т. – Орталық Қазақстан академиясы*

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН КӨТЕРУДЕГІ ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕТІКТЕРІ**

Мемлекеттің экономикалық жетістігін анықтау үрдісінде еліміздің бәсекеге қабілетті болуы мен оны әрі қарай дамыту тетіктерін жетілдіру ісіне баса назар аудару керек. Өйткені, ұлттық шаруашылықтың экономикалық тиімділігін басқару жолдарын жетілдіру Қазақстанның 2020 жылға дейінгі жоспарының негізгі

міндеттерінің бірі болып табылады. Ең бастысы – экономиканың бәсекеге қабілетті үлгісін таңдау, басым салаларды анықтау, бәсекеге қабілеттілік деңгейін арттыратын қолда бар экономикалық мүмкіншіліктерді анықтау, сондай-ақ, сыртқы экономикалық бәсекеге қабілеттілік тұрғысынан бәсекелестік байланыстарды дамытуға әсер ететін тетіктер мен факторларды анықтау жөніндегі мәселелер туралы сөз қозғалады. Осы және басқа да мәселелердің шешімін табу Қазақстанда толыққанды зерттелмеуі экономиканың тұрақты дамуына қиындықтар туғызып отыр. Ел экономикасын бәсекеге барынша қабілетті ету мен оны дамытудағы басқару мәселелерін шешуде жаңа теориялық-әдістемелік негіз салу қажеттілігі шетелдік озық тәжірибелерді толық зерттеуді талап етеді.

Президентіміз Н.Ә.Назарбаев Қазақстан Республикасы әлемдегі алдыңғы қатарлы бәсекеге қабілетті елдің қатарында болуы керектігі жөнінде міндет белгілегені мәлім. Бұл қатарға ену Біріккен Ұлттар Ұйымы ұсынатын стандартты макроэкономикалық көрсеткіштер бойынша өлшенеді. Халықтың өмір сүру ұзақтығы, білім деңгейі, жан басына шаққандағы табыс осы өлшемге кіреді. Сондай-ақ, бұл стандарттар мемлекет басшысы белгілеген қосымша сапалық көрсеткіштермен толықтырылады. Біздің ойымызша, біздің ұлттық стандартымызға арнайы бөлім ретінде Біріккен Ұлттар Ұйымы бекіткен адам әлеуетінің даму индексі енгізу қажет. Бүкіләлемдік ұйым өз қатарына енетін елдердің, соның ішінде Қазақстан Республикасының да, деңгейін осы көрсеткіш бойынша да бағалайтыны мәлім.

Экономиканы аймақтандыру және тауарлар мен қызметтер рыногының әлемдік жаһандану жағдайында бәсекенің дербес субъектілері ретінде, негізінен, аймақтар алғы шетке шығады. Нарық жағдайында аймақтар инвестициялық ресурстардан (мемлекеттік, жеке және шетелдік), салық төлеуші кәсіпорындарды өз жағына тартудан, яғни ресурстар мен өткізу рыногының барлық көздерінен түсетін үлесті мол қамтуға тырысатыны мәлім. Солай бола тұрғанда да аймақтар ұлттық және халықаралық нарықтарда дербес субъекті ретінде қала береді. Міне, осыларды қорыта келгенде, Қазақстан аймақтарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету мәселесі біз үшін көкейкестілігін нықтай түседі. Кластер теориясының негізін қалаушы Майкл Портердің айтуынша, «...қазіргі заманғы жаһандық экономика кезеңінде ең маңызды бәсекелік артықшылық көп жағдайда кластердің орналасқан аймағымен айқындалады» [5]. Аймақтық кластерлердің жасақталуы мен қалыптасуы қазіргі экономиканың маңызды бәсекелестік артықшылығы ретінде бағаланып, нақты синергетикалық тиімділікті қамтамасыз етеді, жаһандық экономиканың аймақтану негізі болады.

Қазақстан Республикасының Бәсекелестікті қорғау Агенттігі қалыптастырған бәсекелестікті дамыту деңгейі бойынша Қазақстан өңірлерінің рейтингі жергілікті атқарушы органдар қабылдаған шаралардың әлі де жеткіліксіз екенін көрсетті. Өңірлердің даму серпінінің жалпы рейтингтік бағасы төмендегідей жіктеледі [6].

Даму серпіні жоғары өңірлер:

1. Атырау
2. Алматы
3. Шығыс Қазақстан
4. Қостанай
4. Маңғыстау
5. Оңтүстік Қазақстан

Даму серпіні орташа өңірлер:

6. Жамбыл
7. Павлодар
8. Алматы
9. Ақтөбе
10. Ақмола

Даму серпіні төмен өңірлер:

11. Батыс Қазақстан
11. Қарағанды
12. Қызылорда
13. Астана
14. Солтүстік Қазақстан

Дүниежүзілік экономиканың ғаламдануы аясында Қазақстан экономикасы бірқатар проблемаларға тап болып отыр. Негізгі проблемаларға мыналарды жатқызуға болады: бір жақты шикізат бағыттылығы, әлемдік экономикаға ықпалдасудың әлсіздігі, ел ішіндегі салааралық және өңіраралық экономикалық ықпалдасудың босандығы, ішкі рынокта тауарлар мен қызметтерге деген тұтыну сұранысының мардымсыздығы (шағын экономика), өндірістік және әлеуметтік инфрақұрылымның дамымауы, кәсіпорындардың жалпы техникалық және технологиялық тұрғыдан артта қалушылығы, ғылым мен өндірістің арасында ықпалды байланыстың болмауы; ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарға қаржының аз бөлінуі, менеджменттің экономиканы Ғаламдану процестеріне және сервистік-технологиялық өтуге бейімдеу міндеттеріне сәйкес келмеуі және т.б.

Бұл ретте осы институттар қосылған құны жоғары жаңа өндірістерді құруға және олардың жұмыс істеп тұрғандарын дамытуға және келелі салаларды кешенді талдау, олардың ең маңызды элементтерін анықтау негізінде ғылыми және ғылыми-техникалық зерттеулер мен әзірленімдерге қолдау көрсетуге инвестициялау саясатын жүргізетін болады.

Қазақстан инвестиция тартуға қолайлы елдердің бірі. Осы мүмкіндікті пайдаланып олар өздерінің бәсекеге қабілеттілігін өсіре түсер еді, әрине, инвестицияны бірінші кезекте жоғары құн қосылатын өндірісін дамытуға бағыттауы тиіс. Экономика мемлекеттің күретамыры болса, инвестиция сол күретамыр бойындағы қан. Адам

ағзасындағы қанның маңызы қалай болса, экономикада да солай. Айырма жоқ. Себебі, инвестициясыз өнеркәсіп те, шаруашылық та, әлеуетіміз де дамымайды. Сондықтанда, мемлекет басшысынан бастап, мемлекеттік органдар қолдап, кәсіпкермен қоса инвестиция тартуға мүдделіміз. Қазіргі таңда, Қазақстан үшін маңыздысы – экономикамыздағы шикізаттанты салаларға қолайлы жағдайды орнықтыра түсу. Бүгінде елімізде шетелдік капиталы бар 20 мың кәсіпорын жұмыс істейді. Мұның ішінде шикізаттан тыс салада 7 мыңнан астам кәсіпорын бар. Олардың санын арттыру инвестиция тартудағы басты мақсатымыз болуы тиіс.

Ел экономикасының қарыштап дамуы үшін жаңа технологияны қолдану ауадай қажет десек артық айтқандық емес. Қазақстан үшін индустриалды технологиялық стратегияны қалыптастыру қажеттілігі дүниежүзілік тәжірибеден туындап отыр. Дамушы елдердің барлығы дерлік еңбекті қажет ететін өндірістен капиталды, технология мен ғылымды қажет ететін өндірістерге дейінгі жолдан өтті. Өндірістің инерциялық және ауыр құрылымын құлашты бір сермеп тузетуге болмайды. Дүниежүзілік тәжірибе жалпы ұлттық өнімде ауыл шаруашылығының, өндіруші өнеркәсіптің үлесін ұдайы кеміту және керісінше, өңдеуші өндірістің ең алдымен — ғылымды қажет ететін, қосылған құны жоғары өндірістерді, сондай-ақ, қызмет көрсету саласының үлесін ұлғайтуға саятын белгілі бір дәйектіліктің қажеттілігін көрсетіп отыр.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Н.Ә. Назарбаев: «Жаңа онжылдық - жаңа экономикалық өрлеу - Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері», - Қазақстан халқына жолдауы, 2010ж.

2. Әлемнің бәсекеге барынша қабілетті елу елі қатарынан үміткер мемлекеттердің экономикалық индикаторларын бағалау // Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің хабаршысы (экономика сериясы). - Алматы: Қазақ университеті, 2008. - № 6 (70). – Б.16-22.

3. ҚР Индустрия және жаңа технологиялар министрлігінің сайты ([www.mint.gov.kz](http://www.mint.gov.kz))

4. ҚР Бәсекелестікті қорғау агенттігінің сайты ([www.government.kz](http://www.government.kz))

5. Портер М. Конкуренция. - М.: Издат. Дом «Вильямс», 2001г.

6. ҚР Бәсекелестікті қорғау Агенттігінің 2011 ж. есебі.

*Кокушева Г.Я. – ст. преподаватель Центрально-Казахстанской академии*  
**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТНОЙ ПРАКТИКИ ЗА РУБЕЖОМ**

Бухгалтерский учёт, как и политика, и идеология, не знает национальных границ. Учётные технологии экспортируются и импортируются, что доказывает сходство существующих систем учёта в разных странах. Это позволяет провести классификацию национальных систем учёта. Факторы, определяющие уровень развития бухгалтерского учёта, взаимосвязаны. Так, в большинстве стран, имеющих жёсткое правовое регулирование экономической деятельности, банки или правительство исторически рассматривались в качестве основных кредиторов, в то время как в странах общеправовой направленности в обеспечении финансовых запросов бизнеса больше полагались на расширение акционерной собственности и рынков ценных бумаг. Таким образом, если считать идею влияния «окружающей среды» на систему бухгалтерского учёта правильной, можно ожидать, что в странах с похожими социально-экономическими условиями и системы учёта имеют много общего. Бухгалтерский учёт осуществляется хозяйствующими субъектами всего мира. Главной его функцией является аккумуляция финансовой информации. Однако сведения бухгалтерского учёта могут служить различным целям. Так, в некоторых странах, например в США, такая информация направлена на удовлетворение потребностей инвесторов и кредиторов. В большинстве стран Южной Америки на первое место может быть поставлено предоставление достоверной информации государственным органам, осуществляющим контроль за надлежащим исполнением налогового законодательства. В некоторых странах система бухгалтерского учёта формируется исходя из приоритета макроэкономических целей. Несомненно одно, целью бухгалтерского учёта различных стран мира является стандартизация отражения операций компании, независимо от её типа, а также от того, кто является пользователем информации.

Бухгалтерский учёт осуществляется хозяйствующими субъектами всего мира. Главной его функцией является аккумуляция финансовой информации. При этом бухгалтерский учёт позволяет стандартизировать отражение операций компании, независимо от её типа, а также от того, кто является пользователем информации. Бухгалтерская информация используется большим количеством людей: инвесторами и кредиторами (внешние пользователи), менеджерами компании (внутренние пользователи), служащими государственных органов, конкурентами и др. Основными целями и задачами финансовой отчётности является предоставление информации, которая была бы полезной для принятия решений об инвестициях и предоставлении кредитов, помогала бы пользователям оценивать будущее движение денежных средств, отражала бы рекламации изменения в экономических ресурсах. Принципы бухгалтерского учёта в странах мира значительно различаются. Эти различия обуславливаются как разнообразием существующих форм организации хозяйственной деятельности, так и влиянием на практику учёта внешних факторов (экономических, политических, социальных, географических и др.). В некоторых странах, например в США, информация, генерируемая в рамках бухгалтерского учёта, направлена прежде всего на удовлетворение потребностей инвесторов и кредиторов. В других странах роль бухгалтерского учёта и приоритеты могут быть иными. Так, на первое место может быть поставлено предоставление достоверной информации государственным органам, осуществляющим контроль за надлежащим исполнением налогового законодательства. Именно такой подход характерен для бухгалтерского учёта в большинстве стран Южной Америки. В некоторых странах система бухгалтерского учёта формируется исходя из приоритета макроэкономических целей, в частности: достижения заданных темпов роста национальной экономики, снижения инфляции, полезности учётной информации для налоговых органов, а также для инвесторов и кредиторов.

Среди факторов, влияющих на содержание учётной практики в той или иной стране, можно выделить следующие: тип кредиторов и инвесторов как основных пользователей учётной информации; число физических и юридических лиц, вовлечённых в процесс инвестирования капитала; участие инвесторов в управлении бизнесом; степень развития финансового рынка и рынка ценных бумаг; степень участия в международном бизнесе. Влияние этих факторов можно проанализировать на примере развития отдельных стран. Например, промышленная революция в США, Великобритании привела к резкому увеличению богатства, в основном за счёт зарождения среднего бизнеса. Именно этот процесс оказал существенное влияние на развитие финансового учёта, так как росло количество инвесторов, кредиторов, их состав становился всё более разнообразным. Многие компании переросли в корпоративную форму собственности. Владельцы компаний, инвесторы всё более отделялись от оперативного управления своим капиталом, передавая эти функции профессиональным управляющим. В этой ситуации финансовая учётная информация становится важнейшим источником данных о благосостоянии компании. И не случайно появилась практика предоставления управленческим персоналом финансовых отчётов акционерам для контроля за эффективным использованием ресурсов. Именно это обстоятельство предопределило нацеленность финансовой отчётности на информационные потребности инвесторов и кредиторов. Такая ориентация финансового учёта была свойственна США и Великобритании в течение многих лет. В этих странах были созданы рынки и биржи ценных бумаг. В результате финансовые отчёты компаний этих стран отличаются аналитичностью и определением рентабельности хозяйственной деятельности является целью финансового учёта.

В других же странах (Германия, Швейцария) финансовая политика определяется небольшим количеством банков, которые удовлетворяют значительную часть потребностей бизнеса. Одновременно происходит и концентрация в акционировании компаний. Этот путь является более простым и эффективным, поскольку компания имеет ограниченное число владельцев и кредиторов (например один крупный банк). Правительство этих стран требует публиковать некоторую информацию о компаниях, поэтому компании также вынуждены готовить финансовую отчётность, но в менее детализированном виде, нежели, например, американские компании. В этих странах отчётность нацелена на защиту, прежде всего, банков-кредиторов. Для бухгалтерской практики характерен консерватизм. Во Франции и Швеции бухгалтерский учёт имеет несколько иную ориентацию. Здесь правительство играет определяющую роль в управлении национальными ресурсами. Предприятия обязаны придерживаться правительственной экономической политики, в частности в рамках макроэкономического планирования. Правительство в этих странах не только контролирует финансовые возможности бизнеса, но и выступает при необходимости в роли инвестора или кредитора. Таким образом, бухгалтерский учёт ориентирован, прежде всего, на потребности государственных плановых органов, и фирмы вынуждены следовать унифицированным стандартам в области учёта и отчётности.

В мире сложились два направления правового регулирования бухгалтерского учёта, различающиеся по типу законодательства и степени его влияния на различные стороны жизни. К первому направлению относятся страны, которые имеют разветвлённый кодекс законов, касающихся бухгалтерского учёта. Ко второму – страны, использующие законодательство общеправовой ориентации. В первом случае законы носят жёстко определяющий характер, представляя собой серию предписаний типа «вы должны». Это значит, что физические и юридические лица должны следовать букве закона. В большинстве стран, использующих этот подход, учётные стандарты возводятся в ранг государственных законов. Процедуры ведения учёта при этом детализируются и достаточно жёстко регламентируются. В этих странах главной задачей бухгалтерского учёта является исчисление государственных налогов и контроль за своевременностью и полнотой их оплаты. К числу таких стран относятся Германия, Франция, Аргентина и др. Вторая группа стран ограничивается сводом законов общего права, представляющих собой серию ограничений типа «вы не должны». Законы этого типа как бы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица имеют свободу действия. В таких странах учётные стандарты не регулируются государством, а определяются различными профессиональными организациями бухгалтеров. При этом стандарты более гибки и подвержены влиянию различных новаций. К данной группе стран относятся Великобритания, США и др.

Список использованных источников:

1. Михалкевич, А.П. Бухгалтерский учёт на предприятиях зарубежных стран / А.П. Михалкевич. – Минск : ООО «Мисанта», 1998. – 109 с.
2. Молоток, Я.В. Консерватизм как основной принцип бухгалтерского учёта: опыт Германии / Я.В. Молоток // Бухгалтерский учёт. – 1999. – № 8. – С. 105.
3. Мюллер, Г. Учёт: Международная перспектива ; пер. с англ. / Г. Мюллер, Х. Герион, Г. Минк. – М. : Финансы и статистика, 1992. – 136 с.
4. Соколов, Я.В. Интерпретация основ бухгалтерского учёта: опыт США / Я.В. Соколов, В.А. Ковалёв // Бухгалтерский учёт. – 1998. – № 7. – С. 88.

*Кучер И.А. – к.т.н., доцент Центрально-Казахстанской академии*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*1. Управление — это процесс создания целенаправленного взаимодействия субъекта и объекта управления ради достижения социально значимых результатов.*

Управление существует в рамках взаимодействия людей, т.е. является субъективным. Предметами, по поводу которых возникает управление между людьми, могут быть материальные вещи, технические средства, технологические процессы, социальные ценности, продукты духовного творчества и т.д., но сторонами в управлении могут быть только люди. В управлении все исходит от человека и ориентировано на человека [1].

Управление определяется иерархической структурой общества и порожаемой ею властью. Власть, как и управление, категория совершенно общественная. Объективные законы общественного развития не зависят от сознания и воли людей, действуют независимо от того, сформулированы они наукой или нет. Они могут проявляться либо стихийно, либо - через сознательно организованную деятельность.

Если закон неопознан и неясен, то люди ему следуют интуитивно, на ощупь, ценой проб и ошибок. Познанные законы они используют в своих интересах. Следовательно, деятельность определяется не только закономерностью, но и субъективным фактором — сознанием человека, что обуславливает возможность воздействия на его поведение через систему государственного управления. Государство имеет на это право, так как его институты способны полнее познать механизм действия законов, чем отдельно взятая личность, и оно действует на основе конституции [2].

Если система государственного управления правильно отражает сущность действия законов, то общество продвигается вперед. В случае неадекватного отражения их действия в практике управления возникают диспропорции, противоречия и конфликты.

Объективные законы, составляющие основу методологии системы государственного управления, в практической деятельности реализуются в виде следующих принципов эффективного управления.

Единство экономики и политики при приоритете политики, так как она является концентрированным выражением экономики.

Сочетание централизма и самостоятельности регионов и других местных образований, общих и локальных интересов при приоритете интересов более высокого уровня.

Подчинение нижестоящих вышестоящим как условие единства системы государственного управления.

Наиболее общим принципом, пригодным для всех народов и во все времена, является честность тех, кто управляет. Честность не только лучшая политика, но и, как считал третий президент США Т. Джефферсон, единственно достаточное качество для того, чтобы управлять государством. Честное управление означает прежде всего открытость и прозрачность власти. Честность подкрепляется контролем народа за властью, участием народа в управлении.

В процессе управления реализуются законы и другие нормативные акты создаваемыми для этого органами и учреждениями с использованием соответствующих методов. В управлении непосредственно участвуют звенья исполнительной власти, комиссии палат парламента, судебные органы, государственные корпорации.

Формируется система управления как совокупность множества ее элементов, образующих целостное единство. Условием ее нормального функционирования служит равновесие на любом этапе развития и этаже иерархии. Без этого утрачивается сама системность.

2. В экономическом цикле есть характерная черта, а именно кризис, который определяется как внезапная и резкая, как правило, смена тенденции от повышения к понижению, тогда как при обратном процессе такого резкого поворота не бывает. При этом происходит обострение противоречий в социально-экономических системах, угрожающее их жизнеспособности. Греческое слово «кризис» означает решение. Впоследствии понятие кризиса было расширено, оно применяется ко всякому резкому переходу, ко всем переменам, воспринимаемым как нарушение непрерывности существующей тенденции. Основная функция кризиса — разрушение тех элементов, которые наименее устойчивы и жизнеспособны и в наибольшей мере нарушают организованность целого. Происходит упрощение системы и возрастание ее стройности. В экономике кризис разрушает множество наиболее слабых и наименее целесообразно организованных предприятий, отбрасывая устаревшие способы производства и формы организации предприятий в пользу более современных. Общее крушение вовлекает и немало передовых предприятий.

### 3. Типология кризисов

Практика показывает, что кризисы неодинаковы не только по своим причинам и последствиям, но и по своей сути. Можно создать разветвленную классификацию кризисов, которая необходима и предназначена для дифференциации средств и способов управления ими [3]. Если есть понятие и понимание характера кризиса, тогда больше возможность снижения его остроты, сокращения времени и обеспечения безболезненности процесса (рис. 1).



Рис.1 Типология кризисов

Кризис может привести к быстрым и глубоким изменениям в экономической системе или к мягкому (постепенному и продолжительному) выходу.

Кризисы разнообразны по своей сути, причинам и последствиям. Необходимо их определенным образом систематизировать (классифицировать), чтобы более эффективно управлять ими, формируя адекватные средства.

Разные последствия кризиса определяются не только его характером, но и способом антикризисного управления, которое может смягчать или обострять кризис. Возможности управления в этом отношении зависят от цели, профессионализма, искусства управления,



характера мотивации, понимания причин и последствий, ответственности (рис.2).



Рис.2 Классификация последствий кризиса  
Общие кризисы охватывают всю социально-экономическую систему, локальные — только часть ее. Это разделение кризисов по масштабам их проявления.

По проблематике кризиса можно выделить макро- и микрокризисы. Макрокризис охватывает большие объемы и масштабы проблематики, микрокризис — только отдельную проблему или группу проблем. Локальный, или микрокризис, может как цепная

реакция распространиться на всю систему, потому что в системе существует органическое взаимодействие всех элементов и проблемы не решаются в отдельности.

Экономические кризисы — это кризисы в производстве и реализации товаров и услуг.

Социальные кризисы отражают противоречия в интересах различных социальных групп, среди них особое место занимают политические кризисы — кризисы власти, которые часто ведут к кризисам экономическим.

Организационные кризисы проявляются как паралич (или резкое ухудшение) организационной деятельности. Наиболее ярко организационные циклы проявляются при смене стадий жизненного цикла предприятий и их продуктов.

Психологические кризисы — это кризисы психологического состояния людей, симптомы которых — стрессы, паника, страх, неудовлетворенность, чувство неуверенности, т. е. кризисы социально-психологического климата.

Кризис технологический связан с обострением противоречий при разработке и внедрении новых технологических решений в процессе смены технологического уклада. Это кризисы научно-технического прогресса.

Экологические кризисы резко ухудшают условия жизнедеятельности людей. Это кризисы взаимоотношений человека с природой, вызванные пренебрежительным отношением к требованиям закона природного равновесия.

Явные кризисы протекают заметно и легко обнаруживаются. Скрытые протекают менее заметно, и поэтому их значительно сложнее избежать или ограничить.

Глубокие, или острые, кризисы могут привести к разрушению различных структур экономической системы, здесь множество противоречий завязывается в сложный клубок. Такие кризисы имеют, как правило, затяжной характер. Мягкие, или легкие, кризисы протекают менее болезненно, они в большей степени поддаются управлению, чаще носят кратковременный характер.

Кризисы также могут быть предсказуемыми и неожиданными.

Предсказуемые кризисы наступают как этап развития, они могут прогнозироваться и вызываются объективными причинами накопления факторов возникновения кризиса — потребностями реструктуризации производства, изменением структуры интересов под воздействием НТП. Разновидностью предсказуемых кризисов является циклический кризис. Конечно, в том случае, если известна и изучена природа кризиса и его характер. Он может возникать периодически и имеет известные фазы своего наступления и протекания.

Неожиданные кризисы часто бывают результатом грубых ошибок в управлении, или каких-либо природных явлений, или экономической зависимости, способствующей расширению и распространению локальных кризисов.

Существуют также кризисы явные (протекают заметно и легко обнаруживаются) и латентные (скрытые, протекают относительно незаметно и поэтому наиболее опасны).

Все возможные кризисы разделяются также на затяжные и временные. Фактор времени в кризисных ситуациях играет важную роль. Затяжные кризисы, как правило, проходят болезненно и сложно. Они часто являются следствием неумения управлять кризисными ситуациями, непониманием сущности и характера кризиса, его причин и возможных последствий.

Ни одну страну не обходят стороной кризисные ситуации, которые возникают в силу различных причин. В конечном итоге государство разрабатывает стратегии не только для выхода из кризисов, но и для их предотвращения, а также для защиты предпринимателей и граждан от последствий спадов в экономическом развитии.

4. *Правительство страны несет ответственность за происходящие события, поэтому именно от государственной политики зависит общая ситуация в государстве.* Для стабилизации экономической ситуации и укрепления позиций на международной арене государственные органы осуществляют меры защиты по следующим направлениям:

- правовое (создание правовой основы антикризисного управления, создание специальных органов для контроля и экспертиз предприятий в кризисных ситуациях);
- методическое (мониторинг и анализ банкротств предприятий);
- информационное (анализ и учет платежеспособности предприятий);

- экономическое и административное (методы регулирования экономической деятельности для стабилизации);
- организационное (создание условий для мирного, цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций);
- социальное (защита работников в случае банкротства предприятия);
- кадровое (подготовка специалистов в области антикризисного управления);
- экологическое (защита окружающей среды).

Так как политическая и экономическая ситуация в мире в целом и той или иной стране нестабильна, необходимы постоянные изменения в установленной политике: коррекция налоговых ставок, внесение изменений в существующие законы, ужесточение мер по контролю за деятельностью предприятий [4].

"Государственное антикризисное регулирование" – процесс, при помощи которого государство воздействует на экономику с целью уменьшения сроков и глубины кризиса, а также смягчения его отрицательных социальных и экономических последствий.

Государственное антикризисное регулирование выполняет следующие функции: выработка мер стабилизации экономики во время кризисных потрясений; защита ключевых предприятий, находящихся в стратегически важных отраслях, от кризисных процессов, протекающих в экономике.

##### *5. Человеческий фактор кризисных ситуаций [3]*

Кризис — объективное явление в социально-экономической системе. Это представление согласуется с пониманием того, что основу функционирования и развития социально-экономической системы составляет деятельность человека, который стремится управлять своей деятельностью и расширять сферу управления, т. е. снижать долю неуправляемых процессов. В определенной мере ему это удастся. Можно предположить, что в будущем человек вообще исключит кризисы из тенденций развития социально-экономических систем, а нынешние кризисы характеризуют лишь уровень развития человека, недостаток знаний, несовершенство управления. Такое утверждение выглядит логичным. Но вся практика развития общества и экономики во все исторические периоды свидетельствует об обратном. Несмотря на «человеческую природу» кризисов, избежать их не удается. Более того, во многих случаях именно «человеческая природа» кризиса является его причиной и источником. Деятельность человека построена на удовлетворении своих интересов, которые изменяются неравномерно и непропорционально. Интересы находятся в постоянном противоречии не только у отдельного человека, но и у целых социальных групп или классов общества. Противоречия интересов и объективная неравномерность их изменения определяют как возможность, так и необходимость кризисов. Именно это является основой всех кризисов в социально-экономической системе, даже связанных с природными условиями. Нередки случаи использования природных катаклизмов в политических целях, перерастание их в кризисы политические и социально-экономические. Абсолютное управление динамикой и взаимодействием интересов человека невозможно, потому что к системе его интересов относится и вопрос свободы, демократичности управления, самостоятельности и самодеятельности. К этим интересам «привязаны» и многие другие, и именно на интересах человека строится эффективное управление.

По мере развития социально-экономической системы наблюдается повышение роли человеческого фактора в ее антикризисном развитии, которое означает не исключение кризиса, не бездумное противодействие ему, а предвидение и уверенное, своевременное и, по возможности, безболезненное его разрешение.

Антикризисное развитие — это не абсолютное отсутствие кризиса, а наличие таких кризисов, которые являются импульсом успешного (с позиций интересов человека) развития. Только человек может иметь цель и интересы. Именно они являются основой распознавания и преодоления кризисов. Человеческий фактор кризисных ситуаций проявляется не только в отношении человека к кризису, но и в управлении кризисом на разных этапах его проявления, возникновения и протекания.

Управление — это деятельность человека, которая определяется его качествами — опытом, образованием, отношением к действительности и людям, методологическими подходами и т. д. Будучи объективным явлением, кризис всегда несет в себе факторы человеческой природы: менталитет, культуру, интересы, общественное сознание, уровень образованности, мировоззрение.

Антикризисное управление — это управление, определенным образом предвидящее опасность кризиса, предусматривающее анализ его симптомов, меры по снижению отрицательных последствий кризиса и использования его факторов для последующего развития.

Суть антикризисного управления выражается в следующих положениях: кризисы можно предвидеть, ожидать и вызывать; кризисы в определенной мере можно ускорять, предвдвять, отодвигать; к кризисам можно и необходимо готовиться; кризисы можно смягчать; управление в условиях кризиса требует особых подходов, специальных знаний, опыта и искусства; кризисные процессы могут быть до определенного предела управляемыми; управление процессами выхода из кризиса способно ускорять эти процессы и минимизировать их последствия.

Можно выделить основные факторы, которые определяют эффективность антикризисного управления: Профессионализм антикризисного управления и специальная подготовка; Искусство управления; Методология разработки рискованных решений; Научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций; Корпоративность; Лидерство; Оперативность управления; Гибкость управления; Стратегия и качество антикризисных программ; Человеческий фактор; Система мониторинга кризисных ситуаций.

##### *6. Проблематика антикризисного управления*

Как уже указывалось, опасность кризиса существует всегда: в управлении всегда есть риск циклического развития социально-экономической системы, изменения соотношения управляемых и неуправляемых процессов.

Управление социально-экономической системой в определенной мере всегда должно быть антикризисным.

## **ВЫВОДЫ**

1) В экономическом цикле есть характерная черта, а именно кризис, которая определяется как внезапная и резкая, как правило, смена тенденции от повышения к понижению.

2) Обобщая существующие представления о кризисах, можно сделать следующие выводы: кризисы неизбежны, кризисы прогрессивны, кризисы конечны, кризисы неповторимы и зачастую проявляются как результат макроэкономического цикла.

3) Классификация, причины и последствия кризисов чрезвычайно разнообразны. В качестве ключевых оценочных характеристик кризиса обычно используются следующие параметры: проблематика кризиса; масштаб кризиса; область развития (охват); стадия (фаза) проявления кризиса; причины кризиса; возможные последствия кризиса; острота кризиса.

4) Человеческий фактор кризисных ситуаций проявляется не только в отношении человека к кризису, но и в управлении кризисом на разных этапах его проявления, возникновения и протекания.

Список использованных источников:

1 Антикризисная программа Казахстана более своевременна, чем у России // Интернет-ресурс:  
<http://kazembassy.ru/issue/?issueId=1407>

2 Антикризисное управление: текст лекций / сост. М.В. Каймакова. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 240 с.

3 <http://works.doklad.ru/view/7TaJO4i9sz0/3.html>

4 Успенская Л., Шибанова-Роевко Е.А. Государственное регулирование кризисных ситуаций: ключевые подходы, проблемы, аспекты совершенствования // Научно-теоретический журнал "Успехи современного естествознания", №4, 2012, стр.125-127

*Макенова Г.У. – PhD докторант, Дабылтаева Н.Е. – э.э.к., доцент,  
Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті*

## **КЛАСТЕРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ, ТУРИЗМ САЛАСЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ**

Кластерлер белгілі бір аймақта өзара байланысты компаниялар мен мекемелердің географиялық бірлесуін білдіреді. Оларға, мысалы, компоненттер, механизмдер мен қызметтер сияқты мамандандырылған материалдарды жеткізушілер, сондай-ақ мамандандырылған инфрақұрылымдық жеткізушілер жатады.

Кластерлер сонымен қатар, көбінесе төменгі арналар арқылы тұтынушыларға және қосымша өнімдерді өндіретін өндірушілерге қарай, технологиялар және ортақ қажеттіліктерге байланысты салалардағы өндірушілерге кеңейтіледі.

Сонымен, көптеген кластерлерге мемлекеттік және басқа да мекемелер кіреді, соның ішінде, тұтынушылар мен бөлшек саудагерлерге арналған арнайы мамандандырылған оқытулар, білім беру, ғылыми және техникалық қолдау қызметтерін ұсынатын университеттер, стандарттау агенттіктері, сарапшылар орталығы, кәсіптік білім берушілер және сауда қауымдастықтары қызмет көрсетеді [1, 77-78].

Ұлттық бәсекеге қабілеттілік дегеніміз не? Ұлттық бәсекеге қабілеттілік әр елдегі үкімет пен өнеркәсіптің негізгі мәселелерінің бірі болып отыр.

Кейбіреулер ұлттық бәсекелестікті айырбас бағамдары, пайыздық мөлшерлемелер мен мемлекеттік тапшылықтар сияқты айналымылардан туындаған макроэкономикалық құбылыс ретінде қарастырады.

Алайда, Жапония, Италия және Оңтүстік Корея бюджет тапшылығына және жоғары пайыздық мөлшерлемесіне қарамастан өмір сүру деңгейін тез көтеріп алды [2, 76].

Дүниежүзілік экономикалық форумның [3, 240] мәліметтеріне сәйкес, бәсекеге қабілеттілік - мемлекеттің ЖІӨ-ң өсу қарқыны мен халықтың жан басына шаққандағы тұрақты өсуіне қол жеткізе алу мүмкіндігі.

Feurer және Shaharbaghi [3,49] пайымдауы бойынша, бәсекеге қабілеттілік абсолютті емес, салыстырмалы түрде болады деп санайды. Ол акционерлер мен клиенттердің құндылықтарына, бәсекелестік ортаға әрекет ету және жауап беру қабілетін анықтайтын қаржылық тұрақтылыққа, сондай-ақ стратегиялық өзгерістерді жүзеге асыру үшін қажетті адамдардың және технологиялардың әлеуетіне байланысты болады.

Бәсекеге қабілеттілік тек осы факторлар арасында тиісті тепе-теңдік болған жағдайда ғана сақталуы мүмкін.

Бәсекеге қабілеттілік бойынша Консультативтік топтың айтуынша, бәсекеге қабілеттілік - өнімділіктің, тиімділіктің және кірістіліктің элементтерін білдіреді деп есептейді. Бірақ, бұл өз алдына немесе мақсатқа жету емес, өмір сүру деңгейін және әлеуметтік әл-ауқатын арттыруға қол жеткізудің маңызды, мақсатқа қол жеткізу құралы болып табылады.

Халықаралық мамандандыру тұрғысынан өнімділік пен тиімділікті арттыру арқылы бәсекеге қабілеттілік үй шаруашылықтарының кірістерін инфляциялық емес жолмен өсуін қамтамасыз етеді.

Еуропалық Комиссия Президиумының басқа баяндамасында сол бәсекеге қабілеттілікті өмір сүру деңгейін жақсартуға, жұмыссыздарды жұмыспен қамтамасыз етуге және кедейлікті жоюдың негізгі тәсілі ретінде қарастыруын атап өтеді.

Бәсекеге қабілеттілік - бүкіл әлем бойынша ұзақ уақыт талқылауда жүрген күрделі концепция. Бәсекеге қабілеттілікке деген қызығушылықтың [5, 2] себептеріне мыналар жатады:

1. Бәсекеге қабілеттілік - тұрақты даму, өмір сүру деңгейі, өнімділік, экономикалық өсу және кедейшілікті жою арасындағы ішкі қарым-қатынас;

2. Концептуалды деңгейде дараландыруға және нақты құралдарды құруды бастайтын экономикалық ғылымның жеке саласы ретінде бәсекеге қабілеттіліктің пайда болуы.

Кластерлік жолмен даму барлық салаларда, соның ішінде туризм саласында да жүзеге асырылуда. Туризм индустриясының дамуына әсер ететін құралдардың бірі кластерлік жолмен даму болып табылады. Мемлекеттік және аймақтық өңірлердің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың бірден бір жолы кластерлік жолмен даму. Аймақты, кластерлік жолмен дамытуды зеттеуді ұсынған зерттеушілердің бірі американдық ғалым М. Портер болып табылады.

Туризм, соңғы уақытта әлем бойынша ұлттық экономикалардың пайдалы салаларының бірі. 2016 жылғы Дүниежүзілік туризм ұйымының (ДТҰ) мәліметтеріне сәйкес халықаралық туризмнен түсетін экспорттық түсімдердің көлемі 1,4 трлн. долларды құраған [6, 78].

Туризмнің жаңа жетістігі адамзаттардың қоршаған әлемді білуге деген тұрақты ұмтылысын қанағаттандыруға негізделгендігімен байланысты. Туризм арқылы алынған бұл танымдылық көптеген елдердегі халықтың өмір сүру деңгейін көтеруге, көлік, ақпараттық және басқа технологияларды дамытуға және тұтастай алғанда жаһандануға мүмкіндік берді.

Тұтыну үлгілеріндегі өзгерістің бірі ол, көптеген азаматтар үшін туризм енді қол жетпес байлық немесе белгілі бір салтанат емес, яғни ол табиғи қажеттілік болып отыр. Кейбір елдерде, әсіресе Еуропалық елдерде, Дүниежүзілік туризм ұйымы қабылдаған, туризмге арналған ғаламдық этика кодексінде көрініс тапқан, «туризмге құқық» сияқты ұғым қалыптаса бастады.

2017 жылы Дүниежүзілік экономикалық форумда (ДЭФ) 139 мемлекет бағаланған туристік нарықтың бәсекеге қабілеттілігінің жыл сайынғы рейтингісі жарияланады. Осы рейтингтегі кейбір Еуропалық аймақтар тұтастай алғанда сауда мен халықтың қозғалысы үшін ашық болғанымен, кейбіреулері осы рейтингте артта қалып отыр.

Рейтингте әлемнің «ең үздік 10» елдері белгіленген. Яғни, Испания екінші рет, 2017 жылы жаһандық туризм және саяхат бойынша бәсекеге қабілеттілік индексында (ТСБҚИ) басты орынды иеленсе, Франция (2), Германия (3), Жапония (4), Біріккен Корольдік (5), АҚШ (6), Австралия (7), Италия (8), Канада (9) және Швейцария (10-шы) орындарды иеленген.

Туристік кластер - жоғары сапалы жабдықтармен және қызметтермен, әлеуметтік және саяси бірігумен, өндіріс тізбегі мен қауымдастық мәдениетімен байланысы бар және салыстырмалы және бәсекеге қабілетті стратегиялық артықшылықтарды беретін компаниялар желісіндегі тамаша басқаруымен жабдықталған шектеулі географиялық аймақтағы ерекше туристік көрікті топ [7, 74].

Туристік кластердің ерекшеліктеріне байланысты жергілікті даму бағдарламалары өңірлік теңсіздіктер мен әлеуметтік теңсіздіктерге қарсы күрес бойынша жергілікті немесе жеке стратегия ретінде қарастырады [8, 230].

1. Туризмнің басты көрікті (жағажайлар немесе тарихи жерлер) тартымдылығына ғана емес, сонымен қатар, қонақ үйлер, мейрамханалар, кәдесый дүкендерінің, әуежайлардың, көліктің басқа да түрлерінің жайлылығы мен қызметіне байланысты. Агломерациялық бөлшектер әдетте бір-біріне тиімді байланыста болады, яғни осы саладағы нашар, төменгі өнімділік басқа қызмет көрсетушілердің табысына қауіпті болатыны анық.

Барлық өңірлер туристік қызметті дамыту үшін бірдей жабдықталмаған. Туризмді дамытуға лайықты аймақ өзіндік ерекшелігін, инфрақұрылымын, жоғарғы құрылысын (орналастыру, мейрамханалар, көлік және т.б.) қолжетімділігін анықтайтын мәдени, физикалық-табиғи және әлеуметтік сипаттамаларға ие болуы керек.

Жоғары сапалы туризмге кепілдік беру үшін, туристер келіп жатқан жерлердің жанына көрікті стратегиялық туристік нысандардың орналасуы, туристерді тарту және тұрақты туристік экономиканы арттыру үшін қажет.

Кластерлік бастамалар әртүрлі тәсілдермен ұйымдастырылып, жұмыс жасайды. М.Портер кластердің үш қасиетіне назар аударған, яғни, географиялық орналасуына, кәсіпорындар арасындағы өзара байланысына және өнеркәсіптің технологиялық бірігуіне байланысын қарастырған.

М.Портердің айтуынша, «кластерді тиімді дамыту - жанданған экономиканы дамытудың маңызды құралдарының бірі» [9, 15-20].

Кейбір өңірлер мемлекеттік сектордағы кластерлерді ұйымдастырып, олар жеке сектордағы компаниялар қажеттілігіне қызмет ететін квази-тәуелсіз агенттіктер ретінде жұмыс істейді. Өңірлік экономикалық даму агенттігінің аясында, кластерлік іс-шаралар ұйымдастырған «Clusterland Upper Austria» мысалы табысты болып саналады.

Кейбір елдер мен өңірлерде, сондай-ақ, мемлекет жеке-меншік сектордың жетекші кластерлік бастамаларына техникалық қолдау көрсететін құрылымдар құрып, қаржыландырады. Мысалы, Германиядағы «go-cluster», Даниядағы «Netmatch» және Германияның федералды жерлеріндегі Баден-Вюртемберг және Солтүстік Рейн-Вестфалиядағы кластерлік секретариатының жұмыстары жатады.

«Еуропа -2020» Стратегиясы ХХІ ғасырдағы Еуропа үшін әлеуметтік нарықтық экономиканың көрінісін белгілейді. Стратегия ЕО-ң тұрақты түрде дамуына бағытталған үш бастаманың негізінде жүзеге асады. Оларға: 1) инновациялар; 2) білім беру; 3) цифрлық қоғам арқылы даму.

Еуроодақтың стратегиялық мақсаттары жұмыссыздық, қоршаған ортаның ластануы, жаңартылатын энергия көздері (жасыл экономика, балама ресурстар), білім беру және халықтың өмір сүру деңгейін көтеру секілді әлеуметтік мәселелерді шешуге бағытталған.

Кластерлік бағдарламалар кластерлік бастамаларға қаржылай, кейде техникалық қолдау көрсетуді қамтамасыз етеді, яғни, белгілі бір өңірлік кластердің бәсекеге қабілеттілігін дамытуға бағытталған мемлекеттік

және жеке секторлардың бірлескен күш-жігері арқылы жүзеге асады. Бұл бағдарламалардың нақты сипаты Еуропа үшін айтарлықтай әртүрлі, яғни қаржыландыру көлемі де әртүрлі [10, 56].

ДЭФ-ы 2007 жылы алғаш ұсынған «Саяхат пен туризмнің бәсекеге қабілеттілігі индексі» (СТБҚИ) бойынша өңірлердің бәсекеге қабілеттілігін бағалауға негізделген маңызды жұмыстың бірі болып табылады.

Саяхат және туризмнің бәсекеге қабілеттілігі индекстері 1-суретте берілген.

**Сурет 1** – Саяхат және туризмнің бәсекеге қабілеттілігі индекстері



Ескерту - автор (11, 7) дереккөзі негізінде құрастырған.

ДЭФ-ң баяндамасында аталған барлық факторлар 2017 жылға арналған негізгі 135 ел үшін - саяхат және туризмнің бәсекеге қабілеттілік индексі (СТБҚИ) бойынша бірыңғай көрсеткішпен сипатталады.

Туризм - бұл Қазақстан үшін басым бағыттардың бірі болып табылады. Туризм - бұл әлеуметтік-экономикалық дамудың драйвері, ал 2025 жылға қарай ІЖӨ үлесін 1% -дан 8% -ға дейін арттыруды жоспарланып отыр»[12, 26].

Ұлт жоспары - Елбасының «100 нақты қадам» стратегиясында белгіленген қадамдардың бірі, яғни 57 қадамында, туристік кластерлер құруда үздік тәжірибесі бар стратегиялық инвесторларды тарту [13], кластерлік саясаттың мақсаты мен құралдарына байланысты 2020 жылға дейінгі уақытқа бекітілген Қазақстан Республикасының туристік индустриясын дамыту тұжырымдамасы аясында көрініп, еліміздің аймақтық өзгешеліктеріне байланысты бес кластерлік өңірлерге бөлінуін еліміздің аймақтарында өз тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Жобаның шеңберінде Қазақстандағы кластерлік аймақтарды дамыту келесі өңірлерде жүзеге асырылатын болады:

1. Астана - Еуразияның жүрегі; 2. Алматы - Қазақстанның еркін мәдени аймағы; 3. ОҚО - табиғат пен көшпелі мәдениеттің бірлігі; 4. - Алтайдың маржаны; 5. Ұлы Жібек жолын жаңғырту [14, 41].

Туризм әлемдік деңгейдегі маңызды салалардың бірі. Туризм саласын дамыта отырып, ұсынып отырған компоненттердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру СТБҚИ арқылы айқындалып, осы арқылы әр елдің позициясы белгіленіп отыр.

Туризмнің бәсекеге қабілеттілігі 14 жеке компоненттер негізінде есептеледі және әр компонент бойынша Қазақстанның позициясы және 2015-2017 жж. аралығындағы әр компонент бойынша өзгерістері берілген. 1-кестеде соңғы 2 жылдағы Қазақстанның саяхат және туризмнің бәсекеге қабілеттілік индекстері (СТБҚИ) бойынша деректері келтірілген.

**1-кесте** – ҚР-ң 2017 жылғы саяхат және туризмнің бәсекеге қабілеттілік индекстері

№	Компоненттер	2017ж. позиция	Индекс тер	2015ж. позиция (индекстер)	Позицияның ауытқуы, 2015-17 жж.
1	Бизнес-Орта	36	4,93	44 (4,71)	+8
2	Қауіпсіздік	58	5,54	72 (5,32)	+14
3	Денсаулық және гигиена	6	6,69	7(6,68)	+1
4	Адами ресурстар және еңбек нарығы	47	4,82	37 (4,83)	-10
5	Ақпараттық коммуникациялық технологияларды дамыту	52	4,91	48 (4,74)	- 4
6	Елдің кірісіндегі туризм мен туризмнің басымдылығы	93	4,27	84 (4,38)	- 9
7	Халықаралық ашықтық	113	2,27	124 (1,95)	+11
8	Бағалардың бәсекеге қабілеттілігі	8	5,90	49 (4,92)	+41
9	Экологиялық тұрақтылық	99	3,83	91 (3,84)	- 8
10	Әуе көлігі инфрақұрылымын дамыту	71	2,57	2,54)	+5
11	Жер және порт инфрақұрылымын дамыту	91	2,80	102 (2,85)	+11
12	Туристік инфрақұрылымның дамуы және қызмет көрсетуі	97	3,11	81 (3,81)	- 16
13	Табиғи ресурстар	92	2,55	111 (2,27)	+19
14	Мәдени ресурстар мен іс-сапарлар	75	1,64	101 (1,35)	+26
2017 ж. ТСБҚИ-ң орташа көрсеткіші		67	-	73,4	+ 6,4

Ескерту – автор (15, 7) дереккөзі негізінде құрастырған.

1-кестенің нәтижесі бойынша әрбір компонент үшін оң және теріс өзгерістер байқалады. Әсіресе, 13 компонент «Туризм инфрақұрылымын дамыту» бойынша минус 16-ға төмендеген. Негізгі себептері, туризм

саласына аз қаржының бөлінуі және тиімсіз басқару. СТБҚИ деректері бойынша, барлық компоненттер туристік индустрияның дамуына әсер етеді.

Бірақ, кейбір компоненттер әртүрлі себептерге байланысты артта қалған және де корреляциялық талдау арқылы, қарастырып отырған компоненттердің ықпалын білуге болады. Коэффициенттердің корреляциялық күштерін сипаттайтын Черток шкаласы.

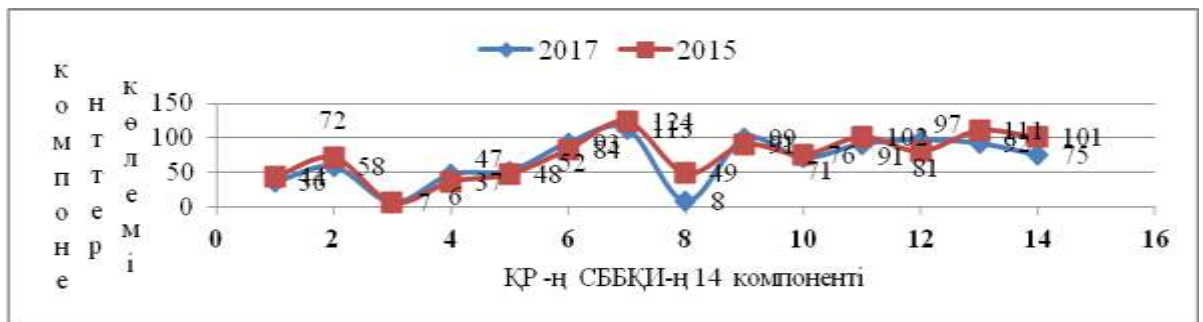
Корреляция коэффициенті  $|rs| < 0,1$  - іс жүзінде ешқандай байланыс жоқ,  $0,1 < |rs| < 0,3$  - әлсіз байланыс,  $0,3 < |rs| < 0,5$  - қалыпты байланыс,  $0,5 < |rs| < 0,7$  - орташа байланыс,  $0,7 < |rs| < 0,9$  - күшті байланыс,  $0,9 < |rs| < 1$  - өте күшті байланыстарын көрсетеді [16, <http://matstats.ru/rang.html>].

Корреляциялық талдаудың нәтижелері бойынша жеке индикаторлар арасында оң байланыс бар, атап айтқанда 2016 жылғы Қазақстанның басты қалалары Алматы және Астанадағы 13, 14 компоненттері арасындағы корреляциялық байланыс өте жоғары, яғни

$r = 1$ -ге тең. 2017 жылғы СТБҚИ-не сәйкес 4,5,6 артта қалып отырған компоненттер бойынша корреляциялық талдаудың нәтижесі бойынша Алматы және Астана қалаларының аталған компоненттерге сәйкес корреляциялық байланысы орташа, яғни  $r = 0,581803$ -ге тең.

2-суреттегі Қазақстан Республикасы 2015-2017 жылдарға арналған СТБҚИ-ң 14 компоненттеріндегі өзгерістер динамикасы берілген.

**2-сурет** - 2015-2017 жж. СТБҚИ-ң 14 компоненті бойынша ҚР-ң көрсеткіштері



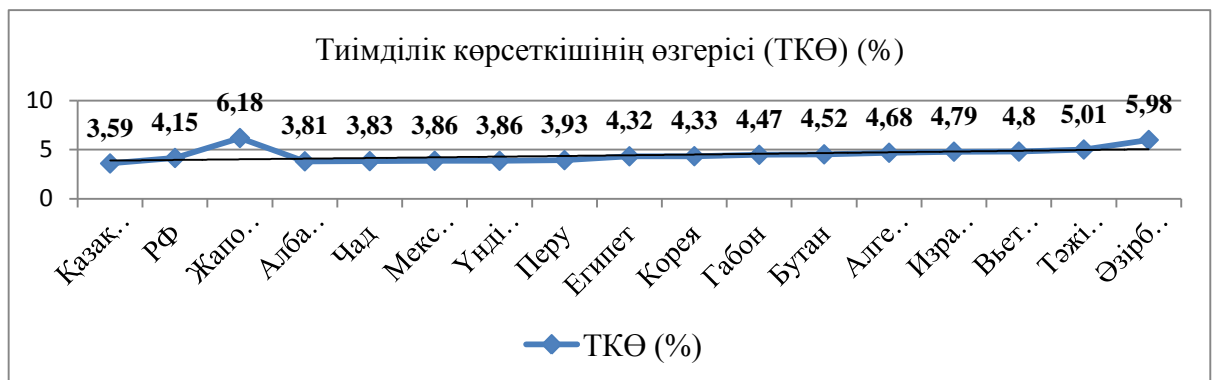
Ескерту – автор (17, 34-47) дереккөзі негізінде құрастырылған.

2-суретте ҚР-ң СТБҚИ бойынша бағаланатын 14 компоненттерінің деректері берілген. Кейбір компоненттер К1, К2, К7, К8, К11, К13, К14 бойынша осу орын алады, яғни мұндағы  $\Delta K > 5$ . Теріс көрсеткіштерге тең келесі компоненттер, оларға: К4, К5, К6, К9, К12. Аталған компоненттер артта қалып, елдің туризмдегі бәсекеге қабілеттілігі деңгейін төмендетеді.

2015-2017 жж. ішінде кейбір мемлекеттер өз позициясын СТБҚИ бойынша жоғарылатуға қол жеткізген. 4 кестеде  $K > 10$  шамасында өз рейтингін көтере алған елдер [15, 7] қарастырылады. 2017 жылы СТБҚИ-де өз позицияларын едәуір арттырған елдер қатарына мыналар жатады: Қазақстан +4, РФ +2, Жапония +5, Албания +8, Чад +6, Мексика +8, Үндістан +12, Перу +7, Египет +9, Корея +10, Габон +5, Бутан +9, Алгерия +5, Израиль +8, Вьетнам +8, Тәжікстан +12, Әзірбайжан +13 [15, 5-7].

3-суретте СТБҚИ-і және 2015-2017 жылдардағы рейтингтік өсуді ұлғайта алған елдердің тренд сызығы ұсынылған.

**3 сурет** - 2015-2017 жж. бойынша СТБҚИ-і көрсеткіштерінің айтарлықтай артуы



Ескерту – автором [17, 7] дереккөзі негізінде құрастырған

3-суреттегі деректерден көріп отырғанымыздай, Жапония индексі көшті басқарады, бірақ СТБҚИ-де соңғы 2 жылда жоғары өсім жоқ. Бірақ, барлық елдер туристерді тарту және халықаралық туризмді жандандыру үшін инвестициялық ахуалды қалыптастыруға ұмтылуда.

**Қорытынды.** Саяхатты дамыту және туризм индустриясының ұлттық бәсекеге қабілеттілігі көрсеткіштерін талдау бойынша СТБҚИ-і көрсеткіштері арасында айтарлықтай байланыс анықталды. Зерттеу барысында, артта қалып, Қазақстанның СТБҚИ-ң кейбір компоненттері үшін мемлекеттік қолдау қажеттігі туындайды, яғни, адам ресурстарына және еңбек нарығына, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды

дамытуға, елдің кірісіндегі туризм мен саяхаттың басымдығына, экологиялық тұрақтылыққа және туристік инфрақұрылым мен қызметтерді дамыту компоненттері бойынша.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Porter M. (1998). Clusters and the new economics of competition // Harvard Business Review, P. 77-78.
- 2 Porter M. (1990). Competitive advantage of the nation. // Harvard business review. March- April. P.76
- 3 Global Competitiveness Report, World Economic Forum, (1996). P.240
- 4 Rainer Feurer, Kazem Chaharbaghi. (1994). Defining Competitiveness: A Holistic Approach, Management Decision, Vol.32 Issue: 2, P.49
- 5 Competitiveness of Smes, Sebastian ion Ceptureanu. (2015) // Business excellence and management. Vol.5 issue 2, June
- 6 Всемирная туристская организация. UNWTO. (2016). P.78  
[http://cfcdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/annual\\_report\\_2016\\_web\\_0.pdf](http://cfcdn.unwto.org/sites/all/files/pdf/annual_report_2016_web_0.pdf)
- 7 Beni, M. C. Globalização do turismo: megatendências do setor e a realidade brasileira // São Paulo. Aleph. 2003. P.74
- 8 Porter, M. E. (1999) / Competição // (2nd ed.). Rio de Janeiro: Campus. P.230
- 9 Porter M. (2000). Location, Competition and Economic Development: Local Clusters in a Global Economy // Economic Development Quarterly, Feb. Vol. 14 Issue 1, P.15-20.
- 10 Müller, Juliane, Werner, Kirstin, Stein, Ruediger; Fahl, Kirsten, Moros, Matthias, Jansen, Eystein. (2012). P.56. Age determinations, biomarker analyses, and accumulation rates of three sediment cores from the Fram Strait. PANGAEA. / <https://doi.org/10.1594/PANGAEA.779628>
- 11 The Travel & Tourism Competitiveness Report. / WEF. (2017), P.5-7
- 12 UNWTO media, <http://media.unwto.org/press-release/2017-06-27/tourism-and-future-energy-committed-curb-emissions>
- 13 Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам. (2015). [http://www.inform.kz/kz/plan-nacii-100-shagov-po-realizacii-pyati-institucionalnyh-reform-n-nazarbaeva\\_a2777943](http://www.inform.kz/kz/plan-nacii-100-shagov-po-realizacii-pyati-institucionalnyh-reform-n-nazarbaeva_a2777943)
- 14 Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года (2014). [http://almatytourism.kz/upload/Files/Koncepciy\\_tourism\\_2020\\_rus.pdf](http://almatytourism.kz/upload/Files/Koncepciy_tourism_2020_rus.pdf)
- 15 The Travel & Tourism Competitiveness Report, 2017, 5-7
- 16 Шкала Чертока. Алгоритм, статистика и теория вероятностей. (2009). <http://matstats.ru/rang.html>
- 17 The Travel & Tourism Competitiveness Report. WEF. (2017). P.34-47

*Молдатаева Л.И., Дуйсембаева А. – М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті*

#### **ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫ ТУРИЗМІН ДАМУДАҒЫ АҚЫРТАСТЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ**

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2018 жылғы 10 қаңтарда Қазақстан халқына жолдаған кезекті жолдауын: «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» - деп атады. Бұл дегеніміз шын мәнінде өткен жылдың көктемінде жарияланған «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламасының жалғасы десек те болғандай. Себебі әр адам, әр ұжым, әр мемлекет тұрақты даму үстінде екендігі айқын. Сол жолдаудағы негізгі екі мәселе – саяси реформа және экономикалық жаңғыру жүзеге асырылу үстінде және одан үзінді келтіре кететін болсақ, Елбасы өз жолдауында: «Біздің мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Аталған екі жаңғыру процесінің де нақты мақсат-міндеттері, басымдықтары мен оған жеткізетін жолдары бар. Мен көздеген жұмыстарымыздың бәрі дер уақытында және барынша тиімді жүзеге асарына сенімдімін. Бірақ, ойлағанымыз орындалу үшін мұның өзі жеткіліксіз. Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады» – деп қадап айтқан.

Осы өзекті мәселенің жалғасы ретінде төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері қарастырылатыны аян. Жалпы рухани жаңғыруды қалай түсінуге тиіспіз? Рухани жаңғыру – біріншіден адам баласының ішкі әлемінің жаңаруы, сана-сезімінің өсуі, жаңа өзгерістерді қабылдай білуі. Дәл осы ғасырда жаңалықтар күн санап емес, тіпті минут, секунд сайын ашылып жатқаны белгілі. Әлемнің жаһандануы, жаңа технологиялардың дамуы және қолданысқа енуі, адамдардың бір бірімен қарым – қатынасы, әлем елдерінің шекараларының ашылып бір – біріне барып келуі, әлемдік дамыған өркениеттің таралуы, туризмнің дамуы т.б.

Елбасының рухани жаңғырудың бірнеше принциптерін ұсынғаны да мәлім. Соның бірі нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамыту бағдарламасы аясында оның құралдарын нығайта отырып, халықтың осы санаттарын кеңінен тарту қажеттілігі екендігі айқын.

Бүгінгі таңда туризм саласы ең тиімді табыс көзі болып табылатыны, экономикалық негізгі және динамикалық салалардың бірі екендігі белгілі. Кейбір деректерге қарағанда дүние жүзі бойынша туризмнен түсетін табыс мұнайдан түсетін табыстан кейін екінші орын алады екен. Көптеген елде туризм жалпы ұлттық өнімнің артуына, қоғамды жаңа жұмыс орындарымен қамтамасыз етуіне, сыртқы сауда байланысының белсендірілуіне өте үлкен ықпал ететіндігі белгілі. Сондықтан Ұлы Жібек жолының бойында орналасқан Жамбыл облысындағы Тараз қаласында туризм саласын дамытуды өзекті мәселе деп қарастыруға болады.

Жамбыл облысы және 2000 жылдық тарихы бар Тараз қаласы Тянь-Шань тауының оңтүстік-батыс бөлігінде орналасқан, табиғаты көркем, табиғи тарихи ресурстарға бай өлке. Климаты жайлы және жұмсақ, ауасы таза, аса бай табиғи бағалы, сирек, эндемикалық, ерекше өсімдіктер, хайуанаттар әлемі, ғылыми, экономикалық және табиғи туризм үшін тартымды аймақ. Туризм кластерін дамытуға қолайлы өлке. Жамбыл облысы өзінің ерекше, сан түрлі табиғи жануарлар мен өсімдік әлемімен де ерекшеленеді. Ұлы Жібек жолының бойында орналасқандықтан тарихи ескерткіштері көп, бұл ескерткіштер тек Қазақстанның ғана емес әлемдік



мәдениетке туризмнің тарихи-танымдық, экологиялық, спорттық, ғылыми түрлерін танып білуге мүмкіндіктер береді.

Ежелгі қалалардың бірі болып саналатын Тараз жерінде көптеген сан ғасырлық өмірге куә тарихи ескерткіштер бар, олардың негізгілері: Қарахан кесенесі. Кесененің тарихы тым тереңде жатыр. Мемориалдық кешен Айша бибі мен Бабаджа қатын кесенесімен тікелей байланысты сонау қараханиттер дәуірінде бой көтерген. Осы жерде X-XIII ғасырларда керуеннің өтуін жүзеге асыратын тас көпір болған екен. Айшықты – Айша бибі мазары, Төрткүл керуен сарайы, Сыр тұнған – «Ақыртас» сарай кешені, Қарасайдың ұлы Көшек батыр кесенесі, Әбдіқадір мешіті және т.б. сәулетімен тамсандыратын орындар жеткілікті. Ұсынып отырған шағын мақалада «Ақыртас» қалашығының туристерге қандай маңызды мағлұмат беретіндігін атап өтпекпін.

Ақыртас қалашығының тарихы бұдан 140-150 жыл бұрын орыс суретшісі М.С.Знаменскийдің қарындашпен салған понарамалық сызбасынан басталады. Содан бастап мұнда көптеген зерттеушілер, тарихшылар өз пікірлерін жазып келеді және ол туралы П.Лерх, В.Бартольд, В.Каллаур, Г.Пацевич, А.Бернштам, Т.Бәсенов, Л.Маньковская, Т.Сениговалардың еңбектерінен оқуға болады. Кейінгі жылдары «Мәдени мұра» бағдарламасы аясында және академик К.М.Байпақовтың жетекшілігімен жүргізілген кешенді ғылыми-зерттеу мен «Қазқайтажаңғырту» мекемесінің Қ.Қ.Тұяқбаев басқаратын мұражайландыру жұмыстарының нәтижесінде ғана ашыла бастады. Сондай-ақ

халықаралық зерттеуші Ренато Салонның жетекшілігімен түсірілген кешенді аэрофото арқылы зерттеу қорытындылары да оң нәтиже берді.

Қазіргі зерттеулер Ақыртас ғимараттарының оған жақын 400 метрдей қашықтықтан алынған қызыл құмтас пен ерекше табиғи қасиеті бар қосынды – саздан салынғанын дәлелдеп отыр. Ақыртас кешеніндегі құрылыс қабырғаларының қалыңдығы 3,5 метрден 4 метрге дейін жетеді. Ал ғимарат іргетасының биіктігі 4 метр екен. Бұл кешен құрылысының зәулімділігін айғақтай түссе керек. Ғалымдар сондай-ақ, осы күнге дейін сақталып қалған су құбыры жүйесінің оңтайлы құрылымының нәтижесінде, кешеннің 5-6 шақырым қашықтықтағы тау етегінде тебіндеп жатқан бұлақ суымен қамтамасыз етілгені де ғылыми негізде дәлелдеп берді. Ақыртас қабырғаларының қазіргі кезде сақталған сілемдері 160,146 және 140 метр шамасында. Қабырғалары қалың, ірі тас блоктардан қаланған. Қорғанның оңтүстік және солтүстік қақпалары бар. Тұрғын үйлер ішкі ауланың төңірегіне топтастырыла салынған қызмет көрсететін және шаруаға қажетті бөлмелер кешенінен тұрады екен. Ал енді осынау бірегей тарихи ескерткішке қай кезде назар аударыла бастады деген сауалға келер болсақ, шығыстанушылар, архитекторлар және археологтар оған XIX ғасырдан бастап көңіл бөлген. Ақыртасты 1864 жылы алғашқы рет полковник Черняевтің әскери экспедициясы құрамында жұмыс істеген суретші М.С.Знаменский зерттеп, оның сол кезге дейін сақталып келген, биіктігі 2,5-3 метрді құраған қабырғаларының панорамалық суретін сызып жариялаған. Ал, арғы дәуір құжаттарына көз салсақ, Ақыртас туралы тұңғыш деректерді 1222 жылы даос тақуасы Чань Чунь қалдырған. Ол өзінің жолжазбаларында былай деп хабарлайды: «Жолда бізге тас қала кездесті: тастар қып-қызыл түсті, көне әскери құрылымның іздері бар. Батысқа қарай бағытталған Үлкен аю жұлдызы секілді орналасқан көлемді зираттық үйінділерді көрдік». М.С.Знаменский Ақыртастың алыстан қарағандағы жалпы сұлбасын қағазға түсірумен шектелсе, одан кейінгі кезеңде Ақыртас кешенін В.А. Каллаур, П.И.Лерх, Д.И.Иванов, В.В.Бартольд, А.Н.Бернштам, Н.А.Аристов және Г.И.Пацевич тәрізді өлкетанушылар мен ғалымдар зерттеген. П.И.Лерх кейбір блоктардың жекелеген өлшемдерін жүргізіп, даос тақуасы қалдырған деректермен салыстыра отырып ескерткіштің жалпы сипаттамасын берген. Кешендегі маңызды ғылыми-зерттеулердің бірін геолог Д.Л.Иванов жүргізген. Ол құрылыс пен тас қашалатын орынның жоспарын егжей-тегжейлі сипаттап қана қоймай, қабырға блоктарын суреттеп, Ақыртастың тарихи маңыздылығына өте жоғары баға берген. Ақыртас кешенін зерттеушілер, оның қай дәуірдің туындысы екендігін, құрылыстың нақты арналым – нысанасы неге саятындығын әлі күнге дейін дөп басып, дәлелдей алмай отыр. Мәселен, зерттеуші П.И.Лерх Ақыртас салынып бітпеген будда ғибадатханасы деген болжам айтса, академик В.В.Бартольд несториан ғибадатханасының қалдығы деген тоқтам жасайды. Ал белгілі қазақ сәулетшісі Т.К.Бәсеновтің жазуына қарағанда, Ақыртас құрылысы бітпей қалған зәулім сарайдың іргетасы... 1996 жылғы зерттеулер барысында қазақ және француз мамандары, Ақыртас VIII-XI ғасырларға жататын керуен сарайдың орны болуы мүмкін деген болжам жасаған. Өйткені, құрылыс жобасы Ирак пен Сирия жерлеріндегі орта ғасырлық құрылымдарға өте ұқсас деп болжанған. Соған қарап Ақыртас VIII ғасырдың II жартысында, яғни 751 ж. қарлұқтар мен араб әскерлері Атлаха маңында Қытай әскерлерін талқандап, екі мемлекет арасында бейбіт қатынас орнаған кезде салына бастаған құрылыс болуы бек мүмкін деген жорамал жасалады. Қазақстан тәуелсіз ел атанғаннан кейін, академик К.М.Байпақов бастаған ғылыми топ кең көлемді археологиялық жұмыстарды француз ғалымдарымен бірлесіп жүргізуді қолға алды. Соның нәтижесінде түбегейлі жүргізілген ғылыми-зерттеулер Ақыртас брахман ғибадатханасы немесе несториан монастрі болған деген болжамдарды жоққа шығаруға мүмкіндік берді. Осы жағдай құрылыс VIII ғасырдың ортасынан бұрын салынбағанына ғалымдардың көзін жеткізді. 1998-1999 жылдары Сарай кешенінің жанынан кішігірім керуен-сарай табылды. Кешеннен оңтүстік-батысқа қарай 1 шақырым жердегі биікте, бір-бірінен 50 метрдей қашықтықта орналасқан, бұрыштарында төрт мұнарасы бар қамал және қолбасшының бекінісі (VIII -X ғғ.) орналасқандығы анықталды. Осы арада соңғы кезде Ақыртастың құрылысы мен Мысырдағы Хеопс пирамидасы арасындағы ұқсастыққа тарихшылардың ерекше ден қоя бастағанын да айта кеткеніміз жөн. Мысалы, Мысырдағы ең әйгілі Хеопс пирамидасының, жалпы Гиза аңғарындағы барлық пирамидалардың соғылу тәсілдеріне көз жіберер болсақ, олардың ірі тас блоктары 100 метрден аса биіктікке, құрылыстың іргесіне төгілген құм-топырақтан тұратын жасанды үйінділердің көмегімен бөрене арқылы сүйреп шығарылған дейтін де болжам бар ғой... Аталмыш тәсіл Ақыртас құрылысында да еркін пайдаланылған. Оған куә – алып құрылыстың екі қанатына қолдан тұрғызылған және күні бүгінге дейін сақталып қалған екі жасанды биіктік.



Ақыртас пен Мысыр пирамидалары арасындағы ұқсастық қазақ тарихшылары үшін анау айтқан жаңалық емес[3].

Кешеннің жалпы ауданы 180-205 метрге жуық шаршыны алып жатыр және ішкі-сыртқы қабырғалары да шегенделген тас блоктармен қаланған. Бірақ олар алмағайып заманда көзден таса жерде, құланды жыныстардың астыңғы қабатында көміліп қалып, тек кейінгі қазба жұмыстары кезінде ғана жарыққа шығарылды. Негізінен көлемді төрт бөліктен тұратын Ақыртас сарай кешенін «Шеберлер ауылы», «Хан ордасы», «Құмтас кеніші» және «Ақыртас ғимараты»деуге болады. Әрине өкінішке орай, егемен ел болғанша «Ақыртастың» ХІХ-ғасырдағы ғаламат бейнесі жұтаң қалпында жетті. Ұлы археологтар Картер мен Шлиман жеткен биіктен қарағанда болашақта Ақыртастың да адамзат өркениетінен алар орыны аласа бола қоймас деп ойлаймыз[1].

Өрелі өркениеттің өзгеше өрімі өрелі зерттеуді, кешенді жаңғыртуды талап етеді. Өз өлкемізде жатқан ғажайып жәдігерді насихаттау, қазір қолға алынып жатқан экономикадағы кластерлік жүйенің туризм саласына бағытталған бөліміне Ақыртас сарай кешенін суландыру, жарықтандыру, жол салу дейтін арнайы баптар енгізу қажет. Бұл мәселелер жергілікті атқарушы органдардың, жергілікті бюджеттің көмегінсіз шешілуі анық. Сәулет өнерінің інжу-маржаны Айша бибі күмбезі тұрған, ұлы дінімізді ұлағатты ділімізге алғаш сіңірген Қарахандар әулетінің қаны мен тері сіңген, қазақ жұртының қара шаңырағы алғаш рет көкке көтерілген қасиетті Әулиеата – Тараз топырағында жатқан Ақыртас кешені де кемел болмысымыздың бір парасы, көшпенділер атанған көшпелі жұртымыздың көркем тарихының бір парағы болатындығы аян.

Осынау құпияға толы «Ақыртас» сарай кешені жанынан тарихи мұраға қызмет ететін, тұңғыш рет облысымызда және арнайы қызмет өкілдері, яғни ғалымдармен зерттеушілерге, шаруашылық сала қызметкерлеріне арналған 2 қабатты «Ақпараттық-ғылыми орталық» салынды. Ғимарат 2012 ж. жоспарға сәйкес толықтай дайындалып, мамыр айында пайдалануға берілді. Атқарылған жұмыстар нәтижесінде Ақыртас сарай кешені қазіргі таңдағы Жамбыл облысындағы ашық аспан астындағы тұңғыш мұражай статусына иелік ете алатын нысандар қатарына толығымен қосылды деп айтуға болады және Жамбыл облысына келетін туристердің қызығушылығын тудыратын айтулы туризм объектілерінің арасынан алдыңғы қатарлы орынды алатындығы даусыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. [www.madenimura.kz/kk/culture.../anyzdanzhetkenakyrta/](http://www.madenimura.kz/kk/culture.../anyzdanzhetkenakyrta/)
2. <https://www.qazaquni.kz/2015/11/12/42206.html>
3. <https://egemen.kz/article/akyrta>

*Нарибаев М.К. – д.э.н., профессор Казахстанско-немецкого университета  
Дауренбекова А.А. – докторант Казахского национального университета имени аль-Фараби*

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОЯС ШЕЛКОВОГО ПУТИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА**

Инициатива «Экономический пояс Шелкового пути» была выдвинута председателем КНР Си Цзиньпином и впервые озвучена им в ходе государственного визита в Республику Казахстан в 2013 году. Как отметил г-н Си Цзиньпин, у Китая и стран Центрально-Азиатского региона (ЦАР) - общая стратегическая цель, которая заключается в стабильном развитии экономики, процветании и могуществе государств. Он подчеркнул, что необходимо «всесторонне укреплять практическое взаимодействие» и «конвертировать преимущества политического диалога, географической близости и экономической взаимодополняемости в преимущества сотрудничества, устойчивого роста, создания общности интересов на основе взаимной выгоды и общего выигрыша» [1].

Глава Китая призвал применять на пространстве Евразии новые модели сотрудничества, общими усилиями формировать «Экономический пояс Шелкового пути» (ЭПШП) и предложил ряд таких необходимых мер, как: политическая координация, взаимосвязь инфраструктуры, бесперебойная торговля, свободное передвижение капитала и укрепление близости между народами.

Как отмечает известный эксперт А.Нурсейтов, эта идея «вызвала мощный резонанс не только среди политиков и политологов, но и в сообществе экономистов и экспертов, поскольку лидер Китая впервые выдвинул внешнеполитическую инициативу, влияющую на перспективы экономического развития целого континента – Евразии» [2].

Инициатива ЭПШП преследует три стратегические цели:

- расширение международной и региональной торговли;
- создание международных транспортных коридоров из Китая в Европу и Ближний Восток через территорию Центральной Азии, включая Казахстан;
- наращивание экономического присутствия Китая в Центральной Азии в качестве стратегического партнера.

Для достижения указанных целей ключевыми задачами Китай определил:

- развитие торгово-экономического сотрудничества, снятие многочисленных барьеров и ограничений в международной и взаимной торговле, создание благоприятного климата для притока инвестиций;
- построение евразийской трансконтинентальной сети железных и автомобильных дорог, позволяющей гибко использовать международные транспортные коридоры;
- комплексное углубление торгово-экономических и транспортно-логистических связей Китая со странами, расположенными вдоль Шелкового пути, прежде всего со странами Центральной Азии;

➤ соединение всех звеньев Великого Шелкового пути с помощью передовых транспортно-инфраструктурных и коммуникационных сетей, а также развития системы трубопроводов;

➤ расширение экспорта китайских товаров, по которым Китай располагает избыточными производственными мощностями внутри страны, в первую очередь, в своих западных провинциях (перепроизводство стали, алюминия, фотоэлектрического оборудования, ветровых генераторов и т.д.);

➤ ведение взаиморасчетов между участниками Шелкового пути с использованием различных валют [2].

Долгосрочный и концептуальный характер инициативы подтверждает тот факт, что в марте 2015 года по поручению Госсовета КНР был выпущен документ «Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI века», направленный на реализацию стратегической концепции «Один пояс—один путь», в которой были объединены ЭПШП и Морской Шелковый путь (МШП).

В документе отмечается, что проект «Один пояс—один путь» является открытым для всех стран, международных и региональных организаций, а также создает основу для экономического сотрудничества КНР с заинтересованными странами[3].

Предполагается, что основные маршруты ЭПШП будут проходить из Китая:

—через Центральную Азию, Россию до Европы (до Балтийского моря);

—через ЦАР и Западную Азию к Персидскому заливу и Средиземному морю;

—в Юго-Восточную Азию, Южную Азию, к Индийскому океану [3].

В качестве важнейшего фактора расширения сотрудничества в регионе названо взаимодействие таких многосторонних организаций и механизмов, как: ШОС, Китай-АСЕАН (формат«10+1»), Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Форум «Азия—Европа» (АСЕМ), Диалог по сотрудничеству в Азии, СВМДА, Форум китайско-арабского сотрудничества, Диалог Китай—Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (Китай-ССАГПЗ), Экономическое сотрудничество Субрегиона Большого Меконга (СБМ).

Инициатива ЭПШП рассчитана на несколько ближайших десятилетий, в настоящее время она, скорее, представляет собой один из векторов в продвижении Китая к новой роли глобальной державы.

В дальнейшем планируется создание семи «поясов»:

- транспортного,
- энергетического,
- торгового,
- информационного,
- научно-технического,
- аграрного,
- туристического.

В результате это должно привести к созданию масштабной зоны свободной торговли от северо-западных провинций Китая, Центральной Азии до Центральной и Восточной Европы. На этой огромной территории проживает около трех миллиардов человек.

В целях финансирования проектов концепции «Один пояс—один путь», в 2014 году в Китае были созданы два новых финансовых института, такие как Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ) и Фонд Шелкового пути (ФШП). Целью АБИИ является финансирование крупных инфраструктурных проектов стран-учредителей банка и содействие их экономическому развитию. К приоритетным направлениям его деятельности относятся: энергетика; транспорт и логистика; городская и сельская инфраструктура.

На сегодняшний день в число учредителей банка входят 57 стран (37 азиатских и 20 других стран). 29 июня 2015 года было подписано соглашение о создании банка. 16 января 2016 года АБИИ с капиталом в размере 100 миллиардов долларов начал свою работу. Пятерку крупнейших соучредителей по объему вложений составили Китай, Индия, Россия, Германия и Республика Корея.

ФШП был зарегистрирован в Пекине в 2014 году и начал функционировать с февраля 2015 года. Общий капитал ФШП, как предполагается, составил 40 миллиардов долларов. Цели ФШП состоят в превращении огромного региона Центральной Евразии в один из мировых центров экономического роста и глобального влияния, содействии реализации выдвинутых Китаем стратегических инициатив ЭПШП и МШП. В связи с этим ФШП осуществляет: финансирование развития инфраструктуры в целях стимулирования бизнеса на пространстве Великого Шелкового пути, финансирование разработки природных ресурсов, сотрудничество в сфере промышленности финансов.

Весь капитал Фонда принадлежит Китаю, а основными источниками финансирования являются Государственная администрация иностранной валюты Китая (65%), Китайская Инвестиционная Корпорация (15%), Экспортно-импортный банк Китая (15%) и Банк развития Китая (5%). В дальнейшем Фонд будет привлекать институциональных инвесторов из других стран, готовых осуществлять долгосрочные инвестиции.

Китай планирует выделить из ФШП средства на строительство автомобильных, железных дорог и аэропортов на протяжении Великого Шелкового пути. По экспертным оценкам, ФШП может стать аналогом инвестиционного подразделения Всемирного банка и Африканского фонда развития [2].

Следует особо отметить, что инициатива ЭПШП встретила позитивный отклик в странах Центральной Азии, в особенности в Казахстане. Наша страна напрямую участвует в трех направлениях Евразийского трансконтинентального коридора ЭПШП:

- Китай—Казахстан—Россия—Европа, с выходом к Балтийскому морю;

• Китай–Казахстан–Азербайджан–Грузия–Турция–Европа, в рамках программы TRASECA, с выходом к Черному и Средиземному морям;

• Китай–Казахстан–Туркменистан–Иран–Пакистан, с выходом к Персидскому заливу и Индийскому океану.

Казахстан участвует в пяти из шести возможных маршрутов и готов взаимодействовать в таких сферах, как экономика, коммуникации, культурно-гуманитарная сфера.

Данный долгосрочный проект имеет перспективы для Казахстана и в региональном масштабе Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС), что дает возможность участия в нем с учетом определенных условий.

1. Анализ и выделение элементов, привлекательных (выгоды и преимущества) для экономики страны, определение все возможных рисков. Для этого следует провести полноценные маркетинговые исследования, составление экономического обоснования.

2. Четкое определение условий (организационных, правовых и др.) участия в проекте, основным из которых является обеспечение экономической безопасности.

3. Тезис о необходимости «сверить и соединить стратегии развития между собой, раскрыть потенциал регионального рынка, активизировать инвестиции и потребление, создать спрос и рабочие места...» [3] следует рассматривать как один из путей развития сотрудничества регионального формата ЕАЭС.

4. Проработать возможности, позволяющие «народам разных стран чаще встречаться и больше познать друг друга» для дальнейшего развития двустороннего регионального сотрудничества.

5. Сформулировать подходы и разработать механизм участия в проекте, позволяющий Казахстану и другим странам ЕАЭС не нарушать обязательства, взятые в других международных организациях, включая ВТО.

Подходы участия Казахстана в Инициативе ЭПШП должны отражать взаимовыгодный характер сотрудничества; обеспечение экономической безопасности страны; всемерная поддержка стратегического характера партнерства, имеющего концептуальную основу [4].

По нашему мнению, перспективными направлениями участия Казахстана в проекте должны быть: взаимная торговля, сфера инвестиций, развитие различной транспортной инфраструктуры, энергетика и транспортировка энергоресурсов, приграничное сотрудничество, переход к «зеленой экономике» [4].

Для Казахстана, не имеющего выхода к открытому морю, ЭПШП представляет несомненный интерес. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев на пресс-конференции 27 апреля 2015 года заявил о заинтересованности страны в возрождении Великого Шелкового пути, поскольку казахстанская программа «Нұрлы жол» и китайская стратегия «Экономический коридор Шелкового пути» гармонично дополняют друг друга [5]. Более того, по словам Главы нашего государства, Казахстан уже вносит свою лепту в развитие этого проекта. Ведется строительство железных дорог и логистических мощностей [6]. В 2017 году завершилось строительство казахстанского участка автомобильной магистрали «Западная Европа—Западный Китай» протяженностью 2700 км.

В настоящее время двустороннее сотрудничество между Казахстаном и Китаем развивается в рамках сопряжения ЭПШП и казахстанской национальной программы «Нұрлы жол». Именно на это нацелены все последние договоренности между Казахстаном и Китаем [7].

Сформирована «дорожная карта» расширения сотрудничества между Казахстаном и Китаем почти во всех сферах экономики, а также создана совместная рабочая группа по сопряжению ЭПШП и «Нұрлы жол». Расширять и углублять сотрудничество планируется в нескольких направлениях: инфраструктура и логистика, промышленные проекты, наука и высокие технологии, аграрный сектор [7]. Разработаны конкретные проекты, включая инновационные. Остается наиболее эффективно использовать выделенные на их реализацию финансовые ресурсы, учитывая при этом государственные интересы Казахстана.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что участие Казахстана в реализации ЭПШП дает хорошие возможности для развития нашей страны и региона ЕАЭС в целом.

*Список использованных источников:*

1. Выступление Председателя КНРС и Цзиньпина в Назарбаев университете (полный текст). 16.09.2013г. <http://kz.china-embassy.org>.
2. Нурсеитов А.А. Экономический пояс Шелкового пути: возможности и перспективы. 10.07.2015г. <https://yvision.kz/post/520219>.
3. «Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию Экономического пояса Шелкового пути Морского Шелкового пути XXI века». Генеральное консульство КНР в Алматы. – Алматы, 2015.
4. Нарibaев М.К. Экономический коридор Шелкового пути: возможные подходы и пути участия Казахстана. Сборник статей круглого стола: Экономический коридор Шелкового пути Казахстан: состояние и перспективы. – Алматы, ИИМиРС при КНУ, 2015.
5. Пресс-конференция Президента Казахстана Н. Назарбаева: по итогам президентских выборов. Астана, 27 апреля 2015г. <http://www.akorda.kz>.
6. Назарбаев Н.А. Выступление на VIII Астанинском экономическом форуме. Астана, 22 мая 2015г.
7. Сыроежкин К.Л. Казахстан и Китай: анализ последних договоренностей. 03.11.2016г. <http://cabar.asia/ru>.

*Нурмухамбетова З.С. – М. Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті*

#### **ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫНДАҒЫ ӨНЕРКӘСІП САЛАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ**

Кез-келген елдің экономикасының дамуында маңызды рөлді өнеркәсіп саласы алады. Қазіргі қалыптасқан жағдайда өндірістік кешен ұлттық экономиканы дамытудың локомотивіне айналып отыр [1;343].

Индустриялық саясаттың басты мақсаты – бәсекеге қабілетті, тұрақты, инновациялық - бағдарланған өнеркәсіптік кешенді қалыптастыру болып табылады [2;150].

Жамбыл облысы өнеркәсіптік потенциалы өте мықты аймақтардың біріне жатады. Аймақтың негізгі өндірістік потенциалын - қайта өңдеу (69,3%), тау-кен өнеркәсібі (11,9%) және отын энергетика кешенінің кәсіпорындары (18,8%) құрайды.



Сурет 1. Жамбыл облысындағы өнеркәсіп саласының құрылымы, %

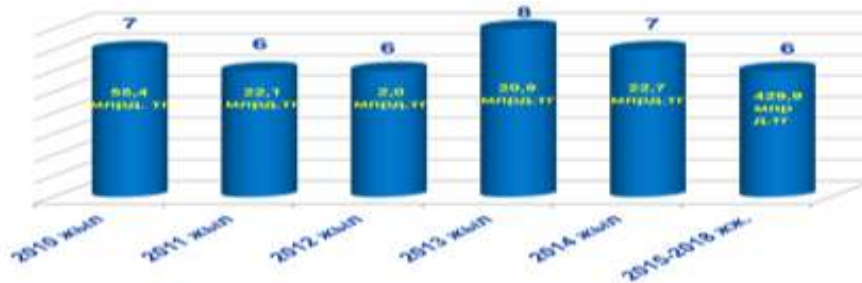
Дүние жүзілік экономикада орын алып отырған жағымсыз үрдіске қарамастан, 2017 жылдың қорытындысы бойынша облысымыздың өнеркәсіп саласында оң нәтижелер байқалуда.

Өткен 2017 жылдың қорытындысы бойынша облысымыздың өнеркәсіп кәсіпорындары 367 млрд. 930 млн. теңгені құрайтын өнім өндіріп, нақты көлем индексі, 2016 жылмен салыстырғанда 101,8% құрады.

Өңдеу өнеркәсібі саласында өнім көлемі 254 млрд 851 млн. теңгені немесе өткен жылмен салыстырғанда нақты көлем индексі 101,6% құрады. Есепті кезеңде тау-кен өнеркәсібі 35,9 млрд. теңгенің өнімі өндіріп, 2014 жылдың осы кезеңімен салыстырғанда 65% - ға өсті. Өңдеу өнеркәсібі аймақтағы өнеркәсіп саласының негізгі бөлігін алып отыр және оның көлемі есепті жылғы 18% - ға өсіп отыр.

Өткен жылы өңдеу өнеркәсібінің, атап айтқанда тамақ өнімдерінің өндірісі (82,9%) және мұнай өнімдерін өндіру (52,7%) салаларында өнім көлемі төмендеген. Тамақ өнімдерін өндіру саласында өнім көлемі 73 млрд. 858 млн. теңгені немесе өткен жылдың тиісті кезеңімен салыстырғанда нақты көлем индексі 82,9% құрады. Сонымен қатар, салада сүт өнімдері 19,7%, макарон өнімдері 29,3% артқан.

Облыс экономикасындағы негізгі капиталға салынған инвестициялар көлемі жылдан жылға артып келеді. Облыста 2016 жылы инвестиция көлемі – 215,4 млрд. теңгені, ал 2017 жылы - 234,5 млрд. теңгені құрап отыр. Тартылған инвестициялардың қомақты бөлігін - Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдардағы индустриалды - инновациялық дамуының Мемлекеттік бағдарламасы аясында жүзеге асатын инвестициялық жобалар құрап отыр. Осы кезеңде Өңірлік кәсіпкерлік қолдау Қартасы бойынша жалпы құны 568 млрд. теңгені құрайтын 36 инвестициялық жобаны жүзеге асыру жоспарланып отыр. Жобалардың құрылыс жұмыстары кезеңінде 6951, іске қосылған соң - 6085 жаңа жұмыс орындары ашылмақ.



Сурет 2. Жамбыл облысындағы индустриалдық жобалардың іске қосылу динамикасы

Олардың ішінде ең ірілері – Талас ауданындағы «ЕвроХимТыңайтқыштар» ЖШС-нің – «Минералды тыңайтқыштарды өндіру химзауытының құрылысы» және Шу ауданындағы «ХИМ-плюс» ЖШС-нің – «Глифосат өндірісі» және «Үшхлор фосфор өндірісі» жобалары. Екі жоба жүзеге асқан жағдайда, 420 млрд. теңге құрайтын инвестиция тартылып, екі жарым мыңға жуық облыс тұрғындары жаңа еңбек орындарымен қамтылған болады.

Цифрлық технологияларды енгізу бағытында облысымыздың бір қатар кәсіпорындарында айтарлықтай жұмыстар жүргізілуде. Атап айтқанда, химия өндірісінің көшбасшысы «Казфосфат» алдағы уақытта өзінің өндірісін заманауи тұрғыда қайта құру жобасын қарастырылған.

Жоспарды іске асыру кезінде сомасы 29,415 млрд.теңге құрайтын 11 ірі инвестициялық жобалар енгізілген, оның 1,201 млрд.теңгесі өндірістік процесті заманауи түрде басқаруға көзделген. Қазіргі таңда кәсіпорында жаңа технологияларды енгізуге 458,52 млн.теңге жұмсалынып, заманауи IT-индустриясының әлемдік көшбасшыларының технологияларын қолдануда. Бұл бірыңғай есеп саясатының ашықтығын, орталықтандырылған бюджеттік саясатты және орталықтандырылған материалдық-техникалық жетілдіруді қамтамасыз етті, нарықтық экономика жағдайында корпоративтік басқарудың тиімділігі артып, компанияны басқару үшін нақты шешім қабылдауға мүмкіндік берді.

Жамбыл облысындағы өнеркәсіп саласын әрі қарай дамыту үшін, ол саланы инновациялық бағыттағы дамыту жұмыстарын (цифрлық технологияларды енгізу, саланы кластерлік тұрғыда дамыту, инновациялық кәсіпорындарға қолдау көрсету) жалғастыру қажет.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Вазагова Ф.В., Кильчук З.Х. Роль отраслей промышленного комплекса в реализации новой модели развития экономики // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2. – б.343-346

2. Сулова Е.И., Сысоев Е.В.. Промышленная политика как фактор экономического развития России // *Транспортное дело России*. – 2013. – №4. – б.150-152

*Нурмухамбетова З.С. – М. Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті*

### **ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫНЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ**

Агроөнеркәсіп кешенінің құрамында жетекші орын ауыл шаруашылығына тиесілі. Материалдық өндіріс саласы ретінде ауыл шаруашылығы қоғам өмірінде үлкен рөл атқарады. Ол азық - түлік тауарлардың үлкен массасын шығарады және көптеген салалар үшін шикізат өндіреді. Сондықтан, мемлекеттің экономикалық дамуы ауыл шаруашылығы өндірісінің дамуына тікелей тәуелді. Ауыл шаруашылығы халық үшін тек азық - түлік көзі ғана емес, сондай-ақ әлеуметтік мәселелерді шешудегі негізгі жағдай болып табылады [1;17].

Ауыл шаруашылығының рөлін асыра бағалау қиын, ол адамдарды азық-түлікпен қамтамасыз етеді және оның тапшылығы аштыққа апарады. Ауыл шаруашылығындағы проблемалар қоғамдағы әлеуметтік шиеленіс пен тұрақсыздыққа әкеліп соғады, сондықтан оның дамуы барлық елдерде мемлекет тарапынан бақыланады [2;44]. Жамбыл облысы аграрлық аймақ болып табылатындықтан агроөнеркәсіптік кешен қоғамның өмір сүру жағдайын анықтайтын аймақ экономикасының маңызды салаларының бірі болып табылады. Ауыл шаруашылығы салалары адамдарды тек қана азық – түлікпен қамтамасыз етіп қана қоймай халықтың еңбекпен қамтылу деңгейі мен жалпы ұлттық өндірістің тиімділігіне тікелей әсер етеді.

Аймақтағы ауыл – шаруашылығының соңғы жылдардағы көрсеткіштері 1 кестеде келтірілген.

Кесте 1. Жамбыл облысының ауыл шаруашылығы саласының негізгі көрсеткіштері

Көрсеткіштер	2014	2015	2016	Өзгеру қарқ, % (2016/2014)
1. Ауыл шаруашылығы саласының өнім көлемі, млн тг	218577,7	218726,5	237065,9	108
оның ішінде:				
- өсімдік шаруашылығы	115132,4	114612,4	129662,4	113
- мал шаруашылығы	102539,5	103154,0	106218,5	104
2. Ауылшаруашылық кәсіпорындары саны, бірлік	572	574	598	105
3. Ауылшаруашылық дақылдарының нақтыланған егіс алқабы, мың га	580,5	587,7	589,6	102

Кестеден көрініп тұрғандай, Жамбыл облысында ауыл шаруашылығының жалпы өнім көлемі 2016 жылы 237065,9 млн. Теңгені құрады және ол 2014 жылмен салыстырғанда 8% өсті. Ауыл шаруашылығының құрылымында негізгі бөлігі өсімдік шаруашылығына тиесілі. Оның көлемі де 2014 жылмен салыстырғанда 13% өсіп отыр. Аймақтағы ауылшаруашылық кәсіпорындары санының да артып отырған айтып өтуге болады.

Жамбыл облысының әлеуметтік-экономикалық дамуының негізгі бағыттарының бірі ауыл шаруашылығы өнімдері мен ауыл шаруашылығы секторында тиімді шараларды жүзеге асыру өндіріске бәсекеге қабілеттілігін арттыру болып табылады.

Жамбыл облысындағы ауыл шаруашылығының негізгі өнім түрлерінің өндіріс динамикасын келесі 2 кесте мәліметтері негізінде қарастырамыз.

Кесте 2. Ауыл шаруашылығының негізгі өнім түрлерінің өндіріс динамикасы

Көрсеткіштер	2014 жыл	2015 жыл	2016 жыл	Өзгеру қарқ, % (2016/2014)
1. Дән, мың тонна	288,5	452,6	615,5	2 есе
2. Көкөніс, мың тонна	616,3	645,3	716,6	116
3. Картоп, мың тонна	183,8	189,9	201,6	110
4. Ет, мың тонна	103,9	107,7	113,4	109
5. Сүт, мың тонна	290,1	294,7	297,6	103
6. Жұмыртқа, млн дана	109,0	117,0	108,1	99

Ауыл шаруашылығының негізгі өнім түрлерінің өндіріс көлеміне келетін болсақ, Жамбыл облысында 2016 жылы, өндіріс көлемінің айтарлықтай өскенін байқауға болады. Мысалы, дән өндіру көлемі 2014 жылмен салыстырғанда 2 есе, ет өндіру көлемі 9%, сүт өнімдерін өндіру 3% артты. Сонымен қатар, көкөніс пен картоп өндірісінің өскенін де көріп отырмыз.

Облыстың мал шаруашылығы – көпсалалы болып келеді. Аймақтағы «Сыбаға», «Құлан», «Алтын асық» сияқты бағдарламаларының іске асырылуы арқасында құстар мен шошқалардан басқа мал басының барлық

түрлерінің өсімі байқалады. Аймақтағы мал басының динамикасының соңғы жылдардағы өзгеруі келесі кестеде көрсетілген.

Кесте 3. Аймақтағы мал басы динамикасы, мың бас

Көрсеткіштер	2014 жыл	2015 жыл	2016 жыл	Өзгеру қарқ, % (2016/2014)
1. Мүйізді ірі қара мал	306,0	315,5	329,6	108
2. Қой мен ешкі	2380,3	2413,2	2471,7	104
3. Жылқы	99,6	103,3	111,1	112
4. Түйе	5,5	5,7	5,9	107
5. Құс	1092,8	948,3	333,0	30
6. Шошқа	26,1	31,0	31,7	121

Жамбыл облысындағы мал басы динамикасына келетін болсақ, мал басы санының жылдан жылға өсіп отырғанын көруімізге болады. Мысалы жылқы саны 12%, ірі қара мал саны 8%, түйе саны 7% өсті. Сонымен бірге, аймақтағы құстар санының 3 есе азаюын да айтып кету керек. Құс басының қысқаруының негізгі себебі - құстарға арналған жемнің орташа алғанда 2-2,5 есеге қымбаттауы.

Саланың дамуына жасалынып отырған мемлекеттік қолдауға қарамастан, ауыл шаруашылығы саласында біршама проблемалар бар:

- аймақта ауыл шаруашылығы тауар өндірушілеріне айналым қаржылары жеткіліксіз;
- техника паркінің жеткіліксіз және төмен техникалық жарактандырылу деңгейі;
- ауылдық жердегі білікті кадрлардың жетіспеушілігі;
- қайта өңдеумен айналысатын кәсіпорындарының өндірістік қуаттарының толық емес жүктемесі;
- сауда - логистикалық жүйенің толық дамымағандығы, бұл азық-түлік нарығында көптеген ұсақ ойыншылардың пайда болуына және өнімнің негізсіз қымбаттауына әсер етеді.

Сондықтан, аймақтағы ауыл – шаруашылығы саласын дамыту үшін, кешенді шаралар жүйесін жүзеге асыру қажет.



Сурет 1. Ауыл шаруашылығы саласын дамытудың басым бағыттары

Жалпы алғанда, аймақта ауыл шаруашылығы өндірісін арттыру үшін - аймақтағы егiстiк алқаптарды одан ары ұлғайту, асыл тұқымды мал шаруашылығын дамыту, экспортқа бағытталған өнім өндірушілерді қаржылай қолдау, өнім өндірушілерді сақтандыру жүйесін дамыту сияқты мәселелерді шешу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Гусманов У. Г., Мухамедьярова А. К. Место и роль сельского хозяйства в современной экономике // Никоновские чтения. 2009. №14. - б.17-18
2. Долгов Н. И. Насколько важную роль играет сельское хозяйство в современной мировой экономике // Инновационная экономика: материалы Международной научной конференции. - Казань: Бук, 2014. - С. 44-47

*Панюшкина Е.В. – доцент кафедры «Экономическая теория» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»*

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ**

Как показывает опыт инновационного развития различных стран мира, в условиях глобальной конкуренции сохранение собственного национального рынка и обеспечение лучшего места в международном разделении труда невозможно без создания новых продуктов, технологий, институтов и инструментов управления. Здесь главная роль отведена инновациям.

Переход на инновационный путь развития важен, однако, он сопряжен с рядом трудноразрешимых проблем, причем не только технического, но и экономического характера. Объясняется это потребностью условий инновационного развития современного общества, заключающейся в согласованном и сбалансированном развитии экономических интересов множественных агентов. На практике экономические интересы отражают весь спектр противоречий, свойственных экономическим отношениям. Поэтому со сменой технологического уклада усиливается разбалансированность разновекторных экономических интересов, оттягивающих на себя и без того ограниченные экономические ресурсы.

Экономические интересы, представляющие собой один из главных факторов мотивации хозяйственной деятельности, формируют мотивы и устремления хозяйствующих субъектов к обновлению социально-экономических отношений, повышающих качество и уровень жизни. Они требуют соответствующее

институциональное обеспечение для организации слаженной работы механизмов реализации экономических интересов.

Отсутствие необходимых темпов развития является сигналом в снижении эффективного взаимодействия рынка и государства. При инновационном развитии всегда существует парадокс, объясняющейся одномоментной потребностью хозяйствующих субъектов и в патернализме, и в экономической свободе. В преддверии перемен в обществе формируется запрос на патернализм, а не на экономическую свободу. Массив интересов приходит в диффузное состояние, формируя модифицированные экономические интересы. Бизнес, заинтересованный из-за получения прибыли в лидерстве, начинает отказываться от модернизации, понимая ее масштабы, и закладывает тенденции доминирования директивных методов экономической координации. Опасность заключается в том, что государственный механизм координации экономики не может создать всеобъемлющую систему стимулов хозяйствующих субъектов к инновационной деятельности. В частности, России, прежде всего, необходима инновационная культура, предполагающая изменение типа общественного сознания, формирующая группы основных носителей экономических интересов в инновационных сферах, а уже потом можно ожидать аккумуляции разносторонних экономических интересов в инновационной среде.

Почему инновационная экономика стала для России жизненно необходимой? Ответ тривиален. Она лежит в основе информационного общества, создает его фундамент посредством цифровизации экономических процессов. Развитие инновационной экономики для России крайне актуально, т.к. в развитии собственной экономики она отстает от ведущих мировых держав на 1-2 уклада. Индикатором инновационного отставания России является все еще низкий Индекс глобальной конкурентоспособности, включающий двенадцать контрольных показателей, определяющих национальную конкурентоспособность: качество институтов; инфраструктура; макроэкономическая стабильность; здоровье и начальное образование; высшее образование и профессиональная подготовка; эффективность рынка товаров и услуг; эффективность рынка труда; развитость финансового рынка; уровень технологического развития; размер внутреннего рынка; конкурентоспособность компаний; инновационный потенциал. Согласно Рейтингу глобальной конкурентоспособности 2017 года, Россия занимает 38 место среди 137 стран мира с Индексом глобальной конкурентоспособности – 4,6. Возглавляют Рейтинг США и Швейцария с Индексом – 5,9 [1].

Чтобы произошла смена в сознании, и экономика была сориентирована на прорыв, необходимо наряду со сменой курса экономического развития России пересмотреть основу экономической парадигмы. В основе концепции инновационной экономики должны лежать интересы, создающие стимулы к новаторству, а не только к удовлетворению материальных и духовных потребностей [2, С. 44].

Достижение целей повышения конкурентоспособности России за счет инновационного развития экономики можно добиться через решение следующих задач:

- создание цифровых платформ основных сфер деятельности общества (образование, здравоохранение, машиностроение, химическая промышленность и т.д.);
- масштабная интеграция высшего образования и науки в области стратегических приоритетных направлений;
- вовлечению талантливой молодежи в инновационную деятельность;
- эффективность использования отечественных изобретений, их тиражирование и коммерциализация на внешнем рынке;
- разработка Стратегии инновационного прорыва;
- развитие венчурного финансирования малого и среднего инновационного бизнеса и др.

По мнению М.А. Сеницкой и Ю.Ю. Миловой, «основными элементами формируемой структуры инновационной среды в России являются: система инновационного предпринимательства, система технико-технологических разработок и система науки и образования» [3]. Но данными системами нужно управлять. К сожалению, в современной России отсутствует необходимая база для подготовки профессиональных управленцев. Существующие программы подготовки менеджеров не соответствуют мировым стандартам управления. Востребованные и хорошего качества знания по управлению инновационным бизнесом можно получить только за рубежом. В связи с этим, в России необходимо формировать эффективные образовательные программы для предпринимателей при поддержке успешных менеджеров России. Мешают развитию инноваций и реализации инновационного потенциала несовершенные институты, сдерживающие развитие кооперационных связей между инновационными образовательными организациями и научно-производственными кластерами, занимающимися разработкой и внедрением инновационных продуктов.

Следовательно, для повышения эффективности координации рыночного и нерыночного механизмов в сфере инновационной деятельности научному сообществу следует определить контуры их взаимодействия по реализации экономических интересов с учетом определения границ их возможностей. К примеру, границами возможностей влияния рынка на экономические интересы и мотивы хозяйствующих субъектов выступают:

- неэффективная деятельность институтов государственного регулирования, формирующая интересы криминально-коррупционного характера;
- результативность лоббирования интересов бизнес-групп, ущемляющая интересы других хозяйствующих субъектов;
- невысокая степень доверия бизнесу со стороны общества, неприятие факта его заинтересованности в улучшении качества жизни основных групп населения;
- неспособность рынка выразить и скоординировать ту часть индивидуальных предпочтений, которая определяет приоритеты развития социума;



- степень открытости рынка;
- предельность рынка в способностях хозяйствующего субъекта, его умении применять технологии риск-менеджмента;
- неспособность рынка в обеспечении высокого качества инвестиционного климата;
- предельность рынка при выборе единого экономического курса общественного развития из-за постоянного конфликта интересов, сложность обеспечения стабильности уровня цен;
- слабость рынка в сферах, связанных с сохранением окружающей среды и здравоохранением, самосохранением государства;
- ограниченные возможности применения цифровых технологий и т.д.

Перечисленные границы возможностей влияния рынка на экономические интересы и мотивы хозяйствующих субъектов, конечно, не являются исчерпывающими. Они лишь показывают «зоны турбулентности» бизнеса.

Полагаем, что будет справедливым, если научное сообщество рассмотрит границы возможностей влияния государства на экономические интересы и мотивы хозяйствующих субъектов в инновационной деятельности. С нашей точки зрения, ими выступают:

- чрезмерное налогообложение;
- произвольное нарушение общепринятых и узаконенных обществом «правил игры» в экономике, выражающее в усилении неопределенности и рискованности бизнеса, торможении его развития;
- подрыв конкурентной среды посредством усиления недобросовестной конкуренции;
- низкий профессионализм и неэффективный менеджмент отраслевых чиновников;
- коррупция и т.д.

Указанные границы должны быть защищены правовым полем для совершенствования институтов и укрепления системности хозяйственного механизма в целом. Инструменты по устранению «провальных зон» расширят возможности координации рыночного и вне рыночного механизмов при реализации экономических интересов инновационной экономики.

Создать универсально действующие границы невозможно, они постоянно расширяются или сужаются. Однако, чем больше амплитуда границ, их размытость, тем сложнее сохранять системность в работе всего хозяйственного механизма. Экономическая политика государства становится неэффективной, ресурсы ее исчерпываются, не давая развития инновационным процессам.

Таким образом, тренд инновационного развития современного общества можно заложить за счет определения индикативных значений, выступающих в качестве оценки степени согласованности и реализации множества экономических интересов, с целью своевременной взаимной корректировки рассогласованности в работерыночного и вне рыночного механизмов, а также постоянной их отладки при нарушении допустимых границ влияния на поведение хозяйствующих субъектов.

Список использованных источников:

1. Индекс глобальной конкурентоспособности // URL: <http://reports.weforum.org/global-competitiveness-index/> (дата обращения: 14.03.2018).
2. Панюшкина Е.В. Экономический интерес как основной инструмент развития инновационных процессов // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2010. № 2. С. 44-45.
3. Синицкая М.А., Милова Ю.Ю. Инновационное развитие экономики России [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). –СПб.: Свое издательство, 2016. С. 9-11. – URL:<https://moluch.ru/conf/econ/archive/219/11488/> (дата обращения: 10.03.2018).

*Петрусевич А.В. – преподаватель Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ*  
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ**

Многие крупные государства, обладающие огромной территорией сегодня сталкиваются с проблемой управления в разрезе регионов. Множество подходов к анализу региональных проблем, самого понятия региона и его функций определило наличие огромного числа классификаций регионов.

Регионы отличаются по уровню насыщенности производительными силами, социальной структуре, наличию сырьевой базы и полезных ископаемых, расстоянию от высокоразвитых промышленных, культурных и столичных центров. Перечисленные обстоятельства влияют на уровень экономического развития и специализацию региона.

Проще всего классифицировать регионы можно по источникам основной специализации производства. В зависимости от отраслевой структуры и функций регионы делятся: аграрно-промышленные, транспортно-промышленные, морепромышленные, рыбопромышленные, газопромышленные и другие.

Чаще всего в основу классификации регионов кладутся следующие критерии:

- уровень и темпы экономического развития;
- тип территориальной структуры;
- коэффициент плотности населения;
- темпы прироста населения;
- характер и коэффициент производственной специализации и др.;

В мировой науке широко распространены следующие классификации регионов:

- классификация Маринелли-Ришиери;



- классификация Тоши;
- классификация Витлеси;
- классификация Хагета;
- классификация Фремона;
- классификация Ли Донни;
- классификация Мейера;

Классификация Маринелли-Ришиери за критерий берет отсутствие или наличие природного и/или антропогенного факторов. Маринелли выделял три основных типа регионов: элементарные, сложные, интегральные. Продолжением классификации Маринелли-Ришиери является классификация Тоши, которая берет за основу более глубокое изучение факторов: их однообразия, доминирования или специфичности в определенном регионе. Классификация Витлеси основывается на акцентировании внимания на взаимосвязях между территориальными элементами. Витлеси различает элементарный (single-feature region), сложный (multiple-feature region) и интегральный (compage) регионы. Классификация Хагета основана на классификации Витлеси, но с другим распределением на регионы и определении их как концептуальных, на основе которых могут выделяться остальные типы регионов. Исследователь Фремон разработал классификацию на базе анализа производственных отношений, территориальной организации производства и социально-экономических последствий на определенной территории. Классификация Ли Донни основывается на размерах регионов, классификация Мейера - на анализе принципов локализации экономической активности. Особо следует выделить вклад уральских ученых в развитие российской школы регионалистики. К ним можно отнести в первую очередь А.И. Татаркина.<sup>13</sup> Он выделяет следующие функциональные отличия срединного региона:

- 1) производственные функции, обеспечивающие естественную экономию на транспортных расходах при перемещениях сырья и продукции по территории или к ее границам;
- 2) выгоды для населения, также получающего преимущества при перемещениях по территории страны;
- 3) концентрация функций обслуживания, в первую очередь транспортно-логистических;
- 4) функции управления, которое при размещении в середине управляемых территорий или в середине ареала размещения управляемых хозяйственных объектов становится более действенным, во-первых, из-за ускорения прохождения решений, во-вторых, экономии хозяйствующих субъектов на транзакционных издержках. В конечном счете преимущества срединного региона по фактору управления могут привести к постепенному переходу в этот регион высших функций управления. То есть функций «столичности».

Анимица Е.Г. и Глумов А.А. выделяют общую черту для всех срединных регионов – уникальное экономико-географическое положение, которое может выступать как катализатор регионального развития. Срединный регион в силу своего расположения притягивает к себе многие функции, которые получают здесь развитие именно благодаря их размещению посредине территории страны.<sup>14</sup>

Существует множество типологий территорий, отражающих как долговременные тенденции в развитии регионов, так и текущее их состояние. В настоящее время накопилось достаточно исследований, в которых рассматриваются пространственные аспекты экономических отношений, а именно роли в них регионов, центров и т.д. К классикам пространственного анализа, в первую очередь относятся У. Изард<sup>15</sup>, Й.Тюнен<sup>16</sup>, А.Вебер<sup>17</sup>.

Одной из основных характеристик регионов выступает уровень их экономического развития. С этой точки зрения можно выделить высокоразвитые, активно развивающиеся (формирующиеся) и слаборазвитые регионы (рис. 1).



<sup>13</sup> Татаркин А.И. Социально-экономический статус срединного региона России // Пространственная экономика. 2005. № 4. С.21-39.

<sup>14</sup> Анимица Е.Г., Глумов А.А. Срединный регион: теория, методология, анализ-Екатеринбург, 2009, с.46

<sup>15</sup> Изард, У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах /У.Изард М.1966

<sup>16</sup> Тюнен, И.Г. Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике /И.Г.Тюнен. М.1926

<sup>17</sup> Вебер А. Теория размещения в промышленности /А.Вебер.Л.-М., 1926

## Рисунок 1 – Типология регионов по уровню экономического развития

Уровень развития является долговременной стратегической и многоаспектной характеристикой. Он определяется, в первую очередь, объемом и структурой накопленного экономического потенциала, включая основные фонды, инфраструктуру и т.д.

Анализ статистических данных показал, что наиболее, устойчивым (практически неизменными в течение длительного периода времени индикатором развития промышленного комплекса региона служат:

- ориентация на рынок сбыта продукции (внутренний, внешний);
- структура промышленного комплекса региона по видам экономической деятельности;
- производительность (соотношение объема отгруженной продукции к численности занятых) промышленного комплекса региона;

Наоборот, такие показатели как рентабельность, объем инвестиций по видам деятельности в регионах носят во многом ситуативный (текущий) характер. Уровень развития основных производственных фондов и уровень их износа в разрезе регионов также не позволяет выделить специфику региональных промышленных комплексов.

Попытаемся сформулировать особенности аграрно-промышленных регионов.

Для "промышленных" регионов решающее значение имеет промышленность. Эти регионы по разным причинам имеют утяжеленную промышленную структуру, с учетом которой им и приходится развиваться. Конечно, для них экспорт тоже играет большую роль, но это экспорт уже не нефти, а, металла, или различных видов сырья - лесного, для химической промышленности и т.п. Однако эти регионы могут развиваться также за счет работы на российский рынок. Именно эти территории объективно составляют то ядро, которое должно пройти трудный путь адаптации к глобальной конкуренции, как это сделали ранее сверхиндустриализированные регионы Европы и США. Они смогут сыграть роль локомотива регионального роста в Беларуси, и именно им нужно сориентироваться на рост.

Аграрно-промышленными называют достаточно развитые регионы, которые в своей истории не пережили крайностей предыдущих этапов индустриализации и урбанизации. Те из них, что лучше сохранили инфраструктуру, густую сеть небольших поселений, среду, имеют большие возможности для нового развития, поэтому для них также характерна наибольшая динамичность и нестабильность. В составе аграрного сектора аграрно-промышленных регионов большую часть занимают крестьянско-фермерские хозяйства. Также характерно преобладание в структуре ВРП продукции сельского хозяйства и продуктов ее переработки. В качестве базового направления в этом случае рассматривается сельское хозяйство, которое включает в себя растениеводство и животноводство. В структуре экономики крупных государств, таких как США, Россия аграрно-промышленные регионы сформировались на базе регионов с развитым сельским хозяйством.

Каковы критерии отнесения регионов к аграрно-промышленным и каковы их особенности? Для ответа на первый вопрос, очевидно, необходимо воспользоваться статистическими данными. Агрпромышленный комплекс (АПК) — крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя. Это совокупность отраслей экономики страны, включающая сельское хозяйство и отрасли промышленности, тесно связанные с сельскохозяйственным производством, осуществляющие перевозку, хранение, переработку сельскохозяйственной продукции, поставку ее потребителям, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями, обслуживающие сельскохозяйственное производство.

АПК включает 4 сферы деятельности:

- Сельское хозяйство — ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т. д.
- Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и др.
- Отрасли, которые занимаются переработкой сельскохозяйственного сырья: пищевая промышленность, отрасли по первичной переработке сырья для легкой промышленности.
- Инфраструктурный блок — производства, которые занимаются заготовкой сельскохозяйственного сырья, транспортировкой, хранением, торговлей потребительскими товарами, подготовка кадров для сельского хозяйства, строительство в отраслях АПК.

Следует предположить, что критерием выделения аграрно-промышленных регионов является их специализация в масштабах страны на производстве продукции АПК. К этому следует добавить высокий удельный вес АПК в валовом региональном продукте, а также высокий удельный вес организаций, занятых в сфере АПК в общем числе организаций региона.

Исходя из состава АПК, следует предположить, что одним из критериев выделения таких регионов будет удельный вес всех подотраслей АПК данного региона в соответствующих подотраслях (по объему выпуска продукции, например) в целом по Республике Беларусь. Для повышения конкурентоспособности страны целом к каждому региону необходим свой уникальный подход, который позволит развить позитивные стороны экономики, особенно это актуально для аграрно-промышленных регионов Беларуси.

Список использованных источников:

1. Татаркин А.И. Социально-экономический статус срединного региона России // Пространственная экономика. 2005. № 4. С.21-39.
2. Анимица Е.Г., Глумов А.А. Срединный регион: теория, методология, анализ-Екатеринбург, 2009, с.46
3. Изард, У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах /У.Изард М.1966
4. Тюнен, И.Г. Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике /И.Г.Тюнен. М.1926
5. Вебер А. Теория размещения в промышленности /А.Вебер.Л.-М., 1926
6. Ильина И.Н.Региональная экономика и управление развитием территорий:Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. – Люберцы:Юрайт, 2016-351 с.

Сагинова С.А. – докторант PhD, специальность «Экономика», АО «Финансовая академия»

### АНАЛИЗ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕГО СООТВЕТСТВИЕ КРИТЕРИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Продовольственная безопасность характеризуется целым рядом характерных показателей и критериев. Изначально критериями продовольственной безопасности считали среднедушевые доходы населения и переходящие остатки продовольственного зерна. В настоящее время, в ряде научных работ, критериями продовольственной безопасности отмечают следующие аспекты:

1. Доля расходов на продовольствие в общих расходах отдельных групп населения.
2. Территориальная доступность продуктов (измеряемая путем сравнения уровня розничных цен на одинаковые товары в разных регионах страны).
3. Уровень «удобства» продовольствия (доля в потреблении современных продуктов, которые снижают потери и экономят время работы в домашнем хозяйстве).
4. Степень «натуральности» и доброкачественности продуктов, влияние качества продуктов, полученных с помощью методов генной инженерии и биотехнологии» [1].

В соответствии с определением продовольственной безопасности и со-гласно методике ФАО для оценки продовольственной безопасности используют следующие индикаторы, которые отражают состояние всех аспектов продовольственной безопасности: производство и потребление продовольствия, физическая и экономическая доступность продуктов питания, использовании ресурсов, уязвимость и устойчивость продовольственной системы, индикаторы голода, недоедания и потребления.

Нами осуществлен сравнительный анализ динамики данных индикаторов по развитым и развивающимся странам, миру в целом (Табл.1).

Таблица 1. Динамика ключевых индикаторов продовольственной безопасности в мире

Индикаторы	Развивающиеся страны		Развитые страны		Мир в целом	
	1990	2013	1990	2013	1990	2013
Среднедушевой производство продо-вольствия. долл.	180	243	460	474	240	302
Плотность автомо-бильных дорог, км на 100 км"	15,7	20.4	29,3	31.6	20.8	24,7
Плотность железных дорог, км на 100 км"	0,51	0,57	1,22	1,34	0,81	0,89
Индекс цен на про-дольствие	1,51	1,69	1,24	1,17	1,33	1,33
Доля импортного зерна в говарных ресурсах. %	13,2	16,0	16,7	16,0	14,6	15,7

Источник: [2].

Согласно подходу ФАО, продовольственная безопасность существует тогда, когда все люди в любое время имеют физический, социальный и экономический доступ в достаточном объеме к безопасной и питательной пище, соответствующей их рациону питания и кулинарным предпочтениям, для ведения активного и здорового образа жизни. Подход ФАО представляется более полным за счет включения в определение продовольственной безопасности социальных аспектов и учета сложившегося рациона питания и кулинарных предпочтений граждан.

Для определения уровня продовольственной безопасности используется система показателей продовольственной безопасности. Специалистами ФАО выделяются четыре укрупненных блока для измерения продовольственной безопасности [3]:

- наличие продовольствия;
- экономическая и физическая доступность продовольствия;
- использование продовольствия;
- стабильность доступа к продовольствию на протяжении длительного периода времени.

Для экономики современного Казахстана характерны процессы, которые можно рассматривать как проявления определенной угрозы продовольственной безопасности Республики Казахстан. К ним относятся:

- свертывание процессов агропромышленного производства, приведение к сокращению объемов получения соответствующей продукции;
- глубокие изменения по переоценке ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства, перерабатывающей сферы, обусловленные существенными преобразованиями, связанными с изменениями форм собственности, разгосударствлением и приватизацией;
- значительные структурные изменения в продовольственной сфере страны, вызванные необходимостью адаптации к сложившимся реалиям в условиях функционирования;
- существенные изменения в структуре потребления групп населения, различающихся уровнем доходов, а, следовательно, и возможностей обеспечения полноценными продуктами питания, рациональным потреблением;
- коррекция взглядов на структуру потребления с позиций рационального питания, обусловленная новейшими разработками в области создания продуктов питания, а также связанная с особенностями потребления в более совершенных хозяйственных системах, относящихся к экономике знаний и т.п.

Обеспечения продовольственной безопасности во многом зависит от эффективности организации АПК - от растениеводства и животноводства, от обеспечения средствами производства, удобрениями и реализации готовой продукции. Это проблемы наличия и эффективности использования трудовых ресурсов, сырья, топлива, материалов, представляющие, по сути, национальные проблемы.

Продовольственная безопасность регионов предопределяет продовольственную безопасность страны. Одновременно она является важнейшим элементом национальной безопасности. Такая взаимосвязь предполагает необходимость сбалансированного функционирования такой сложной и важной биологической системы, как человек. Это возможно за счет, преимущественно, собственного производства продуктов питания.

Региональная агропродовольственная политика должна в основном быть сориентирована на обеспечение условий для стабильного непрерывного устойчивого продовольственного самообеспечения населения региона, регулирования уровня импорта агропродовольственной продукции. А это обеспечит продовольственную безопасность региона.

Рассматривая возможности продовольственного самообеспечения региона, необходимо ориентироваться на приоритетное развитие аграрной сферы, понимая важность развития каждого сельхозпредприятия региона. Поэтому приоритетное развитие агропредприятия - это, во-первых, обоснование ее миссии, целей и задач социально-экономического развития; во-вторых, это определение алгоритма решения задач, обеспечивающего их решение при экономии ресурсов и преодолении различных рисков; в-третьих, это механизм получения конкурентных преимуществ в рыночной среде при рационального взаимодействия хозяйства с окружающей экологической средой.

Приоритеты развития АПК региона - это, во-первых, поиск лучшего пути достижения устойчивого функционирования всех его звеньев, направленных на обеспечение продовольственной безопасности региона при оптимальном соотношении самообеспеченности и импорта агропродовольственной продукции, достаточной конкурентоспособности регионального продовольственного рынка. Во-вторых, это обоснование стратегии развития АПК, которую можно реализовать при минимальном расходе ресурсов. В-третьих, преодоление рисков и адаптация к меняющимся условиям внешней и внутренней среды.

Мотивами развития интеграционных процессов являются, по мнению многих ученых направленность их, во-первых, повышение благосостояния интегрирующихся стран как со стороны производителей, благодаря росту доходов за счет образования новых торговых потоков, так и потребителей за счет снижения цен на отдельные товары, вызванное развитием конкурентной среды; во-вторых, усиление экономических позиций стран-членов международных интеграционных объединений в отношениях с третьими странами. [4,5]

Кроме того, еще одним из мотивов развития региональных объединений явились успехи международной интеграции, проявляющейся в создании и укреплении межгосударственных торгово-экономических блоков - ЕС, АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, занимающих основное место в мировом валовом продукте и экспорте.

Поэтому для аграрного сектора Казахстана исходя из задачи приложения эффектов межгосударственной интеграции, необходимо максимально использовать имеющиеся преимущества развития - разнообразие почвенно-климатических ресурсов, позволяющих возделывать различные сельскохозяйственные культуры и выращивать многие виды скота и птицы, что при оптимальном размещении и диверсификации отраслей будет способствовать получению устойчивых экономических результатов их деятельности.

Таблица 2. Открытость аграрного рынка Казахстана в ЕАЭС

млн долл. США

Показатель	2010 г.	2013 г.	2015 г.
Экспорт (Эint)	98,6	497,4	289,7
Импорт (Иint)	1474,7	1948,2	1402,3
Валовая продукция, всего (ВВП)	14509,4	22053,8	18952,2
- сельского хозяйства	9790,8	15679,1	13535,0
- перерабатывающей промышленности	4718,6	6374,7	5417,2
Показатель открытости (РО)	0,108	0,111	0,089
Рассчитана авторами по данным Комитета по статистике МНЭ РК и Таможенного комитета МФ РК			

Проведем анализ системы продовольственной безопасности регионов Республики Казахстан опираясь анализ изученных автором методик и следующей системы индикаторов:

1. Макроэкономическое развитие;

2. Промышленная безопасность;
3. Продовольственная безопасность;
4. Энергетическая безопасность;
5. Бюджетно-финансовая безопасность;
6. Кадровая безопасность;
7. Инновационное развитие;
8. Социальное развитие;
9. Экологическое развитие;
10. Внешнеэкономическое развитие.

Выбор пороговых значений будем определять опираясь на опыт развития системы продовольственной безопасности в развитых странах мира, значений ряда показателей характерных для Республики Казахстан, экспертными заключениями и др. Состав индикаторов приведен в таблице 3.

Таблица 3. Система индикаторов экономической безопасности и их пороговые значения

№	Название индикатора	2014	2015	2016	Пороговое значение	Тенденция
<b>Макроэкономическое развитие</b>						
1	ВРП на душу населения, тыс. тг. за год (ВВП на душу населения, тыс. тенге)	2294,8	2330,4	2639,7	$\geq 2828,7$	Устойчивый рост
2	Годовой темп инфляции, %	7,4	13,6	8,2	$\leq 6$	Переходное состояние
3	Уровень безработицы по методологии МОТ, %	5,0	5,0	5,0	$\leq 4$	Стационарное состояние
<b>Промышленная безопасность</b>						
4	Степень износа основных фондов промышленности, %	43,7	36,0	34,2	$\leq 40$	Устойчивое снижение
5	Объем промышленного производства на душу населения, тыс.тг.	1286,7	1324,3	1652,4	$\geq 1783,9$	Устойчивый рост
6	Доля импортных товаров в промышленном потенциале страны, %	25,6	24,5	28,8	$\leq 20$	Устойчивый рост
<b>Продовольственная безопасность</b>						
7	Самообеспечение основными видами продовольствия*	2,3	2,1	2,2	$\geq 1$	Устойчивый рост
8	Объем производства сельхозпродукции на душу населения, тыс.тг.	174,2	217,8	234,6	145,2	Устойчивый рост
9	Доля импортных товаров в продовольственном потенциале страны, %	32,7	34,7	37,2	$\leq 20$	Устойчивый рост
<b>Энергетическая безопасность</b>						
10	Добыча топливно-энергетических полезных ископаемых на душу населения, тыс.тг.	718,8	513,7	649,3	344,32	Переходное состояние
11	Производство, передача и распределение энергоресурсов на душу населения, тыс.тг.	78,8	82,6	91,5	66,8	Устойчивый рост
12	Отношение выработки электроэнергии к ее потреблению	1,91	1,97	1,99	$\geq 1$	Устойчивый рост
<b>Бюджетно-финансовая безопасность</b>						
13	Сальдо консолидированного бюджета страны к ВВП	-2,7	-2,2	-1,6	$\geq 0$	Устойчивый рост
14	Доля собственных средств в доходах консолидированного бюджета, %	71,2	74,6	76,1	$\geq 75$	Устойчивый рост
15	Отношения государственного долга к собственным доходам, %	1,65	1,66	1,36	$\leq 20$	Переходное состояние
<b>Кадровая безопасность</b>						
16	Прирост численности населения, %	2,0	2,1	2,1	$\geq 1,4$	Стационарное состояние
17	Число студентов учреждений СПО и ВПЛ (Внутренне перемещенные лица) на 10000 населения	406,6	373,2	356,1	$\geq 600$	Устойчивое снижение
18	Число лиц, занятых НИР на 10000 занятого населения	121	90	120	$\geq 120$	Переходное состояние
<b>Инновационное развитие</b>						
19	Внутренние затраты на научные исследования и разработки, % к ВРП	1,67	1,71	1,42	$\geq 2,2$	Переходное состояние

20	Интенсивность затрат на технологические инновации, %	0,6	43,7	42,8	>=3,2	Устойчивый рост
21	Уровень активности в области инноваций, %	8,1	8,1	9,3	>=15	Устойчивый рост
22	Доля инновационной продукции промышленного производства, %	0,4	46,2	13,4	>=25	Переходное состояние
Социальное развитие						
23	Отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму	3,3	3,4	3,5	>=3,5	Устойчивый рост
24	Средства на здравоохранение, образование, социальную политику	1,01	1,07	1,12	>=1	Устойчивый рост
25	Уровень дифференциации доходов	7,2	6,6	5,9	<=8	Устойчивое снижение
Экологическое развитие						
26	Сброс загрязненных сточных вод, млн м/км	0,011	0,009	0,08	<=0,003	Устойчивое снижение
27	Выбросы загрязненных веществ в атмосферу воздуха от стационарных источников, т/км	0,8	0,7	0,7	<=0,5	Переходное состояние
28	Лесовосстановление (доля восстановленных лесов), %	0,11	0,13	0,14	>=0,2	Устойчивый рост
Внешнеэкономическое развитие						
29	Инновационные инвестиции в основной капитал, тыс. долл. на душу населения	1,06	1,10	1,13	>=0,3	Устойчивый рост
30	Объем экспорта на душу населения, тыс. долл.	4,56	2,59	2,05	>=2	Устойчивое снижение

Источник: Составлена автором по расчетам данных Комитета по статистике МНЭ РК

\*- уровень самообеспечения основными видами сельскохозяйственной продукции как отношение производства продукции на территории к внутреннему ее потреблению (внутреннее потребление включает: производственное потребление, личное потребление (фонд потребления), потери продукции, переработка на непищевые цели).

Таким образом, с помощью методов наблюдения основных макроэкономических, социально-экономических, экологических и других показателей и сравнения их с пороговыми экспертными значениями состояния экономической безопасности можно сказать, что состояние экономической безопасности Казахстана на данном этапе можно считать удовлетворительным.

Однако в целях улучшения ситуации Правительству РК следует обратить внимание на такие показатели, как степень износа основных фондов промышленности, внутренние затраты на научные исследования и разработки, уровень дифференциации доходов граждан. Также необходимо отметить, что 2015 г. объем экспорта на душу населения уменьшился почти в 2 раза. И хотя данное значение не критично, в дальнейшем оно может сказаться на общем уровне экономической безопасности страны.

Список использованных источников:

1. Зыряева Н.П. Продовольственная безопасность страны в современных условиях. Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2010. – с. 26.
2. Food Security Indicators-2013/ Food and Agricultural Organization. – Rome, 2013.
3. Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире 2013. Множественные проявления безопасности. Рим, ФАО. – URL: <http://www.fao.org/docrep/019/i3434r/i3434r.pdf> (дата обращения: 06.07.2014).
4. Гельвановский М.И. Международная интеграция: методологические аспекты проблемы повышения конкурентоспособности в условиях глобализации // Казахский экономический вестник. – Алматы: Ассоциация экономистов Казахстана, 2011. – 1-2. – С. 2-14
5. Шкварня Л.В. Мировая экономика в схемах и таблицах. – М., 2005. – 296 с.

*Рахимбаева Р. М. – Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби,  
факультет международных отношений*

#### **ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИНВЕСТИЦИОННОМУ КЛИМАТУ РК**

В своем исследовании хочу обратить внимание на исторический экскурс данной тематики, так как для выявления особенностей и состояния инвестиционного климата РК необходимо проникнуться историей развития инвестиционного климата, обратить внимание на основные проблемы и ряд принятых мер в ходе решения стратегического развития экономического состояния страны в целом.

В Казахстане первый пик интереса к прямым иностранным инвестициям пришелся на середину 90-х годов. Именно тогда были сделаны важные шаги для улучшения инвестиционного климата республики, включая создание законодательной базы и системы преференций для инвесторов. Конечно, все это принесло свои плоды – в экономику Казахстана, и прежде всего в сырьевые отрасли, пришли иностранные компании, были запущены крупнейшие совместные проекты.

Затем наступили «тучные» 2000-е годы, когда в бюджет потекли нефтедоллары, а наши банки получили доступ к дешевому финансированию за рубежом. На этом фоне проблема инвестиционной привлекательности нашей страны отчасти утратила свою актуальность. Однако спираль кризиса 2007–2009 годов вновь вернула нас к этому вопросу. Правда, уже на качественно новом уровне. Стране вновь нужны зарубежные деньги и ноу-хау, и прежде всего для развития несырьевых отраслей[1].

Если подробнее углубиться в суть данной проблемы то невольно понимаешь, что самой приоритетной задачей государственной политики Казахстана является поддержание благоприятного инвестиционного климата в стране и дальнейшее стимулирование притока прямых иностранных инвестиций в экономику. Сегодня Казахстан занимает лидирующее положение по объему привлекаемых иностранных инвестиций на душу населения среди стран СНГ. Объем прямых иностранных инвестиций на душу населения в Казахстане составляет около 1300 долларов США.

О благоприятном инвестиционном климате и имидже Казахстана свидетельствуют объем привлеченных в казахстанскую экономику инвестиций. По последним официальным данным, за период независимости республики в казахстанскую экономику привлечено более 122 млрд. долл. США прямых иностранных инвестиций.

Эксперты Всемирного банка признали Казахстан страной с наиболее успешными реформами по улучшению условий ведения бизнеса. В мировом рейтинге стран с наиболее благоприятным бизнес-климатом Казахстан занимает 59-е место среди 183-х стран мира[2].

В ходе решения животрепещущих проблем развития Независимого Казахстана были проведены ряд мероприятий, встреч и форумов, так например, газета Казинформ опубликовала статью об этих событиях:

- 8 - 19 мая GRATA International приняла участие в семинаре "Инвестиционный климат Казахстана", организованном Международной Бизнес Ассоциацией «Один пояс, Один путь» в г. Шенджен, Китай Асем Тналина, Старший юрист GRATA International, выступила на семинаре и рассказала о правовых и инвестиционных возможностях организации бизнеса в Казахстане, включая вопросы налогообложения и получения рабочих разрешений. По итогам семинара, GRATA International и международная Бизнес Ассоциация «Один пояс, Один путь» подписали соглашение о сотрудничестве. Семинар проведен при поддержке Министерства по Инвестициям и Развитию Казахстана и городского правления города Шенджен. В семинаре приняли участие более 100 представителей китайских компаний и государственных органов [3].

- Посол Казахстана в Китае Шахрат Нурышев на прошедшем в Ланьчжоу провинции Ганьсу форуме по практическому сотрудничеству Китая со странами вдоль Шелкового пути презентовал инвестиционный климат РК, передает собственный корреспондент МИА «Казинформ» в Китае. Казахский дипломат в своем выступлении на форуме рассказал о преференциях для иностранных инвесторов, проводимых реформах по оптимизации национального законодательства, а также Национальной инвестиционной стратегии. «Казахстан как убежденный сторонник глобальных и региональных интеграционных процессов нацелен на углубление торгово-экономического сотрудничества и снижение барьеров на пути инвестиций и торговли», - сказал он. Нурышев пригласил делегацию провинции Ганьсу во главе с первым заместителем губернатора Хуан Цянем принять активное участие и продемонстрировать свои новейшие разработки в сфере возобновляемой и альтернативной энергетики в рамках недели провинции Ганьсу на ЭКСПО-2017 в августе этого года. Делегация провинции также была приглашена на Форум межрегионального сотрудничества между РК и КНР, который состоится в сентябре этого года в городе Наньнин. В форуме по практическому сотрудничеству Китая со странами вдоль Шелкового пути приняли участие заместитель председателя Всекитайского комитета Народного политического консультативного совета Китая, вице-министр коммерции КНР, генеральный секретарь ШОС, послы Армении, Беларуси, Кыргызстана, Туркменистана, Пакистана, Непала, Йемена, Сомали, представители бизнес-сообщества, руководители регионов Афганистана, Турции и др. [4].

Также для улучшения инвестиционного климата в рамках исполнения поручения Главы государства, совместно с Всемирным Банком была разработана Национальная инвестиционная стратегия на 2018-2022 годы. В стратегии основной акцент делается, в первую очередь, на привлечение прямых иностранных инвестиций в не сырьевые сектора, ориентированные на экспорт. Также, определены основные целевые индикаторы.

В течении пяти лет прогнозируется поэтапный рост валового притока прямых инвестиций в экономику до 26% к уровню 2016 года, а инвестиции, ориентированные на повышение эффективности, то есть ориентированный на экспорт до 50%. Ожидаем существенный рост внутренних инвестиций. Кроме этого, совместно с ВБ определены приоритетные отрасли, в которые наиболее выгодно привлекать новые инвестиции. Особое внимание уделяется не только привлечению новых инвесторов, но и удержанию действующих и стимулированию реинвестиции.

Также, в стратегии определены приоритетные страны для привлечения инвестиций. С учётом экономических возможностей было определено 36 потенциальных стран мира, из них 11 стран для нас являются самыми приоритетными (США, РФ, Великобритания, Германия, Франция, Италия, КНР, Япония, Юж. Корея, Турция, ОАЭ).

Для работы с каждой из этих приоритетных стран совместно с МИД будет разработан индивидуальный подход и конкретный план действий. Полная реализация стратегии позволит кардинально реформировать сферы инвестиций, достичь роста притока инвестиций и обеспечит устойчивый экономический рост страны.

Следует отметить довольно интересной статью А.А. Нукушевой об инвестиционном климате Казахстана, где она подробно дает развернутую картину развития инвестиций РК в правовом аспекте. В статье рассмотрены правовые реформы, направленные на улучшение инвестиционного климата, в целях реализации долгосрочной цели по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира по рейтингу Всемирного банка. Особое

внимание уделено выявлению факторов, негативно влияющих на инвестиционную привлекательность Республики Казахстан. В результате анализа правовых реформ, проводимых Правительством Республики Казахстан по улучшению инвестиционного климата, автор приходит к выводу о необходимости целого комплекса мер, и в первую очередь стимулирующего характера, которые бы смогли заинтересовать потенциального инвестора в осуществлении крупных инновационных проектов, которые сегодня так нужны нашей стране.

Республика Казахстан с момента провозглашения независимости неизменно сохраняет курс на развитие экономики и повышение благосостояния населения страны. При этом в качестве одного из важнейших направлений государственной экономической политики до настоящего времени остается всемерная поддержка и защита инвестиций [5; 8].

В Стратегии «Казахстан – 2050» Главой государства перед Правительством поставлена долгосрочная цель по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира. Одним из необходимых условий для достижения данной цели являются повышение инвестиционной привлекательности Казахстана и полноценная интеграция экономики страны в мировое экономическое пространство [6].

В современных условиях, когда в Республике Казахстан прилагаются все возможные усилия по обеспечению роста казахстанской экономики в условиях ухудшения ситуации на мировых рынках [7], вопрос об инвестиционной политике государства стал одним из основных, если не самым ключевым. Поэтому инвестиционная политика Казахстана должна быть направлена на рациональное и эффективное использование инвестиций, а также на создание благоприятного инвестиционного климата.

С принятием 29 октября 2015 г. Предпринимательского кодекса Республики Казахстан всех инвесторов приравнивали к предпринимателям, что, на наш взгляд не совсем правильно, так как не все инвесторы являются предпринимателями, так же как и не любая инвестиционная деятельность является предпринимательской [8]. Остались неурегулированными вопросы осуществления инвестиций из средств государственного бюджета и вложение капитала в некоммерческие организации, в том числе для образовательных, благотворительных, научных или религиозных целей (ст. 273 ПК РК) [8]. Понятия «инвестиции», «инвестор», «инвестиционная деятельность», «инвестиционный омбудсмен», «крупный инвестор», «уполномоченный орган по инвестициям», «объекты инвестиционной деятельности» и другие определения, содержащиеся в утратившем законную силу Законе РК «Об инвестициях» [9], плавно «перекочевали» в новый Предпринимательский кодекс, что никак не отразилось на улучшении инвестиционного климата в нашей стране [8].

Ранее мы уже проводили анализ инвестиционного законодательства РК и предлагали следующее определение понятия «инвестиции», под которым следует понимать все виды имущества, вкладываемые инвестором в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода)» [10; 45]. При разработке этого определения мы исходили из того, что с развитием международно-правового регулирования инвестиционных отношений в сферу его действия попали интеллектуальные ценности, однако казахстанский законодатель не счел нужным включить объекты интеллектуальной собственности в определение инвестиций. При этом немаловажно, что инвестиции могут вкладываться не только в объекты предпринимательской деятельности, но и других видов деятельности, главное, чтобы они были направлены на получение прибыли или дохода в будущем. Например, приобретение частными лицами недвижимого имущества, предметов искусства, антиквариата, в расчете, что их цена будет постоянно расти, является выгодным вложением, способным принести прибыль (доход) в будущем. Это признается инвестированием во всем мире, но указанные объекты в данном случае не являются объектами предпринимательской деятельности, поэтому не стоит ограничивать объекты инвестиционной деятельности рамками предпринимательской деятельности. Аналогичным образом приобретение акций или облигаций — это инвестиционное вложение, но индивидуальный инвестор от этого автоматически предпринимателем не становится, его статус не меняется, следовательно, такие строгие рамки объектов инвестиционной деятельности ничем не оправданы [10; 45].

При этом следует учитывать, что в качестве одной из приоритетных задач, поставленных Главой государства перед Правительством РК, было улучшение позиции Республики Казахстан в рейтинге «DoingBusiness» Всемирного банка [11].

Согласно исследованию, проведенному Группой Всемирного банка «Ведение бизнеса 2016: оценка качества и эффективности регулирования» Казахстан занимает в 2015 г. 41 позицию по благоприятности предпринимательской деятельности, что на 12 позиций выше, чем в 2014 г. Общепризнано мнение, что чем выше позиция в ранжировании, тем лучше регуляторный климат в ведении бизнеса.

«DoingBusiness», или рейтинг комфортности ведения бизнеса, Всемирный банк и Международная финансовая корпорация публикуют уже 13 лет. За это время он стал одним из базовых для мировых инвесторов в принятии инвестиционных решений, а для многих государств — в оценке своего экономического потенциала [12].

Анализ производится на основе сопоставления мнений участвующих в опросе экспертов Всемирного банка предпринимателей с фактически проводимыми правительствами стран реформами. Такой объективный анализ позволяет определить степень конкурентных преимуществ и инвестиционной привлекательности экономики той или иной страны. Кроме анализа в исследованиях, указываются причины, препятствующие развитию предпринимательства, рекомендации к их преодолению, пути дальнейшего развития делового климата. Для правительств различных стран это означает необходимость пересмотра нормативных актов, регулирующих деятельность малого и среднего бизнеса, и их правоприменительный порядок .



Казахстан входит в число 10 стран, которые в период с 2014 по 2015 гг. достигли наилучших результатов по улучшению показателей ведения бизнеса. В совокупности эти десять стран провели 39 регуляторных реформ, направленных на улучшение предпринимательской среды [13].

Правительство Республики Казахстан проводит реформы в целях повышения конкурентоспособности Казахстана. Так, были приняты:

Дорожная карта по улучшению индикаторов рейтинга Всемирного банка «DoingBusiness»;

План мер по вхождению в первую 30-ку стран рейтинга «DoingBusiness» Всемирного банка к 2016 г.].

Принятие данных программ позволило республике улучшить свои позиции на 12 пунктов.

По мнению первого заместителя Премьер-министра РК Бакытжана Сагинтаева: «Казахстан является ведущим реформатором и осуществил самое большое количество реформ среди государств мира — 19 реформ в семи из десяти тематических областей» .

**Данная мера позволила в 2011 г. подняться на 59 место (2010-74) в Рейтинге по от степени благоприятности условий для ведения бизнеса.**

В 2015 г. Правительство Казахстана продолжило меры по улучшению данного индикатора. Так, Приказом министра энергетики Республики Казахстан от 25 февраля 2015 г. № 143 «Об утверждении Правил пользования электрической энергией» были пересмотрены сроки выдачи технических условий при предоставлении потребителем полной информации для электроустановок:

**В целях сокращения времени для выполнения своих обязательств налогоплательщиками проведена работа по внедрению электронных счетов-фактур в Казахстане. Создана и функционирует бесплатная информационная система по приему и обработке электронных счетов-фактур.**

В настоящее время в Казахстане действуют 323 Центра приема и обработки информации, из них в 22-х уже установлена система электронной очереди. Также параллельно проводятся работы по подключению установленных систем к центральному серверу. Это позволит осуществлять контроль и анализ текущей ситуации во всех регионах, а также формировать отчеты по загруженности и качеству обслуживания налогоплательщиков .

**Для улучшения ситуации в данной сфере Приказом министра финансов РК от 30.09.2014 г. № 420 «Некоторые вопросы Единой бюджетной классификации Республики Казахстан»** внесены изменения по сокращению кодов бюджетной классификации (КБК). В результате на данный момент из 208 КБК по налоговым и таможенным платежам сокращено 119 или более 50%. Из них по налоговым платежам из 162 кодов сокращено 98, 60,5%. По таможенным платежам из 46 кодов сокращен 21, 45,7%

В 2016 г. меры по улучшению данного индикатора продолжились. Заместитель начальника департамента госдоходов Алматы Наталья Бусова в ходе рабочей встречи по вопросу улучшения позиции Республики Казахстан во всемирном рейтинге DoingBusiness отмечает: «С 1 января 2016 в рамках реализации 39, 65 и 67 шагов Плана нации увеличился необлагаемый доход при уплате индивидуального подоходного налога с 55 до 75 МЗП для социально неуязвимых слоев населения. Кроме того, в целях реализации 44–45 шага, планируется принять следующие меры по сокращению теневой экономики и улучшения администрирования косвенных налогов: совершенствовать механизм изымания косвенных налогов, в т.ч. путем введения с 1 января 2017 г. налога с продаж; перевод рынков на современные форматы торговли; улучшить администрирование рынков; сокращение существующих льгот по НДС, при необходимости заменить субсидиями из бюджета; отмена возврата НДС при экспорте товаров при недостаточной переработке. Также предлагается реформирование действующих систем налоговых режимов с установлением 3 уровней с 1 января 2017» [14].

Наталья Бусова продолжила: «Стоит отметить, что это уже доработанные модули с контрольно-экономическими функциями, такими как оценка работы с моментальным урегулированием недовольств системы рейтинга электронным наставником. 62% услуг полностью автоматизированы. С начала года в электронном виде было оказано более 3 млн услуг. Это 85,2% от общего количества по Алматы. Процент выставления отчетности в электронном виде составил 96%. Это соответствует показателям стран, лидирующих в рейтинге DoingBusiness» .

Думаем, реформы, проводимые в Казахстане по улучшению индикатора «Налогообложение», позволяя республике улучшить свои позиции рейтинге DoingBusiness.

**Президент нашей страны отмечает: «Аксиома новой глобальной реальности состоит в том, что только диверсифицированная экономика может эффективно противостоять последствиям глобального кризиса. Поэтому мы реализуем программу индустриализации. Нам нужна новая инвестиционная политика» [23].**

С каждым годом увеличивается количество мер государственной поддержки инвесторов, но качество их оставляет желать лучшего. Например, введены новые налоговые льготы, введен принцип «одного окна» для инвесторов, заключивших контракт, оказывается помощь в сборе и подготовке документов, введен институт инвестиционного омбудсмена для защиты их прав и интересов и др. Но до сих пор никак не удается улучшить инвестиционную привлекательность Республики Казахстан для потенциальных иностранных и национальных инвесторов. На наш взгляд, главная причина заключается в нестабильности законодательства РК, а также в частых изменениях в системе государственного управления. По сути, инвестор ежедневно сталкивается с дополнительными трудностями и проблемами, вызванными появлением и упразднением различных министерств и ведомств, с изменением их компетенции, передачей полномочий другим ведомствам, назначением новых руководителей и пр. Все эти шаги, возможно и оправданные в условиях преодоления негативных последствий международного финансового кризиса, в конечном счете, приводят к ухудшению инвестиционного климата в Казахстане.

В связи с этим необходим целый комплекс мер, и в первую очередь стимулирующего характера, которые бы смогли заинтересовать потенциального инвестора в осуществлении крупных инновационных проектов, которые сегодня так нужны нашей стране.

Список использованной литературы:

1. [www.investkz.com/journals/71/722/html](http://www.investkz.com/journals/71/722/html)
2. <http://www.kazinvest.kz/web/invest-klimat-kazahstana>
3. <https://www.zakon.kz/4873309-dlya-uluchsheniya-investitsionnogo.html>
4. [http://www.inform.kz/ru/investicionnyu-klimat-kazahstana-prezentovali-v-lan-chzhou\\_a3043661](http://www.inform.kz/ru/investicionnyu-klimat-kazahstana-prezentovali-v-lan-chzhou_a3043661)
5. Нукушева А.А. Правовые формы участия иностранных инвесторов в деятельности юридических лиц Республики Казахстан: монография. — Караганда, 2008. — 223 с.
6. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан – 2050» Новый политический курс состоявшегося государства. — [ЭР]. Режим доступа: <http://strategy2050.kz/ru/>
7. Нурсултан Назарбаев об экономической ситуации в стране: «Такого у нас не было». — [ЭР]. Режим доступа: [http://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/nazarbaev-ekonomicheskoy-situatsii-strane-takogo-nas-byilo-279486/](http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/nazarbaev-ekonomicheskoy-situatsii-strane-takogo-nas-byilo-279486/)
8. Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 г. № 375-V «Предпринимательский Кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 01.2016 г.). — [ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38259854](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38259854)
9. Закон Республики Казахстан от 8 января 2003 г. № 373-II «Об инвестициях». Утратил силу с 1 января 2016 г. в соответствии с Кодексом РК от 29 октября 2015 г. № 375-V. — [ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1035552](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1035552)
10. Нукушева А.А. Правовые аспекты регулирования иностранных инвестиций в Республике Казахстан. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.eurasniipp.ru/PDF/Part3.pdf#3>
11. Нурсултан Назарбаев «План нации — Путь к казахстанской мечте». — [ЭР]. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put-k-kazahstanskoi-mechte](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put-k-kazahstanskoi-mechte)
12. Всемирный банк отметил ряд достижений Казахстана в рейтинге Doing Business-2016. — [ЭР]. Режим доступа: <http://24.kz/ru/news/economy/item/89534-vsemirnyj-bank-otmetil-ryad-dostizhenij-kazahstana-v-rejtinge-doing-business-2016>
13. Казахстан в рейтинге «DoingBusiness». — [ЭР]. Режим доступа: [http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/egovcontent/doing\\_business/article/](http://egov.kz/wps/portal/Content?contentPath=/egovcontent/doing_business/article/)
14. Ведение бизнеса – 2016, оценка качества и эффективности регулирования. — [ЭР]. Режим доступа: <http://russian.doingbusiness.org/reports/global-reports/doing-business-2016>

*Хамитова Д.А. – старший преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **РИСКИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ США**

Финансовая индустрия в США является самым ликвидным и крупнейшим рынком в мире. В 2016 году финансирование и страхование составили 7,2 процента от ВВП США. Банковская индустрия США поддерживает крупнейшую в мире экономику с наибольшим разнообразием банковских учреждений и концентрацией частного кредита. Банковская индустрия пробудилась к управлению рисками, особенно после глобального кризиса в 2007-2008 годах. Но каковы повседневные риски и долгосрочные риски, с которыми сталкиваются банки? К каким рискам относятся их продукты и услуги по управлению рисками? Вот список из восьми рисков, с которыми сталкиваются банки США:

*Кредитный риск.* По данным Банка международных расчетов (BIS), кредитный риск определяется как вероятность того, что заемщик или контрагент банка не выполнит свои обязательства в соответствии с согласованными условиями. Кредитный риск, скорее всего, вызван кредитами, акцептами, межбанковскими операциями, торговым финансированием, валютными операциями, финансовыми фьючерсами, свопами, облигациями, акциями, опционами, а также в расширении обязательств и гарантий и урегулировании сделок. Если человек берет кредит у банка и не может погасить кредит из-за неадекватного дохода, потери в бизнесе, смерти, нежелания или по каким-либо иным причинам, банк сталкивается с кредитным риском. Аналогичным образом, если вы не оплачиваете счет кредитной карты, банк сталкивается с кредитным риском.

Следовательно, чтобы минимизировать кредитный риск на конец банка, процентная ставка будет выше для заемщиков, если они связаны с высоким кредитным риском. Такие факторы, как нестационарный доход, низкий кредитный рейтинг, тип занятости, активы залога и другие, определяют кредитный риск, связанный с заемщиком. Как указывалось ранее, кредитный риск может быть связан с межбанковскими операциями, иностранными транзакциями и другими видами сделок, происходящих за пределами банка. Если транзакция на одном конце успешна, но неудачна с другой стороны, происходит потеря. Если транзакция с одного конца будет урегулирована, но есть задержки в урегулировании на другом конце, могут быть потеряны инвестиционные возможности.

Хотя некоторый кредитный риск является результатом воздействия макроэкономических факторов на экономику или конкретных рынков или даже конкретных лиц, существует еще один важный риск, который можно классифицировать по кредитным рискам: это риск преднамеренного мошенничества, который обычно несет банки, которые выдают кредитные продукты, такие как кредитные карты.

*Рыночный риск.* Рыночный риск – это риск потерь в торговой книге банка в связи с изменениями цен на акции, процентными ставками, кредитными спредами, валютными курсами, ценами на сырьевые товары и

другими индикаторами, значения которых установлены на публичном рынке. Банк международных расчетов (BIS) определяет рыночный риск как риск потерь на позициях на внебалансовых счетах, которые возникают в результате движения рыночных цен. Рыночный риск распространен в основном среди банков, которые инвестируют в банки, так как они активны на рынках капитала. Инвестиционные банки включают Goldman Sachs, Bank of America, JPMorgan, Morgan Stanley и многие другие.

Рыночный риск можно лучше понять, разделив его на 4 типа в зависимости от потенциальной причины риска:

1. Риск изменения процентных ставок: Потенциальные убытки, вызванные колебаниями процентной ставки.
2. Рентабельность: потенциальные убытки, вызванные колебаниями курса акций.
3. Валютный риск: Потенциальные убытки по международным валютным курсам (тесно связанные с расчетным риском).
4. Товарный риск: Потенциальные потери из-за колебаний цен на сельскохозяйственные, промышленные и энергетические товары, такие как пшеница, медь и природный газ соответственно.

*Операционный риск.* По данным Банка международных расчетов (BIS), операционный риск определяется как риск потери, вызванный неадекватными или неудачными внутренними процессами, людьми и системами или внешними событиями. Это определение включает юридический риск, но исключает стратегический и репутационный риск. Операционный риск может широко распространяться в банках из-за человеческих ошибок или ошибок. Примерами операционного риска могут быть некорректная информация, заполняемая во время очистки чека или конфиденциальной информации, просачиваемой из-за сбоя системы.

Операционный риск можно классифицировать следующим образом для лучшего понимания:

1. Человеческий риск: Потенциальные потери из-за человеческой ошибки, сделанные добровольно или бессознательно.
2. IT / Системный риск: Потенциальные потери из-за сбоев системы и ошибок программирования.
3. Риск процессов: Потенциальные потери из-за неправильной обработки информации, утечки или взлома информации и неточности обработки данных.

*Риск ликвидности.* Риск ликвидности – это риск, связанный с отсутствием товарности инвестиций, которые невозможно купить или продать достаточно быстро, чтобы предотвратить или свести к минимуму потерю. Однако, если вы найдете этот комплекс определения, термин «риск ликвидности» говорит сам за себя. Это риск, который может запретить банку выполнять ежедневные операции с наличными.

Собираетесь в банк, чтобы снимать деньги. Представьте, что банк говорит, что у него нет наличных денег временно! Это риск ликвидности, который должен спасти банк. И это не просто теоретический пример. Небольшой банк в Северной Англии и Ирландии был захвачен правительством из-за его неспособности вернуть инвесторам во время глобального кризиса 2007-08 годов.

*Репутационный риск.* Лексикон Financial Times определяет риск репутации как возможную потерю репутационного капитала организации. Совет Федеральной резервной системы США определяет репутационный риск как потенциальный убыток в репутационном капитале, основанный на реальных или предполагаемых убытках в репутационном капитале. Как и любое другое учреждение или бренд, банк сталкивается с репутационным риском, который может быть вызван деятельностью банка, слухи о банке, добровольное или бессознательное несоблюдение правил, манипулирование данными, плохое обслуживание клиентов, плохой клиентский опыт внутри банковских отделений и решения принятых банками в критических ситуациях. Каждый шаг, предпринятый банком, оценивается его клиентами, инвесторами, лидерами мнений и другими заинтересованными сторонами, которые формируют имидж бренда банка.

*Бизнес-риск.* Бизнес-риск – это возможность того, что компания будет иметь меньшую прибыль, чем ожидаемая прибыль, или что она будет испытывать потерю, а не прибыль. В контексте банка бизнес-риск - это риск, связанный с неспособностью долгосрочной стратегии банка, расчетными прогнозами доходов и рядом других вещей, связанных с прибылей. Чтобы избежать этого, бизнес-риск требует гибкости и адаптации к рыночным условиям. Долгосрочные стратегии хороши для банков, но они должны быть изменены. Вся банковская индустрия непредсказуема. Долгосрочные стратегии должны иметь планы резервного копирования, чтобы избежать бизнес-рисков. Во время глобального кризиса 2007-08 годов многие банки рухнули, а многие выбрали его. У тех, кто рухнул, не было стратегии управления бизнес-рисками.

Системный риск и моральный риск представляют собой два типа рисков, с которыми сталкиваются банки, которые нередко приводят к убыткам. Но если они причиняют убытки, они могут привести к падению всей финансовой системы в стране или во всем мире.

*Системный риск.* Глобальный кризис 2008 года является лучшим примером потери для всех финансовых учреждений, которые произошли из-за системного риска. Системный риск - это риск, который не затрагивает ни один банк или финансовое учреждение, но влияет на всю отрасль. Системные риски связаны с каскадными сбоями, когда отказ крупного предприятия может привести к отказу всех остальных в отрасли.

*Моральный ущерб.* Моральная опасность - это риск, который возникает, когда крупный банк или крупное финансовое учреждение рискуют, зная, что кому-то придется столкнуться с бременем этих рисков. Экономист Пол Кругман описал моральный риск как «любую ситуацию, в которой один человек принимает решение о том, сколько риска принять, в то время как кто-то несет расходы, если все пойдет плохо. Экономист Марк Занди описал моральный риск как первопричину кризиса субстандартного ипотечного кредитования 2008-2009 гг.

*Список использованных источников:*

1. Финансово-экономические риски: учебное пособие / Е.Г. Князева, Л.И. Юзвович, Р.Ю. Луговцов, В.В. Фоменко.— Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015 г.
2. Управление финансовыми рисками: учебник / Бланк И.А. – Изд-во: Ника-Центр, 2005 г.
3. [gomedici.com](http://gomedici.com)

**СЕКЦИЯ 4**  
**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

*Балгожина М. Е. – доктор философии (Phd), Карагандинская академия МВД РК  
им. Б. Бейсенова, подполковник полиции*

*Толеуханов М. Т – ИПО Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, подполковник полиции*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ**

Современная казахстанская система государственной, в том числе и правоохранительной службы по-прежнему находится в стадии преодоления издержек чрезмерного администрирования и поступательного развития в сторону гуманизма, абсолютного значения прав и свобод человека и гражданина, строгого соблюдения режима законности.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2010 годы, утвержденной Указом Президента РК от 24 августа 2009 года № 858, указывается, что для решения существующих приоритетных задач реформирования правоохранительной системы РК «необходимо не только укреплять органы правопорядка, совершенствовать формы и методы их работы, но и обеспечивать стабильность кадровой политики, повышать требования к квалификации и дисциплине сотрудников правоохранительных органов» [1]. В свою очередь, Концепция кадровой политики правоохранительных органов Республики Казахстан, одобренная Указом Президента РК от 31 декабря 2013 года № 720, гласит: «В условиях Казахстана, сформировавшего собственные правоохранительные органы на основе советских традиций и наследия, сегодня остро стоит задача системного реформирования правоохранительной системы, и, прежде всего, ее кадровой составляющей. При этом основным условием содержательной трансмиссии кадровой политики должен остаться не только принцип преемственности наработанного опыта, но и мобильности и оперативности на основе инновационных кадровых технологий» [2].

В связи с чем, проблема профессионализма сотрудников правоохранительных органов, морально-психологической устойчивости каждого в отдельности сотрудника и, в особенности, руководителей соответствующих органов в настоящее время поднимается на качественно новый уровень. Стремительно развивающиеся общественные отношения на фоне повышенного динамизма казахстанского законодательства нередко способны привести к профессиональным сложностям и даже фрустрации не только рядовых сотрудников, но и руководителей правоохранительных органов. В итоге складывается целая система негативных факторов объективного и субъективного характера, имеющая конфликтогенный характер, препятствующих установлению стабильного служебного взаимодействия и качественному исполнению сотрудниками правоохранительных органов своих должностных обязанностей. Деятельность сотрудников следственных подразделений, в свою очередь, сопряжена с целым рядом специфических условий службы, - значительный документооборот, постоянный дефицит времени, высокая степень контактности с населением и т.д., - которые способны привести к серьезным проблемам психолого-педагогического характера, требующих профессионального и своевременного разрешения руководителями ОВД.

Вся сложность современного функционирования системы правоохранительных органов РК представлена в упомянутой Концепции кадровой политики правоохранительных органов РК от 31 декабря 2013 года. В частности, упоминается тревожная «текучесть» кадров в правоохранительной системе, низкое качество изучения кандидатов на службу, что приводит к увольнению каждого десятого сотрудников в течение года, причем, каждый четвертый случай - по отрицательным мотивам. В ряду прочих недостатков современной правоохранительной системы названа и недостаточная воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов, что приводит к росту негативных тенденций среди сотрудников, вплоть до возбуждения в отношении них уголовного производства [2].

Нормативная правовая база в отношении осуществления воспитательных мероприятий в отношении сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) постоянно обновляется по причине существенного динамизма правоохранительной деятельности, постоянного возрастания требований к профессионализму, дисциплинированности, эмоциональной и психологической устойчивости сотрудников. Действующий Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 июня 2015 года № 564 «Об утверждении Методического пособия по организационно-правовым основам воспитательной работы в органах внутренних дел» устанавливает единые подходы, требования и оценки в организации воспитательной работы в ОВД [3]. Приказом и.о. МВД РК от 29 июля 2016 года № 780 была утверждена Концепция идеологической и воспитательной работы Министерства внутренних дел Республики Казахстан на 2016-2020 годы [4]. Действует и целый ряд других документов, касающихся вопросов адаптации и организации воспитательной работы с сотрудниками ОВД, в частности Приказ МВД РК от 3 декабря 2015 года № 987 «Об утверждении правил адаптации молодых сотрудников и осуществления наставничества в органах внутренних дел Республики Казахстан» [5], Приказ МВД РК от 28 января 2014 года № 44 «Об утверждении Положения о полицейских формированиях органов внутренних дел Республики Казахстан» [6] и ряд других документов. Вместе с тем, наличие нормативно-правовой регламентации не может восполнить отсутствие (либо серьезный дефицит) психолого-педагогической компетентности руководителей ОВД, который может быть восполнен только посредством получения соответствующих знаний и формирования практических навыков.

При исследовании вопросов социально-психологической и, в частности, психолого-педагогической компетентности руководителей и сотрудников следственных подразделений необходимо принимать во внимание тот факт, что согласно пункту 4) части 2 статьи 4 Закона РК от 6 января 2011 года № 380-IV «О правоохранительной службе» принципами правоохранительной службы являются единоначалие и

субординация [7]. Вместе с тем, согласно статьи 60 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (далее – УПК РК) от 4 июля 2014 года № 231-V, следователь является процессуально самостоятельной фигурой и ограничение его самостоятельности недопустимо даже со стороны руководителя следственного подразделения [8]. Таким образом, специфика воспитательного воздействия на сотрудников следственного подразделения должна учитывать специфику сочетания субординационных отношений и процессуальной самостоятельности следователя.

В современных условиях деятельности следственных подразделений на первый план выходит не столько сама проблема управления, сколько проблема совершенствования способов его осуществления субъектами управленческой деятельности (руководителями ОВД). Традиционно одним из направлений, позволяющих повысить эффективность управленческой деятельности руководителя правоохранительных органов, являются научные исследования, направленные на изучение личностных особенностей руководителей ОВД и самой специфики управления в рамках правоохранительной деятельности.

Теоретическая и практическая сложность исследования процессов преодоления психолого-педагогических проблем руководителями ОВД в деятельности следственных подразделений во многом определяется тем обстоятельством, что правоохранительной системе в целом свойственны процессы инерции и стагнации, институализации профессионально-деформированного отношения к правам человека и гражданина, собственной профессиональной идентичности, быстрого морального выгорания сотрудников, снижения устойчивости к стрессовым ситуациям. Все это приводит к целому ряду обусловленных перечисленными факторами последствий, преодоление которых под силу только высокопрофессиональному сотруднику, с высоким уровнем интеллекта, эмоциональной зрелости и социального опыта. Здесь следует назвать, во-первых, риски, непосредственно вытекающие из выполнения служебных обязанностей, - конфронтация с гражданами, вовлеченными в сферу уголовной юстиции (вплоть до применения запрещенных законом методов дознания и следствия), вовлечение в криминальные связи и взаимодействия, коррупционные риски и др. Во-вторых, весьма велики риски ненадлежащего формирования служебных отношений между сотрудниками следственных подразделений, развитие различных конфликтных ситуаций, а также личных психологических проблем сотрудников. В этом контексте тенденцию существенного «омоложения» следственных органов в нашем государстве, когда во многих подразделениях средний стаж работы сотрудников не превышает 4-6 лет, следует признать негативным фактором.

Таким образом, общество, в котором происходит значительное количество достаточно интенсивных процессов, фактически предъявляет к сотруднику следственного подразделения часто непосильные для него задачи, требует от него восприятия как технических инноваций в повседневной деятельности, так и адекватной реакции на меняющуюся структуру криминальных проявлений. И во многом снижение деструктивного влияния различных факторов объективного и субъективного характера на деятельность сотрудников следственных подразделений зависит от профессиональной подготовки руководителей ОВД.

Эффективность воспитательной деятельности руководителя ОВД в преодолении психолого-педагогических проблем в деятельности следственных подразделений зависит от целого ряда факторов: уровня его овладения профессией, а также навыков психолого-педагогического воздействия на подчиненных; качества организации процесса воспитания в процессе переподготовки и повышения квалификации с учетом особенностей профессиональной деятельности руководителей ОВД; готовности руководителя ОВД к поиску баланса между потребностями в самоутверждении и самовыражении и необходимостью формирования микроклимата в коллективе и преодоления психолого-педагогических проблем; наличие действенной системы обобщения и анализа имеющегося опыта преодоления психолого-педагогических проблем в отдельных органах правоохранительной системы и т.д.

Эффективность функционирования отдельно взятого следственного подразделения будет зависеть от того, насколько нивелированы процессы столкновения личностных интересов руководителя и подчиненных, каким образом отличаются социальные установки участников служебного взаимодействия, каковы ситуативные цели каждого сотрудника следственного подразделения. Поведенческая модель руководителя ОВД, его воспитательные функции при преодолении психолого-педагогических проблем требует детального изучения на всех стадиях возникновения, развития и нейтрализации проблемной ситуации, вплоть до вопросов профилактики аналогичных обстоятельств в дальнейшем служебном взаимодействии. Соответственно, руководитель ОВД должен быть компетентен не только в вопросах исполнения непосредственно правоохранительных функций, но и обладать необходимыми психолого-педагогическими познаниями, достаточным уровнем конфликтологической компетентности. Это предполагает интеграцию психологических, нравственных профессионально-значимых качеств личности руководителя ОВД, выработанных в процессе предшествующей управленческой деятельности и обеспечивающих его способность преодолевать различные по сложности психолого-педагогические проблемы во вверенном следственном подразделении. Необходимо научно обоснованное методическое обеспечение данного неотъемлемого направления деятельности руководителя ОВД.

Таким образом, главной целью воспитательной работы руководителя ОВД при преодолении психолого-педагогических конфликтов в следственных подразделениях должно являться формирование всесторонне развитой, профессионально адаптированной, морально и психологически развитой личности сотрудника. Назрела необходимость формирования новой системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД, основанной на изменении психолого-педагогической установки руководителей ОВД на объекты воспитательного воздействия, создание таких психолого-педагогических условий для развития и самосовершенствования личности сотрудника следственного подразделения, в том числе посредством

внедрения принципа психологии и педагогики, теории воспитания с учетом специфики профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Необходим постоянный учет изменяющихся социальных условий, оказывающей влияние на статус объекта и субъекта воспитательного процесса в системе ОВД, а также учет общественного мнения населения о работе ОВД, передового педагогического опыта, имеющего место в органах внутренних дел государства, социально-педагогической практики.

*Список использованных источников:*

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2010 годы, утвержденной Указом Президента РК от 24 августа 2009 года № 858
2. Концепция кадровой политики правоохранительных органов Республики Казахстан, одобренная Указом Президента РК от 31 декабря 2013 года № 720
3. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 июня 2015 года № 56 «Об утверждении Методического пособия по организационно-правовым основам воспитательной работы в органах внутренних дел»
4. Приказ и.о. МВД РК от 29 июля 2016 года № 780 «Об утверждении Концепции идеологической и воспитательной работы Министерства внутренних дел Республики Казахстан на 2016-2020 годы»
5. Приказ МВД РК от 3 декабря 2015 года № 987 «Об утверждении правил адаптации молодых сотрудников и осуществления наставничества в органах внутренних дел Республики Казахстан»
6. Приказ МВД РК от 28 января 2014 года № 44 «Об утверждении Положения о полицейских формированиях органов внутренних дел Республики Казахстан»
7. Закон РК от 6 января 2011 года № 380-IV «О правоохранительной службе»
8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V

*Беккулова А.Д. – п.ғ.м., аға оқытушы, Толуспаева Д. Ж. – ф.ғ.м., оқытушы,  
Орталық Қазақстан академиясы*

### **ЛАТЫН ӘЛІПБИНЕ КӨШУ – ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЖАҢА БЕЛЕСІ**

Қазақстан тәуелсіздігін жариялаған кезден бастап қазақ лингвистері мен зиялы қауымының арасында латын әліпбиіне көшудің пайдасы мен зияны туралы пікірталастар жүргізіле бастады.

2006 жылдың 24 қазанында өткен Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев: «Қазақ әліпбиін латынға көшіру жөніндегі мәселеге қайта оралу керек. Бір кездері біз оны кейінге қалдырған едік. Әйтсе де латын қарпі коммуникациялық кеңістікте басымдыққа ие және көптеген елдер, соның ішінде посткеңестік елдердің латын қарпіне көшуі кездейсоқтық емес. Мамандар жарты жылдың ішінде мәселені зерттеп, нақты ұсыныстармен шығуы тиіс. Әлбетте, біз бұл жерде асығыстыққа бой алдырмай, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін зерделеп алуымыз керек», - деген болатын. Латын әліпбиіне көшірілген көршілес мемлекеттердің тәжірибесін назардан тыс қалдырмауды да осы жиында тапсырған еді. Президент өз жолдауында Қазақ елінің саяси-экономикалық, әлеуметтік-мәдени, ғылыми-ағартушылық дамуын, халықаралық кеңістіктегі орнын жан-жақты бағамдап, ішкі және сыртқы жағдайды толық ескеріп, әліпбиді қашан, қандай жолдармен ауыстыру керек, осыларға байланысты дұрыс шешім шығарды.

Тарихқа сәл шегініс жасар болсақ, 1924 жылдың маусым айында қабылданған қаулы негізінде ұлт тарихында бірнеше ғасыр бойы үздіксіз қолданылған араб әліпбиінің маңыздылығы төмендеп, 1930-40 жылдары ұлт зиялылары Ахмет Байтұрсынұлы мен Нәзір Төреқұл латын әліпбиіне көшу қажеттілігінің туындағанын дәлелдеп берген. Алаш зиялылары құрастырған латын әліпбиімен қайтадан қауышу – заманның талабы сияқты көрінген болатын. Алаш арыстарының бұл идеясы тарих сахнасында бірнеше жыл ғана іс атқарып, кейін орыс кирилласына ауысқан. Тәуелсіздік алған тұста бұл мәселе қайтадан қаулап бастады. Латын әліпбиіне көшу жайлы алғашқы пікірді академик Әбдуәли Қайдар қозғады. Тілші ғалымның 1993 жылдың 24 қазанындағы «Ана тілі» газетінде жарияланған «Латын әліпбиінің болашағы зор» атты мақаласынан бастау алды. Ғалым XX ғасыр басындағы латын (қазақ) жазуының жедел түрде орыс графикасына көшуінің мынадай себебін келтірді: «Түркия елінің ғалымы, профессор Тимур Қожаоғлу «Жаңа түсінік» газетіне (09.08.1991) былай деп жазады: «Совет үкіметі 1927 жылы КСРО-дағы бүкіл түркі халықтары қолданып келген араб жазуын латын алфавитімен ауыстырды. Бірақ Түркияда да 1928 ж. латын алфавиті түркі жазуы болып қабылданғандықтан совет басшылары Анатолия түріктері мен Совет Одағындағы түркітілдес халықтардың мәдени байланысының арта түсуінен қауіптеніп, 1939-1940 жж. кейін оларға міндетті түрде кирилл алфавитінің бір-бірінен парқы бар алты түрін қабылдатқызды».

Түркі мәдениеті және өнерін зерттеу, оны әлемдік деңгейде насихаттау мақсатында құрылған ТҮРКСОЙ-дың жиынында түркітілдес елдер латын әліпбиіне көшуді бір ауыздан қолдаған болатын. Түркі халықтары тілі ұқсас болса да осы кезге дейін әр түрлі әліпбиімен жазып жүр, латын әліпбиін пайдаланатын түркі тілдес мемлекеттердің жазуы да бір ізге түсірілген емес[1].

Сол себепті ғалым ендігі кезекте әліпби ауыстыру саясатын қолға алып, «ұлтаралық, халықаралық, жалпы дүниежүзілік таралу деңгейі жоғары», әрі «тілдік фактілерді» дәл таңбалаудың үлгісі ретінде ресми түрде халықаралық фонетикалық транскрипция болып қабылданған латын жазуы болу керектігін пайымдайды. Әліпби ауыстыру туралы көзқарастар Академик Әбдуәли Қайдардың және Елбасы бастамасы негізінде ғалымдар мен тілші қауым тарапынан қызу пікір-таластың, идеялардың түрткісі болды.

Ойланып қарасақ, әліпбиді ауыстыруға ұзақ мерзім, көп қаражат, интеллектуалдық күш қажет. Ал латынның толып жатқан тиімді тұстарын көрсетуге болады. Алдымен бүгінгі компьютер заманында интернет жүйесінде үстемдік ететін латын әліпбиі екендігін мойындауымыз керек. Электрондық поштамыз кирилл, араб, немесе басқа емес, латынмен жазылған. Автокөліктердің нөміріндегі әріптер латынмен берілген. Куәлігіміз бен паспортымызда латын әліпбиі тұр. Осындай мысалдарды көптеп келтіре беруге болады. Яғни латын әліпбиі

бізге таңсық емес. Ол біздің қоғамға еніп кеткен. Оны еліміздегі кез келген сауатты адам белгілі дәрежеде біледі. Латынға көшкенімізде ұтатын тұстарымыз төмендегідей:

Біріншіден, тіл тазалығы мәселесі. Тіліміздегі қазіргі жат дыбыстарды таңбалайтын әріптерді қысқартып, сол арқылы қазақ тілінің табиғи таза қалпын сақтауға мүмкіндік аламыз.

Екіншіден, қазақ тілін оқытқан уақытта басы артық таңбаларға қатысты емле, ережелердің қысқартыны белгілі. Ол мектептен бастап барлық оқу орындарында оқыту үрдісін жеңілдетеді. Уақыт та, қаржы да үнемделеді.

Үшіншіден, латын әліпбиіне көшу – қазақ тілінің халықаралық дәрежеге шығуына жол ашады. Қазақ тіліне компьютерлік жаңа технологиялар арқылы халықаралық ақпарат кеңістігіне кіруге тиімді жолдар ашылады.

Төртіншіден, түбі бір түркі дүниесі, негізінен, латынды қолданады. Біздерге олармен рухани, мәдени, ғылыми, экономикалық қарым-қатынасты, тығыз байланысты күшейтуіміз керек.

Бесіншіден, жер бетінде латын әліпбиі барлық салада қолданылатыны ақиқат. Барлық медициналық атаулар, математика, физика, химия формулалары, көптеген терминдер, мамандықтарға қатысты ғылыми әдебиеттер – барлығы да латын әліпбиімен байланысты екенін байқауға болады. Осы тұрғыдан түркі әлемінің байланысын, барлық саладағы ортақ мүмкіндіктерін байланыстыру бағытында латын графикасы қиындық туғызбайды деп білеміз.

Ал, кедесетін қиындықтарға келетін болсақ, айтарлықтай үлкен кедергілер жоқ. Негізінен, осы мәселеге байланысты халықтың көзқарасы, ниеті бір болса, қиындықтарды жеңіл шешуге болады. Жастар жағы, орта буын өкілдері компьютерді толық меңгергендіктен латынды дереу үйреніп алады. Ал аға буынға сәл күрделі болуы мүмкін. Осы жағдайда психологиялық фактор дегенді де ескеруіміз керек.

Латынға көшу секілді маңызы жоғары мемлекеттік мәселеде ғалымдардың, әсіресе осы істе тәжірибесі бар түркі ағайындарының пікірлеріне құлақ артқанымыз орынды. Ол біздің мәдениетімізді көрсетеді. Иә, рас Қазақстандағы қазақтың барлығы қазақ тілінде сөйлейді, жазады, іс-қағаздарын жүргізеді деп айта алмаймыз. Ол біздің шындығымыз, керек десеңіз – тағдырымыз. Оның себебін қазатын болсақ, тереңге кетіп қаламыз. Қазақтың барлығы қазақ тілінде сөйлемеген жағдайда латынға асығыс көшудің қиындықтары болатыны белгілі.

Өзбекстан елінде мемлекет латынды оқыту үшін мектептерге, оқу орындарына қаржы бөлген де, қоғамның өзге азаматтарына көп көңіл аудармаған. Сондықтан оларда қоғам әлі уақытқа дейін екі әліпбиді қолданатын көрінеді. Жастар жағы латынға көшіп алса, орта буыннан жоғары ел азаматтары баяғыдай кирил әліпбиін пайдаланады екен. Осы секілді өзекті мәселелерді өз елімізде ескере отырып Президентіміз «Қазақстан-2050» стратегиясында Қазақстандағы қазақтар ғана емес, тұтас халықтың 95 пайызы 2025 жылы мемлекеттік тілді игереді деп болжады. Яғни осы мерзімде тұтас халық тілді жаппай игеріп алған кезде, біз де латынға жеңіл көше аламыз.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында қозғалған қазақ тілін біртіндеп латынға көшіру көзқарасы енді қайтадан түлене түсті. Елбасы осы мақаласында қазақ жазуының тарихына тоқтала келіп, 2025 жылдан бастап латын әліпбиіне көшуге кірісуіміз керектігін сөз етті. «...Мен 2012 жылғы желтоқсан айында жария еткен «Қазақстан-2050» Стратегиясында «2025 жылдан бастап латын әліпбиіне көшуге кірісуіміз керектігін» мәлімдедім. Бұл – сол кезден барлық салаларда біз латын қарпіне көшуді бастаймыз деген сөз», - деді Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев. Бүгінгі еліміздің саяси, экономикалық, ғылымилық, халықаралық маңызы бар мәселелер тоғысында ғаламтор мен ұялы байланыстың жазармандары мен пайдаланушылары көбейген тұста интернет желісін пайдаланушылардың латын тіліне қажеттілігі артпаса кемімейтіні анық[2].

Қиындықтар болмайды емес – болады. Бірақ әлем елдерімен терезесі тең, рухани күші біріккен, түркі әлемін өркендету үшін енжарлыққа салынып, қол қусырып отыруға болмайды. Ұлттық тілі жоғары деңгейдегі жапон елі де ғылыми жұмыстар және байланыс құралдарын пайдалануға ыңғайлы болуы үшін латын жазуын екінші тіл деңгейіне көтерді. Ендеше Елбасы қолдаған латын графикасының жобасын бәрімізде еншімізге жаза отырып, «мегажоба» ретінде ұлттық деңгейге көтеру қажет. Латын графикасына көшу үшін жоба-жоспарсыз қандай да бір істің нәтижесін көру мүмкін емес.

Пайдаланылған әдебиеттер көзі:

<http://e-history.kz/kz/publications/view/3039>

<http://jasqazaq.kz/2017/10/27/elbasy-latyn-alipbiine-koshu-turaly-byjrykhhkha-khol-khojdy/>

*Амандыкова С.М. – ст.преподаватель Центрально-Казахстанской Академии*

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современное казахстанское общество характеризуется значительным влиянием на него компьютерных технологий. Они проникают во все сферы нашей жизни, обеспечивают информационные потоки в социальной жизни, образуют глобальное информационное пространство. Существенной чертой этого явления стала компьютеризация образования.

Использование компьютерных технологий в современном образовании вызывает особый интерес в педагогической науке и практике. Проблемам компьютеризации образования посвящены работы таких ученых, как О.И. Агапова, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, Г. Клейман, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Б. Сендов, В.Ф. Шолохович, Б. Хантер и др. [1]

В современной науке информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – определяются как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с



целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. [ 1 ].

Информатизация образования заставляет пересмотреть его задачи. Среди них основными являются:

- качество подготовки специалистов благодаря применению в обучении информационных технологий;
- использование активных методов обучения;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям студента;
- непрерывность и преемственность в обучении;
- использование дистанционных образовательных технологий.

Существует ряд аспектов использования ИКТ в учебном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации студентов;
2. Содержательный аспект;
3. Учебно-методический аспект;
4. Организационный аспект;
5. Контрольно-оценочный аспект.

Коммуникативные технологии предусматривают функциональность обучения (деятельность студента):

- студент спрашивает;
- подтверждает мысль;
- побуждает к действию;
- высказывает сомнения .

При этом должна обеспечиваться новизна ситуации:

- новая задача;
- новый вопрос;
- новый предмет обсуждения.

Деятельность, в которой реализуются коммуникативные технологии, может быть:

- учебная;
- игровая;
- трудовая.

Единицей организации и ядром процесса обучения с использованием коммуникативных технологий является ситуация. С помощью ситуации:

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается в процессе обучения;
- мотивируется обучение и общение;
- презентуется (преподносится) новый материал;
- приобретаются умения, навыки, компетенции;
- развивается активность студентов;
- самостоятельность общения;
- в коммуникативных технологиях отбор учебного материала отвечает потребностям студента.

Таким образом, использование ИКТ значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию умений и навыков.

Список использованных источников:

1. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2.
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания.–2013.–№ 10.

*Гаязова Г.С. – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,  
МАДОУ «Детский сад №222», РФ, г. Казань*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ**

В логопедической практике сегодняшнего дня актуальной проблемой является большое число двуязычных детей. Их приводят к логопеду при оформлении в детское учреждение или с какими-либо жалобами. Оценить специалисту уровень развития речи такого малыша затруднительно из-за билингвизма в семье, где чаще домашнее общение происходит на родном языке. Конечно, нельзя заставить говорить по-русски, но важно разъяснить родителям, что речь формируется изначально по подражанию в определенной речевой среде. Постоянное перескакивание с одного языка на другой, особенно в период бурного развития речи, может привести к задержке в ее развитии и даже к нервному срыву, а у некоторых детей к заиканию, а впоследствии, к дисграфии.

Как правило, в таких семьях никто не говорит по-русски, ребенок посещает детский сад с русским языком общения, не понимая языка, пытается чему-то учиться. Если ребенок контактный, активный, позитивный, он легко вступает в контакт с учениками и педагогом, понимает и произносит новые слова, произвольно

обучается новому языку. Но процесс воспитания и обучения идет без учета трудностей конкретного ребенка. Пока он выучит язык, основные базовые понятия программы остаются неувоенными.

Как же формируются языки у детей? Второй язык вырастает на базе первого. И уровень развития первого языка задает планку для изучения второго.

Каков порядок усвоения второго языка? Начинается с усвоения названий предметов и понятий. Если языков два, то значения слов перераспределяются, картина мира меняется, мысль строится по-разному. Те взрослые, кто владеет знанием иностранных языков, отмечают, что часто думают на неродном для себя языке, если этот второй (третий) язык занимает большое место в жизни человека. А в нашем случае — это ребенок, которому надо учиться говорить, получать знания и как, следствие, удовольствие или неудовольствие от познания нового.

Рассмотрим сам процесс овладения языком. Даже первым языком ребенок овладевает не сразу. Много раз и долго по времени родители повторяют ребенку одни и те же слова, заимствованные из лепета самого ребенка. Взрослый может за десять минут овладеть словарным запасом в двадцать слов, а у ребенка на это уходит год и больше. Два языка могут формироваться независимо друг от друга, каждый в общении с разными людьми (например, с папой один язык, с мамой - другой). Такой пример мы наблюдаем в настоящее время: папа говорит на русском, он же переводит ребенку на английский, ребенок маме переводит на китайский и обратно. Это при условии обладания ребенком идеального слуха, открытости к общению. К сожалению, такие дети — исключение.

Чаще всего мы сталкиваемся с тем, что ребенок не получил первоначальных знаний и умений на родном языке. В этом случае говорить на языке окружения (русском) ребенок не умеет даже на бытовом уровне, а о том, чему он учится, не может рассказать на родном языке. Это связано с тем, что словарный запас и способы описания жизненных событий различаются, и ребенок не может найти соответствия. К тому же овладеть письменной нормой при отсутствии полноценного речевого окружения крайне трудно.

Двуязычные дети отличаются от сверстников: один из языков развит не так сильно, как другой; семейный уклад отличается от уклада семей сверстников; родители не понимают той сферы жизни ребенка, где действует другой язык.

Ну и совсем нежелательная ситуация: два языка смешиваются, каждый развит неполноценно, устойчивая картина мира отсутствует. Родителям безразлично, правильно ли говорит их ребенок. Они сами смешивают слова и конструкции двух языков в собственной речи. Если в такой ситуации растет маленький ребенок, в этом случае теряется не только родной язык, но и не формируется база для второго языка.

Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: нарушение одного, нескольких или всех структурных компонентов речи, а именно фонетики, лексики, грамматики и связной речи. Если отсутствует органическая и функциональная патология, это может быть обусловлено перениманием примера употребления системы языка от родителей. Наличие же таких патологий ещё больше усложняют формирование речи ребёнка.

В работе с таким ребёнком, очень важно правильно провести диагностику, чтобы в дальнейшем верно выстроить систему коррекционных занятий. У детей с билингвизмом, как и у детей, говорящих на одном языке, нарушение речи может быть сложного характера такие как, заикание, алалия, дизартрия, ринолалия, которые можно выявить при проведении обычного логопедического обследования. Трудности заключаются в том, что специалисту, говорящему на русском языке и не владеющим родным (в данном случае татарским) языком ребёнка сложно определить имеет ли место фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи или ещё какой-либо проблемы усвоения русского как второго языка.

Если провести сравнительный анализ гласных звуков, то одинаково в русском и татарском языках произносятся только два: У, И, остальные отличаются. В татарском языке отсутствуют фонемы [ц] и [в], но присутствуют нехарактерные для русского языка фонемы [w], [ж], [гъ], [къ].

Одна из специфических особенностей татарского языка – категория притяжательности и принадлежность одного предмета или лица другому предмету или лицу в именах существительных, которая выражается при помощи специальных аффиксов. Категория принадлежности вызывает особый интерес, так как в русском языке ее нет. Но похожую функцию выполняют местоимения: осталем – мой стол и т.д. В татарском языке в числительно-именных словосочетаниях имя существительное всегда ставится в единственном числе: йөз сорау (сто вопросов). Это одна из особенностей татарского языка. В татарском языке имя прилагательное не изменяемая часть речи: зур йорт – большой дом, зур бүлмә – большая комната, зур күл – большое озеро.

Кроме того, в татарском языке отсутствует категория рода имен существительных. Поэтому нарушение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными можно отнести к ошибкам, обусловленным наложением одного языка на другой («новый ручка», «красный яблоко», «один строчка», «мой мама»). К подобным ошибкам относятся нарушение согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени («девочка упал», «пальто висел»). Особенности употребления предлогов связаны с грамматическим строем родного языка.

Синтаксический порядок слов в русском языке свободный, в отличие от татарского, где сложился относительно фиксированный порядок слов в предложении: в двусоставном повествовательном предложении подлежащее (или группа подлежащего) предшествует сказуемому – прямой порядок. Например: Без тырышып укыйбыз (мы учимся прилежно);

Здесь перечислены лишь некоторые специфические грамматические категории татарского языка. На самом деле их огромное количество.

Знание особенностей фонетического и грамматического уровней языковой системы татарского языка поможет логопеду для дифференциальной диагностики речевого нарушения ребенка. Весь наглядный материал для обследования должен быть подготовлен в двух вариантах: на родном (татарском) языке ребёнка и русском языке. Помощь при таком обследовании могут оказать родители, но, как правило, она не всегда объективна.

В речевой карте, наряду со стандартными пунктами, необходимо отметить понимание русской речи ребёнком, уровень владения русским языком матерью, условия воспитания ребёнка (в какой языковой среде общается больше, кто из родственников, на каком языке общается с ребёнком и т.д.), уровень владения ребёнком родным (нерусским) языком.

По окончании обследования логопед делает вывод о природе речевых ошибок ребенка с билингвизмом и вырабатывает рекомендации для родителей и педагогов, определяет, можно ли ограничиться консультативными занятиями или необходимо рекомендовать родителям посещение ребёнком психолого-медико-педагогической комиссии для определения направления коррекционно-развивающей помощи.

Коммуникативный метод обучения дошкольников второму языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. Именно на этом методе обучения строится «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», авторами которой являются Чиркина Г.В. и Лагутина А.В. Кроме того, при наличии нарушений иннервации органов артикуляции ребёнку необходимо выполнять специальные артикуляционные упражнения, а также консультация невролога.

Следовательно, усвоение одного из языков должно быть приоритетным без всякой политической подоплеки и ущемления национальных традиций. Это необходимо для того, чтобы ребенок успевал в школе, не испытывал трудностей при обучении грамоте и общении.

Билингвами называют тех людей, которые могут понимать и говорить больше чем на одном языке. Для логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок, обусловленных как особенностями взаимодействия речевых систем, так и нарушениями речевой и психического развития ребёнка. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягчающим, что сказывается на развитии речевой, познавательной сферы. У малышей, которые растут в двуязычном окружении, неизбежно возникают трудности с произношением звуков и слов: дома они разговаривают на родном языке, в детском саду обучаются и общаются со сверстниками на русском языке.

Исследования, проведенные учеными различных стран, опровергают широко распространенное мнение, что маленький ребёнок всегда схватывает второй язык «на лету», что усвоение его не требует никаких усилий от самого ребёнка и окружающих его взрослых. Наоборот, овладение двумя языками вызывает трудности, да и речь на обоих языках развивается неравномерно. Если речь полноценно не сформирована ни на одном из языков, то разрушается структура речевого мышления, что может привести к психологическим стрессам. Ребенок начинает замыкаться в себе, возникают трудности с социальной адаптацией, а в дальнейшем может появиться ощущение ущербности. С логопедической позиции детей можно разделить на тех, которые имеют патологические речевые расстройства, и тех, у которых таких нарушений нет, либо нарушения носят физиологический характер, связанный с этапом речевого развития (различные показатели неплавности речи, незрелость речевых артикуляций и фонетико-фонематического восприятия). Оптимальным для усвоения второго языка является 4-7-летний возраст ребенка. К этому времени дети уже довольно хорошо владеют родным языком, что создаёт благоприятные предпосылки для обучения второму (русскому) языку. Психолингвистикой и методикой преподавания неродного языка установлено, что пути обучения родному языку, с одной стороны, и неродному языку, с другой – различны: при обучении родному языку образовательный процесс идет от умений и навыков к знаниям. А при обучении неродному языку – наоборот от знаний к умениям и навыкам. Правильное произношение как одну из фонетических особенностей русского языка дошкольники должны усваивать не в отрыве от других особенностей языка (грамматических, лексических, синтаксических) и русской речевой деятельности, а во взаимных неразрывных связях, путем их практического использования в речи. Эффективная коррекция речевых нарушений, а именно звукопроизношения, на начальном этапе обучения билингвов возможна, если будут созданы определенные условия:

- взаимодействие психолого-педагогических служб с акцентом на логопедическое сопровождение двуязычных детей;
- применение принципов индивидуализации коррекционного воздействия;
- использование игровых технологий для формирования положительной мотивации к занятиям.

Таким образом, перед педагогами стоят важные задачи и наиболее значимую роль в них играет логопедическая служба, потому что именно ей приходится работать с речевыми нарушениями двуязычных детей. Основные приёмы развития фонематического слуха для формирования правильного русского звукопроизношения – имитация, показ и объяснение артикуляции, звуковой анализ, применение занимательных игр. При построении системы упражнений необходимо учитывать принципы фонетики, психологии и дидактики. В процессе выполнения упражнений дети осознают такие понятия, как твердый, мягкий согласный, ударный и безударный гласный, непроносимый согласный, стечение согласных, оглушение и озвончение, овладевая звуковой системой русского языка. Составляя систему упражнений по фонетике необходимо связать их с материалом по грамматике и лексике, выстроить их последовательность и конечно учитывать доступность и эффективность. Определенная последовательность в формировании произносительного навыка необходима для того чтобы усвоение одного звукового явления обеспечивало усвоение последующего. На начальном этапе

дети должны иметь дело только с какой-либо одной трудностью, на преодоление которой и должно быть направлено их внимание. В связи с этим система упражнений строится на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связанных текстов. Прежде чем начать выполнение того или иного упражнения, педагог должен убедиться в том, что все слова, включенные в упражнения для отработки тех или иных звуков или звукоочетаний, известны и понятны детям. Важно отметить, что основной задачей в развитии фонематического слуха и правильного звукопроизношения является формирование фонематического анализа и синтеза. Система логопедической работы по формированию навыков фонетического анализа и синтеза учитывает условия выделения звука (определённое положение звука, особенности произнесения звуковой серии, характер звука, количество звуков в звуковом ряду). Для того чтобы овладение русским языком проходило успешно, необходимо привлечь родителей к активному участию в коррекционно-воспитательной работе по исправлению речевых нарушений у детей. Важно, чтобы родитель смог преодолеть родительский авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.

Знание русского языка является условием успешной социализации ребёнка, даёт возможность самореализации личности, а также получение дальнейшего образования. Только внимательное отношение семьи и педагогов к ребенку поможет вырастить гармоничную, культурную, толерантную личность

Список использованных источников:

1. Валиуллина З.М. Сопоставительная грамматика русского и татарского языков. Пособие для студентов и учителей // Учен. зап. Казан. пед. ин-та. - Вып. 52. - Казань: Таткнигоиздат, 1967. - 126 с
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев.-М.: Детство-Пресс, 2007.-472с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной,- М.: АРКТИ, 2010.-240с.

*Головина О.В. – Алматинский филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
Гуманитарный Университет профсоюзов»*

### **ПРОБЛЕМА БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**

Современные средства массовой информации популяризируют идею самоактуализации личности, предъявляют все более высокие требования к самодостаточности, инициативе, предприимчивости человека. Самореализация личности выдвигается на первый план, возрастает значимость самоосуществления человека, развития и использования его духовно-психического потенциала во всех сферах жизнедеятельности. В частности, происходит изменение ценностей, взглядов, представления о браке, наблюдается тенденция к более тщательному и длительному процессу выбора супругов и к меньшей удовлетворенности результатами этого выбора. Все это обуславливает возрастание актуальности проблемы самореализации человека и ее воздействия на основные сферы жизнедеятельности, в частности, на качество брачных отношений.

Целью данной работы является обзор современного состояния проблемы качества брачных отношений в контексте самореализации личности.

В советской общественной системе проблема самореализации игнорировалась. Существовали обязательные, канонизированные формы самореализации личности, в основе которых лежала система идеалов и ценностей, дающая ответы на все духовные и мировоззренческие вопросы. Такая канонизированная, жесткая форма самореализации избавляла от тревоги в ходе поиска своего места в жизни и обеспечивала иллюзорную защищенность [1;83]. Происходила недооценка роли личности, её целей и средств их достижения, исследования ограничивались ориентацией на потребности, определенные общественно-значимыми факторами жизни страны.

В настоящее время проблеме самореализации уделяется все больше внимания. Под самореализацией личности понимается не только раскрытие человеком своих способностей, реализация возможностей, личностный рост, но и физическое и психическое развитие человека, реализация целей и ценностей, достижение успехов, опыт неудач и т.д.

Кардинальные изменения социальных процессов, социальной структуры и систем жизненных ценностей, начавшиеся в 90-х гг. XX века, привели к целому ряду социальных проблем, в частности, к упадку института брака и семьи. Брачно-семейная жизнь стала приобретать более личный характер, изменились мотивы вступления в брак. Смена социальных ориентаций повлекла за собой негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: осложнился нравственно-психологический климат в молодых семьях, увеличилось число разводов и количество матерей-одиночек. На фоне роста популяризации самореализации личности произошла смена ценностных ориентиров: доминирование профессионально-карьерных ценностей над семейными.

Актуальность и многогранность проблемы создает необходимость ее изучения не только с учетом факта сохранности брака и удовлетворенности браком, но и с применением специальных психологических процедур, позволяющих регистрировать качественные характеристики отношений супругов. Под понятием качество брака американские авторы Л.А. Левис и Г.В. Спаниер объединили многочисленные критерии успешности супружеских отношений, которые используются как в социально-психологических, так и в социологических исследованиях семьи [2;24]. При изучении качества супружеских отношений большинство авторов касались изучения отдельных сторон этого понятия: стабильности и устойчивости брака, совместимости супругов, роли семьи в обществе и т.д. Лишь немногие авторы в своих исследованиях затрагивали проблему удовлетворенности супругов семейными отношениями. Так например, в исследовании, проведенном под руководством Н.Г. Юркевич, была обнаружена зависимость между удовлетворенностью браком и удовлетворенностью работой. В выборке женщин, оценивающих свои браки как счастливые, 44% считают, что

работа их вполне устраивает, и только 14% — что их «работа не устраивает совершенно» или «скорее не устраивает, чем устраивает». Наблюдения Г. Навайтиса показали, что у мужчин существуют достаточно сложные взаимосвязи между успехами на работе и семейными отношениями: нестабильность последних появляется как при их профессиональных неудачах, так и при резком улучшении финансового [3;92]. В исследованиях Коростылевой лица с трудностями самореализации в личной жизни имели проблемы самореализации в профессиональной сфере. В свою очередь лица, имевшие трудности самореализации в профессиональной, испытывали трудности самореализации в личной жизни. Они либо не состояли в браке, либо были разведены, либо находились в конфликтных семейных отношениях. Были выделены четыре уровня самореализации личности: низкий, средне-низкий, средневысокий, высокий. Лица с разным уровнем самореализации имеют статически значимые различия по преобладающему большинству свойств, свидетельствующие о системных отличиях психологической природы каждого из уровней.

Как уровень самореализации личности, так и качество брачных отношений обусловлены личностными, интегрально-личностными особенностями, спецификой внутреннего мира человека. Существенные затруднения в развитии брачно-семейных отношений могут быть вызваны неспособностью к сопереживанию, неумением осознавать и разделять чувства и эмоции других, понимать мотивы, которыми они руководствуются, недостаточной самодетерминацией личности, отсутствием личностных смыслов, неспособностью к экстерниоризации. Повышение уровня самореализации в свою очередь сопровождается увеличением осмысленности мотивов, которыми руководствуется личность, готовностью принять на себя новую систему обязанностей, повышением уровня эмпатийных качеств и способности к саморегуляции собственной психики, совершенствованием эстетической культуры чувств и поведения личности, умением разрешать конфликты конструктивным способом. Все вышеперечисленные аспекты наряду с правильным пониманием роли семьи и брака в современном обществе повышают готовность к браку и служат предпосылками здорового климата в семье и высокого качества брачных отношений.

Таким образом, показано, что современный этап социокультурного развития накладывает свой отпечаток и на развитие семейных отношений. Популяризация самоактуализации личности в большой степени повлияла на институт брака и семьи. Однако вопросы, имеющие непосредственное отношение к изучению данной проблемы, недостаточно изучены. Большой научный и практический интерес представляет проведение исследований, которые могли бы способствовать созданию как предсказательных, так и объяснительных моделей качества брачных отношений в контексте самореализации личности.

Список использованных источников:

1. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб., 2005
2. Levis R.A., Spanier G.B. Theorizing about the quality and stability of marriage // Contemporary theories about the family / W.R. Burr, R. Hill, F.I. Nye, I.L. Reiss (Eds.). – New York: Free Press, 1979. – Vol. 1.
3. Навайтис, Г. Муж, жена и... психолог / Г. Навайтис. – Москва : Изд-во ин-та практ. психологии ; Воронеж: МОДЭК, 1995.

*Дмитриева П.Н. – Алматинский филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
Гуманитарный Университет профсоюзов»*

### **ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Проблема социальной и психологической адаптации личности к новым изменяющимся условиям является одной из наиболее актуальной в современном обществе. Это объясняется ускоряющейся динамикой общественного развития, сложной социально-экономической и политической ситуацией в современном мире.

Полная трансформация всех без исключения сфер жизни общества сопровождалась его массовой социальной деградацией. Разрушение существующей промышленной структуры, политической и социальной структуры, снижение экономических показателей, инвестиций в отечественную экономику вызвали массовую безработицу, затронувшую в первую очередь военно-промышленный комплекс, наукоемкое производство, гражданское машиностроение. В сложившейся ситуации самые негативные последствия имели отсутствие институционального адаптивного механизма и личностный опыт социальной мобильности [3].

Системный кризис российского общества, способствовал возникновению деструктивных процессов в сознании и психике россиян, породил аномалии их личностного развития, социальную и психологическую дезадаптацию, девиации, асоциальное поведение и другие негативные проявления массового поведения, которые характерны для любого общества, находящегося на стадии перемен.

Проблема адаптации личности в социуме остается одной из недостаточно разработанной в современной науке. При этом под адаптацией понималась способность одной части граждан извлечь выгоды из видоизменившейся общественно-экономической ситуации и готовность другой части принять как неизбежное связанное с этим понижение своего социального статуса и соответственно уровня жизни и смириться с ним.

Личность - одно из центральных понятий наук о человеке. Этому понятию традиционно отводится важная роль в формировании социального знания как инструменту дифференциации природного и человеческого.

Разные науки по-своему трактуют категорию личности. Философия исходным для себя считает понятие человека, которое включает и биологическую, и ментальную, и социокультурную природу его. Социология определяет личность как элемент социальной структуры. Психология делает акцент на индивидуальных различиях людей: их темпераментах, характерологических особенностях, особенности поведения. Таким образом, в цепочке «человек-личность-индивид» отражено своеобразие труда философа, социолога и психолога.

Напомним, что понятие личность представляет собой индивида как персону, социальную, психологическую и духовную индивидуальность. Но эта индивидуальность не начало, а итог процесса формирования, становления личности, который называется адаптацией. Поэтому в философской, социологической и психолого-педагогической литературе царит многоплановость подходов к пониманию содержания понятий адаптация и социальная адаптация. Гидденс рассматривает социальную адаптацию как процесс социализации или приспособления к выполнению определенной роли [2].

По мнению Р. Парка, термин «адаптация» в значении изменения, которое необходимо для выживания в окружающей среде, можно отнести к изменениям как в органическом мире, так и в социальном. При этом Р. Парк различает два вида адаптации: через изменение (наследственная) и через модификацию (приобретенная). Для изменения в привычках, которые передаются социально в форме социальной традиции, Р. Парк предлагает использовать термин «аккомодация». Он видит различие этих понятий еще и в том, что адаптация – это результат конкуренции, а социальная аккомодация – результат конфликта [2].

Аккомодация есть процесс приспособления, т.е. организации социальных отношений и установок, с тем чтобы предотвратить или уменьшить конфликт, контролировать конкуренцию и сохранять основу безопасности в социальном порядке для отдельных лиц и групп с различными интересами.

Последователи теории ролевой концепции (Дж.Мид, Дж.Морено, Р.Линтон, Т.Ньюкомб, Т.Сарбин, Т.Парсонс, Р.Мертон и др.) определяют сущность адаптации как достижение равновесия между взаимодействующими субъектом и средой. Равновесие рассматривается ими в плане пассивного принятия человеком поведенческих и нравственных норм, принятых в данном обществе.

Т. Парсонс считал, что социальная эволюция идет от простых форм к более сложным, а фактором, направляющим эволюцию, является возрастание способности к адаптации. Следовательно, адаптивность есть один из важнейших процессов, происходящих в любой социальной системе. В своей теории Т. Парсонс сводит суть человеческого существования к адаптации индивида к нормам, обязанностям и функциям, заданным социальной средой, пассивному приспособлению к социальной системе [2].

Таким образом, в наиболее общем виде социальная адаптация — это приспособление социального субъекта к новым условиям жизнедеятельности путем использования различных социально-экономических средств. Смысл социальной адаптации заключается в принятии норм и ценностей, целевых установок новой социальной среды, в изменении массового сознания и поведения, жизненного уклада, образа жизни, в освоении новых стимулов и новых форм социально-психологического взаимодействия членов общества.

В последние годы стали в меньшей степени признавать роль приспособительного начала в адаптации. Приспособлению, по мнению многих авторов, носящему заведомо пассивный характер, противопоставляется активное воздействие личности на социальную сферу, ее преобразовательная способность, которые служат важным механизмом социальной адаптации.

Таким образом, социальная адаптация выступает как исторически обусловленный процесс и результат приспособления личности к изменяющимся условиям социальной среды, при этом является ограниченной во времени и носит активно преобразующий характер. В процессе социально-психологической адаптации активно изменяются как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированной.

Радикальные трансформации последних десятилетий во всех сферах жизни общества на постсоветском пространстве существенным образом повлияли на образ жизни и всю социально-практическую деятельность членов нашего общества человека, а также и на их сознание. Современный социум считают транзитивным обществом, где экономика и вся система социальных отношений все более приобретают рыночный характер, что значительно усложняет личностно-индивидуальную жизнь человека и приводит к необходимости смены системы ценностных ориентации, норм и идеалов, требует формирования новых интеллектуальных и творческих способностей человека [1].

Сложной проблемой социально-психологической адаптации населения в современном мире является то, что она проходит в условиях крутой ломки институциональной системы общества и вытеснения норм и ценностей, существовавших на протяжении жизни нескольких поколений. При этом новые институциональные формы, нормы и ценности имеют пока локальное распространение; вследствие этого ограничены их возможности в поддержании адаптационных усилий значительных слоев населения.

В современных социально-экономических условиях отсутствие реальной социальной поддержки через действенную, а не декларативную систему социальной защиты населения приводит к тому, что численность неадаптированных членов общества, т.е. маргинальных слоев, в социальной структуре нашего общества не сокращается, что ведет к замедлению процессов трансформации социальных институтов, становлению новых принципов хозяйствования, нового образа жизни и адекватных им социальных представлений и социально-психологических установок.

Реальную помощь в процессах социально-психологической адаптации населения к новым общественным отношениям могут оказать эмпирические социально-психологические исследования, проводимые специалистами профессионалами по заказам властных структур разного уровня.

Список использованных источников:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / под ред. И.Б. Гриншпуна. 3-е изд., стер. М.; Воронеж, 2004.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций / В.Г. Крысько. - 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2006. - 352 с.
3. Струк Е.И. Социальная адаптация к инновационным изменениям в российском обществе // Вестник Моск. ун-та. Сер.18. Социология и политология. – 2006. - №3. – С.119-131.

*Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, - мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало многим лучше, а плохое изменилось и стало хорошим.Лукиан.*

Важным фактором в современном мире является все большее осознание физической культуры, как части общей культуры личности и общества. Однако наряду с феноменом физической культуры возникает и развивается, приобретая самостоятельный статус, феномен спорта. Это достаточно разноликое и полифункциональное явление, которое с трудом вписывается в единое понятие. Достаточно сказать, что к спорту мы относим и катание на яхтах, и игру в шахматы, авиамодельный спорт и многое другое, где ядром деятельности становится соревнование и достижение победы.

Общим предметным основанием физической культуры служит культура двигательной деятельности. Взаимодействие и взаимовлияние форм культуры свойственны и реформы физической культуры. Условия жизнедеятельности обеспечивают разветвление процессов формирования культуры двигательной деятельности, которая развивает процесс формирования физической и спортивной культуры личности.

Как показывает опыт общественно-исторического развития, физическая культура и спорт развивались практически одновременно, дополняя и обогащая друг друга. Однако изначально каждый из них имел отличительные черты и постепенно занимал в социальной жизни общества собственную нишу.

Цель физкультурного образования – всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры.

Специфика любого вида образования заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Наука о физкультуре возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, прошедших путь от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

Развитие науки и передовой практики физкультурного образования значительно расширило представление о роли двигательной деятельности, в частности физических упражнений, в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме человека. [1, 94]

Никто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры. Эта сила делает неуклюжего - ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым. Хорошая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии; она же стала одним из решающих факторов подготовки летчиков, космонавтов, военных и сотрудников органов. [1, 94]

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках в колледже и ВУЗе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний. [2, 35]

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека. [2, 35]

Научно-технический прогресс, бурное развитие средств массовой информации, повышение образовательного уровня родителей, совершенство методов обучения – все это, безусловно, определяет более раннее и более высокое интеллектуальное развитие современной молодежи. Ускоренное созревание организма повышает умственную и физическую работоспособность юношей и девушек, что позволяет им успешнее справляться со значительно возросшими требованиями образовательных программ колледжей и ВУЗов. [3]

Однако напряженная умственная работа в учебном заведении и дома, а также и другие виды деятельности вызывают у студентов значительную перегрузку организма. Вместе с тем большую часть свободного времени они проводят в компьютерных клубах, возле телевизора. Молодёжь ведет малоподвижный образ жизни. А это отрицательно сказывается на физическом развитии, общем состоянии здоровья, уровне физической подготовленности. Вот почему жизненно необходимыми являются физическая культура и спорт, которые позволяют укреплять здоровье, целенаправленно воздействовать на весь организм совершенствовать двигательную деятельность и формировать физические качества. [3]

Физическая закалка в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность человека. Осознание здоровья и полноценности дает уверенность в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью.

Наконец, это важнейшее условие высокой работоспособности, которое открывает широкие возможности в овладении избранной профессией. Физическая слабость человека и вызываемое этим чувство неполноценности угнетающе действуют на психику человека и вызывают эти чувства неполноценности, развивая такие качества, как пессимизм, робость, неверие в свои силы, замкнутость, индивидуализм. [4, 13-18]

Многолетняя практика показала, что физическая культура способствует также умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества - уверенность, решительность, волю, смелость и мужество, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма, дружбы. [5, 3-12]

К сожалению, далеко не все студенты понимают значение физического воспитания. Многие из них ограничиваются только посещением обязательных уроков физкультуры. Это ни в коей мере не может компенсировать недостаточность двигательной активности студентов, в результате чего возникает излишняя полнота, отставание в физическом развитии, снижается умственная работоспособность. [5, 3-12]

Поэтому по актуальности эта тема должна занимать первое место в педагогике. [5, 3-12]

Ещё я хочу дать представление о том, как отдельные научные дисциплины, занимающиеся вопросами физкультурного образования, рассматривают проблему спортивных достижений студентов. При этом на первый план выдвигаются два очень заметных обстоятельства.

1. Исследования проблемы спортивных достижений сходятся между собой в том, что понятие "достижение" не имеет четкого определения и различными исследователями интерпретируется по-разному.

2. Нечеткости и расплывчатости понятия "достижение" соответствует недостаточное изучение самой спортивной деятельности, направленной на достижение рекордов, получение высоких спортивных результатов. Ни об одной научной дисциплине, занимающейся вопросами спорта, нельзя сказать, что она создала солидную теорию, связанную с проблемой достижений. В лучшем случае существуют начало такой теории или чисто прагматические программы.

Хотя наше в равной степени прославляемое и проклинаемое общество, часто называемое обществом, любой ценой стремящимся к успеху, к достижениям, возвело, как кажется, идею достижения в основополагающий и руководящий принцип общественной жизни, было бы ошибкой полагать, что достижение, успех является типичным признаком современных очень сложных по своей структуре обществ. Если несколько отвлечься от довольно-таки проблематичного определения "общество достижений" и заглянуть в прошлое, можно убедиться, что достижение представляет собой явление исторического порядка.

В настоящее время необходимо провести классификацию педагогической проблематики, связанной с Вузовским и колледжевским физкультурным образованием.

Физическая культура и спорт являются сложными многофункциональными явлениями жизни современного общества, которые выполняют ряд важных социальных функций.

Специфическая функция физической культуры и спорта состоит в удовлетворении потребности общества в физической подготовке людей к участию в трудовой деятельности, формирование способностей биосоциальной адаптации к изменяющимся условиям жизни и способности выжить в различных экстремальных условиях.

В процессе физического воспитания обеспечивается соответствующий уровень жизненно важных двигательных навыков и необходимых физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости и др., - что позволяет быстрее и лучше осваивать новые профессии, овладевать современной сложной техникой, более интенсивно и качественно трудиться.

Особое значение имеет физическая культура и спорт в профессионально-прикладной подготовке, с помощью которой развиваются физические качества и формируются двигательные навыки значимые для определённой профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт являются важным фактором снижения заболеваемости и травматизма на производстве. Доказано, что производственная физическая культура предохраняет организм от перегрузки, перенапряжения, переутомления и на протяжении всего рабочего дня поддерживает высокий уровень работоспособности без ущерба для здоровья.

В процессе воспитания физической культуры осуществляется умственное развитие занимающихся, которые имеют две стороны - образовательную и воспитательную. Образовательная сторона связана с вооружением специальными знаниями, воспитательная - с развитием умственных качеств занимающихся, таких, как восприятие, наблюдательность, память, внимание.

Регулярные занятия определёнными видами спорта и физическими упражнениями, правильное использование их в режиме обучения способствует совершенствованию ряда необходимых качеств - глубины мышления, комбинаторных способностей, оперативного мышления, зрительной и слуховой памяти, сенсомоторных реакций: формирование интеллектуальных способностей (умений анализировать, обобщать, делать выводы, прогнозировать и т. д.). Физическое развитие и хорошая физическая подготовленность является важными предпосылками полноценной умственной деятельности.

XXI век открывает широкие горизонты перед средним профессиональным и высшим образованием. Высокотехнологические и инновационные производства делают ставку на квалифицированные кадры и практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональными компетенциями. В этих условиях именно среднее профессиональное и высшее образование является базовым уровнем, способным обеспечить подъем национальной экономики. Среднее профессиональное и высшее образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего и высшего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

С реализацией функциональных сложностей образования может справиться только правильно организованный образовательный процесс. Образовательным процессом является совокупность учебно-



воспитательного и самообразовательного компонентов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проблема всестороннего обеспечения и организации учебного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей, например, таких как В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, В. П. Давыдов, М. В. Кларин, В. А. Сластенин и других. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студента. В современном образовании, весьма актуально, выявление основных составляющих, таких как: обучение, воспитание и просвещение.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности выступает гарантом осуществления неразрывности этих процессов, гармоничного их сочетания, и призван обеспечить эффективность образовательного процесса, должен соответствовать запросам современного общества и являться свободной, демократической и социально ответственной личностью. Рассматривая проблемы и пути развития среднего специального и высшего образования, следует обратить внимание на необходимость перехода от предметно-ориентированного обучения к обучению, ориентированному на развитие студентов, непосредственно на его личность, практико-ориентированную направленность, междисциплинарную интеграцию, на основе которых, будет формироваться независимость стиля мышления и профессиональные навыки и умения. [6, 128]

В связи с этим, следует отметить, что огромный поток информации, с которым постоянно сталкиваются студенты, устаревшие методики обучения и закостенелые консервативные организационные формы представления учебного материала, негативно отражаются на процессе и качестве обучения, чем обуславливают наличие такой проблемы, как несоответствие образования социальному запросу общества, что порождает массовую безработицу среди выпускников. Анализ учебного процесса в средних специальных и высших учебных заведениях свидетельствует о том, что, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, которые в совокупности не охватывают все стороны деятельности будущего специалиста. Как правило, практико-ориентированная направленность у студентов среднего профессионального и высших учебных заведений зачастую является лишь формальной, лаборатории и мастерские находятся в плачевном состоянии и не соответствуют уровню развития современных технологий, а прохождение практик на производстве, ограничивается только работой с документацией, после завершения которой, студент, в полной мере не способен оценить сферу будущей деятельности и не имеет представления о профессиональных должностных обязанностях. Отсутствие логических взаимосвязей между теоретическим знаниями и практическими умениями обуславливает невозможность будущим специалистам их эффективно использовать в своей трудовой деятельности. [4, 13-18] Для формирования у студентов способностей грамотно принимать деловые решения и развития профессиональной компетентности, необходимо создать такие условия, чтобы в совокупности по всем специальным дисциплинам, практикующим и видам практики обеспечивалась готовность студента к восприятию информации и развитию умений применять полученные знания в будущем, развилось системное мышление, сформировалась научная картина мира, умения научно-исследовательской работы. На процесс обучения постоянно влияют множество факторов, наличие которых и обуславливает сложности организации образовательного процесса. [7, 157]

На основании вышесказанного можно выделить следующее, что организация образовательного процесса в колледже и Вузах задача не из легких. Для решения существующих проблем в первую очередь необходимо:

1. обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. обеспечить современной материально-технической базой лаборатории и производственные мастерские.
3. использовать инновационные методики преподавания;
4. повышать уровень квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.
5. обеспечить эффективное взаимодействие профессионального образования с производством, индустрией и рынком потребления кадров.
6. создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных компетенций;
7. обеспечить социально-педагогические отношения, здоровую создающую среду, сохраняющую физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
8. формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
9. предоставить разностороннее универсальное образование в сочетании с вариативными компонентами образования;
10. усилить общекультурную направленность образования.

#### *Литература:*

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. — М., 2005. С. 94
2. Образцов П. И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации образования.
3. Электронный журнал: Вопросы интернет образования. Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_22/cd\\_site/articles/art\\_1\\_2.htm](http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_2.htm)
4. Исаева К. Р., Баязова Б. Т. Педагогическая проблема подготовки творческой активности учащихся колледжа. Вестник КарГУ. Караганда, 2012, с. 13–18.
5. Лазарев, Г.И. Куда ведут ступени профессионального образования? / Г. Лазарев // Высшее образование в России. — 2008. — N 7. — С. 3–12.

6. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 128 с

7. Комарицкая Е. А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08, Калининград, 2011г. 157 с.

*Ф.М. Жармакина – к.филос.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*

### **ЦВЕТ И ЕГО СИМВОЛИКА В КАЗАХСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Семантика цветообозначений является основополагающим культурным кодом в мировосприятии любой культуры. В лоне каждой традиционной культуры складывалась своя уникальная символика цвета и собственная терминология для его обозначения. Безусловно, в них будут отражаться не только природно-географические, хозяйственно-экономические, социокультурные условия жизни народа, но и глубинные архетипические установки сформированного ими менталитета. Каждый народ не просто создавал световую палитру», а с ее помощью отмечал важные особенности своей культуры, образа жизни и человеческой судьбы. Можно сказать, что культура «окрашена» в определенные цвета. Это будет проявляться не только в постоянном присутствии той или иной цветовой гаммы в будничной и ритуально- торжественной жизни социума, но и в современных условиях также и в выборе цветовой гаммы государственной атрибутики: основной цвет флага, герба и т.д. В данной работе мы попытаемся выявить символику цвета, закрепленную в традиционной культуре казахского народа.

Менталитет народа формируется в процессе его длительного проживания в определенных природно-климатических условиях. В прошлом приоритетную роль в выборе цветových символов той или иной традиционной культурой играли основные цвета окружающего ландшафта. Культура социума формировывалась в процессе адаптации к конкретной природной нише с ее специфической флорой и фауной, и таким образом возникли предпосылки выделения в доминантные каких-то цветových аспектов среды. Именно эти цвета будут окрашивать в менталитете восприятие мира и человеческой судьбы в ее жизненно-престижных атрибутах. Таким образом, выбор первичного цветového кода культуры и менталитета предопределялся доминантными ландшафтными цветами среды обитания. Каждая культура выбирает из цветového спектра природной среды обитания свою уникальную цветovou палитру. Так, доминантные ландшафтные цвета - белый для снежной Арктики, зеленый для тропических лесов, желтый для пустынь, синий для моря в последствие будут играть определяющую роль при формировании цветových символов для живущих в данной среде народов. В цветовой палитре традиционной культуры одни цвета будут символизировать благополучие (обычно это белый и зеленый), а другие – несчастье (как правило, это черный цвет), третьи – являться символами власти и т.д.

Для исследования специфического содержания такой категории культуры как «цвет» важным, на мой взгляд, является не только анализ символического значения каждого цветообозначения в казахской культуре, но и коннотативные шлейфы каждого цвета в языковой ментальности казахского народа. Исследования показали, что наименьшее число названий цвета может быть семь (и это не случайно), и они являются универсальными концептами мировидения любого народа, на какой бы стадии исторического процесса он не находился. Отметим эти универсальные характеристики восприятия цветов: так белый цвет всегда ассоциировался с днем, черный обозначал ночь, синий – небо, желтый – солнце, зеленый – траву, коричневый – землю, красный – огонь. Все эти цветové обозначения присутствуют в каждой традиционной культуре, но им могут приписываться определенная этнически окрашенная символика. В развитых культурах число цветообозначений может дойти до 11 цветов: появляются слова для обозначения серого, голубого, оранжевого, розового, фиолетового цветов. Но для начала отметим, что наш народ создал и обходился самым минимальным количеством цветообозначений: ақ түс – белый цвет, кара түс - черный, қоңыр түс - коричневый, сары түс - желтый, қызыл түс - красный, көк түс - синий, жасыл түс - зеленый.

Абсолютно позитивная коннотация в казахском сознании наблюдается у концепта «ақ», который олицетворял чистоту помыслов человека, невинность. В качестве примера приведу сюжет из романа И.Есенберлина, где он дает описание одного обряда из жизни казахов: Зейнеп - представительница сословия «ақ сүйек» трижды перешагивает через раненого батыра. Это был древний, языческий обряд исцеления больного. Когда ничто уже не помогало раненому воину, то призывалась женщина из рода төре. При всем народе она должна была переступить через него. Согласно казахскому поверию, если женщина была чиста перед своим мужем, то воин, через которого она перешагивает, выздоравливал. «Ақ жол» служил не столько средством исцеления, сколько испытанием женской верности. «Зная повадки своих жен, султаны–төре обычно не часто пользовались им, Кенесары согласился на это, потому что все другие средства были уже испробованы».[1] Исходным для высшего семантического статуса белого цвета стала общетюркская матрица. В тюркской мифологии символом жизненной силы выступало «молочное озеро» на вершине горы в верхнем мире. Отсюда и молоко не является обыкновенным, пусть вкусным продуктом питания у казахов. В казахском традиционном обществе существовали множество табу, связанных с молоком: на выливание на землю остатков молока, запрет на наступание на молочный продукт, и даже запрет на передачу закваски айрана чужому человеку, поскольку оно является символом жизнеспособности рода. В книге «Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Знак и ритуал» его авторы приводят пример из жизни древних тюрков. Когда одно тюркское племя поработило другое племя, оно назначило контрибуцию в символическом виде: 9 белых верблюдов, 9 белых лошадей, 9 белых баранов, которые ежегодно должны были поставляться ко двору победителей. Это была незначительная поставка с материальной точки зрения, достаточно было иметь по паре белого цвета животных. Но символическая роль белого цвета в тюркском мифе заставляла побежденное

племя относиться к поставке белого цвета животных как своему предельному национальному унижению. Как отмечают авторы, именно поэтому данное племя быстро вернуло себе независимость. [2] В казахской среде известно такое благопожелание - бата : «ақ жол берсін», что означает: пусть будет светлым твой путь. В казахской культуре повышенное семантическое значение белого цвета проявляется так же в существовании множества личных имен с добавлением ак: Акерке, Актоты, Ақбөпе и т.д. Символичным является такая казахская поговорка: «хорошо, когда жена хана рождает сына, белая верблюдица верблюженка, белая овца ягненка». Можно резюмировать магическую семантику белого цвета в казахской ментальности таким образом: ақ - отражение цвета самого потребляемого казахами продукта – молока и кумыса, это символ непорочности или чистоты помыслов человека, символ добра, символ благой старости (ақсақал), символ мудрости и святости, благословение на будущее (ақбата) и т.д.

Цвет «черный» используется в казахском языке для образной характеристики отрицательных черт и поступков человека, его несчастной доли. Оппозиция цветов «ақ – қара» исходит из глубинной структуры познания мира в целом, дифференцированного разделения на этот и тот мир – «жарық дүние» - «қараңғы дүние» (жизнь и смерть, добро и зло). С помощью концепта «кара» образуется большое количество сравнений, фразеологизмов, метафор. Дүние *қара жамылғандай*- черная полоса жизни; *қара ниет* - черные замыслы, *қара жүрек* - черное сердце, *қаралы күн* - траурный день, *кара тер* - черный пот, *қара пәле* - черное зло. Например: «Сойтіп, соттың да, елдің де алдында *қара бет* боп жүрерміз» [3]; «Жаны – арының садағасы жетпіске келгенде *қара бет* болып, жер шұқып отырғанша, өліп кеткеннің өзі жақсы» [4]; «Мына біздің *қара жүрек* Әбен соққан алдымен конфискеге жатар деп, - Тәтібала жайлана отырды» [5]. Если суммировать коннотативные смыслы черного цвета в контексте казахской культуры, то можно отметить следующее. Концепт «черный» обозначает: простое происхождение (карасуек, карапайм казах), имеющее отношение к смерти, отрицательные качества человека, тяжелую безрадостную жизнь. Однако при этом, черный цвет не является траурным цветом как у европейских народов. В прошлом, когда умирал аксакал, то над юртой водружалось копые с завязанным белым полотнищем, если ребенок или молодой человек до 25 лет, то вывешивался красный цвет на копые, если человек среднего возраста, то копые обвязывалось платком черного цвета. Здесь символика черного цвета отражала невосполнимую утрату - мужа, отца, кормильца для жены и детей. Другими словами, белое и черное символизируют предельные состояния человеческой жизни: полноту бытия человека или полное крушение его жизни. Данные цвета доминируют во всех канонизированных ритуалах детской, свадебной и похоронной обрядности казахского традиционного общества, а так же в речевых этических сопоставлениях. Также символично, что в старину казахи, собирая приданое дочерям или подарки сватам (киіт), избегали дарить одежду или ткани желтого цвета. Причина кроется в том, что в национальном менталитете казахов символика желтого цвета отводилась негативная коннотация, поскольку он ассоциировался с распадом, гниением и гибелью. Так же желтый цвет обозначает не только цвет, но и позднюю осень (сары күз), долгую болезнь (сары жамбас болу), пожилой возраст (сары кідір, сары күздіз), печаль (сары уайым) и др. Например: «Жайлау да *сары жұрт* болуға айналды» [ 6]; «Жата- жата *сары жамбас* болдым» [7]; Қараша айының іші. *Сары күздің бір жайлы кезі еді* [ 8]; «Мен қорқып, торығуды, *сары уайымға* салып, таусымды ақылға салып отырғаным жок» [ 9]; «Ендеше осы сөзінді ұмытпа! – деп қыстың дәл қысып келген кезінде, *сары аяздың* сақылдап тұрған кезінде» [10].

Выделяются также некие элитарные цвета- символы власти, богов, шаманов и профанические - бытовые, народные. Так, синий цвет считался атрибутом власти хана, полученной им от Неба - Көк Тенгри. Красный и зеленые цвета в казахской языковой ментальности имеют ясные позитивные коннотации. Красный цвет символизировал: мольюдость, здоровье, силу и успех человека. Зеленый цвет: лето, богатый травостой летнего пастбища, сытость животных (а значит и людей), безмятежность и радость жизни. Так, словосочетание «қызыл-жасыл уақыт» выражает возраст человека, когда он находится на пике расцвета своих способностей. Отсюда возрастным индикатором для старших поколений было отсутствие в их бытовой одежде цветов молодости – красного и зеленого. Коричневый цвет в казахской ментальности не имеет отчетливых коннотаций как белый или черный цвета. В одном случае он предназначен для описания мягких тонов, теплоты, доброты и обаяния. Казахи используют в своей речи символика коричневого цвета, когда хотят подчеркнуть особую мягкость и приятность описываемого явления, в котором нет бьющих в глаза красок, броских тонов. Вот почему казахи окрашивают в коричневый цвет спасительный в жару ветерок, мягкую и теплую ночь, приятную пору осени. Приятный звук домбры или кобыза, мягкий тембр голоса певца, лирические песни – символически окрашиваются казахами в коричневый цвет. Но коричневый цвет обозначал не только цвет ночи, осень, тембр певца, но и использовался в значениях «смуглый», «бедный», «прохладный», «холодно» (встретить человека). Сравним: «Ыңырс салған *қоңыр энде* сезім күшті» [11]; «Дауысын айтсаңшы: есіп тұрған, қош иісті майда *қоңыр желден* бір кем емес!» [12 ]; «Оу, бұл би болған кісі бақырып бола ма екен? - деген жұмсақ *қоңыр дауыс* шықты» [13]; «Білесің бе, Мария, біз Венецияға кәдімгі *қоңыр күздің* дер шағында келіппіз» [14]; «Қазір бұл жерде *қоңыр күз* шағы»[15]. «Ал, ағайындар! – Бұл тағы да Карғабек дауысы. – Мына шал, байқаймын, әлі де *қоңыр* отыр. Сөзге Ұмсындық араласты. *Қоңыр* отырмайды» [16]; «Кімсіңдер – ау? «Бұларың қай жүріс? Демей жылы қабағымен қарсы алатын, сонымен бірге табағы да тым жүдеу бола бермейтін *қоңыр төбел* шаруасы бар, *қоңыр төбел* үйлерді бұлар көбірек сағалайтын» [17]; «Айтқан сабақтарын өткізіп, Сұраубек үйге келгенде әкелі – балалы екі қонақ тонторыс *қоңыр қабақпен* шай ішіп жатқанды» [18]. В казахском языке существует ещё такое цветобозначение: «ала» - разноцветный, пестрый. Этот цвет в большей степени профанный, чем другие казахские цветообозначения, поскольку обозначает цветовую гамму будничных явлений жизни, и явно насыщен отрицательной семантикой. Его используют не только, когда необходимо обозначить совмещение цветов в чём - либо, а в большей степени для характеристики отрицательных качеств человека. Например: «ала

көз» означает не то только белмо на глазу человека, но и разногласия между людьми, человека - скандального и агрессивного называют «ала ауз», вороватого – «ала қол».

В данной части нашей работы были выделены как универсальные, так и специфические для нашего народа цветообозначения и их отражения в казахской языковой ментальности. Опираясь минимумом цветообозначений, казахский народ наполнил их максимально насыщенным символическим содержанием и коннотациями. Отметим повышенную, и полностью позитивную семантику концепта белого цвета, – более 6 значений, отрицательные коннотации черного и желтого цветообозначений, отсутствие обозначений для серого, голубого, оранжевого, сиреневого, фиолетового, розового цветов. Показательно, что у нас более 6 совершенно разнородных репрезентаций концепта белого цвета. В то время как в русском языке существуют отдельные термины для обозначения разных оттенков красного цвета: красный, алый, пурпурный, вишневый, бордовый, малиновый. Понятно, что этот цвет является сакральным для русской ментальности, как белый цвет для казахской народа.

*Список использованных источников:*

1. Есенберлин И. Избранное в 3 томах. т.1. Алматы: Жазушы. 1997. С.176.
2. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Человек. Общество//Львова Э.Л., Октябрьская И.В., Сагалаев А.М., Усманова Н.С., Новосибирск.1989. 243с
3. М.Сүндетов. Ескекіз қайық . Алматы: Жазушы. 1976.142 б.
4. Қ.Жұмаділов. Сәйгүліктер; әңгімелер. Алматы: Қазығұрт. 2004.117- б.
5. С.Бегалин. Замана белестері. Алматы: Жазушы.1975.366- б.
6. Қ.Жұмаділов. Сәйгүліктер. Алматы: Қазығұрт. 2004. 63-б.
7. Ә.Сараев. Еділ – жайық. Алматы : Жалын. 1992. 272- б
8. А.Нұрманов. Құланның ажалы. //Повестер, әңгімелер. Алма-Ата: Жазушы. 1987.21-б.
9. С.Досанов. Жылдың он үшінші айы. Алматы : Жазушы, 1990. 484-б.
10. Ғ.Мүсірепов. Аттың сыны // Ғ. Мүсірепов. Повестер мен әңгімелер. - Алматы: Жазушы. 5 томдық 2-ші т. 1992. 499-б.
11. Ғ.Сланов. Қыз емшек //Ғ. Сланов. Шығармалар жинағы. 6 томдық. 3-ші т. Алматы: Жазушы. 1979. 219-б.
12. Ғ.Сланов. Арман ағасы // Ғ. Сланов. Шығармалар жинағы. 6 томдық. 3-ші т. Алматы: Жазушы. 1979. 101-б.
13. Ә.Сәрсенбаев. Жиде гүлдегенде //Ә.Сәрсенбаев. Шығармалар жинағы. Алматы: Жазушы. 1983. 5 томдық. 4-ші т. 11-б.
14. Ю.Бондарев. Таңдау. Алматы : Жазушы. 1989. 28 б.
15. С.Омаров. Бақыт шынары. Алматы : Жалын. 1980. 33- б.
16. С.Шаймерденов. Ашу. // С.Шаймерденов. Повестер мен мақалалар. Алматы: Жазушы, 1978. 2 томдық 2-ші т. 293-б.
17. К.Сегізбаев. Жол. Роман, повесть, әңгімелер. - Алматы : Жалын. 1989. 90- б.
18. С.Бегалин. Сәтжан. Повестер мен әңгімелер. Алматы : Жазушы. 1973. 122- б.

*Жомартова Г.Ж., Турлыбекова Г.К., Жумадилов С.С. –  
Карагандинский государственный университет имени Е.А.Букетова*

### **ПРИРОДНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАРКАРАЛИНСКОГО РАЙОНА**

По физико-географическому районированию Каркаралинский район расположен в восточной части Центрально-Казахстанского мелкосопочника Сары-Арка, что значит «желтый хребет» – так называют жители Казахстана территорию Центрального Казахстана. Карагандинская область очерчена линией возвышенностей, вдоль которой расположены горные массивы: на востоке Кызыларайские горы, на севере-востоке Каркаралинские горы, на западе – горы Улытау. Южная граница области отмечена глинистой пустыней Бетпак-Дала и Туранской песчаной низменностью, называемой Приаральские Каракумы, с юго-восточной стороны область омывается водами озера Балхаш.

Также территория Каркаралинского горно-лесного массива отличается многообразием форм рельефа, что приводит к формированию микроклиматических особенностей их, имеющиеся на территории массива водные бассейны из-за небольших размеров, не оказывают заметного влияния на климат местности.

В целом район отличается достаточным количеством солнечного тепла и значительной продолжительностью периода солнечного сияния, особенно в летний период.

По гидрологическим особенностям территория Каркаралинского района относится к Нура – Сарысуускому гидрографическому бассейну, который включает в себя бассейны рек Нуры и Сарысу, озер Тенгиз и Карасор. Его водный фонд составляет 4,6 км<sup>3</sup> воды. В структуру Нура – Сарысууского региона в настоящее время включен канал Иртыш-Караганда им. К.И. Сатпаева водный баланс, которого составляет 18% от общего баланса региона.

Горизонтальная и вертикальная расчлененность форм рельефа на значительной части рассматриваемой территории способствует перераспределению выпавших на ее поверхность атмосферных осадков и формированию своеобразной гидрографической сети, которая большей частью складывается временными водотоками.

Густота речной сети, в Каркаралинском районе небольшая, длина рек также незначительна. Более половины из них временные водотоки. Наиболее крупными реками являются Жарлы, Каркаралинка, Талды, Тундик, Ащизек и некоторые другие. Остальные - Шура, Озен, Караагаш, Кызылент, Кадыр, Карасу, Копа невелики и не имеют постоянного стока. Основными источниками питания этих рек являются родники и ручьи, такие как Кералы, Кендара, Жанке, Жанабет, Узунбулак, Суык-булак, Тас-булак, Тюлькули, Кенгир, Александровский [1].

Озер в этом районе много как пресных, так и солоноватых и соленых. Многие из них представляют собой типичные соры – Карасор, Саумалколь, Ащиколь, Тузколь и другие, обладающие большими запасами лечебных

грязей. В окрестностях горных массивов и на значительном удалении от них расположены озера Жаргас, Шенгель, Бастыбай, Балыктыколь, Тасколь, Шалкарбай, Байтарколь, Шункурколь, Койгас, Мырзашоқы. Они бессточные, в той или иной степени засолены. Некоторые из них в засушливые годы пересыхают [2,3].

В долинах у подножья гор Каркаралы расположены озера Самал (Пашенно), Большое и Малое Щучье и др., которые большую часть питания получают от подземных вод. Атмосферные осадки и поверхностный сток в их подпитке имеют второстепенное значение (Попов, 1981г). Они придают некую привлекательность этим местам. Однако, настоящим украшением этих гор являются озера Шайтанколь и Бассейн, которые живописно расположились в котловинах скальных массивов. Первый из них является интересным геологическим образованием площадью – 0,5 га, которое находится в 7 км от города Каркаралинска в обрамлении скал на высоте – 1200м. Второе – расположено в двух километрах к западу от санатория Балкарагай (Сосновый бор) [4].

В системе гор Кент озер нет, некоторое их подобие представляют котловины выветривания в плоских гранитных поверхностях, заполненных дождевой и снеговой водой. Располагаются они в южной, наиболее высокой части Кента, их длина достигает 10м, а глубина – до 1,5 м. Поэтому даже в засушливые годы в них сохраняется вода.

И реки, и озера данного района характеризуются крайним непостоянством уровенного режима. Вскоре, после окончания весеннего половодья, многие из них быстро мелеют, а некоторые пересыхают и вовсе. Их питание в основном происходит за счет поверхностного стока с водосборной площади, осадков и подземно-грунтового притока.

По ландшафтному разнообразию горный рельеф оказывает настолько большое дифференцирующее влияние на климатическую обстановку и физико-географические процессы, что пространственная дифференциация ландшафтов в горах становится необычайно сложной.

Ландшафт общее типологическое понятие. Под горным ландшафтом подразумевают определенного характера горную территорию, горную местность, выделяющуюся среди соседних по всему комплексу природных условий, по особенностям всех составляющих ландшафт компонентов, образующих в ландшафте диалектическое единство. Высотно-зональные типы ландшафтов характеризуются определенным соотношением тепла и влаги, выраженным величиной коэффициента увлажнения или радиационного индекса сухости, своими ландшафтно-геохимическими особенностями биологическим круговоротом воздушных мигрантов (углерод, кислород, водород) и во многих случаях типоморфными элементами водной миграции, в большинстве случаев определенным типом почв и типом растительности. Примеры высотно-зональных типов ландшафта умеренного пояса: горно-луговой, горно-лесной, горно-степной и т. п.

Нередко высотно-зональные черты ландшафта затушевываются, проявляются недостаточно четко. В таких случаях выделяются интразональные типы, например скально-осыпной ландшафт или ландшафт голого горного карста. Подтипы ландшафтов, представляющие собой по существу варианты типов, выделяются внутри типов в горах главным образом в связи с дифференциацией высотных зон на пояса. Для них значения увлажнения берутся в более узких границах, но в пределах показателей типа, так же как и геохимические данные. Они характеризуются уже не типами почв и растительности, а обычно их подтипами. Примерами подтипов ландшафтов могут служить: горно-степной черноземный и горно-сухостепной ландшафты, горно-луговой альпийский и горно-луговой субальпийский и т. п.

Класс горных ландшафтов принято разделять на несколько подклассов высокогорный, среднегорный, низкогорный, межгорно-котловинный, высоких плоскогорий. Если типы ландшафтов подчинять (в классификации) подклассам (высокогорно-степной, среднегорно-степной, среднегорно-лесной, низкогорно-лесной и т.п.), то количество типов возрастает в 4-5 раз, и легенда к ландшафтной карте становится чрезмерно громоздкой, подчас занимающей площадь больше самой карты.

В спектре высотной зональности выделяются пояса, сходные с теми, которые выделяют ботаники (пояса буковых лесов, темнохвойных лесов, субальпийских лугов и т.д.). Каждому поясу свойственен определенный комплекс природных условий. Пояса группируются в зоны (подобно тому, как в зоны группируются подзоны равнинных ландшафтов). Зоны выделяются по типу горного ландшафта (горно-лесной, горно-луговой, горно-степной, нивально-гляциальный и т.д.), пояса по подтипу (по существу это высотные подзоны) [5,6,7].

Общая закономерность распределения лесной растительности по типам местообитаний иллюстрируется схематически эколого-геоморфологическим профилем.

Рассматриваемая территория практически полностью находится в подзоне сухой степи степной ландшафтно-климатической зоны. По схеме ботанико-географического районирования она относится к Баянаульско - Каркаралинско-Кентскому округу Восточно-Казахстанской подпровинции Заволжско-Казахстанской провинции Причерноморско-Казахстанской подобласти Евразийской степной области. Флора степной части Центрально-Казахстанского мелкосопочника представлена 1453 видами высших сосудистых растений, относящихся к 480 родам 88 семейств.

Растительность территории, рассматриваемого ботанико-географического округа характеризуется полидоминантностью, микрокомплексностью и мозаичностью, обусловленной сильной расчлененностью рельефа и роющей деятельностью грызунов-землероев. В степных ландшафтах господствующее положение занимают дерновинные узколистные злаки: типчак, ковыли, овсец, мятлики, тонконог к которым примешиваются многие виды однодольных и двудольных растений, составляющих разнотравье, ряд видов полынных полукустарников и степных кустарников родов: карагана, спирея, бобовник [8].

На гранитных низкогорьях: Каркаралы, Кент, Куу, Бахты, которые возвышаются над окружающей местностью и выделяются на их фоне своей древесной растительностью, преобладают сосновые леса. Доминирующей породой здесь являются сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), которая представлена особой

формой, или экотипом. Сосновые леса образуют как чистые древостой, так и смешанные с березами - повислой (*Betula pendula*) и пушистой (*B. pubescens*), а также осиной (*Populus tremula*). Под пологом леса встречаются следующие виды кустарников: жимолость татарская (*Lonicera tatarica*), спирея зверобоелистная (*Spiraea hypericifolia*) и городчатая (*S. crenata*), шиповники - коричный (*Rosa cinnamomea*), колочейшая (*R. spinosissima*) и собачья (*R. canina*), кизильник черноплодный (*Cotoneaster melanocarpa*), боярышник кроваво-красный (*Crataegus sanguinea*), малина лесная (*Rubus idaeus*), а в некоторых участках – костяника (*Pubus saxalis*) [9,10].

На территории Каркаралинского национального парка лесом покрыто 72,2 % его общей площади. Из непокрытых лесом площадей выделяются участки с преобладанием естественных редин, которые большей частью представляют собой сосновые насаждения и только незначительную часть в них занимают березы и осины.

Э.Л. Березиным (1961) в Каркаралинско-Кентских горах выделено и описано 8 типов леса. Различные типы сосняков занимают более 80% лесопокрытой территории, березовые насаждения – 12, осинники и кустарники- чуть больше 6% [11].

По данным Куприянова А. Н., Михайлова Г. В. в Каркаралинском горно-лесном массиве и прилегающих территориях насчитывается 742 вида растений, относящихся к 93 семействам и 326 родам

В Каркаралинско-Кентских, Бахтинских и Кувских горах к редким и исчезающим видам растений относятся: пырей Каркаралинский, барбарис Каркаралинский, мак тоненький, аконит белоусый, жимолубка зонтичная, грушанка зеленоцветная, грушанка круглолистная, тимьян частолистный, желтушник казахстанский, камнеломка сибирская, минуария весенняя, одноцветка крупноцветковая, овсяница красная, хохлатка дымлянковидная, ясенец узколистный, ятрышник Фукса, Адиантум венерин волос, ветреница голубая, вороний глаз обыкновенный, гнездовка камчатская, жимолость Палласа, зверобой продырявленный, змееголовник иноземный, калина обыкновенная, ковыль Залесского, ковыль перистый, кубышка желтая, кувшинка чистобелая, надбородник безлистный, орляк обыкновенный, полынь гладкая, солодка голая, сфагнум гладкий, таволга трехлопастная, тюльпан поникающий, тмин песчаный, щитовник мужской, смолевка Каркаралинская, касатик кровянолистный, гвоздика иглолистная, молочай мелкоплодный, ирис красноволатистый, прострел раскрытый, анемона голубая, анемона лесная, цирцея альпийская, фиалка рассеченная, чина приземистая, незабудка азиатская, мак нежный и некоторые другие.

В пределах Каркаралинского горного узла в различных сообществах выявлено и учтено 87 видов лекарственных, эфирномасличных и алколоидосодержащих видов растений относящихся к 68 родам, 33 семейств. Во флоре гор Кент зарегистрировано около 365 видов полезных растений, среди них кормовых – 72 вида, лекарственных и эфирномасличных – 138, декоративных – 146 [12,13].

В горных хребтах Куу и Бахты существенно пострадавших в свое время от незаконных порубок и пожаров также немало полезных растений. Имеются здесь и свои раритеты – змееголовник иноземный, проломник Овчинникова, прострел желтеющий, жимолость Палласа, калина обыкновенная, ковыль Залесского, мак тоненький и многие другие.

За последние два-три десятилетия в результате все возрастающего антропогенного воздействия резко сокращается видовое разнообразие растительных сообществ, сокращаются площади наиболее продуктивных экосистем, исчезают уникальные экосистемы.

На территории Каркаралинского района имеется множество редких и исчезающих видов растений, которые требуют регистрации и учета.

Сосновые леса растут на гранитах, лишенных всякого почвенного покрова, на склонах и шлейфах гор и сопок, днищах широких долин, заболоченных участках ущелий, т.е. в самых разнообразных местообитаниях различающихся друг от друга, как характером инсоляции, так и режимом эдафического увлажнения.

Березовые насаждения сосредоточены вдоль рек и ручьев, в межсочных долинах, склонах гор северной и северо-восточной экспозиции. Осинники приурочены к пониженным, хорошо затененным и увлажняемым участкам. Часто березы и осины образуют смешанные древостой.

Ивняки распространены в виде узких лент вдоль речных долин, в поймах ручьев, где к ним часто примешиваются различные кустарники. Собственно кустарниковые насаждения занимают 34 % безлесных территорий. Здесь они представлены спиреей зверобоелистной, барбарисом сибирским, кизильником черноплодным, жимолостью татарской и некоторыми другими [14].

*Список использованных источников:*

1. Беркалиев З.Т. Гидрологический режим рек Центрального, Северного и Западного Казахстана. – Алма-Ата: Изд.-во АН Каз. ССР, 1959.- 278 с.
2. Лезин В.А. Озера Центрального Казахстана. – Алма-Ата: Наука, 1982.- 188 с.
3. Филонец П.П., Омаров Т.Р. Озера Карагандинской области – Алма-Ата: Наука, 1968.- 124 с.
4. Попов Ю.Г. Каркаралы. Алма-Ата: Кайнар, 1981. – 184 с.
5. Гельдыева Г.В., Веселова Л.К. Ландшафты Казахстана –Алма-Ата: Гылым, 1992.- С. 170-176.
6. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. – М: Мысль, 1989.- 504 с.
7. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. –М: Высшая школа, 1991.- 366 с.
8. Карамышева З.В., Рачковская Е.Н. Ботаническая география степной части Центрального Казахстана –Л. Наука, 1973.- 276 с.
9. Черепанов С.К. Сосудистые растения СССР. –Л.: Наука, 1981. – 509 с.
10. Куприянов А.Н. Охраняемые растения в Карагандинской области - Караганда, 1993.- С. 4-8.
11. Березин Э.Л. Типы лесов и возобновление сосны в Каркаралинском горном узле Казахского мелкосопочника //Тр. КазНИИ лесного хозяйства.-Алма-Ата: Казгосиздат; 1961. т.3.- С. 1233-1236.

12. Куприянов А.Н., Хрусталева И.А., Манаков Ю.А. Адеkenов С.М. Определитель сосудистых растений Каркаралинского национального парка. Кемерово: КРЭОО Ирби, Караганда: ТОО Гласир, 2009.-276 с.

13. Атрохин В.Г., Солодухин Е.Д. Лесная хрестоматия – М.: Лесн. Пром-сть, 1988.- 192 с.

14. Ержанов Н.Т., Исенов Х.А., Картбаева Г.Т., Инвентаризация, флоры и фауны различных районов Центрального Казахстана и оценка их современного состояния // Актуальные проблемы экологии: Мат-лы Международ. Научн.-практ. Конференция – Караганда: Изд-во КарГУ, 2002.- С. 132-142.

*Жетпісова А.Б. – г.ғ.м., оқытушы Орталық Қазақстан академиясы*

### **XX ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ**

Қазақ диаспорасы түрлі себептермен әркілы тарихи кезеңдерге ғасырлар бойы қалыптасқан әр текті және әркеккі үлгідегі этнос. Демек, осы себептердің сипаты саяси, діни және экономикалық тұрғыда сараланады.

Қазақ диаспорасын туындатқан және дамытқан ХҮІІІ ғасырдағы жоңғар-қазақ соғыстары, ХҮІІІ-ХІХ ғасырларда патша самодержавиясына қарсы қазақтардың ұлт-азаттық көтерілістері мен соғыстары, патша үкіметіне қарсы 1916 жылы Орталық Азияда болған ұлт-азаттық қозғалыс, Қазақстанда Кеңес өкіметін орнату және Азамат соғысы, ұжымдастыру кезеңінде қазақтарға қатысты геноцид саясатын жүргізу, Шығыс Түркістанда қазақтардың Қытай коммунистеріне (Синь Цзяньда – Шыңжаңда) қарсы күресі, Екінші Дүниежүзілік соғыс жылдары сияқты оқиғаларды саяси себептерге жатқызуға болады.

Қазақтардың көші-қонына қозғау салған экономикалық себептерге жататындар: Ресейге қосылғаннан кейін және ұжымдастыру кезіндегі Кеңес заманында Қазақстанда шаруашылық жүргізудің дәстүрлі көшпелі жүйесін бұзу; патша өкіметі кезіндегі Қазақстанда Столыпинның аграрлық саясатын жүргізу; 60-90 жылдарда Батыс Еуропа және Америка елдеріне жасалған еңбек иммиграциясы; КСРО экономикасында социалистік жүйенің күйреуінен кейін іле-шала Қазақстан экономикасында орын алған тұрақсыздық және 90-жылдардың басындағы нарықтық қатынастарға өту барысында орын алған жағдайлар.

Діни себептер негізінен патша өкіметі және кеңес заманы кезінде де орын алды, сол кезеңнің екеуінде де барлық мұсылмандар үшін қасиетті жерлер Мекке және Мединаға дін ұстаушылардың қажылыққа барулары барынша қиындатылды. Сондықтан исламның діни салттарын кедергісіз ұстану үшін қажылық жасаған кейбір қазақтар Шығыс елдеріне біржола қалуға әрекеттенді. Бәлкім, ХІХ ғасырда Меккеге қажылыққа барып, Түркияда қалып қойған адамдардың ұрпақтары – 20-30 қазақ отбасылары Шекер-қой және Ахун-қой уәлаятында бүгінгі күнге дейін тұрып жатса керек.

Ресей империясының аумақтық басқыншылық жасауына қатысты отаршылдық үлгілер кешенінің, сондай-ақ 1924 жылы және 50-60-жылдарда Қазақстан мен Орта Азияда ұлттық аумақтарды большевиктік межелеудің негізінде құрылған КСРО-ның барлық одақтас республикаларында қазақтар тұрады. Одақтас республикаларда тұратын қазақтар санының өзгеруін 1939-1989 жылдардағы статистикалық деректер айқын көрсетеді.

1924 жылы Қазақ КСР-ін көршілес Орталық Азия аумақтарынан ұлттық-мемлекеттік межелеу туралы шешім қабылданды. Сырдарияның, Ташкенттің, Шыршықтың, Қызылқұмның, Мырзашөлдің қазақтар мекендеген кейбір аумақтары Өзбекстанға қосылады. 1925 жылы Қазақ АКСР-нің құрамында Қарақалпақ автономиялық облысы құрылды.

1932 жылы Қазақ АКСР-і тағы да ұлттық аумақтық тұрғыда межеленді. Қарақалпақ автономиялық облысы Автономиялы Кеңес социалистік республикасы болып өзгертілді және ол 1936 жылы Қазақ АКСР-нен Өзбек КСР-не берілді [1, 90].

Сонымен, 1939 жылғы Бүкілодақтық халық санағы кезінде Өзбек КСР-де 305416 қазақ тіркелді (отбасыларымен) [2, 73].

Оның үстіне, 50-жылдардың соңы мен 60-жылдардың бас кезінде Оңтүстік Қазақстанның кейбір аудандары Өзбекстанға қосылды. Бірақ осы аудандар Қазақстанға қайтарылғаннан кейін, аумақтың бір бөлігі Өзбек КСР-нің құрамында қалып қойды. Сондықтан 1959 жылғы Бүкілодақтық халық санағы қазақтардың мына сандарын тіркеді: Өзбек КСР-інде – 33567 адам, Қарақалпақ Автономиялық КСР-інде - 133844 адам. 1970 жылға қарай Өзбекстанда тұратын қазақтардың саны 476310 адамға дейін көбейді, ал 1979 жылғы Бүкілодақтық халық санағының қарсаңында олардың саны 620136 адамға жетті [3, 139].

Ресейдегі қазақтар Қазақстанмен іргелес аумақтар Астрахань, Орынбор, Саратов, Челябинск, Қорған, Омбы облыстарында және Таулы Алтай Автономиялық облысында тұрды. Олар отаршылдық басқыншылықтың және Сібір хандығын Ермак басып алған ХҮІ ғасырдан бастап, ғасырлар бойы ежелгі қазақ жерлерін Ресей империясына қосудың, сондай-ақ Батыс, Солтүстік және Шығыс Қазақстанның Солтүстік шекараларының бойындағы аумақтарды 1924 жылы РКФСР-дің пайдасына, Орта Азияны кеңес заманында ұлттық мемлекеттік межелеу аталатын науқан кезінде дәлелсіз тартып алудың салдарынан РКФСР-дің құрамына кірді [4,342].

Сөйтіп, 1939 жылғы Бүкілодақтық халық санағы кезінде РКФСР-де 356646 қазақ тіркелді (отбасыларымен) [2, 59]. 1959 жылғы Бүкілодақтық халық санағы РКФСР-де тұратын 382431, Қалмақ Автономиялық КСР-інде тұратын – 8550 және Таулы-Алтай автономиялық облысында тұратын – 4745 қазақты тіркеді.

1970 жылға қарай Ресейде тұратын қазақтардың саны 477820 адамға дейін көбейіп, ал 1979 жылғы Бүкілодақтық халық санағы кезінде қазақтардың саны 518060 адамға жетті [4, 70].

Қазақ диаспорасы бұдан басқа да одақтас республикаларда қалыптасты. Мәселен, 1989 жылы Қырғыз КСР-інде 37,7 мың, Түркімен КСР-інде – 87,8 мың, Тәжік КСР-інде – 11,3 мың, Украина КСР-інде – 10,5 мың қазақ тұрды. КСРО республикаларында тұратын қазақтардың саны туралы мәліметтер төмендегі кестеде көрсетіледі:

Одақтас республикалар	1979		1989	
	Адам саны	Жалпы санға қатысты % есебі	Адам саны	Халықтың жалпы санына қатысты үлес салмағы (%-бен)
Қазақ КСР-і	5 289 349	80,7	6 534 616	36,0
Өзбек КСР-і	620136	9,5	808227	4,1
РКФСР	518060	7,9	635865	0,4
Түркімен КСР-і	79539	1,2	87802	2,5
Қырғыз КСР-і	27442	0,4	37318	0,9
Тәжік КСР-і	9606	0,1	11376	0,2
Украин КСР-і	7171	0,1	10505	0,02
Беларус КСР-і	1355	0,02	2266	0,02
Әзірбайжан КСР-і	1010	0,02	1639	0,02
Грузин КСР-і	802	0,01	2631	0,05
Литва КСР-і	567	0,01	663	0,02
Молдаван КСР-і	533	0,01	1108	0,03
Латыш КСР-і	447	0,01	1044	0,04
Эстон КСР-і	226	0,003	424	0,03
Армян КСР-і	199	0,003	334	0,1

КСРО-ның бұрынғы одақтас республикаларында тұратын қазақтардың тарихи және осы заманғы мәселелерін өте ыждағатты, тиянықты түрде ірі ауқымдағы жеке ғылыми зерттеулерді талап етеді.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Казахская ССР. М., 1941.
2. 1939 ж. Бүкілодақтық тұрғындар санағының қорытындысы. Негізгі қорытындылар. М., 1992.
3. Численность и состав населения СССР (по данным Всесоюзной переписи населения 1979 г.). М., 1984.
4. Мендикулова Г.М. Казахская диаспора: история и современность. – Алматы: Реиз, 2006.

*Жумадилов С.С., Жомартова Г.Ж. – Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті  
Рамазанов А.К. – Қарағанды мемлекеттік медицина университеті*

### **ҚАРАҒАНДЫ СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ**

Қарағанды облысының өзен көлдердің қазіргі жағдайын қарастыру бүгінгі күнде өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Сондықтан табиғи ортада және антропогенді бүлінген ластанған су қоймаларында фаунистикалық зерттеулер жүргізу, мониторинг, экологиялық жағдайын болжау, теориялық және практикалық жағынан бүгінгі күннің қажеттілігінен туындап отыр.

Федоровка бөгені 144,00 танапқа жатады, ол 1200 га жерді алып жатыр. Балық шаруашылығы фондының қоры (резерві) болып саналады. Ал Самарқан су қоймасы 24 танап, көлемі 2475,00 га алып жатыр. Самарқан су қоймасынан Нұра-Есіл каналына дейінгі территорияда ластанған. Әсіресе қатты ластанған тұнбалар қалдық сулар қосылатын жерден 22 км төмен орналасқан. Самарқан су қоймасынан Ростовка ауылына дейінгі территорияда сынап концентрациясы су тұнбаларында құрғақ грунттың 200 мг/кг-нан 2-10 мг/кг дейін өзгереді. Самарқаннан Ертіс-Қарағанды каналына дейінгі территорияда бұл көрсеткіш грунтта төмендейді (0,1-0,3 мг/кг-нан 0,1 мг/кг-ға дейін, ал Нұра-Есіл каналында-0,06 мг/кг). Сынап концентрациясының өсуі әсіресе су тасқыны кезінде күшейеді, бұл өзен тұнбаларынан судың қайта ластануына байланысты болады [1].

Федоров су қоймасы Қарағанды қаласының Оңтүстік Шығыс мөлтек ауданының батысына қарай, саяжайға бара жатқан жолда орналасқан. Самарқанд су қоймасымен салыстырғанда судың мөлдірлігі 1-2 сынама нүктелерінде түссіз болса, қалған 10 нүктеде аздап сарғыштау болды.

Қазақстан Республикасы санитарлық-эпидемиялық станциясының деректері бойынша, 2000 ж. жалпы республика бойынша ашық су қоймаларының химиялық ластану көрсеткіштері 1999 жылмен салыстырғанда әлдеқайда өскен және 11,1 %-ті құрайды. Бұл көрсеткіш Қарағанды облысындағы су қоймаларында ең жоғары (29,2 %), ал Ақмола облысында 19,2 % құрайды [2]. К.М.Ақпамбетованың деректері бойынша су ағындарының деңгейі тек өнеркәсіптік зоналардың аумағына ғана тәуелді емес, сонымен қатар қолданылатын технологиялық процестердің ерекшеліктеріне байланысты. Шахта суларының Кіші және Үлкен Бұқпа өзендеріне ағуынан судың минералдылығы көктемде 1,4 г/л-ден, күзде 2,35 г/л-ге дейін көбейеді. Бұл сулар су бөгендерінің (Федоровка бөгені), жер асты суларының аллювиальді-пролювиальді горизонттарына локальді ластаушы әрекетін тигізеді. Соңғы уақытта физика-химиялық және химиялық экспресс анализдер олардың нәтижелерін компьютерлік өңдеу кеңінен қолдануда. Осы әдістерді қолдана отырып су қоймаларға экологиялық баға беру, балық шаруашылығын дамытуға жарамдылығын анықтаудың теориялық және қолданбалы практикалық маңызы зор екені белгілі [3]. Жұмыстың мақсаты Федоров және Самарқанд су қоймаларының сапалық көрсеткішін, гидробионттар құрамын анықтау болып табылады. Осыған байланысты төмендегідей міндет қойылды:

- екі су қойманы салыстырмалы түрде сипаттау;

Екі су қоймаларының суларының құрамындағы жинақталған ауыр металдар мөлшерін анықтау атомды-абсорбционды спектрометр АА-140 көмегімен орындалды.

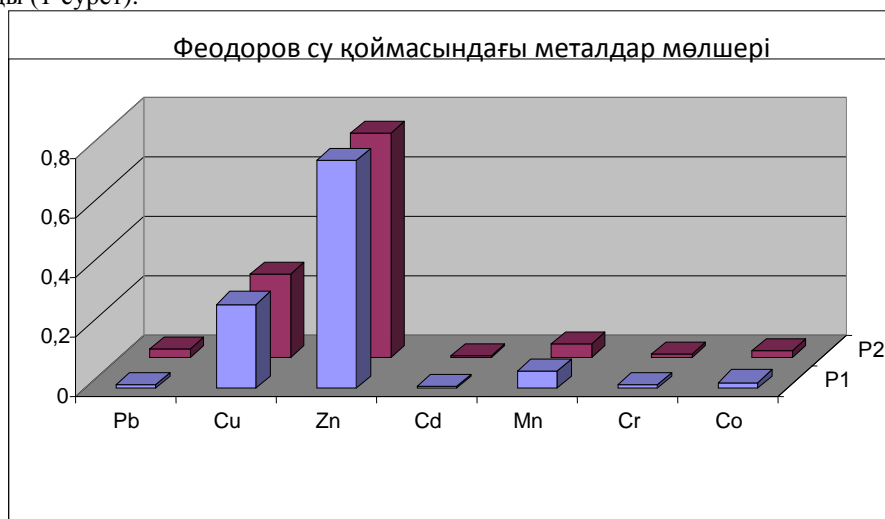
Далалық зерттеу жұмыстары барысында Қарағанды қаласының оңтүстік шығысында орналасқан Федоров су қоймасы мен Теміртау қаласының Самарқан су қоймалары жан- жақты кешенді зерттелді. Зерттеу нысаналары екі су қойма су өсімдіктері мен жануарлары, балықтар. Сонымен қатар осы тіршілік иелері



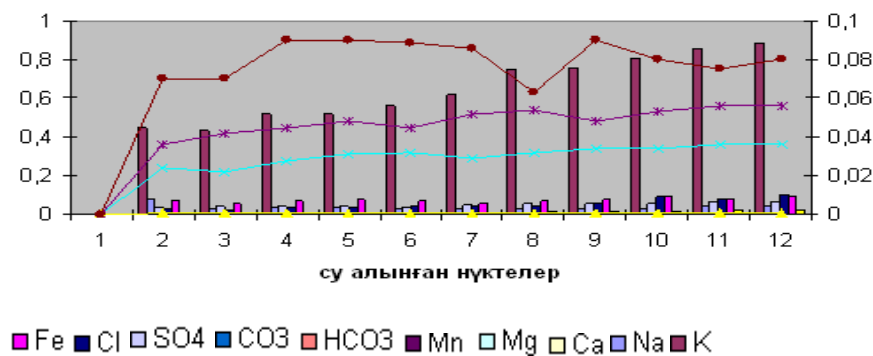
мекендейтін су құрамы, сапасы тексерілді. Қазіргі уақытта халық шаруашылығын сумен, шикізатпен қамтамасыз ету, экономикалық жағдайды жақсарту басты мәселе. Осыған байланысты су қоймалардың балық өсіруге, балық шаруашылығын дамытуға жарамды немесе жарамсыз екендігі анықталды. Жұмыс 2017 жылы жаз айларында (маусым, тамыз) жүргізілді.

Қарағанды және Теміртау су қоймаларының географиялық орналасуы, экологиялық жағдайлары, көл суларын ластаушы көздер және рекреациялық маңыздылығына шолу жасалынды. Зерттеудің спектральді әдістері көптеген ғылым салаларында қолданылады ол өзінің жоғары сезімталдылығымен және жұмысты орындаудың қарапайымдылығымен ерекшеленеді. Судың химиялық құрамы, минералдануы су тұз алмасуының нәтижесінде түзіледі. Алғаш рет аталған су қоймаларына салыстырмалы түрде сипаттама жасалынды.

Зерттеу жұмыстарының нәтижелеріне және әдістерінің тиімділігін қарастыру үшін алынған гидрохимиялық зерттеулер нәтижелерін салыстыра отырып, Федоров және Самарқанд суының сапасы интегралдық көрсеткіштермен бағаланды. Федоров су қоймасы бойынша нәтижелер қорытындысы: Федоров су қоймасының суы шартты түрде тұщы, қаттылау, әлсіз сілтілі, нейтралдылыққа жақын. Оттегі құрамы қалыпты жағдайда. Ауыр металдар бойынша ЗЖЖК темір мен марганец бойынша болды. Жалпы минералдануы – 2.1 г/л болды (1-сурет).



1-сурет Федоров су қоймасының химиялық көрсеткіштері 2017 ж



2-сурет Федоров су қоймасының химиялық көрсеткіштері 2016 ж

Осы Федоров су қоймасының екі жылдық көрсеткіштерін салыстырып қарастырсақ, құрамында аз ғана елеусіз айырмашылықтарды байқауға болады.

Самарқанд қоймаларының гидрохимиялық материалдарын талдау нәтижелері бойынша су шартты түрде тұщы натрий сульфатты хлоридті типте болды. Ауыр металдар ЗЖЖК (ПДК) көрсеткіші марганец (22 есе), қорғасын (1,3 есе) және кадмий (2-3 есе) болды. Судың минералдануы 1,3 тен 1,6 г/л дейін жетті, оның жоғарғы және төменгі яғни су түбінің химиялық құрамы төмендегідей мәндерді көрсетті.

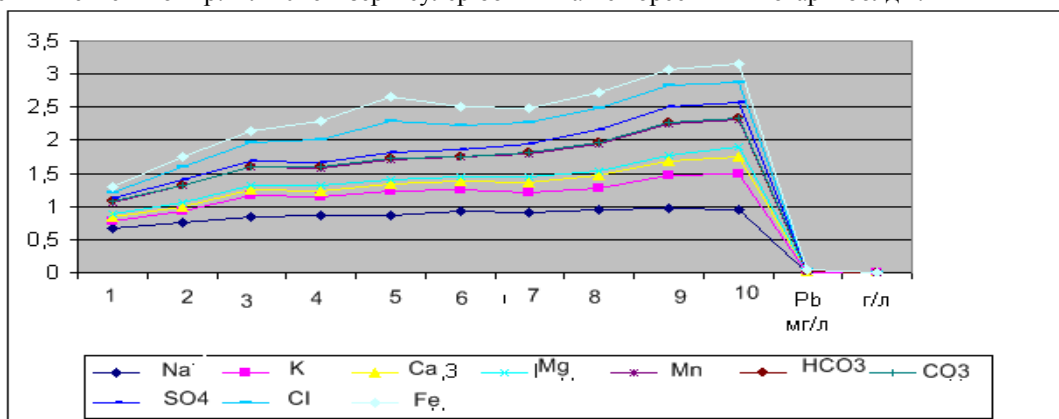
Осы суреттерден көріп отырғандай, Федоров су қоймасының CO<sub>2</sub> мөлшері Самарқанға қарағанда екі есе төмен болды. Жалпы Федоров су қоймасына балықтар жіберіп, өсіруге болатындығы анықталды.

Самарқанд су қоймасының химиялық құрамы төмендегідей болды (3-сурет).



3-сурет Самарқанд су қоймасының химиялық көрсеткіштері 2017 ж

Осы суреттерден көріп отырғандай мыс, мырыш көрсеткіштері басқа металдармен салыстырғанда жоғары көрсеткішке жетіп отыр. Ал 2016ж зерттеулер бойынша Fe көрсеткіші жоғары болды.



4-сурет Самарқанд су қоймасының химиялық көрсеткіштері 2016 ж

Осы суреттерден көріп отырғандай екі су қойма 2016-2017 жж. көрсеткіштерінің айырмашылықтары бар екендігіне көз жеткізуге болады. Су құрамы ондағы органикалық заттардың және тіршілік иелерінің болуына, олардың сандық динамикасына байланысты өзгеріп отыратыны белгілі. Сонымен қатар исі, дәмі, түсі де осы судың химиялық құрамы мен ондағы қосылыстарға тәуелді [4].

Химиялық көрсеткіштері бойынша Федоров су қоймасына қарағанда Самарқан көбірек ластанған. Соңғы жылдарда осы Самарқан суларының ластану индексі жоғары қалпын сақтауда. Мыс пен мырыштың жылдық орташа көрсеткіші басқаларымен салыстырғанда жоғары.

2016 жылмен салыстырғанда 2017 жылы судың сапасы аздап өзгергендігін байқауға болады. Жалпы сулардың ластануына қаламыздағы кен өндіру орындарының жер асты сулары негізгі техногендік шахта сулары мен кеніштердің үйінділері, металлургия және отын-энергетика кәсіпорындары мен зауыттары, сондай-ақ мал шаруашылығының кешендері мен құс фабрикалары т.б. жеке кәсіпорындар әсерін тигізеді.

*Қолданылған әдебиеттер тізімі:*

1. Байешов А. Экология және таза су проблемалары.- Алматы: Дәнекер, 2003.-224 б.
2. [http://www.kps.kz/astana/meditsina/sanitarno-epidemiologicheskie\\_slujbyi](http://www.kps.kz/astana/meditsina/sanitarno-epidemiologicheskie_slujbyi)
3. Акпамбетова К.М. Эколого-геоморфологическая характеристика малых рек бассейна Нуры // Современные проблемы геоэкологии и зоологии: Докл.международно-научно-практ. конф.-Алматы.-2001.-22-23 янв.-С283-286
4. Картбаева Г.Т., Жумадилов С.С. Қарағанды облысы су қоймаларының қазіргі жағдайы ҚарМУ хабаршысы Биология, медицина, география сериясы.– 2013.–№2 (70).–Б.27–31.

*Khairullina E. – PhD (Doctor of Pedagogical Sciences), Kazan National Research Technological University  
Iksanova A. – student of Kazan Federal University (Kazan, Russia)*

*Wyatkina I. – candidate of Pedagogical Sciences, Kazan National Research Technological University*

#### **ACTUAL PROBLEMS OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES**

In the modern society, the interpenetration of sciences is intensifying, interdisciplinary studies that unite the efforts of the humanities and the natural sciences: psychologists and biologists, physicians and sociologists, physicians and physicists, anthropologists and philologists, economists and geographers, psychologists and economists, are becoming increasingly common.

Modern specialist with higher education to live and work not in the technical world, among technological lines, in cars, but in the world of social, in the infinite network of human relations, actions. He will not be sufficiently prepared for public life, if he does not know how the state and the whole system of political institutions, which he rights, freedoms and duties as a citizen of the country, functions.

Therefore, the specialist of any profile should be, to some degree, a stranger, a philosopher, a sociologist, and a culturologist, to have training in social and engineering psychology, conflictology, and personnel management. He will be helpless in modern society if we do not arm him with a system of knowledge about the social universe, about the spiritual depth and ability of man, his cultural achievements, the tendencies of global social, cultural and political change.

It is precisely socio and human sciences that provide knowledge of complex contradictory processes of social development and thus contribute to the growth of social maturity of people, the formation of their social thinking. The penetration of socio and human knowledge into the educational process allows us to create scientifically based models of higher education graduates, to carry out a scientific analysis of the need for personnel, to create a system of comradeship communication "high-production", to improve methods, means of training, management and self-management by the high school. From this, the sphere of socio and human knowledge, which is the object of research of which is man in his manifestations different from the animal world: social, psychological, economic, pedagogical, etc., acquires particularly important significance.

The purpose of the article is to analyze the place and role of social and human disciplines in the modern system of higher education, to determine the actual problems of socio and humanities, to substantiate the necessity of teaching this component for high-quality professional training of a modern specialist.

At present, there are three large groups of sciences - social and human, natural and engineering-technical. The first group includes: psychology, history, sociology, pedagogy, philology, linguistics, ethics, aesthetics, etc. The second one is mathematics, physics, biology, chemistry, and the like. The third is the mechanics, technology of production, machine building, etc.

At first glance it's simple: natural sciences study nature, engineering and engineering - means of production and production relations, and social and human - society. However, since the nineteenth century, discussion of the relation of natural science and social and human knowledge has continued. In the framework of the ideological struggle on the question of the place and status of social and human sciences, two extreme positions were formed: naturalism and anti-naturalism. Proponents of the first attempt to prove that there is no contradiction between social and human and natural-scientific forms of knowledge, and problems concerning, for example, historical knowledge, concerning all knowledge. On the contrary, anti-naturalism contrasts the humanistic knowledge of the natural sciences without finding anything in common.

Indeed, socio and human sciences differ markedly from the natural sciences. If natural sciences study the nature that existed and can exist independently of man, then socio and human sciences can not know society without studying the activities of people living in it, their thoughts and aspirations. Natural sciences study objective relations between natural phenomena, and for socio and human it is important to identify not only the objective interdependence between different social processes, but also the motives of people.

Socio and human sciences study not only the general signs of homogeneous social phenomena, but also the boundaries of a separate, unique event, the peculiarities of a single socially significant act, the policies of a particular statesman. Hence - the specific feature of the apparatus of the humanities in the concepts of natural sciences from all the variety of data are selected moments, only repeating reflects the general. In human - when the conceptual apparatus is formed, the moments reflecting individuality, uniqueness, individuality of a given phenomenon under certain conditions in the course of development are selected.

However, in our opinion, the absolute comparison of socio and human knowledge to the exact sciences today is unlawful. In connection with the strengthening of integration tendencies in the development of modern science, the mutual penetration of methods of natural and social and human sciences, the demarcation line between them is blurred. For example, in interdisciplinary sciences such as social ecology, computer science, bioethics, deontology, etc., the natural sciences and socio and human components of knowledge are in unity, forming a definite alloy. There are sciences that occupy an intermediate position between natural and social sciences. An example of geography - physical geography studies nature, and economic - society. Ecology is in the same position.

As the Russian researcher V. Ilyin noted, natural science and socio and human sciences are the branches of one science as a whole, "they eat one dish, though from different ends and with different spoons" . In fact, with all their specifics, socio and humanities are an integral part of the great science in which they interact with other natural and technical branches.

We emphasize that for social and human knowledge, all that is characteristic of knowledge as such is characteristic: description and generalization of facts (empirical experience), theoretical and logical analysis with the identification of laws and causes of phenomena, the construction of models, idealized, adapted to facts, explanation and prediction of phenomena and the like. Like other areas of scientific research, social sciences have the objective of realizing the truth, identifying the objective laws of the functioning of society, the tendencies of its development.

There are various classifications of socio and humanities. According to one of them, social sciences are divided into fundamental and applied. The first ones find out the objective laws of the surrounding world, while the latter solve the problems of using these laws to solve practical problems in the industrial and social fields. But the boundary between these groups of sciences is conditional and movable.

The classification is generally accepted, the basis of which is the subject of research. From this point of view, the following groups of socio and human sciences can be distinguished: historical sciences (national history, general history, archeology, ethnography, historiography); economic sciences (economic theory, economics and management of the national economy, accounting, statistics); Philosophical sciences (history of philosophy, logic, ethics, aesthetics) philological sciences (literary studies, linguistics, journalism) law sciences (theory and history of state and law, history of legal teachings, constitutional law) pedagogical sciences (general pedagogy, history of pedagogy and education,

theory and a method of training and upbringing); psychological sciences (general psychology, psychology of the person, social and political psychology); sociological sciences (theory, methodology and history of sociology, economic sociology and demography); political sciences (theory of politics, history and methodology of political science, political conflictology, political technologies); cultural studies (theory and history of culture, museology).

Socio and human disciplines are aimed at revealing the inner spiritual world in the study of man and personality. This direction is realized with the help of hermeneutics - the method of interpreting texts, allows to reach an understanding of their meaning. Each historical epoch gives rise to the possibility and need for a new reading of certain texts. This dialogue can never potentially be completed.

The importance of dialogue in social and human studies can not be overestimated. "It is no exaggeration to say, - noted in his work and AM Korshunov VV Man Tats - that the logic of dialogue largely replaces the experiment in the humanities. Here, for example, tests are carried out for the scientific objectivity of the hypothesis and thought in the process of their collision and mutual enrichment, the dialectical identification and constructive overcoming of the contradictions of cognition. With the help of such a dialogue, a creative synthesis of knowledge is carried out, a new meaning is constructed".

Social sciences and humanities are designed to evaluate not only as a whole, but also at the level of individual, specific scientific and technological innovation, results and trends of scientific and technological progress in the interests of society and the individual. When science is increasingly becoming a prerequisite for the development of production, the economy and other sectors of public life, the process of practical application of scientific and technological achievements must be clearly socially organized: master fundamentally new rules of professional political and economic behavior, learn new values and new ideals, at the same time renewing it, that seemed forgotten forever.

A specialist of the 21st century can not be a technocrat in any way, therefore his professional functions will include managing human relations, taking into account the individual characteristics of employees, their inner world, and the organization of communication processes. It is one way or another to participate in the functioning and reproduction of economic, political and other social institutions, should be prepared to take into account and use the human factor in the future professional activity. To contribute in every way to this social creativity is the main mission of the social and human sciences.

We emphasize that the teaching of social and human disciplines in higher education ceases to be directed only to the development of a common culture specialist, but also becomes an important quality, an essential component of its purely professional training.

#### *Bibliography:*

1. Хайруллина Э.Р., Королева Л.Ю. Формирование готовности студента-дизайнера к производственно-технологической деятельности//Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 6-2. С. 48-50.
2. Хайруллина Э.Р., Н. К. Нуриев, Д. А. Крылов, В. А. Комелина / Технологическая культура как элемент общей культуры личности в трактовке ученых философов и педагогов /Э. Р. Хайруллина, Н. К. Нуриев, Д. А. Крылов, В. А. Комелина // Вестник Казанского технологического университета. -2014. -Т.17.-№ 11. -С. 260-264.
3. Вяткина И.В. Дисциплина «Педагогическая риторика» как основа профессиональной культуры педагога / И.В. Вяткина, Э.Р. Хайруллина //Вестник Казанского технологического университета. -2013. -Т. 16. -№ 15. -С.255-25
4. Sibgatova K.I., Ilchinskaya E.P., Batrikova E.M., Kuramshina L.L., Makarov A.L., Chernova N.Y., Khairullina E.R., Murugova V.V. The traditional and innovative technologies of vocational guidance work with pupils and students//International Review of Management and Marketing. 2016. V. 6. № 2. С. 97-103.
5. Хайруллина Э.Р. Принципы педагогической концепции проектно-творческой деятельности студентов//Высшее образование сегодня. -2007. -№9. -С. 66-68.
6. Merzon E.E., Ibatullin R.R., Fayzullina A.R., Krylov D.A., Schepkina N.K., Pavlushkina T.V., Khairullina E.R. Organizational and pedagogical conditions of academic mobility development of students at school of higher professional education. Review of European Studies. 2015. T. 7. № 1. С. 46-51.

*Канафин Т.З. – аға оқытушы, Орталық Қазақстан академиясы*

#### **ҚАЗ ДАУЫСТЫ ҚАЗЫБЕК БИ**

Қазақ халқының рухани-мәдени өміріндегі ең бір аяулы, ең бір ардақты өнерінің бірі – шешендік өнер. Осынау қасиетті өнердің туын асқақтата желбіреткен би – шешендер қазақ даласында демократияның дамуына, болаттай берік тәртіптің, имандылық пен ізгіліктің кең қанат жаюына негіз болды. Қазақ халқының би – шешендері мемлекет тағдырын шешетін шынайы тұлғалар болған. Қилы заманды бастан өткерген қазақ халқы өмірдің ағысына терең бойлап, теңдесі жоқ сөз орамдарын түйіп, атадан – балаға асыл мұра етіп қалдыруы, зерделі ойда сақталуы бүгінгі күнге дейін жетіп отыр.

Тәуке хан тұсында (1680-1718) «Жеті жарғы» дүниеге келген. Кейбір зерттеушілердің пікірінше, Тәуке хан қырық атадан үздік шыққан қырық биді тандап, олармен ақылдаса отырып, қорытындысында «Жеті жарғыны» шығарған. Солардың ішінде үш жүзден шыққан әйгілі Үйсін Төле би, Қаракесек Қазыбек би, Алшын Әйтеке би ел есінде сақталған.

Қаракесек Қаз дауысты Қазыбек бидің есімі, Қазақ пен қалмақ арасындағы шапқыншылық заманында екі елдің арасына бітімгер, батыл елші, парасатты мәмілегер ретінде мәлім. Шешендік сөйлеуді өнер ретінде түсінген кеменгер бабамыздың әр сөзінде терең мағына мен астарлы ой, ақыл мен парасат, қырағылық пен көрегендік жатыр. Қаздауысты Қазыбек би бабамыздың Қазақ тарихындағы жарқын тұлғасын таныту және ұлттық шешендік өнердің дамуына қосқан үлесін айқындау – келер ұрпаққа асыл мұрамызды дәріптеп қана қоймай, қазына ретінде жеткізу болып табылады.

Тарихи жазба деректерге сүйенсек, Қазыбек би бабамыз 1667 жылы Сыр бойында дүниеге келіп, 1764 жылы яғни 94 жасқа қараған шағында дүниеден озған. Бабаның тегі мен затына зер салатын болсақ, Орта жүздің Арғын тайпасының Қаракесек (Болатқожа) руынан шыққан. Әйгілі Шаншар абыздың немересі, Бұлбұлдың шөбересі. Әкесі Келдібек би де тілге шешен, уәжге тоқтай білген көреген, білгір, данышпан адам болған. Анасы – Тоқмейіл. Тоқмейіл анамыздың әкесі Сүлеймен деген кісі осынау ғұлама жанмен көрші боламын деп, әдейі көшіп келген деген аңыз бар. Қаз дауысты Қазыбек би бабамыз ұлан ғайыр Қазақ даласына жан – жақтан Ресей империясы, Жоңғар хандығы, бір бүйірден Бұхар мен Хиуа хандықтары әбден мазалаған қиын – қыстау заманда ғұмыр кешкен. Жан – жақтан анталаған алпауыттарға қарсы Тәуке хан саликалы саясат жүргізіп отырған. Сонымен қоса қоғамдағы келеңсіз жайттармен, жат құбылыстармен күресуін тоқтатпаған. Қазыбек бидің ұлттық шешендік өнердегі айрықша орнын айқындау оның тұлғалық болмысымен ғана емес, атадан – балаға, ұрпақтан – ұрпаққа мирас болып жалғасқан шешендік өнерді өз дәуірінде жарқырата танытып елшілік, дипломатиялық саясатта биік белеске көтеріп кеткені. Сонымен қатар шешендік өнерді мағына мен мазмұны жағынан тереңдетіп, оның көркемдік, үйлесімдік жақтарына ерекше мән берген. Сондықтан да Қазыбек би бабамыздың асыл мұрасы ұрпаққа ұлағат, келешекке аманат болатын асыл қазына деп білеміз. Ұлттық ұғымымыздағы шешендік өнердің қалыптасуы мен би – шешен атанудың басты шарттары туралы ұлы ғалым Шоқан Уалиханов былай деген:

«Би атағын беру қазақта халық тарапынан бір сайлау арқылы немесе халықты билеп отырған үкімет тарапынан бекіту арқылы болған емес; тек салт – ғұрыптарына әбден жетік, сонымен қатар тілге шешен қазақтар ғана бұл құрметті атаққа өз бетімен ие болып отырған. Мұндай би атағын алу үшін би болам деген қазақ өзінің заң ісіне жеткілікті және шешендік қабілеті бар екендігін халық алдында сан рет көрсету және дәлелдеуге тиіс болған. Ондай адамдардың атағы бүкіл қазақ даласына тез жайылып, олардың ата жұртының бәріне тәлім болып отырған. Сонымен, би деген атақ келіп билік айтуға және төрелік сөз сөйлеуге патент сияқты нәрсеге айналған» - дейді.

Қазыбек би бабамыз Жоңғар хандығына елшілік жолмен үш рет барған деген аңыз - әңгімелер куә. 1680-1684 жылдары жоңғарлар қазақ даласына ойран салып, адамдарын тұтқындап, мал – мүлкін тартып алып, қанды қырғынға ұшыратқан. Ел тізгінін ұстаған Тәуке хан қалмақ қоңтайшысы Ғалдан Бошақты (Қоңтәжі) еліне Тайкелтір би бастаған елшілер тобын ұйымдастырады. Өз Тәуке дана би Тайкелтірге Қазыбек баланы тапсырып, жауды алмас қылышпен ойсыратып жеңуге болады, мылтықпен дәлдеп атып жер жастандыруға болады, сегіз қырлы семсер сөзбен елжіретіп жеңуге болады деген екен. Мал – жанды тегіс құтқарып, дүние – мүлікті түгелдей елге алып қайтындар деп, ақ батасын берген екен. Сол кездегі Қазақтың елшілер тобы ішінде Есімханның бас батыры болған Шақшақ Жәнібек, Балта Керей Тұрсынбай және Қазыбек бар екен. Топтың басшысы болып Айдабол бидің баласы Тайкелтір би тағайындалыпты. Келген елшілерге Қоңтәжі хан үй тіккізіп, екі – үш күннен кейін қабылдамақшы болыпты. Ордада отырған Қоңтәжі бәйбішесі Қарабас ханымға қарап:

- Менімен тең дәрежеде сөйлесіп, дауда мені жеңе алатын Қазақта ұл әлі туған жоқ, бәрін қырып салып, мінген аттарын өз жылқыма қосып алайын ба? – депті. Сол кезде Қарабас бәйбіше:

- Қазақ та кең тараған әулетті ел, сенімен сөйлесуге жарайтын серке неге тумасын, алдымен келген адамдарын көріп, тілдесу қажет. Оларды көрмей жатып қырып тастау, хан басына сын емес пе – деген екен. Хан Қарабас ханымды атқа қондырып, елшілерді сырттай байқап, сұңқарлары болса маған алып кел – депті. Ол төрт кісіні іріктеп алып Қалдан Бошақтыға алып келеді де:

- Мынау отырған Қазыбек ұйықтағанда екі қолын екі жаққа, екі аяғын екі жаққа жіберіп, керген төсектей жатады екен. Оның мәнісі «дүниенің төрт бұрышын тірей туған ұлмын» дегені. Бұның қара бақайына дейін құт екен, өлгенде арулаған жерін басып өткен ел бай болар – дейді. Мынау отырған Тайкелтір би, кішкене тілінің ұшы екі айыр біткен екен, өнері қара саннан келеді, нағыз айыр көмей, темір жақтың өзі барып тұрған. Екі жақты, бір тілдіге сөз бермес – дейді. Ал, мынау, Балта Керей Тұрсынбай құлағы жоқ шұнақ, құйрығы жоқ шолақ, бірақ, ерлігінде мін жоқ. Жалғыз – ақ айыбы жауы желкесінде екен. Мынау отырған Жәнібек екі аяқты, бір басының сырттаны екен. Өзінің оқ қағары бар екен – дейді. Қазақ елшілері күшін жинап, сергіп, тынығып алған соң, Қоңтәжі елшілерді ордасына шақыртыпты. Хан түсін суытып, сұстанып,ызғарлы кейіппен:

- Иә, қазақтар, неменеге келдіңдер, айтатын сөздерің болса айтып, елдеріңе қайтындар – депті.

Сонда Тайкелтір би:

Өгізді өлеңге байладық

Өрлікті төменге байладық.

Алдияр тақсыр, алдыңа келдік,

Берсең алдық, бермесең қалдық,

Сөзді өзіңе салдық – деп, сөзін қайырған екен. Оның жасқанып, тартынып сөйлегенін байқаған хан, мерейі тасып, менсінбеген кейіп танытса керек. Сол кезде босаға жақта жайғасқан, өне бойы жігерге толған, намыстан жаралған өжет бала Қазыбек құстай ұшып, Қоңтәжінің алдына жетіп барып:

Ерден ердің несі артық,

Ептестірген сөзі артық.

Малдан, малдың несі артық,

Бір-ақ асым еті артық.

Міндетіне алған сөзден шегінген

Аштан өлген аюдың өті артық – деп, қайтпас қайсарлық танытып, суырылып алға шығып, ханның алдына жетіп келіп, шоқтай жанған көздерімен ханға тесіле қарап тұрып, түйдек-түйдек ой тастайды:

- Біз қазақ деген мал баққан елміз,

Бірақ ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз.  
Елімізден құт-береке қашпасын деп,  
Жеріміздің шетін жау баспасын деп,  
Найзаға үкі таққан елміз.  
Ешбір дұшпан басынбаған елміз,  
Басымыздан сөз асырмаған елміз.  
Достығымызды сақтай білген елміз,  
Дәм-тұзды ақтай білген елміз.  
Атадан ұл туса, құл боламын деп тумайды,  
Анадан қыз туса, күң боламын деп тумайды,  
Ұл мен қызды қаматып отыра алмайтын елміз.  
Сен – қалмақ, біз – қазақ, қарпысқалы келгенбіз.  
Қазақ, қалмақ баласы, табысқалы келгенбіз.  
Танымайтын жат елге танысқалы келгенбіз.  
Танысуға көнбесең, шабысқалы келгенбіз.  
Жаңа үйреткен жас тұлпар, жарысқалы келгенбіз.  
Тұтқыр сары желіммін,  
Жабысқалы келгенбіз.  
Сен – темір де, мен – көмір, еріткелі келгенбіз.  
Екі еліктің баласын теліткелі келгенбіз,  
Егесетін ер шықса, иілткелі келгенбіз.

Берсең жөндеп бітімінді айт, не тұрысатын жерінді айт – деп саңқылдаған дауысымен жалынды сөздерін жауһардай тізіп, бұршақтай боратып Қоңтәжіні өзімен санасуға мәжбүрлеген екен.

Қазыбек бабамыздың кемеңгерлігі, ойлау қабілетінің аса жоғарылығы, жаратылыс дарытқан киелі қасиеттері мен тіл орамдығы, сөйлеу мәдениеті кемелдігінің кереметтігі дұшпанының мысын басып, құтын қашырып отырған. Халқымыздың ұлылық сипатын, сыршыл сезіммен, өрісі кең өнегелі лебіз-ғибратымен, ойын өлеңмен өрнектеп, мірдің оғындай қадалатын екпінді сөздерімен Жоңғар ханының аузын аштырмапты.

- Балам, атың кім? – дейді, Қоңтәжі.

- Атым – Қазыбек, әкем – Келдібек би, ұлтым – қазақ, руым – Қаракесек – деп, жауап беріпті.

- Ендеше, дауысың қаздың дауысындай қаңқылдап шығады екен, есімің Қаздауысты Қазыбек боп қайта жаңғырсын – деп, Қоңтәжі жылы қабақ танытып, шыбықтай иіліпті. Жас Қаздауысты Қазыбектің тапқырлығы мен алғырлығы, зерделігі мен саналылығы, батырлығы мен батылдығы арқасында қазақ елшілерінің жолдары ақ болып, елге қанаттанып қайтқан екен. Өз ғұмырында даналығы телегей теңіз, ой – өрісі мұхиттай толқыған Қаздауысты Қазыбек жоңғар хандығына үш рет елші болып барған көрінеді.

1741 жылы Жоңғар ханы Абылай сұлтанды қолына түсіреді. Аяқ-қолын кісендеп екі жыл зынданда ұстайды. Алдағы уақытта қазақ мемлекетінің тізгінін қолына алатын біртуар перзентін жау қолынан азат ету Қаздауысты Қазыбектің асқан өнері мен дарынын, кемеңгерлігі мен көрегендігін, айласы мен ақылын, дарыны мен өжеттігін, жүректілігі мен батырлығын таразыға салғандай еді. Осындай күрделі мемлекет аралық қайшылықты жағдайларды жіті түсініп, ұтымды пайдалана білген Қазыбек би Абылай сұлтанды 1743 жылы жау қолынан босатып алады.

«Абылай хан екі сөзінің бірінде айтып отырады екен – дейді Мәшһүр Жүсіп, Осы – «Бес Мейрамның баласы» деген ел пайғамбар мен шадияр тумалы демесендер, адамның бұлбұлы мен дүлдүлі түгел туған ел. Батыры көп жаудан қорықпайды, шетінен шешен туады да даудан қорықпайды» – деп.

Қаздауысты Қазыбек бидің әділдікке, туралыққа бағытталған келісті кесім-биліктері, адалдық пен пәктікке ие және тапқырлық тума таланты өлшеусіз тереңдігімен, өнегелі ақыл-парасатымен, даналық сөздерімен айрықша ерекшеленеді. Данышпан, дана бидің қырағылығын, өрлігі мен өжеттігін мына жағдайға байланысты да аңғаруға болады. 1748 жылы Барақ сұлтан Әбілқайыр ханды қастандықпен өлтіреді. Қазақ даласында береке кетіп, сергелден заман орнайды. Сол кезде Көкжал Барақтың зұлымдығын әшкерелеген Қаздауысты Қазыбек би төрелік айтады:

- Уа, Барақ! Елдің саулығын қашырып, қаскөйдің жаулығын бастадың сен. Бәрінен де бұрын сен адамзаттың өмірін ұрлап, өлімге орын босаттың. Ханыңды қарадай өлтірсең, халқыңды қынадай қырарсың. Жауыздың қақпасын ашсаң, қаның судай шашарсың. Ал егер еліңді ығыр қылғың келмесе, жүрегіңнің ізгілігі өлмесе, тесікті өзің бітеп, жараны өзің жазып ал. Өлген тірілмейді, өшкен жанбайды. Өлгеннің ісін жалғастырып, өшкеннің отын тұтатсаң, өмір азбайды, шырақ қайта маздайды – дейді.

Қазақ елінің тәуелсіздік алуы, тарихымыздың ақтаңдақ беттерін жаңаша парақтап, даңқты да дана тұлғаларымыздың өткен өміріне шынайы, әділ баға беруімізге мүмкіндік беріп отыр. Ұлттық санамыз бен тіліміздің, рухымыз бен арман – мұратымыздың телегей теңіз ұлылық асыл қасиеттерін ерекше құдіретпен көрсете білген, ел тәуелсіздігі жолында қабырғасы қайысып еңбек еткен көрнекті мәмлегер дипломат, ер жүрек, мемлекет қайраткері – Қаздауысты Қазыбек би. Бабамыз аумалы-төкпелі, қиын-қыстау қилы заманда ғұмыр кешті. Бұл ретте Қаздауысты Қазыбек бидің Қазақ елінің тәуелсіздік жолындағы саяси-құқықтық тарихында айрықша тау тұлға екендігін айтуға болады. Өзінің тұлғалық болмысымен ғана емес, атадан балаға, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан шешендік өнерді «от басы, ошақ қасы, жер дауы, жесір дауы, құн дауы сияқты әлеуметтік, тұрмыстық мәселелерден биіктетіп, халықаралық елшілік, дипломатиялық саясатта биік белестерге көтерді. Шешендік өнерді мазмұндық жағынан ғана емес, оның көркемдігіне, ұйқас-үйлесімдігіне ерекше мән

берген. Жанрлық тұрғыдан шешендік толғау, шешендік дау, шешендік арнау түрлерін барынша, асқан шеберлікпен дамытқан.

Бірде Абылай ханнан сіз үш жүздің қай батырына ризасыз деп сұрағанда, Абылай хан былай депті:

- Мен өзімнен бұрын болған екі кісіге ризамын. Олар: Қаракесек Қазыбек би мен Уақ Деріпсал. Бұл екеуі де жауға түскен тұтқынды босатып алуда асқан ерлік көрсетті – деген екен.

XVIII ғасырдағы қазақ тарихында бізге белгілі тарихи оқиғалардың қайсысы болса да Қазыбек би бабамыздың қатысуынсыз өтпеген. Қазақ хандығының басқа мемлекеттермен дипломатиялық қарым-қатынас жасау саясаты – Сәмеке хан, Әбілмәмбет хан, Абылай хан мен Төле, Қазыбек, Әйтеке сияқты билердің ақыл-кеңесімен қабылданып отырған. Бұл ретте Қазыбек бидің қазақ елінің саяси-құқықтық тарихында айрықша тұлға екенін айту керек. Қазақ халқы кең сахарда мал бағып, тұрақты қоныс-мекендерге ие болған. Кей кезде мал жайылымына, өріс-қонысқа талас болып дау туа қалса араға билер мен шешендер түсіп, әділ шешім шығарып отырған. Жер дауы, жесір дауы, құн дауы, мал дауы, ар дауларының бәрінде де дүние мен мүлік үшін талас туындаса, екінші жағынан абырой мен атақ үшін тартыс болған.

Сондықтан да Қазыбек би бабамыздың ұлы мұрасы ұрпақтан - ұрпаққа үлгі-ұлағат, болашаққа аманат және халқымыздың асыл қазынасы болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Билер сөзі. – Алматы: Қазақ университеті, 1992.
2. Досмұхамедұлы Х. Аламан. – Алматы: Ана тілі, 1991.
3. Әуезов М. Әдебиет тарихы. – Алматы: Ана тілі, 1991.
4. Ғабдуллин М. Халық ауыз әдебиеті. – Алматы: Мектеп, 1979.
5. Омари Ж. Қаз дауысты Қазыбек. – Астана: Фолиант, 2000.
6. Сматаев С. Қаз дауысты Қазыбек // Егемен Қазақстан, 1991. 16 қараша.
7. Негимов С. Шешендік өнер. – Алматы: Ана тілі, 1998.
8. Адамбаев Б. Халық даналығы. – Алматы: Мектеп, 1976.
9. Созақбаев С. Тәуке хан. Жеті жарғы. – Алматы: Санат, 1994.
10. Төрешұлұлы Н. Қазақтың 100 би – шешендері. – Алматы: «Қазақстан», 1993.
11. Сматаев С. Елім-ай. – Алматы: Жазушы, 1991.
12. Байтұрсынұлы А. Ақ жол. – Алматы: Жалын, 1991.
13. Уалиханов Ш. Таңдамалы. – Алматы: Мектеп, 1967.
14. Қазақ әдебиетінің қысқаша тарихы. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2001.

*Клишина М.В. – Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза  
Куликов В.Ю. – доцент Центрально-Казахстанской академии*

### **ДУХОВНОСТЬ КАК ОСНОВА КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

Значение, которое сегодня придается коммуникативным связям и отношениям как между странами, так и межличностном взаимодействии, актуализирует проблему формирования коммуникативной компетентности. Это объясняет значение в современном образовании коммуникативного подхода (Ф.Т. Михайлов, Г.И. Петрова, А.А. Цукер).

Философия с самого начала своего возникновения и до наших дней стремилась не только осмыслить существование системы образования, но и сформулировать новые ценности и пределы образования. Как известно, один из родоначальников современной педагогики, Ян Амос Коменский, был активным участником «протестантского интернационала», с позиций которого формулировал новые цели, содержание и методы образования. В этой картине мира, которая носила ярко выраженный деятельностный и исторический характер, важнейшим становится процесс накопления знаний и развития деятельности на основе новых инструментов и средств. Немалую роль в регулировании этого процесса принадлежала протестантской этике.

Классическая парадигма образования получила различное обоснование в ходе истории. Идеалы, нормы, присущие классической парадигме, модифицировались, дополнялись и трансформировались. В XX веке В. Дильтей, М. Бубер, К. Ясперс, Д.Н. Уайтхед и др. размышляли о проблемах образования, выдвигали проекты новых образовательных институтов.

Имеет ли право на существование образование, не обеспечивающее трансляцию и закрепление исторически сложившихся наиболее стабильных и нравственно емких духовных, мировоззренческих и культурных ценностей соответствующего социума, не способствующее обогащению индивидуальных и общественных ментальных качеств данного социума общечеловеческими, чтобы корректировать и преобразовывать ценностные жизненные ориентиры, пришедшие в противоречие с социальной практикой и ставшие тормозом на пути ее прогрессивного развития. К чему приводит упоение принципом деидеологизации образования и перекладывание на плечи семьи воспитательной функции?

Участие казахстанского образования в международной интеграции ориентировано на систему высшего и профессионального образования, и в меньшей степени на общее (среднее) образование. Использование программно-проектного и коммуникативного подхода, формирование социокультурных, нравственных, ценностных предпочтений должно соответствовать тем задачам современной школы, которые нацелены на воспитание молодой личности, на ее социальную и культурную ориентацию и адаптацию в условиях современного глобального мира. Оной из предпосылок международной интеграции в области образования является модернизация общественного сознания, формирование духовности подрастающего поколения.

Кто-то из реформаторов образования не учел, что помимо личностно ориентированных воздействий образовательная сфера имеет самое непосредственное отношение и к формированию интегрально понимаемого менталитета, характеризующего

-мировоззренческие установки,

-жизненные приоритеты и

-мотивы поведения малых и больших групп людей, в том числе таких глобальных объединений, как общество, социум, человечество в целом.

Именно в менталитете синтезируются категории смысла жизни, веры, знания, воли, которые и предопределяют реальность полноценной жизненной самореализации личности и наполняют конкретным смыслом существование человека и человеческих сообществ и их взаимодействия в пространстве и во времени.

Должна ли решаться педагогическая задача формирования ценностных ориентаций? Безусловно, поскольку именно духовность является одним из важнейших ресурсов образования.

Безусловно, каждая эпоха в истории общества открывает свою новую главу в духовной жизни и видоизменяет ее формы. Но сфера культуры, в силу ее особого характера, имеет свои законы развития, так как культура несет в себе ценностный и интеллектуальный код человека. Развитие человека зависит не только от уровня и меры проникновения культуры во все сферы жизни общества, но и от культурного потенциала. Есть ли основания утверждать о том, что культурный контакт перерос сегодня во взаимодействие и взаимообогащение культур или налицо столкновение цивилизаций? Готова ли сегодняшняя молодежь вступать в диалог, в дискуссию, в диспут, нет не ради имиджа, а ради истины, способна ли она участвовать в дискурсе? Насколько она готова понять и принять иную позицию?

Философско-психологическая наука духовное начало человека связывает с общественным и творческим созидательным характером его жизнедеятельности, с включением человека в мир культуры.

В культурно-антропологическом контексте введение понятия духовность, утверждает Л.П. Буева, «... необходимо при определении не утилитарно-прагматических ценностей, мотивирующих поведение человека и его внутреннюю жизнь, а тех ценностей, на основе которых решаются смыслоразнозначные проблемы, обычно выражающиеся для каждого человека (разного уровня и типа образованности) в системе «вечных вопросов» человеческого бытия. [1, с.4]

Духовное единство народа, объединяющие его нравственные, ментальные, эстетические правовые, политические предпочтения столь же важны для национальной безопасности, как политическая и экономическая стабильность. Развитие гражданского общества предполагает духовное, нравственное, эстетическое развитие детей и молодежи, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного многообразия и языкового наследия.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые общечеловеческие и национальные ценности – ретранслятором которых являются традиции полиэтничных обществ постсоветских государств.

Смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, способность и готовность к личностному и нравственному самосовершенствованию, уважение к труду, социальная солидарность, толерантность, ценности мировых религий, ставшие достоянием всего человечества, общечеловеческими ценностями, – создают поле возможного диалога, интеграции.

Эти базовые ценности образуют пространство духовно-нравственного развития и воспитания. Ментальность, проявляющаяся в совокупности взглядов, оценок, идеалов, интересов, норм, привычек, чертах национального характера, создании культурной инфраструктуры консенсуса, соблюдении принципа паритетности при назначении людей разных национальностей на государственные должности. Поддержка национальных культур, межкультурный диалог – важнейший вектор развития отечественного образования.

Рассматривая взаимосвязь искусства с формированием духовности В.А. Лекторский подчёркивает, что искусство «.. должно быть и является в своих высших проявлениях прежде всего способом приобщения к иному опыту: другого человека, социальной группы, культуры. Способ этот уникальный и ничем не заменимый, ибо во многих случаях понять чужой опыт, вчувствоваться в него, сопереживать его иначе, чем посредством искусства, невозможно. Искусство, таким образом, тоже выступает как своеобразная форма коммуникации, диалога.

Как подлинно моральное в таком случае выступает такое отношение, при котором я отношусь к другому человеку как к себе, а к себе с точки зрения другого. Мораль в этом случае выступает не только как следование какой-то системе жёстких предписаний ( и тем более не как «моральная арифметика»), сколько как умение и способность сопереживать чужие проблемы и чужую боль, как способ утверждения бытия другого человека, как способ включения этого бытия в моё бытие, а моего бытия в бытие другого». [4, с. 35 .]

Система образования на постсоветском пространстве сегодня предоставляет каждой личности достаточно высокий уровень базовых знаний во всех областях науки, но при этом гораздо хуже обстоит дело с применением знаний в практической деятельности, с использованием их в непредвиденных обстоятельствах и рейтинг удовлетворенности работодателей остается низким.

Духовность как личностное качество, которое традиционно считалось частным делом индивида, сегодня превращается в его профессиональную характеристику, в требование «нового гуманизма», ибо бытийность человека может раскрываться только через диалог с «другим», природой, культурой как исторической памятью.

По Канту, гражданское общество основано на таких априорных принципах:

1. Свобода члена общества как человека;
2. Равенство его с другими как подданного;



### 3. Самостоятельность члена общества как гражданина. [3, С. 79]

Гражданское общество - это царство целей, этическое государство, царство добродетели. Это общество, где поведение любого человека прежде всего определяется высшим нравственным законом – категорическим императивом. Такой мир исключительно господства морали, абсолютно достойный человека, устанавливается через добровольное и самостоятельное осознание каждым обязательности общего для всех закона и полное подчинение ему своих поступков. Не повторять и копировать то, что уже пройдено другими, а вместе с ними участвовать в создании нового мира — только так можно и наверстать упущенное, и сохранить себя в этом мире.

Духовность как личностное качество, которое традиционно считалось частным делом индивида, сегодня превращается в его профессиональную характеристику, в требование «нового гуманизма», ибо бытийность человека может раскрываться только через диалог с «другим», природой, культурой как исторической памятью.

Известно, что индивид становится общественным существом, личностью, субъектом путем освоения уже созданного предметного мира культуры. В 1993 году были проведены Международные исследования, которые позволили осуществить сравнительный анализ образовательных систем Великобритании, Франции, Канады, Израиля и стран бывших социалистических стран.

Сравнение осуществлялось по трем показателям: уровню знания, применению знаний, творческому применению знаний. Исследования показали, что даже при наличии очень низкого уровня знаний учащиеся Франции, Канады, Израиля достигают высоких показателей в практическом применении этих знаний и особенно в творческом их использовании. [2, с. 154].

Традиционное образование, где ученик «выращивался» для будущей жизни, уступает место образовательному пространству, представляющему собой коммуникацию различных культурных практик, полисубъектную коммуникацию, в которую учащийся еще на ступени школы оказывается актуально включенным. Полисубъектность формирующегося образования означает, что раздвигаются рамки основного педагогического взаимодействия между обучаемым и преподавателем. Образование становится прерогативой не только образовательных учреждений, но также общественных организаций и структур.

«Сращивание» образования с разными социокультурными сферами приводит к тому, что в образовательную систему превращается все общество. В этих условиях особое значение приобретает процесс осмысления коммуникативного подхода в образовании, который способен концептуально решить проблему реализации потребности разных членов общества, формирования «человека коммуникации», адаптивной, свободной, гуманной, духовной личности, умеющей грамотно и гибко взаимодействовать, сотрудничать с окружающими. Сегодняшние выпускники должны понимать, что коммуникативные компетенции в профессиональной деятельности важны и учитываются потенциальным работодателем.

Список использованных источников:

1. Боева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. №2. С3 -9.
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: УРАО, 2003. — 232 с
3. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе. Собр. соч.: В 6 т. М., Т. 4. Ч. II. 1964. 468с.
4. Лекторский В.А. Духовность и рациональность // Вопросы философии. 1996. №2. С31 – 35

*Кондратьев И.В. — проректор по научной работе и инновациям  
Центрально-Казахстанской академии, к.ю.н., доцент*

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

В настоящее время ключевым фактором оценки эффективности деятельности вуза является востребованность выпускников и удовлетворенность работодателей их профессиональными качествами. Научная деятельность как одно из основных направлений работы каждого вуза напрямую влияет на этот показатель.

Исходя из стратегических задач государственной политики в научной деятельности сосредоточим свое внимание на приоритетных направлениях работы науки в вузе.

#### 1. Организация научной работы вуза на основе ее востребованности

Необходимо, чтобы формирование научной тематики в вузе осуществлялось на основе фундаментальных исследований и прикладных разработок. Здесь возникает вопрос востребованности проводимых научных исследований и тесно связанный с ним вопрос финансирования. Министерство образования и науки Республики Казахстан сегодня предлагает вузам участвовать в конкурсах по программно-целевому и грантовому финансированию научных и научно-технических программ, и эту возможность следует использовать. Благодаря развитию информационных технологий проводить постоянный мониторинг в этой области сегодня вполне реально. Не стоит оставлять без внимания и возможность участия в международных программах и исследованиях. Подобные программы, безусловно, будут способствовать не только увеличению значимости научных исследований, но и повышению престижа вуза в целом.

Важным фактором повышения эффективности вузовской науки при имеющемся уровне кадровой и материально-технической обеспеченности является совершенствование организации и управления научными исследованиями. Между тем, в вопросах организации, контроля, координации научно-исследовательской работы и внедрения результатов научных исследований имеется немало нерешенных проблем.

Говоря о современном состоянии организации научных исследований в вузах и перспективах повышения их эффективности, необходимо ясно осознавать потребность в новых подходах, новых идеях, адекватных современным потребностям общества, государства. В настоящее же время большинство научных исследований

проводится по инициативе кафедр, что не всегда является верным. Здесь же отметим, что нужно применять межфакультетский подход при организации научно-исследовательской работы, а значит, все научные исследования, проводимые в вузе, должны коррелировать с приоритетными направлениями государственного развития Республики Казахстан.

## 2. Научно-исследовательская деятельность вуза в международных и казахстанских рейтингах

Одним из приоритетов научной деятельности вуза должно стать расширение присутствия научных результатов наших ученых в мировом информационном пространстве, в том числе через публикации англоязычных статей. Необходимость опубликования результатов научных работ в журналах, входящих в наукометрические базы данных, обусловлена новыми требованиями МОН РК. Наиболее универсальными и мощными из таких журналов сегодня считаются Thompson Reuters, Scopus и Web of Science (например, тематика публикаций, анализируемая базой Scopus, больше, чем Web of Science, и включает проблематику научных исследований вуза). Мера присутствия в научной информационной среде с параметром, связанным со Scopus, существенно влияет на место вуза в рейтинге вузов Казахстана по линии МОН РК. Таким образом, для улучшения позиций вуза следует предпринимать определенные шаги в данном направлении. Не следует забывать и о возможности публикации результатов научных исследований в журналах ККСОН МОН РК и журналах, включенных в другие базы данных. Сказанное в первую очередь касается молодых ученых. Следовательно, целесообразно создавать условия для исследовательской работы талантливых молодых ученых и способствовать поиску ими международных научных контактов, стимулировать их участие в таких межгосударственных исследованиях, в том числе путем решения вопросов оплаты публикаций, поскольку это требует больших финансовых затрат, и их перевода на английский язык.

## 3. Инновационное развитие

Нас, прежде всего, интересует такой аспект, как развитие инновационных технологий в образовании, внедрение инновационных разработок в процесс обучения.

Руководителям факультетов, кафедр целесообразно изучить опыт других вузов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, подготовке соответствующей материально-технической базы, приобретению необходимых программных продуктов. Кроме того, современному преподавателю вполне по силам самому разрабатывать, например, несложные компьютерные программы для использования на занятиях, электронные учебные пособия и т.д. Это тем более актуально в связи с широким внедрением в вузах такой формы обучения, как дистанционная.

В связи с этим целесообразно организовать:

1) межкафедральные семинары и круглые столы по проблемам мультимедиа-обучения, апробации мультимедиа-продуктов на пилотной группе студентов по:

— выявлению, фиксации и обобщению реакции обучающихся, подготовке рекомендаций по совершенствованию мультимедиа-продукта;

— сравнительному анализу качества усвоенных знаний по итогам традиционных занятий и занятий с мультимедийной поддержкой;

2) подготовку ежегодного аннотированного каталога мультимедиа-продукции и его размещения на сайте вуза.

При разработке программных продуктов, изобретений следует получать свидетельство о государственной регистрации на объект авторского права.

Кроме того, речь может идти о разработке и проведении инновационных проектов с целью реализации действенного механизма коммерциализации научно-технических разработок через создание малых инновационных компаний — так называемых стартапов (от англ. «Startup» — «начало процесса»). Это направление соответствует современным тенденциям интеграции науки, образования и бизнеса на основе положений Послания Президента РК Н.А.Назарбаева «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» и его первой задачи «Индустриализация должна стать флагманом внедрения новых технологий».

## 4. Кадровое обеспечение научной деятельности

На повестке дня должен постоянно стоять вопрос поддержания творческой, благоприятной для выполнения научных исследований атмосферы. Необходимо расширять практику участия профессорско-преподавательского состава в научных форумах других вузов, в том числе зарубежных. Это позволит быть в курсе основных тенденций научной деятельности, совершенствовать научные навыки, налаживать научные контакты.

Кроме того, сегодня расширились возможности для организации стажировки преподавателей в ведущих учебных и научных центрах за рубежом (в том числе и за счет государственных средств — путем участия в образовательных программах). Такие стажировки позволяют изучать современную материально-техническую базу и новейшие инструменты исследований, построение партнерских отношений молодых и опытных ученых, развивать международное сотрудничество. Для эффективной организации такой работы целесообразно проработать вопрос о сотрудничестве с ведущими вузами стран ближнего и дальнего зарубежья, а также решить вопрос о языковой подготовке молодых преподавателей.

Важным моментом научной деятельности вузов является ресурсное обеспечение, создание и развитие их лабораторно-исследовательской базы. В вузах должны создаваться научно-исследовательские лаборатории и укрепляться организационно-научные подразделения. В связи с этим достаточно остро встает вопрос о взаимодействии их с кафедрами. Наиболее перспективным и рациональным подходом здесь представляется создание научно-учебных комплексов (институтов), включающих в себя кафедры и исследовательские

подразделения определенного профиля. Подобные комплексы объединяют научный потенциал профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, обеспечивают ускоренные темпы научных разработок, всесторонность и глубину исследований, незамедлительное и эффективное внедрение результатов в учебный процесс и практику.

#### 5. Научно-исследовательская работа студентов

Основным звеном организации научно-исследовательской деятельности обучающихся являются кафедры. Организационно-методическое обеспечение и координация научно-исследовательской деятельности обучающихся и их взаимодействие должны стать основным приоритетом в данном направлении.

Изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д. невозможно без проведения ряда организационно-научных мероприятий. Здесь целесообразно обратиться к таким формам, как:

- 1) научные кружки и проблемные группы, работу которых следует оптимизировать;
- 2) конкурс эссе, стимулирующий познавательную активность студентов в изучении преподаваемых дисциплин;
- 3) научно-экспериментальная лаборатория для создания мультимедиа-продуктов, проведение ежегодной выставки мультимедийной продукции, созданной преподавателями с участием студентов;
- 4) телемосты по научным исследованиям с научными кружками других вузов;
- 5) конкурсы на лучшую студенческую научную работу по линии МОН РК, а также участие в международных конкурсах как мощный стимулирующий фактор научной работы студентов.

Проведение указанных мероприятий будет способствовать появлению стимулов для участия в научно-исследовательской работе студентов.

Таким образом, оптимальное построение научно-исследовательской деятельности по указанным направлениям будет способствовать повышению ее эффективности.

*Клишина М.В., Косаева Л.У. – Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза*  
**ПРИОБЩЕНИЕ К ДУХОВНЫМ СВЯТЫНЯМ — УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ  
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА**

«Нам необходимо взглянуть в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего»  
Н. А. Назарбаев

Трудовая деятельность, обычаи и обряды, народные игры и празднества - все это находило свое отражение в музыке. Развитию вокального и инструментального искусства способствовало и то, что традиции поэтических состязаний стали распространяться на исполнение инструментальных и вокальных произведений.

Казахам, как и некоторым другим народам, были известны только формы сольного исполнения.

Духовный мир казахов формировался, главным образом, под влиянием традиции устной народной поэзии. Многоголосие поэтического мира на этом гигантском пространстве, поражающем и притягивающим сейчас взоры многих, не ограничивалось воспеванием красоты и высоких чувств. Вместе с тем этот мир являлся и жаркой кузницей поиска новых идей и форм. Быть может, поэтому для казахского поэтического творчества характерны глубочайшие гносеологические мотивы. По мнению М.Бахтина народная культура на этапах своего формирования противостояла официальной культуре и образовывала свои взгляды на мир и на особые формы его образного отражения [7].

К концу XX -го столетия сложились предпосылки для парадигмального сдвига, ключевыми моментами которого являются: новый синтез духовного опыта; расширенные представления о рациональности; смещение акцента с описания сущего и преобразовательного активизма к осмыслению как порождению новых возможностей, сценариев реальности и поведения; динамизм - как смещение акцента со структурно-статичного на процессуальность изменения; персонализм - как неизбежность личностного начала -источника, средства и результата динамики осмысления и смыслообразования.

В процессе общественно-исторической практики произошел отбор таких видов художественного творчества, которые были наиболее приемлемы для мира кочевья. У казахов ими стали поэзия и музыка. Музыка и слова неотделимы в песенном жанре, в искусстве акынов и жырау, а также в инструментальном музицировании, так как кюи сопровождалась легендами.

Сохранившиеся народные кюи – это ранний фольклорный пласт тесно связанный с архаичными ритуалами, верованиями, древней мифологией. Вся кобызовая музыка связана с религиозно-магическими ритуалами шаманов-баксы, кобыз считался священным инструментом. Под звуки кобыза, имитирующего голоса зверей и птиц, совершались таинства камлания, определялась судьба человека, семьи, рода.

Ведущую, главную часть музыкальной культуры казахов составляет домбровая музыка.

Одной из особенностей кочевой культуры является то, что на протяжении столетий она развивалась в сольных формах исполнительства, что способствовало выдвижению запомнившихся в поколениях домбристов, таких как Кет-Буга (XIII в.), Асан-Кайгы (XV в.).

К наиболее ранним образцам домбровой традиции относятся кюи с названиями птиц и животных, кюи об охоте, о хромоногих существах. Семантика кюев «Акку», «Кыз», «Нар» связана с тотемными представлениями. Хромые выступали как представители двух миров – живых и мертвых.

Древние кюи-легенды передают полет лебедей, голос ревущей верблюдицы, вой волчьей стаи, топот табуна куланов. К древним кюям относится «Нар идирген», «Аксак кулан».

Песнями аксакалы благословляли откочевки аулов со стадами на джайлау и возвращение в кыстау. Звонкоголосые конные хаварши рассылались по аулам и на речитативных распевах сообщали жителям важные

новости. Женщины, напевая, устанавливали юрты, пели, когда взбивали шерсть, когда пряли, ткали ковры, катали кошмы. Песни и кюи звучали на свадьбах, вечеринках молодежи, в детских играх, в похоронных ритуалах. Даже обучение детей письму и арифметике, учителя-муллы проводили путем распева букв, слогов и чисел на определенные мелодии.[5]

Соревнования акынов, жырау, певцов и инструменталистов, происходившие в праздничной обстановке, собирали много народа. Как правило участвующие в них одевались в яркие национальные одежды. Талантливые певцы, наделенные особыми деликатными манерами, бескорыстностью и независимостью своих суждений, в высказываемых песнях, носили праздничные одежды и в обычные дни. Народ к их именам добавлял почетную приставку «сал».

На протяжении многих веков музыкальное искусство казахского народа существовало только в виде сольного пения или игры на инструментах – домбре, кобызе или сыбызгы. Коллективное исполнение на инструментах не бывало. Изредка, во время молодежных игр или свадебных вечеринок, юноши и отдельно от них девушки пели односторонне группой, соревнуясь в оригинальности и остроте текста.

Деятельность большинства акынов, певцов и музыкантов носила профессиональный характер, при этом наиболее широкое признание получили те, у которых искусство пения и игры на инструменте сочеталось с даром поэтической импровизации. Они постоянно разъезжались по аулам, выступали во время ярмарок и в базарные дни в городах, на народных празднествах, соревновались на асах (годовых поминках), всюду являясь желанными гостями. Постоянные странствования помогали им узнавать жизнь народа и шире распространять свои произведения.

Народ любил и уважал своих певцов, считалось большой честью для крестьянина-скотовода, если странствующий акын или музыкант останавливался в его юрте. Послушать его собирались все жители аула.

Домбыра излюбленный инструмент народных музыкантов. Люди одушевляли домбру, наделяли ее качествами человека. В традиционном домбровом исполнительстве, как правило, предшествовали рассказ или легенда о возникновении и содержании кюйя. Одна из особенностей домбрового исполнительства – сольная форма игры на инструменте. Она способствовала выдвиганию ярких личностей в различные исторические эпохи. Народ сохранил имена лучших представителей таких как Кит-Буга, Асан-Кайгы, Карт-Ногай, Байжигита, Бежена Биржана, Ахана, Жаяу Мусы, Мухита, Ибрая, Асета с их лучшими творениями, изустно передаваемые от поколения к поколению состязаниями – айтысами.

Терме – музыкально-песенная форма и жанр казахского речитативного песенного склада. Рифма свободна и вольна, разнообразна и непоследовательна. Терме чаще всего начинается возгласом, восклицанием, имеющим характер вступления. Основным его музыкальным содержанием является короткая музыкальная фраза многократно повторяющаяся в связи с изложением словесного текста.

Эпические песни – жыры у казахов поются и сказываются речитативом под аккомпанемент кобызы или домбры.

Одна из созданных акынами в XIX-XX вв. героических произведений основываются на преданиях о борьбе казахов с джунгарским хунтайджи в XVIII в. («Утеген», «Кабанбай-батыр», «Богенбай-батыр» и пр.). В «Кубылгуле» повествуется о бегстве влюбленных, о погоне, о трагической судьбе рабыни, которая добровольно взяла на себя вино Акбилек – дочери калмыцкого хана, тайно бежавшей с казахским батыром.

Диалогическую форму имела бадик – заклинательная песня, к которой прибегали для изгнания нападавшей на скот болезни. Ко второй половине XIX в., когда власть стародавних патриархальных обычаев слабеет, бадик становится игровой песней. Поющие его перебрасываются импровизированными шутками. [5]

Главной темой айтыса долгое время было прославление акынами своих родов и племен. Каждый акын восхвалял именитых людей и героев своего рода-племени, пел о пастбищах, табунах и других богатствах сородичей, хулил род соперника и порицал все, что тот восхвалял.

Во второй половине XIX – нач. XX столетия, тематика айтысов усложняется. Расслоение аула, оседлость и кочевая жизнь, необходимость просвещения, отношение к русской культуре, освобождение молодежи от власти патриархальных обычаев и адата – новые темы айтысов.

Независимо от темы и обстоятельств акыны ведут айтысы с позиций той части общества, с которой они связывают свою судьбу. Муллы и ходжи, высказывают во время айтысов религиозные взгляды.[5]

Распространенным музыкальным инструментом был кылкобыз, относящийся к смычковым духструнным инструментам. История кобызового исполнительства была связана с религиозно-магическими ритуалами баксы – шаманов. Кобыз служил средством общения баксы с духами – помощниками (арухами). Кобызовая традиция связана с этическим творчеством жырау, который в кочевой культуре находился на высоком социальном положении. Жырау (сказитель, советник, предсказатель) являлись военными и политическими советниками, воспевали героические подвиги, ханов, батыров и соплеменников, вдохновляя народ на подвиги. Постепенно судьба кобызовой традиции стала угасать в связи с социально-экономическими изменениями в кочевом обществе казахов.

Родоначальником кобызы был великий композитор, акын, покровитель баксы (шаманов) – Коркыт Ата. Родился и вырос на берегу реки Сырдарья, приблизительно в VIII-IX веках. В литературном памятнике «Книга Коркытата» стало известно, что он тюркского происхождения из рода огуз. Его признают народы Средней Азии, и другие тюркские племена. Отца Коркыта звали – Каракожа. Мать была из рода кипчак.

В свое время, Коркыт, был великим старейшиной и был признан святой личностью. По легендам, Большую часть своего времени он уделял созданию нового музыкального инструмента. Однажды во сне к нему пришли ангелы и сказали: «Оберни деревянный инструмент в кожу верблюда, и сделай струны из конского

волоса». Выполнив наказание духов, Коркыт извлек из получившегося инструмента волшебную мелодию. С тех пор и повелось: «Кобыз Коркыта».

Рождение акына также окружено мифами и легендами. Перед самым рождением Коркыта произошло солнечное затмение, на небе стало совсем темно, началась буря с дождем, загремел гром и засверкали молнии. Люди были напуганы. А когда Коркыт родился, все вокруг успокоилось, ярко засветило солнце и небо стало ясным. «Он пришел в этот мир во время бури, когда все мы были напуганы, он напугал всех нас, поэтому назовем его Коркыт», – решили люди.

По убеждениям Коркыта, люди должны сохранять свои человеческие качества. По его мнению, самое опасное для человека – потерять нравственность. «Пусть лучше дом развалится, если там не бывают гости, пусть лучше не взрастет трава, если ее не щиплет лошадь; вода, не пригодная к питью, пусть лучше не бежит по ложбинам; пусть лучше не родится сын, который запятнает имя отца». «Как бы ни хотел человек, он не съест больше, чем может». Из данных легенд ясно, что, путешествуя, Коркыт пришел к мысли, что каждому человеку лучше всего живется на его сконной земле. Его постоянным другом был баксы Желмая. [1]

Сказания о Коркыте встречаются у тюркских племен кипчакской (казахи, каракалпаки) и в особенности огузской ветви: туркмен, азербайджанцев и турок. У всех них общий народный эпос «Огуз-наме».

«Книга Коркыта ата» – письменный памятник эпического жанра племени огызо в составе тюркского народа. Книга повествует о жизни огузов, была написана на общем для огуз-кипчаков языке. На данное сохранились два экземпляра. Она была написана арабским алфавитом. Один экземпляр находится в Дрездене, другой — Ватикане. У каждого эпического сказания есть свой сюжет, образы ясновидящих, вождя племени и мудрого Коркыта ата. В финале каждого сказания выражается похвала Коркыту. В книге много наставлений, пословиц, метких и мудрых слов. Что самое интересное в интересном, Коркыт – и автор, и персонаж в книге. В этом вся особенность данной книги. «В племени Баят жил знающий и мудрый предсказатель Коркыт, абсолютно все его пророчества сбывались. Ему всегда удавалось разрешить самые сложные вопросы и ситуации племени Огуз. Не получив на то благословения Коркыта, люди не принимались за какую-либо трудную работу». Так было написано в введении книги.

До наших времен дошли не все произведения Коркыта, только 20. Из них было записано лишь 11. Каждый кюй имеет свою историю возникновения.

Существует много легенд о Коркыте. Все они повествуют о обретении бессмертия через искусство. Коркыт не мог смириться с скоротечностью жизни людей. Это и послужило причиной его борьбы с неизбежной смертью. Мучимый мыслью об этом он уходит в забвение от людского мира. Везде он видит следы смерти: выгорающий в степи ковыль, свалившиеся деревья в лесу. Даже величественные горы оседали под тяжестью времени. Наблюдая за этим Коркыт выдалбливает из дерева ширгай первый кобыз, натянув на него струны, изливая свою душу, извлек красивую мелодию. С тех пор мелодии Коркыта пошли странствовать по земле. Таким образом имя Коркыта стало бессмертным в истории и в сердцах народа.

Великий казахский географ и этнограф Шокан Валиханов писал в своем дневнике, что Коркыт был основоположником игры на кобызе и был первым баксы. Легенды о нем очень глубоки смыслом и оптимизмом. Коркыт нашел бессмертие в искусстве и служению своему народу.

Историк и академик В.В Бартольд описывал Коркыта как носителя народной мудрости, патриарха. В наши дни до сих пор в быте используют афоризмы и пословицы музыканта. "Как ни украшай осла - не быть ему тулпаром, как ни одевай рабыню - не быть ей ханшей".

В Кызылординской области, на берегу реки Сырдария родился и вырос Коркыт. Там же находится его могила. В этой местности был установлен памятник в виде большого кобыза в 1980 году. Авторы памятника: архитектор Б. Ыбраев и физик-акустик С. Исатаев. При порывах ветра величественный кобыз издает звуки, которые могут слышать люди, проезжающие мимо. Этот памятник входит в состав мемориала Коркыт Ата.

В X—XI вв. на могиле Коркыта был сооружен мавзолеей «Коркыт-Тубе», что означает «Поющие трубы».[4]

Это памятник уникален тем, что находящиеся между четырех кобызов трубки, при порывах постоянно дующего в той местности ветра, играет свою прекрасную мелодию. Для достижения данного феномена, архитекторы использовали аэродинамические эффекты.

С течением времени памятник был разрушен. Реставрация была произведена в 1997 году. Реставрация включала в себя комплекс с амфитеатром, гостиницей и другими объектами.

«Пирамида желаний» - еще одно необычное строение входящее в состав комплекса. Она имеет своеобразный символический смысл по сложившейся традиции, ее следует обойти трижды, а затем разуться, войти внутрь пирамиды и попросить у неба исполнения заветных желаний. Привлекает внимание несвойственный мусульманской культуре амфитеатр. По задумке Бека Ибраева в нем должны были собираться все, кто почитает Коркыта, и соревноваться в горловом пении или играть кюй.[2]

В 2000 году был создан музей посвященный Коркыту. С целью распространения знаний в обществе о воздействии культуры кочевых тюрков на мировую музыкальную культуру был учрежден Общественный фонд «Коркыт» в 2001 году. С 2006 года Министерством культуры Республики Казахстан и акиматом города Кызылорды проводится Международный фестиваль «Коркыт и музыка Великой Степи». В 2008 году в столице Казахстана Астане был разбит сквер и установлен памятник-композиция «Коркыт кобыз». Именем Коркыта были названы Кызылординский государственный университет, аэропорт «Коркыт-ата» в Кызылорде, улицы в городах Казахстана.[3]

Народ по сей день чтит память о Коркыте и считает его основоположником кобыза. Туристы с ближнего и дальнего зарубежья, а также отечественные туристы ежегодно посещают мемориальный комплекс «Коркыт

Ата». Его жизнь пример высокой духовности. К области духовной жизни можно отнести такие сферы, как наука, искусство, религия, этика и т. д. Наверное, нельзя признать духовной ту деятельность, которое направлена только на потребу толпы: если человек использует науку, искусство, религию только для обогащения, ее нельзя назвать духовной. Духовность — высшие стороны внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Она основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности.

*Список использованных источников:*

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 2017
2. <http://e-history.kz/ru/biography/view/30>
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/250388>
4. <http://r.bookap.info/work/523936/Izuchenie-tradicionnoj-instrumentalnoj-muzyki>
5. <http://culturemap.kz/ru/object/pamyatnik-korkyt-ata>
6. Культурология: Казахстан - Евразия - Восток - Запад : учеб. пособие / В. И. Тимошинов. - Алматы : [б. и.], 2001. - 396 с.
7. Клишина М.В. Духовность и творчество – смыслообразующие ориентиры современного образования. Алматы, Казахская цивилизация, 2006, N 1

*Кузнецова Т.А. – Центрально-Казахстанская академия*

## **РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

В современном обществе в связи с увеличением международных контактов особое внимание стало уделяться изучению не только языка, но и национальных особенностей языкового сознания коммуникантов. Языком межличностного общения становится язык культуры. «Человек, владеющий кроме родного языка языком другого народа, получает возможность общаться с большим количеством людей, приобщаться к материальному и духовному богатству, выработанному носителями языка другого народа, ближе и глубже знакомиться с его историей, культурой» [1, 33].

Язык и культура постоянно находятся во взаимодействии. «Через изучение языка как отражения социокультурной реальности, как феномена культуры – национальной и общечеловеческой, формируется представление об инофонной картине мира, приобретает способность гармонично общаться в нашем собственном обществе и в других социумах, предупреждать и преодолевать конфликты, обусловленные историческими, политическими и религиозными различиями культур. Таким образом, через язык создается эффективная основа для интернационального и интеркультурного взаимопонимания.» [2, 1]

Одной из основных целей обучения языкам является коммуникативное и социокультурное развитие личности. Обучение общению на иностранном языке подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без них невозможно практическое овладение языком, поэтому методика обучения иностранным языкам признаёт эти знания и умения компонентом содержания обучения.

Социокультурная компетенция включает в себя знание национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями и собственными ценностными ориентациями. Таким образом, развитие социокультурной компетенции способствует как формированию иноязычной коммуникативной компетенции в целом, так и формированию составляющих ее компонентов.

Обучаемые должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых для дальнейшего самообразования в разных областных знаниях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями своей страны;
- оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. [3]

Самым эффективным средством развития социокультурной компетенции является пребывание в стране изучаемого языка, погружение в атмосферу культуры, традиций, обычаев, социальных норм, языка. Однако поскольку обучение иностранному языку в условиях школы и вуза происходит вне естественной языковой среды, способами формирования социокультурной компетенции служат чтение, аудирование, письмо и говорение, т.е. все виды речевой деятельности.

Основным источником получения информации является учебный текст, обладающий коммуникативной, прагматической, когнитивной и эпистемической функциями. В условиях школьного и вузовского обучения иностранным языкам пока нет более ценного источника, стимулирующего речевую деятельность, чем тексты. Именно во время беседы по текстам учащимся легче всего освободиться от жестких рамок учебного процесса и свободно выражать свои мнения и эмоции. В качестве учебного текста могут использоваться тематические, страноведческие, художественные тексты, стихи, песни, письма, интервью, аудио-тексты бесед с носителями языка и др.

Ю.Е. Прохоров понимает текст как явление языковой и экстралингвистической действительности, представляющей собой сложный феномен: это и средство коммуникации, и способ хранения и передачи

информации, отражение психологической жизни индивида, продукт определённой исторической эпохи и форма существования культуры, а также отражение определённой национальной культуры, традиций [4].

Лингвострановедческий текст должен иметь особые характеристики, т.е. должен быть аутентичным, актуальным и типическим. Отбор этих текстов основывается на таких принципах, как содержательная ценность, степень современности, актуальный историзм и типичность фактов. Содержание аутентичных текстов лингвострановедческого характера должно быть значимым для обучающихся, иметь определённую новизну при описании реалий стран изучаемого языка. Обучаемый, знакомясь с текстом, приобретает фоновые знания в области инокультуры, и текст можно рассматривать как основной источник для приобретения таких знаний.

В аутентичном тексте в той или иной степени найдут отражение все значимые составляющие лингвокультурной действительности страны изучаемого языка: коммуникативное поведение (совокупность норм и традиций общения определённой группы людей), социокультурные стереотипы речевого общения (единицы ментально-лингвального комплекса представителя определённого этноса), логоэпистемы (единицы фоновых знаний) и другие. Чтобы коммуникация состоялась, необходимо адекватное восприятие всех лингвокультурных единиц текста.

Задача преподавателя в обучении чтению текстов состоит в формировании у учащихся умений выявлять имплицитно выраженную культурно-значимую информацию. Поскольку такая информация является очевидной для представителей одной культуры и вызывает непонимание представителей другой культуры, особую важность приобретает интерпретация фактов иноязычной культуры.

#### **Например:**

1. «Notti non dormite, colazioni saltate, pranzi riscaldati, sigarette fumate, queste sono le ragioni principali della Sua malattia». (итал.) «Бессонные ночи, пропущенные завтраки, *разогретые ужины*, выкуренные сигареты, вот основные причины Вашей болезни». Обучаемым необходимо объяснить, что в Италии пища не готовится впрок и, разогретая, она рассматривается как нездоровая.

2. «In fondo alla piazza c'era una fontana con acqua sempre fresca e quello era il posto in cui, alla sera, i giovani del paese si divertivano». (итал.) «В глубине площади был *фонтан* с прохладной водой и это было место, где вечерами развлекалась *сельская молодёжь*». Фонтан в сельской местности – явление типичное для Италии, так как населённый пункт, который мы именуем словом «деревня», там представляет собой небольшой городок, часто, со средневековыми постройками.

С целью извлечения смысловой информации из текста учитель может предложить обучаемым ряд вопросов, которые активизируют их мыслительную деятельность и направят внимание на существенно важную информацию. Правильность интерпретации зависит от того, насколько хорошо учащиеся знают особенности интерпретируемой культуры, её систему ценностей, традиции, обычаи, образ жизни и т.п.

По утверждению И. Л. Бим, методика работы с текстами лингвострановедческого характера ничем не отличается от методики работы с текстами других стилей. Как известно, обучение чтению текстов, предназначенных для любого вида чтения, протекает в три этапа: выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Важное звено в процессе обучения – контроль прочитанного. Формами контроля могут быть ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение на карте географических наименований, встречающихся в тексте, краткий пересказ текста, характеристика ряда предложений, которые могут быть отнесены к тексту с точки зрения их правильности, разные виды тестов. Выполнение теста занимает немного времени и позволяет проверить всех учащихся.

#### *Список использованных источников:*

1. Абсатмаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов. – Алматы, 1999.
2. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2010
3. Богатырева, М.А. Социокультурный компонент содержания профессиоально-ориентированного учебника: Автореферат. дис. ... канд. наук. М.А. Богатырева, М., 1998.
4. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. РКИ. М.: 2003.

#### **Мирзабекова А.Ш. – д.филол.н., профессор, Карагандинский государственный медицинский университет ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕКАЗАХСТАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАЗАХОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**

В настоящее время проблема культурной самоидентификации казахстанцев характеризуется сложностью и противоречивостью, предпосылками чего являются следующие факторы. Во-первых, с улучшением уровня жизни люди сейчас стали более чувствительны к культурным изменениям, нежели к экономическим или политическим. Во-вторых, вследствие перехода к рыночным отношениям в ходе столкновения старых ценностей с новыми теряются внутренние ориентиры, появляется мировоззренческий вакуум. В-третьих, в Казахстане сложился высокий уровень культурного разнообразия вследствие полиэтничного и поликонфессионального состава населения, в особенности очевидно доминирование биэтнической (казахи и русские) и биконфессиональной (мусульмане и православные) структуры.

Культурная идентичность казахстанцев становится фрагментарной, многомерной. Этому способствует связанный с научно-техническим прогрессом феномен “ускользающей социальности”, т.е. распыленной домашней публики, сидящей за экранами телевизоров и компьютеров, имеющей возможность обзора всех мировых процессов, в том числе процесса глобализации культуры и ее доминирующего содержания.

Размытость национальной культурной идентичности приводит к осознанию необходимости выработки базовой культуры для всех народностей, входящих в состав единого народа Казахстана. Эта задача решается путем конструирования в настоящее время общекзахстанской культуры, ядром которой должна стать культура государствообразующего этноса казахов. Перед казахами стоит насущная задача создания нового четкого образа культурной идентичности. Новый национальный идеал, формулируемый как “настоящий казах” (аналогично современным понятийным конструктам “настоящий американец”, “настоящий японец” и др.) и соответствующая ему базовая культура предполагает синтез умеренной традиционности и модернизма.

В соответствии с особенностями постсоветского пространства культурная идентификация несет на себе основную нагрузку по ориентации индивида в обществе. Выполняя функцию внутринациональной интеграции по таким параметрам как язык, религия, традиция, она определяет развитие отношений нации с другими этносами внутри общества в направлении интеграции или дезинтеграции.

Культурная политика несет на себе отпечаток идеологии того общества, в котором она осуществляется. Идеология культурной идентичности нашего общества, направленная на укрепление нашей национальной солидарности и увеличения нашего национального потенциала путем поощрения всевозможных форм культурного диалога, а также усиления взаимных связей между людьми, сформулирована в Послании Президента страны народу Казахстана “Казахстан 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев”. Среди компонентов этой стратегии для выполнения этого конституирующего общества приоритета имеют непосредственное отношение к вопросам формирования общекзахстанской культуры следующие:

- развивать все формы общения и коммуникационных связей между людьми;
- укреплять взаимоуважение, терпимость и доверительные отношения между различными конфессиями [1]

В “Концепции социокультурного развития Республики Казахстан” подчеркивается, что своей конституционной обязанностью государство считает признание и поддержку основополагающей роли культуры в жизни и развитии суверенного, независимого Казахстана. Вместе с тем, отметим, что консолидация наций в Казахстане, достижение межнационального согласия считается стратегической задачей во внутренней политике нашего государства. Стабильность межнациональных отношений рассматривается как одно из условий устойчивого развития.

В соответствии с такой установкой языковая политика, проводимая государством, способствует сохранению межнационального мира и согласия, Она отвечает потребностям полиэтничного населения страны и учитывает особенности языковой, демографической и политической ситуации. Отметим, что Закон “О языках в Республике Казахстан”, установил правовые основы функционирования языков на территории нашей республики, определил обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечил уважительное отношение ко всем языкам, употребляемым представителями 130 наций и народностей, проживающих здесь [2].

Современная языковая политика государства, на наш взгляд, может быть охарактеризована как толерантная и щадящая интересы неказахских наций и народностей. Она, с одной стороны, отражает, в определенной мере, толерантность и маргинальность сознания самих казахов, а с другой стороны подчинена задаче, состоящей “в том, чтобы суметь “вписать” огромное тело национальной культуры на очередном крутом вираже в полотно истории” [3; 5].

Культурная идентичность выступает как результат адаптации и усвоения человеком норм и артефактов культуры общества, в котором он живет. При этом границы общества могут не совпадать с границами этноса, быть шире их, например, при полиэтничности и имперской колонизационной политике государства. Здесь вырисовывается достаточно интересная проблема соотношения этнической и культурной идентичности русскоязычных казахов. Они не совпадают или совпадают только частично.

Следует выделить объективные и субъективные причины такого явления как русскоязычие казахов. Казахстан пережил в своей истории крупные переселенческие потоки извне: после присоединения к России - русских казаков, строивших военные укрепления, при Сталине - депортацию немцев с Поволжья, чеченцев и ингушей с Закавказья, корейцев с Дальнего Востока, при Хрущеве - интернациональный поток переселенцев для освоения целины. В итоге, во второй половине XX века в Казахстане сложилась мультикультурная среда, названная “лабораторией дружбы народов”. Отметим, что в течение XX века русский язык прочно внедрился в сфере образования, делопроизводства и межнационального общения. Культурный разлом на основе языка образовался и между самими казахами: казахоязычными и русскоязычными.

Принципиальное сходство имперской и советской колонизации выразилось, по мнению Н.А. Назарбаева, в “типичном наборе методов военного хозяйственного, культурного покорения казахской территории [3;15], что привело к массивному процессу разрушения национальной культуры казахов. Форма реакции традиционных казахов на имперскую - российскую и советскую мощь и ценности повторила указанные А. Тойнби две формы реакции евреев против эллинизма, названные им “зилотизмом” и “иродианством” [4; 590-591]. “Зилотизм” - политика замкнутости, обособления, сохранения еврейских ценностей в нетронутой чистоте; “иродианство” - компромисс, умение учиться и брать у противника все, что может быть полезным для евреев, чтобы выжить в эллинизируемом мире.

Казахам с их толерантностью, которую Н.А. Назарбаев подчеркивает как их отличительное качество в программе “Казахстан-2030”, скорее всего, несвойствен “зилотизм”. Традиционные ценности, уклад жизни, если и осталось в нетронутой чистоте, что только в “анклавах традиционности” - на периферии, отдаленной от центра городов. Склонность казахов к культурной вариативности - восприимчивость к иной культуре, способность менять свое поведение в зависимости от изменения культурного контекста - коренится в кочевом



менталитете. Характерной особенностью кочевого менталитета является динамизм, открытость, восприимчивость ко всему новому. Таким образом история, являющаяся одной из важнейших предпосылок культурной идентификации, создала для казахов все условия для маргинализации сознания.

В условиях глобального вызова вестернизации Казахстан определяет свою цивилизационную идентичность как восточную. В сфере духовности, субъективном мире “идентичности в себе” казахи остаются восточными людьми, а в сфере материальных отношений стремятся модернизироваться, ориентируясь на западные модели бытия, о чем свидетельствует, например, популярность евроремонта, западной бытовой техники, применение западных технологических достижений на производстве.

Философские основания культурной политики государства разрабатываются интеллектуальной элитой казахстанского общества – философами Казахстана, осознающими евразийский характер культуры Казахстана. Как пишет А.Н. Нысанбаев, в настоящее время “кардинально изменилась стратегия наших философских исследований: мы повернулись лицом к Востоку, обнаружили неисчерпаемый, богатейший мир восточной культуры и философии. Наш исход к Востоку вовсе не означает решительного разрыва с Западом. Богатейшая философская традиция Запада питает и философскую школу Казахстана” [5; 261]

В современных условиях становится очевидной конструктивистский аспект культурной идентичности казахов: ее возрождение и укрепление стало предметом целенаправленной идеологической деятельности культурной и интеллектуальной казахской элиты. Эта деятельность находит поддержку со стороны политической элиты и институционализируется на государственном уровне – реализуется в целенаправленной культурной политике государства, т.е. системе практических мероприятий, финансируемых, регулируемых и в значительной мере осуществляемых государством (наряду с частными лицами), направленных на сохранение, развитие и приумножение культурного наследия нации.

На наш взгляд, именно развитие и укрепление культурной идентичности казахов как государствообразующего этноса позиционируется в статье главы государства Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», содержащей шесть основных блоков «Туған жер», «Современная казахстанская культура», «100 новых учебников», «Переход языкового алфавита на латиницу», «100 новых лиц» и «Сакральная география»[6]. Согласно данным социологического исследования Института Евразийской интеграции, свыше 80% опрошенных казахстанцев считают, что для дальнейшего поступательного развития Казахстана модернизация общественного сознания необходима. По их мнению, сохранение своей культуры, собственного национального кода является ключевым фактором успешности модернизации [7].

Способ познания культуры на основе ценностей, принятых у данного народа, т.е. описание жизнедеятельности индивидов необходимо проводить в терминах их собственной культуры. Через владение родным языком обеспечивается его сохранение, а значит укрепляется культурная самобытность нации и, соответственно, идентичность ей со стороны отдельного индивида - представителя этой нации. Как это верно отмечено Г.С. Маевским “Эмоциональной политика становится, лишь используя язык культуры. У культуры более широкое содержание, чем у политики: она отвечает или пытается ответить на ряд конечных вопросов для человеческого бытия с помощью художественных средств. Политика же решает вопросы практического характера в прагматической и прикладной плоскости” [8; 77].

Постепенный переход от государственного суверенитета к культурной автономии во многом зависит как от осуществляемой культурной политики государства, так и от неформального “творческого меньшинства” - культурной элиты общества. Благоприятным условием для сознательного влияния на ценности и образ жизни населения посредством культурной политики является улучшение экономической ситуации, в результате которого основная масса населения поднялась с существования на уровне “экономической необходимости” к уровню, характеризующемуся расширением возможностей выбора во всех областях жизни, т.е. к уровню “качества жизни”. Соответственно потребностям времени развивается новая интеллектуальная и культурная элита, имеющая творческий и интеллектуальный потенциал, а также волю к созиданию и к самореализации. Она составляет ядро субъекта культурной деятельности - народа, формируется из лучших представителей всех социальных групп, обладает пассионарной активностью, Обществу необходима такая интеллектуальная и культурная элита, создающая “высокую” национальную культуру, с одной стороны, и способная адекватно реагировать на “вызовы” времени, с другой стороны.

Созидательная сущность культурной элиты выражается в стремлении к творческой новизне. Исходя из нынешней ситуации, она стремится творчески возродить язык и традиции казахской культуры. Культурная идентичность казахов приобретает черты конструктивной идентичности, т.е. является результатом активной идеологической работы и творчества национальной культурной элиты, конструирующей самосознание казахской нации.

*Список использованных источников:*

1. Казахстан 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев” Послание Президента страны народу Казахстана. Алматы: Білім, 1998. С. 42.
2. Республика Казахстан. Закон. О языках в Республике Казахстан. –Алматы: Жеті Жарғы, 1997. С. 23-32.
3. Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы: Атамұра, 2000. 293 с.
4. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М.: Прогресс, 1991. 736 с.
5. Нысанбаев А.Н. Философия: диалог Востока и Запада // Ә. Нысанбаев. Адам және ашық қоғам. Человек и открытое общество. Алматы: Қазақ энциклопедиясы. Бас редакциясы, 1998. С.260.
6. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/) 12.04.17

7. Рухани жангыру: экспертнее сообщество обсудило социально-политические тренды в контексте третьей модернизации/[https://primeminister.kz/ ru/ news/17.09.2017](https://primeminister.kz/ru/news/17.09.2017).

8. Маевский Г.С. Культурная политика современной России: институты и тенденции // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. 2002. № 2. С. 77-87.

*Muslova L.A. – the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*

## **ACTUAL ASPECTS OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF THE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

One of the main aspects of humanitarian disciplines is laid the essence of this kind of disciplines, which according to their definition (from *humanus* – a human, *homo* – a man) are united by disciplines that study a person in all variety of spheres of his activity - spiritual, intellectual, moral, cultural and social. This means that, at the center of all studies of humanitarian disciplines, as a subject and object, a person was, is and will be, with all of his specific characteristics mentioned above.

In accordance with its object, subject and methodology of study, humanities are often identified or intersected with the social sciences, contrasted with the natural and exact sciences on the basis of the criteria of the subject and method [1].

Humanitarian sciences differ from the natural and exact sciences so that, firstly, for this kind of sciences, the clarity of understanding (interpretation) of a particular phenomenon, event and subject of research is more important, because the core of the humanities is a single fact, an event, a phenomenon of the sociocultural nature, which are homogeneous and repeatable least of all.

In this regard, the humanities are less important in accuracy, with the exception of certain cases, for example, in describing of a historical event. Secondly, in the human sciences relations of the subjective nature are prevail, that is, the subject as such acts both as the object and subject of research, since, as already noted above, the subject of the humanities is the unique facts of the spiritual nature, unlike the natural sciences, in which the subject-object relations are prevail. It follows that in the humanities there is a necessity for intersubject relations in the format of dialogue and communication with other representatives of a particular society [1].

An analysis of a number of sources, in particular, "The System of Logic" by J. St. Mill, [2], the work by V. Dilthey "The Introduction to the Sciences of the Spirit" ("Einleitung in die Geisteswissenschaften"), is showed that the humanities were beginning to develop into independent educational disciplines only in the XIX century as a complex of sciences united by the name of "science about the spirit" (Geisteswissenschaften) [3]. It is interesting that V. Dilthey in his work "The Introduction to the Sciences of the Spirit" indicates the significant dependence of the humanities on metaphysics (until the beginning of the eighteenth century) and "hopeless submission" to the natural sciences from the middle of the same century [3].

For a long time, right up to the beginning of the 20th century, the natural science was taken a leading position in the whole complex of scientific knowledge, for example the well-known geometry by Euclid, which was reflected even in I. Kant's doctrine of the priori principles of sensory cognition and human reason. And, only since the 20th century, the sciences of the natural cycle have become less priority in relation to social and humanitarian ones, in particular, the economic ideas of K. Marx and M. Weber's sociology have become the leading scientific approach for many scientific research and scientific schools.

However, the very concept of humanitarian (human) is dated back to the first humanists of the Renaissance (the 15th-16th centuries) who sought to revive the ideas and achievements of ancient thinkers, and first of all Aristotle, the founder of many sciences, who divided the science into creative, practical and theoretical, adhering to the principle, developed by him, classification of sciences in accordance with the functions, which were performed by them. Further F. Bacon proposed to classify the sciences according to the principle connected with the ability of the human soul, memory, imagination and reason [4]. Thus, F. Bacon believed that history is connected with memory; poetry is associated with memory, and the sciences of nature, man and God are connected with reason. O. Comte developed another principle, according to which all sciences were classified according to the simplicity and generality of their subjects and the corresponding methods, thus singling out, mathematics and mechanics [4].

At the present time, from the point of view of the modern classification, all scientific knowledge is divided into three main blocks: philosophical-humanitarian, natural-mathematical, technical and applied sciences. It is obvious that this classification is based on the ancient views of Aristotle, on the principles of positivism and Marxism and, of course, on the ideas of humanism, at the head of which there was, and remains, a man, as the main possessor of knowledge about nature (about what the natural science does) about himself (study of the humanities), the results of his work on the transformation of the world around him (the sphere of research in the applied sciences).

The key idea, and at the same time the problem, of the humanities is the problem of understanding, or, in other words, interpretation. It is on this one of the main contradictions in determining of criteria of the subject and the methodology of research in the humanities and the applied sciences is based. The foregoing can be clearly seen in the works of M. Heidegger, the founder of the new direction of German and world philosophy, German existentialism, who created the doctrine of Being as the fundamental and indefinable, but all involved in the elements of the universe [1]. According to M. Heidegger, in his treatise "Being and Time," the subject of the study of the nature of the sciences ("existent") in the humanities is the "meaning of being," and a man stands as a person, since it is to man "that, together with his being and through his being is revealed to him most openly" [5; 3].

M. M. Bakhtin in his work "The Aesthetics of Verbal Creativity" considers as an object of the humanities "expressive and speaking existence. This existence never coincides with itself and therefore is inexhaustible in its meaning and meaning" [6; 285]. However, in M. Bakhtin's opinion, the main task of humanitarian research is to understand the speech and the text as interrelated and interdependent objects of a particular culture. In the humanities all

understanding, the whole meaning, passes precisely through the text through the transformation of a particular event of life in the analysis of speech, that is, the main subject of all disciplines of the humanitarian cycle is speech and text, and the basic method of studying is the reconstruction of meaning and hermeneutic research.

Proceeding from contradictory points of view on the object, subject and methodology of the research, the question remains whether the humanities should be regarded as just sciences or they can be "objectified" by the corresponding educational discipline. As K. O. Apel notes in his work "The Transformation of Philosophy," the subjects of the humanitarian plan, for example, "varieties of philology, do not enter into the theory of neopositivism." He believes that this may be due to the fact that "in English-speaking countries" humanities "- humanitarian disciplines "- are still understood from the pre-scientific horizon of humanistic " artes "- arts ", whereas the concept of " science "is" science " - continues to focus on the ideal of the natural scientific method "" [7; 14].

Despite the contradictory and specific nature of its essence as such, the directions of the humanitarian cycle should occupy basic positions in the professional training of a specialist of the highest level of any specialization. Because, specifically, humanitarian training, which involves a special way of thinking, a common vision of the world, an understanding of the individual as the highest value in the sphere of a particular activity, directs any professional activity to create a good for the individual and for society as a whole. It is humanitarian training, unlike professional training, which involves teaching specific knowledge and skills in private activities, helps to maintain parity between the humanitarian and professional, and, consequently, the prospect of equal economic and social development of the macro or microsociety.

In the modern world, there are changes that require the serious scientific research of the interdisciplinary nature in all areas of scientific knowledge, and in the applied sciences and social and humanitarian sciences. At present, the main task of professional and, consequently, humanitarian education should be aimed at finding ways for students to form an integral picture of the world around them and the ways of acting in it, as well as a specific situation.

In recent years, the national education as a whole, as well as the higher education in particular, is experiencing the quite obvious influence of the world tendencies, mainly related to the dominance of the emphasis from directly professional education on the transformation of it in the context of general education and the upbringing of culture as a whole.

This is due to the society's need for the training of highly professional specialists of any direction, suggesting the preparation of an independent, creative, dynamic, mobile, competitive, adaptive personality capable of self-education and self-development throughout their life. Undoubtedly, in connection with the foregoing, a modern highly qualified specialist must be highly cultured, that is, this specialist must possess the qualities that are the subject of the interests of humanitarian disciplines, for example, such as: tolerance, interest in culture, cognition, adequacy of perception, adaptability and etc. Therefore, the focus of any discipline, especially on the higher professional education, should be the personality of the learner in all forms of development and manifestation of his inner world. This, in turn, means that a modern specialist should possess the special professional competencies necessary to solve the various problems and tasks of the professional order, combining a deep knowledge of special disciplines and disciplines of the humanitarian cycle.

Thus, it remains necessary to improve the system of the higher professional education, which is caused by the real necessity to intensify the process of humanization and humanitarization of the education system as such, in order to train a highly qualified and competitive specialists, to adjust the content of the modern higher education and the real needs of society, to intensify the learning process through the introduction methods of active study in the system of the higher education professional education. Given all of the above, it is indisputable that all these tasks are unlikely to be accomplished without adequate and full using the wealthiest, accumulated by millennia, the potential of the sciences of the humanitarian bloc.

Literature:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. Пер. с англ. / Предисл. и прил. В. К. Финна. Изд. 5-е, испр. и доп. — М.: ЛЕНАНД, 2011. — 832 с.
3. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000740/>
4. <http://texts.news/filosofiya-nauki-knigi/nauki-estestvennyie-gumanitarnyie-29993.html>
5. <https://www.litmir.me/br/?b=95901&p=3>
6. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1979. — 423 с.
7. Апель К. О. Трансформация философии. Пер. с нем./Перевод В. Куренной, Б. Скуратов. — М.: Логос, 2001. — 344 с.

*Мухамедкаримова Д.Ф., Сагынтаева А.С. – Центрально-Казахстанская академия*

### **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ И В СЕМЬЯХ БЕЗ ДЕТЕЙ**

Ни для кого не секрет, что мода, взгляды, ценности и понятия о морали в последнее время начали разительно быстро меняться, а так же, что все эти перемены веют с запада. И это действительно так, ведь в результате сексуальной революции постепенно началась и антипропаганда семейных ценностей.

Семья это «ячейка общества» и от того какими будут ценности в семье, насколько она способна быть сплоченной и противостоять трудностям, зависит степень защищенности нашей страны от внешних разрушительных воздействий.

В результате анализа ценностной сферы супругов в семьях с детьми, мы сделали следующие выводы: у 100% супругов счастливая семейная жизнь (т.е. сама семья) как ценность находится в числе приоритетных, из

них 70 % ставят эту ценность на 1 место (в соответствии с рисунком 1). У 30 % в числе терминальных ценностей имеют место ценности: любовь и профессиональная самореализация (из них 20 % мужчин и 10% женщин).

Эти данные были проверены в результате использования критерия Фишера и являются статистически достоверными. Эмпирическое значение соответствует значению 2,36 и находится в зоне значимости, границы которой являются стандартными для всех значений (1,64( $p \leq 0,5$ ); 2,31( $p \leq 0,01$ )).

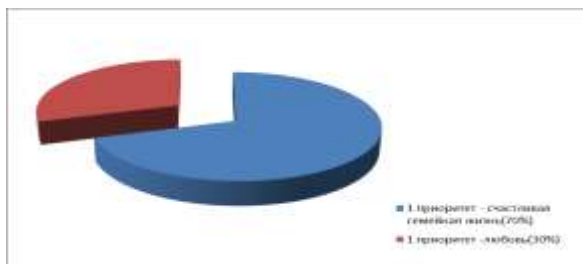


Рисунок 1. Диаграмма приоритетных терминальных ценностей в молодых семьях с детьми.

В соответствии с рисунком 2, среди инструментальных ценностей, у 90% супругов среди приоритетных есть ценности общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость, честность) и дела (ответственность, исполнительность, твердая воля, эффективность в делах) (при этом у всех мужей ценность дела имеет 1 приоритет, у всех жен 1 приоритет имеет ценность общения). В 40% супружеских пар приоритетными являются так же и этические ценности (ответственность, самоконтроль). В 20% пар жена не имеет ценности дела (при этом ее удовлетворенность браком ниже, чем у мужа, у которого нет ценностей общения среди приоритетных), и в 20% пар жена ставит ценность дела на 1 место. В семьях с детьми частота выбора супругами ценностей общения в числе приоритетных выше, чем семьях без детей. Эти данные были проверены в результате использования критерия Фишера, с помощью формулы и являются статистически достоверными. Эмпирическое значение соответствует значению 2,524 и находится в зоне значимости.

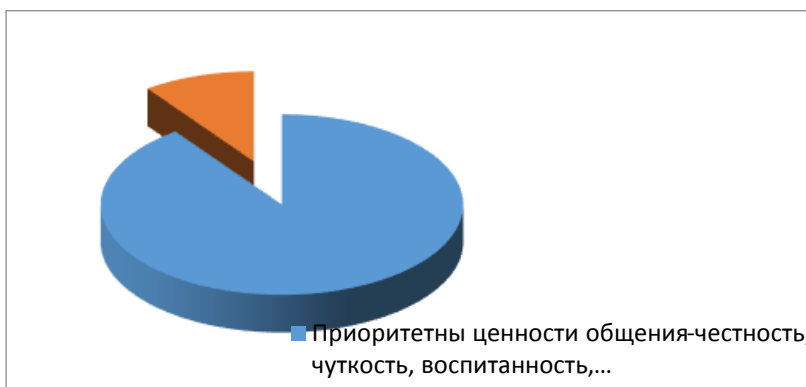


Рисунок 2. Диаграмма приоритетных инструментальных ценностей в молодых семьях с детьми.

В семьях без детей у 50 % супругов в числе приоритетных терминальных ценностей есть счастливая семейная жизнь (то есть семья, как ценность), но в большинстве случаев она стоит на 2, 4, 5 местах, и соответственно у 50 % супругов предпочтение отдается профессиональной самореализации. В соответствии с рисунком 3, из них на 1 место эту ценность ставят лишь 20%. Эти данные были так же проверены в результате использования критерия Фишера и являются статистически достоверными. Эмпирическое значение соответствует значению 2,36 и находится в зоне значимости.

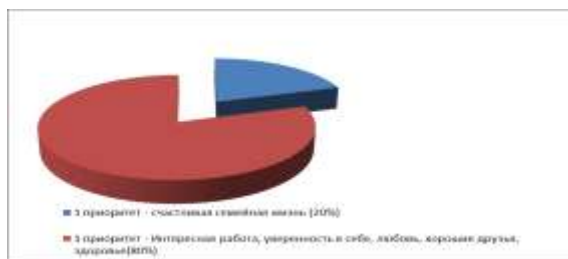


Рисунок 3. Диаграмма приоритетных терминальных ценностей в молодых семьях без детей.

В числе инструментальных ценностей у 80% супругов преобладают ценности дела. У 40% супругов, в числе 5-ти приоритетных, есть ценности общения (2 женщины, 2 мужчин). В 50 % случаев для супругов, имеющих ценность счастливой семейной жизни, в числе приоритетных такие инструментальные ценности, как воспитанность, жизнерадостность, чуткость, честность. В 40% семей у мужа нет семьи как ценности, среди приоритетных – ценность дела и независимость, как этическая, и при этом он крайне не удовлетворен браком). В семьях без детей частота выбора супругами ценностей общения в числе приоритетных выше, чем семьях с детьми. Эти данные были проверены в результате использования критерия Фишера и являются статистически достоверными. Эмпирическое значение соответствует значению 2,524 и находится в зоне значимости.

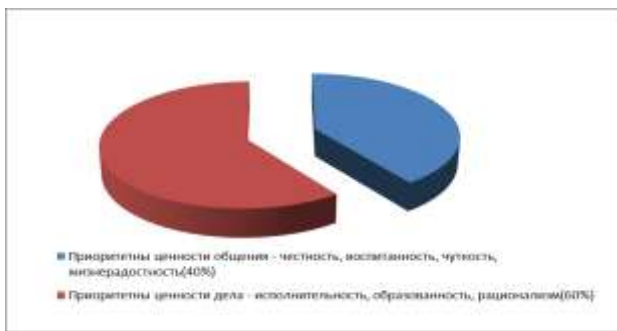


Рисунок 4. Диаграмма приоритетных инструментальных ценностей в молодых семьях без детей.

В результате нами было выявлено, что «в семьях с детьми преобладают ценности общения, в семьях без детей - ценности дела».

Список использованных источников:

1. Карабанова. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - МОСКВА, ГАРДАРИКИ, 2005- 4 с.
2. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004.
3. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: ООО «Речь», 2000.

*Жумадилов С.С., Жомартова Г.Ж. – Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті  
Рамазанов А.К. – Қарағанды мемлекеттік медицина университеті*

### СТУДЕНТТЕРДІҢ СЕЗІМ МҮШЕЛЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТТЕРІНЕ МУЗЫКА ЖАНРЫНЫҢ ӘСЕРІ

Түйінді сөздер: музыка жанры, құлаққаптың түрлері, есту өткірлігі.

Аннотация. Ағзаның психофизиологиялық жағдайына музыканы құлаққаптар түрлерін қолдану арқылы тыңдаудың және әр түрлі музыка жанрларының әсерін білу мақсатында зерттеулер жүргізілді. Құлаққаптар арқылы музыканы қатты және ұзақ уақыт тыңдау, есту өткірлігіне теріс әсер беретін фактілері анықталды. Музыканы тыңдау кезінде музыка жанры мен адамның мінез-құлығының типологиялық ерекшеліктері арасындағы байланыс көрсетілді.

Өзектілігі. Көптеген жылдар бойы ғалымдар музыканың адам ағзасындағы психофизиологиялық үрдістердің әсеріне зерттеулер жүргізуде. Әр түрлі музыканың емдік қасиеттері, сондай-ақ теріс әсер ету фактілері белгілі [1]. Организмге әрбір музыкалық жанрдың әсері жекелеп, бірақ көбінесе өзінің қабылдау әсеріне байланысты болады [2]. Психологиялық әсер ету музыканың ырғағын, түрлі тоналдылықты, дыбысты, жиілікті, қосымша эффекттерді көрсетеді [3]. Музыка, ұялы телефондар пайда болғаннан кейін, жеке әртүрлі құлаққаптарды қолдану арқылы тыңдала бастады. «Адамзат жаңашылдықтарына» жаппай ден қою, денсаулыққа әсері тұрғысынан және сонымен қатар техника қауіпсіздігі тұрғысынан дәрігерлердің үлкен алаңдаушылығын тудыруда [4]. Әртүрлі жанрлардың музыкасы ұзақ уақыт бойы тыңдалады, бірақ дыбыстың дауысы рұқсат етілген нормалардан асып түсіп жатады. Есту аппаратына күшейтілген дыбыстың ұзақ уақыт әсер етуі және құлаққаптарды қолданғанда оған тікелей әсер етуі, есту анализаторында әр түрлі бұзылулардың және есту қабілетінің жоғалуына әкеледі. Осы мәселенің зерттеулері жастар арасында өзекті болып табылады.

Мақсаты: Музыкалық жанрлардың ағзаға әсер етуін және музыканы тыңдау кезінде қолданылатын құлаққаптардың түрлерін зерттеу.

Тапсырмалар.

1. Тыңдалатын музыканың қарқындылығын және есту жиілігін анықтау.
2. Респонденттер организмнің психофизиологиялық көрсеткіштеріне музыка жанрының және құлаққап түрлерінің әсер ету деңгейін бағалау.
3. Құлаққап арқылы тыңдаған кезде ағзаға музыканың теріс әсерін төмендету бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Материалдар мен әдістер. Музыкалық жанрлардың артықшылықтарын зерттеу, музыканы тыңдау кезінде қандай құлаққаптардың қолданғанын және олардың ағзаның психофизиологиялық жағдайына әсер етуі, сондай-ақ музыкалық артықшылықтары мен адамның мінез-құлқы арасындағы қатынастарды анықтау мақсатында респонденттерден сұхбат жүргізу үшін сауалнама әзірленді.

Медициналық жоо-ның екінші және үшінші курстың 237 студентінен сауалнама арқылы сұхбат алынды. Зерттелген респонденттердің орташа жасы 17-мен 21 жасты, 21-ден асқандары 11 адамды құрады. Олардың ішінде ер адамдар респонденттерінің саны-76, ал әйел адамдарының саны-150. Сыбырлап және қалыпты сөйлеуді қабылдау, сонымен бірге ұялы телефондағы шағын - тест арқылы есту қабілеттерін тексерді. Қолданылған құлаққаптардың физиология - гигиеналық сипаттамалары зерттелді. Децибилді (дБ) шу өлшеуіштің көмегі арқылы, музыканы тыңдау кезіндегі құлаққаптардан шыққан дыбыстың қарқындылығын өлшедік. Музыкалық артықшылық пен адамның мінез-құлық арасындағы моделін жасау үшін, сұхбаттасқан студенттерден (топта орта есеппен 12 адамнан), экстраверсия, сыпайылық, адалдық және эмоциялық ұстамдылық деген сияқты қасиеттері арқылы мінез-құлық ерекшеліктерін анықтауды сұрадық. 1500 астам адамға зерттеу жүргізілді. Excel бағдарламасы арқылы нәтижелердің статистикалық өңдеуі жүргізілді.

Нәтижелер және оны талқылау. Сұралған ер адамдар респонденттерінің ішінде классикалық музыканы-52, попты-15, рокты-8, джазды-6 клуб музыкасын-11, рэпты-13, RnB-ді-14, басқа музыкаларды-16 студент ұнаттып тыңдайды.



Сонымен қатар тыңдау уақытының ұзақтығы: 2 сағатта-52 адамды немесе 60% респонденттерді; 3 сағатта 10 немесе 11%; 5- сағаттан аса 8 немесе 8% - ды құрады.

Ер адамдар респонденттерінің музыканы тыңдау кезінде қалайтын құлаққаптардың түрлері: алып-салмалы -50 немесе 50%; каналішілік-41 немесе 43%; жапсырмалы -2 немесе 2%; толық өлшемді-11 немесе 11%.

Пайызбен музыканы тыңдау кезіндегі қолайлы қарқындылық: әлсіз-15%, орташа-73%, күшті-16%. Музыка тыңдау кезінде дыбыс түрлерінің көрсеткіштері: моно-38%, стерео-62%. Сонымен қатар сол құлақпен тыңдауды- 13%, оң құлақпен-7%, ал екі құлақпен тыңдауды-80% респонденттер қалайды.

Әйел адам респонденттерінің тобынан классикалық музыканы-120 адам, попты-45, рокты-14, джазды-15, клуб музыкасын-33, рэпты-15, RnB-ді-25, басқа музыкаларды-20 - сі тыңдауды қалайды.



Музыканы тыңдау уақытының ұзақтығы: 2 сағатта-185 адам немесе 74%; 3 сағатта-39 немесе 16%; 5 сағаттан арттық-29 немесе 12%-ды құрады.

Әйел адамдар респонденттерінің музыканы тыңдау кезіндегі қалайтын құлаққаптардың түрлері: алып-салмалы - 51%; каналішілік - 42%; жапсырмалы - 5%; толық өлшемді - 3%.

Музыканы тыңдау кезінде қолайлы қарқындылық: әлсіз-8%, орташа-74%, күшті-19%. Музыка тыңдау кезінде дыбыс түрлерінің көрсеткіштері: моно-42%, стерео-58%. Сол құлақпен тыңдауды-8%, оң құлақпен-14%, ал екі құлақпен тыңдауды-83% респонденттер қалайды.

Респонденттердің музыканы құлаққаптар арқылы тыңдағандағы дыбыстың қарқындылығын аспаптық өлшеу: әлсіз музыканың қарқындылығы 50-ден 60 дБ -ге дейін; орташа-60-тан 65 дБ -ге дейін; күшті 80-нен 85 дБ -ге дейін жететінін көрсетті.

Ерлер мен әйелдер респонденттерінің музыка тыңдау ұзақтығының айырмашылығы болған жоқ. Стереомузыкаға ер адамдарда да, әйел адамдарда да қызығушылықтары болды (орта есеппен 60%), респонденттердің 80%-ы музыканы екі құлағымен бірдей, бұл ретте сұралғандардың 25% музыканы қоғамдық көлікте де, көшеде де екі құлақтармен тыңдайтыны белгілі болды. Музыканы тыңдау кезінде алып-салмалы (50% дейін) және каналішілік (42%дейін) құлаққаптарына басымдылық берілген. Тыңдалған музыканың қарқындылығын өлшеу нәтижелері бойынша - респонденттердің екі тобында да 12% (55-60 децибел) әлсіз музыканы, 72% орташа (65-68 децибел), 17% қатты (84-87 децибел) музыканы тыңдауды ұнатады.

Есту уақыт өте келе бір дыбысқа қалыптасады және тыңдаушылардың көбісінде музыка тыңдаған сайын дауысын қатырақ тыңдау тенденциясы байқалды. Құлаққапсыз адамның құлағы ең жақсы қалыпта 55-60 дБ дыбысты қабылдайды. Қатты дыбыс 70 дБ болып саналады. Рок-концерттер уақытында жабдықтар мен динамиктер орнатылған алаңда дыбыс деңгейі 120 децибелден және алаңның ортасындағы дыбыс 160 децибелден тұрады (айта кету керек 120 децибел - бұл реактивті самолеттің ұшақандағы ағынының дыбысы)[6]. 85 дБ және одан жоғары дауыс қаттылығы дыбыстарын тыңдау естуге зиянды әсер етеді. 120 децибелден тұратын дыбыс адамда ауырсыну сезімін тудырады, ал 150 децибелде ол үшін шыдауға мүмкін болмайды. 180 децибелдің дыбысы металдың шытынауын, ал 190 децибелде құрылымдардың жапсырмалары жұлынып кетуіне әкеледі [6].

Біздің зерттеулерімізде респонденттердің 85% -ы дыбыс жиілігін тексеруді қалайтындарын білдірді. Есту жиілігі дәрежесін анықтаған кезде респонденттердің 27% мүкіс естудің жеңіл дәрежесіне ие болды (1,5-2,5 м аралықтан сыбырлап сөйлесу сөзін, 4,5-5 м әңгімелесу сөзін қабылдады); 17%-да орташа деңгейде байқалды (сыбырлап сөйлеу сөзін -0,5 м қашықтықтан, әңгімелесу сөзін -2,5 м қабылдады). Олардың барлығы 84-87 дБ



дыбыс қарқындылығымен қатты музыка тыңдауды қалаған. Жасқа байланысты естуде төмендейді. Егер халықтың 17% -ы осындай мәселелерді 45 жыл сынаса, онда 65 жылдан кейін, 35% -дан астам болады.

Музыка тыңдау кезінде жанрды таңдау әртүрлі және жеке болып табылады. Біздің зерттеудің нәтижелері бойынша барлық респонденттердің арасында 52% классикалық музыканы, 20%-ы поп музыканы, 18%-ы түрлі жанрларды, 16% -ы клубтық музыканы, 12%-ы рэп және RnB - ді тыңдайтынын көрсетті. Респонденттердің қандай мақсатпен музыканы тыңдайтындары туралы қойылған сұраққа 51% -ы музыканы тыңдау жайлы жайлылықты тудыратынын, 31% жеңілденетінін, 20% - ой жинақтауға көмектесетінін, 35%-қарқын беретінін, 57% - фон ретінде тыңдайтындарына жауап берді.

Классикалық музыканы ұнататын оқушылар келесі сипаттауларға ие болды: адалдық, сыпайылық және эмоционалдық тұрақтылықпен ерекшеленеді және олар интроверттық түр ерекшелігіне жататындар болып табылады; рэп музыкасын ұнататын адамдарда жұғымдылық пен өзімшілдік; джаз музыкасын ұнататын адамдардың арасында шығармашылық бейімділік байқалды, олар мейірімді, бірақ өзін-өзі бағалауы жоғары; ырғақты би музыкасын ұнататын адамдарда белгілі бір шығармашылық қабілеттердің бар екендігін атап өтті, бірақ олар жақсы мінездерімен ерекшеленбейді және оларды жеке тұлға ретінде экстравертті түріне жатқызуға болады; клубтық және халықтық музыкасын ұнататын адамдар шығармашылыққа қабілетті, жомарт, сыпайы, бірақ олар тәккапар; рок, джаз музыкасын ұнататын адамдарда өзін-өзі бағалаудың аздығын атап өтті, бірақ олардың шығармашылық әлеуеті зор.

Құлаққапты бағалаудың негізгі критерийлері оның сапалығы мен ыңғайлылығы болып табылады. Құлаққаптар арқылы музыканы тыңдау кезінде кеңістіктегі дыбысты локализациялауға бағытталған адамның барлық табиғи механизмдері бірдей болып келмейді. Құлаққаптар тікелей құлақ қалқанына орнатылағандықтан, дыбыс сипаттамаларын анықтауға адамның басы да, денесі де қатыспайды. Жапсырмалы құлаққаптар өз кезегінде басқа басу арқылы құлақ қалқанына қатты жабыстырылып тұрады. Мұндай жағдай сыртқы құлаққа үйреншікті болмайды және жиіліктерді декодтау құралы болып табылатын құлақ қалқаны, дыбыс көзінің орналасуын анықтай алмайды. Құлаққаптарды әсіресе тығындарымен қарастыратын болсаңыз, онда олардың жағдайы өте күрделі, өйткені олар тікелей есту каналында жұмыс істейді және құлақ қалқанының күрделі геометриясы дыбыс бейнесін қалыптастыруға қатыспайтын болады. Бұл жағдайлардың барлығы телефон арқылы берілетін дыбыс өрістері оның алдындағы кеңістікте емес, «тыңдаушының басында» болып табылады. Құлаққаптардың байланыс қысымының (contactpressure) мәнін жақтаулар және жартылай амбушюралар анықтайды. Сондықтан біздің зерттеулеріміз бойынша музыканы жай тыңдаудан гөрі құлаққаптар арқылы тыңдау денеге аздап басқаша әсер етуі белгілі болды.

Қорытынды: Қарқындылығы 84-87 дБ, ұзақтығы 4-5 немесе одан да көп сағат музыканы қатты тыңдау есту жиілігінің төмендеуіне әкеледі, барлық респонденттердің ортасында жеңіл дәрежесі 25%, орташа дәрежесі 17% болып табылады.

Музыканы тыңдау кезінде құлаққаптарды пайдалану есту анализаторға теріс әсер етеді, бұл біріншіден дыбыстық толқындар есту аппаратына тікелей әсер ететіндігімен байланысты. Зерттелушілердің мінездерінің типологиялық ерекшеліктері мен олар тыңдайтын музыка жанры арасында өзара тығыз байланыс бар.

#### *Қолданылған әдебиеттер:*

1. Богатырева Ж.В., Шумилова М.Ф. Влияние музыки на человека. Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2-часть.
2. Шушарджан С.В. Физиологические особенности воздействия вокалотерапии на организм человека// автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. мед. наук – М., 1996.
3. Булгаков О.С., Хегай М.Д., Сибилев И.В. Изменения психофизиологических параметров под воздействием музыки разного ритма, мелодии, тональности. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №7 Часть 1.
4. Повышенная акустическая нагрузки и ее влияние на функциональное состояние слухового анализатора молодых людей при использовании аудиоплееров. Колесников А.В., Абулкеримов Х.Т., Карташова К.И. Практическая медицина №2, часть 2, 2013г.
5. Бунькова А.Д., Васкина А.В. Выбор наушников и влияние их использования на органы слуха. European journal of biomedical and life sciences. № 4. 2015.
6. Овчиников Е.А., Александрова М.Ю., Ромашова Х.А., Адыширинзаде К.А. разработка научно-теоретических основ диозиметрии звука. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. № 1, том 12.

*Самохин А.Ю. – Центрально-Казахстанская академия*

#### **О ТЕРМИНОЛОГИЗАЦИИ И ЛАТИНИЗАЦИИ**

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции особо отмечено: «Если мы хотим, чтобы казахский язык жил в веках, нужно его осовременить, не утяжеляя избыточной терминологией. Однако за последние годы на казахский язык было переведено 7 тысяч устоявшихся и общепринятых в мире терминов. Такие «нововведения» иногда доходят до смешного.

Например, «ғаламтор» («Интернет»), «қолтырауын» («крокодил»), «күйсандық» («фортепиано») и таких примеров полно. Необходимо пересмотреть подходы к обоснованности таких переводов и терминологически приблизить наш язык к международному уровню» (1).

Собственно говоря, это является программной работой для филологов не только на ближайшие годы, но и на далекую перспективу. Есть желание реформатировать казахский язык, есть необходимость перевести алфавит на латинскую графику, но и есть те проблемы, которые необходимо решать незамедлительно. Главная из них, на наш взгляд, заключается в том, что есть филологи, которые занимаются переводом на казахский язык

терминов, которые ежедневно пополняют мировой языковой фонд, но нет среди филологов терминоведов, т.е. специалистов, которые на ином профессиональном уровне занимаются формированием отраслевой и общеупотребительной терминологией. Или таких специалистов очень мало.

Так в чем же специфика терминологической работы? Термин – это слово в особом значении, относящееся к той или иной терминологической системе. Т.е. любое слово может стать термином, имеющим отношение к определенной терминологии или терминосистеме. Терминология, терминосистема – это, в упрощенном виде, есть совокупность терминов той или иной области человеческих знаний. Но каждая конкретная терминосистема имеет свою структуру, свои правила формирования, свои словообразовательные, лексические и иные особенности. Многие считают, что достаточно перевести с одного языка на другой определенное количество терминов (пусть даже максимально большое), и терминосистема сформируется автоматически. Это, конечно не так.

Приведем один пример, который заставляет задуматься, а стоило делать данный перевод? Пример из «бытовой», «парфюмерной» терминосистемы. На флаконе с шампунем Head & Shoulders против перхоти написано на казахском языке: «Қайызғаққа қарсы сусабын», что в переводе на русский язык должно означать «Шампунь против перхоти». Однако слово «сусабын» на русский язык переводится как «мыльная вода», «вода с мылом». Очевидно, что при таком, дословном переводе, теряется самое главное, терминологическое, значение – «средство по уходу за волосами», т.е. именно в этом заключается парфюмерная специализация шампуня. А для тела – это может быть действительно мыло, гель и т.д. Очевидно, что в бытовом понимании большой проблемы нет, но если обратиться к другим языкам, то столкнемся с тем, что слово, пришедшее из английского языка shampoo, графически оформляется так: шампунь (в русском языке), шампунь (в украинском), шампунь (в монгольском), шампуни (в таджикском), шампун (в узбекском), şampun (в туркменском), şampun (в азербайджанском). Возникает закономерный вопрос: Если в большинстве языков, в том числе тюркских, слово шампунь не переводится, то есть ли смысл «обособлять» казахскую лексику таким образом? Вполне вероятно, что в иных случаях при поиске обязательного национального эквивалента терминосистема будет нарушена, а понимание лексики иноязычными гражданами затруднено.

Безусловно, что тенденции, происходящие в настоящее время в казахском языке, не новы и их можно было наблюдать в диахроническом аспекте на примере того же русского языка. Удивительный факт – первым, кто прочитал лекцию на русском (!) языке в 18 в. в Московском университете был М.В. Ломоносов. И только со второй половины 19 в. лекции на русском языке в российских университетах и учебных заведениях стали регулярны. До Ломоносова и позже считалось, что только латинский язык может обеспечить интересы науки, только латинские термины способны точно отразить научную стилистику. Впрочем, это касалось не только русского языка, но и многих других европейских языков. В Российской Империи 18 – начала 19 веков это еще усугублялось так называемым «засильем» французского языка, на котором было принято общаться в светских кругах. Вспомним, с чего начинается роман «Война и мир» - с вечера в салоне Анны Павловны Шерер. Чтобы досконально отразить действительность того времени, Лев Толстой переходит на французский язык – именно так проходили беседы в высшем свете Империи. Это было модно и обязательно, русский язык был уделом народа попроще. Можно только предполагать, как долго бы продолжалась это увлечение французским языком. Но нашествие Наполеона, пришедшего с мушкетами и пушками устанавливать европейский образ жизни в «дикую» Россию, сплотил народы и разные социальные группы, поднял на высочайший уровень патриотизм и, в итоге, отверг французское нашествие в прямом и переносном смысле. Решающее слово, конечно, сказал в послевоенные годы А.С. Пушкин, с расцвета творчества которого начинается история современного русского языка.

Очевидно, что с Пушкина, переформатировавшего своим творчеством художественную и разговорную стилистику русского языка, стал развиваться и процесс русификации научного стиля, хотя, конечно, происходило это не гладко, не равномерно, в философских спорах о судьбах России знаменитых западников и славянофилов, что отразилось, конечно, во взглядах на язык. Так, почитатели западников считали, что следует активнее использовать иноязычную лексику, калькировать новые слова и термины и использовать их без перевода на русский язык. Сторонники славянофилов считали, что иностранные слова надо заменить на русские эквиваленты. Ярким примером такого подхода является первое издание В.Даля. знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка». В нем он заменил слова «гимнастика» на «ловкосилие», «адрес» на «насыл», «атмосфера» на «мироколица», «горизонт» на «глазоём», «гармония» на «сглас», «автомат» на «живуля» т.п. По выходе словаря это было обнаружено и раскритиковано. Даль вынужден был признать, что в его словаре присутствуют «слова, не бывшие доселе в обиходе».

Время всё расставляет на свои места, а сам язык обладает способностью «самоочищаться» и «самообогащаться». Сегодня мы уже терпимо относимся к массовому, скорее даже, глобальному, проникновению в русский язык англицизмов. С этим трудно бороться – технологические, информационно-компьютерное превосходство Запада очевидно. Оттуда, через английский язык, к нам проникают с новыми технологиями новые термины. Безусловно, с одной стороны – это благо, с другой – зло. Когда лексика языка пополняется новыми словами, которых нет в этом языке – это хорошо. Но если эти слова начинают вытеснять национальную лексику – это плохо.

Какая же терминологическая работа должна проводиться? Во-первых, отбор неологизмов – новых терминов. Желательно, чтобы при формировании той или иной отраслевой терминологии они заимствовались из одного языка-источника. На данный момент таким языком является английский. Но и латинский язык, его межнациональная функциональность и терминологический фонд терминологических элементов не потеряли своей



актуальность. Поэтому, во-вторых, на примере ранее сформированных терминологий на латинской базе, следует совершенствовать национальную терминологию.

Наиболее ярким примером формирования национальных терминологий является медицинская терминология. Общеизвестно, что эта терминология стала формироваться еще в древнегреческую эпоху, во времена Гиппократ (ок. 460 – 377 гг. до н.э.) и Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.) (2), из сочинений которых через древнегреческий язык пришли в латинский и международный терминологический фонд медицинские термины: *апофиз, бронх, герпес, кома, нефрит, полип, парез, тиф, холера, эпидемия, аорта, глаукома, диафрагма, трахея, фаланга* и др. Процесс формирования медицинской терминологии дальше продолжался на латинской почве по достаточно прозрачным и определенным параметрам, поскольку в центре ее и медицинских задач находился организм человека, его анатомические органы. Поэтому сначала была сформирована анатомическая терминология (номенклатура), наименования известных болезней, фармацевтика, далее шло формирование способов изучения, лечения, проведения хирургических операций и т.д.

В процессе это формирования были выработаны лингвистические принципы, предъявляемые к терминам: однозначность, номинативность, краткость, специализированность, стандартность и т.д. Помимо этого, были сформированы стандартные словообразовательные модели. Например, при наименовании заболеваний воспалительного характера выделился специализированный суффикс **-ит**, с помощью которого по словообразовательной модели «анатомический орган + **-ит**» созданы десятки производных словотерминов: *бронхит, гайморит, кардит, артрит, ринит* и др. При наименовании, чаще всего, первоначального этапа хирургической операции - **рассечение**, в словообразовательной модели стал использоваться термиоэлемент – **томия** («анатомический орган + **-томия**): *бронхоотомия, гастротомия, гепатотомия, нефротомия, пневмотомия* и др.

Помимо словообразовательных моделей определенная стандартность наблюдается при создании сложных терминов, сложносокращенных (аббревиатур), а также обычных и эпонимических словосочетаний. В целом такие требования и стандартность, например, словообразовательных моделей и терминосочетаний, должны применяться ко всей терминологии в целом. И это должно учитываться при ее переводе на национальную основу. В русском языке первоначальный «греко-латинский» этап в целом закончен: на русский язык переведена вся анатомическая, фармацевтическая терминология и номенклатура. Она узаконена в соответствии с международными стандартами. В процессе ее функционирования в России наблюдается дифференциация: латинская основа используется в научной сфере, диагностической, рецептурной; в профессиональной деятельности медиков предпочтителен русский терминологический вариант.

Безусловно, требований к созданию национальной терминологии гораздо больше. Но то, как будет проходить процесс «терминологизации» и «латинизации» в казахском языке, зависит от профессионалов – профессиональных филологов-терминологов. Исходя из вышесказанного, определим следующее:

1. Каждая национальная терминология и терминосистемы проходит самостоятельный путь развития и формирования. Однако для европейских языков и европейской системы образования основой является латинский язык, начиная с той же графики.

2. Казахский язык, имея свою национальную специфику, развивается в системе европейского образования. Следовательно, при переходе на латинскую графику необходимо учитывать опыт создания национальных терминологий Европы.

3. Создание и формирование национальной терминологии на основе имеющейся иностранной – процесс первоначально управляемый и отработанный. Движущей силой этого процесса должны быть группы терминоведов, прошедших специальную профессиональную подготовку.

*Список использованных источников:*

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.

2. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. Чернявский М.Н. - Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах. Гл. ред. Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, - Т.3. 1984. С.411

*Саутбаева Р.С. – оқытушы, әлеуметтану магистрі, Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті*

### **ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СУИЦИДТІК МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ БАР ЖАСӨСПІРІМДЕРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ ЖӘНЕ АЛДЫН АЛУ ЖОЛДАРЫ**

Суицид қазіргі кезде дүниежүзілік қауіпті, өзекті мәселелерінің бірі болып отыр. Ол көп жағдайда өмірдің келеңсіз жағдайларынан туындайды. Жасөспірімдік шақта стресстің әсерінен суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері мәселесі психологиялық жақтан кешенді түрде жан-жақты зерттеуді қажет етеді. Біздің мақаламызда осы мәселе төңірегінде, жасөспірімдік шақтағы түрлі мінез-құлық көріністері кезіндегі суицидке бейімділікті анықтауға болатын психологиялық аспектілер, стресс жағдайындағы психологиялық-физиологиялық ерешеліктерге көңіл бөрудің маңыздылығы қарастырылады.

Жасөспірімдердің мінез - акцентуациясының мінез – құлықтарындағы ауытқуларына қарамастан бұл мәселе негізінен клиникалық, медициналық аспектіде қарастырылған, сондықтан алынған мәліметтерді педагогикалық тәжірибеде қолдану қиынға соғады. Бұл жерде тұлға және іс - әрекетпен байланысты психологиялық-педагогикалық талдау қажет.

Суицидалды мінез-құлық – ол кез- келген ішкі және сыртқы психологиялық жағдайлардың өзін- өзі өлтіруді ойлауға бағыттайтын түрі.

Суицидентті мінез- құлыққа қиялданып уайымдау түрткі болады , өзіннің өлімі туралы айқын көз алдына елестетпейді , тек қана өмірді мойындамау ғана болады. Өмірдің мәнін бағаламауын олардың ( «Өмір сүрудің керегі жоқ, тек тіршілік етудемін» деген сөздерінен байқауға болады. )

Елімізде білім бері жүйесінде тәрбиені дамыту соңғы жылдары шың мәнінде өзекті бағыттардың бірі болып отыр. Білімді, адамгершілікті таңдау жасау жағдайында өздігімен шешім қабылдауға қабілетті , елінің тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар адам тәрбиелеудегі мемлекеттің – Қазақстан Республикасының президентінің жыл сайынғы халыққа Жодауларында , Қазақстан Республикасы азаматтарының патриоттық тәрбиесі бағдарламасында және тағы басқа маңызды құжаттарда көрініс тапқан. Қазақстан Республикасының Конституциясы әр адамға, соның ішінде балаларға, өмір сүру құқығын, қадір-қасиетін құрметтеуді, денсаулықты қорғауға және білім алуға кепілдік береді. Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаев 2014 жылғы 19 қыркүйекте «Мерейлі отбасы» Ұлттық сайысының жеңімпаздарын марапаттау салтанатында сөйлеген сөзінде балалардың құқығын қамтамасыз ету және олардың сапалы білім алуы – болашақтың маңызды инвестициясы деп атады. Мемлекет пен баланың жақындасуында оқу мекемелері маңызды орын болып табылатынын ескере отырып, әлеуметтік саясаттың осы бөлімін жүзеге асыруда білім беру мекемелері басты рөл атқарады. Жасөспірімдердің мінезі тұрақсыз келгендіктен, сенгіш келеді, жел сөздерге еріп, әр түрлі әрекеттер жасайды. Жасөспірім көбінесе өліммен қорқытып, өзінің қарсыласын бағындыру мақсатында және бұл әрекетті ең дұрыс тәсіл деп түсінеді , қайғылы жағдайларға ұшырайды.

Осындай жайттарды болдырмау үшін ата-ана сізге мына әдістерді пайдалануды ұсынамыз:

-Ата-аналар үшін стресс болмайтын жайттардың балалар үшін стресс алу себептерінің бірі болуы әбден мүмкін. Әрбір ата-ана әрбір қадамын ойланып жасауы қажет;

-Баланың көзімен әрбір жайттарды көруге тырысыңыз;

-Бәрін түсіну үшін балаға уақыт беріңіз;

-Жатар алдында баланы қандай жағдайлар мазалап жүргені туралы айтуға мүмкіндік беріңіз. Бала өзінің сезімдерін түсіндіруі үшін оны үндемей тыңдауға тырысыңыз;

-Балаға көп уақыт бөліңіз, сырласыңыз. Баланың ойымен санасыңыз. Бала әр кезде бала болып қалуы керек;

-Балаға үнемі қол үшін созыңыз. Бала сіздің қорғаушы, көмекші, келеңсіз жағдайларда кеңесшісі екеніңізді білуі керек;

-Баланың әңгімесіне, іс-әрекетіне назар аудара жүріңіз (өлім туралы әңгімелер, өзінің өлімі туралы түс, адам өлтіру құралдарына аса қызығушылықпен қарау, өмір мағынасын жоғалту жағдайында ой толғаулары, өмірмен, жақындарымен қоштасу мазмұнындағы хаттар т.б.);

-Баланың физикалық әлсіреуі, өмірде тәжірибесіздігінен қиындықтарды жеңуге икемсіздігі т.с.с;

-Баланың көңіл-күйінің өзгеруі, абыржушылық, асығыстық т.с.с;

-Ұйқысының тынышсыздануы ( баланың қорқынышты түс көрулері т.б.);

-Баланың үнсіз жүруі , оқшаулануы;

-Өзіне-өзі сенімсіздік сезімінің болуы;

-Достарының жоқ болуы т.б.;

Өз бауыр еті баласын жақсы көрмейтін ата-ана болмайтын шығар, дегенмен оны жақсы көру аз, баланы зерттеу де бүгінгі күні аса қажетті күрделі мәселе екенін ата-аналарымыздың білгені игі болар еді.

Суицид мәселесі , шын мәнінде,әлемдік деңгейдегі үлкен психологиялық проблемалардың бірі деп, ашық айтуымыз керек. Жалпы, отбасылық келіспеушіліктерге байланысты 9 жасқа дейін 2,5% , ал 9 жастан кейін 80% өзін-өзі өлтіру әрекетіне барады екен. Адам бір қиындыққа тірелгенде немесе ол бейімделген орта немесе әлеуметтік топ одан бас тартқан кезде ол өзін-өзі өлтіруге баратынын ғылыми зерттеулер дәлелденген.

Қазіргі жастардың суицидке бару себебі олардың өмір тәжірибелерінің болмауында, олардың алдарына қойған мақсаттарына жете алмау себептеріне және өмір қиындықтарына шыдамауына байланысты болады. Бұған жалғыздықтың да әсері бар. Баланың таңертеңнен кешке дейін компьютердің алдында отыруы, компьютерге тәуелділік, виртуалды әлемнен бір сәтке ажырамай, басқа әлемді аңсауы, өз арманындағы әлемнің қожасы өзі болып , өзі басқаруы, шынайы өмірмен бетпе-бет келгенде баланың беті қайтып, өзіне-өзі қол жұмсауына соқтырады. Сондықтан, қоғамда балалар қараусыз қалып, көңіл бөлінбейтін болса, суицид те көбейе түседі. Мектепті бітіргең соң Ұлттық бірыңғай тест тапсыру да қазіргі үлкен психологиялық мәселелердің біріне айналып отыр.

Суицид санының өсуінің алдын алу үшін адамдарға уақытылы кеңес беру деңгейінде болса да көмек және қолдау жасау қажет.

Сонымен қатар, психолог маман мұғалімдер мен ата-аналарға суицидтің не екендігін,оның көрініс беру факторларын, күйзелісте, жабығуда жүрген балалардың қандай күйде болатындығын жете түсіндіруде қажет. Ата-анасына қарсы шығып, темекі тартқан, төбелескен кез-келген жасөспірімнің күйзелісті күйде жүруі әбден мүмкін.

Суицидтік әрекеттердің алдын алу үшін психологиялық мамандар:

1. Психологиялық жарақат алу жағдаяттарын жеңілдетуі;

2. Суицидтік әрекетке жетектеген себептен психологиялық тәуелділікті азайтуы;

3. Іс-әрекетті қалпына келтіру мүмкіндіктерін қалыптастыруы;

4. Баланың өмір мен өлімге деген дұрыс көзқарастарын қалыптастыруы қажет.

Баланың болар-болмас психикалық ауытқуы байқала бастаған сәтте-ақ ата-ана өзара ақылдасып,психиатрдың кеңесін алған жөн.

Ендеше, болашақ ұрпақ тағдырына келгенде жауапкершілікті тек ұстаздар мен дәрігерлерге, ата-аналарға жүктеп қоймай, жалпы қоғам болып, «жұмыла көтерген жүк жеңіл», дегендей бірлікпен мойнымызға алуымыз керек. Оларға өздерін сүйетін, сенім артатын жандар бар екендігін сезіндіріп, жер бетінде ұстап қалып, өлімнен гөрі өмір сүру үшін батырлық көбірек керек екен деген ойларын шындау керекпіз. Ол үшін ұлт болашағын тәрбиелеудегі қазақтың ақыны М.Жұмабаевтың:

Жас қырандар-балапан,  
Жайып қанат ұмтылған.  
Көздегені көк аспан.  
Мен жастарға сенемін!  
Жұмсақ мінез жібектер.  
Сүттей таза жүректер.  
Қасиетті тілектер –

Мен жастарға сенемін! -өлеңі арқылы жастық жігерді жанып, ұрпақ жүрегіне үміт пен сенім шырағын жағуға асығайық, ағайын!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан мектебі» республикалық ғылыми-практикалық журнал 2008-2013 ж.
2. «Оқушы тәрбиесі» республикалық ғылыми-әдістемелік журнал 2010-2013 ж.
3. Бабаев С.Б. «Жантану негіздері», Алматы, 2007 ж.
4. Қазіргі мектеп оқушысының социологиялық портреті (Социологиялық зерттеу). Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2014-141 б.
5. Жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу. (Оқу-әдістемелік басылым). Астана: «Арман-ПВ» баспасы, 2012 ж. К.Ғ.Елшібаев.

Темиргалиев К.А. – *Карагандинский государственный медицинский университет*  
Джамалиева Г.Ж. – *Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова*  
Мусраунова А.С. – *Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова*

#### **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сегодня едва ли нужно всерьез доказывать, что мы живем в «глобальном» мире. Становится все более очевидным, что общественное развитие в последние полвека достигло общепланетарного масштаба, превращая историю во всемирный процесс. Но одновременно все это дестабилизирует привычные представления о том, к какой стране и какой культуре относятся те или иные народы, с какими народами они предпочитают вступать в контакт, а с какими - нет. Трансформируются вместе с этим и прежние представления людей о самих себе, т.е. об их собственной идентичности.

Система «холодной войны» старого мира сегодня заменяется на новую парадигму - глобализацию. Основополагающий процесс в этой модели - демократизация финансов, информации и технологий. При этом напряжение между глобализацией и культурной идентичностью является определяющим конфликтом новой эры.

Общемировая тенденция глобализации в последние десятилетия сопровождается различными теоретическими подходами и практическими коллизиями в вопросе об «идентичности и различии». По сути дела, эта проблема стала вызовом демократиям во всем мире.

Очень точно подмечает в связи с поисками идентичности в глобализирующемся мире казахстанский исследователь А.А. Степанов: «...Все проблемы глобализма отражают поиск человеком своей же собственной идентичности» [1].

Глобализация началась в XX столетии, когда во второй его половине формируются новые гигантские социокультурные образования. Поскольку в реальности индустриального общества присутствует постоянный и неуклонный рост, постоянное обновление технологий, постольку и сам человек, ради благ которого создавалось это общество, становится подвижным и непостоянным. Основанное на ценностях эпохи рынка, меняется и ценностное пространство сознания человека. На первый план выступает такая ценность, как компетентность, потому что меняются способы производства, в которых использованы последние достижения техники, меняется в сторону постоянного роста и уровень образования, предъявляемый работникам. Человеку необходимо быть по возможности максимально универсальным в подобных условиях. А поскольку экономический и технический прогресс требует пересмотра человеческой деятельности, - постольку роли становятся незакрепленными и активными. Отсюда вырастает проблема кризиса идентичности.

Меняя свои идентификационные образцы и образы, индивиды в современном глобализирующемся мире начинают утрачивать себя как человеческие индивиды. Для субъекта такого типа ответ на вопрос, кто он такой, может состоять лишь в том, что он - житель такого-то дома, владелец такого-то счета в банке, потребитель таких-то продуктов. Происходит постоянное вытеснение личности и, парадоксальным образом, появление на ее месте так называемой «идентичности» (по-английски - identity), т.е. идентичности в девальвированном смысле этого слова. Глубинное, духовно-нравственное и психологическое личностное самотождество сменяется внешними привязками, внешними отождествлениями индивида с его окружением. При этом самое парадоксальное заключается в том, что индивид именно этой утратой собственной личности отождествляется с культурой, в которой живет и воспитывается. Иначе говоря, сама современная цивилизация такова, что идентификация с нею требует утраты идентификации с человеческим личностным началом.

Идентичность и индивидуальность - очень тесно связанные понятия. Поэтому и кризис идентичности связан непосредственно с кризисом индивидуальности: одно подразумевает другое. Кризис человеческой

индивидуальности и процесса индивидуализации происходит обычно в переходные социально-исторические периоды. Он заключается в том, что секретный характер индивидуальности и индивидуализации, присущий данной эпохе, становится в новых условиях уже неуместным, а поскольку новая эпоха еще не сформирована, поскольку еще и не существует каких-либо образцов новой индивидуальности. При этом выделяются два типа переходных периодов: те, при которых сохраняется общее основание, и те, при которых происходит смена оснований.

Все вышесказанное заставляет сделать заключение о том, что взгляд на глобализацию как на некий «нормальный», обычный процесс не выдерживает серьезной критики. Социальная философия глобализма такова, что он ставит под вопрос само существование локальных культур, всю их будущность. Поэтому крайне важно разобраться с тем, что конкретно происходит в современном мире, какие стороны глобализации необходимо иметь в виду целью их развития либо нейтрализации.

Эмпирически очевидно, что глобализация характеризуется двумя главными сторонами: внутренней, потенциально объединяющей, и внешней, униформной, а следовательно, отрицающей или нивелирующей все особенные культуры. Попробуем рассмотреть этот второй момент подробнее.

Всякая этническая культура исторически рождается как единичное явление, на первых порах изолированное от других этнических культур, поскольку между ними так или иначе воздвигнуты границы. Впоследствии этнонациональная культура приобретает все более и более особенные черты, поскольку вступает во взаимодействие с другими культурами. И здесь возникает проблема. Чем дальше культуры взаимодействуют, тем меньше в них особенного - или, напротив, тем больше? Ведь, с одной стороны, наступление всеобщего способно унифицировать все культуры. С другой же - особенное способно быть увиденным и обрести черты именно особенного только «на фоне» всеобщего, т.е., в этом смысле, только благодаря ему.

Следовательно, выход из этого затруднения только один. Если есть две различные и взаимоотрицающие тенденции в глобализации, то надо развить одну, приглушив другую.

Чаще всего в определениях глобализации выдвигается экономический аспект. Глобализация экономики — это стремительное увеличение потоков товаров, инвестиций, кредитов, информации, обмена людьми и идеями, а также расширение географии их распространения. Это появление новой международной системы, связанной с интеграцией рынков, финансов, технологий. Глобализацию в этом смысле отличают от интеграции - взаимодействия экономик различных стран, которое характеризуется той или иной степенью интенсивности в различных исторических фазах. Глобализация - качественно иной уровень формирования единой экономической системы в мировом, общепланетарном масштабе.

Эмпирические наблюдения и исследования теоретиков показывают, что глобализм несет с собой опасность унификации культур. Весьма наглядно это видно на примере так называемых «симулякров» - копий копий, которые столь характерны для нашего времени, а в качестве понятия укоренились в пост-модернистской философии. Идентичность в современной культуре - это, по существу, идентичность одной копии с другой копией, т.е. не что иное, как мода - на стиль, язык, тематику постмодернизма. Это - явное, хотя и печальное, свидетельство вторичности нынешней культуры.

Указанную вторичность можно и нужно понять еще и в том плане, что она - слепок с культуры западной, прежде всего американской. Справедливо заметил в этой связи Сейед Мохаммад Хатами: «В области мысли сознание мусульман также, благодаря распространению новых понятий и появившемуся диалогу в области гуманитарных наук, и в частности в области политики, столкнулось с явлениями, отвечающими ситуации и исторической судьбе Запада и не имеющими корней в традициях и менталитете мусульман. Именно это и стало причиной смятения, от которого зависит в конечном счете наша судьба» [2].

Сегодня в философско-культурных и культурологических концепциях присутствует явное и неявное предупреждение об опасности унификации смысла и содержания явлений и ценностей, принадлежащих к различным культурам, которая ведет к разрушению национальной культурной целостности. Поэтому принципиально важной с философской точки зрения остается проблема соизмеримости различных форм, уровней и пластов культурного опыта, которые рассматриваются как уникальные, несводимые друг к другу, самоценные и самодостаточные. Этот культурный опыт, выраженный на языке символических форм, понимается как квинтэссенция воззрений представителей и носителей данной культуры на мир, человека, природу [3].

Итак, какие же выводы напрашиваются из проделанного обзора мнений и проблем, возникающих с культурной идентичностью в условиях глобализации?

1. Первое, на что необходимо обратить внимание, - это то, что пришло время говорить о глобальном общественно-историческом транзите. До сих пор речь в научных и политических кругах обычно шла о «транзитном обществе» только в смысле перехода от тоталитаризма к рынку и демократии, и, соответственно, делался вывод о том, что к сегодняшнему дню транзит в ряде постсоветских республик, в том числе в Казахстане, завершен. Однако теперь стало ясно: настала пора, когда нужно говорить о транзите в широком, глобально-историческом смысле. В этом случае переход к рынку — лишь часть общего процесса, лишь момент общего перехода, поиска новых оснований жизнедеятельности человека на планете Земля. Такой транзит отнюдь не завершен, и «транзитное общество» - это в наши дни в принципе любая страна мира. Транзит надо понять не только как уже пройденный переход к постсоветскому состоянию, но и как вращение в глобальные, общепланетарные парадигмы.

2. Новая культурная идентификация, т.е. в той или иной мере пересмотр прежних культурных идентичностей, - процесс исторически неизбежный, притом, возможно, что он достигнет своего апогея уже в

ближайшей временной перспективе. И успешность этой идентификации будет зависеть не столько от того, чтобы ориентироваться на старое (традиционное) само по себе или на новое (модное, популистское) само по себе, сколько от ориентации на истинно человеческие ценности и, следовательно, от нацеленности на творчество многообразных новых культурных богатств.

Будучи включенными в процесс глобального общественно-исторического транзита, как и прочие сферы человеческой жизнедеятельности, многообразные этно-национальные культуры имеют все меньше возможностей оставаться в рамках тех идентичностей, которые были характерны для них до сего времени. В современном мире размыты границы как локальных культур, так и культуры вообще. Размыто и неопределенно пока еще и направление глобализации. Поэтому разрешение проблемы культурной идентичности будет связано с двумя обстоятельствами. Во-первых, с опорой культуры на подлинно человеческие, духовно-нравственные начала, независимые от диктата и конъюнктуры глобализма. Во-вторых, - с установкой на творение новых культурных образцов, отвечающих, с одной стороны, общему духу человеческого личностного разнообразия, а с другой - новым реалиям меняющейся человеческой цивилизации.

*Список использованных источников:*

1. Степанов А.А. Экософия человека как глобальная проблема самоидентичности духовного бытия // Глобализация: противоречия, проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1: Глобализация как объективная необходимость мирового развития.- Усть-Каменогорск, 2004.-С.184-195.

2. Сейед Мохаммад Хатами. Традиция и мысль во власти авторитаризма / Пер. С персидского Х. Вахриза. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2001. -288 с.

3. Шалабаева Г.К. Концептуальные основания культуры в конце XX века // Адам әлемі-Мир человека,- 2000, -№ 2. – С. 57-63.

*Федюков Н.Я. – к.и.н., профессор Центрально-Казахстанской академии*

## **БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В КАЗАХСТАНЕ (ИСТОРИКО-ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР)**

Одной из приоритетных задач, поставленных перед всеми государственными органами страны, является борьба с коррупцией и коррупционными правонарушениями, основанными на использовании государственных функций в корыстных интересах. В соответствии с казахстанским законодательством коррупция - это «не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции или приравненными к ним», использование своих должностных полномочий для получения выгоды и подкуп названных лиц путём предоставления им благ и преимуществ. Коррупция в той или иной степени присуща всем странам, и развитым, и развивающимся. Считается, что только в госсекторе коррупция ежегодно выводит из мировой экономики в виде взяток 1,5-2 трлн. долл., - это около 2% ВВП составляют 1 трлн.250 млрд. тенге. Для Казахстана эти 2% ВВП составляют 1 трлн. 250 млрд. тенге.

Достижение целей Стратегии «Казахстан - 2050» возможно только в бескомпромиссной борьбе с коррупцией. «Коррупция - не просто правонарушение, - подчёркивает Президент страны. - Она является прямой угрозой национальной безопасности». Она угрожает фундаментальным ценностям нашего общества. Необходимо ликвидировать «спрос» и «предложения» на коррупцию. Учитывать международный опыт, опыт стран, имеющих низкий уровень коррупции, - Австрии, Норвегии, Финляндии и др. Достижение целей Стратегии «Казахстан - 2050» возможно только в бескомпромиссной борьбе с коррупцией. «Коррупция - не просто правонарушение, - подчёркивает Президент страны. - Она является прямой угрозой национальной безопасности». Она угрожает фундаментальным ценностям нашего общества. Необходимо ликвидировать «спрос» и «предложения» на коррупцию.

Казахстан первым среди стран СНГ принял 2 июля 1998г. Закон РК «О борьбе с коррупцией», внёс соответствующие изменения в Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях. В РФ Госдума пыталась принять закон о борьбе с коррупцией в течение 14 лет (1994-2008гг.). Правительство инициативы тоже не проявляло. «Что же, чиновники против себя воевать будут?» - объяснял возникшие проволочки один из депутатов Госдумы. В РК утверждена была Государственная программа борьбы с коррупцией, создан специальный государственный орган по борьбе с коррупцией. Борьба с коррупцией затрагивает важные стороны жизнедеятельности государства, направлена на укрепление и расширение демократических начал, гласности и справедливости в управлении государством, на укрепление доверия граждан к государству и его структурам, на стимулирование компетентных специалистов, добросовестно и профессионально выполняющих государственные функции.

Разрастание коррупции резко отрицательно сказывается на состоянии всего общества; она разрушает все его стороны - экономическую, политическую, социальную, порождает у граждан чувства безысходности и незащитности, снижает их доверие к государству и его органам, политическую и деловую активность, предприимчивость и деловую инициативу.

Коррупция представляет серьёзную угрозу общественной и экономической безопасности государства, служит официальному прикрытию организованной преступности, способствует её проникновению в различные структуры госуправления, где добивается для себя покровительства и защиты с помощью коррумпированных должностных лиц, способных на любом уровне не только предотвратить, но и исключить вмешательство правоохранительных органов в деятельность криминальных структур. - Какие бы аспекты борьбы с организованной преступностью ни рассматривались на самых разных уровнях, обязательно одной из важных

причин и характерных признаков её размаха является коррупция, усиливающаяся повсеместно и непременно на фоне роста организованной преступности и теневой экономики.

«Анализ состояния законности показывает, что негативные тенденции наиболее остро выражены в экономической сфере, - говорил на расширенном совещании руководителей правоохранительных структур республики в Астане в марте 2002 года под председательством Президента Н.Назарбаева Генеральный прокурор РК Р. Турсунбеков. - При этом нарушения законности, - отмечал Генпрокурор, - допускаются на всех уровнях государственной власти, повсеместно присутствуют факты халатности, злоупотребления, лоббирования личных интересов»[1]. «Чиновники обнаглели до того, - заметил министр внутренних дел К. Сулейменов, - что воровать у государства стали открыто, артельным способом. Никакой агентурной работы для их изобличения не требуется, проверяй любой тендер и сажай»[2]. Законодательной базы более чем достаточно, и ссылки на ее нехватку или на ее несовершенство уже не должны приниматься во внимание..., - подчеркнул Президент, выступая на этом совещании. - В целом эту проблему (борьбы с коррупцией), - отметил он, - заболтали на различных совещаниях и конференциях. А системной, действенной работы как не было, так и нет. Почему нет и реальных результатов». Проф. Ю. Койлыбаев - автор книги «Осторожно, коррупция» считает, что сегодняшние реалии таковы, что практически ни один вопрос нельзя решить без подношения. Ю. Койлыбаев объясняет это особенностями менталитета народа. «У нас традиционно ментальным считается, - пишет он, - что человек при любых обстоятельствах должен оказывать помощь своим близким... Любая должность предполагает определенные «разрешительные» функции... Отказать - значит прослыть в своем семейно-родовом кругу черствым и бездушным человеком. Нарушений на основе кумовства - тьма, а коррупции как бы и нет» [3;11]. Ранее проф. Н. Абдуллаев в статье «Сущность цивилизации восточного типа» в журнале «Мысль» (2003 г.) пытался объяснить широкую распространённость этого явления (подношения, взятка, коррупция) на основе анализа специфических особенностей восточной цивилизации. «Восточное общество, - писал он, - всегда было построено на особом типе связей, которые имеют исключительно вертикальный характер (отношения подданства)... Бюрократия, управляющая от имени единоличного правителя (монарха, президента), всегда играла колоссальную роль. Человек в таком обществе полностью зависел от произвола чиновников. Коррупция, злоупотребления властью при такой общественной системе неизбежны. Взятка становилась обязательной на всех уровнях» [4;77-78].

Как известно, взятка, коррупция существуют и в западных, и в восточных обществах, и в развитых, и в менее развитых странах. По мнению Ю. Койлыбаева, «Коррупция, как и борьба с ней, стара как мир». По его определению, «взятка, как шпага пронизывает все сферы нашего общества». Но есть «зоны особого внимания», где традиционно высок уровень коррупции (таможня, УВД, финполиция, налоговая инспекция, лицензионные органы и др.).

Указом Президента РК от 2 апреля 2005г. образованы Комиссии при Президенте Республики Казахстан по вопросам борьбы с коррупцией. Указом Президента РК от 14 апреля 2005 года «О мерах по усилению борьбы с коррупцией, укреплению дисциплины и порядка в деятельности государственных органов и должностных лиц» образованы дисциплинарные советы Агентства по делам государственной службы в областях, городах Астане и Алматы. Следует отметить, что дополнения в закон 1999г. «О государственной службе», внесенные в последующие годы, всё более ожесточают нормы, связанные с её несением. В частности, с 2003 года по изменениям и дополнениям в некоторые законодательные акты РК по вопросам борьбы с коррупцией не могут быть приняты на госслужбу лица, на которых в течение трёх лет до этого налагалось в судебном порядке административное взыскание за совершение коррупционных правонарушений. Кроме того, за них, согласно внесённой дополнительной статье, предусматриваются сроки наложения дисциплинарных взысканий. В 2007 году в закон «О государственной службе» внесены ещё более жёсткие требования. Например, лица, уволенные за совершение коррупционных правонарушений, уже никогда не могут поступить на государственную службу. А руководители госорганов, которые приняли на работу лиц, совершивших коррупционные преступления или ранее уволенных за них, подлежат освобождению от занимаемых должностей.

Коррупция - опасное социальное зло, вызывающее естественное возмущение граждан. Сообщаемые в СМИ суммы взяток, полученные на высоких должностях, столь огромны, что сравнимы с годовым бюджетом района или некоторых городов. На коллегии Национального бюро по противодействию коррупции летом 2016г. было сообщено, что за полгода антикоррупционная служба арестовала имущество коррупционеров на общую сумму 13 млрд. тенге, в том числе 700 единиц автотранспорта, 170 объектов недвижимости и т.п. и порядка 4 млрд. тенге наличными. На международной антикоррупционной конференции тогдашний председатель Агентства РК по делам госслужбы и противодействию коррупции К. Кожамжаров сообщил о том, что в Казахстане за 17 лет осуждены 17 министров и их заместителей. В год по одному министру! «Начиная 2001 года, за совершение коррупционных преступлений в стране осуждены свыше 10 тысяч лиц. Среди них два экс-премьер-министра, 17 председателей, министров и их заместителей, 15 акимов областей и городов, 8 топ-менеджеров национальных компаний и 8 руководителей силового блока, генералитет», - сообщил К. Кожамжаров. Несмотря на усиления мер по борьбе с коррупцией, увеличение выявляемости таких преступлений, по данным правовой статистики, размеры и количество взяток и расхищений бюджетных средств ещё очень велики. В 2016г., согласно информации Transparency International, в индексе восприятия коррупции Казахстан занял 123 место из 182 стран (в 2008г. было 150-е, в 2011г.-126-е место).

По данным социального исследования «Проблемы борьбы с коррупцией», проведённого в августе 2016г. по госзаказу Управления внутренней политики Карагандинской области независимой аналитической структурой, среди государственных организаций по коррупционности лидировали органы внутренних дел, суды и органы прокуратуры. Как сообщал на заседании по противодействию коррупции руководитель областного департамента

по противодействию коррупции в ноябре 2017 г., «несмотря на проводимую профилактику, коррупция среди сотрудников правоохранительных органов не снижается» [5].

Официальные органы, средства массовой информации открыто и широко информируют население страны о размахе коррупции и мерах борьбы с ней.

Борьба с коррупцией – дело не только уполномоченных на то органов, но и каждого гражданина страны. В борьбе за её искоренение, минимизацию коррупционных проявлений необходимо активное участие всей общественности, активная социальная позиция каждого гражданина, объединённые усилия государства и институтов гражданского общества, формирование в обществе «нулевой терпимости» к любым коррупционным проявлениям, выработка в нём антикоррупционного иммунитета. Антикоррупционная модель поведения должна стать нормой повседневной жизни.

Действующее в РК антикоррупционное законодательство направлено на защиту прав и свобод граждан, обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан от угроз, вытекающих из проявлений коррупции, обеспечение эффективной деятельности государственных органов. Сейчас практически любое взаимодействие гражданина с государственными органами связано с получением госуслуг, и отчасти этот процесс не лишён коррупционной составляющей. Это означает, что требуется система мер, исключающих мздоимство, усиливающая прозрачность и публичность в деятельности госорганов, эффективный контроль за их работой и анализ качества оказания ими государственных услуг населению и коррупционных рисков в деятельности госорганов, выявляя потенциальные сферы для получения госслужащими взяток, «устранение правовых лазеек в законах» (Н. Назарбаев), сокращение административных барьеров и запретительных норм, проведение активной профилактической и информационно - разъяснительной работы, антикоррупционное просвещение населения.

С этой же целью приняты были и реализовывались Государственные программы борьбы с коррупцией на 2006-2010гг. и отраслевые программы по противодействию коррупции на 2011 -2015гг. - В рамках этой программы Мажилис Парламента страны, например, в 2011г. принял 15 законов, направленных на борьбу с коррупцией, среди них закон «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан», в законодательные акты РК внесены были изменения и дополнения, в частности, введившие конфискацию имущества, добытого преступным путем, и др.

Однако масштабы коррупции становились всё больше. В следующем, 2012г., по данным Агентства по борьбе с экономической и коррупционной преступностью (финансовой полиции), сумма ущерба, причинённого коррупционными преступлениями (по оконченным делам), составила 7,5 млрд. тенге, или почти в 20 раз больше, чем в 2005 году! При этом в ходе расследований, проведенных в 2012г. службой внутренней безопасности, подтвердились 665 фактов коррупционных правонарушений в финансовой полиции - в том самом ведомстве, которое создано было для борьбы с коррупционной преступностью[6;20]. «Миллиардный ущерб от действий коррупционных преступников уже никого не удивляет», - сказал тогда председатель республиканского общественного совета по борьбе с коррупцией при НДП «Нур Отан» Оралбай Абдикаримов.

В Казахстане принята как политический документ Государственная антикоррупционная стратегия РК на 2015-2025гг., принят и реализуется партийный проект «Нур Отан» «Страна без коррупции - процветающая страна», нацеленные на утверждение в обществе антикоррупционной культуры, высоких морально-нравственных ценностных ориентаций, взглядов и идей, адекватных задачам построения справедливого, демократического общества. В 2015-2016гг. в Астане, например, в целях реализации партийного проекта «Страна без коррупции» проведено более 700 мероприятий, посвящённых вопросам противодействия коррупции. Поступают на госслужбу - служить народу. «Мы их воспитываем, даём им опыт, обучаем по «Болашаку», а потом они попадают в тюрьму, - говорил с горечью на расширенном заседании правительства 3 февраля 2017г., обсуждавшем задачи модернизации страны, Президент Н. Назарбаев о чиновниках - мздоимцах и казнокрадах. - ...Это предательство государственных интересов и доверия, которое им оказывается людьми. 2900 человек - под следствием и даже это их не останавливает [7;2]. Из свежих информационных сообщений (март 2018 г.) : «В Астане в момент передачи взятки задержаны руководители департамента юстиции и начальник управления по обеспечению исполнительного производства . 22 миллиона тенге – цена услуги «за снятия арестов по исполнительному производству»... «Задержаны вице-министр Минэнерго Г. Садибеков, руководитель департамента министерства Нурбекова и несколько представителей подрядной организации ТОО «Аймак». По данным антикоррупционного ведомства, эта группа похитила бюджетные средства в особо крупных размерах, выделенных на очистку озера в Щучинско-Боровской курортной зоне. Речь идёт о миллиардах тенге».

Для борьбы с коррупцией с 2017 г. в РК предполагается ввести всеобщее декларирование доходов и расходов с введением ответственности за незаконное обогащение.

Принятый в рамках Плана нации новый закон «О противодействии коррупции» учитывает новые реалии и актуальные задачи в этой сфере, усиливает меры финансового контроля путём декларирования источников не только доходов, но и расходов лиц, уполномоченных на выполнение госфункций, и лиц, приравненных к ним. Теперь любые противоправные деяния, имеющие признаки коррупции, будут рассматриваться только через призму административного и уголовного законодательства. Положения же старого закона, по которому за коррупционные проступки применялись дисциплинарные меры, перенесены в новый Этический кодекс госслужащих как действия, дискредитирующие госслужбу.

*Список использованных источников:*

1. Законопослушание и правопорядок - основа нашей стабильности. Материалы республиканского совещания. - «Казахстанская правда», 30 марта 2002 года.
2. Там же.
3. Бой с тенью. Беседа с проф. Ю. Койлыбаевым . – «АиФ К», 2008, №33.
4. Абдулаев Н. Сущность цивилизации восточного типа, – ж. «Мысль», 2003, №10.
5. «Индустриальная Караганда», 21 ноября 2017 года.
6. См.: Панацея от взяточничества – расстрел? Читатели о методах борьбы с коррупцией. – «Свобода слова», 17 января 2013 года.
7. «АиФ К», 2017, №6.



*Букетова Н.И. – доктор филологических наук, профессор,  
Центрально-Казахстанская академия*

### РЕЛИКТОВАЯ КОРНЕВАЯ МОРФЕМА КАК ЯЗЫКОВАЯ УНИВЕРСАЛИЯ

Развитие теории словообразования и рассмотрение его как самостоятельной лингвистической дисциплины явилось основой для нахождения статуса таким языковым явлениям, которым в традиционной науке не находилось места, и они выводились в «исключения», трактовались как изолированные, нетипичные для системы языка. Спор о членении таких слов как «малина», «говядина» происходил потому, что одни лингвисты исходили с позиций морфологического, а другие словообразовательного анализа [11, с.260; 3, с.295–298]. Зарубежные лингвисты посчитали возможным членение слов типа «cranberry» с «уникальными компонентами» [1, с.566; 4, с.485], более того признали, например, остаток «у» в «обуть» значимым в словообразовательном ряду «обуть, разуть» [2, с.205], в то время как в отечественной лингвистике «остатки» с трудом были признаны корневыми морфемами. В синхронической словообразовательной системе некогда полнозначные корневые морфемы являются реликтом, поэтому к ним возможно применение термина реликтовая корневая морфема. Слова, содержащие реликтовые корневые морфемы, удерживаются в синхронической словообразовательной системе под влиянием действия «выравнивания языковой системы», что выражается в том, что они вступают в словообразовательные отношения с продуктивными аффиксами, образуя многочисленные словообразовательные гнезда.

При рассмотрении словообразования в полевом структурировании реликтовые корневые морфемы в составе производных и сложных слов занимают определенные места в иерархии словообразовательных единиц и находятся на переходных линиях от ядра к периферии. Под влиянием структурной изменчивости языковой системы происходят сдвиги в единицах элементарной и неэлементарной номинации: производные слова с реликтовыми корневыми морфемами РКМ в какой-то из временных срезов могут перейти в простые слова, сложные с РКМ в производные, производные с РКМ и аффиксами характеризуются связанностью, а некоторые из них находятся на грани перехода в простые слова (привет, обуть, Draht, айт).

Процесс эволюции корневых морфем в реликтовые происходит с развитием языка, так как языковая система характеризуется открытостью, незамкнутостью. Для системы языка типична полная изоляция некоторой части лексики, превращающейся в архаизмы, регистрация которых также необходима для сравнения «языков разных поколений» [12, с.129; 15, с.25], с одной стороны. С другой стороны, налицо образование новых слов. Слова с реликтовыми корневыми морфемами находятся как бы между двумя этими характеристиками: потеря внутренней мотивации слова приближает их к архаичной лексике, но превращение их в простые слова, сложные поясняющие, пополняет запас новых слов.

Рассмотрение слов с РКМ как производных позволяет говорить о семантической значимости РКМ в синхронии. Семантика уникальных РКМ в словах типа «говядина», «Brombeere», «жосы» выводится из словообразовательного ряда, в который они входят, из отношений отсылочной и формантной частей. Семантика РКМ-*brom*, таким образом, заключается в уточнении родо-видовых отношений, т.е. Brombeere «ежевика» обозначает один из видов ягод. Суффикс *-ина* в слове «говядина» указывает на то, что это слово из ряда слов, обозначающих мясо «свинина, телятина», но отличающее его от них именно тем, что сохранилось в РКМ-*говяд*, которое в диахронии ведет в индоевропейский период. В казахском слове «қараторғай» первый компонент вследствие потери внутренней мотивации из обозначения вида, т.е. атрибута, превратился в часть сложного слова для обозначения рода птиц, затем для возвращения определения вида к слову прибавляется для придания вторичной мотивации «кара» и слово принимает форму «кара қараторғай».

Обращение к универсалиям является естественной потребностью мышления человека, стремящегося провести аналогии от одного явления действительности к другому, от единичного ко всеобщему и, наоборот. Отправной точкой универсального рассмотрения языков следует считать существование в сравниваемых языках целого ряда сопоставимых систем, состоящих в нашем исследовании из тождественных по происхождению морфем. В данном случае сопоставляются системы словообразования современного немецкого, русского и казахского языков. Следует отметить, что, несмотря на автономность развития каждого из названных языков, имеется много общего в становлении и развитии теории словообразования.

Система словообразования современного языка, к какой бы семье или группе он ни относился, является исторически многослойной. Ее развитие можно представить как спираль, где каждый виток, каждый слой, может быть совершенно новым, но в то же время продолжением старых систем словообразования в диахронии. Самое сильное влияние систем испытывают при этом корневые морфемы, которые являются основными средствами словообразования. Одни из корневых морфем видоизменяются, архаизируются и переходят на периферию языковой системы, другие активно участвуют в образовании новых слов, третьи же существуют в современной системе словообразования только за счет префиксов, суффиксов или компонентов сложных слов, т.е. они ведут «жалкое существование». Несмотря на то, что эти лексические единицы, казалось бы, мертвы, они крепко связаны с синхронной системой словообразования, даже, наоборот, в некоторых случаях наблюдается их спорадический ренессанс — участие в новообразованиях, т.е. исследователь, стоящий на синхронных позициях, сталкивается с тем фактом, что язык во многих отношениях не является гомогенной системой.

Реликтовые корневые морфемы как лексические остатки находят место во всех языках, так как это один из характерных признаков динамических процессов словообразования. Вместе с тем, вследствие кажущейся немногочисленности и бесперспективности исследования, реликтовые корневые морфемы определялись как

«мертвые корни» «радиксоиды», «языковые окаменелости» и др. Еще менее успешным казался поиск их семантики.

Автор, опираясь на теорию Ф. де Соссюра, выводит названные языковые единицы за рамки слова и рассматривает их как языковой знак. Совершенно очевидно, что поиск семантики реликтовых корневых морфем в синхронии, возможен только с позиций когнитивной семантики [14, с.44,133].

В рассматриваемых нами языках — немецком, русском и казахском корневые морфемы, которые мы называем реликтовыми, в производных словах входят в синхронное словообразование либо полнозначной корневой морфемой, если это сложное слово, напр. нем. *Brombeere*, русс. *великоление*, либо присоединяются аффиксом каз. *балғын*, рус. *буженина*, нем. *beginnen* и др.

Несмотря на то, что названные три языка относятся к разным семьям и группам, они имеют много общего: и типология в сфере изучения универсалий (универсологии) смыкается с общим языкознанием, занимающимся выявлением всеобщих закономерностей строения языков. Как известно, немецкий и русский языки относятся к флективным, а казахский — к агглютинативным языкам. Но в последнее время лингвисты во флективных языках отмечают тенденцию к агглютинации. Так, для немецкого языка примером агглютинации может служить суффикс претерита слабых глаголов *-t (e)*, суффиксы множественного числа существительных, суффиксы степеней сравнения прилагательных и др. Таким образом, налицо политипологичность названных языков, где морфологическая классификация на флективные и агглютинативные языки недостаточно четко выражает их сущность. Поэтому оправданным является обращение языковедов к контенсивной типологии [9] (английское *content* — «содержание», латинское *contenire* — «содержать»). Контенсивная типология исходит из содержания языковых единиц и ориентируется на углубленное изучение противоречивых отношений значения и формы в языке [6–7; 10].

Проблема универсалий в русском языкознании рассмотрена Б.А.Успенским [13]. Следует отметить, что в нашем конкретном случае, где утверждается, что «...Для большинства языков имеют место реликтовые корневые морфемы», нами рассматриваются индуктивные универсалии, по строению — элементарные, по характеру утверждения — статистические, для записи которых применяется квантор вероятности (d).

Квантор вероятности (d) читается: «Для большинства языков имеет место». В нашем случае это звучит так:

- «В большинстве языков имеет место реликтовая корневая морфема как признак языковой динамики».
- «В большинстве языков реликтовая корневая морфема находится на переходных линиях ядра и периферии полевого структурирования словообразования».
- «В большинстве языков производные слова с реликтовой корневой морфемой являются переходной единицей в иерархии от единиц элементарной номинации «морфема — простое полнозначное слово, в ряд единиц неэлементарной номинации — «производное слово — сложные слова разных типов, включая сложные слова с РКМ, — словосочетание – предложение – текст».
- «В большинстве языков имеется некий континуум переходов от полнозначной корневой морфемы до реликтовой».
- «В большинстве языков хотя бы одно из множества семантических вариантов корневой морфемы сохраняется в ассоциативном образе концептосферы языков, даже, если она превращается в реликтовую».
- «В большинстве языков реликтовая корневая морфема приближается к универсальной праформе корневой морфемы СГС, СС, СГ, ГС, Г, ГГ и др.».

Обычно в современной типологии употребляется понятие языка-эталона. В данном случае употребляется как универсальный эталон структурное поле словообразования.

Понятие «поля», усовершенствованное и разработанное в работах отечественных лингвистов, является подтверждением тому, что оно стало объектом лингвистики уже в начале XX века.

Предварительные исследования «лексических остатков», «затемненных морфем», «мертвых корней» позволяют предположить, что, несмотря на периферийность данных единиц в системе словообразования, их систематизация стала возможной лишь с достижениями общей теории словообразования сегодняшнего уровня.

В русском языке были исключены слова типа *попадьа*, *рисунок* и др., в которых остатки после выделения корня трактуются как аномальные суффиксы [8, с.11], а суффиксы нами не рассматриваются.

При составлении инвентаря морфем немецкого и русского языков авторы словарей использовали морфемный анализ и систематизировали их в словообразовательных гнездах, поэтому в наших списках слева жирным шрифтом дается корневая морфема, которая по нашему предположению является реликтовой. Справа дается словообразовательное гнездо или словообразовательный ряд, в котором выделяется реликтовая корневая морфема (РКМ). Что касается словника казахского языка, то, уже само название книги А.Т.Кайдарова «Структура односложных корней и основ в казахском языке» заставляет задуматься, т.к. видится некое противоречие в самом заглавии. А.Т.Кайдаров объясняет это тем, что в тюркологии под термином «корень» обычно понимается неразложимая часть слова, которая может быть не только односложной, но и двусложной, даже трехсложной. Направление развития тюркского корня от простейших моносиллабических форм к сложным полисиллабическим или, наоборот, остается все еще спорным. По мнению А.Т.Кайдарова, односложный лексический элемент, кажущийся на первый взгляд неразложимым при более тщательном анализе (этимологическом — Б.Н.) может распадаться на реальные составные части, а в другом, наоборот, оказаться «продукцией» сплавления, слияния, опрощения, стяжения, фузии и прочих структурных изменений и модификаций. Именно поэтому он считает, что односложная лексема, квалифицируемая в плане синхронии как корень, в плане диахронии может оказаться основой, состоящей из производящей и производной морфем [5, с.4–5].

Исследование реликтовых корневых морфем на материале немецкого, русского и казахского языков позволяет сделать вывод, что переход полнозначных корневых морфем в реликтовые является закономерным и системным процессом. Во всех языках можно констатировать явления, которые сопутствуют процессу фонеморфологической переинтеграции. Среди них явления фонетического порядка, как-то ассимиляция, закон конца слов, принцип экономии, структурного — деструкция производного слова, семантического — народная этимология, придание дополнительной мотивации демотивированной корневой морфеме. Таким образом, процесс превращения слова в лексический «остаток», реликт, несмотря на периферийность данного явления в полевого структурировании словообразования является универсальным для таких разнотипных языков как немецкий, русский и казахский, а корневая морфема, множественность значений которой, определима только при рассмотрении по вертикали — диахронической глубине, является языковой универсалией. Реликтовая корневая морфема как языковая универсалия, возможно, и есть та точка пересечения вертикальной и горизонтальной проекций, где происходит соприкосновение языковых явлений во времени и пространстве.

Список использованных источников:

1. Bloomfield L. Language. London: g.Allen Unwin, 1955. — 566 S
2. Dokulil M. Zur Theorie der Wortbildung. In: Wissenschaftliche Zeitschrift der Karl-Marx-Universität Leipzig. Gesellschafts und sprachwissenschaftliche Reihe 17, 1968, H. 2/3, S. 205.
3. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию. В кн.: Березин Ф.М. История советского языкознания. Хрестоматия. М.: Высшая школа, 1981. — С. 295–298.
4. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М.: Изд-во ин. лит., 1959. — 485 с.
5. Кайдаров А.Т. Структура односложных корней и основ в казахском языке. Алма-Ата, 1986. — С. 4–5.
6. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. М.-Л., 1972.
7. Климов Г.А. О понятии языкового типа. Вопросы языкознания, 1975.
8. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М.: Рус. яз., 1986.
9. Мещанинов И.И. Проблемы развития языка. Л., 1975.
10. Панфилов В.З. Языковые универсалии и типологические исследования. Вопросы языкознания. 1974. №5.
11. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М.: Изд-во ин. лит-ры, 1956. — 260 с.
12. Nabil O. Wortuntergang seit Adelung. Inauguraldissertation. München, 1970. — 129 S.
13. Успенский Е.А. Отношение подсистем в языке и связанные с ними универсалии. Вопросы языкознания, 1968. № 6.
14. Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. М., 1977. — С. 44, 133.
15. Ялышева А.П. Функционирование устаревших слов в современном немецком языке (К вопросу о языковой статике и динамике). Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1971. — 25 с.

*Саяхова З.И. – д.ф.н., профессор, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г.Стерлитамак, Россия*

### **ОБРАЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ФОРМ ЗАЛОГА ГЛАГОЛА (НА ПРИМЕРЕ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА)**

В башкирском языке рефлексивные формы выражают действие, которое совершается самим субъектом и направлено им на себя самого, которые образуются с помощью аффиксов *-н* после конечных гласных: *ура-н-ыу-* “*кутаться*”, “*укутываться*”; *телә-н-* “*клянчить*”; *уку-н-ыу-* “*читать что-либо про себя*” и *-ын, -ен, -он, -өн* после конечных согласных глагольной основы: *яб-ын-ыу* “*укрыться*”; *йыу-ын-ыу* “*мыться*”; *ял-ын-ыу* “*упрашивать*»; *йыл-ын-ыу* “*греться*”; *кызар-ын-ыу* “*краснеть*”.

В большинстве из работ, касающихся залога и залоговости, отмечается связь рефлексивности с категорией переходности и непереходности. Н.К. Дмитриев определил категорию переходных и непереходных глаголов для тюркских языков неграмматическим, так как переходный и непереходный глагол сплошь и рядом характеризуется лишь семантикой, а не специальным аффиксом, как это бывает при каждой грамматической категории [5:107]. В современных трудах по башкирскому языку (М.В. Зайнуллин, А.Х. Фатыхов, А.А. Юлдашев, и др.) переходность/непереходность понимается как лексико-семантическая категория глагола, проявляющаяся синтаксически — через управление глагола винительным падежом (төшөм килеш). Переходность/непереходность и залог рассматриваются как отдельные категории.

Кроме того, рефлексивные формы образуются от основ на *-гала, -келә, -гелә, - өлә, -елә* и обозначают многократность действия: *өзгәләнеү* “*разрываться*”; *бүлгеләнеү* “*разделиться*”; *боргаланыу* “*крутиться*”, “*вертеться*”; *телгеләнеләү* “*исполосоваться*”. От переходных глаголов образуются рефлексивные формы с прямым объектом, которые в результате образования не теряют переходное значение. В этих случаях активное действие субъекта переходит на объект, хотя и совершается для субъекта. Глагольные формы этого типа выражают действие, совершаемое субъектом и переходящее на объект. Действие здесь направлено только на субъект и происходит только для субъекта, тем самым отличаются от переходных глаголов прямого залога [7,8]. Например, *дафтәрзәрзе йый* (переходный глагол) “*собери*” — *эйберен йыйнанды* (переходный глагол) “*собрал*”; *сокор каз* (переходный глагол) “*копай*” — *ерзе казынды* (переходный глагол) “*копал*”; *мине тот хватай* (переходный глагол) — *һабынды тотон* (переходный глагол) “*пользуйся чем-либо*”, “*хватайся*”.

Рефлексивные формы, образованные от непереходных глаголов, обозначают следственное изменение в состоянии субъектов: *кабарыныу* “*надуваться*”, *кызарыныу* “*краснеть*”, *агарыныу* “*побледнеть*”. Например: *Үгәй әсә өй әсендә гүмерзә күрелмәгән дауыл куптарзы*: *акырынды, кыскырынды, карганды* (З.Бишшева) “*Мачеха подняла в доме доселе невиданную бурю: орала, кричала, проклинала*”.

*Көн дә йөзө үзгәрә,*

Нуры кәмп, хурлана  
Әле көндөш булһа ла,  
Кояштан у нурлана (“Урал батыр” эпосынан).

Оттенок рефлексивного значения имеют непереходные глаголы на *-һын,-һон,-һен*, выражающие внутреннее состояние человека: *ятһыныу* “чуждаться”; *кәмһенеу* “считать себя униженным”; *бойокһоноу* “печалиться”; *ауырһыныу* “затрудняться”, “испытывать затруднение”; *болокһоноу* “волноваться”, “беспокоиться”, “тревожиться”; *йөрәкһенеу* “рваться”, “порываться”; *кыйһыныу* “затрудняться”, “чувствовать затруднение”.

К полю рефлексивности относятся глаголы, образованные лексическими средствами, т.е. посредством выделения из лексики основ глагола с семантикой возвратного залога: *уян* - *пробудиться* (при *уят* – *разбудить*). Например: *Иртәгәһен иртәнсәк тә ул күңеле күтәрәнке, көләс булып килеп уяңды һәм, ашап-әскәс, бында килгәне бирле беренсе тапкыр, каласа кейенеп, ақ күлдәк, кара салбар кейеп, өр-яңы кызыл ебәк галстук тағып, китап тотоп тышка сығып китте* (З.Бишшева).

Оттенок рефлексивного значения имеют ряд производных глаголов, образованных посредством присоединения аффиксов и обозначающих действие, совершающееся с участием самого субъекта действия и происходящее только для субъекта: *-лык-лек, -ык-ек, -к-к*: *күн-ек(те)* “привыкать”, “свыкнуться”, “освоиться”; *һук-лык(ты)* “ударяться”; *ет-лек(те)* “созреть” (о человеке).

В башкирском языке часто употребляются рефлексивные формы, образованные способом редупликации: *Айбикә шәленә төрөнә-төрөнә йүгерзе* (Г.Дәүләтшина). “Кайза карама, ул ғына!..” – тип *һукрана-һукрана*, *Юлдаш урамдың икенсе ягына сықты* (З.Бишшева). *Ярай, хәзер һинең безгә куркынысың юк, кит үз юлыңа, тайыш аяк, - тип һөйләнә-һөйләнә* бая үзе ятқан бесән өстөнә барып ултырғайны, бөтөнләй икенсе якта – көндөз бесән йыйған ақландың арғы ситендә айыу һайысқан шыкырыклаган тауыш сығарзы (Н.Мусин). “Әһә, эсковатор. Быныһы вышка, күтәргес кран. Бында тағы автобус та, шкаф та бар икән”, – тип күңелле *һөйләнә-һөйләнә*, уларзы өстәлгә тезә бара (З.Бишшева). *Сәрби әбей һөйләнә-һөйләнә түргә карай юргалыны* (Н.Мусин). *Шулай уйлана-уйлана умарталар араһынан атлай Нурғале* (Д.Буләков). *Азнаев ауызын йырып һөйләнә-һөйләнә* уға табан атланы (Н.Мусин). Ул *асынып-асынып* кызы һақында уйланы (Ә.Вәли). Как правило, редупликационным способом образуются рефлексивы, выраженные деепричастиями на *-а/-ә, -й* и на *-п*, обозначающие способ совершения действия или процесса, одновременно производимого одним и тем же лицом.

В случаях употребления повторов рефлексивных форм между ними часто ставятся союзы *-ла, -лә* с целью показа усиления качества действия: *Һуңғы вақытта шашына ла шашына ине, бушка булмаған икән* (Г.Дәүләтшина). *Малай ергә теймәгән кысқа ғына аяктарын һелкеп йән-көскә тыпырсынды ла тыпырсынды* (Г.Дәүләтшина). *Абзал которона ла которона. Бесәй йуыуына ла йуыуына. Кыз бизәнә лә бизәнә. Әбей төпсөнә лә төпсөнә.*

В сочетании с вспомогательными глаголами *төшә, төштө, барзы* рефлексив реализует значение ограничительного предшества: *Ошондай карарға килгәс, тыныслана төшөп, аз ғына серем итте лә Һолтанбай, кояш сыкмас борон тороп, кәрәк-ярағын карап алып сықты ла утын түбәлеге аштында урын йәтешләп ултырзы һәм айыу яһауы әзерләргә кереште* (Н.Мусин).

Нужно отметить, что не каждый залоговый суффикс в башкирском языке является выразителем грамматической категории залога. Залог, в том числе и рефлексив (возвратный залог), по его мнению, помимо его формы, должен обладать дополнительными грамматическими признаками. Такими признаками для возвратного залога являются – совпадение действующего лица и объекта действия. Там, где этих признаков нет, залоговый аффикс не имеет в башкирском языке значения данного залога и служит исключительно словообразовательным целям. Резкое отличие лексического значения производной и непроизводной основ глагола *кырын- “бриться”* и *кыр- “скоблить”, “скрести”, “тереть”; “истреблять”; сабын- “париться веником”* и *сап- “дать пощечину”, “хлестать”; “косить сено”* являются свидетельством словообразовательной сущности рефлексивных форм. Наглядным примером словообразовательной функции рефлексива может послужить невозможность устранения аффикса *-н* из состава глагола, так как производящие основы не имеют самостоятельного употребления *өйрә-н “научиться”, тирбә-н “качаться”* (производящие основы глагола *өйрә-, тирбә-* самостоятельного употребления не имеют) [8,10]. Также рефлексивное значение создается по деривационным моделям:

1) со значением “приобрести свойство” в глаголах, образованных от имен существительных, имен прилагательных, наречий и др.: *тәмһез-лә-н “сделаться невкусным”; тигез-лә-н “выровняться”, “сделаться ровным”; тоз-ла-н “просолиться”, “сделаться соленым”; туры-ла-н “сделаться прямым”. Например: Тегеһе, тамам сәм-лә-н-еп, көмөш ауын ыргытты, ауы яза төштө* (М.Кәрим). *Етмәһә, бик кәйеф-лә-н-еп, әле лә үзе ышанып етмәгән шатлыкка сумып йөрөгән көндәре ине бит әле* (Н.Мусин).

2) со значением “проявлять свойство по основе”, путем прибавления аффикса *-н* к глагольным основам: *актар-ын “шарить”, разг. “рыться”, “копаться”; кара-н “озираться”, “осмотреться”; һиз-ен “предчувствовать”; һөйлә-н “болтать”, “ворчать про себя”; тарт-ын “стесняться”.*

Кош бер аз уйланып,  
Үз алдына һөйләнен,  
Текләп карап тоған да...  
-Күзең йомоп, күрмәй тор,  
Кулың алып канаттан,  
Һис еремдән тотмай тор!-

*Тигәс, Урал уйланған (“Урал батыр” эпосынан).*

В башкирском языке широко употребляются рефлексивы с формой отрицания, которая следует всегда за рефлексивным показателем (-н+ма/мә):

*Донъяла һылыу кыз бирер,  
Анһына ла алданма;  
Һарай тулы мал бирер,  
Анһына ла алданма;  
Эһйе-мәрийендең барын  
Атам түгер алдыңа, -  
Анһына ла алданма! (“Урал батыр” эпосынан)*

Рефлексивные формы могут служить производящей основой для дальнейшего словообразования: уран “укутайся”, уран-ыу “укутывание”, уран-ыу-сы “тот, который укутывается”; йыуын “умойся”, йыуын-ыу “мытье”, йыуын-ыу-сы “моющийся”, йыуын-дык “вода после мытья”; кейен “одевайся”, кейен-дер “одевай”, кейен-дер-еу “одевание”, кейен-дер-еу-се “тот, кто одевает”. Отметим, что залоговые аффиксы, в том числе и рефлексивы, имеют словообразовательный характер, создают базу для наращивания вторичного и третичного залогового аффикса, т.е. возможность агглютинации. С другой стороны, каждая залоговая основа или основа в залоговой форме не допускает чрезмерного, бессистемного наращивания залоговых аффиксов. В этом выражается известная обособленность, исключительность каждого залога в отдельности [14].

Рефлексивные залоговые показатели целесообразно рассматривать в составе словосочетания или предложения, поскольку именно в синтаксических конструкциях выявляется оттенок рефлексивности. Э.Ш. Генюшене, В.П. Неделков [4:241-176] отмечают, что рефлексивный показатель, если он не обладает статусом самостоятельного члена предложения, маркирует понижение глагольной валентности. Ученые подвергли синтаксической классификации производные рефлексивные конструкции по признаку сохранения/изменения синтаксической структуры, что может заключаться, по их мнению, в уменьшении числа обязательных валентностей и в понижении и/или повышении ранга членов синтаксической структуры. Соответственно выделяется ими четыре основных синтаксических класса рефлексивных конструкций, подразделяемых на подклассы в зависимости от характера дополнительного, второстепенного изменения в синтаксических структурах [4:241-176]. Согласно этой классификации наряду со значительными функциональными различиями с рефлексивными конструкциями, имеется и некоторая общность признаков сохранения/изменения синтаксической структуры башкирского языка. При классификации систем рефлексивных глаголов башкирского языка по синтаксическому признаку целесообразно рассматривать рефлексивные формы в контексте, семантическо-синтаксическом плане, так как один и тот же глагол может быть употреблен в предложении в разных значениях. Например: *Доклад уның тарафынан һөйләнде* “Доклад был прочитан им” (глагол *һөйләнде* имеет значение пассива и *Ул үз эсенән генә һөйләнде* “Он разговаривал сам с собой про себя” (глагол *һөйләнде* имеет рефлексивное значение).

На расхождение при употреблении рефлексивных форм в литературном языке, в разговорной речи и в диалектах указали С.Ф. Миржанова [6], Р. Шакур [15:67], Г.А. Басырова [1,2,3 ], Л.М. Хусаинова [11,12,13 ], и др. Например, айский говор восточного диалекта характеризуется употреблением возвратного залога вместо основного: *ашан* “кушать” вместо литературного *аша-* “кушай”; *теген-* вместо литературного *тек-* “шить”. Часто вместо возвратного функционирует форма взаимного залога: *йыуыш* вместо литературного *йыу* “умойся”, “вымой”; *тукмаш* вместо литературного *тукма* “бей”. Аффикс *-н* (*-лын|-лен*) выражает значение возвратности: *Эш килеп тороп күп, бушана алмай кителенә* (*һөйләу телмәренән*). Некоторые глаголы могут употребляться с аффиксами страдательного и возвратного залогов: *кайгыланыу* “горевать”, *эсенеу* “пить”, *ашаныу* “есть”, *тагыныу* “быть увешанными безделушками”, *базаныу* “устанавливать” и т.п. В сальзигутском говоре возвратный залог образуется аффиксом *-ын/-ен, -н*: *һуғыныу* “ткать” вместо литературного *һуғыу*; *йанданыу* “гесать” вместо литературного *янлау*. В гайнинском говоре северо-западного диалекта возвратный залог передается аффиксом *-ын/-ен/-ан, -н* (*-ылын*): *туйыныу* “наестся” вместо литературного *туйыу*; *йығылыныу* “упасть” вместо литературного *йығылыу*; *кузаныу* вместо *кузырау*; *йоклап кителенгән, күп ашап ташланылған* вместо литературного *йоклап киткәнмен, күп ашап ташлаганмын*. Рефлексивное значение передается с помощью аффиксов *-г, -ш, -лык, -ык*: *тотлоғоу* (*тотлоғоп һөйләшә*), *тарығыу* (в значении “тяготиться”) в литературном – *тарһыныу*; в сальютском говоре *бошоғоу* вместо литературного *бошоноу*; айском говоре *биртегеу*, в кизилском говоре *биртенеу*. В некоторых случаях рефлексив оформляется аффиксом взаимного залога *-ыш/-еш*: *тырнашам* “чешусь” вместо литературного *тырнанам*; *буйашам* “занимаюсь окрашиванием” вместо литературного *буйнам, төпләшә* (в значении “копается”, “выспрашивает”) вместо литературного *төпсәнә*. Для говоров восточного диалекта характерно употребление глагола взаимно-совместного залога в возвратном значении *йыуынам – йыуышам*.

Таким образом, рефлексивные формы в башкирском языке образуются от переходных и непереходных глаголов с помощью аффиксов *-ын/-ен, -он/өн* (после согласных) и *-н* (после гласных). Кроме того, рефлексивные формы образуются от основ на *-гала+н, -келә+н, -гелә+н, -өлә+н, -елә+н* и обозначают многократность действия: *өзгәләнеу* “разрываться”; *бүлгеләнеу* “разделиться”; *боргаланыу* “крутиться”, “вертеться”; *телгеләнеу* “исполосовать”. К полному рефлексивности относятся глаголы, образованные лексическими средствами, т.е. посредством выделения из лексики основ глагола с семантикой возвратного залога: *уян-* “пробудиться” (при *уят-* “разбудить”); *күн-* “свыкнуться”. Оттенок рефлексивного значения имеют ряд производных глаголов, образованных посредством присоединения аффиксов и обозначающих действие,

совершающееся с участием самого субъекта действия и происходящее только для субъекта. В башкирском языке часто употребляются рефлексивные формы, образованные способом редупликации и повторов.

*Список использованных источников:*

1. Басырова Г.А. Повторы в башкирской разговорной речи // Диалектология, история и грамматическая структура тюркских языков: сб. материалов международной тюркологической конференции, посвященной памяти академика Д.Г. Тумашевой. – Казань, 2011. – С. 119-122.
2. Басырова Г.А. Отрицательные и утвердительные предложения в разговорной речи башкирского языка // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. №3(52). – С. 290-293.
3. Басырова Г.А. Специфические конструкции башкирской разговорной речи // Культура народов Башкортостана в контексте евразийской цивилизации: история, современность, перспективы: сб. материалов международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета башкирской филологии и журналистики Башкирского государственного университета и 70-летию Победы в великой отечественной войне, Году литературы. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – С. 57-62.
4. Генюшене, Э.Ш. Типология рефлексивных конструкций. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. – СПб.: Наука, 1991. – С.241-276.
5. Дмитриев, Н.К. Грамматика башкирского языка. – М.: Наука, 2008. – 264 с.
6. Миржанова, С.Ф. Южный диалект башкирского языка. – М.: Наука, 1979. – 272 с.
7. Саяхова З.И. Рефлексивные формы глагола в башкирском языке // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования» (Горно-Алтайский государственный университет). – Горно-Алтайск, 2011.– №3(28).– С. 226-229.
8. Саяхова З.И. Залог глагола в башкирском языке // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». – М.: Изд-во МГОУ, 2011. – №5. – С. 60-65.
9. Саяхова З.И. Основные концепции изучения залоговой проблематики в лингвистике // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Горно-Алтайск, 2011.– №6(31). – С. 284-287.
10. Саяхова З.И. Функционально-семантический подход к изучению категории залоговости в башкирском языке // Актуальные проблемы лингвистики – 2015: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – С.189-191.
11. Хусаинова Л.М. Употребление диалектизмов в художественных произведениях // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ им. Акмуллы, 2009. – С. 373-376.
12. Хусаинова Л.М., А.Ш. Баширова. Южный диалект башкирского языка в работах С.Ф. Миржановой // взаимоперевод национальных литератур: сохранение этнокультурных особенностей: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 137-139.
13. Хусаинова Л.М., А.Ш. Баширова.Сакмарский говор в системе башкирских диалектов // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы VIII международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 164-166.
14. Фатыхов, А.Х. Категория залога в башкирском языке // Вопросы составления описательных грамматик языков народов СССР (стенограмма координационного совещания). – Уфа, 1958. – С.73-80.
15. Шәкүр Р. Башкорт диалектологияһы: укыу кулланмаһы. – Өфө, 2011. – 220 бит.

*Үрімжібай Жетібайұлы – ф.ғ.д., профессор, Іле педагогикалық университеті, Қытай Халық Республикасы*

#### **ҚҰЛПЫТАС ҚҰПИЯСЫ**

«Онгін құлпытасын» Россия ғалымы Н . М . Ядринцев бастаған архолоия атреті 1891 жылы, қазіргі Моңғыля респубоикасындағы Онгін (Ongin) өзені бойынан табады. Құлпытас қазір бұрынғы орнында сактаулы тұр. Құлпытас мәтіні мәңгі тастың екі бетіне және балбал тастың (сын тастың) бетіне қашап жазылған. Жалпы 20 жол. Құлпытас шамамен 731 жылы орнатылған.

Құлпытас кімге арнап (бағыштап), қашан орнатылған дейтін мәселе күні бүгінге дейін талас тудырып келеді. Құлпытасқа алғаш зерттеу жүргізген Россия ғалымы В . В . Радылов құлпытасты Білге қаған мен Күлтегіннің әке - шешесі — марқом Елтеріс қаған және оның зайыбы Ел білге хатынға арнап орнатылған , орнатылған уақыты шамамен 690 — 693 жылдар аралығы дейтін болжамын ортаға қояды. Осыдан соң, «Онгін құлпытасын» зерттеген Германия ғалымы Ж . Маркуарт (J .Marquart) құлпытасты Елтеріс қағанның інісі Қапаған қағанға арнап орнатылған деп қарады. Ал Жапон ғалымы Шияуие Чүаншиумеи «Онгін құлпытасын» Елтеріс қаған және Қапаған қағандардың інісі, Тачім қағанның ұлы өз әкесінің (Тачім қағанның) және өзінің ерен еңбегін, ерлік жорықтарын еске алу, оған мадақ айту мақсатымен орнатқан деген тұжырымын ортаға қойды. Елімізде әйгәлді түрколог Гың шымин мырза құлпытас соңғы түрк қағандағының құрушысы Елтеріс қаған әулетінің белгісіз бір мүшесіне арнап орнатылған, бірақ тіке туысы емес деп қарайды. Гың шымин мырза Жапон ғалымы Шияуие Чүаншиумеидің пікіріне қосыла отырып, оған мынадай түзету жасайды: «Шияуие Чүаншиумеидің құлпытас қырына жазылған атасім (әкем) деген сөзді тасім немесе тасам деп таңбалап, ол Елтеріс қаған және Қапаған қағандардың інісі, Тачім қағанды көрсетеді деуі, қыйсынсыз зорланғандық» — дейді. Ал Жапон ғалымы Зытяншүн құлпытастың авторы соңғы түрк қағандағының құрушысы Елтеріс қағанның інісі Тамған қағанның ұлы, Білге Шыбара Тамған Чор Иоғаның (bilgä isbara tamğan čor yoğa) інісі, (Зтяншүн тіркестің соңғы сөзі yoğa емес uabū болып оқылады деп түзету берген), Білге Шыбара Тамған тарқан (bilgä işbara tamğan tarqan) дейді. құлпытаста көп рет қайталанған Тәңрікен (täŋrikän) сөзі, түрік қағандығының соңғы қағаны Тәңірі қағанның (täŋri qağan) құрымет аты, ол Тәңрі + қан (täŋri + qan) сөздерінің

бірігіп, дыбыстық өзгеріске түсуінен келген дейді. Француз түрлологі Базан прафессор құлпытас шамамен 740 жылы орнатылған дейді. Венгеря ғалымы Добровитц те құлпытасты түрік қағандығының соңғы кезінде, шамамен 740 жылы (ұлу жылы) орнатылған, құлпытас мәтінінің 4 жолындағы Ел Етміс ябғұ (el etmis yabūu) мен Тамған (tamğan) бір адам деп қарайды.

«Онгін құлпытасына» алғаш зерттеу жүргізген ғалым В . В . Радылов, ол өзінің «Моңғылядағы көне құлпытастар» (1899 жыл) деген еңбегінде құлпытас мәтіні мен аудармасын жарялады . Осыдан кейін Германия ғалымы Ж . Маркуарт, Бұрынғы Совет одағы ғалымы С . Е . Малов, Түркия ғалымы Н . Оркүн, Ағылшын ғалымы Г . Клаусон, Түркия ғалымы Т . Текін, Жапон ғалымдары Шияуие Чүаншиумеи, Зытяншүн, Прансоз ғалымы Базан, Венгеря ғалымы Добровитц қатарлы ғалымдар зерттеулер жүргізді. Қытайда әйгілі түрколог Гың шымин мырза Қытай тіліне аударып жәриялады .

**«Онгін құлпытасының» мәтіні**

	Латын әрпіндегі транскрипсиясы	Қазақ тіліндегі аудармасы
<b>Батысқа қараған беті</b>		
1	äčümiz aramiz bumın qağan tört buluñuñ etmis, yūymis, basmis. ol qan yoq boltuqda kisrä el yitmis ičyūnmis, q ... r .....	Біздің ата-бабамыз Бүмін қаған төрткіл төңіректі бағындырыпты, басын қосыпты, билепті. Ол қаған дүниеден өткен соң, ел елдігінен айрылыпты ( жойылыпты ).
2	qağanladuq qağanıñ ičyūnū idmis . türk bodun öñrä kün toysıqıña kisrä kün batsıqıña tägi , beriye tabyačqa yiriya yis(qa tägi ) .....	Қаған қойған қағанын тастапды (керексіз) етіпті. Түрк халқы (кезінде) шығыста күн шығатын жерге дейін, батыста күн бататын ерге дейін, оңтүстікте Табғшқа дейін, солтүстікте (Алтай) тауын дейін (осынша кең-байтақ өңірді) .....
3	alp äran balbal qısdı . türk bodun atı yoq bolu barmis ärti . türk bodun yitmäzün teyin , yuluq ärmäzün teyin üzä täñri ter ärmis: .....	әрі олардың алып ерлерін балбал етіп тұрғызыпты. Кейін түрік халқының аты өшуге айланыпты. Сонда, үстіміздегі көк тәңірі : «Түрік халқы жоғалмасын, бұлап - таланбасын!» — депті
4	qarqan, elteris qağan eliñä qılntım. el etimis yabūu oylı, (i)sbara tamğan čor yabūu inisi bilgä isabara tamğan tarqan. aymaylıy biş yetmis äčim (at)im .....	Мен Қапаған қағанның, Еелтеріс қағанның едінде ержеттім. Ел Етміш ябғұ ұлы, Ышбара Тамғанчор ябғұ інісі (менің ныспым) Білге Шыбара Тамған тарқан. Біз алпыс бесіміз түгел бір атаның (тұқымы едік)
5	ba(sa) tabyačda yiriya atig oñuz ara yeti äran yañı bolmis . qañim ... täñrikän iyin anta yorimis , işig küčin bermis (ärti) .....	Сонда Табғаштардың солтүстігіндегі Атигтер мен Оғыздардың араларында тұратын жеті ер бізге жау болды. Акем ... Тәңіріханды ие тұтып, солай жорытып , оған ісін , күшін берді ...
6	täñrikänkä isig bertıñ teyin yarlıqamis , sad atıñ anta bermis boltuqda toquz oñuz atig yañı ärmis, bädük ärmis. täñrikän yorı(mis) .....	(Сен) Тәңіріханға ісінді бердің деп оны жарылқады , оған шад шенін берді . Содан соң тоғыз Оғыз бен Атиг жауымыз болды . Олар аса құдыретті еді.
7	yabız bat biz. azıñ üküsiğ körtüñ, är(sig)ti, sül(äli)m ter ärmis. amtı bağlärimä ter ärmis, biz az biz teyin qorq (malim?) .....	Сонда әкем: «Біздің халқымыз нашар, көріп тұрғандай біз аз, олар көп. Десе де, біздің адамдар ерленіп тұр, соғысайық» — депті. Ол бектерге қарап: « Біз азбыз деп қорықпайық » — депті . ...
8	qañim sad anča ötünmis: täñrikän al(qınmazun, teyin ... bodu)n anta bärmäziña tasulmıs taşıqmıs?) .....	Акем шад: «Тәңіріхан қыйналмасын» — депті. ... Халық сонда оны (жауға) бермеу үшін аттаныпты
<b>Оңтүстікке қараған беті</b>		
9	qamuq balıq(q)a tägdım, qunladım, altım. süsin kälti. qarasin yıydım, bägi qačdı ... - y är(ti. tabyač bodun ..... (toqıdım, yıydım, basdım, yaydım) .....	Мен көп қалаға шабуыл жасадым, Кегменді алдым, бағындырдым. Жасақтары келді. Қара халқын жыйнадым, бектері қашып кетті .... Табғаш халқы ... соғыстым, жыйнадым, басып алдым, жойдым . ... бұзылғанша...
10	kälir ärtimiz . ekin ara atig yañı bolmis . tägmäči män teyin saqıntım . täñri bilgä qağanqa (taqı isig kücüñ bersäğim bar ärmis ärinč . tägdükün üçün ..... sančdım . äbkä tägdüküm , uruñ qılıp	келген едік. Екі арадағы Атіктер жауымыз болды. (бастапта) оларға тимейін деп ойладым. Тәңірі Білге қағанға тағы ісімді, күшімді берсем деп ойладым. Тийіскендігі үшін ... шаншыдым. Сол соғыстан соң, үйге қайттым
11	täğip inimä oyluma anča ötlädim : qañ yorip el teris qağanqa adrılmađuq . täñri bilgä qağanta adrılmalım , azmalım teyin anča ötlädim . kerübarıyma bardı . bilgä qağanıñ bodunı – äliiri bardı . ögän atqa isig küçäñ berti .	(жауға) тийістім, інілеріме, ұлдарыма былайша нәсихат айттым: «Қан көріп, Елтеріс қағаннан айрылмадық, Тәңірі Білге қағаннан айрылмадым. Біз азбайық» — деп, оларға ақыл айттым. Қайтқандар қайтты, Білге қағанның халқы ... барды. Оның атағы үшін ісін, күшін берді.
12	üzä täñri qoñ yılqa yetinč ay ay küclüñ alp qağanımda	үстімізде тәңір бар, қой жылы жетінші айда,

	adrılı bardīñiz. bilgä atačim , yoıuı qoıayıñni qo(rad)im. (su)b yer tãñri .....kirür ärti.	сендер күшті, алып қағандарыңнан айрылдындар. Білге (дана) аташым, мен сенің артыңды жөнелтіп, қабырыңды тұрғыздым. Су мен жер тәңірі ... қарайтын еді.
<b>Оңтүстікке қараған бетінің үстіңгі жағына жазылған жазулар</b>		
13	(atačim)qa bitig t(ašiy)	Аташымға жазулы құлпытас
14	(toqıt)dim . bāñigü	тоқыттым. Мәңгі
15	(tašiy ? urtu)m . ) atačim	тас қашаттым . Аташым
16	(bil)gä at(ači)m , (lü)	Білге (дана) аташым, (құлпытасы) ұлу
17	(yılqa) bit(idim?)	жылы бітірдім
18	(kölü)g är, ädgü q(an?)	даңықты ер , ізгі хан
19	atačim ölti	аташым өлді
<b>Бақатастағы жазу</b>		
20	(i)sbara tarqan balbalı	Шыбара тарқан балбалы

### Түсініктер:

1. Құлпытас мәтіні мынадай үш бөлімге бөлінеді: Бірінші бөлім, бірінші жолдан үшінші жолға дейін, құлпытастың беташары болып, онда алғашқы түркі қағандығының құрылуы мен жойылуы, ата-бабаларының ұлы еңбектері жәйлі тарихи жыр баяндалады. Екінші бөлім , төртінші жолдан он бірінші жолға дейін, онда бір әулет үш ұрпақ адамдарының береке бірлігі, елге, қағанға болған адалдығы, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан жауынгерлік рухы, соңғы түрік қағандығын қорғау жолындағы ерен еңбегі, жанкешті жорықтары баяндалады. Бұл бөлім мынадай үш мазмұннан құралады: Бірінші мазмұнда, Білге Шыбара Тамған Тарқанның (bilgä işbara tamğan tarqan) қайда есейіп-ержеткені, кімнің ұлы, кімнің інісі, өзінің ныспысының кім екені, бір әулеттен тараған ерлердің жалпы саны егжей-тегжей баяндалады. Екінші мазмұнда, Білге Шыбара Тамған Тарқанның әкесінің Тәңірқанды ие тұтып, бір әулетке бас болып, жасаған ерлік жорықтары баяндалады. Үшінші мазмұнда, Білге Шыбара Тамған Тарқанның сол әулетке өзі бас болып, інілерін, балаларын бастап жасаған ерлік жорықтары, оларға айтқан ақыл-нәсихаттары баяндалады. Үшінші бөлім , он екінші жолдан соңына дейін, белгісіз қағанның қайтыс болуы, баласының әкесіне арнап құлпытас тұрғызуы баяндалады.

2. «Онгін құлпытасындағы» ең басты орфографиялық ерекшелік етістіктің өткен шағының тіл арты (жуан) дауысты дыбысқа біткен варянты -мыш (-mīš) тың -мыс (-mīs) болып жазылуынан көрінеді. Сондай-ақ басқа ш (š) қолданылатын орындарда ш (š) орнына с (s) қолданылады. Дүниедегі түркі тілдері ш (š) мен с (s) ны өлшем етіп, ш (š) тілдер тобы және с (s) тілдер тобы болып екі топқа бөлінеді. Мысалы, Қазақ тіді с (s) тілдер тобына, Ұйғыр тілі ш (š) тілдер тобына жатады т. б .

3. el teris: мағынасы — халықтың, елдің басын біріктіру. el etimis: мағынасы — елді оңау.

4. isbara tamğan čor yabū — Бұл сөзді Малов isbara tamğan čor yoıa деп оқыса , Клаусон isvara tamğan čor yabū деп оқиды .

5. aumaylıū — Бұл сөздің дәстүрлі жазылуы умуїліū болып, Радылов, Маловтар «барлығы» деген мағынаны білдіреді дейді. Бұл арада Клаусонның таңбалап, оқыуы қолданылған.

6 . 5 – 6 жолдарда кездесетін atig атауы үнемі Оғыз тайпасының есімімен бірге қолданылады, сол себепті Оғыздардың бір тайпасы деп жорамалдауға болады, бірақ қазірге дейін нақтылы дерек жоқ.

7. bat сөзі «Түркі тілдер сөздігінде» (1 том, 319 беттерінде) шылан қоймалжыңын көрсетеді делінген.

8 . bersäg — ber — түбір , - sä — тілек мағынасын білдіретін қосымша , - g — тұйық етістіктің қосымшасы .

9 . kerü — Дазы мырза ilgägü деп (алға) деп оқиды.

10. «киелі» сөзін Клаусон ögän деп оқиды, бірақ аудармасын бермейді, Талат Текін ülgän деп оқиды, әрі «үлкен, ұлы» деп аударды.

11. Гың шымин мырза құлпытас мәтіні жәйлі мынадай пікір айтады: М . Добыровтің пікіріне негізделгенде, бұл құлпытаста бір семьядан тараған үш ұрпақ төрт адамның іс-іздері баяндалған (Клаусон айтқандай екі ұрпақ емес). Бірінші ұрпақ уакілі Ел Етмыс ябғу (el etmis yabū). Екінші ұрпақ уакілі өлуші және оның інісі. Үшінші ұрпақ уакілі өлушінің баласы, бірақ құлпытас мәтінде оның есімі ауызға алынбаған дейді. Біздің пікірімізше бұл қате. Өйткені, «Жаңа Таңнамаға» негізделгенде, соңғы түрік қағандығын құрушы Құтлық қаған аталғаннан кейін, інісі Бөгүге шор мәнсабын, тағы бір інісі Дуошипқа ябғу мәнсабын береді. Сондықтан бұл жерде айтылып отырған Ел Етмыс ябғуны (el etmis yabū) мен Дуошип бір адам болуы мүмкін. Клаусонның 12 жолда кезігетін қой жылын (731 жыл) оқы дұрыс болса, онда 10 - 11жолдардағы bilgä қауан әйгілі Білге қағанды көрсетеді. Соңында ол ортаға қойған bilgä қауан Білге қағанның ұлы bilgä qutluq қауан (Таң қандығы Теңрі қаған tãñri қауан деп нам берген) Теңлі қаған болып шығады. Олай болғанда ол ең соңында аталатын ұлу жылымен (731 жыл) сай келеді. Қортынды, «Онгін құлпытасы» Ашына әулетінің бір мүшесінің құрыметіне арнап орнатылған, орнатылған уақыты 740 жыл, әрі түрік қағандығына тәуелді ең соңғы орнатылған құлпытас.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Гың шымін «Ежелгі түркі тіліндегі құлпытастар», Орталық ұлыттар унтерситетінің баспасы, Пекін, 2005 жыл.

2. Шинжаң қоғамдық ғылымдар академиясы «Қытай тарихнамаларындағы қазаққа қатысты деректер » (2 кітап) , Ұлыттар баспасы, Пекін, 2003 жыл.

3.Шүе зонжың «Түркілерге қатысты сирек кезігетін тарихи мәтериялдар топтамы», Шинжаң халық



баспасы, Үрімжі, 2005 жыл.

4. Шүи лілі «Түркілердің көші – қон тарихы», Ұлыттар баспасы, Пекин, 2009 жыл.

5. Әбдісалам Үшкір «Ежелгі Түркі құлпытастарына әдеби зерттеу» (докторлық диссертация), Орталық ұлттар университеті, Пекин, 2009 жыл.

6. Тоқболат Еңсегенұлы «Көне түркі руна жазба поэзиясы», Білім баспасы, Алматы, 2008 жыл.

*Juzbayeva Dina – University of Bucharest Faculty of Political Science Master's Degree*

### **FEATURES OF GLOBALIZATION IN THE MODERN WORLD**

The concept of globalization has become a part of modern vocabulary and is used to explain the changes taking place in various spheres of human activity.

Globalization is understood as a process aimed at creating integral cultural, informational, economic and other spaces. Globalization is a complex, ever-expanding process in which more and more elements are involved. Various states, territories, societies enter into it. The process of globalization is a new stage of the development of humankind, a new form of the existence of the society. Globalization is a phenomenon of modern life.

The term “globalization” was introduced into the scientific world in the 1960s. However, only towards the end of the 1990s it acquired a real meaningful fullness, since it was at the time when qualitative changes took place in modern societies that contributed to the filling of the concept of “globalization” and it became deeply pithy.

The question of the origin of globalization is rather controversial as many scientists attribute the beginning of this phenomenon to ancient times, and some do to the discovery of the New World. Considering the emergence of the phenomenon of globalization in historical time, V.M. Rozin suggests that the beginning of the process of globalization should be investigated from the formation of ancient kingdoms, which was accompanied by the absorption of primitive tribes of the V-IV millennium BC<sup>18</sup>. Therefore, the emergence of current new types of social institutions, the emergence and growth of the influence of new information technologies, new forms of economic management are a new stage of the already existing globalization process.

The most important factor accelerating the process of globalization is the level of technological development. It is the development of technologies and the formation of open access to various information that avoids the temporary downtime inherent in earlier processes. This contributes to the creation of an information global society, unlimited to individual states. The activity of the process of globalization is connected with the level of development of science and technology, which inevitably leads to the inequality of its participants, since their potential is different, because it directly depends on the state of societies as a whole. It is no accident that J. Ortega y Gasset wrote earlier: “We are, in fact, confronted with a radical innovation in human destiny, implanted by the 19th century. A new stage has been mounted for human existence... Three principles have made possible this new world: liberal democracy, scientific experiment and industrialism. The two latter may be summed up in one word: technicism”<sup>19</sup>. But scientific, technological, and also economic development is uneven. There are leading countries with developed economies (most often Western countries), dictating conditions to “backward” (“third world” countries). Globalization “creates a club of countries-champions. This is a club of selected countries”<sup>20</sup>. There are countries with catching up economies, the participants in the process of globalization are initially in an unequal position. This is one of the negative characteristics of the globalization process. Unfortunately, it is far from being the only one.

Considering globalization as a multilevel spatio-temporal process, a number of researchers (S. Hoffman, P. Malinovsky) agree that it is structurally developing in three dimensions: economic, cultural and political.

Economists see the essence of globalization in shaping the world economy of a new type, and accentuate the study of such problems as the formation of a new global financial system, the formation of global multinational companies, etc. By the way, the main popularizer of the term “globalization” was the consultant of the Harvard Business School K. Ohme<sup>21</sup>.

Scholars of international relations and political scientists emphasize the acceleration of transnationalization and the intensification of transnationalization processes and the intensification of the processes of interdependence of countries; the role of the UN, OSCE, and other international and regional organizations on the formation of a new international order and the integration of large spaces.

Sociologists and culturologists study problems connected with the influence of universalization of culture, its hybridization on the way of life of people in different countries and regions. French scientist E. Perrot believes that globalization is “a process of integration of various cultures into a uniform market logic”<sup>22</sup>. The idea that globalization erases both cultural differences, as well as national and religious ones is emphasized, and “the whole world is engaged in the production and consumption of the output of the economy”<sup>23</sup>.

---

<sup>18</sup>ROZIN, Vadim, *Global processes and problems of modernity as evidence of the emergence of a new type of sociality*, Materials of the seminar of the Global World club.–Moscow, 2003, pp. 71-80

<sup>19</sup> ORTEGA Y GASSET, Jose, *The Revolt of the Masses*, Moscow, AST, 2003, p. 65

<sup>20</sup>Ibidem, p. 65

<sup>21</sup> FEDOTOVA, Valentina, *Modernization and globalization: the patterns of Russia in the XXI century* (Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке), Moscow, 2002, p. 131

<sup>22</sup> BEISENOVA, Gulzhan, *Problems of globalization and identity* (Проблемы глобализации и идентичности), Almaty, Print-S, 2009, p. 11

<sup>23</sup> Ibid., p. 23

But there can be argued with the opinion of S. Hoffman and P. Malinovsky where globalization is also developing in other spheres.

Geographers and regionalists identify the role of large metropolitan cities as “economic archipelagos”, their role has become a cultural issue affecting the portrait of a modern resident of a major city and his mentality.

Studying the phenomena of technoglobalism, specialists of technical sciences reveal the consequences of revolutionary changes in the sphere of telecommunications, the use of the potential of the Internet and the transformation of all people into the inhabitants of a large and unified “planetary village”<sup>24</sup>.

Environmentalists believe that globalization has also affected the protection of the environment, it is an area where tasks cannot be achieved by the forces of one country, but only by one global society. Within the framework of international cooperation, there are such independent organizations as Greenpeace, Bellona, WWF and others.

Philosophers are most actively involved in the process of understanding the phenomenon of globalization. The object of their research is the problems associated with the universalization of human values.

Thus, such a complex and multifaceted phenomenon as globalization is explored simultaneously by many sciences. But each of them has its own conceptual language, its methodology, its own set of terms.

The cultural aspects of globalization in world science have been studied comprehensively. A significant contribution to the study of this issue was made by I. Wallerstein, M. Waters, E. Toffler, W. Beck, Z. Brzezinski, F. Fukuyama, S. Huntington, G. Kissinger, M. G. Delyagin, A.C. Panarin, A.I. Kostin, V.L. Inozemtsev, A.I. Neklessa, A.I. Utkin, I.A. Vasilenko, A.M. Kovalev, K.S. Hajiyev, M.M. Lebedev and others.

According to the Australian sociologist M. Waters, based on the globalizing world, a new reality is being formed, independent of territorial boundaries, political and economic relations between countries, national interests, etc. The new world, he claims, will represent a single society, a single culture: there will be a voluntary integration of cultures into the universal culture. Globalization “replaces culture itself with its civilizational simulacrum (industrially produced by mass culture) and in general cannot be finally realized without the value decomposition of culture”<sup>25</sup>. Thus, there is a unification of culture and there is a tendency to adopt Western values for its single model (the concept of “westernization”). This does not meet the interests and aspirations of other participants in the globalization process. It is about “the strongest test for national cultural identity”<sup>26</sup>. Unification of cultures is the creation of a popular mass culture responding to the requests of the “average” majority, is no longer a culture in an original, essential understanding. It is a culture of consumption that creates new values and inculcates them using information and PR technologies.

Bibliography:

▪ **Primary sources**

— FEDOTOVA, Valentina, *Modernization and globalization: the patterns of Russia in the XXI century (Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке)*, Litres, Moscow, 2002, p. 131

— BEISENOVA, Gulzhan, *Problems of globalization and identity (Проблемы глобализации и идентичности)*, Print-S, Almaty, 2009, p. 11

— ROZIN, Vadim, *Global processes and problems of modernity as evidence of the emergence of a new type of sociality*

(*Глобальные процессы и проблемы современности как свидетельство становления нового типа социальности*), Materials of the seminar of the Global World club, Moscow, 2003, pp. 71-80

— ORTEGA Y GASSET, Jose, *The Revolt of the Masses (Восстание масс)*, AST, Moscow, 2003, p. 65

▪ **Secondary sources**

— SHEVCHENKO, Vladimir, *The destiny of a state in the era of globalization (Судьба государства в эпоху глобализации)*, IF RAN, Moscow, 2005, p. 17

— SAMONVALOVA, Vera, *Culture, civilization, globalization (Культура, цивилизация, глобализация)*, Materials of the seminar of the Global World club, Moscow, 2003, p. 58

*Жарылгапов Ж.Ж. – ф.э.д., профессор Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*

**ҰЛТТЫҚ ӘДЕБИЕТ ТЕОРИЯСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Әдебиеттанудың библиография, мәтінтану, деректану сияқты қосалқы салалары бар да, әдебиеттің тарихы, теориясы, сыны тәрізді негізгі салалары бар. Бұлардың ішіндегі ең маңыздысы әрі орталығы – әдебиет тарихи фактілерді, олардың байланысын зерттеумен айналысатын – әдебиеттің тарихы пәні. Ал әдебиет теориясы әдебиет тарихы қол жеткізген нәтижелерді қорытумен, көркем шығармашылықтағы жалпы заңдылықтарды тексерумен айналысады. Бұл әдебиет теориясының іргелі ғылыми пәндердің қатарына жататынына күман туғызбайды. Өйткені теориялық әдебиеттану әдебиеттің өнердің бір түрі ретіндегі табиғатын кең ауқымда қорыту үшін қажет.

Әдебиет теориясындаталасты тартысты пікірлер мен қайшылықты көзқарастар болуы заңды. Теориялық ой-пікірлердегі таластар әр кезеңнің тарихи-мәдени жағдайлары мен әдебиеттанушылардың дүниетанымдық

<sup>24</sup>SHEVCHENKO, Vladimir, *The destiny of a state in the era of globalization (Судьба государства в эпоху глобализации)*, IF RAN, 2005, Moscow, p. 17

<sup>25</sup>SAMONVALOVA, Vera, *Culture, civilization, globalization (Культура, цивилизация, глобализация)*, Materials of the seminar of the Global World club.–Moscow, 2003, p. 58

<sup>26</sup>FEDOTOVA, Valentina, *Modernization and globalization: the patterns of Russia in the XXI century (Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке)*, Moscow, 2002, p. 131

қырларына байланысты. Бұл нені көрсетеді? Бұл әдебиеттің барлық дәуіріне жарай беретін қатып қалған теорияның болмайтынын көрсетеді. Әдебиет теориясы жаңа кезең бастамаларына сәйкес өзіне дейінгі теориялық қағидаларды мансұқтап та отырады. Осы уақытқа дейін әдебиет теориясының ең негізгі күші сөз өнерін бағыттағыштығында деп келдік. Ол маркстік-лениндік әдіснамамен бірге көкейкестілігін де жоғалтты. Яғни белгілі бір бағыттағы, белгілі бір тұрпаттағы шығармашылыққа лобби жасау (кеңестік тұста ол социалистік реализм болатын) қисынға келе бермейтінін өмірдің өзі дәлелдеп беріп отыр. Бүгінгі әдебиет теориясы ырықсыз бағыттаушылықтан іргесін аулақтатып, әр алуан концепцияларға жол ашуы тиіс. Бұл бірнеше ғылыми мектептердің қалыптасуына, зерттеу әдістемелерінің алуан түрлілігіне бастары сөзсіз.

Ұлттық әдебиеттануда әдебиет теориясын жеке ілім ретінде қарастырған А. Байтұрсыновтың «Әдебиет танытқышы» қазақ әдебиетінің тек өзіне тән даму ерекшеліктерінен туындатты. Байтұрсынов қисындаған теориялар мен терминдер ұлттық көркемдік таным мен қазаққа тән көркем ойлау сипаттарына негізделді. Бұл саладағы Қ. Жұмалиевтің «Әдебиет теориясы» (1938), Е. Ысмайыловтың «Әдебиет теориясының мәселелері» (1940), З. Қабдоловтың «Әдебиет теориясының негіздері» (1970) тәрізді теориялық еңбектер өз заманының сұранысына сай біраз уақыт қажеттілігімізді өтеген іргелі дүниелер. Алайда бұл еңбектердегі теориялық мәселелер Еуропа елдерінің әдебиеті мысалдары бойынша жасалғанын үнемі қаперден шығармауымыз керек. Әлі күнге дейін әдебиет теориясын оқытуда осы еңбектерге сүйеніп келеміз. Ең бертінде жазылды деген К. Ахметовтың «Әдебиеттану әліппесі» (2000) кітабында да ұлттық фактілердің қамтылуы жетімсіз.

Кеңестік дәуірдегі әдеби категориялар төңірегінде өрістеген теориялық ой-пікір Франция, Италия, Германия, Испания, Ұлыбритания, Ресей елдеріндегі көркемдік дамудың мысалдарына әсіре жүгініп отырды. Біле білсек, Еуропалық әдебиет теориясы образ, сюжет, стиль, әдеби ағым, бағыт т.б. ұғымдардың бізде пайда болған классикалық түрлері бар да, олардың басқа елдердің әдебиетіне таралған аналогтары немесе ұқсас құбылыстары бар деп үйретіп келді. Мысалы орыс әдебиеттанушылары әдеби бағыт мәселесіне келгенде өздеріндегі бағыттарды «классикалық» деп, еуропалық емес, яғни әдебиеті өзіндік, бөлек сатымен дамыған елдердегіні «типологиялық ұқсас» бағыттар деп шектейді. Әрине Кезінде, Волков, Пospelовтар ұсынған «әдебиеттегі қайталанушылық» теориясының да негізі бар екенін, қазақ әдебиетінің дәстүрлі дидактикадан, өлең құрылысының фольклорлық қалыпты формаларынан, ортағасырлық шығыс классикалық поэзиясының әсерінен бірте-бірте батысеуропалық әдебиетке, әлемдік классикаға жақындасу арқылы драма, прозаның эпикалық формалары сияқты жанрлардың дүниеге келуіндегі «әдеби алмасулардың» болғанын ұмытпаймыз. Оны А. Байтұрсынов та айналып өтпеген. Ол Еуропадан ауысып келген және келуі мүмкін әдеби құбылыстардың сырын ашу қажет деп санаған. «...Бір жұрт екінші жұрттан әдебиет жүзінде үлгі алу жалғыз бізде болған іс емес, барша жұрттың басында болған іс. Осы күнгі әдебиеттің түп үлгісі грек жұртынан алынған. Грек әдебиетінен үлгіні Рум алған, Еуропадағы басқа жұрт алған. Біздің орыс та әдебиет үлгісін Еуропадан алып отыр, біз орыстан алып отырмыз», - дейді [1, 144].

Алайда, әлемдік әдебиеттегі белгілі бір көркемдік-эстетикалық құбылыстар ұлттық топыраққа келіп орныққанда сол ұлттың тарихи-мәдени ерекшеліктеріне, әдебиетіндегі дәстүрлік негіздерге сай синтезделеді. Сондықтан да ондай құбылыстарды ұлттық әдебиетімізден таза күйінде кездестіреміз деу қателік болып шығар еді. Біз адамзаттың көркемдік дамуы мен ұлттық әдебиет арасындағы байқалмай қалмайтын ортақ сипаттарды әдеби дамудың жалпы заңдылықтарына жатқызғанымызбен, ұлт тарихындағы, қоғамдық санадағы ерекшеліктерді, әдеби-мәдени дәстүр өзгешеліктерін үнемі естен шығармағанымыз игі.

М. Жұмабаев шығармашылығының мысалында қазақ топырағындағы романтизм әдісінің эволюциясын зерттеген әдебиеттанушы Е. Тілешовтың: «...әдебиеттану ғылымымыздың әдеби бағыт, ағым, көркемдік әдіс, стиль мәселесінде әлі де кенже қалып отырғанын айтуға тиіспіз. Осындай күрделі мәселелерді көрсете алған бірде-бір теориялық еңбектің жоқтығы, ал жоғарғы оқу орындарына арналған «Әдебиет теориясы» оқулықтарындағы мәліметтерге өте аз орын берілуі және олардың өзі негізінен дайын тұрған орыс әдебиетінің мысалымен түсіндірілуі мәселені шешпек түгілі, шешуге де ұмтылмайтынын жасыруға болмайды», - дегеніне келісуге тура келеді [2, 28]

Әдебиет теориясы ұлттық ерекшеліктерге сай бағамдалып, тың терминдермен пайымдау А. Байтұрсыновтан кейін тарихи-саяси ахуалға сәйкес тиялып қалғаны белгілі. Академик З. Қабдолов «Ахаң жоқта біздегі әдебиет теориясы басы жоқ кеуде секілді еді. Ал басы жоқ дене бола ма? Қайтейік, болады деп келдік...» дейді. Ол арнау өлеңдер туралы қисындарын саралай келіп «Әдеттегі дәстүр жалғастығының заңына орай осы үш түрлі арнаулы әрқайсымыз өзімізше пайымдап, қисындап, кейде тіпті қиыннан қиыстырып, біз де (Жұмалиев те, Ысмайылов та, Қабдолов та) кітаптарымызға кіргіздік. Бірақ амал не, бұл жаңалықты тапқан Ахаң екенін кезінде ашып айта алмай, Қажекені сілтеме жасауға мәжбүр болдық», - деп жазады [3]. Бұлай мойындау нағыз ғұламаға тән азаматтық, керек десеңіз Ахан алдындағы арылу сынды. Теориялық толғамдарды қазақ әдебиетінің өзіндік даму теориясына орайластыру Е. Ысмайыловтың жоғарыда атаған еңбегінде біршама жалғасын тапқанымен, оның да тағдыры шырғалаңға айналып кетті.

Маркстік-лениндік әдіснама тың пайымдауларға негізделген әлемдік теориялық еңбектермен танысуға толық мүмкіндік бермеді. Уоллек пен Уореннің осы саладағы еңбегі жетпісінші жылдардың аяғында ғана бізге жетті. Ал сол кезде әлем герменевтикалық, семиотикалық, фрейдистік, психо-аналитикалық, интуитивистік, структуралистік мектептердің жемісін көріп отырған еді. Қайта «жылымық» кезеңдегі салыстырмалы тұрғыдағы еркіндік бізге мифологиялық, әдеби-тарихи, биографиялық, компаративистік мектептердің өрістеуіне жол салды.

Ақыры маркстік-лениндік әдіснаманы айтқан соң мына жайтқа да тоқтала кету керек. Қазіргі таңда Алаш қайраткерлерінің шығармашылығы аса ыждаһатпен зерттелеуде. Ал осы тенденция соцреализмді ұстанған шығармашыл тұлғаларды екінші кезекке ысыруда. Ал осы екі бағытты ұстанған қаламгерлерді дихотомиялық

тұрғыдан, яғни қос жарып бір-біріне қарсылықта қарастыру әдеби үдеріс заңдылықтарына тұтастай баға беруге кедергілерін тигізбей қоймайды. Сондықтан да тоталитарлық жүйе эстетикасының теориялық негіздері тұрасында нақты тұжырымдар қажет.

Қазір социалистік реализмді мансұқтау оңай. Алайда әдісті маркстік-лениндік идеяларға ешқандай шұбасыз қараған қоғамның ойлап тапқан категориясы ретінде біржақты айыптай беруден гөрі (әрине оның догмалық постулаттарын ұмытпаймыз) оның реализм теориясынан қаншалықты жырақ кеткенін немесе классикалық реализм талаптарымен қаншалықты жанаса алған тұстарын сараптап көруіміз керек. Нағыз соцреалистер кімдер еді? Социалистік реализм көкейкестілігінен мүлде айрылған, енді біржола тарих қойнауына кеткен, қайтып оралмайтын құбылыс па? Әлде классицистік идеалдарға негізделген саяси генезистегі эклектикалық кездейсоқ дүние ме?

Ұлттық әдебиетімізде соцреализмнің әдебиеттің халықтығы, партиялылығы, таптығы, тарихи оптимизм, социалистік гуманизм, интернационализм сияқты қағидалары жүзеге асқан әр түрлі деңгейдегі шығармалар дүниеге келді. Академик С. Қирабаевтың «Жасырмай айтсақ, біздің бүгінгі профессионалды, әлемге танылған әдебиетіміз – сол жылдардың жемісі. Сол жылдар әдебиет жанрларын байытып, жетілдірді», – деген байламына келіспеуге болмайды [4,12]. Соцреализм бағытындағы ұлт әдебиеті өкілдерін айтпағанның өзінде Томас Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, М. Горький, А. Серафимович, А. Фадеев т.б. утопиялық болса да тарихи прогресті көкседі. Бұлардың әлемдік мәдениетте ірі бағыт болған классицизммен де үйлесетін тұстары болды. Зерттеуші Б. Майтанов: «Ойлап қарасақ, «сыншыл» реализм де, «социалистік» реализм де, ең озық үлгілеріне үңілсек, бір реализм. Ал «социалистік реализмнің» жадағай тәсілге түскен өзара ұқсас шығармаларын «неоклассицизм» терминімен таңбалайық» дейді [5,323]. Мұның да жаны бар тәрізді. Зерттеуші Н.Жуанышпеков те «социалистік реализм – неоклассицизм» дейді.

Ал «социалистік реализм» деген терминнің өзіне келетін болсақ, одан мүлде ат тонымызды ала қашып, әлдебір құбыжық сияқты көрудің реті жоқ деп білеміз. «Социалистік реализм» көркем әдебиеттегі әлеуметтік талдаудың өзінше принциптерін ұстанған жазушылар шығармашылығындағы ортақ тенденцияларды теориялық тұрғыдан сипаттауға қолданылатын эстетика саласының термині болып ұғынылуы қажет.

Әдебиет теориясы әдебиеттанудың терминологиялық аппаратын жетілдірумен, әдеби дамуға сай тың терминдерді қалыптастырумен айналысады.

Әлемдік әдеби үрдістегі ортақ құбылыстар табиғатын тарихи-салыстырмалы тұрғыда қарастыру барысында зерттеушілерді үнемі тығырыққа тіреп отырған терминологиялық мәселелер бар. Мысалы, әлі күнге дейін «әдеби бағыт», «әдеби ағым», «әдеби топ», «әдеби мектеп» түсініктерін бір-бірінің орнына қолданып келе жатқанының күәсіміз.

Кейінгі жылдары тарихи-әдеби және теориялық еңбектерде жаппай қолданысқа еніп кеткен «поэтика» ұғымы «стильді» терминологиядан мүлде ығыстырып шығармаса да, біраз дәлсіздіктер туғызғанын атап өтуіміз қажет. Кей кездердегі ғылыми еңбектерде «әдіс», «стиль», «поэтика» сөздерінің әдебиеттанушылық, лингвистикалық мағыналарына тереңдеп мән бермеушілік те байқалып қалып жүргені жасырын емес. Бұл ұғымдарға арналған фундаменталды еңбектердің, ғалымдардың әлемдік деңгейде мойындалған жұмыстары бар екеніне қарамастан бір-бірінің орнын алмастырып алушылық бой көрсетпей қалмайды. Мысалы, «Абай поэтикасы», «М. Әуезов поэтикасы», «М. Мақатаев поэтикасы» т.б. деген сыңайдағы тіркестер қолданылатын ғылыми еңбектерде олардың көркемдік әдісі, негізінен суреткердің өзіндік стилі мен сол стилі арқылы әдебиет тарихынан алатын орны бағамдалады. Осы сыңайдағы еңбектерде зерттеушілер жазушы шығармашылығын әдебиеттанудың бірнеше категориялары арқылы қарастыруды мақсат тұтады да, суреткер талантын анықтайтын бірнеше критерийлерді «поэтика» ұғымына біріктіре салады.

Өкінішке орай, біздің бұл орайдағы теориялық зерттеулеріміз ұлттық әдебиетті нақты-тарихи тұрғыдан алып зерттеуден көп кешеуілдеп қалды. Реализмді, романтизмді, сентиментализмді, символизмді, натурализмді т.б. бірде әдіс, енді бірде бағыт, ағым немесе стиль деп олардың нақты қай категорияға тиесілі екенін анықтап беруде әлі де көп кедергілер, тұманды жақтар мол.

Әдебиет теориясына арналған еңбектерде аталған ұғымдарды бір-бірімен алмастыра қолдану терминологиялық анықсыздықтар әкеліп соқтырмай қоймайды.

Ғылымда әбден орныққан әдебиеттің тектері – «эпос – лирика – драма» сынды теориялық ұштағанды қазір «проза – поэзия – драматургия» ұштағаны ығыстырып шығарғаны байқалады. Яғни, мазмұн мен түр ерекшеліктерін жанр шарттарымен тығыз байланыстыра зерттеу тенденциясы белең алды. Өткен ғасырда эпос, лирика, драма тектерінің бір-біріне кірігіп, нақты шекаралары солғынданып бара жатты. Тектер арасындағы байланыс-эсерлерді лирикалық, прозалық, драматургиялық жанрлардың өзара алмасулары жылдамдата түсті. Мысалы, лирика мен прозадағы драматизмнің күшеюі, әңгіме-повестердегі автордың субъективті-эмоционалдық белгілерінің тым айқын көрінуі арқылы прозадағы лиризм ұғымының пайда болуы, сондай жағдайлардың драмалық жанрларда да айшықталуы т.б. Кейінгі кезеңде өмір құбылыстарын игерудің эпикалық, лирикалық, драмалық тәсілдері қабаттаса келіп көркем ой формалары өзгеріске ұшырап жатыр. (Мұны әдебиеттің ерте бастауларындағы синкретизммен шатастыруға және болмайды).

Көп өзгерістер әдебиетке модернистік эстетиканың келуімен байланысты. Модернизм қалыпты образды бұзып тіпті абстракцияға айналдырды, дискурсты бұзды, сюжетті тұтастығынан айырды, бейнелеу тіліне батыл эксперименттер жасады. Көркем шығарманы әдеби-теориялық талдауда осы күнге дейін қолданып келе жатқан сюжеттік-композициялық талдау берерін беріп болғанға ұқсайды. Өйткені кейінгі буын қаламгерлерінде классикалық, эпикалық сюжет түрлері жоқтың қасына айналды. Әуелі салдары айтылып, сосын себептері термеленетін немесе салдары мүлде айтылмайтын фрагментарлы сюжетті шығармалар қатары көбеюде. Тіпті

логикалық тұтастықтан мүлде айрылған коллаж сипатындағы сюжеттер кездеседі. Ең бастысы сюжет жанрды құраушы негізгі категория екеніне күман туа бастады.

Бұрын автор – мәтін – оқырман тізбегі біртұтас қарастырылса, қазіргі әлемдік әдіснамада бұл ұғымдар автономдық мағынаға ие болды. Көркем шығарма мәтінінің автордан тәуелсізденуі, «автордың өлімі» сияқты түсініктер ғылыми айналымға түсіп үлгерді. Яғни әлемдік теориялық әдебиеттануда көркем шығарманы мәтін деп қарастыруға анық ойысу байқалады. Керек десеңіз, постмодернизм теорияшылары қаламгер мен оқырманды бір деңгейден қарастырады.

Әдебиеттану ғылымы басқа ғылым салаларымен тығыз байланыста әрекет жасайды. Кейінгі уақытта тіпті аса дәлдікке қарай ұмтылған әдебиеттануда кибернетикалық әдістеме деген де бар. Мәтін машинаға (компьютер) арнайы бағарлама енгізу арқылы тексеріледі. Мысалы, «Илиада» мен «Одиссея» бір автордың қолынан шыққаны осылайша дәлелденді. М.Шолоховтың «Тынық Донының» авторлығы (Крюковтыкі делінген) турасындағы дау-дамайды шешуде де осы тәсілге жүгінгені белгілі. Әрине мұндай ғылым салаларының жетістіктерін пайдаланғанымен, әдебиеттанудың өзіндік әдістемелерін жоққа шығара алмайды.

Көркем ойлау ерекшеліктерінің заңдылықтарын тануда ең бастысы – лингвистика. Бұрыннан-ақ әдебиеттанушы мен тілтанушының ортақ зерттеу алаңы, яғни кондоминимумы болатын. Олар баяндау, троп пен фигура, стиль т.б. Ал қазіргі таңда тіл білімі мен әдебиеттану әдістемелері бұрын-соңды болмаған жақындықты басынан өткеруде. Онсыз да әлсіз шекара солғынданып бара жатыр. Қазір лингвистика көркем шығарма стилін зерттеуде бізді тың әдіснамаға бағыттап, әдістемелік идеялар ұсынып отыр. Тіпті құрылымдық лингвистика мектебі құрылымдық-семиотикалық әдебиеттануға серпін беріп отыр.

Мәтінді белгілі бір құрылым ретінде қарастыратын қазіргі мәтін лингвистикасы біршама дамып кетті деп айта аламыз. Мәтінді талдау мен зерттеуде лингвистиканың бұл жас саласы бізге біраз әдістемелерге жүгінуімізге айрықша ықпал етуде. Яғни мәтін теориясында бірлесе атқаратын, күш жұмылдыра қарастыратын жаңа теориялық мәселелер алдымыздан шығуда. Я болмаса, әдебиеттанушының өзі лингвистиканың жаңа бағыттарын игеріп, әмбебап зерттеушіге айналуы тиіс. Онсыз мәтінді сөйлеу әрекетінің шығармашылық нәтижесі ретінде қарау, концептуалдық мәнін ашу мүмкін емес. Мысалы, интерткест, цитация, реминисценция, нарратив, аллюзия т.б. ұғымдар тіл білімі мен әдебиеттану қапталдаса қарастыратын жалпы филологиялық категориялар. Әсіресе алғашқы мәтіндер мен кейінгі мәтіндердің қарым-қатынасынан туындайтын мәселелер постмодернистік нышан танытқан шығармаларда айрықша маңызға ие.

Қазақ әдебиетінде постмодернизм бар ма? – деген сауалға әр түрлі жауаптар беріліп жүр. Ол пікірлерде бірізділік байқалмайды. Оның теориялық аспектілеріне келгенде де қарама-қайшылықты көзқарастарға тап боласыз.

Итальяндық философ, семиотик Умберто Эконың (атақты «Имя Розы» романының авторы) «меніңше постмодернистік» деген терминді біреуді мақтағанда қолданатын болдық. Сонымен қатар, оны өткен ғасырларға қарай тартып бара жатырмыз. Әуелде бұл термин соңғы жиырма жылдағы, кеше ғана өткен ғасырдағы қаламгерлерге арналатын, бара – бара ХХ ғасырдың басына апардық, келешекте постмодернизм категориясы Гомерді де қамтитын болады» деп жазғаны бар. [6, 460]

Сондай-ақ, постмодернизм 1970-80 жылдары негізінен Батыс елдерінің мәдени-рухани өміріне қатысты айтылатын. Постмодернизмнің кешегі кеңестік елдер әдебиетіне байланысты сөз бола бастауы 1990 жылдардың еншісіне тиеді. Бірақ постмодернизмнің тұжырымдамасы толық аяқталып, анықтамасы қалыптасып біткен деуге негіздер әлі жоқ. Жуық арада ортақ түйін, келіскен теориялық тұжырымдар болмайтындай. Жанрлық шарттардың бұзыла бастауы да осы постмодернистер тұсында. Өйткені олар үшін қандай да бір конон жазушының тәуелділікке алып келеді. Сондықтан да оларда айқын бір стиль ұстану бола бермейді.

Алайда әлемдік көркем ой дамуының соңғы кезеңінде пайда болған мәдени-эстетикалық, танымдық құбылыстардан қазақ әдебиеті мүлдем сырт тұрмауы себепті, үлкен мән иелене алмаса да модернизммен қатар постмодернистік құбылыстар да ұлттық әдебиетімізден орын тебе бастады. Әлемдік рухани-мәдени үдеріс қалыптастырған құндылықтарға ортақтасу арқылы ұлттық әдебиеттен модернизмді постмодернистік поэтикамен ұштастыра бастаушылық ұмтылыстарды танымыз. Әрине, қазақ әдебиетінде постмодернизм дәстүрлі поэтикалық құрылымдарды ығыстырып шығарған аса қуатты ағымға айналып үлгерген жоқ. Алайда ол құбылыстың бар екенін, рухани ықпалын үдете беруі мүмкін екенін жоққа шығаруға болмайды.

Тұжыра айтар болсақ, әдебиет теориясының дамуына орай кей әдіснамалық ұстанымдар белгілі бір әдіснамалардың теориялық және қолданбалы маңызын төмендетті. Алайда қандай филолог болмасын өзіне дейінгі әдебиеттану әдістемелерін толық меңгеруге тиіс. Ғылымда тек белгілі бір әдіснама қанша жерден әмбебап болса да басымдық таныта алмайды. Сөз өнерінің эстетикалық қуатын және мүмкіндігін танып білу өте қиын іс. Еуропацентристік әдебиеттану Шығыстың әдебиеттану тарихы мен әдіснамасымен санаса бермейді. Сондықтан да бізде ғылыми мектептердің алуан түрі қалыптасуы тиіс. Әрбір университеттер мен ғылыми мекемелер өздерінің мектебін қалыптастыруы керек.

Әдебиеттанушы ең бастысы тек қана көркем мәтінмен жұмыс жасауы тиіс. Мәселенің жан-жақты қарастырылуы керек шығар, алайда әдеби нысанның тарихы мен оның айналасындағы жанама фактілерге айналсоқтауы тек кедергі ғана келтіреді. «Ашылған американы» ашып, ойлап табылған «велосипедті» құрастыру қажет емес.

Қазіргі әдебиет теориясын зерттеудің, дамытудың басты әдіснамалық мұраты – шығармашылық үдерістің қос мәнін: әдебиет дамуындағы жаһандық құбылыстар мен ұлттық әдебиеттер арасындағы ортақ тенденцияларды қаперде ұстау. Біршама ілгерілеп келе жатқан Тәуелсіздік жылдарындағы әдебиеттану поэтикалық заңдылықтардың антропологиялық болмысына басты бағдар ұстана отырып дамуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. – Алматы: Атамұра, 2003. – 208 б.
2. Тілешев Е. Суреткер және көркемдік әдіс. – Алматы: «Аркас», 2005. – 278 б.
3. Қабдолов З. Ахаң Һәм әдебиеттің әліп-биі //Қазақ әдебиеті тарихының өзекті мәселелері. –Алматы: Қазақ университеті, 1993. – Б.3-8.
4. Қирабаев С. Көп томдық шығармалар жинағы. Т.8. – Алматы: «Қазығұрт» баспасы, 2007. – 448 б.
5. Майтанов Б. Әдебиет теориясының қазіргі жағдайы // Қазақ әдебиеті. 2001, 20.ҮІІ.
6. Эко У. Имя Розы. Вып-2. – Москва: Кн. палата, 1989. -496 с.

*Аббасова Ж.Б. – преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **ИСПАНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ**

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент; также сам такой иноязычный элемент. Это неотъемлемая составляющая функционирования и исторического изменения языка, один из основных источников пополнения словарного запаса; также это полноценный элемент языка, являющийся частью его лексического богатства, служащий источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов. Для языков заимствование является двигателем, а точнее механизмом развития. Процесс заимствования заключается в самой базе языковой деятельности.

Интонационная и формальная одноцветность в пределах одного языка является следствием заимствования одними индивидуумами других; подобным образом осуществляется заимствование элементов вокабулярии одного языка другим языком – через взаимодействие их носителей. К социально-психологическим факторам, имеющим влияние на процесс заимствования, можно причислить рост числа говорящих из различных языков. Большая волна выезжающих из страны, долго живущих в других странах и снова возвращающихся на Родину, является подосновой частого переключения на другие языки. Такое явление в лингвистике именуется "переключением кода" ("code-switching"). Заимствованных элементов в языках весомая часть, хотя точно подсчитать их число просто нереально, как ввиду бесконечного обновления иноязычных элементов, проникающих в язык, так и вследствие гибридности языковых единиц с языком, который препятствует процессу определения этимологии слова.

Испанские заимствования начали появляться в английском языке уже с конца XV века. Исторические события, спровоцировавшие волну заимствований, связаны, прежде всего, с Великими географическими открытиями, в частности, с открытием Америки в 1492 году и открытием морского пути в Индию в 1498 году, что повлекло за собой стремительное развитие торговли. Сыграла свою роль и колонизация Южной и Северной Америки испанцами, а затем и тесное сотрудничество Англии с Испанией. Данный комплекс событий привел к заимствованию целого ряда не только испанских слов, а также понятий из языков колонизированных народов. Самые ранние заимствования, причастные к испанскому языку, попали в состав английской лексики через французский. Часть них – слова арабского происхождения, отражающие торговые отношения с Востоком и влияние восточной культуры, к примеру, *zenith* – зенит или *cotton* – хлопок. В XV веке имели место еще несколько таких заимствований: *tape* – тара, *lemon* – лимон, но на тот момент, уже непосредственно из испанского (получается, это можно назвать двойным заимствованием).

В первой половине XVI века, благодаря династическим связям между Англией и Испанией в Англии пребывало довольно много испанцев. От них англичане усвоили определенный ряд слов, относящихся к торговле или отражающих испанский темперамент. Испанские заимствования можно разделить на несколько групп, начнем с торговых терминов: *contraband* – контрабанда, *cargo* – груз, *embargo* – запрещение; перейдем к наименованиям предметов экспортной торговли: *banana* – банан, *tomato* – помидор, *cocoa* – какао, *chocolate* – шоколад, *quinine* – хина, *cork* – пробка, кора пробкового дерева, *cigar* – сигара, *potato* – картофель, *tobacco* – табак. Военный конфликт между двумя странами в конце XVI века также оставил свой отпечаток в английской лексике: *don* – дон, *infanta* – инфанта (принцесса), *renegade* – изменник, *hidalgo* – идальго, *armada* – военный флот, *mosquito* – комар, *comrade* – товарищ, *mulatto* – мулат, полукровка. Достаточно большое количество заимствований, обозначающих реалии, с которыми испанцы столкнулись в своих колониях, например: *savannah* – саванна, *canyon* – каньон, *coyot* – койот, луговой волк (от мексиканского слова «coyotl»), *armadillo* – броненосец, *cockroach* (*cucaracha*) – таракан, *llama* – лама (от перуанского слова «llama»), *maize* – маис, кукуруза и *yucca* – юкка (из языка Гаити), *tornado* – смерч, вихрь.

Помимо этих групп в период Возрождения в английский язык вошел целый пласт разнородных обиходных испанских слов, например *ostentacion* (*ostentation*) – хвастовство, *canoe* – каное, лодка, *Negro* (*nigger*) – чернокожий, *ranch* (*ranch*) – скотоводческая ферма, *desperado* (*desperate*) – отчаянный, безумец, *peccadillo* – грешок, *sherry* – херес и др.

Англо-испанские войны в значительной степени дополнили словарный состав английского языка, в который вошли такие военные термины как *guerilla* – партизанская война (корень германского происхождения *werra* – war), *galleon* – галеон, военный корабль, *flotilla* – флотилия. Из наиболее известных слов, заимствованных в XVII веке, приведем следующие: *guitar* – гитара, *castanet* – кастаньеты, *toreador* – тореадор, *matador* – матадор, *duenna* – дуэнья, компаньонка молодой девушки, *parade* – парад, *escapade* – шальная выходка.

Среди заимствований, сделанных в XVIII веке, можно отметить названия испанских танцев, игр и кушаний, предметов одежды, общественно-политические термины. Например, *quadrille* – кадрили, *bolero* – болеро, *picador* – пикадор, *marinade* – маринад, *caramel* – карамелька, *flotilla* – флотилия.

К недавним и широко используемым заимствованиям относятся такие как *tacho* – мачо, *amigo* – приятель, *amor* – любовь, *gringo* – белый и другие.

Как видно из вышеприведенных примеров, большинство заимствований из испанского языка сохраняют свой облик и обычно употребляются в английском языке в стилистических целях, чаще всего для придания повествованию, так сказать, легкого местного колорита. Из испанских же слов, прочно вошедших в словарный состав английского языка и не воспринимаемых более как варваризмы, можно выделить следующие слова: *cotton* - хлопок, *zenith* - зенит, *renegade* - предатель, *grenade* - граната, *alligator* - аллигатор, *banana* - банан, *cargo* - баржа, *guitar* - гитара, *guerilla* – партизанская война, *cafeteria* - кафетерий, кафе-закусочная, *tango* - танго, *rumba* - румба.

Среди заимствований, сделанных в XVIII веке, можно отметить и общественно-политические термины. Например, *junta* - совещательное собрание, *mandato* - приказ. Большинство заимствований из испанского языка в XIX веке было сделано в Северной и Южной Америке. Часть этих заимствований через американскую литературу вошла в словарный состав английского языка. Часть этих заимствований книжным способом, а именно, через американскую литературу, вошла в словарный состав английского языка. Из этих заимствований можно упомянуть: *cigarette* - сигарета, *lasso* - лассо, *mustang* – дикая лошадь.

Также были заимствованы слова, обозначающие новые понятия и реалии, связанные с бытом и нравами коренного населения колоний, с растительностью и животным миром этих колоний, а также слова, обозначающие новые предметы торговли.

Доминирующим способом испанокультурной ксенонимической номинации в употреблении английского языка, а также в англоязычном тексте является транслитерация, то есть прямое заимствование. Выбор способов заимствования определяется жанром текста, подкованностью автора в языковой и культурной области и эрудированностью потенциального читателя. Тексты, созданные англо-испанскими билингвами – сложная языковая и культурная мозаика, что является осознанным результатом борьбы центробежных и центростремительных сил в современной межкультурной коммуникации. [1;349]

При вводе ксенонимов в текст применяется прием «параллельного подключения», т.е. одновременное использование нескольких номинаций для одного и того же элемента внешней культуры. Далее выделены типичные для испанокультурной ксенонимии модели данного языкового комплекса. [2;51]

1) Прямое заимствование + калька.

He was followed by others, all of them astride the magical horse; *gente de razón, the people of reason*, coming into the country of los primitivos. [3;12]

-За ним следовали остальные, верхом на волшебных скакунах, истинные испанцы ступали на нетронутую землю.

2) Прямое заимствование + межкультурный аналог.

“*Que pantalones tiene (what nerve that boy’s got),*” my uncle said, “to serenade a twenty-year-old woman.” [4;80]

- Мой дядя сказал: «Что у этого парниши в голове? Петь серенаду двадцатилетней девушке?»

3) Прямое заимствование + межкультурный аналог + вводный лексический оборот.

The President that was waiting turned out to be *Presidente Municipal*, which they call the Mayor down there. [5;224]

- Председатель, который сидел в ожидании, оказался Губернатором города, которого там прозвали Майором.

4) Прямое заимствование + вводный лексический оборот + пояснительный полионим (двусмысленное слово).

Like Orión just said, these men think they are doing women a favor by showering them with so-called compliments. *Piropos*. [6;117]

- Как говорил Орион, такие мужчины полагают, что делают даме комплимент, купая их в так называемых комплиментах. Любезностях.

5) Прямое заимствование + полионим.

In the westerns I read, the house servants, the *villains* and the *cantineras* (prostitutes) were all Mexican. [7;200]

- В детективах направления вестерн, которые я прочитал, все злодеи и девушки легкого поведения, были мексиканцами.

6) Прямое заимствование + описательная номинация.

Jaime and Anna were the *padrinos de lazo*, so they carried the lazo, *the big double rosary*. [8;133]

- Хайме и Анна были друзьями, итак, они принесли узел из двойных четок.

7) Прямое заимствование + вводный лексический оборот + описательная номинация.

The *piquant thoughts* Mexicans call *malos deseos* were gone from my mind. [9;74]

- Непристойные мысли, которые мексиканцы именуют плохими желаниями, покинули мое сознание.

Обобщив, заключим, что испанокультурная лексика в современном английском языке есть отдельный независимый пласт лексических единиц, который, с точки зрения разделения на топики, разнообразен, что есть признак интенсивной динамики англо-испанских культурно-языковых связей на американском континенте.

Языковым результатом сосуществования и борьбы за лидерство испанского и английского языков в наше время является многогранность и гетерогенность пласта испанокультурной лексики в современном английском языке. Эта лексика определяет детали различных испаноязычных культур, тем самым раскрывая особенности англо-испанского двуязычия в США.

Список использованных источников:

1. Гак В.Г. Типология сходств и различий близкородственных языков, 1976: с. 349

2. Кабакчи В.В. Лингвистика текста и дискурсивный анализ: традиции и перспективы, 2007: с. 51-70.

3. Lopez, 1988: p. 12
4. Muro, 1979: p. 80
5. Santiago, 1984: p. 224
6. Fernández, 1990: p. 117
7. Anzaldúa, 1983: p. 200
8. Ríos, 1988: p. 133
9. Muro, 1979: p. 74

*Қ.М. Абдуллаева – С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің PhD докторанты*  
**М.Ж. КӨПЕЙҰЛЫ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ЛИНГВОМӘДЕНИ БІРЛІКТЕР**

Кез келген ұлттың мәдениеті, ұлттық дүниетанымы оның тілінде көрініс табады. Ұлттың ғасырлар бойы жасаған мәдениеті ұрпақтан ұрпаққа тіл арқылы беріледі. Ұлт мәдениетінің тірегі тілде. Сонымен бірге, тіл – таным құралы. «Тілде халықтың бүкіл тыныс-тіршілігі, оның шын мәніндегі болмысы мен дүниетанымы сақталған» [1, 22-б.]. Сондықтан тілді мәдениет айнасы десе де болады. Осыған байланысты қазіргі таңда ұлттық тіл мен ұлттық мәдениетті байланыстыра зерттейтін тіл білімінің лингвомәдениеттану деп аталатын саласы даму үстінде. Бұған орыс ғалымы В.А. Маслова мынадай анықтама береді: «Лингвокультурология – это наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке» [2, 28-б.]. Яғни, лингвомәдениеттану ұлттық тіл деректерінің бойынан мәдени нышандарды тауып, сол атаудың ұлт мәдениетіндегі өзіндік ерекшелігін танытуға бағыт береді. Ал осы саланың негізгі ұғымдарының бірі – (лингвокультурама) лингвомәдени бірліктер. Яғни, бұл – ұлт мәдениетінен хабардар ететін ұлт тілінде берілетін тілдік бірліктер. «Мәтінде немесе қарым-қатынас барысында көрініс табатын лингвокультурама – ұлттың өзіне тән болмысы мен әдет-ғұрпына, әлеуметтік өмірі мен тұрмыс-тіршілігіне сай уәжелденген мәдени әрекеттер мен ситуациялардың негізінде бейнеленген атауыш таңба (зат, бұйым, ұлттық қажеттілік атауы мен мәдени көріністі сипаттайтын ситуациялар атауы)» [3, 20-б.].

М.Ж. Көпейұлы поэзиясын лингвомәдениеттанымдық жағынан талдау барысында ондағы лингвомәдени бірліктерге ерекше мән берілді.

М.Ж. Көпейұлы туындылары ХХ ғасыр басында жаңа поэтикалық үлгіде қалыптаса бастаған қазақ поэзиясы төрінен ерекше орын алады. Оның ерекшелігі – ұлт мәдениеті мен қазақ даласындағы болып жатқан өзгерістердің шынайы бейнеленуінде. Ақын өмір сүрген заманда қараңғылық шырмауында ғұмыр кешіп жатқан халқтың санасын ояту қажеттілігі туды. Өзгенің бодауында жүріп өлең жазу қайсарлықты, төзімділікті қажет ететіні мәлім. Ақын осы тұғырдан көріне білді.

Қазағым өнер үйрен, ұрлық-зорлық,  
 Қыласың бір-біріңе неге озбырлық?!  
 Болғаннан алты ауызды ынтымақсыз,  
 Басыңа келген жоқ па талай қорлық?! – [4, 65-б.]

деп жар салған қайсар ақынды ұлттық тілдік тұлғаға айналдырған оның рухани болмысы, сезім күші, дүниетанымы, ұлттық тілмен сусындап, ұлттық сипатта тәрбиеленгендігі.

М.Ж. Көпейұлы поэзиясында ұлттық рух, ар-намыс, ұлтжандылық сипаттағы тілдік орамдар ұлт мәдениетіндегі лингвомәдени бірліктер арқылы көрініс табады. «Лингвомәдени бірліктердің маңыздылығы оның тілдік және тілден тыс шындықты бейнелеуінде. Олар ұлт тіліндегі ақиқат шындықтың әрқалай бейнеленуінің себебін түсіндіреді. Ал оның негізгі себебі белгілі бір заттың немесе құбылыстың бір ұлттан гөрі екінші ұлтқа көбірек не өзгеше әсер ететіндігінен болуы мүмкін» [5, 11-б.].

М.Ж. Көпейұлы поэзиясында қазақ халқының тұрмыс-тіршілігін, әлеуметтік жағдайын, дүниетанымдық көзқарасын, салт-дәстүрін, бітім-болмысын танытатын лингвомәдени бірліктер молынан ұшырасады. Мысалы, ақын:

Көшпелі мал сықылды жүрген халық,  
 Әр шаруаға жалқаулықпен болар талық.  
 Жел болып жаққан шамға дамыл бермей,  
 Болмай тұр қанша айтқанмен бізге жарық, – [4, 11-б.]

деп халықтың бұрынғы халін суреттесе,

Сөз шықты біздің қазақ баласына,  
 Петербург келіңіз деп қаласына.  
 Кеңшілік ойлай берсең келер жатыр,  
 Сахараның көшіп жүрген даласына, – [4, 58-б.]

деп кейінгі заман өзгерісін баяндайды.

Лингвомәдени бірліктер түрлі саладағы сөздердің топтарынан көрінеді. Ұлттық салт-дәстүр, жөн-жоралғы, ұлттық көзқарастар, ұлттық болмыс, қысқасы, ұлттық мәдениетті, ұлттық мінезді білдіретін сөздер мен сөз тіркестері. Бұған кәсіп атаулары, кірме элементтер, тыйым сөздер, туыстық, далалық демократияға қатысты сөздер, рухани ұлттық мәдениет т.б. категориялары бойында бар сөздер де енеді. Мысалы, ақынның «Қазақтың қылып жүрген жұмысы» өлеңіндегі: *Жаз болса ауыл үй боп ыңғай қонып...* – деп келетін өлең жолы қазақтың көшпелі өмір салтынан хабардар етеді. Көшіп-қону салты халық өмірінде ерекше сипатқа ие болған. Бұл турасында ғалым В.В. Радлов: «Қазақтың мінез-құлқы, әдет-ғұрпы, ойлау жүйесі, бір сөзбен айтқанда, бүкіл өмірі мен іс-әрекеті осы көшіп-қонумен тікелей байланысты» – деп жазады. Ал, Г.Н. Потанин: «Қазақтар – пысық, өмірге құштар халық, олар ойын-сауыққа құмар... той мерекені сүйеді», – дейді.

Ақын шығармаларына үнілсек:

Сауықтан қазақ болып біз тыйылсақ,



Басқа жұрт қарап тұр ма қылмай ойын?!  
Көкпары – құнан, дөнен; атын шауып,  
Жыйылысар қонақ болып, сойып қойын –  
деп, қазақ халқының сауықшылығын, қонақжайлығын суреттесе,  
Қымызын басын қосып ортаға алған,  
Жағалай қонып алып судың бойын.  
Сонымен өз ермегі өзінде боп,  
Салады шаруасына ғақыл-ойын – [4, 23-б.]

деп, жағалай судың бойына қонған өз ермегі өзінде, еркін жатқан халықты бейнелейді.

*Көкпар* – ұлттық ойын атауына ие лингвомәдени бірлік. М.Ж. Көпейұлы тілінде бұл ұлттық мәдени бірлік ауыспалы мағынада да жұмсалады. Мысалы: *Көкпары*, бірін-бірі, қылып бұл жұрт, Құпиялап бір-бірінен сөз ұрлаған [4, 12-б.]

Салт-дәстүр – рухани мәдениеттің негізгі аспектісі. «Ол – ұлтты рухтандырып, оның ішкі, сыртқы келбетін өрнектеп, көрсетіп тұратын сипаттарының бірі. Оның негізгі бір сипаты – оның тұрақтылығы. Ол оңайлықпен өзгере салмайды, тіл арқылы ол ұрпақтан-ұрпаққа беріледі. Сол арқылы ұлт өмірінің желісі үзілмей, ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіледі» [6, 5-б.]

М.Ж. Көпейұлының көркем шығармаларында ұлттық салт-дәстүрден хабар беретін лингвомәдени бірліктер былайша көрініс табады:

Партия, болыстыққа таласқаннан,  
*Ас берген*, ұмытып тұр, қалың тойын.  
Ұры да қуаттанды партиямен,  
Көрсетіп әлсіздерге жуан мойын [4, 23-б.]

Берілген шумақтағы *ас беру*, *қалың той* ұлттық салт-дәстүрді білдіретін мәдени атаулар. Мұндағы «ас» лингвомәдени бірлігіне келсек, «Ас тек қана тіршілікте, қоғамдық өмірде әлеуметтік статусы өте жоғары, аса қадірлі кісілерге беріледі. Ас беру дәстүрі алдымен өлген адамға арналған, кейін бұл дәстүрлік салт еске алу кейпіне енген» [7, 116-б.]. Бұл ұғымның қазақ танымында мәні өте жоғары. «*Ас беру*» дәстүрінде асқа салтанатпен келуден бастап, табақ тарту, ән-күй, айтыс өнері, ұлттық ойындар, палуан күресі, сайыс, жамбы ату, бәйге жарысы ұйымдастырылады. *Бәйге* – ұлттық ойындардың ішіндегі ең маңыздысы болып саналады. М.Ж. Көпейұлы тілінде бұл ұлттық мәдени бірлік ауыспалы мағынада жиі қолданылады. Мысалы: «*Бәйге аты боламын деп өзгіз іңкәр; Көрдің бе бәйге алғанды қарап тұрып*» [8, 130-б.]. «*Бәйге алды талай өтірік шыннан озып*» [4, 196-б.]. «*Бәйгеден келе алмадым бапсыз шауып*» [4, 199-б.].

Қазақ халқының мәдени өмірінің ерекшелігін танытатын тілдік белгілердің бірі – *құда түсу*. Құда түсу салтынан ұлтқа тән қасиеттерді аңғаруға болады. Оның өзіндік ерекшеліктері, бірнеше жолдары бар. Мысалы: «Екі адам достықтары артып, туыс болғысы келсе, балалы болмай жатып, құда болып жатады. Бұндай құдалықтың түрін «бел құда» деп атайды. Ежелден келе жатқан құдалықтың тағы бір түрі «бесік құда». Екі нәрестені бесікте жатқан кезінен айттырып қояды» [9, 31-б.]. Бұл дәстүрдің ерекше үлгісі «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жырында жақсы сақталған. Ал ақын тілінде бұл дәстүрді танытатын лингвомәдени бірліктер қоғамның өзгерісіне қарай басқаша сипат алған.

Мал алып бесіктегі жас қызына,  
Жалпылдап барысады құдасына...  
Бай, жарлы, төре, қара – тек талғамас,  
Құдалық бұл заманда, партия үшін [4, 15-б.]

Зерделесек, заманға сай халық та өзінің ұлттық мәдениетінен алыстаған.

Ал, діни ұғымдағы лингвомәдени бірліктер сол кездегі ұлттың дүниетанымын, қоғамның бейнесін шынайы суреттеуге қызмет етеді. Ақын «Пайғамбардың өсиеті» өлеңінде:

Зекетті малыңыздан хәм ада қыл,  
Аятпен назыл болған Құранды біл.  
Зекетсіз мал жинаған пенделердің,  
Оқыған намаздары болмас қабыл – [4, 84-б.]

деп халқын мұсылмандық міндетін адал атқаруға шақырса, енді бірде ислам шарттарын өз пайдасы үшін пайдаланып жүрген қуларды қатты сынға алады:

Қазаққа әділ хукім қылған болып,  
Тұл қылып жібереді қатын, қызын.  
Неке, талақ, қамшысы қолында боп,  
Жоқ қылады шарифаттың соқпақ ізін [4, 6-б.]

Жоғарыда берілген *намаз*, *зекет*, *аят*, *Құран*, *зекет*, *неке*, *талақ*, *шарифат т.б.* діни ұғымдарды танытатын тілдік бірліктер. «Қазақ тіліндегі діни наным-сенімге байланысты қалыптасқан лексикасында үлкен мән-мазмұн – халықтың өмірі мен мәдениеті жататыны белгілі». Ақын осы шынайылықты танытуда діни ұғымдағы лингвомәдени бірліктерді ұтымды қолдана білген.

Сонымен, өз нақышы бар ұлттық мәдениеттің тілдегі көрінісі М.Ж. Көпейұлы поэзиясында айрықша мәнге ие болып, ақынның танымдық әлемімен астасып, лингвомәдени бірліктер құрайды.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қайдаров Ә. Этнолингвистика//Білім және еңбек. 1985, №10, – 18-22-б.
2. Маслова М.А. Лингвокультурология.– М.: Академия, 2001. – 202 с.

3. Өмірбекова А.Б. Концептілік құрылымдардың поэтикалық мәтіндегі вербалдану ерекшелігі. Филол. ғыл. канд. дисс. – Алматы, 2006. – 107 б.

4. Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 4-том. Павлодар, 2004. – 535 б.

5. Снасапова Г.Ж. Ф. Мүсіреповтың «Ұлпан» повесіндегі лингвомәдени бірліктер. Филол. ғыл. канд. дисс. – Алматы, 2003. – 141 б.

6. Манкеева Ж.А. Қазақ тілінің заттық мәдениет лексикасы. Филол. ғыл. док. дисс. автореф. – Алматы, 1997. – 53 б.

7. Толеубаев А.Т. Реликты доисламских верований в семейной обрядности казахов (XIX – начало XX в.) – Алма-Ата, 1991. – 235 б.

8. Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы. Шығармалары. 1-том. Павлодар, 2003. – 436 б.

9. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Алматы, 2004. – 200 б.

*А.А. Аканова – г.ғ.м., Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің оқытушысы*

#### **АУДАРМАДАҒЫ БАЛАМАСЫЗ ЛЕКСИКА**

*Аударма* – бір-біріне функционалды түрде балама бола алатын, яғни коммуникативтік тұрғыдан бірдей (тең) қызмет атқара алатын мәтін, туыды жасау деген сөз.

*Аударма* сөзі көпшілікке белгілі және түсінікті, бірақ бұл ұғым адамның арнайы қызметінің бір түрін және ол қызметтің қорытындысын білдіреді. Сондықтан бұл ұғымның терминологиялық анықтамасын ажыратып алған жөн. Қарапайым тілмен айтқанда, аударма дегеніміз қандайда бір тілдегі мәтінді басқа тілге аудару. *Аударма* ұғымына ғалымдар әр түрлі анықтама береді.

А.Қ. Жұмабекова мен Г.А. Жұмашева аударма ұғымына мынандай түсініктеме берген: «*Аударма* – басқа тілдің түпнұсқа мәтіні мазмұнынан екінші бір тілде коммуникативтік құндылығы бірдей мәтін жасау жолымен берілетін тілдік делдалдылықтың бір түрі» [1, 24].

*Аударма* терминін А.В. Федоров біріншіден, психикалық акт ретінде болатын бір негізгі тілде пайда болған сөйлеу туындысын (мәтін немесе ауызша сөйлеуді) басқа аударылатын тілде қайта беретін процесс деп айтса, екіншіден, осы процестің қорытындысы, яғни аударылған тілдегі сөйлеу туындысы деп көрсеткен [2, 9-10].

Л.К. Латышев пен А.П. Семенов: «*Аударма* – тілдік делдалдылықтың (языковое посредничество) ең жетілген түрі, бірақ кез келген жағдайда пайдалы (эффективный) емес. Аударманың қазіргі түсінігі ерте кезде белгілі болған. Оған мына мәселе назар аудартады: аударма тәжірибе жүзінде тек тілдік және мәдени қарым-қатынастарды дамыту негізінде бір тілдегі мәтінді басқа тілге аудару барысында қолданылады (мысалы, грек тілінен латын тіліне аударма жасау)», – деген [3, 12].

Бір тілден екінші тілге аударма жасау барысында баламасы жоқ лексикалардың берілу тәсілдері мен амалдарын қарастырудың өзі аударманы лингвистикалық тұрғыдан қарастыруды қажет етеді. Аудармадағы баламасыз лексика мен баламасыз лексикалардың берілу жолдарын зерттеу қазіргі таңдағы маңызды мәселелердің бірі.

Аударматанудың теориялық және практикалық мәселелері талданатын еңбектердің барлығында да екінші тілде мағыналық-ұғымның көлемі жағынан сәйкес келмейтін, сол себепті аударылуы қиындық келтіретін, болмаса тәржімалағанда суреттеу, түсіндіру, шамаластыра аударуды қажет ететін сөздер тобы аталады: олар «*баламасыз лексика*» деген терминмен белгіленеді.

*Баламасыз лексика* мәселесін атақты ғалымдар: А.В. Суперанская, А.О. Иванов, С. Влахов, С. Флорин, А.В. Федоров, А.Д. Швейцер, Г.В. Чернов, А. О. Иванов, И.М. Ситкареева, В.Н. Комиссаров, Л.С. Бархударов, Я.И. Рецкер және т.б. зерттеген. Ал қазақ тіл білімінде аударма мәселесін зерттеген ғалымдар: Р.З. Загидуллин, А.С. Ермагамбетова, Н.Н. Королева, А. Ислам, Р.З. Жумалиева, М.Е. Медетова, А.М. Алдашева және т.б.

А.О. Ивановтың айтуы бойынша – эквивалентті және эквивалентсіз лексиканы аудару мәселелері жалпы эквивалентті аударма мәселесінің бір бөлігі ретінде қарастырылады. Баламасыз лексика мәселесі аударма теориясында қарастырылғанымен, оның нақты шегі әлі толық анықталмаған. Аударма теориясы бойынша жазылған негізгі еңбектердің көбінде баламасыз лексиканы аударма жасалатын тілдегі реалийлер деп анықтаған [4, 5].

Аудармадағы аударылмайтын лексикалық бірліктерді баламасыз лексика деп атауға төмендегі себептер негіз болды: аударылатын тілде сол затты немесе түсінікті білдіретін ұғымдас сөздің болмауы; бір тілдегі сөз мағынасының екінші аударма жасалатын тілде дұрыс берілмеуі (мағынасының толық ашылмауы); аударма эквиваленттерінің вариативтілігі; баламасыз аударманы беру жолдарында: транслитерация мен трансформация; калькалау; сипаттау мен түсіндіру тәсілдерін қолдану.

Баламасыз лексика мәселесін көптеген ғалымдар зерттеді, ғылыми қолданыста бұл сөздің бірнеше анықтамасын кездестіруге болады. Мысалы, Л.С. Бархударов «*баламасыз лексика*» ұғымын біз тек бір тілдегі лексикалық бірліктің екінші тіл лексикасында баламасы болмаған жағдайда қолдана аламыз, ал ондай сөздің мүлдем аударылмауы мүмкін емес деген [5, 21].

М. Гридличка: «*баламасыз лексика* деп басқа мәдениетте жоқ ұғымдар мен түсініктерді атауға арналған және басқа тілде баламалары жоқ сөздерді атаймыз» - деген және ол баламасыз лексика мақсатты түрде аударылмайтын сөздер емес екендігіне назар аударып, аудармада берілетін ақпараттың төмендеуі мүмкін деп, аударма жасалатын тілдің нормасын бұзатынын айтқан [6].

Ал ұлы ғалым А.В. Федоров бір тілден екінші тілге аударма жасағанда, аударма жасалатын тілге баламасы жоқ лексика сирек кездеседі деп, баламасыз лексика тек жеке тұрғылықты бір жерде ғана қолданылатын (өзге халықтың тұрмыс-тіршілігінде қолданылмайтын) ұғымдарды аударған кезде пайда болады деп жазған [2, 134].

С. Влахов мен С. Флорин: «*баламасыз лексиканы* – аударма жасалатын тілде баламасы жоқ лексикалық және фразеологиялық бірлік ретінде анықтаған» [7, 42]. Яғни *баламасыз лексика* деп басқа тілде мағыналық сәйкестілігі жоқ, аударма арқылы семантикалық жолмен беруге болмайтын сөздерді айтамыз. Сондықтанда баламасыз лексика сөзінің құрамына тек басқа тілдегі эквивалент сөздің болмауы ғана кірмейді, оның құрамына басқа мәдениетті білдіретін, ұлттық-мәдени құндылықтарды көрсетуде кіреді.

*Баламасыз лексика* – көркем шығарманың тақырыбына, мазмұнына байланысты бір халықтың мәдени-тұрмыстық тіршілігіндегі ұғымдар мен түсініктердің, заттардың атаулары; адамдардың арасындағы қарым-қатынастар мен діни, саяси көзқарастарға қатысты терминдер, стандартты қалыптар. Бұндай лексикалық единицалар, сөздер мен сөз тіркестері сөздіктерге тіркелмейді, тіркелген жағдайда суреттеу, жақын-жуық аудару (уподобляющий перевод) амалымен жүзеге асырылады.

Бір халықтың ұлттық мәдениетіне тән сипаттарды, айырмашылықтарды атайтын сөздерді аудару аудармашының лингвистикалық құзыретінің жан-жақты болуын талап етеді.

Аудармашының лингвистикалық құзыреті контрастивті лингвистиканың және әлеуметтік лингвистиканың аспектілерінің бірі – қостілділік мәселелеріне байланысты. Ғалым Э. Сүлейменованың көрсетуі бойынша «қостілділіктің таза және аралас түрлері бар»; «кодтарды ауыстыру механизмі (диглоссия) мен екі тілді алмастырып қолдану механизмінің (қостілділік) айырмашылықтары бар»; сондықтан «қостілділікке диглоссия ілесе жүреді» [8, 75-77].

Қазақ ғылымында алғаш рет аудармашының рөлі жайында ғалым А. Алдашеваның еңбегінде нақты айтылған, ғалым аудармашы лингвистикалық құзыретке ие маман болуы қажет деп есептейді, субординативті қостілділік (адам өз ана тілін жетік біледі; ал екінші тіл оның ойлау қызметіне бағындырылады) және координативті қостілділік (адам екі тілді тең дәрежеде біледі; ситуацияға байланысты тәуелсіз бір тілден екінші тілге көше алады) проблемаларың анықтап, аудармашының лингвистикалық құзыретінің белгілерін нақтылайды; олар:

– аудармашының екі тілді – әр тілдің типологиялық құрылымын, модельденуін, функционалдық ерекшеліктерін жетік білуі;

– ұлттық-мәдени стереотиптерді жан-жақты меңгеруі;

– екі тілдің иесі – халықтардың мәдениеті мен тарихынан толық мәнінде хабардар болуы;

– түпнұсқа тілдегі белгілі бір мазмұнды жеткізетін сөйленісті екінші тілде қандай тілдік құралдармен берудің ерекшеліктерін меңгергендігі;

– аударма саласында жинақталған тәжірибесінің болуы тәрізді белгілердің болуын көрсетеді [9, 51-52 б.]

Аудармашының лингвомәдени құзыреті дегеніміз – түпнұсқа мәтінді түсіну қабілеті мен екінші тілге аудару қабілетінің болуы. Бірақ бұл жалаң қабілет емес, аудару барысында біріне-бірі түйісетін бірнеше мәдениеттен толық мағлұматы болу деген сөз. Аудармашының құзыреті қостілділік мәселесімен де тығыз ұштасады.

Баламасыз лексиканы аудармашылар бірнеше топқа бөледі:

а) терминдер, жеке немесе авторлық неологизмдер (жаңа сөздер), семантикалық лакуналар, кең мағыналы сөздер мен күрделі сөздер.

б) өзге тілден енген, кірме сөздер, қысқартылған сөздер (аббревиатуры), одағай сөздер, еліктеуіш сөздер, ассоциативті лакуналар мен басқа да тілдік нормадан ауытқыған сөздер.

в) жалқы есімдер, қаратпа сөздер, реалийлер, фразеологизмдер.

Баламасыз аударманы аудару барысында қолданылатын бірнеше амал-тәсілдер бар [10]. Зерттеушілер баламасыз лексиканы басқа тілде берудің бірнеше амал-тәсілдерін ұсынады. Мысалы, ұлттық-мәдени ерекшеліктері бар реалий баламасыз сөздерді С.Флорин шет тілдерге аударудың үш түрлі тәсілін көрсетеді:

1) Аудармашы лексикалық бірлікті сақтайды (транслитерация).

2) Аудармашы реалий сөзді жалпы сипаттау арқылы, оның ұлттық ерекшелігін сақтай отырып аударды.

3) Аудармашы кейде реалийді басқа тілдің реалий сөзімен береді; немесе реалий сөзді жай сөзбен аударып, ол сөздің реалилік мағынасын жойып, нейтралды сөзбен береді. [11, 57-68].

Ал Л.С.Бархударов баламасыз лексиканы аударудың бес тәсілін атап көрсеткен:

1) Транскрипция мен транслитерация;

2) Калькалау арқылы;

3) Сипаттап немесе суреттеп аудару арқылы;

4) Шамаластырып аудару;

5) Трансформациялық аударма. [6, 98].

А.А. Алдашева көркем аударма ісінде өзге тілдегі (әсіресе орыс тілінен қазақ тіліне) баламасыз лексиканың, соның ішінде «реалийдің атауларын берудің айтарлықтай қиындықтары жоқ деген. Көркем аударуда реалийлерді берудің бірнеше амалы бар:

а) түпнұсқадағы қалпын сақтап жазу (транскрипция);

ә) қазақ тілінің дыбысталу, айтылу заңдылықтарына бейімдеу;

б) мәтін ішіндегі суреттеме, түсіндірме түрінде мағынасын ашу;

в) мағынасы жуықтасатын сәйкестіктердің бірін қолдану [9].

Сондай-ақ көркем аудармада техникалық амалдары – мәтіннің соңына, сілтеме арқылы реалийдің анықтамасын беру әдісін пайдалануға болады».

Мысалы, көркем шығармадарда кездесетін тілдік бірліктерді қарастырып көрейік.

Түпнұсқа:

*Ертеңгіде түске жақын, Ли-хүн, Жағыпар, Нұрбектер үгітшілерден бөлігіп, бұл ауылдан жүріп кетпек болды. Аттанар алдында оғаша үйде қымыз ішіп отырып, Жасыбай қонақтардан бұйымтай сұраған (К.Жұмаділов. «Соңғы көш»).*

Аудармада:

*К обеда следующего дня Ли-хун, Жагфар и Нурбек выехали из аула. Перед отъездом, угощая своих гостей кумысом, Жасыбай еще раз спросил, по какому делу они посетили его (ауд. А.Самойленко).*

Қазақ дәстүрінде бұйымтай сұрау деген әдет болған. Үйіне қонақ келіп, оған қонақжайлылық көрсетілген соң, үйдің иесі, яғни отағасы қонағынан бұйымтай сұраған. Бұйымтай қонақтар осы ауылға қандай мақсатпен немесе қандай нәрсе сұрай келгендігін анықтау үшін сұралатын болған. Үйдің иесі қонағы сұраған бұйымды беретін. Аудармада «бұйымтай» сөзінің жалпы беретін мағынасы бойынша аударған, ал әдет-ғұрыптық мағынасына көңіл берілмеген.

Түпнұсқа:

*Мал қораланып, ел орынға отырысымен, Естайлар «Алтыбақанға» баруға жиналды (Қ.Жұмаділов «Соңғы көш»).*

Аудармада:

*Вечером, когда скот был загнан в кошары и люди разошлись по своим юртам, джигиты начали собираться на качели в аул Нугмана (ауд. А.Самойленко).*

Осы мысалдағы *алтыбақан* сөзінің мән-мағынасы кең. Бұрынғы кезде қазақ ауылдарында қыздар мен жігіттер кешкі мезгілде ойын-сауық құратын. Алты бақан жерге қағылып, оған әрі-бері тербетілетін арқан тартылады. Осындай қасиетті алтыбақан теуіп, ойнап-күліп, ән-жыр айтуға алыс-жақын ауылдардан жастар, ақындар мен сал-серілер жиналатын. Аудармада *качели* сөзімен аударылып, алтыбақан сөзіне балама тұрғысынан дәл болғанымен әдет-ғұрыптық мағынасына көңіл бөлінбеген. Біздің ойымызша, көркем мәтінді аударғанда, ең алдымен түпнұсқа тілдің мәдениетінен, тұрмыс-тіршілігінен хабар беретін лингвомәдени бірлік, реалии, лакуна сияқты элементтерді басты назарға ұстаған дұрыс болатын еді. Бір халықтың ұлттық мәдениетіне тән сипаттарды, айырымдарды атайтын сөздерді аудару аудармашының лингвоэтикалық күзретінің жан-жақты болуын талап етеді.

*Пайдаланған әдебиеттер тізімі:*

1. Жұмабекова А.Қ., Жұмашева Г.А. Аударма терминдерінің қысқаша орысша-қазақша түсіндірме сөздігі. – Алматы: Абай ат.ҚазҰПУ, 2005. – 43 б.
2. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1983. – 305 с.
3. Латышев А.П., Семенов А.П. Перевод. Теория, практика и методика преподавания. – М., 2005. – 192 с.
4. . Иванов А.О. Безэквивалентная лексика и её перевод на русский язык. Уч.пособие. – Л., 1985.]
- 5 Бархударов, 1978, с. 21 Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Международные отношения, 1978. –185с.
6. Заборовская Анна Анатольевна. Безэквивалентная лексика с национально-культурной спецификой значения в творчестве И. А. Бунина : Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 :Воронеж,2003 269с.РГБ ОД, 61.04/10/601
7. Влахов С, Флорин С. Непереводимое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 338 с.
- 8 . Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – Алматы: Демей, 1996. –208 с.
9. Алдашева А.А. Аударматану: Лингвистикалық және лингвомәдени мәселелер. – Алматы: Арда, 2006. –248 б.
10. [http://www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=2832](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2832)
11. К. Жұмаділов Соңғы көш. – Алматы: Жазушы, 1978.

*Алексеева О. Г. – м.иностранной филологии, Центрально-Казахстанская академия*

*Диденко Ю.В. – КГУ СОШ №8,5 учитель английского языка*

*Фогельгезанг В.В. – КГУ СОШ №85, учитель английского языка*

#### **THE PROBLEMS OF PRESENTATION OF NEWSPAPER-PUBLICISTIC MATERIALS TO THE STUDENTS**

Newspaper style includes informative materials: news in brief, headlines, ads, additional articles. Propaganda function is the main communicative-pragmatic function of the newspaper-publicistic style and conventionally it is possible to single out 3 main types of publicistic, information and propaganda function: information, analytical and artistic publicistic ones, each of them has a lot of peculiarities which we should take into consideration while presenting the material. For example to draw students` attention to the specific headlines and space ordering of British and American papers [1]. The newspaper-publicistic material should be presented in the following order:

1. identification of the words and structure of the text;
2. achievement of a profound understanding of the text;
3. understanding of words, combination of words or group of words connected in accordance with their meaning;
4. the equivalent translation of the receptive semantic and stylistic information of the original with the help of target language means;
5. final appreciation of the translation in the frames of the whole context [2].

Presentation of newspapers differs from non-fiction material. At first sight, one could think that a newspaper text, since it expresses facts, communicates information, is a purely denotative text, therefore relatively easy to translate as far as construction and style are concerned, with a few difficulties of lexical order at the most. Actually, texts are heterogeneous in newspapers, the examples of these texts as follows:

**Chronicals**- the main difficulties here are connected to the standard form in which news is communicated in different cultures. In English, for example, in a news chronicle the verb is usually at the end of the main clause, especially the verb like “say”, for example:

*The shot was heard in the area of half a mile, Mr. Homer reported.*

**Political commentaries**: can create serious problems for students` understanding. Politicians always create new words and terms for example: *road map, New Deal, Manifest Destiny, trickle-down economics, affirmative action.*

In this case it is necessary to draw students` attention to the translator`s notes where the translator explains the meaning of new words:

For example: *Peres declared that the road map [a plan by European Union and United States to find a solution to the Middle-East conflict. Translator's note] is still a feasible strategy.*

**Local lexicon.** Another feature of newspapers is the use of local lexicon. In some cities, newspaper articles can be published in a dialect. For example, in the *Sacramento Bee* you will find an account of events on *J Street* while *USA Today* will specify near Capital Park. And *the Bee* would say Davis, Galt or Rancho Cordova while *USA Today* would read "near Sacramento" specifying the direction outside the city. Moreover, there are questions of local or editorial preference in phraseology and/or slang.

**Figurativeness.** Newspaper articles are rich in idiomatic expressions, which are not so often met in Russian literature and usually has not so specific character. This figurativeness is drawn from various spheres, at times, the most unexpected ones. For example: *Push-button government* is translated into Russian as *марионеточное правительство*, but not as *кнопочное правительство*. The following metaphor can be preserved in the translated variant:

*An icy chill frosted the audience-От его речи на слушателей повеяло холодом.*

It happens that figurativeness of speech is connected with the usage of **geographical and geological notions**.

For example: *The great divide in the Parliament* stands not for *великий водораздел*, but is translated as *размежевание в Парламенте*.

*The whole cross-section of society*-translated as *Все слои общества*.

**The loan-words from sport are widely spread too.**

For example: *Jockeying for supremacy is going on within the group of Wall Street businessmen.* - *В группе крупных дельцов с Уол Стрит идут буквально скачки с препятствиями.*

It is possible to run into metaphors loaned **from the sphere of cookery**: *The minister sandwiched Greece in between Egypt and Great Britain-По пути из Египта в Англию министр заглянул в Грецию [3].*

**Headlines.** Newspaper headlines present a special interest for the students comprehension, but they have a lot of difficulties translating them. Headlines are usually composed in such a way, to increase the readers' curiosity. They should be explained and translated after the whole article has been translated. Here students can meet the following peculiarities:

1. *the omission of predicate-Whither Modern Medicine-Перспективы современной медицины;*
2. the usage of verbal forms in improper tense, where the readers should identify the time with the help of the context: *Russian Foreign Minister Arrive in New York-Российский Министр иностранных дел прибывает в Нью-Йорк;*
3. the omission of auxiliary verb: *Prime minister to speak at.....(Премьер Министр выступает с речью);*
4. the omission of some letters, especially in verbs: *Transport Worker Strike Cont`ed -Продолжается забастовка транспортников;*
5. a lot of nouns are used in the function of adjectives: *Railway Accident Prevention Committee Meeting-Заседание комитета по борьбе с железнодорожными катастрофами.* In similar cases, it is necessary to divide word-combinations by implication and only then to translate the headline from the last word of the combination.

All the mentioned above difficulties connected with the newspaper articles should be kept in mind presenting and reading the articles with students.

Bibliography:

1. Брандес М.П. «Предпереводческий анализ текста», Курск (1999)
2. Телень Э.Ф. «Газета в современном мире», Москва (1991)
3. Bassnett S. "Translation Studies", London (1991)
4. Tolstoy S.S. "How to translate from the English language", Moscow (1980)

*Алексеева О.Г. – магистр иностранной филологии, Центрально-Казахстанская академия*  
**К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ АДЕКВАТНОСТИ АУДИОТЕКСТА**

Ключевой проблемой современной системы высшего профессионального образования является развитие социально активного, профессионально компетентного специалиста. Одним из наиболее важных аспектов этой проблемы выступает овладение основами профессиональной коммуникации, обеспечивающее комфортное включение в профессиональную деятельность.

Профессионально-ориентированное общение, таким образом, приобретает ценностную значимость для студентов. Одним из факторов подготовки таких специалистов является процесс обучения студентов педагогического университета иноязычному общению.

По мнению исследователей [1; 2; 4; 6], коммуникативно-ориентированное обучение обеспечивает лучшее усвоение языка, так как именно в условиях общения язык выступает в своей естественной функции. При этом, на наш взгляд, особого внимания требует обучение коммуникативному аудированию.

Коммуникативное аудирование является одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку в вузе и представляет собой рецептивный вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух при ее однократном прослушивании.

В зарубежной и отечественной методике принято выделять несколько видов коммуникативного аудирования в зависимости от коммуникативной установки (учебного задания) и от соотношения с экспрессивной устной речью. Так, в зависимости от коммуникативной установки, ориентирующей на то, какой должна быть широта и глубина понимания, выделяются:

- skimlistening-аудирование с пониманием основного содержания;
- listening for detailed comprehension - аудирование с полным пониманием;
- listening for partial comprehension-аудирование с выборочным извлечением информации;

- criticallistening-аудирование с критической оценкой [2].

В свете коммуникативной направленности обучения иностранному языку следует рассмотреть вопрос о текстах, используемых для аудирования. По мнению Г.Н. Колшанского [3], минимальной единицей, интегрирующей в себе соответствующие языковые элементы для процесса коммуникации, является такой речевой акт, в котором осуществляется именно общение, а не просто передача безадресной информации. Поэтому и аудиотекст, рассматриваемый как единица коммуникации, обязательно преследует определенную коммуникативную цель, выражает конкретное коммуникативное намерение и обладает всеми характеристиками, свойственными любому тексту.

По мнению исследователей (И. Р. Гальперин, Е. Л. Гинзбург, М. Н.Кожина, Г. В. Колшанский, А. А. Леонтьев, О. И. Москальская), текст как таковой должен иметь смысловую завершенность, структурную и коммуникативную целостность, наличие разных типов связи между его элементами, композиционную оформленность, коммуникативную направленность, наличие прагматической установки, стилистическую и жанровую отнесенность.

Сохранение перечисленных особенностей и характеристик аутентичного текста при преобразовании его в учебный является неременным условием, которое должно соблюдаться при обучении общению.

Как показывает практика, для успешной организации коммуникативно-ориентированного аудирования для студентов неязыковых факультетов, необходим специально отобранный аудитивный материал. Вслед за В.В. Сафоновой [4], мы полагаем, что при подготовке и разработке аудиотекстов необходимо учитывать следующие факторы.

Во-первых, выбор учебных материалов должен иметь коммуникативную целесообразность, что является основой для моделирования учебной ситуации и составления контрольных заданий для оценки качества умений слушать и понимать аудиотекст на иностранном языке.

Во-вторых, необходимо учитывать степень реальной коммуникативной ориентированности при разработке заданий для моделирования ситуации опосредованного общения.

В-третьих, большое значение имеет воспитательная и образовательная ценность предлагаемых материалов.

Как отмечают исследователи, обучение пониманию аудиотекстов на иностранном языке проходит три взаимосвязанных этапа: элементарный, продвинутый и завершающий этап, который и предполагает овладение аудированием как составляющей устного речевого общения [1]. Но, поскольку коммуникативная направленность присуща всему учебному процессу, обучение общению в целом и аудированию в частности должно проводиться на всех этапах, при этом меняется лишь удельный вес и характер общения, обучение которому реализуется в динамике от учебного к естественному [5].

Отсюда возникает проблема, какие аудитивные материалы следует использовать для моделирования ситуации реального речевого общения.

Так, О. Л. Федорова [6], рекомендует в начале обучения аудированию использовать обработанные письменные озвученные тексты, а затем переходить к естественным звучащим текстам.

Письменные озвученные тексты могут быть использованы для обучения аудированию при условии их адаптации, т. е. приведения текстов в соответствие с уровнем владения иностранным языком студентами неязыковых специальностей, а также их обработки в соответствии с нормами устной речи, а именно: сокращение длины и глубины фраз, замена сложных предложений простыми, сокращение авторских отступлений, «выпрямление» композиции и т. д.

Рекомендуется в первую очередь использовать такие письменные тексты, которые по основным характеристикам приближаются к устным, например, рассказ, новеллу, сказку.

Говоря о письменных текстах, нельзя не остановиться на манере их озвучивания. Предъявляя такой текст, более естественным было бы, если бы преподаватель пересказывал его или читал выразительно, используя паралингвистические средства (жесты, мимика). Особенно нежелательно, чтобы диалогический текст читался одним преподавателем. Озвучивание диалогов должны осуществлять столько дикторов, сколько в произведении действующих лиц. При этом важно, чтобы мужчину озвучивал мужской голос, ребенка - детский. Из вышеизложенного следует, что диалогические тексты лучше предъявлять в записи.

Что касается устных текстов, то поскольку их невозможно адаптировать, следует использовать другие приемы, обеспечивающие их доступность. К ним относятся, например, вступление, раскрывающее ситуацию общения и дающее характеристику действующих лиц, комментариев к отдельным отрывкам текста, повторное прослушивание, зрительная опора и т.п.

Известно, что в естественном общении всегда используются тексты, относящиеся к определенным жанрам, количество которых невелико. Поэтому весьма существенным для эффективности обучения аудированию является вопрос о жанрах учебных текстов. Как это следует из определения, все тексты, относящиеся к одному жанру, обладают сходными характеристиками как с точки зрения их функции, так и с точки зрения их логико-смысловой структуры.

Этот факт приводит к важному методическому выводу: если познакомить учащихся с образцами текстов определенного жанра, показать им его коммуникативную функцию, логико-смысловую структуру и языковое оформление, понимание других текстов данного жанра станет более полным, глубоким и точным. Это позволит сэкономить учебное время и усилия обучающихся.

После знакомства учащихся с особенностями жанра, преподаватель иллюстрирует их на материале конкретного аудиотекста, затем учащиеся сами анализируют прослушанные сообщения.

Целесообразно знакомить учащихся с жанрами не одновременно, а последовательно, соблюдая принцип «от легкого к трудному». Переходить к следующему жанру можно лишь тогда, когда учащиеся уже достаточно хорошо понимают тексты изучаемого жанра. Затем, одновременно с изучением нового жанра, следует слушать тексты и ранее изученных жанров. Тогда на завершающем этапе обучения, учащиеся смогут успешно воспринимать тексты любых жанров. Так, Н.В. Елухина [1] предлагает следующую примерную последовательность изучения жанров текста:

I. Озвученные письменные тексты:

- Описание.
- Беседа/диалог.
- Рассказ/сказка.

II. Устные тексты:

- Комментарий к фильмам/повествование.
- Устный рассказ/сообщение.
- Устная беседа, интервью.
- Сцены из спектаклей/фильмов.
- Дискуссия.

Таким образом, отбирая текст для обучения аудированию, преподавателю следует учитывать не только его содержание (соответствие теме, доступность, воспитывающее воздействие и т.д.) и языковую форму (ее доступность, знакома ли она в основном, содержатся ли языковые явления, изучаемые в данный момент и т.д.). Не менее существенными для моделирования ситуации реального общения являются также жанр текста (рассказ, беседа, интервью), его коммуникативная функция (сообщить что-либо, убедить в чем-либо, побудить к чему-либо и т.д.), его форма (устный/письменный).

Лишенные этих характеристик, аудирование, строго говоря, не является актом общения, поскольку реальная коммуникация всегда совершается в определенных условиях (место, время), в общение вступают конкретные лица, имеющие определенный социальный статус и социальные роли. При этом каждый из коммуникантов, реализуя свое коммуникативное намерение, преследует реальную цель, которая далеко не всегда сводится к простому сообщению информации.

Кроме того, выбирая текст для коммуникативного аудирования, следует учитывать тип сложности высказывания. Как утверждает В.В. Сафонова [4], предварительное ранжирование отобранных текстов (на основе которых предполагается организация аудиодетальности студентов) необходимо для установления степени информационной, смысловой, лексико-грамматической и интонационно-синтаксической сложности для устного восприятия речевого высказывания. Следует определить, насколько эти тексты соответствуют требованиям к текстовому материалу, предназначенному для восприятия на проверяемом уровне владения языком (функциональные типы текста, когнитивные трудности восприятия текстов, коммуникативно-речевые трудности, степень информационной насыщенности, речевые и языковые трудности).

Для организации аудиодетальности на различных уровнях В.В. Сафонова рекомендует при использовании одного и того же типа функционального текста (например, интервью) варьировать его сложность в зависимости от:

лексико-грамматического наполнения различных интервью;

звукового портрета участников интервью (степень стандартизации их речи, наличие/отсутствие диалектных отклонений, жаргонных выражений, общей культуры речевого общения и т.п.); степени информативной осведомленности испытуемых в отношении тематики или проблематики аудиотекста, включая наличие или отсутствие у испытуемого тематических знаний в конкретной информационной области, чтобы продемонстрировать речевые действия, типичные для человека при восприятии речи в условиях реальной коммуникации [4].

Таким образом, текст, предлагаемый для аудирования, должен обладать следующими характеристиками:

- 1) коммуникативной ценностью, то есть соответствием аудиотекста условиям реального общения;
- 2) соответствием аудиотекста уровню языковой подготовки обучаемых;
- 3) возрастной и образовательной приемлемостью аудиотекста для обучаемого;
- 4) профессионально-ориентированной значимостью аудиотекста;
- 5) воспитательной ценностью.

Становится очевидным, что для обучения коммуникативному аудированию необходима разработка новых учебных материалов, отвечающих требованиям сегодняшнего времени и отражающих последние научные достижения в области обучения иноязычному общению. Требуется совершенствование учебно-методических комплексов посредством включения материалов, насыщенных страноведческой информацией: видеофильмов, репродукций, фотографий, иллюстраций к текстам, карт и образцов печатной информации, знакомящих с повседневными реалиями соответствующей национальной культуры (изображение афиш, автобусных и театральных билетов, денежных единиц и др.), кассет с записями аутентичных текстов страноведческого содержания.

*Список использованных источников:*

1. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики // Иностранные языки в школе. – 1989. – №2.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
3. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. – 1985. – №1.

4. Сафонова В.В. Спорные вопросы создания материалов для контроля умения аудировать на ИЯ // Современные теории и методики обучения иностранным языкам/Подобщи ред Л.М.Федоровой, Т.И.Рязанцевой. – М., 2004.

5. Учебные материалы для обучения устной речи по варианту В Типовой программы по иностранным языкам для неязыковых вузов (Методические рекомендации для преподавателей). – М.: МГЛУ, 1994.

6. Федорова О. Л. Системная организация текстов как предпосылка интенсификации обучения аудированию в языковом вузе :Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1987.

*Аратаева А.Т. – к.ф.н., Центрально-Казахстанская академия*

### **СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

Язык - мощное орудие воздействия на участников коммуникации. Языковые ресурсы позволяют не просто описать определенную ситуацию, но и передать необходимое говорящему видение мира, управлять его восприятием ситуации и навязывать ее положительную или отрицательную оценку.

Волонтиративная функция языка может быть реализована по-разному, однако речевое воздействие зачастую оказывается наиболее эффективным, т.к. оно обладает большим количеством способов влияния на слушающих. Согласно И.Р. Степкину, «речевое воздействие и связанный с ним круг проблем привлекает интерес таких наук и междисциплинарных направлений как психология, лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, философия, логика, риторика, когнитология, теория речевого воздействия, теория аргументации, прагматика, теория коммуникации и др.». [1; 3]

Такое внимание объясняется тем, что любое речевое воздействие является одновременно и актом общения, и средством достижения внеречевой задачи, т. е. охватывает широкий спектр человеческих отношений. Способность убеждать подразумевает «владение приемами речевого воздействия, которые включают навыки построения речевых стратегий, способность к аргументированию, а также умение применять соответствующие языковые средства» [2; 3].

В большинстве случаев речевое воздействие рассматривается как речевое общение, взятое в аспекте его целенаправленности. По мнению И.А. Стернина, предметом теории речевого воздействия является эффективность общения, т. е. в центре внимания данной научной дисциплины находится выбор наиболее адекватного способа вербального воздействия на адресата в определенной коммуникативной ситуации [3; 169].

В большинстве работ, посвященных теории коммуникации, понятия речевой и коммуникативной стратегии не разграничиваются и употребляются в качестве синонимов. Мы полагаем, однако, что это не совсем верно, исходя из того, что понятие коммуникации является очень широким и охватывает различные аспекты речевого общения. Именно поэтому коммуникативная стратегия предполагает подключение помимо речевых средств также средств паралингвистического воздействия на аудиторию. При вербальном воздействии используются собственно языковые средства. Однако, принципиального различия между содержанием терминов «коммуникативная стратегия» и «речевая стратегия» мы не усматриваем, и с учетом того, что в цитируемых нами работах используются оба термина, мы будем считать их в контексте данной статьи синонимами.

К невербальным средствам воздействия, относятся, например жесты, мимика, поведение коммуникантов в процессе общения, определенную роль играют даже внешность говорящего, дистанция между собеседниками и пр. Использование средств паралингвистического воздействия можно часто наблюдать во время выступлений политических деятелей.

Тексты ярких ораторов, признанных мастеров слова имеют индивидуальные, присущие только им приемы создания выразительности, которые используются для достижения эмоционального воздействия на аудиторию. К таким средствам можно отнести фонетические (интонационные) инструменты воздействия на слушателей. Интонационный облик публичного выступления несет на себе отпечаток своего создателя, конкретной языковой личности, и коммуникативная успешность выступления зависит, в том числе от языковой личности, как носителя культуры определенного общества, так и пользователя языковыми ресурсами этой культуры. Как верно отмечает О. С. Иссерс, «основная проблематика лингвистического анализа речевого воздействия связана с изучением стратегий говорящего и всех находящихся в его распоряжении языковых ресурсов, которые определяют достижение им коммуникативной цели» [4; 23].

По мнению О.С. Иссерс, «стратегия речевого поведения охватывает всю сферу построения процесса коммуникации, когда ставится целью достижение определенных долговременных результатов. В самом общем смысле речевая стратегия включает в себя планирование процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана». Таким образом, речевую стратегию можно представить в виде «комплекса речевых действий, направленных на достижения коммуникативной цели» [4; 54]. Именно такая трактовка речевой стратегии представляется нам наиболее правильной. Для достижения конкретной коммуникативной цели говорящему необходимо заранее наметить основные моменты, опорные пункты будущей беседы. В некоторых случаях (зависящих непосредственно от поставленной целевой установки) решающим может оказаться не только продумывание основных вариантов развития разговора, но и конкретных коммуникативных ходов. В данном случае можно говорить о выборе одной или нескольких коммуникативных стратегий. Коммуникативная стратегия распадается на отдельные речевые тактики и коммуникативные ходы. Под речевой тактикой принято понимать одно или несколько действий, направленных на реализацию коммуникативной стратегии.

Классификацию коммуникативных стратегий приводит О.С. Иссерс. К основным стратегиям автор относит те, которые непосредственно связаны с воздействием на адресата, его модель мира, систему ценностей, поведение; это могут быть стратегии информирования, дискредитации, подчинения и т.д.



Вспомогательные же стратегии, согласно взгляду О.С. Иссерс, способствуют эффективной организации диалогового взаимодействия и могут быть подразделены на прагматические (построение имиджа, формирование эмоционального настроения), диалоговые (контроль над темой, контроль над инициативой) и риторические (привлечение внимания, драматизация).

Существует определенная зависимость между ситуацией общения и выбором речевого поведения, формированием основополагающих стратегий и тактик. Поскольку достижение в ходе профессиональной коммуникации некоего практического результата (например, подписание договора, реализация проекта, принятие совместного решения), предполагает элемент убеждения кого-либо - будь это деловой партнер или массовая аудитория - имеет смысл сосредоточить внимание на коммуникативных стратегиях убеждения. В рамках исследований последних десятилетий предлагается подробное и системное описание всей коммуникативной ситуации, что позволяет вполне достоверно установить причины успеха или неудачи.

Кроме того, системный подход способен помочь оратору максимально тщательно продумать стратегию своего будущего выступления для того, чтобы свести к минимуму либо вовсе избежать неудачи во время публичного выступления. Неоспоримой является универсальность и повсеместность использования коммуникативных стратегий в целом, и коммуникативной стратегии убеждения, в частности. При этом необходимо также отметить, что в различных видах дискурса наполнение понятия «коммуникативная стратегия» будет варьироваться в зависимости от коммуникативных ситуаций, являющихся наиболее частотными для определённого вида дискурса. Именно в этом находит свое отражение, по нашему мнению, специфика реализации коммуникативных стратегий.

В различных видах дискурса средства реализации коммуникативной стратегии убеждения варьируются в зависимости от степени «формализованности» того или иного вида дискурса.

Например, в медицинском или юридическом (за исключением выступлений адвокатов) видах дискурса, в отличие от политического, практически отсутствует ораторский компонент. Более того, умение красиво построить свою речь в политических выступлениях зачастую выдвигается на первый план и является решающим. Особенно ярко коммуникативная стратегия убеждения, на наш взгляд, проявляется в политическом дискурсе, т.к. именно в нем «сочетаются не только лингвистические характеристики речи и многие психологические особенности говорящего, но и элементы воздействия текста на (массового) реципиента» [5; 18].

Политический дискурс представляет собой особый вид дискурса, который реализуется в сфере внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности, обладает высокой коммуникативной направленностью и особой ориентацией на речевое воздействие. Лексико-синтаксическая и фонетическая специфика политического дискурса определяется высокой степенью ответственности, с одной стороны, и максимальной приближенностью к норме литературного языка, с другой.

Политический дискурс отражает борьбу за власть. Это определяет особенности коммуникативных действий, основой которых является стремление воздействовать на адресата. Политический дискурс имеет письменную и устную разновидности. Последний, в свою очередь может быть подразделен на жанры или виды. Примечательно, что при рассмотрении устных выступлений анализа письменного текста произнесенной речи бывает недостаточно для понимания причин, вызвавших известный коммуникативный эффект. Это связано с тем, что письменный текст отражает лишь содержательную сторону выступления, в то время, как эффект убеждения производится благодаря действию формальных средств. Поэтому для оценки речи политика требуется максимально полно представить, во-первых, его контекст, а, во-вторых, его аудиовизуальные характеристики, что предполагает привлечение как широкого фактического материала, описывающего событийный контекст устного сообщения, так и его аудио- и видеозаписей, способствующих воссозданию впечатления его первоначальных адресатов. [6; 173].

В своей работе К.Е. Калинин обращает особое внимание на то, что «выступления политических деятелей зачастую рассчитаны на достижение целей в краткосрочной перспективе: голосование за делаемое политиком предложение, поддержка его кандидатуры на выборах и прочее» [6; 174].

Именно поэтому особую роль в выступлениях на публике играет повышенная эмоциональность и выразительность речи оратора. Специфика коммуникативной эффективности устного политического дискурса реализуется посредством комплексного использования лексико-стилистических (метафоры, аллюзии, цитирование, терминология, ирония, повторы, параллелизм, инверсии и другие) и интонационных средств воздействия (высокая частотность прагматических и логических пауз, чередование быстрого и медленного темпа, употребление высоких нисходящих терминальных тонов, изменение громкости, особенности тембра речи).

Наиболее яркими и запоминающимися являются выступления В.В. Жириновского: «Это что, нормальная экономика? Это позор! Мы вообще разучились производить, ничего почти не создаем, только торгуем природными богатствами. Но когда-нибудь они закончатся! И тогда мы окажемся на уровне африканских стран. Потому что нам нечего будет предложить на мировой рынок... Нам постоянно врут. Говорят, что все хорошо, что у нас стабильность, что скоро будет еще лучше. Так говорили при царе, когда голодала деревня, так говорили при коммунизме. Когда за три ворованных колоска с колхозного поля людям давали десять лет лагерей, так говорят и сейчас».

В данном случае политиком используется тактика агрессивной критики в рамках стратегии дискредитации.

«Так что же тебе делать, друг, избиратель, плюнуть на эти выборы, сидеть дома у телевизора и продолжать ругать власть, которая никак не хочет уходить? Нет, нет и нет! Выход только один: прийти и проголосовать!»

«Голосуй за меня, если не хочешь терпеть дальше! Я как кандидат в президенты обещаю, что в случае моего избрания незамедлительно займусь решением всех назревших проблем».

Как видно из приведенного примера, в обращениях В.В. Жириновского сочетаются несколько основных стратегий убеждения: стратегии самопрезентации, призыва и агитации.

Рассматривать любую коммуникативную стратегию следует сугубо индивидуально, в виду того, что комбинация таких определяющих факторов, как интенции оратора, внешний и внутренний контекст ситуации и характеристика адресата в каждом случае совершенно уникальна. Кроме того, эффективные стратегии, как правило, гибки, то есть допускают возможность оперативной корректировки говорящим в зависимости от изменения условий ситуации, либо получения от адресата сигналов о необходимости такой корректировки. Соответственно, методика оценки стратегии на предмет ее эффективности включает подробный анализ всех составляющих данного конкретного речевого акта.

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что универсальных коммуникативных стратегий в чистом виде не существует. Планирование речи каждый раз осуществляется в уникальных условиях, любой элемент которых может оказать решающее влияние на конечный результат.

Таким образом, для осуществления своих намерений говорящий должен иметь представление о ситуации общения, адресате и хотя бы в минимальной степени прогнозировать свое поведение в предполагаемой ситуации. Это подводит нас к мысли о том, что планирование речевого поведения (то есть выбор речевой стратегии и тактики) невозможно без того, что адресат учитывает (чаще интуитивно), соответствуют ли условия коммуникации успешному осуществлению задуманного речевого действия.

Тексты ярких ораторов, признанных мастеров слова имеют индивидуальные, присущие только им приемы создания выразительности, которые используются для достижения эмоционального воздействия на аудиторию. К таким средствам можно отнести фонетические (интонационные) инструменты воздействия на слушателей. Интонационный облик публичного выступления несет на себе отпечаток своего создателя, конкретной языковой личности, и коммуникативная успешность выступления зависит, в том числе от языковой личности, как носителя культуры определенного общества, так и пользователя языковыми ресурсами этой культуры.

Как верно отмечает О.С. Иссерс, «основная проблематика лингвистического анализа речевого воздействия связана с изучением стратегий говорящего и всех находящихся в его распоряжении языковых ресурсов, которые определяют достижение им коммуникативной цели» [4; 23].

Таким образом, речевое поведение вариативно, т.е. решение коммуникативной задачи допускает несколько способов и во многом зависит от действия партнера по коммуникативной ситуации. Участники коммуникации вносят коррективы по ходу диалога в зависимости от реакции реципиента, от сложившейся ситуации, оставаясь при этом в рамках поставленной цели, которую можно соотнести с коммуникативной стратегией, в то время как способы реализации главной задачи - с коммуникативными тактиками.

Задача речевого воздействия - изменить поведение или мнение собеседника или собеседников в необходимом говорящему направлении. Эффективность речевого взаимодействия и реализации коммуникативных стратегий предполагает планирование речевых действий для последовательного приближения к основной цели убеждения, которое в свою очередь основано на анализе информации, получаемой в ходе процесса коммуникации, учет которой позволяет контролировать адекватность интерпретации и определяет выбор речевых стратегий для достижения ближних и дальних целей общения на каждом этапе общения.

*Список использованных источников:*

1. Степкин И.Р. Речевое воздействие: проблема понимания инокультурного текста :дис. ... канд. филол. наук. - Москва, 2001. - 161 с.
2. Климинская С.Л. Лингвостилистические средства реализации стратегий и тактик убеждения в аргументативном дискурсе (на материале англоязычных телевизионных дискуссий) : автореферат дис. ... канд. филол. наук. - Москва, 2010. - 27 с.
3. Стернин И. А. Введение в речевое воздействие. Воронеж: КО, 2001. - 227 с.
4. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - М.: УРСС, 2003. - 284 с.
5. Репина Е.А. Политический текст: Психолингвистический анализ воздействия на электорат. - М.:ИНФРА-М, 2012. - 91 с.
6. Калинин К. Е. Коммуникативные стратегии убеждения в англоязычном политическом дискурсе :дис. ... канд. филол. наук. - Нижний Новгород, 2009. - 187 с.

*Ахметгалина А.С. – м.г.н, Центрально-Казахстанская академия*

#### **THE ESSENCE OF SPEECH ACTS**

Histories of the English language continue to be published in great numbers and recent years have seen an upsurge in such publications in the form of handbooks, scholarly treatises or introductory textbooks for students. However, in spite of the wealth of knowledge that we already have in large areas of the development of the English language from its earliest written records in the seventh century to the present day, equally large areas are still, more or less, unexplored. While we know much about the developments in the more traditional areas of phonology, morphology, lexicology, syntax and even semantics, we still know very little about the developments in pragmatic patterns of language use.

In the seven volumes of the Cambridge History of the English Language published in the 1990s, sociolinguistics and pragmatics are virtually non-existent. In more recent authoritative single-volume histories of English, such as Hogg and Denison and Mugglestone, pragmatics is still not included. The Handbook of the History of English is a notable

exception. It devotes one of its six parts (with three chapters) to pragmatics. Another exception is the book *Alternative Histories of English*, which is explicitly devoted to lesser known varieties of English and to the communicative and pragmatic aspects of English. There are also some independent studies that deal with individual aspects of the history of English, several of which are devoted to pragmatics, for instance, Traugott and Dasher on grammaticalisation, Brinton on discourse markers, Watts, Ide and Ehlich on politeness and Arnovick on speech acts.

A speech act in linguistics and the philosophy of language is an utterance that has performative function in language and communication. According to Kent Back, «almost any speech act is really the performance of several acts at once, distinguished by different aspects of the speaker's intention: there is the act of saying something, what one does in saying it, such as requesting or promising, and how one is trying to affect one's audience». The contemporary use of the term goes back to J. L. Austin's development of performative utterances and his theory of locutionary, illocutionary, and perlocutionary acts. Speech acts are commonly taken to include such acts as promising, ordering, greeting, warning, inviting and congratulating.

Speech acts have been claimed by some to operate by universal pragmatic principles (Austin, Searle, Brown & Levinson). Others have shown them to vary in conceptualization and verbalization across cultures and languages. Although this debate has generated over three decades of research, only the last 15 years marked a shift from an intuitively based approach to an empirically based one, which «has focused on the perception and production of speech acts by learners of a second or foreign language (in the most cases, English as a second or foreign language, i.e., ESL and EFL) at varying stages of language proficiency and in different social interactions». Blum Kulkat. al., argue that there is a strong need to complement theoretical studies of speech acts with empirical studies, based on speech acts produced by native speakers of individual languages in strictly defined contexts.

The illocutionary choices embraced by individual languages reflect what Gumperz calls «cultural logic». Consider the following passage:

The fact that two speakers whose sentences are quite grammatical can differ radically in their interpretation of each other's verbal strategies indicates that conversational management does rest on linguistic knowledge. But to find out what that knowledge is we must abandon the existing views of communication which draw a basic distinction between cultural or social knowledge on the one hand and linguistic signaling processes on the other.

Differences in «cultural logic» embodied in individual languages involve the implementation of various linguistic mechanisms. As numerous studies have shown, these mechanisms are rather culture-specific and may cause breakdowns in inter-ethnic communication. Such communication breakdowns are largely due to a language transfer at the sociocultural level where cultural differences play a part in selecting among the potential strategies for realizing a given speech act. Hence the need to make the instruction of speech acts an instrumental component of every ESL/ EFL curriculum [1, 89].

The idea of tracing speech acts in historical contexts was discussed in the inaugural issue of the *Journal of Historical Pragmatics*, with the core issue raised by a polemical question: "Is a Diachronic Speech Act Theory Possible?". In fact, studies in this area had already been conducted. Back in the 1970s, Schlieben-Lange and Weydt discussed the historicity of speech acts. Lebsanft provided a close analysis of greetings in Old French; in English, Arnovick's article series on illocutionary histories of selected speech acts started in 1994/1995, and her monograph on the same topic came out in 1999 [2].

The inaugural issue of the *Journal of Historical Pragmatics* contained a host of diachronic speech act studies including Schrotton questions in Spanish, Culpeper and Semino on speech acts related to witch hunts in Early Modern England, and Jucker and Taavitsainen on insults in the history of English. Within the past seven years, historical pragmatics has become an established field in historical linguistic study and the number of diachronic speech act studies has grown considerably, even to the extent that it has become of equal importance as (or at least a rival to) the study of linguistic processes. Recent studies include Jucker, Kohonen, Alonso Almeida and Cabrera-Abreu, Busse, Pakkala-Weckstrom, Milfull, Archer, Grzegala and Taavitsainen and Jucker. This volume represents a new stage of diachronic speech act research, but there are, of course, still many gaps, and the long lines of diachronic development are only just emerging.

Considering the fundamental importance of speech act values, the dearth of knowledge is even more surprising. While we know a lot about the development of sounds and sound patterns, and the structure of words, phrases and sentences, we still know very little about how speakers used words and sentences to communicate. Did earlier speakers of English use the same repertoire of speech acts that we use today? Did they use them in the same way? How did they signal speech act values and how did they negotiate them in cases of uncertainty?

We feel that speech act analysis could serve as a ground-breaker towards a pragmatic history of the English language, although we only have flashes of past practices and a more detailed and comprehensive picture is not yet possible. In the quotation cited at the beginning of this chapter, Bertuccelli Papi uses the analogy of a mountain that can be climbed from various points of departure and with various types of equipment. In the same way, on our quest for a pragmatic history of English through diachronic speech act analysis, we are on the largely uncharted slope of the pragmatic side of the mountain.

Researchers can take different starting points when they investigate the history of individual speech acts or individual classes of speech acts and they can use different tools, but they always have to be aware of the slippery and treacherous nature of their endeavour.

*Список использованных источников:*

1. Трёмбицкая О.А. *Этикет в Англии и других странах // BusinessTravel*, 2007. - №6.
2. <http://englishfortravel.com/kak-pozdorovatsya/>

Қазақ тіл білімі салаларының арасында әбден орнығып болған, теориялық жағынан тұрақты саналатыны – морфология. Тіліміздегі жалғау саны, сөз таптарының түрлену ерекшелігі, сөздердің тіркесімдік қабілеті және байланысу тәсілдері белгілі, мұның сыртында ешқандай ереже де, теория да жоқ. Ескерерлік жайт – сөздердің морфологиялық табиғаты синтаксиспен қабысып жатады. Десе де, бұл ерекшелік морфологиялық заңдылықтардың тұрақты болатынын жоққа шығара алмайды. Мұнан шығатын түйін – қосымшаларды әркім ойдан жасай алмайды немесе сөздерге өз қалауымен нормадан тыс жалғауына жол берілмейді. Мәселен, қазіргі тілімізде айтарлықтай белсенді қолданылып жүрген *күлкінішті* сөзін алайық. Мұны қолданатындар *қорқынышты* сөзімен логикалық байланысы бар деп түсінетін сыңайлы. Енді осы екі сөздің морфологиялық сипатын қарап көрейік.

*Қорқынышты* сөзі – қатыстық сын есім. *Қорқыныш* – зат есім, ал *-ты* – зат есімнен сын есім тудыратын жұрнақ. Осы үлгіге сүйенсек, *күлкінішті* сөзінің де сын есім екеніне күмән жоқ, алайда тілімізде *күлкініш* деген сөз және жоқ. *Күлкініш* сөзінің туынды түбірі – *күлкі* зат есімі, ал зат есімді сын есімге айналдыру үшін екінші рет заттандыру морфологиялық нормаға қайшы. Себебі зат есім тікелей адъективтене береді. Қараңыз: *дауыл* (не?) – *дауылды* (қандай?) т.с.с. Сонда *күлкінішті* сөзінің нормаға сай нұсқасы *күлкілі* болады.

**Септік тұлғаларының бейнормасы.** Қазақ тілінде септік жалғауларының синонимдігі деген мәселе бар. Мысалы:

Атау және ілік септігі: *ауыл(...)* баласы – *ауыл(дың)* баласы;

Атау және барыс септігі: *жазда Алматы(...)* барып келдім – *жазда Алматы(ға)* барып келдім;

Атау және табыс септігі: *кітап(...)* оқып отыр – *кітап(ты)* оқып отыр;

Атау және жатыс септігі: *осы кеш(...)* біраз әңгіме айтылады – *осы кеш(те)* біраз әңгіме айтылады;

Атау және шығыс септігі: *тау(...)* асып барамын – *тау(дан)* асып барамын;

Барыс және табыс септігі: *аманатын беруге ниет еттім* – *аманатын беруді ниет еттім*;

Барыс және көмектес септігі: *досына еріп барды* – *досымен еріп барды* т.с.с.

Қазірде септік тұлғаларының синонимдігі мәселесі нормаға айналып болған. Өйткені септік жалғауларының нөлдік тұлғасы түркі әлеміне ортақ V-VII және XV-XVI ғасырлардағы жазба ескерткіштер тілінде де кездеседі [1]. Дегенмен атау және табыс септігінің вариантты болуына қатысты *кітап(...)* оқып отыр – *кітап(ты)* оқып отыр қолданысының соңғысы нормаға қайшы. Өйткені мұндай жағдайда тура толықтауыштың қосымшалы я қосымшасыз болуы сол сөзге екпіннің түсу-түспеуіне байланысты. Ал қазақ тілінде екпін соңғы позицияға түседі. Егер *кітапты/кітабын кітапханада оқып отыр* десек, екпін *кітапхана* сөзіне түседі де, екпін қабылдамаған *кітап* сөзі қосымшалы болады. Ал *кітапханада кітап(...)* оқып отыр десек, екпін *кітап* сөзіне түседі де, табыс қосымшасы қабылданбайды.

Бұл туралы Ш.Бектұров: «Нақтылықты көрсетпеген жағдайда табыс септігі сөздерге жалғанбайды», – дей келе, мынадай мысал келтіреді: *Мен дүкеннен кітап алдым. Мен мына кітапты дүкеннен алдым* [2, бб]. Ғалымның пікірінше, табыс септігінің түсірілмеу шарты – табыс тұлғалы сөздің сілтеу есімдігімен тіркесуі. Бұған, жоғарыда аталғандай, екпіннің ықпалын да қосуға тиіспіз. Мұндай ой екпін сөйлемдегі грамматикалық мүшелердің орнын ауыстырып, табыс септігі жалғауының тұлғалану не тұлғаланбау керегін айқындайды. Мәселен, бірінші сөйлемде негізгі ой не алғанына, екінші сөйлемде қайдан алғанына қатысты. Осыған орай сөздердің орны ауысып, кейінгі мысалда табыс септігі арнайы тұлғаланған. Ойымыз дәлелді болу үшін, сілтеу есімдігін мақсатты түрде қалдырып кетіп көрейік: *Мен кітапты дүкеннен алдым*. Мұндай жағдайда табыс жалғауын қалыс қалдыру мүмкін емес. Салыстырыңыз: *Сахнада өлең(...)* оқыды ~ *Өлеңді сахнада оқыды* т.б.

Қазіргі кезде *тазалықты сақтаңыз* деген бейнорма тіркесті әр жерден кездестіруге болады.

Екіншіден, барыс және табыс септіктерін бірінің орнына бірін жұмсау (*аманатын беруге ниет еттім* – *аманатын беруді ниет еттім*) да нормаға қайшы. Мұны баяндауыш қызметіндегі етістіктің салт немесе сабақты екені айқындап береді.

Қазақ тілінің заңдылығы бойынша, толықтауыштың тура не жанама болуы меңгеруші етістіктің салт немесе сабақты екенімен байланысты. *Аманатын беруге ниет еттім* дегендегі **ет** көмекші етістігі – сабақты етістік. Ендеше дұрысы *аманатын беруді ниет еттім* болады. Сол сияқты, *айтуды ұмытып кетіппін* – *айтуға ұмытып кетіппін* тәрізді қолданыстың соңғысы да нормаға жатпайды. Себебі мұндағы **ұмыт** та – сабақты етістік.

Үшіншіден, ілік тұлғасын әр сөзге жалғау да нормаға сыйымсыз. Мысалы: *Батыс Қазақстан облысының Кәсіпкерлік және индустриалдық-инновациялық даму басқармасының басшысының және басшысының орынбасарының жеке және заңды тұлғаларды қабылдау кестесі*. Көріп отырғанымыздай, ілік септігі бір сөйлемде бес рет қолданылып, сөйлеуге де, оны қабылдауға да қиындық келтіреді. Дұрысы *Батыс Қазақстан облысы(...)* Кәсіпкерлік және индустриалдық-инновациялық даму басқармасы(...) басшысы(...) **мен** басшы(...) орынбасарының жеке және заңды тұлғаларды қабылдау кестесі болуы тиіс.

Салыстырыңыз: *Көзінің қарашығының дірілі* (қате) ~ *Көз(...)* қарашығының дірілі (дұрыс); *Абайдың ақындығының айналасы* (қате) ~ *Абай(...)* ақындығының айналасы (дұрыс) т.б.

**Жіктелуі көсемшенің сұраулық демеулікпен тіркесі.** Көсемшеде **-ып, -іп, -п, -а, -е, -й** тұлғаларының жіктелетіні белгілі. Осындағы **-а, -е, -й** қосымшаларының жіктелуі:

**I жақта:** *барамын*

**II жақта:** *барасың*  
*барасыз*

**III жақта:** *барарды*

I жақ жалғауының *барам* және *барамын* болып бірде толық, бірде ықшам түрінде жұмсалуды қазірде нормаға айналған. II жақ жалғауы тек қана толық түрде жұмсалады. Ал III жақ жалғауы кей жағдайда, мәселен, сұраулық демеулікпен тіркескенде нөлдік тұлғаға ауысады. Салыстырыңыз:

**I жақта:** *барамын ба?* – *барам ба?*

**II жақта:** *барасың ба?*  
*барасыз ба?*

**III жақта:** *бара ма?*

Алайда қазіргі мәтіндерде *барады ма?* тәрізді бейнорма қолданыс та аз емес. Мысалы: *Жердегі адам санының күрт өсуі апатқа алып келеді ме?* (дұрысы: *келе ме?*). *Егер адамның кішкене қарашығы үлкен болса, онда ол адам жақсы көреді ме?* (дұрысы: *көре ме?*). *Сый алушы сыйдан бас тарта алады ма?* (дұрысы: *ала ма?*). *Қазақстандағы туризм болашақта мұнай саласына балама бола алады ма?* (дұрысы: *ала ма?*). *Ал туыстары ұсталған азамат жеңіл жаза алады ма* (дұрысы: *ала ма*) деп қорқады т.с.с.

**Есімше тұлғалы -дық қосымшасы.** Бұл қосымша (-лық, -лік, -дық, -дік, -тық, -тік) зат есім тудыруда өнімді жұмсалады. Онда да көбінесе есімнен зат есім тудырады. Ал етістіктен зат есім тудыратын сипаты грамматикалық оқулықтарда айтыла бермейді. А.Ысқақовтың еңбегінен өткен шақ есімшеге (-ған) жалғанған **-дық** қосымшасының туынды сөз жасайтыны келітірілумен шектелген: *оқығандық, білгендік, көрмегендік* т.с.с. [3, 301].

Жалпы, бұл жұрнақты есімше қатарынан **-с, -ған** тұлғалары қабылдайды:

– *білместік, сенбестік* т.б.;

– *білгендік, сенгендік* т.б.

Ал **-ар** есімшесіне жалғанған **-дық** жұрнағы көбіне сын есім тудырады: *Табарлық қабілеті бар, күлерлік ештеңесі жоқ* т.с.с.

Қазіргі қазақ мәтіндерінде **-атын, -йтын** есімшесіне **-дық** жұрнағын жалғау арқылы зат есім жасау әдетке айналған. Шындығында, мұнан сөз мағынасына нұқсан келмейді, алайда ондай сөзді айтуға да, жазуға да белгілі бір шамада қиындық келтіреді. Мысалы, *Мұны білетін(...)-ін жеткізді* деп жазуға болатын сөйлемді *Мұны білетіндігін жеткізді* деп күрделендірудің қажеті жоқ және стилистикалық нормаға жатпайды.

Сондай-ақ **-ған** есімшесінен нақты бір зат есім жасау қажет болмаса, **-дық** тұлғасын орынсыз жалғай беру де дұрыс емес. Мысалы, *оқыған* дегеннен *оқығандық* немесе *көрген* дегеннен *көргендік* деген нақты зат есім жасау стилистикалық, яғни ойды дұрыс жеткізу үшін қажет болса ғана **-дық** тұлғасын жалғаймыз. Алайда қазіргі жазарман **-ған** тұлғасын тәуелдеу үшін де **-дық** жұрнағын қоса береді. Ал есімшені тәуелдеу үшін арнайы субстантивтендіру қазақ тілі нормасында жоқ. Себебі есімше – етістіктің есімдерше түрлене беретін категориясы. Мысалы, *Мұны студенттердің ойлап тапқандығы таңдандырады* емес, *Мұны студенттердің ойлап тапқан(...)-ы таңдандырады* болады. Және бірер мысал: *Алайда Шерлоктың өмірде болмаған кейіпкер екендігі* (дұрысы: *екені*) көкейіме қонбай-ақ қойды. *Бас банкир Данияр Ақышев бағдарламаны әзірлеген кезде ең алдымен өткен бағдарламалардың тәжірибесіне көңіл аудару қажет екендігін* (дұрысы: *екенін*) атап өтті.

Мұндай мысалды көптеп келтіруге болады: *...деректер жинастырғандығын, анасының Махамбеттің кейбір өлеңдерінің мәтінін басқаша айтатындығын, соны жазып алмағандығына өкініш білдіріп отырушы еді.*

**Реттік сан есім қосымшасы.** Сан есім мағыналық түрлерінің арасында есептік сан есімнен басқасының арнаулы қосымшалары бар. Мәселен, **-ыншы, -інші, -ншы, -нші** қосымшалары реттік сан есім жасайды. Алайда қазіргі қазақ мәтіндерінде **-шы** қосымшасын сан есімге телушілер қарасы қалың. Мысалы: *2018-ші жылдың 27-ші сәуірінде конференция өтеді. 9-шы сынып оқушысы жүлде алды* т.с.с.

Ал сан есімде **-шы, -ші** қосымшасының мүлде жоқ екенін ескерсек, мұның ешқандай нормаға сыймайтыны түсінікті.

*Реттік сан есімнің жазылуында ескерілмей жүрген ереже:*

а) Сан есімнің **-ыншы** қосымшасының өтеуіне **сызықша (-)** белгісі жүретін болғандықтан, *9-ыншы сынып* деп емес, *9-сынып* болып жазылады;

ә) Әдетте реттік сан есім араб цифрымен жазылғанда, сызықша міндетті түрде қойылады: *5 қабат* емес, *5-қабат* болады;

б) Дегенмен араб цифрымен жазылған ғасыр, жыл, ай күндерінен кейін реттік мән үстейтін қосымша да, оның орнын ауыстыратын сызықша да қойылмайды: *2018-жылдың 27-ақпаны* емес, *2018 жылдың 27 ақпаны* болады;

в) Рим цифрымен таңбаланған реттік сан есімнен кейін қосымша да, сызықша да қойылмайды: *XXI-ғасыр* (*XXI-інші ғасыр*) емес, *XXI ғасыр* болады т.б.

Жалпы, қосымшалардың тіл заңдылығына сай болуы жайлы пікір өткен ғасырдың жиырмасыншы жылдарынан бері өзекті болып келеді: «Техника» қазақша «технике» болса, «техникті» қазақша «техникеші» деу керек қой, бірақ біздің жазушыларымыз «техникешіні» де орысшалап, «техник» деп жазады. ...Біздің жазушыларымыз «техникешіні» «техник» десе, қазақ тілінің «шы» жұрнағын жоғалтып, «жылқышыны» «жылқ» деп айтқызатын болып тәрбиелейді ғой» (*М.Дулатов: «Еңбекші қазақ», 4.07.1926 ж., №141*) [4, 156].

Қазіргі уақытта *жылқышы* сөзін *жылқ* деп жазбағанымызбен, *техникеші* сөзін *техник* деп жазудың нормаға айналғаны – шындық. Ендеше қосымшалардың нормаға сай жазылуын ескеру – әр жазарман үшін міндет.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қордабаев Т., Томанов М. Тарихи грамматика мәселелері. – Алматы: Мектеп, 1975. – 176 б.
2. Бектұров Ш.К. Қазақ тілі: фонетика, лексика, морфология, синтаксис: Оқуға түсуші талапкерлерге, студенттерге және оқытушы-мұғалімдерге арналған. – Алматы: Атамұра, 2006. – 336 б.

3. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. 2-басылымы. Филология факультеттері студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Ана тілі, 1991. – 384 б.

4. Алаштың тілдік мұрасы: мақалалар жинағы / Құраст.: С.Шүкірұлы, Е.Тілешов. – Алматы: «КИЕ» лингвистикалық инновация орталығы», 2009. – 364 б.

*Баймұрынов Ж. М. – ф.ғ.к., «Болашақ» академиясының доценті*

### ҚАЗАҚ МӘТІНДЕРІНДЕГІ ЖАЛҒАУЛЫҚТАР БЕЙНОРМАСЫ

Өндіруші мен тұтынушы арасындағы байланысты шартты түрде донор мен реципиент арасындағы байланысқа ұқсатуға болады. Реципиенттің болуы донордың өміршеңдігіне кепілдік болса, онда донордың алғышарты – реципиент.

Мемлекеттік статус берілген ұлттық тіліміздің қазіргі жағдайда реципиент тіл екені даусыз. «Тіл атаулы донор және қабылдаушы тілдерге бөлінеді. Донор тілдердің бәрі дерлік – экспансиялық тілдер, яғни халықаралық мәртебесі зор тілдер. Ондай тілдердің қатарына Қазақстанда барлық қоғамдық сферада қызмет етіп отырған және қызмет аясы кеңі бастаған ағылшын және орыс тілдері де жатады. ...Ал олармен қатар өмір сүріп келе жатқан, мемлекеттік тіл мәртебесін алған қазақ тілі – негізінен, қабылдаушы яки реципиент тіл» [1, 47]. Қалыптасқан түсінік бойынша, донор-тіл мен реципиент-тіл арасындағы байланыс тілдің лексикалық қабатынан ғана көрінеді. Мұндай стереотиптің қалыптасуына алғышарт – терминология мәселесі. Алайда тілдер арасындағы «ауыс-түйіс» лексикалық қабатпен ғана шектелмей, кейде грамматикадан да көрініс беріп жатады. Мәселен, қазіргі қазақ қоғамында төл қосымшадай қолданыла бастаған **-ский** жұрнағы ара-тұра мәтін тілінде де ұшырасатын болып жүр. Қараңыз: «Мынауский» жігіт» (baq.kz).

Біздіңше, мұны тілдер тоғысындағы адстрат құбылысы дегеннен суперстрат құбылысына жатқызған орындырақ. Оның үстіне, қазақ тілінің, жоғарыда келтірілгендей, реципиенттік үлесі басым. Отандық БАҚ материалының көбіне орыс тілінен аударылып басылатынына қарсы уәж келтірудің қиын екені рас. Ал ақпарат ағыны жылдамдықты талап етеді. Сондықтан аудару үдерісі барысында көп жағдайда қазақ тілінің ішкі мүмкіндіктері ескерілмей, оқырманға «күшпен» қабылдандырылуы салдарынан әрі грамматикалық, әрі стилистикалық бейнорма қалыптасады. Осындай бейнорманың бірі жалғаулықтардың коммуникативтік функциясына қатысты.

**I.** Қазақ тілі – шылауға бай тіл. Профессор С.Бизақов қазақ және орыс тілдеріндегі жалғаулықтар жөнінде мынадай мәлімет ұсынады:

**И** – және, мен (бен, пен), да (де, та, те), әрі;

**Однако** – бірақ, алайда, дегенмен, әйткенмен, әйтсе де, әйтпесе, сонда да, сөйткенмен, ләкін/ләкин;

**Или** – не, немесе, әлде, біресе, болмаса, я, яки, кейде;

**Потому что** – себебі, өйткені, неге десек, сөйткендіктен;

**До** – дейін, шейін, қарай, таман, салым, тарта, жуық, таяу;

**О** – туралы, турасында, жайлы, жайында, жөнінде, хақында, тарапты;

**Похуже** – сияқты, секілді, тәрізді, сипатты, зәліпті, тәріздес, сықылды, тақылетті, тақылеттес, рәуішті, рәуіштес, есепті, іспетті, іспеттес, сынды, мәнзелдес;

**Около** – шамалы, шақты, тарта, қаралы, жуық [2, 83-84]. Мұнан, біріншіден, реципиент тіл болғанына қарамастан қазақ тілі лексикалық қорының қаншалықты бай екені аңғарылса, екіншіден, аударма жасау барысында көмекші сөздер баламасын таңдауда аса мұқият болу қажет екені келіп шығады.

Сол сияқты, орыс тілінде қазақ тіліндегі көптеген сұраулық шылаудың да баламасы жоқ. Тіліміздегі сұраулық шылаудың мағынасы орыс тілінде интонациямен беріледі, салыстырыңыз: *Кешке келесің бе?* ~ *Вечером придешь (...)?* Қазақ тілінде сұрау интонациясымен қатар сұраулық шылау жұмсалса, орыс тілінде сұрау интонациясы ғана бар.

Әрі қарай тағы да С.Бизақов еңбегінен: «...төмендегі мысалдарға назар салайық: *«билет және жүктерді тіркеу»*, *«сәнді және арзан»*, *«пайдалы және сенімді»* деген тіркестерді оқығанымыз бар. Орыс тіліндегі **«и»** жалғаулық шылауын **«және»** деп қана аудару сөздің мағыналық дәлдігіне нұқсан келтірудің бір айғағындай. Дұрысы *«билет пен жүкті тіркеу»*, *«сәнді де арзан»*, *«пайдалы әрі сенімді»* екені дау тудырмайды» [2, 322].

Ғалым келтіріп отырған мысалдардың орыс тілінен аударылғанына күмән жоқ және қазақ тілінің ішкі заңдылықтарын, жалғаулықтардың стилистикалық мүмкіндігін ескермей аударылғаны аңғарылады:

*Билет және жүктерді тіркеу* – регистрация билетов **и** багажа (дұрысы: *билет пен жүкті тіркеу*);

*Сәнді және арзан* – модно **и** дешево (дұрысы: *сәнді де арзан*);

*Пайдалы және сенімді* – полезно **и** надежно (дұрысы: *пайдалы әрі сенімді*).

**II.** Келесі мәселе **және, мен** жалғаулықтарының грамматикалық қызметі жөнінде. Себебі бұл екеуінің синтаксистік қызметі екі басқа. Бір қарағанда, екеуі де ыңғайластық қатынастағы жалғаулық болғанымен, атқаратын функциясында айырма бар.

Біріншіден, **мен** жалғаулығы тек сөз бен сөзді ғана байланыстыратын болса, **және** жалғаулығы әрі сөз бен сөзді, әрі сөйлем мен сөйлемді де байланыстыра береді. Екіншіден, **және, мен** жалғаулықтарының сөз бен сөзді байланыстырудағы мүмкіндігі де бірдей емес. Мәселен, **мен** жалғаулығы өзара сабақтас, жуықтас, үйлес келетін сөздер (бірыңғай мүше) арасын байланыстырады және ондай сөздер көбіне зат есім не заттанған сөздер болады: *әке мен бала, тау мен тас* т.б. Ал **және** жалғаулығы, М.Балақаевша айтқанда, «бірыңғай мүшелерді бірінен-бірі бөлектеп, олардың мағыналарын ерекше логикалық екпінмен айту үшін қолданылады» [3, 199]. Қараңыз: *«Сөз және шеберлік»*, *«Сөз және сезім»*, *«Уақыт және әдебиет»* т.б. Бұл атауларда сөз бен шеберлік мәселесі, сөз бен сезім мәселесі, уақыт пен әдебиет, ондағы өзгерістер жайлы мақсатты түрде логикалық екпін түсіріле сипатталған [4, 129].

Сөз болып отырған жалғаулықтар жөнінде зерттеуші П.Медетпекованың филология ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациялық жұмысының авторефератында былай делінеді: «Мұнда *мен, бен, пен* жалғаулық шылауларына өзара сабақтас, тамырлас ұғымдарды топтау қызметінің тән болуы сол нәрселер мен құбылыстардың объектив дүниедегі бейнесі негізінде туындайды...

*Мен* жалғаулығының сөз бен сөзді байланыстыру негізіндегі грамматикалық қызметі сол сөздер арқылы таңбаланған нәрселер мен топқа лексикалық бірліктердің топтасып, мағыналық тұрғыда үйлесулерімен ұштасып жатыр: *ата-анам мен жолдастарыма емес, ата-анам мен бауырларыма және жолдастарым мен сыныптастарыма.*

Ал *және* жалғаулық шылауында өзара сабақтас, тамырлас ұғымдарды топтап, олардың объективті дүниедегі бейнесінің жақын байланыстарын ескеруден гөрі, олардың әрқайсысының жеке қырлары, өзіндік дербестігі бар нәрселер мен құбылыстар екендігіне баса назар аудару мәні қамтылады: *Өлеңдер және жұмбақтарда айтылған әр құралдың қызметі қандай?»* [5, 18].

Қазақ мәтіндерінен мысал:

1) *Қайта айналып келмейтін барақат өмірден енді барқақар таппасын сезінген елге жаңа өкіметтің тақияға тас тастағандай етіп айтқан өктем өкімі мен* (дұрысы: *және*) *қорадағы малына, қосақтағы жанына ауыз сала бастауы тікендей қадалып, топ құрап, топар сайлауға еріксіз мәжбүрледі.* Сөйлемдегі *мен* жалғаулығының синтаксистік қызметі бойынша, өкімет жұрттың малымен қоса өзі айтқан өктем өкімге де ауыз салып отырған болып шығады;

2) *Ұшқыштар аспандағы жаудың шартты нысанын жою мен* (дұрысы: *және*) *жау ұшақтарынан қаша ұрыс салу әдістерін көрсетті.* Бұл сөйлемде де *мен* жалғаулығының синтаксистік қызметі ескерілмегендіктен, ұшқыштар жау ұшақтарынан қаша ұрыс салу әдістерін ғана емес, сонымен қатар жау нысанын жоюдан да қаша жүріп ұрыс салу әдісін көрсеткен болып шыққан;

3) *Олар ащы ішектен операцияға қажетті жіп пен* (дұрысы: *және*) *езілген еттен жасалған шұжықшаның сыртқы қабығын жасайды екен.* Бұл сөйлемдегі ақпаратта шұжықшаның езілген еттен ғана емес, операцияға қажетті жіптен де жасалатыны айтылып, семантикалық екіұштылық орын алған;

4) *Қызметтік көліктерге арналған гараж бен* (дұрысы: *және*) *қазандық салынған.* Бұл сөйлемде де бірыңғай бастауыштарды байланыстыратын шылаудың синтаксистік әлеуеті есепке алынбай, салдарынан қазандық та қызметтік көліктерге арналған болып шыққан т.с.с.

Байқап отырғанымыздай, келтірілген сөйлемдердегі стилистикалық норманың бұзылуы жалғаулықтардың грамматикалық қызметін айыра танымаудан орын алып отыр.

**III.** Келесі мәселе – шылау сөздерді қабаттастыра қолдану. Мысалы: *бірақ та, сондықтан да, және де* т.б. Анығында, *да* шылауын қарсылықты, себеп, ыңғайластық мәнді шылаумен қабаттастыра қолдануға грамматикалық жағынан да, стилистикалық жағынан да зәрулік жоқ. Бұл – ауызекі сөйлеу тілінің сол күйі таңбалануы ғана. Сондықтан мұны да стилистикалық нормаға қайшы қолданыс деп есептеу қажет. Мысалы:

– *Мәселен, Шемонаиха ауданында 20 пайыз қазақтар болса, қалған 80 пайызы – өзге ұлт өкілдері.*

*Сондықтан да* біз объективті болуымыз керек.

– *Бірақ та* жүрек жағдайын, электрокардиограмманың өзгеру динамикасын уақытылы бақылау өте маңызды;

– *Баспасөз конференциясында «Цеснабанк» АҚ Директорлар Кеңесінің Төрағасы Жақсыбек Дәурен Әділбекұлы және Геннадий Головкин өткен жылдың қорытындысы жайында сөз қозғады және де* болашақта атқарылар бірлескен жоспарларымен бөлісті;

– *Шәкәрім университетінің оқытушылары, қызметкерлері және де студенттерінің назарына* т.с.с.

Мақала көлемінде жасалған шағын талдауда қазақ мәтіндеріндегі жалғаулықтар бейнормасы салдарының үш себебі көрсетіліп отыр, олар: а) жалғаулықтардың коммуникативтік мүмкіндігін аударма барысында ескермеу; ә) *мен, және* жалғаулықтары синтаксистік-стилистикалық дәрежесінің тең емес екенін ескермеу; б) шылауларды орынсыз тіркестіру.

Аталған бейнорманың біріншісі қазақ тілінің реципиент-тіл болуына орай аударма үдерісінде орын алатын болса, кейінгі екеуі тіліміздің өз ішіндегі бейнормаға жатады. Сондай-ақ екінші бейнорманың орын алуына да аударманың қатысы болуы мүмкін (ойлау жүйеміздің орыстануы салдарынан синтаксистік ара-жігін ажыратпау яки мән бермеу), алайда бұл мәселе арнайы жүргізілген зерттеу барысында дәлелдеуді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Момынова Б. Қазақ тіліндегі гибриді сөздер және тіл тазалығы проблемасы (Академик М.Серғалиев көзқарасын дамыту) // Рухани жаңғыру және тіл білімі мәселелері: ҚР ҰҒА академигі, филология ғылымдарының докторы, профессор М.С.Серғалиевтің 80 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары. – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2018. – 426 б.

2. Бизақов С. Қазақ тілі қандай тіл? / Сейдін Бизақов. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2010. – 432 б.

3. Балақаев М. Қазіргі қазақ тілі: Сөз тіркесі мен жай сөйлем синтаксисі. – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2006. – 237 б.

4. Баймұрынов Ж.М. Жалғаулық шылаулардың синтаксистік қызметі // Қазақ-башқұрт филологиясы. Ұжымдық монография. – Қарағанды: «Болашақ-Баспа», 2017. – 377 б.

5. Медетпекова П.Т. Мен/бен/пен жалғаулық шылауларының квантитативті өлшемдері: филол. ғыл. канд. ...авторефераты. – Алматы, 2007. – 28 б.

*Болат А.Ж., Бачевская С.В. – к.ф.н., Центрально-Казахстанская академия*  
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ  
В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ**

Реклама уже давно стала фактором культурной, политической и экономической жизни общества. Рекламная коммуникация является сильнейшим стимулом для развития речевой деятельности. Реклама передает современному обществу потребителя различного рода информацию о предоставляемых товарах и услугах.

Критерий эффективности рекламы - её объективность и конкретность, правдивость и этичность, наличие в ней необходимой информации и правильность выдвинутых в пользу объекта рекламы доводов, а также направленность на адресата.

Реклама относится к убеждающей и воздействующей речи, призванной привлекать и поддерживать внимание адресата, способствовать последующему запоминанию сообщения и побуждать к определенному действию.

Особенности рекламных текстов определяются тем, что рекламный текст относится к текстам нетрадиционного типа, который наряду с общими признаками текста как объекта лингвистического исследования также имеет отличительные признаки, такие как многогранность, избыточная повторяемость и корпоративность, которые позволяют отнести его к особому типу медиа-текстов, где сочетаются факторы лингвистического и экстралингвистического характера и осуществляется прагматическая направленность.

В последние годы наблюдается повышенный интерес исследователей к категории экспрессивности в области языкознания, лингвистики и стилистики. Данный факт аргументируется важной задачей, которую выполняет экспрессивность в языке. Категория экспрессивности служит для выражения субъективного отношения к сказанному. Она наделяет высказывание эмоциональной силой, создает эстетический эффект.

Как известно, экспрессия – это выразительно-изобразительные качества речи, отличающие её от обычной (или стилистически нейтральной) и придающие ей образность и эмоциональную окрашенность [1; 24].

По этой причине убеждающая реклама, в отличие от чисто информативной, должна быть одновременно и эмоциональной, и стандартной.

Экспрессия может создаваться различными способами: оригинальным заголовком, интригующим началом, умелым использованием выразительных средств языка. Большая выразительность языка рекламы заключена и в синтаксисе, который использует различные способы выделения членов предложения.

Синтаксис располагает огромными возможностями для выражения тонких смыслов и эмоциональных оттенков высказывания.

Синтаксические средства – необычные обороты речи, особое ее синтаксическое построение, к которому прибегает автор для усиления выразительности.

В рекламе часто прослеживается тенденция приблизить изложение к устно-разговорной речи. Это относится к лексике и синтаксическому строю текста.

К языковым средствам разговорной речи, часто используемым при составлении рекламных слоганов, принадлежит широкое употребление обиходно-бытовой лексики и фразеологии, эмоционально-экспрессивной лексики.

Сюда же можно отнести своеобразие синтаксиса: употребление эллиптических предложений различного типа, слов-обращений, слов-предложений, использование повторов слов, разрыва предложений вставными конструкциями, присоединительных конструкций, парцеллированных конструкций, преобладание диалога и т. п.

Имитация непринужденной устной речи как бы приближает язык рекламы к повседневной речи читателя, улучшая тем самым читабельность и восприятие текста [2; 196].

Использование в неофициальном, непринужденном стиле рекламы разговорных элементов, особенно синтаксиса, зависит от многих экстралингвистических факторов, например, от объекта рекламы, количества повторений данного рекламного текста, целей рекламы, от индивидуальных речевых навыков рекламиста.

К особенностям синтаксиса рекламных текстов относится также преобладание одних видов предложений над другими.

Так, например, в 90% всех рекламных текстов употребляются предложения утвердительного характера, нежели отрицательного. Это можно объяснить тем, что одна из основных функций рекламы – утверждать:

*Royal Dutch Airlines. Unseren Weinkeller genießen Sie über den Wolken;*

*Magnettrans. Für alle, die viel leisten;*

*Lufthansa. Die Bordkarte papierlos per Handy empfangen. Um das Wichtigste zu nutzen, nämlich Zeit;*

*Electrolux. Unsere Öko-Line Waschmaschinen und Trockner sorgen für eine saubere Energiebilanz.*

Тем не менее, отрицательные предложения также употребляются:

1) во-первых, для создания эффекта оригинальности на фоне часто используемых утвердительных предложений, что само по себе повышает интерес публики;

2) во-вторых, в агрессивных вариантах сравнительной рекламы, когда качество товаров конкурентной фирмы намеренно принижается, собственный же продукт провозглашается наиболее качественным и престижным:

*Denn keiner hat mehr zufriedene Kunden als die Nr.1 - Schwäbisch Hall;*

*Besser kann man es nicht treffen - здравоохранениеГермании;*

*Banken verkaufen Kredite? Ihre Volksbank Raiffeisenbank nicht!;*

*Sie haben viel zu sagen. Wir nicht: ab 3 Cent/Minute - новыйтарифомCallmobile;*



*AYGO Nichts ist unmöglich. Toyota.*

Наряду с утвердительными предложениями, в рекламных текстах также употребляются вопросительные и побудительные предложения, которые выполняют важные коммуникативно-прагматические функции.

Так вопросительные предложения используются с целью:

а) повышения оригинальности текста:

*Sichtbarschönere Haut durch ein Duschgel? Natürlich! Dove Visible Care mit NutriumMoisture;*

*Was ich für meine Fitness tue? Genießen. Neu: Joghurt Bonifaz!;*

*Frisch gefärbt? Nein. Frischgewaschen;*

*Lust glänzend auszusehen? Kein Problem mit dem Nivea Seiden Glanz Gel und Wax. Seidiger Glanz, extra starker Halt und extra Pflege. Alles andere liegt bei dir...;*

*Vertrauen Sie ihrer Intuition. Rasieren - einfach und schnell? Jetzt ja! Mit Intuition, dem weltweit ersten ALL-IN-ONE-Damen-Nassrasierer.*

б) создания иллюзорного эффекта, подразумевая под вопросом утверждение:

*Sind Arzneimittel bald unbezahlbar? Wir haben was dagegen. Hexal. Arzneimittel Ihres Vertrauens* -

Производитель уверен, что лекарственные средства дорогие и/или станут дороже, поэтому предлагает товар дешевле;

*Banken verkaufen Kredite? Ihre Volksbank Raiffeisenbank nicht!* - Адресант утверждает, что остальные банки продают кредиты;

*Zeit mit der Familie ohne Stress? Planen Sie Ihren Familientag richtig! Wir sind so frei!* - Рекламный текст подразумевает, что обычно потребитель испытывает стресс, проводя время с семьей.

Использование же побудительных предложений в рекламных текстах часто вызывает чувства настороженности и недоверия, так как человеческое сознание интуитивно противится любым приказам и побуждениям.

В этом случае рекламисты стремятся в побудительной фразе использовать менее категоричные глаголы, цель которых скорее предложить, чем указать и побудить:

*Lernen Sie die Günstigste kennen* - новая модель Nokia.

В данном случае благодаря употреблению глагола «kennenlernen» рекламный текст не навязывает покупку, а просто предлагает познакомиться с товаром, что в свою очередь вызывает больше доверия у потребителя;

*Testen Sie diese einfache und schnellere Arbeiten 60 Tage kostenfrei* - новое программное обеспечение Office 2007.

Глагол «testen» предлагает сначала просто попробовать продукт, а условие «kostenfrei» создает у реципиента ощущение, что он ничего не потеряет, что также повышает привлекательность данного рекламного сообщения.

*Für eine frische Frühlingsfigur. Verlieb dich neu. In dich. Du darfst. Kochen mit Finesse. Die leckere Alternative zu Sahne.* Использование глагола с позитивной коннотацией «sich verlieben» повышает общий положительный настрой рекламного текста;

*Gönnen Sie sich ein bisschen mehr Aufmerksamkeit. Der Kia Picanto.*

Глагол «sich gönnen» направлен на продукт, а непосредственно на реципиента, затрагивая его внутренние чувства, вызывая у потребителя больше доверия.

Интересным явлением в рекламе являются риторические вопросы и риторические обращения - особые средства создания эмоциональности рекламного текста.

*Риторический вопрос* - стилистическая фигура (фигура выражения эмоций), содержащая утверждение или отрицание в вопросительной по форме высказывании, на которое не предполагается, не ожидается прямого ответа [3].

*“Campari. Was sonst?”* – Campari;

*„Erledigen Sie Ihre Bankgeschäfte etwa nicht zu Hause?“* - Online-Banking;

*“Colt. Und was wollen Sie erleben?”* – Mitsubishi;

Суть данной стилистической фигуры в том, что вопрос ставится не с целью получить на него ответ, а чтобы привлечь внимание читателя.

*“Colt. Und was wollen Sie erleben?”* – Mitsubishi;

*“Haben Sie sich entscheiden, niemals dick zu werden?”* - die fettreduzierte Margarine Lätta;

Семантика риторических вопросов заключается в утверждении или отрицании и не предполагает ответа. Они являются довольно распространенным стилистическим приемом эмоциональной экспрессии в рекламных текстах.

*Вопросно-ответная конструкция* пришла из разговорного синтакса.

Такой стимулирующий прием побуждает адресата к активному действию. Эта форма используется для создания рекламного диалога, имитации разговорной речи, сосредоточения внимания читателей на важном положении.

*“Kann ein unscheinbarer GPS-Empfänger einer ganzen Branche neue Wege weisen? In der Tat: Gemeinsam mit Vordenkern von Versicherungsgesellschaften auf der ganzen Welt arbeitet IBM an einem völlig neuen Service: der Kfz-Versicherung auf Kilometerbasis... Und: es bringt Wachstum durch neue Kunden... Was macht Sie so besonders? IBM.”* - Реклама фирмы "IBM".

В данной рекламе используется вопросно-ответная конструкция. В ней представлены размышления адресанта о значении новейших компьютерных технологий фирмы "IBM", успешное использование их другими фирмами с целью привлечения новых клиентов и для экономического роста в целом.

Лексическое средство отрицания (*unscheinbar*) в вопросе эмоционально выделяет невидимую работу

компьютерных технологий, которые активно воздействуют на все стороны нашей жизни.

Использование возможностей экспрессивного синтаксиса создаёт в сравнительно небольшом по объёму рекламном тексте мощное воздействующее поле. Часто один и то же рекламный слоган сочетает в себе различные средства экспрессивного синтаксиса.

Данный факт указывает на полисемичность конструкций и даёт большой простор воображению адресата для интерпретации.

Таким образом, экспрессивность рекламных текстов обусловлена потребностью слушателя/читателя в красивой, интересной рекламе и достигается использованием различных стилистических фигур в рекламных текстах.

Рекламный текст стремится ответить на вопросы потенциального потребителя. Диалогичность достигается за счет использования вопросительных (11%) и восклицательных предложений (7%), вопросно-ответных комплексов (3,1%), которые способны вызвать любопытство читателя, остановить внимание потребителя.

Зачастую распространенность той или иной стилистической фигуры зависит от множества лингвистических факторов, влияющих на убедительность и эффективность рекламы.

Список использованных источников:

1. Губенко Н.В. Экспрессивность средств выражения утверждения и отрицания в языке подлинника и переводов романов Э.М. Ремарка: автореферат / Н.В. Губенко. - Краснодар, 2006. - 31с.

2. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. На материале английского языка: Учеб. пособие / О.В. Александрова. - М.: Высш. шк., 1984. - 211 с.

3. Иванов А. Толкование важнейших терминов литературы и поэзии [Электронный ресурс] / А. Иванов - URL: <http://www.stihi.ru/2006/03/04-1571>.

*Ганеев Р.Р. – м.г.н., стр.преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

### **THE LANGUAGE POLICY IN KAZAKHSTAN: ON THE ISSUE OF PURIST TENDENCY**

To begin with, let us try to define what a language policy is. A language policy, in general, represents the whole set of manipulative actions with languages and communities intended to influence functioning and development of a language or languages. As a rule, a language policy is initiated and implemented by the government through linguistic societies, academies of sciences and other organizations of this sort. The main tools of implementation of a language policy are mass media, legislation and education institutions.

Often a language policy pursues a certain pragmatic aim of non-linguistic character. And the scope of the possible aims is quite narrow. They are mostly an attempt to defend oneself from undesirable political influence, integration of the society and/or deriving an economic benefit.

This article deals with one aspect of the language policy in the Republic of Kazakhstan, viz. the purist tendency in the Kazakh language development. The issue is considered alongside with the observation of the purist movement in other countries.

#### **The purist movement in the history.**

The term *purism* derives from the Latin word *purus* which means *pure* or *clean*. The linguistic purism is a policy, i.e. a set of measures and actions, intended to “clean” the language of undesirable elements that are considered alien and, therefore, harmful and threatening the national identity of the people. The most frequently, those harmful elements are thought to be borrowings from other languages [1].

Throughout the documented history of the mankind there could be met many examples of the linguistic purism. In fact, purism is typical for nearly all the languages to some extent. However in some states the issue was especially urgent.

For instance, after the Kemalist Revolution in 1920s Turkey moved towards creation of a secular state after the fashion of the contemporary European countries acquiring and enforcing European values. Those values turned out to be incompatible with the existing status quo in the country. Turkey was trilingual at that time, the Turkish (Ottoman) language being of the least importance, because it was spoken mostly by common people. The other two languages were Arabic (the language of science) and Farsi (the language of literature and everyday communication in higher society). The latter two languages were strongly associated with Islam and considered as an obstacle on the way to progress. Therefore the new political power decided to revive Turkish and clean it of the Arabic and Farsi elements. Thus, the purpose of the purist campaign was to break with past, raise the level of people’s self-consciousness and unite the society.

The purist campaigns were also waged in Germany (in the 18<sup>th</sup> c.; against the French borrowings), the Russian Empire (in the 19<sup>th</sup> c; against all the words of non-Slavic origin), Iceland (since the 18<sup>th</sup> c.; against any borrowings) and many other countries. [2]

#### **Purism in Kazakh.**

On April 21, 1998, the Government of the Republic of Kazakhstan issued Decree No. 367, in accordance to which the Republican Terminological Committee was established. The main purpose of the body is to coin and integrate into Kazakh new terms and words intended to denominate new notions or substitute loan words. The Committee consists of 16 members: scholars, writers, journalists, translators, etc. [3]

The purism in the Kazakh language is mainly realized against the loan words and the element from European languages, particularly from Russian. For a long time Russian has been considered as a threat for existence of the Kazakh language, culture and mentality. And it has been not without a reason. The policy of the Soviet state aimed at creation of a united nation with a single culture, mentality and language. And this considerably undermined the position of national languages.

As a result of this struggle for survival, in Kazakh a large number of international words have been substituted by neologisms. (See *Table 1*)

Table 1: International terms in the Turkish, Russian, English, French and German languages and their equivalents in the Kazakh language.

Kazakh	Turkish	Russian	English	French	German
tólqujat	pasaport	паспорт	passport	passepport	Paß
asqarpaz	dağcı	альпинис т	alpinist	alpiniste	Alpinist
ǵalamtor	internet	интернет	Internet	internet	Internet
aqqamar	şampanya	шампанск ое	champagn	champagn	Champagn er
taldaý	analize	анализ	analysis	analyse	Analyse
nesie	kredi	кредит	credit	crédit	Kredit

There can be various approaches to coinage of new words within a language, but the cross-language observation has shown that their number is quite limited. Below there are the most frequent means of neologization:

1. semantic shift of an existing word (e.g. *taldaý* (analysis) – originally “to separate hair”);
2. word-building using native roots and affixes (e.g. *murajai* (museum) - heritage + place; *meiramhana* (restaurant) - festival + place (“home” in Farsi); *áyejai* (airport) - air + place);
3. reviving archaic words or roots with semantic shift;
4. borrowing from closely related languages with subsequent phonetic assimilation (e.g. *ushaq* (aircraft) – from Turkish “uçak”).

Purism in the Kazakh language is not an official policy and has a mild manifestation, if compared to the abovementioned languages. It can be explained by the following reasons:

1. As a general rule, the purist policy is strongly associated with implementation of nationalist policy. As for Kazakhstan, the revival of the Kazakh national culture here is realized alongside with support of the culture of national minorities. It is done for the purpose to establish peace and stability in the state.
2. The rapid growth of the state economy has led to a fast and to some extent spontaneous development of the language, which is mainly seen in replenishment of the language vocabulary stock with borrowings from other languages. It is a natural phenomenon that helps the language to keep being functional and up-dated.

#### **Possible outcomes of the purism.**

As any manipulation with a matter as sophisticated and important as a language, purism is sure to have side effects of a negative value. The outcomes can be as follows:

1. The language and hence the society within a few generations can become detached from the previous literature tradition. A vivid example of that is the literature written in the Ottoman Turkish which has become incomprehensible for the modern Turkish. It can be read only in translations. In the *Table 2* there are shown some lexical differences between the Ottoman Turkish and modern Turkish:

Table 2: Lexical differences between the Ottoman Turkish and the modern Turkish.

English	The Ottoman Turkish	The modern Turkish
a sign	alamet	işaret
material world/ physical world	alem-i cismaniyye	maddi alem
sea and land	bahr ü berr	deniz ve kara
a bad look / glance	bed nazar	kötü bakış
joy	behçet	sevinç
before and after	evvel u ahir	önce ve sonra
dear / beloved	habib	sevgili

2. Purism may hamper integration of a language into the global information space. As a rule, international words have identical meanings and are easily recognized and understood in the process of translation or communication between representatives of different languages. This recognizability is partly based on the fact that a great number of them are created from Latin or Greek roots that gradually become comprehensible and clear through other international words existing in the language. Furthermore, when in a language there appears a word designating a new important notion it can be easily acquired by other languages with little alterations due to phonetic features of the accepting language. But the purist policy implies coinage of a new term using inner resources. It results in the disability of the language to operate those new notions before the time their equivalents are created, and the language as well as the society, therefore, is in danger to fall behind the universal progress.

3. Since in a purist language creation of new terms is nearly always based on the inner resources of the language, those terms may acquire undesirable connotations or their meaning can be ambiguous. Sometimes they may even produce some comic effect (see *Tables 3 and 4*). In many cases the newly-coined terms are too big and inconvenient. For instance, in the German language the words *Telefon* and *Rendezvous* have been substituted by *Fernsprecher* and *Stelldichein* respectively.

Table 3: Meaning of the form of some Icelandic neologisms

Icelandic	Meaning of the form	English translation
kvikmynd	moving pictures	movie
rafmagn	the power of amber	electricity
rafgeymir	keeper/protector of amber	battery
ljóskastari	light caster	projector
sími	thread	telephone

Table 4: Meaning of the form of some Kazakh neologisms

Kazakh	Meaning of the form	English translation
kuisandyq	melody chest/box	piano
aspanserik	sky companion	air hostess
tikushaq	vertical aircraft	helicopter

4. The usage of a language cannot be totally controlled from outside, because it is a domain of the whole society. Therefore, when there appears a new term it cannot immediately substitute the old one and co-exists with it during some period of time. It leads to creation of the so-called semantic doublets or even triplets (see Tab. 5) – the words possessing identical meaning, but different in their outer form, absolute synonyms inter-exchangeable in all possible contexts.

Table 5: Semantic doublets and triplets in the modern Turkish language

Words of Arabic origin	Words of Turkic origin	Words of Persian origin	English translation
evvel	önce	-	before
kalp	yürek	ciğer	heart
-	yüz	çehre	face
alem	yeryüzü	dünya	world
hayat	yaşam	ömür	life
muhabbet	sevda	aşk	love
harp	savaş	-	war

#### Conclusion.

Playing with a language is a very dangerous kind of game, which sometimes can lead to unpredicted and unwanted results lying within and without the linguistic domain. Language is strongly associated with national self-identification; it can unite people as well as set them apart. It is a perfect tool of communication, the nature of which shapes the way we think and perceive the surrounding world. Linguistic purism is one of the manipulative actions intended to change the natural scenario of a language's development. Evaluation of those changes is always controversial, since any alternation can be considered both as positive and negative at the same time by different parts of the society. Below there are given some considerations as to the prospects of the development of the Kazakh language.

1. There should be a clear vision of the end result of all the measures taken with the purpose to reshape the Kazakh language. It is necessary to decide whether the primary goal is to preserve its quaint beauty and uniqueness or make it functionally more efficient. Pursuing the former aim we subconsciously risk to slacken the pace of the language progress; and Kazakh will always be one step behind a major part of the modern languages. It is explained by the fact that the process of coining new terms is always longer than mere borrowing. It is the Icelandic way of development. But, on the other hand, an excessive openness of a language can lead to acquiring an enormous quantity of foreign words (the English way), which is thought to have its own drawbacks.

2. Internationalization of the vocabulary stock may be considered crucial provided the language takes an active part in global processes. The internationalization keeps the language always up-dated and its terminological system becomes compatible with terminological systems of other languages. It boosts translation and makes it more accurate. For convenience, all the world languages can be divided into two groups – efficient and inefficient ones. The group of the efficient languages includes all the UN working languages. They are used by more than one state and govern international processes. As for the inefficient languages, they supply the needs within one state. To make a language efficient, its learning must become attractive for some reason. However, it is thought to be the domain of politics and economy, but not linguistics (the Japanese way).

3. One should understand that any literary language, which is usually based on some regional dialect, is always formalized; and its formalization and artificiality are justified by the necessity to eliminate ambiguity and establish univocacy. However, the justification of the language reforms realized due to some ideological and non-functional reasons is considered irrational by the author of this article and even dangerous. One should not forget that interaction of languages is a natural process that underlines development of all the living languages and that contributed much to their origin.

#### References:

1. Словарь социолингвистических терминов. М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.
2. George Thomas. Linguistic Purism. Longman, 1991
3. [http://adilet.zan.kz/rus/docs/P980000367\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P980000367_)

## ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ПРОЗАСЫНДАҒЫ ГОТИКА ЖАНРЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІ

Дәуірлердің алмасуында мәдениеттер тоғысатыны белгілі. Ал, мәдениеттер тоғысында өнер түрлерінің дамиыны сөзсіз. Бір стильдің бірнеше салаларға әсер етуі, оның өзіндік ерекшеліктерін тудырады. Бұл өнердің қатып қалған қағидамен жүрмейтінінің тағы бір дәлелі іспетті. Біз, бүгін шағын мақаламызда сөз өнерінің жанры туралы сөз етпекпіз. Нақтылай айтқанда әдеби жанрлардың ішіндегі - готика жанры. Готиканың қазіргі қазақ әдебиетіне әсері, терең әлемі, жанр ерекшеліктері сөз болмақ.

Жалпы, готика – Еуропа (әсіресе, Батыс Еуропа) елдерінің сәулет өнерінде XII ғасырдың екінші жартысында пайда болып, XVI ғасырда кең өріс ала бастаған стиль. Ал әдебиетте «готика» атауы XVIII ғасырдың екінші жартысында пайда болған, алдыңғы романтизмге (предромантизма) тән әдеби жанр болып табылады. Готика термині алғаш рет жазушы Хорас Уолполдің орта ғасырлардағы жағдайлар туралы жазған «Замок Отранто» атты романының алғысөзінде «ортағасырлық» мағынасында қолданылған болатын.

XVIII-XIX ғасырларда готикалық роман Еуропа және Англияда ең көп оқылғандықтан, кітап басып шығарушылардың негізгі өнімдері болды. Британдық сыншы Уаттс-Дантон Теодор готиканы ағылшын әдебиетіндегі «ғажайып ренессанс» деп атаса, осы пікірлерге қарама-қарсы басқа да көзқарастар болған болатын. Мәселен, Йель университетінің профессоры Уильям Лайон Фелпс «Ағылшын романтизмінің басталуы» («Начало английского романтизма») еңбегінде готиканы дәрежеліктің, жүйесіздіктің және талғамсыздықтың синонимі ретінде қарастырған [1].

Көптеген ғалымдар мен әдебиетшілер (Монтегю Саммерс, Эдит Биркхэд, Эйна Райло, Эдмунд Бёрк, Девендра Варма т.б.) готикаға сипаттамалар беруге тырысқанымен, готикалық стиль туралы түсінікті әрі нақты анықтаманы Эдмунд Берк 1757 жылы шыққан «Исследование наших представлений о возвышенном и прекрасном» атты кітабында берген еді.

Монтегю Саммерстің «Сверхъестественный омнибус» кітабында әдеби жанрдың негізгі белгілері ретінде: басқа әлемдегі күш және жағымсыз мақсаттағы сапар, елестің пайда болуы, ақылға қонбайтын ауру, ақыреттің көрінуі, тірі өлік, қабірден қайтып келу, дұғаның қабыл болуы, жанның мазасыздығы, жұмбақ тағдырлар сияқты тылсым оқиғалардың түрлері суреттелген. Готикалық романның сюжеттік желісінде бұлардың әрқайсысының алар орны ерекше.

Ағылшын зерттеушісі Уолтер Фрай «Вальтер Скотт шығармашылығына готикалық әдебиеттің әсері» («Влияние готической литературы на творчество Вальтера Скотта») атты кітабында Вальтер Скотт осы жанрды белгісіздіктен танымалдылыққа дейін көтеріп, «Уэверлиден» кейінгі барлық романдарында готиканың элементтерін қолданған дейді.

Алғашқылардың бірі болып готика романын қорқыныш-үрей категорияларына қарай Эдит Биркхэд «История ужаса: Исследование готического романа» атты монографиясында былайша бөлген:

1. Готикалық роман (The Gothic Romance)

Өкілдері: Хорэс Уолпол, Клара Рив, Анна Летиция Барбальд, Мэри Шелли, Марджори Боуэн;

2. Шиеленіске толы және түсініксіз үрей романы (The Novel of Suspense)

Өкілдері: Анна Радклиф;

3. Қорқыныш-үрей романы (The Novel of Terror)

Өкілдері: Мэтью Грегори Льюис, Эрнст Теодор Амадей Гофман, Чарлз Мэтьюрин;

4. Қорқыныш-үрейдің шығыстық повесті (The Oriental Tale of Terror)

Өкілдері: Уильям Бекфорд;

5. Қорқыныш-үрей романындағы сатира (Satires on the Novel of Terror)

Өкілдері: Джейн Остин, Томас Лав Пикок;

6. Қорқыныш-үрейдің қысқа повесті (The Short Tale of Terror)

Өкілдері: лорд Бульвер-Литтон, Мэри Шелли[2].

Ал, профессор Девендра Варма «Готическое пламя» еңбегінде готикалық роман мектебін үшке бөліп қарастырады: Тарихи готика (The Historical Gothic Tale); Шиеленіске толы және түсініксіз үрей мектебі (The School of Suspense); Қорқыныш-үрей мектебі (The School of Horror)[2].

Сайып келгенде көптеген ғалымдардың ой-пікірлері готикалық романның белгілі элементтері деп мыналарға тоқталады:

- Қамал немесе ескі қиярандылар (пассивті элементі);

- Готикалық зұлымдық (активті элементі).

XVIII ғасырда рыцарлық және барокколық романдарға сұраныс арта түскендіктен, готикалық романға деген қызығушылық төмендейді. Алайда, XX ғасырда готикалық әдебиетті құрметтеушілер оның бастапқы кеңістігін кеңейте түскенімен, Америкада «әдебиеттегі қорқыныш-үрей» категориясы готикалық жанрдан бөлініп шығады. Дәстүрлі готикалық әдебиет жанрын АҚШ-тың оңтүстік штаттарында әлеуметтік және діни мәселелермен сипаттайтын, өзіндік ерекшеліктері бар - оңтүстік готика жалғастыруда.

Ал фэнтези мен готиканың үндесуінен әдебиетте күңгірт фэнтези (тёмное фэнтези) жанры пайда болған. Готикалық романның өзіне тән мынадай ерекшеліктері бар:

1. Сюжет құпиялыққа құрылады. Мысалы: бірнәрсенің оқиғасын жоғалуы, белгісіз оқиға, ашылмаған қылмыс, мұрагерліктен айырылу сынды дүниелер. Сондай-ақ туындыда бір ғана тақырып қарастырылмайды, бірнеше тақырыптар қиыстырылады. Құпияның ашылуы шығарманың соңына дейін қалдырылады да, негізгі құпияға жанама түйіндер кейіннен қосылады және олар да шығарманың шешімінде бір-ақ ашылады.

2. Оқиғаның баяндалуы қорқыныш және үрей атмосферасына және бас кейіпкердің қауіпсіздігі мен абыройына үздіксіз қауіп-қатердің төнуіне құрылады.

3. Қауіпті және қараңғы сахнадағы қозғалыс құпия мен қорқыныш атмосферасына септігін тигізеді. Готикалық романдардың көпшілігінде іс-қимылдар ежелгі, тастанды, жартылай қираған сарайларда немесе монастырларда, қап-қараңғы дәліздерде, тыйым салынған және шіріген иістер шығатын бөлмелерде тыңшы қызметшілердің араласуымен болады. Дауыл, топан су, ну орман, иесіз бос жерлер, сөзбен ашылған қабір сынды жағдайлар бас кейіпкердің сондай-ақ оқырманның қорқынышын күшейтуге ықпал етеді. Негізгі оқиғалар өткен мерзімде қою қара түнде орын алады.

4. Алғашқы готикалық романдардың бас кейіпкері – қыз. Ол әдемі, сүйкімді, мейірімді, қарапайым және шешімінде отбасылық бақытқа бөленген образ. Алайда, жалпы романтикалық кейіпкерлерден ерекшелігіне қарай оны XVIII ғасырда «сезімтал» деп атады. Ол орман жолдарымен жалғыз қыдырғанды және бөлмесіндегі терезеден айға қарап отырып армандағанды ұнататын; тез жылайтын; шешуші сәтте есінен танып қалатын кейіпкер. Ал ер кейіпкер бұл сияқты танымал емес, дегенмен өзіндік ерекшеліктері бар. Ол яки ереже бойынша еркіндікке ұмтылған мінсіз кейіпкер немесе ештеденен қорықпайтын жастардың идеал образы, яки романдағы бас кейіпкердің өмірін талқандаушы озбыр, мейірімсіз, қатыгез ер адам (жігіт).

5. Сюжет табиғатының өзі зұлымдықты қажет етеді. Готикалық жанрдың дамуы бас кейіпкерді оқырмандық зейіннен зұлымдықпен ығыстыруында. Жанр образының кейінгі үлгілерінде ол мұндай күштерден босатылып, жай ғана сюжетті қозғаушы болып қалды.

Сонымен қатар готиканың классикалық образ-символдық, характерлік сипаттарына тоқталсақ: сарай (камал), ыңырсыған дауыс, алып құбыжық, қанды қанжар, шам, сүйектер, бас сүйек, жұмбақ сыбдыр және дауыс, жезтырнақ, елес, көне кітаптар және т.б.

Готикалық әдебиеттің барлық шығармаларында алдын ала құрылған өзгертілмейтін тағдыр, философия болады. Бас кейіпкер қалай күрессе де бәрібір болатын жазмыштан қаша алмайды.

Готика әдебиеті фаталистикалық. Онда ғажайыпқа сенуге, оның өмірге енуіне рұқсат етеледі, бірақ оның жүзеге асуына жол берілмейді.

Жоғарыда готика жанрының тарихы мен табиғатына, даму кезеңдеріне қысқаша тоқталдық. Өйткені қазақ әдебиетінде «готика» жанрына байланысты бірлі жарым шағын мақалалар жарияланғаны болмаса, тарихы мен танымына, яғни жанрдың өзіндік ерекшеліктері көрсетілген бірде бір зерттеу жоқтың қасы. Осы олқылықтың орнын толтыруда теңізге тамшыдай болса да өз еңбегімізді қосуға ниеттендік. Ал мұнан соң готика жанрының қазіргі қазақ әдебиетіне әсері қандай деген сауалдың өзінен-өзі пайда болатыны белгілі. Ендеше үнемі ізденісте жүрген, эксперимент жасауға жаны құштар, жаңа заман прозасын жасауды алдарына мақсат еткен бірнеше қаламгердің туындыларын зерттеп, зерделеп, толық талдау шағын мақалада мүмкін емес. Сондықтан да қазіргі қазақ прозасындағы готика жанрының элементтерін кездестірген бірнеше қаламгердің шығармашылығына тоқталмақпыз.

Қазіргі қазақ прозасында өзіндік орны бар қаламгерлеріміздің бірі – Мадина Омарова. «Мадина Омарованың шығармаларын қазақ әдебиетіндегі готикалық прозаның басы десем қателеспес едім» - деп Таласбек Әсемқұлов ағамыз баға берген жазушының «Жол үстінде» әңгімесін талдаудан бастамақпыз.

Әңгіме бірінші жақтан баяндалады. Әдетте готикалық шығармалардағы оқиға орын алатын мезгіл - түн. Біз мұны әңгіме басталысымен бірден аңғарамыз.

«Түн болатын. Ауадан бөлек иіс сезіледі. Қараңғылықтың иісі. Суық. Екеуміз келе жатырмыз. Алдымыздағы жыланша ирелендеген қара жолдың шегі көрінер емес. Көзімді жұмдым да, жолдан шығып кетем бе деген қауіпке шыдай алмай қайта аштым. Бәрібір түнек» [3].

Кейіпкер мен жолсеріктің арасындағы диалогтан бұлардың баратын бағыттары бір екенін, бір ауылда тұратын жандар болғанымен бір-бірін танымайтындығын да әңгіменің мына жерінен байқайсыз:

« – Біздің ауылдан емес сияқтысыз ғой, - деп әңгіме бастадым. – Неге? Көкқайнарданмын. – Танымайтын сияқтымын. – Неге? Ол есіне әлдене оралғандай жүрісін жеделдете түсті. — Ауыл кішкентай ғой, бәрін білемін деп жүрсем... Түрін көргім келіп бетіне қанша үнілсем де, қараңғылық құрған шымылдық көлегейлеп жібермеді. — Мен сізді танымаймын. – Сен етікші шалдың қызы емессің бе? Конторда есепші болып істейсің. – Иә. Әкем былтыр қайтыс болған. – Білемін. – Ал сіз ше? – Мен Алмабектің баласымын. – Қай Алмабек? Ит асырайтын ба? – Иә. Мырс ете қалды» [3].

Иә, бас кейіпкер алақандай ауылдағы кімнің-кім екенін, не іспен айналысатынын да жақсы біледі. Жігіттің әкесі Алмабекті ауыл ғана емес бүкіл ауданға аты мәшһүр екенін тілге тиек етеді. Бірақ оның баласы барын білмейді. Десе де кейіпкер өзі ауылдан көрмеген бейтанысына мынадай сұрақ қояды:

«– Орталыққа жай барып па едіңіз? – Мен бе? Таңданғаны сонша суыт жүрісінен жаңылып, бетіме үнілген. Содан кейін сабасына түсті білем, баяғы жылдамдығын қайта тапты. «Есі дұрыс емес пе» деген ойдың басыма жаңа келгеніне қайран қалдым. Өзі сақау, өзі жыңды. Құдай, саған не жаздым? – Керісінше, орталықтан келемін. Ауылда тығыз шаруа болып. Түкке тұрмайтын шаруа, бірақ өзім келмесем бітпейтін болды. – М-м-м.. Түсінікті» [3].

Готика жанрына сай әңгіменің құпиясы кейіпкеріміз үйіне жетіп, әжесімен сөйлескеннен соң шешіледі. «Есі шығып қарсы алған апама қайғылы пішінмен: – Жаяу келдім, - дедім. – Ойбай-ау, жалғыз ба? Қасқыр жеп кетсе қайтер едің. – Қайтушы ем. Қызықсыз... Бетіме бағжиып қараған апама мән бермеген күйі көрпенің астына кіріп кеттім. Апам көзін алар болмаған соң: – Жалғыз келген жоқпын. Алмабек шалдың баласы екеуміз келдік, - деп шынымды айттым. – Қай Алмабек? – Иттері бар ше. Апам ернін сылп еткізді. – Оның баласы өліп қалмап па еді. – Өлмей-ақ тірі. Бірге келдік деп тұрмын ғой. Апам сандықтың үстіне отыра кетті. – Оның жалғыз сақау баласы авариядан кеткен. Он жыл болды, міне. – Сақау деймісің? Мен жүн көрпенің салмағын елемей көтеріліп алдым. - Сақау болатын...» [3].Иә, жол серікте сақау болатын. Алмабекті жалғыз басты кісі білетін кейіпкеріміз оның баласы болғанын да естіді. Ал келесі жолдарды оқығанда: «Ертеңінде ұлыған

иттердің дауысы астында қалған ауыл Алмабек қарттың қазасын естіді» бас кейіпкеріміз кіммен жолдас болған деген ойда қаласыз [3]. Жол үстіндегі серігі асығыс болатын. Мүмкін жан алғыш болар. Кім білсін...

Шағын ғана әңгімеде готика жанрының бірнеше элементтері кездесетінін байқаймыз. Оқиғаның қараңғы түнде орын алуы; жолсеріктің жұмбақ адам екендігі; ең қызығы кейіпкерімізбен бірге келген жігіттің бұрын қайтыс болып кеткендігі, яғни елеспен сапарлас болуы; осы құпияның шығарма соңында берілуі де осы жанрдың ең басты ерекшеліктерінің бірі дер едім.

Жоғарыда готика жанрының тарихы мен табиғатына, даму кезеңдеріне қысқаша тоқталдық. Өйткені қазақ әдебиетінде «готика» жанрына байланысты бірлі жарым шағын мақалалар жарияланғаны болмаса, тарихы мен танымына, яғни жанрдың өзіндік ерекшеліктері көрсетілген бірде бір зерттеу жоқтың қасы. Осы олқылықтың орнын толтыруда теңізге тамшыдай болса да өз еңбегімізді қосуға ниеттендік. Ал мұнан соң готика жанрының қазіргі қазақ әдебиетіне әсері қандай деген сауалдың өзінен-өзі пайда болатыны белгілі. Ендеше үнемі ізденісте жүрген, эксперимент жасауға жаны құштар, жаңа заман прозасын жасауды алдарына мақсат еткен бірнеше қаламгердің туындыларын зерттеп, зерделеп, толық талдау шағын мақалада мүмкін емес. Сондықтан да қазіргі қазақ прозасындағы готика жанрының элементтеріне келесі зерттеулерімізде толығырақ тоқталмақпыз.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Готика. – google.kz - <https://ru.wikipedia>
2. Биркхед Э. История ужаса: Исследование готического романа. Фундаментальная электронная библиотека. <http://www.feb-web.ru>
3. М.Омарова. Жол үстінде - google.kz

*Бекенова Э.М., Жунусова Ж.Н. – д.ф.н., профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева*

### **УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАЗЕТ)**

Публицистический стиль считается одним из самых подвижных и развивающихся в современном русском языке, в переводе с латинского языка означает «общественный, государственный». В основном, свойства данного стиля используются для информирования, для применения выразительности и влияния на эмоции слушателей, включает не только политику, но и спорт, культуру, научно-популярную тематику и т.д., т.е. на все то, что может воздействовать на мнение общественности и политические силы с целью укрепления, изменения каких-то [1].

Сфера его применения охватывает различные взгляды на общественную жизнь (научный, обывательский, социальный и т.д.) и включает в себя следующие жанры: газетный, телевизионный; ораторский; рекламный; коммуникативный.

В языке публицистический стиль речи выполняет функцию сообщения и воздействия. С помощью функции сообщения происходит информирование об общественных проблемах через различные тематики. Так, например, при изложении научного факта одновременно выражается мнение и настроение авторов, размышления, что отличает его от официально-делового тона. Автор публикации сам выбирает информацию, на которую стоит обратить внимание, и самостоятельно решает, как определить ее в сообщении.

*Вместе с изложением фактов, носящих научный, общественный, политический или иной интерес, реализуются и функции воздействия, с помощью которых автор убеждает слушателей и их можно определить как тенденциозные, эмоциональные, полемичные.* Между ними возникает такое взаимоотношение, которое напоминает связь между актером и аудиторией, лексика даже приобретает «сценические» оттенки - «борьба за кулисами», «развернулась драма», «знаменитый трюк» и тому подобное.

В условиях информационного бума, жесткой конкуренции, борьбы за читателя средства массовой информации (СМИ) стремятся как можно привлекательнее преподнести информацию в наиболее яркой, характерной, запоминающейся форме. Так, на страницах газет есть особые речевые образования, которые в краткой и емкой форме звучащей как слоган, передают основную идею газетного текста. В публицистическом стиле чаще всего возникают и получают дальнейшее распространение неологизмы и окказионализмы, которые влияют на развитие живого языка. Авторы публикаций часто используют в публицистическом тексте устойчивые словосочетания, афоризмы, крылатые выражения и фразеологизмы, последние в отличие, от нейтрального, могут подвергаться изменениям.

Одной из самостоятельной номинативной единицей языка является фразеологизм, представляющий собой устойчивое сочетание слов, выражающий целостное фразеологическое значение, по функции соотносим с отдельным словом, и понимается как воспроизводимая и идиоматичная единица языка, созданная по модели словосочетания или (реже) предложения, а в семантическом и грамматическом плане соотносимая со словом. В системе языка фразеологизмы с одной стороны граничат с фразеологическими сочетаниями, а с другой – с пословицами, поговорками и пословично-поговорочными выражениями.

Как известно, пословично-поговорочный фонд русского языка служит потенциальным источником появления новых фразеологических оборотов, которые, как и слова, служат наименованиями предметов, явлений, признаков, действий и состояний, в каждом языке они индивидуальны, своеобразны и буквально не переводимы, например: *черный день* – горе; *сбить с толку* – запутать; *не из робкого десятка* – смелый; *через пень-колоду* – кое-как; *с иголки* – новый; *по душе* – нравится; *в тихом омуте черти водятся*; *смирн только с виду* – о том, кто тих; *выйти сухим из воды* – без плохих последствий, остаться безнаказанным; *семь футов под килем* – удачной беспрепятственной дороги **семь**, *собаку съел* – хорошо знает дело, *бить баклуши* –

бездельничать, из рук вон – очень плохо; *зайти в тупик* – попасть в сложную ситуацию, *держат камень за пазухой* – держать злость, обиду, *потупить взор (голову)* – опустить голову [2,121].

Так же в русском языке во фразеологический состав входят пословицы, поговорки, крылатые выражения: *рожденный ползать, летать не может*; *для джигита работа – отдых, для лентяя гулянье – отдых*; *не давать покоя*; *душевное спокойствие лучше богатства*; *быть вне себя от восторга*; *спустя рукав*; *нам песня строить и жить помогает*; *человек человеку друг, товарищ и брат*; *кто не работает – тот не ест*; *если друг оказался вдруг*; *вместе весело шагать по просторам* и др. [3, 56]

Н.М. Шанский в своей работе характеризует фразеологизмы как микрообразы, языковые образные миниатюры, «миниатюрные художественные произведения». В текстах средств массовой информации, особенно в газетном тексте, широко встречаются фразеологизмы.

По мнению Г.О. Винокура, газетный язык весь «фразеологизирован» и это связано с «клишированностью» многих газетных выражений, а также свойством воспроизводимости фразеологизмов в разных ситуациях, например: *Зотов прошел огонь воду и медные трубы* (И. Бунин); *может быть так на панели и сдохла бы...* (А. Шеллер-Михайлов); *один миллион рублей на машину депутата – и дело в шляпе* [4,2]; *бьёшься, как рыба об лёд, а дела всё нет...*; [5,8]; *можно подумать, мы ждем манны небесной* [6,5].

Компонент фразеологизма внутренне противоречив, двойственен: на фоне актуального фразеологического значения он является и воспринимается как в той или иной степени семантически ослабленное слово, но одновременно на фоне буквального, этимологического значения он выполняет функцию обычного слова, тем самым определяя образность фразеологизма, мотивировку, коннотации, стилистические свойства, а также преобразовательные возможности в тексте.

Фразеологизмы русского языка имеют постоянный состав, обладают устойчивой грамматической формой, свойственна непроницаемость структуры, не допускается включение в них новых слов, возможен пропуск одного или нескольких компонентов, некоторые допускают вставку отдельных уточняющих слов, метафоричность, образность, эмоциональность, оценочность.

В газетных текстах современных СМИ чаще всего используют эту группу фразеологизмов. Например: «*Бесценный дар или “яблоко раздора”*» (статья о запасе ресурсов пресной воды) [7,7]. «*Это что за остановка? Для многих наших туристов, как правило, не самых опытных и не самых состоятельных, окно в Европу открывается на брестской таможне. Открывается – и тут же закрывается*». [8,3]; «*Ищут пожарные, ищет милиция...*» (Житель Пермской области повторил подвиг героя стихотворения Маршака. Корреспондентам «Известий» удалось его разыскать) [9,1]; «*Газпром рубит окно в Европу*» [10,5].

Фразеологизмы, а также пословично-поговорочные выражения, почти идеально подходят для заголовков, поскольку по своей семиотической природе являются не только знаками понятий или суждений, но и знаками ситуаций. Газетный заголовок как первый элемент публицистического текста дает читателю общее представление о содержании журналистской статьи, а также нередко заключает в себе основную мысль автора. Являясь частью текста, важнейшим структурным его элементом, заголовок оказывает еще большее воздействие на построение и содержание текста и его восприятие читателем.

По верному замечанию В.П. Жукова, «способность языковой единицы влиять на организацию текста зависит, прежде всего, от информативной емкости семантически реализуемой единицы. Чем информативнее та или иная единица, чем выше ее познавательная ценность, тем выше текстообразующая способность таких выражений, и наоборот» [11,159].

Важность заголовка бесспорна, так как в первую очередь именно на него читатель обращает внимание, они усиливают выразительность, эмоциональность, экспрессивность, диалогичность (В.Г. Костомаров, И.А. Мартынова, В.И. Коньков, Л.Г. Кайда). Текст, ориентированный на диалог, должен включать живые языковые элементы, понятные всем носителям языка.

Как отмечал В.Г. Костомаров, язык СМИ имеет тенденцию к стандартизации, которая предполагает обилие готовых элементов, позволяющих читателю оперативно ориентироваться в потоке информации, и тенденцию к экспрессии, которая обнаруживает авторскую позицию [12, 342]. Аналогии между свойствами фразеологизма и тенденциями языка газеты свидетельствуют о том, что фразеологическая единица универсальна для функционирования в прессе в качестве газетного заголовка.

В связи с этим актуальными для исследования являются активные процессы употребления, переосмысления и преобразования фразеологизмов в прессе. На трансформацию фразеологических единиц обратили внимание многие лингвисты (Горлов 1992, Головина 2003, Гусейнова 1997, Добрыднева 1993, Молотков 1977, Третьякова 2004, Шанский 1985 и др.).

Проблема исследования заголовков СМИ привлекла многих ученых (Бахарев 1971, Блисковский 1981, Богословская, Вакуров 1994, Глинчевский 2005, Гусейнова 1997, Долгирева 2002, Зорина 1989, Камбарова 1976, Костомаров 1971, Кулаков 1982, Лазарева 2004, Негрышев 2006, Новоселова 1989, Подчасов 2001, Полтавская 1986, Скоробогатько 2006, Солганик 2007, Стоянова 2003, Тертычный 2004, Фатина 2005, Хазагеров 1984, Чигирина 2007, Шостак 1998 и др.).

Так же Г.Г. Хазагеров обращает внимание на то, что заголовок является самостоятельной и автономной единицей, которая сама по себе выполняет информативную и экспрессивную функции [13, 159].

В работах ученых отмечается, что использование фразеологизмов в заголовке является эффективным средством для привлечения внимания читателей к журналистскому материалу. Броские, остроумные заголовки воздействуют на читателя, могут подвергаться разного рода трансформациям. Различные рубрики, анонсы и т.д. используют различные средства создания экспрессивности текста, такие как, слово, сочетание слов,



предложение, несколько предложений и, конечно, фразеологизмы и их трансформации в новых экспрессивных образах в языке современных газет.

*Список использованных источников:*

- [1] <http://yourspeech.ru/eloquence/talk/publicisticheskij-stil-rechi.html>
- [2] Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2002. – С.121.
- [3] Материалы международной заочной научно конференции, посвященной юбилею доктора филологических наук, профессора С.Г. Шулежковой «На крыльях слова». – М., 2015. – С. 56.
- [4] Газета «АиФ», апрель, 2011. – С. 2.
- [5] Газета «Жизнь», март, 2011. – С. 8
- [6] Газета «АиФ», март, 2011. – С. 5.
- [7] Газета «Известия» №74 25.04.03. – С.7.
- [8] Газета «Известия» №75-М 28.04.03. – С. 3.
- [9] Газета «Известия» №75 26.04.03. – С. 1.
- [10] Газета «Ъ» № 74 26.04.03. – С. 5.
- [11] Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. / В.П. Жуков // – М.: Просвещение, 1990. – С. 159.
- [12] Костомаров В.Г русский язык на газетной полосе /В.Г. Костомаров. – М.: Высшая школа, 1971.–С.342.
- [13] Хазагеров Г.Г. Функции стилистических фигур в газетных заголовках (по материалам "Комсомольской правды")// Г.Г. Хазагеров: Дисс. канд. филол. наук. –Ростов-на-Дону, 1984. – С. 159.
- [14] Виноградов В.В. Русский язык. / В.В. Виноградов // – М.: Наука, 1972. – С. 639.
- [15] Современный фразеологический словарь русского языка: ок. 1600 фразеологических единиц / А.В. Жуков. М.Е. Жукова. – М.: Астрель, 2009. – С. 445.

*Исабаева Н.С., Кодыгенов Т. – к.ф.н., Центрально-Казахстанская академия*

### **КЛАССИФИКАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Исследователи, занимающиеся изучением языковых аспектов политкорректности, неоднократно предпринимали попытки классифицировать политически корректные слова и словосочетания английского языка. В настоящей работе мы намерены описать наиболее полные классификации политически корректной лексики.

В монографии Л. П. Лобановой представлена лексикологическая классификация. Автор подразделяет политически корректный язык на следующие группы:

- расовая политкорректность : Afroamericans (афроамериканцы) вместо negroes (негры);
  - этническая политкорректность: Native Americans (коренные жители) вместо Indians (индейцы);
  - культурная политкорректность: Asian American (американец азиат с кого происхождения) вместо Oriental (выходец с Востока);
  - гражданская политкорректность: newcomers (приезжие ) вместо foreigners (иностранцы);
  - социальная политкорректность: substandard housing (жилье, не соответствующее стандартам) вместо slums(трущобы);
  - профессиональная политкорректность: environmental hygienist (специалист по гигиене окружающей среды) вместо janitor (дворник);
  - институциональная политкорректность: correctional facilities (исправительное учреждение) вместо prison(тюрьма);
  - этическая политкорректность: вместо prisoners (заключенные) используется словосочетание clients of correctional system (клиенты системы исправительных учреждений) или guests (гости);
  - нравственная политкорректность: servicing the target (попадание в цель) вместо killing the enemy(уничтожение врага);
  - физическая политкорректность: horizontally challenged (преодолевающий трудности из-за своих горизонтальных пропорций) вместо fat people (толстый);
  - умственная политкорректность: children with learning difficulties (дети, испытывающие трудности при обучении) вместо retarded children (умственно отсталые дети);
- Гендерная политкорректность:mankind (человечество) заменяется политкорректным humankind (человечество).

Наиболее детальная классификация политически корректных слов и словосочетаний представлена в работе В. В. Панина. При этом основным лексическим средством выражения категории политической корректности в языке является эвфемизм. Согласно В. В. Панину политически корректные эвфемизмы делятся на две большие группы: эвфемизмы, непосредственно отражающие идеи политической корректности, используемые для исключения различных видов дискриминации, и эвфемизмы, соотносящиеся с идеями политической корректности.

Первая группа делится на несколько подгрупп:

1. эвфемизмы, исключая расовую и этническую дискриминацию: member of the African diaspora (член африканской диаспоры) вместо Negro (негр), indigenous person (коренной житель) вместо Indian (индеец), people (народ) в значении tribe (племя);

2. эвфемизмы, созданные с целью повышения статуса женщины и исключения проявлений сексизма в языке: domestic partner/companion (семейный партнер/компаньон), flight attendant (сопровождающий полет) вместо steward, stewardess (стюард, стюардесса);

3. эвфемизмы, созданные для исключения дискриминации по социальному статусу: low-income (малообеспеченные) вместо the poor (бедные). К данной группе относятся также эвфемизмы, поднимающие престиж отдельных профессий. Например, garbage collector (мусорщик) именуется garbologist или sanitation engineer (инженер по санитарии);

4. эвфемизмы, исключаящие возрастную дискриминацию: senior citizen (человек старшего поколения) вместо old в значении старый, престарелый;

5. эвфемизмы, направленные против дискриминации по состоянию здоровья: physically challenged (обладающий иными физическими возможностями) вместо invalid (инвалид);

6. эвфемизмы, направленные против дискриминации по внешнему виду: person of size (человек крупных размеров) вместо fat, obese (толстый, тучный);

7. эвфемизмы, связанные с защитой окружающей среды, животного мира и т. п.: organic biomass (органическая биомасса) вместо sewage sludge (нечистоты).

Вторую группу представляют эвфемизмы, которые так или иначе соотносятся с идеями политической корректности:

1. эвфемизмы, отвлекающие от негативных экономических факторов: slump (падение) вместо economic crisis (экономический кризис).

2. эвфемизмы, направленные на прикрытие антигуманной политики государства, особенно агрессивных военных действий: collateral damage (сопутствующие потери) вместо civilians killed accidentally by military action (гражданские лица, случайно убитые во время военных действий)

В исследовании Е. А. Вашуриной предлагаются тематическая и структурная классификации политически корректной лексики. В результате анализа обширного эмпирического материала автор выделяет шесть тематических групп политкорректных эвфемизмов:

1. эвфемизмы, связанные с группами людей, которых подвергают дискриминации (расовая, культурная, религиозная, половая и т.д.);

2. эвфемизмы, обозначающие страшные и неприятные явления действительности: смерть, болезнь, естественные потребности, физические недостатки, умственные и психические расстройства;

3. эвфемизмы, связанные с влиянием государства на жизнь людей: военные действия, социальные пороки (пьянство, наркомания, проституция, бомжевание, преступность, ложь), бедность, непрестижные профессии, семья, учреждения государственного надзора, академическая неуспеваемость;

4. эвфемизмы, обозначающие внешний вид и возраст человека;

5. эвфемизмы, обозначающие влияние человека на флору и фауну;

6. юмористические эвфемизмы (пародии на политкорректные).

В структурном плане политически корректные эвфемизмы делятся на три группы: словосочетания-эвфемизмы (queen size – королевский размер), слова-эвфемизмы (pre-woman – будущая женщина (girl)) и предложения-эвфемизмы (Drugs have always played a part in his life – Лекарственные средства всегда имели для него особое значение) [1].

На основании вышерассмотренных классификаций, а также принимая во внимание прагматическую неустойчивость политически корректных слов и словосочетаний, считаем целесообразным разделить политически корректный язык на четыре группы:

1. Номинации, смягчающие различные виды дискриминации. Например, использование hair disadvantaged (страдающий недостатком волос) вместо bald (лысый).

2. Номинации, поднимающие социальный статус людей, занимающихся низко квалифицированным трудом. Так, например, уборщицу (charwoman) принято именовать «повседневным помощником» (daily help).

3. Номинации, связанные с животным миром и растительностью. Целью создания подобных номинаций является стремление избежать антропоцентризма по отношению к животным и растениям и подчеркнуть наше биологически равноправное сосуществование на одной планете с представителями этого мира. Например, замена слова pets (домашние животные) на словосочетание animal companions (животные-компаньоны).

4. Номинации, направленные на прикрытие экологических, экономических и военных негативных последствий. Например, вместо слова war (война) часто используется словосочетание peace-making operation (миротворческая операция).

*Список использованных источников:*

1. Вильданова Г. А. Гендерный аспект эвфемизации (на материале английского языка): дисс. ... канд. филол. наук. Бирск, 2008. – 194 с.
2. Кипрская Е. В. Политические эвфемизмы как средство камуфлирования действительности в СМИ: на примере конфликта в Ираке 2003-2004 гг.: дисс. ... канд. филол. наук. Киров, 2005. – 152 с.
3. Лобанова Л. П. Новый стиль речи и культура поколения: политическая корректность: монография. М.: МГЛУ, 2004. – 165 с.
4. Москвин В. П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка. М.: ЛЕНАНД, 2007. – 264 с.
5. Палажченко М. Ю. К вопросу о политической корректности, настоющей и мнимой, и политике двойных стандартов // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2004. – №1. – С. 81-89.
6. Панин В. В. Политическая корректность как культурно-поведенческая и языковая категория: дисс. ... канд. филол. наук. Тюмень, 2004. – 217 с.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. – 624 с.

### PECULIARITIES OF AGRESSION EXPRESSION MEANS IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

One of the laws of development of the modern humanities is a constantly growing attention to the human-being, his inner world and his relationship with the environment. Human factor in language determines the development of anthropocentric paradigm in linguistics.

Emotional sphere of communication, being one of the components of the human factor in language is an important aspect in dealing with such problems of modern general linguistics such as language and thinking, language and cognition, language and society and many others. Emotions are the universal notion.

Emotional concepts perform a particular challenge, because there is hardly a phenomenon in the human psyche which is more complex, vague and at the same time more meaningful for personal attitude and outlook than emotions. Therefore, before proceeding to analyze concepts of emotion triad of hostility, we will focus on the main provisions of the study of emotional concepts developed in recent years a number of researchers [1, 2, 3, 4].

Emotional concepts, including basic emotions can be interpreted with the help of the universal language of semantic primitives. The interpretation of this kind represent a frame that defines a sequence of thoughts, desires and emotions. The study of emotional concepts should include the study of these cognitive models (or scenarios) associated with a specific term used in the emotions of everyday life [5].

\* Emotional concepts, like other unemotional ones, are organized around prototypes. Therefore, in describing the concepts of specific emotions one of the tasks of the researcher should be the identification and description of prototypical cases of emotional concepts, as well as derogations from these cases [5].

\* The study of emotional concepts should be based on image-schematic knowledge rather than on the logical one [6].

\* To get a more or less complete picture of a particular concept of emotions it is necessary to consider, in addition to the term of emotion, the whole range of words and phrases related to the concept studied, including metaphor, metonymy, and other idioms.

Anger has characteristic features and physiological characteristics. Physiological characteristics of anger, forming the basis of the ordinary understanding of anger are as follows: an increase in body temperature, increased blood pressure, increased muscle tension, agitation, violation of the accuracy of perception [7]. We use this cultural model of the physiological characteristics of anger to determine whether a person's appearance might express anger.

Knowing this model we can also consciously portray, i.e. simulate anger or, conversely, hide it. Using the metonymic principle of "physiological manifestations of emotions" Z. Kövesces gives the following system of conceptual metonymies for anger, which we illustrate within the examples from literary texts [8]:

#### REDNESS IN FACE AND NECK AREA

I suddenly feel hot with anger: I grip my gun fiercely.

(Hamsun)

"And how, then, will you recognize merit?" asked Dirk, red in the face with anger.

(Maugham)

"By God, but you never spoke a truer word, Tom." The chemist's face was nearly purple with rage.

(Braine)

#### AGITATION

"Fed up," she repeated aloud, trembling with anger.

(Maugham)

Frank was shaking, "The dirty old goat!"

(McCullough)

#### INTERFERENCE WITH ACCURATE PERCEPTION

Eugene felt anger, a small red spot in the middle of his field of vision.

(Murdoch)

As it is in English, the Russian metonymy of REDNESS IN THE FACE AND NECK is a central concept in the metonymy of anger:

- Мерзавец! - крикнула ему учительница, и глаза ее загорелись, лицо залилось гневным румянцем.

(Tolstoy)

Турбин покрылся пятнами, и слова у него вылетали изо рта с тонкими брызгами слюны.

(Bulgakov)

For the REDNESS IN THE FACE AND NECK AREA metonymy a high intensity of the described notion is a characteristic feature, it is expressed in a wide use of the adjective and verb phrases "red", "to become purple" and their derivatives:

На лице и на шее у нее играл багровый цвет, а пустые глаза были окрашены в черную ненависть.

(Bulgakov)

Colonel even blushed at the memory, and without frowning bewhiskered face was very fierce.

Полковник даже побагровел при этом воспоминании, и его без того насуспенное усатое лицо стало совсем свирепым.

(Simonov)

However, the main blood vessel spasm in anger, with the result that there is an increase in blood pressure can lead to redness, and on the contrary, to a evident blanching. This depends mainly on the individual physiology of the organism. The visually evident facial pallor and metonymically can mean anger.

Morel rushed to the door, but was too late. He returned pale under his pit-dirt with fury.

(Lawrence)

Connie stood with hands on hips, her face pointy and white with rage.

(Puzo)

Маша слушала, все больше и больше бледнея. - А как же ты не понимаешь, - вдруг закричала она, - как ты не понимаешь, что я тоже человек?!

(Simonov)

The cultural model of physiological symptoms of anger forms the basis for the most common in the English culture of anger metaphor: ANGER IS HEAT, or, more precisely, ANGER IS A HOT LIQUID IN THE VESSEL, which in its turn contains a number of more detailed metaphors, such as: WHEN THE INTENSITY OF ANGER INCREASES, THE FLUID RISES → INTENSE ANGER PRODUCES STEAM → INTENSE ANGER PRODUCES PRESSURE ON THE CONTAINER → WHEN ANGER BECOMES TOO INTENSE, THE PERSON EXPLODES → WHEN A PERSON EXPLODES, PARTS OF HIM GO UP IN THE AIR → WHEN A PERSON EXPLODES, WHAT WAS INSIDE HIM COMES OUT:

Ted felt his anger mounting.

(Segal)

Listening, as the words continued Mel sensed that Cindy was getting close to boiling point.

(Hailey)

"Because I forgot, simply". He fumed a little.

(Lawrence)

"Me?" She suddenly burst into anger. "You get out of my kitchen!"

(Maugham)

Но те, кто подходил с поля, еще кипели злобой.

(Tolstoy)

A special case of metaphor ANGER IS HEAT in the English language is represented by ANGER IS FIRE metaphor:

He was the slow-burn type. But he was burning now.

(Hailey)

Anger flared up in her eyes.

(Hamsun)

Она находилась прямо в фокусе моего накаленного добела гнева.

(Nabokov)

- Что-то?! - вскрикнула Серафима и даже остановилась. Голубые глаза ее метали искры.

(Karavayeva)

As it was already noted, ANGER IS FEVER metaphor and its derivatives are based on the cultural model of the physiological characteristics of anger, which considers an increase in body temperature as one of the main features of the emotion. According to this model, an important feature of anger is excitement /arousal, which in its turn is a part of the cultural model of madness. Partial coincidence of the cultural models of anger and madness features allows us to consider the metaphor ANGER to be equal to MADNESS and the corresponding metonymy of A MAN IN ANGER to be correlated with THE MAN IN MANDESS:

He was beside himself with rage.

(Lawrence)

He lost his temper and suddenly shouted, "Do you hear me? Don't ..."

(Cronin)

Аксинья вытесняла его из сенцев, задыхаясь, выкрикивая, бесновалась.

(Sholokhov)

Вадим взбеленился. Глайдер рыскнул в сторону.

(Strugatskiye)

This metaphor reflects two basic ideas about the influence of anger on the man: a man in a state of extreme anger cannot function properly like a crazy person (обезуметь, белены объестся, to lose one's temper, to be beside oneself with rage), a man in a state of extreme anger leads like a crazy person (взбелениться, рвать и метать, бесноваться, to be mad), which represents a danger to others.

An interesting case of the metaphor of anger, reflected in the English and Russian languages in the form of many different metaphorical expressions, is a metaphor of ANGER IS A DANGEROUS BEAST, which is a special case common in Western culture connected with the metaphor of PASSION IS A BEAST SITTING IN PEOPLE. This metaphor emphasizes the danger of a raging beast to others:

Boy, she was a real tigress over the phone.

(Salinger)

Pattie, who was still backing away, stopped and bared her teeth

(Murdoch)

Какая ненависть в глазах. Погодите, он еще всем вам покажет свои коготки.

(Veresayev)

Он стоял в дверях, вытянув шею, и глядел на Катю, показывая зубы. - Ненавижу! - прошипел. - К черту!.. С вашей любовью!..

(Tolstoy)

These examples show that animals and aggressive behavior of animals represent a very rich field of the source (source domain) to reflect on aggressive behavior of people.

Having analyzed a number of texts we have come to certain conclusions. Description of emotional states in texts is realized in three ways: 1) description of emotions via non-verbal means, 2) description of emotions via verbal means, and 3) description of the emotional state itself. It should be noted that the most wide-in-use variant of describing aggression is lexical description of emotional kinemas and prosodemes.

The use of conceptual metaphor and metonymy method and the approach of frame construction enabled us to find out that the concepts of Anger emotion, the main emotion that stimulates aggression in Anglo-Saxon and Russian cultures coincide. At the same time the principal conceptual metaphors in both languages are the metaphor of ANGER IS A CONTAINER ANGER and ANGER IS A BEAST.

The expressions, used in description and determination of Anger in both languages can be analyzed and structured from the viewpoint of cognitive model of Anger hidden in the language semantics.

This piece of research proves that emotive communication is based on non-verbal type of interaction, while the words, being a bridge between verbal and non-verbal aspects, do not give us a little chance to perceive the non-verbal world of emotions. On the other hand, a huge amount of examples of non-verbal description of aggressiveness in various literary texts highlights the significance of primary semiotic system from the point of view of speed, reliability of aggressive state transference, and adequacy of decoding them by the recipient.

To conclude we should add that on the bases of the research data we have proved and clarified the idea that in the sphere of verbalization of emotions there are both culturally specific and universal moments. We suggest the idea that cross-cultural similarities in verbalization of emotions can turn out to be as amazing as cross-cultural differences. Having proved this assumption on the basis of the Anglo-Saxon and Russian linguistic cultures, we believe it to be perspective to conduct further research in this field on the basis of the materials of various non-relative languages and cultures.

The increased significance of cross-cultural issues in teaching foreign languages at schools and universities should not eliminate the fact that humanity has common biological nature, that the representatives of various cultures and native speakers from all over the world inherit not only the national specifics, but the universal concepts as well. Due to this fact representatives of different cultures and languages may communicate and reach mutual understanding.

The study of linguistic reflection and conceptualization of emotions is perspective and important for the branches of linguistics such as comparative and cognitive linguistics. Comparative analysis in the sphere of linguistics category of emotiveness represents valuable data for the general theory of a text, cognition typology, cognitology, theory of translation, and for the further development of linguistic theory of emotions.

#### *References:*

1. Лакофф Дж. Когнитивное моделирование // Язык и интеллект. - М.: Прогресс, 1995. - С. 143-184.
2. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Изв. РАН. Серия лит-ры и языка. - Т.52. - 1993. - №1. - С.3-9.
3. Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д. Метафора в семантическом представлении эмоций. – Вопросы языкознания. – 1993. – № 3. – С.27–35.
4. Силин А.А. Метафора и сравнение как средства описания эмоционального состояния // Функциональная семантика и проблемы синтаксиса. - М.: Институт языкознания, МГИМО, 1987. - С.87-96.
5. Болотов В.И. Эмоциональность текста в аспектах языковой и неязыковой вариативности. - Ташкент: Фан, 1991. - 116 с.
6. Изард, Кэррол Е. Эмоции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
7. Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. - Волгоград: Перемена, 1996. - С.3-16.
8. Berkowitz L. Aggression: a Social Psychological Analysis. - New York, 1962. - 361 p.
9. Кубрякова Е.С. Научные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология - когнитивная наука // Вопр. языкознания. - № 4. - 1994. - С. 34-47.
10. Маслова В.А. Некоторые онтологические аспекты эмотивности текста // Язык и эмоции. - Волгоград: Перемена, 1995. - С.184-191.

*Касимова Д.Б. – преподаватель Карагандинского государственного медицинского университета*

#### **КАТЕГОРИЯ «КОНЦЕПТ» В РАЗЛИЧНЫХ ТРАКТОВКАХ**

В последние годы в современной лингвистической науке все больше внимания уделяется вопросам соотношения языка и культуры, языка и национального менталитета, языка и национального сознания. В связи с этим, особо актуальна для исследователей такая категория как концепт. Слово «концепт» (с латинского *conceptus* – «понятие», от глагола *concipere* «зачинать»), буквально означает «зачатие».

Сам термин «концепт» появился в научной литературе лишь в середине XX века, хотя его употребление зафиксировано в 1928 году в статье С.А. Аскольдова «Концепт и слово». Под концептом автор понимал «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [1; 267].

В качестве самого существенного признака концепта С. Аскольдов выдвигает «функцию заместительства». Вот одно из центральных определений его статьи: «Концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» [2; 156]. В статье приводится ряд примеров «заместительных отношений», причем не только из области мысли, но также

и из чисто жизненной сферы. Так, «концепт тысячеугольника есть заместитель бесконечного разнообразия индивидуальных тысячеугольников» [2;183], конкретность которых осуществима лишь в целом ряде актов мысленного счета, очень длительного синтезирования данной фигуры из ее элементов. В данном случае концепт выступает как заместитель этих длительных операций.

Концепт — категория мыслительная, ненаблюдаемая, и это дает большой простор для ее толкования. Категория концепта фигурирует сегодня в исследованиях философов, логиков, психологов, культурологов, и она несет на себе следы всех этих внелингвистических интерпретаций. **Этот термин, хотя и прочно утвердился в современной лингвистике, до сих пор не имеет единого определения.**

Первоначально «концепт» воспринимался как синоним слова «понятие». В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» В.Н.Ярцевой термину «понятие» дается синоним «концепт» [3]. Но очевидно отличие концепта от понятия. Понятие отражает лишь наиболее общие, существенные (логически конструируемые признаки предметов и явлений). В отличие от него концепт может отражать любые, не обязательно существенные признаки объекта.

Термин «концепт» является зонтиковым, он «покрывает» предметные области нескольких научных направлений: прежде всего когнитивной психологии и когнитивной лингвистики, занимающихся проблемами мышления и познания, хранения и переработки информации [4,58], а также лингвокультурологии, определяясь и уточняясь в границах теории, образуемой их постулатами и базовыми категориями. Однако ментальные объекты, к которым отправляет имя «концепт», не обладают общим специфическим родовым признаком и находятся скорее в отношениях «семейного сходства», подобного отношениям номинатов имени «игра», где «мы видим сложную сеть сходств, переплетающихся и пересекающихся» [5,11]. Можно допустить, что, подобно множеству в математике, концепт в когнитологии — базовая аксиоматическая категория, неопределяемая и принимаемая интуитивно, гипероним понятия, представления, схемы, фрейма, сценария, гештальта и др. [6,19–27]; [7,24–27]; [8,72–74].

В рамках когнитивной лингвистики под концептами понимаются «оперативные содержательные единицы памяти, ментальной лексики, отраженные в человеческой психике» [9,87].

У Н.Н. Болдырева концепт — «элемент сознания, автономный от языка, фиксированный в сознании смысл» [9, 61].

З.Д. Попова, И.А. Стернин определяют концепт как «глобальную мыслительную единицу, представляющую собой квант структурированного знания, идеальную сущность, которая формируется в сознании человека из его непосредственных операций человека с предметами, из его предметной деятельности, из мыслительных операций человека с другими, уже существующими в его сознании концептами — такие операции могут привести к возникновению новых концептов» [9,48]. Язык, таким образом, является лишь одним из способов формирования концептов в сознании человека. Для эффективного формирования концепта, для полноты его формирования одного языка мало — необходимо привлечение чувственного опыта, необходима наглядность, необходима предметная деятельность. Только в таком сочетании разных видов восприятия в сознании человека формируется полноценный концепт.

Концепт — это универсальный феномен, поэтому его использование помогает установить особенности национальной картины мира. Подход к концепту как к «алгебраическому выражению значения» [10,280] свидетельствует об объёмности данного термина, о его скрытых, потенциальных ресурсах. В недрах человеческого сознания зарождается и формируется концептуальный взгляд на мир, но необходимо обратить внимание и на зарождение этого взгляда в коллективном сознании, определить в связи с этим в пространстве термина «концепт» роль и место мировоззренческим национальным позициям, менталитету. О значимости этого компонента говорит и высокий интерес к языковой личности как носителю ментальности языковой, следовательно, и социокультурной.

Ключевые понятия когнитивной лингвистики -концепт, концептуализированная область. По определению Е. С. Кубряковой, «концепт - сущность ментальная прежде всего, изучается в связи с процессами говорения и понимания как процессами взаимодействия психических субъектов» [11,36], взаимодействие двух субъектов - автора и читателя - основа литературной коммуникации.

Следовательно, использование концептуального анализа естественно и для лингвистики текста. Обобщение компонентов семантического пространства, а также существенных для данного текста когнитивно-пропозициональных структур позволяет исследователю текста описать концептуализированные текстовые области и выявить базовые для них концепты [11,12,13 и др.]. Так, С. Е. Никитина, используя концептуальный анализ при изучении фольклорных текстов, духовных стихов старообрядцев, не только выявила существенные для этих произведений концепты, но и разработала модель анализа слов-концептов в виде их тезаурусной статьи-анкеты, включающей более тридцати пунктов-функций [14,125].

Выражаемые в литературно-художественной форме знания авторао мире являются системой представлений, направленных адресату. В этойсистеме наряду с универсальными общечеловеческими знаниями существуют уникальные, самобытные, порой парадоксальные представления автора.Таким образом, концептуализация мира в художественном тексте, с однойстороны, отражает универсальные законы мироустройства, а с другой -индивидуальные, даже уникальные, воображаемые идеи. Степень соответствияуниверсальных и индивидуально-авторских знаний в художественной картинемира текста может быть различна: от полного совпадения — до полного расхождения.

Таким образом, концептуальный анализ художественного текста предполагает, во-первых, выявление набора ключевых слов текста; во-вторых, определение базовых концептов этого пространства; в-третьих, описание обозначаемого ими концептуального пространства.Предпосылками анализа концептуального

пространства текста можно считать достижения психолингвистики и традиционной стилистики. Психолингвистические эксперименты, направленные на исследование смыслового восприятия речевого сообщения и текста, подтверждают, что читатель воспринимает текст концептуально, в его смысловой целостности. При этом в процессе понимания текста осуществляется компрессия его содержания, ведущая к укрупнению, объединению текстовых фрагментов в смысловые блоки на основе общих семантических доминант, которые затем (при восприятии) предстают в наборе ключевых слов (в количестве от 4-5 до 15-19). В формировании концептуального пространства текста участвуют и предтекстовые пресуппозиции, которые представляют собой «как бы предзнание определенного текста, составляют часть наших знаний о мире» [15,288]. К подобным пресуппозициям можно отнести имя автора, жанр произведения, время его создания и т. п. Большое значение для формирования концептов имеют повторяющиеся в тексте слова, называемые по-разному: слова-лейтмотивы, лексические доминанты, но чаще - ключевые слова. Одна из труднейших задач лингвистики текста - выделение подобных ключевых элементов текста, ибо последовательной методики их обнаружения и анализа пока нет.

Еще одно понятие, важное для концептуального анализа, - это понятие когнитивно-пропозициональной структуры. Оно введено в научный оборот в связи с необходимостью моделирования концепта, осуществляемого с целью зрительного, наглядного представления его ментальной структуры. Подобное моделирование становится возможным в результате обобщения регулярно повторяющихся в лексических, фразеологических и текстовых репрезентациях концепта его существенных свойств, обнаруживающих знания о мире. Следует отметить, что окончательно сформировавшейся когнитивной теорией текста пока еще нет и проблема представления знаний о мире в художественном тексте по-прежнему актуальна. Как отметила Н. Д. Бурвикова, «концептуальная картина текста - понятие развивающееся» [16,14].

Представители следующего подхода при рассмотрении концепта большое внимание уделяют культурологическому аспекту. По их мнению, вся культура понимается как совокупность концептов и отношений между ними. Концепт трактуется ими как основная ячейка культуры в ментальном мире человека. Этого взгляда придерживаются Степанов Ю.С., Слышкин Г.Г. Они убеждены, что при рассмотрении различных сторон концепта внимание должно быть обращено на важность культурной информации, которую он передает. Ю.С. Степанов пишет, что «в структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культуры - исходная форма (этимология), сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки и т.д.» [17;41]. Иными словами, концепт признается Ю.С. Степановым базовой единицей культуры, ее концентратом.

Основной тенденцией в эволюции концептологии был постепенный отход от трактовки концепта как строго индивидуальной, субъективной формы схватывания смысла в сторону всё большего заострения функциональной стороны концепта как некой универсальной, intersубъективной формы хранения и трансляции общекультурной информации, функционирующей на фоне других подобных форм.

Лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы к пониманию концепта не являются взаимоисключающими: концепт как ментальное образование в сознании индивида связан с концептосферой социума, т.е. в конечном счете, с культурой, а концепт как единица культуры есть фиксация коллективного опыта, который становится достоянием индивида.

Концепт в работе понимается и рассматривается в рамках лингвокультурологического направления как сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека, и то, посредством чего человек сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее.

Основные признаки концепта как лингвокультурологической категории, могут быть сформулированы следующим образом:

- универсальность, общность, абстрактность представления о чем-либо;
- тождественность понимания реципиентами, обладающими общим менталитетом;
- культурно-этическая, историко-культурологическая значимость для носителей языка;
- способность воздействовать на формирование концептосферы в рамках коллективного сознания;

Совокупность концептов, характерных для конкретной нации составляют национальную концептосферу, отличную от концептосфер других национальностей.

Несмотря на разнообразие существующих определений концепта, можно выделить в них общую черту: в них всегда подчеркивается актуальная для современной лингвистики идея комплексного изучения языка, сознания и культуры.

Маслова В.А. перечисляет следующие инвариантные признаки концепта:

- это минимальная единица человеческого опыта в его идеальном представлении, вербализующаяся с помощью слова и имеющая полевую структуру;
- это основные единицы обработки, хранения и передачи знаний;
- концепт имеет подвижные границы и конкретные функции;
- концепт социален, его ассоциативное поле обуславливает его прагматику;
- это основная ячейка культуры [18;46-47].

Концепт обладает очень сложной многоплановой структурой. В нем можно выделить как конкретное, так и абстрактное, как рациональное, так и эмоциональное, как универсальное, так и этническое, как общенациональное, так и индивидуально-личностное. Этим и объясняется отсутствие единого определения.

Список использованных источников:

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. Антология/под ред. В.П.Нерознака. - М.: Academia, 1997.
2. Аскольдов С.А. Концепт и слово / Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М., 1980.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н.Ярцева. М.: Научное изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 2002.
4. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
5. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч 1 – М, Гнозис, 1994.
6. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. ВГУ, 1996.
7. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта// Методологические проблемы современной лингвистики – Воронеж, 2001.
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 1999.
9. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход: Учебное пособие. - М.:Флинта: Наука, 2002.
10. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка// Русская словесность – М, 1997.
11. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика — психология — когнитивная наука // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С. 34-47.
12. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы Языкознания, № 5, 1994.
13. Лотман Ю. М. Очерки по истории русской культуры XVIII века // Из истории русской культуры XVIII нач. XIX в.: в 5 т., т. 4. / Ю. М. Лотман. - М.: Языки русской культуры, 1996а. - С. 13-349.
14. Никитина С.Е. О концептуальном анализе в народной культуре / С.Е. Никитина // Логический анализ языка. Культурные концепты. М.: Наука, 1991.-С.117-123.
15. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка, 1981.
16. Бурвикова Н.Д. Текст как объект лингвистического исследования в аспекте описания и преподавания русского языка как иностранного // Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. М., 1991.
17. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.–824с.
18. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. Учебное пособие/В.А. Маслова.–М.: Флинта: Наука, 2004.-296с.

*Кенжегалиев С.А. – ф.ғ.к., Орталық Қазақстан академиясының доценті*

#### **ДІЛДІК ЛЕКСИКОННЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Тіл білімі ғылымының қазіргі кезеңдегі дамуы тілді зерттеуде антропоэлектік бағыттың тереңдеуімен сипатталады. Әр тарихи дәуірге тиесілі ғылым атаулының негізінде ірге теуіп, әбден қалыптасқан ғылыми әдіс-тәсілдердің, базалық ұғымдардың өзгерісі, яғни парадигмалардың ауысуы – заңды құбылыс. Осындай парадигмалық өзгеріс бүгінде барлық әлеуметтік-гуманитарлық ғылым салаларына, соның ішінде тіл туралы ғылымға тікелей қатысты. Өйткені қазіргі кездегі лингвистиканың басты мақсаты – тілді тіл үшін зерттеу емес, адамды тануға негізделген.

Қай халықтың тілі болмасын ғылымда зерттеу нысанына алынса, онда сол тілдің ділдік сипаттарын естен шығармай, бірлікте қарау керектігі – негізгі ұстаным. Осы тұста ділдік лексиконның түзілу мәселесі тілді тұтынушы халықтың және оны өкілі жеке адамның өткені мен бүгінгі (мәдениеті, әдебиеті және ділі, діні) ахуалы немесе соған сай өзіндік заңдылықтар негізінде ерекшеліктер жинақтап, даралануы тәрізді индивидуалдылықпен біте қайнасып жатыр. Бұл орайда ділдік лексиконның берілу жолдарын талдап көрсету ұлттық тіл білімінің аталмыш тың бағытта дамуына негізделген тұңғыш қадамдар қатарына жатады. Дегенмен қазақ тіл білімі тарихында ділдік лексикон кең көлемде арнайы сөз етіліп, тілді зерттеудің белгілі бір қағидаты ретінде қалыптаспады десек те, бұрынғырақтағы ұлт ойшылдары мен тілші-ғалымдарының еңбектерінде жалпылама түрде аз ұшыраспайды. Ал біздің зерттеуімізге арқау болып, сипатталып отырған ділдік лексикон мәселесі психолингвистикалық, танымдық қағидаттарға негізделіп түсіндіріледі.

Ділдік лексикон мәселесі тілді антропоэлектік тұрғыдан қарауға негізделеді. Ал адамның белгілі бір ойы сөзбен оның жан дүниесіндегі психикалық әрекеттер арқылы жеткізіледі. Олай болса, ділдік лексикон проблемасына жеткізер саты психолингвистика жетістіктері болмақ. Психолингвистиканың қозғаған мәселелеріне ой жүгірту біз үшін зерттеу нысанымызды бағамдап алу үшін айырықша қажет.

Психолингвистика дербес пән ретінде әуелде нақты практикалық өмір қажеттілігінен, сол қажеттілікті қанағаттандыруға арналған тұжырымдама ретінде өткен ғасырдың 40-50 жылдары зерттеу мен оқыту бағдарламаларынан лайықты орын алды. Себебі ол жылдарда қоғамымызда пәнаралық әдіспен ғана шешуге болатын проблемалар пайда болды.

Әдетте, «педагогті адам жанының инженері» деп ұлықтап жатады. Ендігі күнде қазақ тілтанушылары да адам, ұлт жанының инженеріне айналуы қажет. Өйткені тілдің рухты көместен көрінеуге шығаратынын дәлелдеу қазақ лингвистерінің қоғам алдындағы көкейтесті ісінің біріне айналатын күн алыс емес екеніне сенеміз. Ділдік лексиконды зерттеу осы болашақты көздейді.

Адамзат баласының болашақ үшін қоғамдық, мәдени-әлеуметтік, экономикалық т.б. күресі, сан ғасырлық тарихы, рухани жаңғырулары ұрпақтан ұрпаққа сол ұлттың тілінде сақталуы арқылы жетеді. Ана тілінің өміршеңдік қызметінің қуаты мен құдыреті, негізінде, жаңа ұрпақтың ұлтымыздың көне тарихы мен мәдениетін дұрыс танып білуінен бастау алады. Осы бастаулар кешенді тіл ғылымының көкжиегінде тағылымдық мәні зор ұлт тілінің өн бойынан ұлттық мәдениеттің көзі ретінде табылады. Осымен байланысты тіл табиғатының қыр-сыры өзге ғылым салаларымен (психология, антропология, этнография, мәдениеттану т.б.) тығыз қарым-қатынастың негізінде танылып, зерделеніп отыр. Өйткені ұлттық тілдің болмысын шынайы тану үшін тілдің өзіндік ішкі заңдылықтарын білу жеткіліксіз, оның түпкі тамыры сол тілде сөйлеуші этностың ғасырлар бойғы



тарихымен, ділімен, дінімен, тұрмыс-салтымен, мәдениетімен тікелей байланысты екені сөзсіз. Сондықтан ұлттық тілді сол этностың ділімен, мәдениетімен, танымымен, тарихымен біріктіре қарау мәселесі тіл ғылымында өзіндік өріс алып келе жатқан антропологистика, психолінгвистика, когнитивті лингвистика, әлеуметтік лингвистика сияқты жаңа бағыттардың тууына себепші болды.

Осыған орай, тілді дамытуға және тануға жан-жақты мән беріліп отырған қазіргі кезеңде тіл антропоэлектік бағытында қарастырылумен сипатталады. Демек, бұл – тілді зерттеудің мүддесін нысаннан инсанға аудару, яғни адамды тіл арқылы және, керісінше, тілді адам арқылы анықтау. Сондықтан жаңа ғылыми парадигмаға сәйкес тілді зерттеуде негізгі назар тілдік жеке тұлғаға аударылады, сонымен байланысты тілді зерттеудің жаңа мақсаттары, маңызды ұғымдар мен тәсілдер, тіларалық теориялық негіздер қалыптаса бастады. Атап айтқанда, антропоэлектік парадигма бірінші орынға адамды шығарады да, тіл адам психикасын құрастырушы сипатта қарастырылады. Адамның сөзді қабылдауы, сөз талғауы, бірдейлестіруі, олардың қырсырын ой елегінен өткізе пайымдауы, соның салдарынан жинақталар ақпараттар мен мәліметтерді жадыда сақталар қор ретінде жүйелеу – барлығы тілдік бірліктердің болмысын ішкі және сыртқы әсерлер тұрғысынан талдауға жол ашады, ал құрылымдық принциптер психологиялық, философиялық, логикалық, танымдық қағидаларға ұласып, тіл білімі ғылымының өрісін кеңейте түсуге ықпал етеді.

Сонымен қоса, зерттеуде қазіргі таңда тіл мен психиканың, тіл мен танымның байланысы лингвистикадағы өзекті мәселе болып тұрғандықтан, қазақ ділдік лексиконындағы сөз мағынасының өрісі семантикалық, ассоциативті өріс тұрғысынан қарастырылғаны жөн. Мұны жеке инсан (тұлға) танымында сөз мағынасы қалай бекиді, адам жадындағы сөз мағынасының уәжделуі немен, қандай факторлармен байланысты деген сұрақтар негізінде қарастырып, тәжірибелердің жүргізілуі айқындай түседі.

Адамзат тіршілігінің ең басты құралы деп танылатын тіл болмысына зер салу, сөз мағынасын ұлттық психология тұңғығынан өрбіту, тіл тарихын адамның қабылдау, пайымдау, сөз талғау, ойлау тарихымен ұштастыру, дәстүр мен жаңашылдық үдерістерін адам жанының динамикалық табиғатымен үйлестіру, сол арқылы әмбебап, яғни барша жұртқа ортақ ұстанымдарға қол жеткізудің қазақ тілінің болашағын айғақтауға, өркениетті мемлекеттің қоғамдық-әлеуметтік мүмкіндігін арттыруға әсер етері хақ.

Сөз мағынасын сөздік деңгейде зерттеу қазақ тіл білімінде қомақты табыстарға жетті. Алайда бұл сөзді адамнан тыс әлдебір субстанция деген пікірге әкеліп, ғылыми ойды тұйыққа тірегендей болды. Осы тұйықтан шығу үшін сөздің, оның мағына-мәнінің адамның жан жүйесімен қандай ықпалдастықта болатынын зерттеу қажет. Мұндай бағыттағы зерттеудің өзектілігі қазақ ділдік лексиконының түзілу жолдарын тілдік инсан арқылы анықтаумен айқындалады.

Антропологистика, психолінгвистика, когнитивтік лингвистика, әлеуметтік лингвистика ғылымдарының жетістіктеріне сай, Ю.Н.Қарауловтың тілдік тұлға теориясына сүйене отырып, жеке адамның тілдік инсанын үш құрылымдық деңгейге тілді қарапайым түрде, кәдімгіше меңгеру дәрежесін көрсететін вербалды-семантикалық деңгей, жеке инсанның тілдік үлгісін бейнелейтін когнитивтік деңгей, тілдік инсанның сөйлеу тілін және мәтін түзуіне себеп болатын мақсат, уәж, мүдде мен нұсқауларды қамтитын уәждік деңгей бөліп қарастырудың маңызы тілдің теориясы үшін де, тілді оқыту мен қолдану тәжірибесі үшін де аса зор.

Зерттеудің әдіснамалық тұғыры ретінде қазақ ұлттық ділі (менталитеті) туралы философиялық бағдарлар алынды. Мұндай еңбектерде ділге мына сияқты сипаттамалар беріледі: «Менталитет – қоғамдағы ұжымдық деңгейде қалыптасатын ойлау және іс атқару жүйесі, ол қоғамның барлық мүшелеріне тән және барлық жеке тұлғалардың іс-әрекетінде көрінеді» [1, 13 б.]. Бұл сипаттамадан сөз саптаудың жеке адамға қатысты екені және сол жеке адамдардың қарым-қатынасы арқылы белгілі бір ұлтқа, қоғамға да тән болатыны байқалады.

«Менталитет - а) ой қыртысы; б) дүниені сезіну, дүниені қабылдау; в) жеке тұлғаның психологиясы, саналылық пен бейсаналық негізінде жататын қалыптасқан бейне, жалпылық, логикалық және эмпирикалық, яғни ойлаудың, идеологияның, сенім мен эмоцияның терең бұлағы» [2, 145 б.]. Бұл сипаттамадағы сөздерге ой жіберсек, сөз саптау үдерісі адам жан дүниесінде көзге көрінбей болып жататын психолінгвистикалық қарекеттерді көреміз. Ал ділдік лексиконның берілу жолдары осылар сияқты шетін бір құбылыстарға сүйенеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Орынбеков М. Основные универсали тюркского менталитета // Казахстанская философия в конце XXI века: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 40 летию Института философии МН АН РК, 28 мая 1998. – Алматы: Ақыл кітабы, 1998. – С. 13.

2. Зорин В.И., Зарипова И. Мудрость любовь моя. – Ақмола: Жана арка, 1996. – 168 с.

*Шаймағанбетова Ж. Ж., Курмангазы М. – Карагандинский государственный университет  
им. академика Е.А.Букетова*

### **ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время изучение английского языка является актуальной темой в современном обществе. Английский язык наиболее распространенный язык, и подавляющее большинство научных работ сегодня публикуются именно на этом языке. Английский язык преподается во всем мире и Казахстан не является исключением. Во всех школах, лицеях, колледжах и вузах страны введен курс изучения английского языка, как обязательный предмет и основная цель учителя научить детей свободно общаться на английском языке.

Глава государства также подчеркнул важность изучения английского языка и добавил, что «к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20-%» [5] для достижения этой цели, в системе образования были введены некоторые изменения, и была возложена. Сотрудничество в качестве наставника и ученика, должно принести плоды в виде свободного владения английским языком. Свободное владение языком предполагает освоение четырех навыков, таких как:

1. Навыки аудирования;
2. Навыки говорения;
3. Навык чтения;
4. Навыки письма

На самом деле, интеграция прослушивания и разговора с чтением и письмом делает учащихся хорошими слушателями, докладчиками и читателями, чтобы иметь возможность эффективно общаться. Овладение этими навыками постепенный процесс. Учителя должны предоставлять учащимся постепенно сложные задачи и материалы.

Когда учитель использует мероприятия, разработанные специально для одновременного использования нескольких языковых навыков (чтение, письмо, аудирование и письмо), они предоставляют своим студентам ситуации, которые позволяют всесторонне развивать все области языка. Учитель должен стремиться развивать языковые навыки студентов: учащиеся должны доводить до автоматизма свое умение понимать английский язык на слух (аудирование), а так же полностью понимать то, что они читают (чтение), непосредственно писать (письмо) и устно выражать свои мысли (говорение).

Развитие этих навыков может быть довольно скучным занятием для учащихся, и они могут потерять интерес к уроку, но есть одна альтернатива, которая может помочь развить эти навыки в захватывающей форме, этой альтернативой является игра. В игре могут развиваться навыки письма, говорения, чтения и слушания учащихся, а дети будут учиться с большим удовольствием.

С рождения человек познает мир и предметы окружающего мира через игру. Игра является основным способом развития людей и одним из интереснейших методов обучения. Игровой метод обучения является одной из эффективных и актуальных форм обучения, который помогает развить у детей языковые навыки. [2] Это не секрет, что многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность игр в процессе обучения. И это понятно, так как в игре ребенок проявляет себя со всех сторон, и порой мы можем увидеть неожиданные способности ребенка. Игра активизирует такие психологические процессы, как внимание, интерес, восприятие, мышление. [1].

А.С. Макаренко [3] сказал, что «игра имеет такое же значение в детской жизни, как и работа во взрослой жизни. Как дети выражают себя во время игры, во многих случаях, также они будут работать в дальнейшем.

Игры могут привлечь внимание детей в процессе обучения, потому что дети любят играть в игры. Игра привлекает внимание своей богатой палитрой разнообразных чувств и эмоций игроков, и их страсть во время игры. Когда они играют, они полны радостью и удовольствием. Игра занимает определенное незначительное место во взрослой жизни, а в жизни детей он занимает очень важное место. Игры также называют «спутником детства». [4]

Кроме того, игры также могут мотивировать детей присоединиться к процессу обучения. Игра очень эффективный метод обучения, он может помочь детям в освоении языка, а также может создать крепкую связь между учителем и учеником.

Существуют различные виды игр, которые могут помочь нам в развитии языкового навыка ребенка. Среди них хотелось бы выделить несколько игр, которые показали свою эффективность во время проведения уроков английского языка, и имели наибольший успех.

Первая игра, которую хотелось бы упомянуть, это игра под названием «*Немой диктант*». Это игра направлена на развитие *письменной речи*, а также она хорошо влияет на развитие памяти учеников. Его можно провести двумя способами:

1. Учитель показывает картинки где, слова, обозначающие их названия, уже известны детям. Каждая картинка предьявляется 10-15 секунд. Затем учащиеся записывают слова в тетради.

2. (Этот способ целесообразнее использовать, когда дети уже хорошо знают графический образ слов и умеют их читать) Детям демонстрируются крупно написанные слова на карточках. В течение 5-10 секунд ученики стараются запомнить слова, а затем карточки убирают, а дети записывают эти слова по памяти. [6]

Следующим навыком, которым дети должны овладеть является навыком *аудирование*. Ведь без понимания речи на слух, не может быть и речи о разговоре между людьми, не понимая друг друга, люди не смогут поддержать разговор, и вести беседу. Поэтому надо добиться результата, при котором дети будут с легкостью понимать английскую речь на слух. К примеру, игра под названием «*Riddles*» может стать хорошим помощником в развитии аудирование. Так как дети будут внимательно слушать, и будут стараться понимать речь на слух, чтобы разгадать загадку.

Учитель читает учащимся загадки, учащиеся должны их отгадывать. Например:

#### RIDDLES

1. It is a domestic animal. It likes fish. (a cat)
2. It is a wild animal. It likes bananas. (a monkey)
3. It is very big and grey. (an elephant)
- 4 This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (a cow)

За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

Следующий навык, на который нам надо обратить внимание это навык говорение (*speaking skill*), развить этот навык нам поможет ролевая игра. Ролевая игра позволяет формировать у обучающихся коммуникативные умения, и развивает разговорные навыки, что делает ее неотъемлемой частью и оптимальным средством обучения иностранного языка.

Ученики должны заполнить продушенные места, и составить полноценный диалог, и представить ее всему классу.

Четвертый навык, который надо развить у учеников это навык чтение, многие дети не любят читать и иногда даже отказываются читать. Чтобы предотвратить эту ситуацию, мы можем использовать короткие стихотворение, скороговоркина английском язык. Надо записать короткое стихотворение на доске, к примеру, для учеников младших классов:

Snow on the ground.  
Snow on the tree.  
Snow on the house.  
Snow on me!

Можно попросить их прочесть по отдельности или же хором прочитать стихотворение с доски, затем стирать по одному слову, дети будут стараться обратить внимание на то что они читают, чтобы запомнить каждое слова наизусть, так как в конце стихотворение полностью исчезнет.

В заключение хотелось бы сказать, что игра является эффективным инструментом для обучения английскому языку, который активизирует умственную деятельность детей, позволяет сделать процесс обучения интересным и привлекательным.

Список использованных источников:

1. Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды. Монография/Сост. Иванов О. Хацринова, Л. Ханнанова. Казан-КНИТУ- 2013-103
2. Современный учитель: личность и деятельность/ Сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений. Том 1. Москва- 2014
3. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. — М.: Политиздат, 1988. — 256 .
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – Москва, 1998-173.
5. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана [http://www.inform.kz/kz/poslanie-prezidenta-rk-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-specreportazh-na-lente-kazinforma\\_a2345709](http://www.inform.kz/kz/poslanie-prezidenta-rk-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-specreportazh-na-lente-kazinforma_a2345709)
6. Саргсян Е.В. Обучение письменной речи на уроках английского языка в начальной школе <https://portalpedagogoga.ru/servisy/publik/publ?id=2117>

*Какжанова Ф.А. – ф.ғ.д., профессор, Курмангалиева А.К. – магистр,  
Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*

#### **АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЕТІСТІК ШАҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНІҢ ДИАХРОНИЯЛЫҚ АСПЕКТЕ ДАМУЫ**

Аристотель дәуіріндегі уақыт санағы етістіктің ең тән ерекшелігі деп аталады. Уақыт санатының мән-мағынасын анықтау және түсіндіру мәселелеріне көптеген лингвистика ғалымдары мен зерттеушілері назар аударды. Бұл санат әлемнің көптеген тілдеріне тән, өмірдің түрлі салаларындағы эволюция мәселесі ғалымдардың ғылымның қалыптасуының басынан бастап назарын аударып келеді. Өзгеру мен даму ғылымның барлық салаларының проблемаларына қатысты. Зерттеушілердің зерттеу тақырыбының бірі болды және ғалымдар осы процестердің үлгілерін құруда. Тілдік теорияда белсенді өзгеріс пен даму, бұл салада тілдің өте баяу өзгеретінін ескере отырып, оларды іздестіру өте қиын, оны ұзақ мерзімде бақыласада жеткіліксіз, нақты анықталмаған.

Шын мәнінде, уақыт санаттары әр елде әр түрлі дискреттізацияланған континумда болып келеді.

Уақыт жүйесі екі немесе үш шақтан тұрады- осы / өткен / келер шақтар немесе осы-келер / өткен шақтардан тұрады. Кейбір тілдерде бірнеше өткен, келер шақ, және бірнеше осы шақтары бар. Көптеген тілдерде уақыт санаты түрдің санатымен тығыз байланысты дамиды. Белгілі бір дәрежеде белгілі бір тілдерде уақыт пен түрлердің тарихи дәуірден бүгінге күнге дейін біртұтас болып саналып келе жатқанының дәлелі. Бұл қатынас б.з.б. 18-18 ғ. ең ежелгі дәуірде басталғанын және қазіргі уақытқа дейін жалғасып келе жатқанының, абсолюттік салыстырмалы кезеңдерден тұратындығының көрсеткіші .

Осы мақаланы зерттеу нысана эволюциялық даму көрсеткіш шкаласында ағылшын тілінің грамматикалық санаттарында шақ көрсеткіштерінің диахрониялық аспекте дамуын анықтау болып табылады.

Осы жұмыстың мақсаты ағылшын тіліндегі етістіктік шақ көрсеткіштерінің диахрониялық аспекте даму процестерінің ерекшеліктерін анықтау және оның грамматикалық санаттағы өзгерістерін талдау, сараптау, қазіргі қолданыстағы грамматикаға енуін дәлелдеу. Қойылған мақсатқа жету үшін ағылшын тілінің шақ формаларының диахрониялық тұрғыдағы әдістемелік қолданысын көрсету.

Диахрониялық тұрғыдан етістік шақ формаларының қолдану аясын зерттегенде, тарихи дәуірлерден бері заман ағысына сай шақ формаларының өзгергенін де байқаймыз. Осыдан қорытындылай келе , ерте ағылшын тілі, орта ағылшын тілі, жаңа ағылшын тілі және заманауи ағылшын тілі деген кезеңдерден тұратыны айқындалған.

Тілдерді дамытудың барлық кезеңінде ағылшын тілінде санаттағы және ауызша формалардың дамуы сөйлеуде дамып келе жатқан әдіснамалық үрдістердің әсерінен жүреді, атап айтқанда: 1 формализация - нышандарда нақты сапалы аударма - сөз;

2 идеализация - символды білдіру үшін етістік формаларының көмегімен болашақтың мінсіз бейнені жасау;

3 модельдеу - көшіру үлгілердің көмегімен өзіне тәнін көшіру;

4 аналогии - ұқсас мазмұны бар ұқсас нысаны бар конструкциялардың құрылысы;

5 жүйелік құрылымдық тәсіл - құрылымдарды жеңілдету, оларды тұрақтандыруға және пайдаланудағы ыңғайландыру.[1],

Жазбаша тарих барысында ағылшын тілінің ауызша жүйесі жаңа грамматикалық санаттарды құру арқылы ғана емес, қолданыстағы уақыт санаттарында және бейімділіктерде болашақ, сондай-ақ әлеуетті және шындыққа

жатпайтын іс-әрекеттердің әмбебап, грамматикалық түрде ресми түрде белгіленуі қамтамасыз етілген жаңа категориялық мүшелер пайда болды. Болашақ шиеленістердің санаттары мен қазіргі ағылшын тіліндегі субъективті көңіл-күй арасындағы байланыс бұл талдамалық формалардың дамуы сияқты өте талас тудыратын мәселе болып табылады.

Келер шақ пен шартты райдың ұқсас ерекшеліктері мен ортақ дереккөздері бар. Мысалы, ежелгі ағылшын тілі етістік тіркестері *willan* (қалау), *culan* (қарыз болу) және заманауи түрде инфинитив (тұйық рай) жалғанған *will* мен *shall*. Мағынасы жағынан әр түрлі түрлері бірдей формада беріледі. Ол тіркестердің даму шағындағы формализацияны білдіреді. Компоненттердің өзара ішкі қарым-қатынастарының өзгерісінен тіркестердің мазмұны айқын өзгермеді. Конструкцияның (құрылым) сыртқы бейнесі бұрынғы қалпында өзгеріссіз қалды деп айтуға болады. Тағы бір өзіндік ерекшелігі: шартты райдың жаңа мағыналары пайда болған сайын, ескі мағыналарының жойылуы яғни, семантикалық дамуы.

“I'll graff it with you, and then I shall graff it with a medlar: then it will be the earliest fruit in the country: for you'll be rotten ere you be half ripe; and that's the right virtue of the medlar” (келер шақта).

“For this ye knowen al as so wel as I, Whose shaltelle a tale after a man, He moot reherce as ny as evere he kan” (шартты райда).

Ежелгі ағылшын тілінде келер шақта формализация жайлы модальді етістіктер арқылы да айтылады. *Sculan* және *willan* инфинитивтерімен тіркесу арқылы олар өзіндік модальді мағына білдіреді және уақытша белгілермен немесе белгілі жағдайда инфинитивтің белгілі лексикалық толыққануынан әрекетті келер шаққа жатқыза алады. Мысалы:

OE: “Hwaetscealicsingani” – NE: “What should I sing?”

Маңызды, әйтсе де жанама дәлел: ежелгі ағылшын тілінде модальді тіркестер келер шақтағы әрекеттерді білдіру үшін формальды әдіс болған.

[2], мысалы:

OE: “Ponnerupa in bringst, he ytt and bletsappe” – NE: “when you bring them, hi willeat and bless you”.

Келер шақта «shall» етістігі тіпті қазіргі кездегі ағылшын тілінде де кейбір модальді түрлерін сақтайды. Келер шақтағы әрекеттерге негізінен «әлеуеттілік», «іске аспаушылық» семалары «қалаушылық», «қажеттілік», «мүмкіншілік» семаларымен байланысты болғандықтан тән. «Shall» етістігінің тіркесі инфинитивпен келер шақтың символикалық бейнесін тудырады. Бұл берілген конструкциялардың (құрылымдардың) идеализациялылығын білдіреді. Мысалы:

OE: “gifge will arminum be bodumgehyrsumnian” – NE: “if you want to obey my orders.”

Келер шақтағы идеализацияның мағынасын қазіргі даму кезіндегі тілдің «таза» келер шақтың яғни, модальді түрсіз түрі жоқ деуге болады. «Shall» етістігі қоқан-лоқы, уәде, қауіп сияқты потенциалды модальды мағыналарға ие, ал «will» модаль етістігі – ерік білдіру немесе ниет етуде қолданылады, сонымен бірге бұл мағыналар кері үлестірімде болуы мүмкін.

“Indeed. Begging your pardon, sir, I shall not. I shall just go on with it as usual” (ерік білдіру немесе ниет ету

“I warn you, though, that any repetition of that fact will be a criminal, not an ethical offence” (қоқан-лоқы, уәде, қауіп).

Семантикалық талдау конструкциялардың (құрылымдардың) толық жіктелмейтіндігін немесе идиоматикалылығын дәлелдей алмайды. Модальді тіркестер мен келер шақ әрекетіндегі конструкциялар (құрылымдар) кенет өзгерістерсіз үздіксіз үдерістер (континуум) құрайды.

Инфинитивпен тіркескен *shall* және *will* тіркестері әлі десемантизацияға (көмекші етістіктің лексикалық мағынасының жойылуы және оны ұқсас конструкциядан бөлектеуі) ұшырамаған олардың формализацияларының біртіндеп қоданылып келе жатқанына қарамастан олар аналитикалық форма болмады. Дегенмен, бұл конструкциялардың мағынасы мен біркелкі семантикалық өзгешелік берген идеализациялық мағына арқасында етістік жүйесіндегі орнының көрсетуі бойынша бұл аналитикалық конструкциялар етістік парадигмасының категориялық мүшесі болды.

Әдіснамалық процесстер ағылшын тілінің перфекттік формаларының дамуында да бақыланады. Грамматизацияның жоғары деңгейі – қазіргі ағылшын тілінде өзгеріссіз грамматикалық форманың пайда болуы мен перфекттің толық парадигматизациясы ешқандай күмән туғызбайды. Перфект – аяқталған іс-әрекетті білдіріп, уақытша аударылған категорияны перфектсіз формаларға қарсы қоюды тудыратын, көмекші етістік пен өткен шақтағы есімшеден тұратын, кемшіліксіз (идеалды) аналитикалық форма. Бірақ, тарихшыларда перфекттің аналитикалық формасының жасалу уақыты мен жаңа категория жайлы біркелкі көзқарас жоқ. Сондықтан кейбір тілмамандар заманауи түсініктегі перфект түрлері ежелгі ағылшын кезінде толықтай қалыптасқан деген ойда. Кейбіреуі перфекттің заманауи мағынада қолданылуы XI ғасыр мерзімінде, ал кейбірі XII-XIII ғасыр мерзімінде деп санайды. Ал басқа тілмамандар қатары перфекттің құрылымдық және семантикалық формалануын ағылшын тіліндегі дамудың одан кешіректеу мезгілгіне жатқызады.

Ортаағылшын кезінде етістіктің десемантизациясы, перфекттік конструкциялардың лексикалық қамтуы, XIV ғасыр аяғында осы конструкциялардың толық грамматизациясына әкеліп соққан *have/be* («болу» және «ие болу») конструкциясы мен өткен шақтың көмекші есімшенің модельденуі туралы айтады. Мысалы, У. Чосерде осы шақтағы перфект стилистикалық мақсаттарда, яғни өткен шақтағы мәтіндерде эмфатикалық оқиғаларды бөлу үшін қолданылады.

OE: The holy blissful martir for to seke, that hem hath holpenwhan that they were seeke.

NE: To seek the holy blissful martyr who has helped them when they were ill.

Сонымен бірге перфекттің парадигмаға кіруі және жаңа етістіктің категориясын жасау – уақытша аудару – Шекспир дәуіренен ерте болған жоқ. Себебі, тек қана сол кезде перфекттік модель өзінің специфика

семантикалық инвариантын, негізгі мәні болған категориялық дифференциалды нышанын алған болатын. Мысалы, Шекспирде өткен шақтағы перфект өткен шақта алдыңғы болып өткен іс-әрекетті білдіреді:

The day had broke before we parted.

Модельдеу әдісін қолдану XIV ғасырда перфекттің грамматизациясының аяқталуына әкеліп соқты, ал парадигмалық перфект процессінде пайда болған жаңа етістіктік категория Шекспир дәуірінде қалыптасты.

...and Jhesu Crist bisog the foryeve his wikkidwerkes that he wroughte.

XVII-XVIII ағылшын тілінде жалпықолданыстық грамматикалық пайда болған кезеңде бұл қолданыс формалары қатал болды. Қазіргі ағылшын тілінің даму кезеңінде осы шақтағы перфект осы шақта орындалып, нәтижесі айқын көрініп тұрған осы шақтағы іс-әрекет.

“I have made my little observations of your English nation – said Poirot dreamily, – and a lady, a born lady, is always particular about her shoes”.

Кейбір ғылыми әдістерде іс-әрекетті бақылауға болатын ағылшын тіліндегі ұзақ мерзімді формалар герман тілінің грамматикалық қатарында ерекше құбылыс көрсетеді. Осы шақтағы есімшемен beon («болу» етістігі) тіркесі ортаағылшын кезінде жеткілікті түрде жиі құбылыс болып, әсіресе, Англияның солтүстік аймақтарындағы мәтіндерде ешқашан қолданыстан толық жойылмаған, Барлық территорияларда бұл конструкцияның өрістеуі XV-XVI ғасыр уақытмен белгіленеді. [2]. Бұған байланысты бір тілмамандары ұзақмерзімді форманы тікелей ежелгіағылшын конструкциясына жатқызса, бірі beon «болу» етістігінің формасынан, көмекші сөз бен етістіктен жасалған зат есім – герундидан тұратын ұзақ формалы ортаағылшындық көмекші сөз бен герундиалық айналымды санайды. Мысалы, beon huntinge - аңшылықта болу – жеңілдетілген түрі bea-hunting – аң аулау. Уақыт өте келе құрылымдардың сақталып, қолданылуында тым функционалды, жеңіл құрылымдарға өзгеруінен бұл жерде синонимдік мәнде тіркесті қолдануда жүйелік-құрылымдық әдісті бақылауға болады.

Действиеметода аналогии создало предпосылки к превращению сочетания с причастием настоящего времени в устойчивое и к его грамматизации в древнеанглийский период.

Аналогтың әрекет beon тіркеменің тіркесімін осы шақты ескі ағылшын тіліндегі грамматизациясын түрлендірунің алғышарттарын жасады:

OE: ... on dealle pa woruld on hioraagenge will on wenden dewæron folneahcwintra.NE: And they all were destroying the world at their own will for nearly fifty years.

Аналогиялық әдістің әрекеті осы шақтағы есімшемен тіркескен beon тұрақты және ежелгіағылшын кезіндегі грамматизацияға алғышарт туғызды

Ежелгіағылшын да, ортаағылшын мысалдарын растайтын бұндай аналогиялық конструкция жасау олардың семантикалық ыдырамайтындылығын қамтамасыз етті. Біркелкі, аналогиялық құрылым қажеттілігі weaгоan «болу» етістігінің жойылып, -ing жұрнағының универсализацияланып, модельдің тұрақталуына әкеліп соқты.

Заманауи ағылшын тілінде ұзақ мерзімді және ұзақ мерзімді емес формалар жиі өзара өзгермелі және ұзақ мерзімді форманы таңдау «күшейтпелі-эмоционалды» потенцияға ие болғандықтан стилистикалық бағытта қолданыла алады. Бұл уақыты бойынша ең кеш жасалған категориялық форма және әлі күнге шейін тұрақты екені екені мәлім. Мысалы, ағылшын тілінде келер шақ мәніндегі сөйлем екі амалда болуы мүмкін. Бірақ, біріншіде модальдық түрге ие, яғни әрекет жасауға талаптану көрсетеледі немесе оны орындауға сенім білінеді. [3]:

He will be meeting us at the station. He will meet us at the station.

Осылайша, аталған категориялық формалардың қатары карама-қарсы мәндегі формаларға негізделе қоймай, жеке семантикалық мәндегі формаларға және сөйлеу кезінде даму деңгейіне қарай әдіснамалық процесстерде негізделеді. Бірте-бірте біздің сөйлеу формамызды түрлендіріп және оған мүлде басқа түр беріп, өзгерткен сайын, Эдуард Сепир бойынша тіл тарихы «биологиялық» немесе эволюциялық тарихқа алыс қарым-қатынаста болады.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1 .Иванова И.П. Вид и время в современном английском языке. - Л., Изд-во Ленинградского университета, 1961. – 200 с.

2 .Расторгуева Т.А. Очерки по исторической грамматике английского языка. – М.: Издательская группа URSS, 2000. – 168 с.

3 .Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка - М.: Книжный дом Университет, 2011.–236с.

4 .Сепир Э. Статус лингвистики как науки // Языки как образ мира / сост. Королев К.А. – СПб.:ТerraФантастика, 2003.- 568 с.

5 .Lerer S. History of the English Language. - Columbia University Press, 2007. – 316 с.э

*Сұлтанязова И.С., Алтыбайқызы М. – PhD доктор,*

*М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті*

### **АСҚАР АЛТАЙ ПРОЗАСЫНДАҒЫ КӨРКЕМДІК ҚҰБЫЛЫСТАР**

Асқар Алтайдың жаңаша әдеби-көркемдік құбылысы деп постмодернизм ағымын алуға болады. Жалпы зерттелетін жұмыстың өзі осы бағытқа қарай жол іздейді. Себебі Асқар Алтай шығармаларының жаңаша серпін алған сөз қолданыстары мен сюжеттік стилдері біз айтып отырған жаңа ағымға саяды.

XXI ғасыр табалдырығын аттағалы оқылып жатқан туындылардың байыбы мен мәніне бару қиындап барады. Туындыны тудырушы автордың жеке ой мен ішкі жан дүниесі, психологиясы оқырманын қызықтырып қана қоймай өзіне тартып, елітіп кетеді. Бірақ, еліту үшін де оқырманның санасында «сана» дейтін жақсы ұғым

болу керек. Саналы адам ғана оқуға қауқары жететін шығармалардың қатарын Асқар Алтайдың шығармашылығы қостап тұр.

Қазіргі қазақ прозалық шығармаларында модернистік, постмодернистік ағымдар көрініс бере бастады. Қазақтың қазіргі прозалық туындылары адам мен қоғам, адам мен әлем арасындағы қарым-қатынасқа, адам болмысының мәнін, өмірдегі орнын бағамдауға байланысты экзистенциялық дүниетаным шеңбері кең, өмірдің мәнін философиялық тұрғыдан түсінетін кейіпкерлерді өмірге әкелді. Қазіргі қазақ прозасындағы сюжеттің бөлшектері белгілі бір жүйеге бағынбайды, сондықтан шығармадағы оқиғаның баяндалуында хронологиялық тәртіптің сақталмауы заңды құбылыс.

Қазақ әдебиетінің кейінгі жас толқынының сюжет құру ерекшеліктерін дәстүрлі прозаға қарағанда өзгеше екені мәлім. Бұл ерекшелік авторлық ұстанымына, уақыт пен кеңістік рөлімен түсіндіріледі. Ұлттық әдебиеттегі ашыла жазуға, көсіле жазуға заманы мүмкіндік бермеген модерндік әңгіме үлгісі заманауи прозашыларымыз тарапынан қазіргі дәуірде постмодерндік әңгіме үлгісіне айналды. Атап айтар болсақ, Жүсіпбек Қорғасбек, Нұрғали Ораз, Асқар Алтай, Дидар Амантай, Роза Мұқанова, тағы басқа жазушылардың әңгімелерін ұғыну үшін олардың постмодерндік бағытының тереңіне үңілуіміз керек. Классикалық әдебиеттегідей сюжет, композиция деп талдаудан алыстап барамыз. Постмодернисттер сюжетке оқыс оқиғалар, образдарды басқаша түрде ұсынып, оқиғаны күтпеген тұста аяқтап тастап, оқиғаның шешімін оқырманның үлесіне қалдырады. Тіпті, мысалы, «Дидар Амантайдың әңгімесінен сюжет іздемей-ақ қойған абзал. Себебі сіздің іздеген сюжетіңіз бұл әңгімеде жоқ» деген пікірде Таласбек Әсемқұлов. Қазіргі қазақ прозасында біраз қаламгерлердің шығармаларында виртуалды әлемді суреттеу көптеп кездеседі. Осы орайда мақаламызға арқау болып отырған қазіргі таңда өзіндік ізденісімен орта буын өкілдерінің алдыңғы қатарында есімі аталатын жазушы Асқар Алтайдың шығармаларындағы сюжеттік ерекшеліктеріне сипаттама бере кеткіміз келеді.

Асқар Алтай шығармашылығын оқу оған баға беру мәселесі әлі де қаралып келе жатқан мәселе. Себебі Асқар Алтай шығармашылығы Төлек Әбдік секілді таза психологияға немесе Дидар Амантай секілді таза еуропалық постмодернизмге құрылмаған. Оның ерекшелігі де, жаңашылдығы да осы жерде. Оның тақырыптары, оның көтерген мәселесі қоғамдық проблемаға сай. Тек олай ғана емес, көркемдік жағынан дес бермейтін үлкен бір әлем. Автордың әлеміне кірген кез келген оқырман осы ерекшелікті байқай алады.

Оның шығармаларынан кезінде З.Қабдолов жазушыдан талап ететін сегіз қасиетті толық көруге болады. Оның «Қара бура» повесі, «Қараштың қарасы» әңгімесі қазақ басынан өткерген небір тарихи оқиғалардан сыр шертеді. Асқар Алтай шығармаларындағы бір ерекшелік — шығарма ішіне тағы бір шығармаға сюжет боларлық бір оқиғаны сыйғызып жіберуі. Мұндай тәсіл көбіне О.Бөкей шығармаларына тән болатын. «Қара бурадағы» ботасын іздеген ақ түйе туралы аңыз, «Қараштың қарасындағы» Қараш батыр туралы әңгіме мен «Ереуілтөбе» жайындағы тарихи оқиғалар шығарма құрылысына нұқсан келтірмей, негізгі оқиғамен жымын білдірмей кірігіп кеткен. Асқар Алтай көбіне қазақ елінің өткенін безбендеп, елдігін танытатындай тақырыпта жазады.

Асқар шығармаларының кейіпкерлерінің де өзіндік әлемдері бар. Мысалы, «Лайбаран» атты әңгімесінде кезінде өзінің алдағы мақсаты бар Әкөн есімді жігіт Семейдегі медицина институтына оқуға түседі. Алайда ырың-жырың жүріс, ырду-дырду думан жас, лапылдап жанып тұрған жігітті қызыл «Галас» шарабы мен мөлдіреген түссіз «Водкаға» құмартады. Аяғы, бір курстың өзін аяқтамай жатып әскерге кетіп тынады. Әскерден келген соң оқуын жалғастырмайды. Бұл баяғы жүрісіне қайта басады. Сөйтіп жүріп Нұрайнаны жүкті етеді. Ащы суға жаны құмар болған соң отбасының шырқы бұзылып, сұлуы көп, жылуы жоқ Алматы асып, есіл-дерті екі стақан араққа ауған өзі секілділерге қосылып, тапқан таянғанын «түссіз суға» жұмсайтын БОМЖ-дың өзі болып шығады. Өзімен бірге өскен, сыныптасы Сейсен қаладағы базарда үсті-басы кір-қожалақ, сақал-мұрты өсіп кеткен Әкөнді қапыда көріп қалып, жабыса кетіп, айдаладағы аядай аудан Аягөзге алып келіп, Иван-кочегарға табыстайды. Ваня-кочегар мұны қазандықтағы ыстық суға шомылдырып, бу бұлауынан кейін 200 грамм «ақанды» жұтқызып жіберіп, майға қуырылып піскен семіз, бірақ тарамыстау етті қарбыға соқтырып, жылы оратып, жеке бөлмеге жатқызып тастаған. Бір-екі мәрте ғана шарап көтерген, санасы сауығып қалған Әкөнді ертесі күні түнде кочегар ит аулауға өзімен бірге сыртқа алып шықты. Міне, осы күннен бастап дәу орыс пен Әкөннің арасында кикілжің туа бастады. Бұл Ваня-кочегардың итті Акон бауыздасын деуі еді. Әкөн болса, бірден «жоқ» деп бас тартқан. Келген күні қара кесе кетті байқамай жеген Әкөн осы күннен бастап ет жеуді қойған болатын. Етжеуді доғарған Әкөн-әпендіг еашуы келіп жүрген Ваня-кочегар: «Эфенди, менсеніертеме, кешпеөлтіремін!

Сен бәрі бір адам болмайсың, лайбараннан артық саған қандай мал керек, малғұн!..» — деп жиі айтып жүрді. Әкөннің сөніп қалған намысын кочегардың «Иттен туып, іннен шыққан» деген соңғы сөзі жанып өткен еді. Басқасы басқа, соңғы сөзі жанына батып кетті. Осы сөз жанын жегідей жеді. Иван-кочегармен Болат — бұзау ит аулауға кеткенде мұның ойынан әлгі сөз шықпай қойды. Олар қанжығалары майланып оралғанда үнсіз ғана есікті іліп, Болатқа көк сұр иттің аяғын байлауға көмектесіп жүрді. Жүз грамм арақты сіміріп жатып, Әкөнді көз қиығымен баққан Иван Болатқа ит бауыздауды тоқтатып, пышақты Аконға бердірді. Әкөн: «Мен соймаймын. Пышақты да ұстамаймын. Керек болса, Иван-кочегар, өзің сой, өзің же! — деп ысылдады. Бұған шыдамаған Ваня-кочегар БОМЖ-ды ауызынан кеп отырғызды.

«Жаныңның барында «барыныңды» бауызда! Болмаса балтамен басын шап!» — деп бұйырды. [1, 115].

«Әкөннің санасын тұман тұтып, көзін қан басты. Қан аралас түкірігін тағы да түкіріп, пеш аузына жақын жатқан қайраулы балтаны барып алды. Қайырылып ит қасына келді. Тістенген қалпы аузына толған қасқа тістің қанын енді түкіріп тастамай, жұтып жіберді. Жалғыздық сарынын қазіргі қазақ прозасында өмір мен өлім концепциясы тұрғысынан қарастыруға болады. Соңғы жылдары қазақ қаламгерлері өлім туралы көп жазып жүр.

Өлім болмаса, өмірдегі тірінің қадірін білмейтіндігіміз рас. Адам қимайтын арсыз жалғанда бір-ақ опасыз дүние бар. Ол — тіршілік.

Жалғыздық сарыны туралы Г.Пірәлиева «Жалғыздық қашанда жеке адамның басындағы қайғы- қасіретке, ішкі ойға, емін-еркін егілуге де, ішкі құпия тіршілікке ерік беруге, өз сезімін қадағалауға да, қадағаламауға да құқысы бар мезет. Әрі бұл адамның (кейіпкердің) ішкі табиғатынан, болмыс- бітімінен сыр берер, оның hareketін ашуға да өзіндік үлес қоса алатын көркемдік қасиет»[2].

Асқар Алтайдың осы уақытқа дейін белгілі сыншыларымыздың назарына іліккен туындыларының бірі — «Кентавр» әңгімесі. Әңгіменің желісі бас адам тәрзіді дене тұрқы жылқы іспеттес сәбидің дүниеге келу. Ата-анасының бір перзентке зар болып жүріп тапқан ұлдарын ел көзінен таса жерде өмірге әкеліп, өсіреді. Алайда күн санап өскен жылқы-жігіттің жалғыз екенін түсінуін автор былай жеткізеді. Түзде тағы өскен құлын-бала құнан-жігіт шықты. Тұрқы зорайып, қуаты толысты. Бұла көркі көз тартып, бұғанасы бекіді. Тарлан Тарбағатайдың тағы аюын да алды, бұла бөрісінің белін де үзді. Тұнық табиғатта Басарыстың санасы сараланды... өзінің тірі пендеге ұқсамайтын жалғыз екенін түсінді. Жат екенін сезінді. Өкесі мен көкесі ескерткен, шешесі көз жасын төгіп айтқан: «Тірі пендеге жолама! Көздеріне түспе!» деген сөзді берік ұстанды [1, 182].

Аталған әңгімеде негізгі сюжет адам баласынан мақұлық болып туылатын жеткіншек турасында. Анығын айтқан кезде басы адам, денесі жылқы тектес ежелгі батыс мифтерінде кездесетін кейіпкер.

Жалпы мифтердің негізгі кейіпкерлері құдайлар мен бетер-текті сүриеттер, ал ертегілердікі- қаһармандар мен сиқырлы қасиеттерге ие жануарлар болғанына қарамастан, барлығына да ортақ белгілер бар, бұлар күнделікті дүниеге жатпайды. Және, солай болса да, аборигендер бұл баяндардың бір-бірінен мүлде өзгеше болатындығын сезіне білген. Мифтік баяндар адамның өзіне тікелей қатысты болса, ертегілер мен мысалдар, тіпті олар дүниеге өзгеріс енгізген күннің өзінде де, адамның сыбаға-несібіне өзгеріс енгізбейді [3, 566].

Ал Асқардың «Альпинист» шығармасындағы тау шыңына шығуды өзінің рухы, жан рахаты көретін Тайшынның қалаға сыймай әрдайым тауға қарай аңсары ауып тұрады. Қаладағы бейберкетсіз тіршіліктен жалығады. Автор кейіпкердің ішкі жай-күйін терең түйсінеді. Оның қаумалаған адамдардың ішінде әрдайым жалғыз сезінуін жеткізеді. Шың басындағы кешегі қара тастай берік достық, альпинистік адал сезім сынған хрустальдай шыл-шыпыры шығып, әрқайсысы бөтен біреулерге айнала жөнеледі. Тайшыносының түсінбейді... ойғатүсекөңілікүңгірткүздейқұлазиды, жапанда қалғандай жалғызсырайды. Ал бозбала Сұңғат оны қайдан білсін?! Ол — әзірге әсершіл.» [1,202-203].

Бір сәт алаңдадың ба әңгіменің мәнісін басқаша түсініп қалуға ұрынасыз. Асқар Алтай әңгімелерінің құдіреті де осындама деген ойға қаласыз...

Қорыта айтқан кезде, жаңашыл ойлау мен дүниені жаңаша тануға негізделген қағидаттармен түзіліп, әлеми адамды соны үлгімен өрнектеуге құрылған романдық замана сөзінде әрі дағдарысты, әрі алмағайып жаһандану жан алқымынан алған алаш рухы бойына тұнған жаңа көркем жүйенің бітім- болмысы қалыптасып отыр. Жазушының шығармашылығы дамып, оқырманға бірдеңе беруі үшін оған қолдау ғана емес, сынның да керекті анық. Бұл мәселеге келген кезде жазушының нақты жауап бере алғанын аңғарамыз.

Қазақ әдебиетінің бүгінгі ол жаңашыл әрі дәстүрге негізделген әдебиет базасы. Осы жолда еңбек етіп жатқан жазушылардың қаламынан туған кез келген шығарма талдауға және сынға лайықты. Оларды сынау арқылы алға жылжуға мүмкіндік туғыза аламыз.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Алтай А. Киллер сауысқан. Повестер мен әңгімелер. – Алматы: «Арда+7», 2013 – 400 бет.
2. Пірәлиева Г. Изденіс өрнектері. М.Әуезов әңгімелеріндегі жалғыздық проблемасы. — Алматы: Атамұра, -10-б.
3. Мирче Э. Мифология: Құрылымы мен рәміздері. - Алматы 2005

*С.Қ.Сыздықов – PhD докторант, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің оқытушысы*

### **АҚСЕЛЕУ СЕЙДІМБЕКТИҢ «ТАБЫСУ» АТТЫ ӘҢГІМЕСİNДЕГІ ҰЛТТЫҚ ХАРАКТЕР МӘСЕЛЕСІ**

Сөз өнерінің айрықша болмысын айқындап тұратын көркемдік фактор мен элементер болады. Аталған көркемдік ерекшеліктер суреткердің даралық стилін айқындап, оның ұлттық болмысын анықтайды. Осындай ерекше көркемдік фактор сол шығармадағы ұлттық характерден айқын көрініс табады. Біздің ойымызша әдебиеттану ғылымы ұлттық қасиет мәселесін зерттеген кезде осы суреткер шығармашылығындағы көркемдік элементтерге қайта-қайта әлі неше мәрте соғары хақ. Нағыз суреткер сырттан долбарлап суреттемейді. Сол өмірдің ішінде өзі жүреді. Өйткені, көшпенділердің барлық этникалық қасиетін бойына жиған рухы биік қазақ халқының болмысында ол мен мұндалап көрініс тауып тұрады. Қазақ халқы болмысында табиғатпен егіз. Ертеректе жер ауып, тағдыр талайымен мұхиттың арғы жағына өтіп кеткен орыс ойшылы Н.О.Лоский ұлттық характер мәселесін тереңдете зерттеп, оған еңбек те арнаған. Осы ғалымның ойтанымына назар аударайық: «...задача при исследовании характера народа, более легко разрешимая, состоит в том, чтобы определить, какие свойства народа представляет собою первичное, основное содержание его души и какие свойства вытекают из его первоосновы» [1,4]. Ғалым кеңтарапты терең мәселені көтеріп отыр. Ұлттық мінез сол халықтың қандай сипатынан көрінеді, соны анықтау аса өзекті мәселе екенін айтқан. Ұлттық мінез мен мұндамын деп мұндалап тұрмайды, ол оның өмір сүру салтынан, күнделікті өмірінен байқалады. Оны дәл тауып тану әрбір жазушының маңдайына біткен бақыт емес. Осы тұрғыдан алғанда жазушы Акселеу Сейдімбектің көркем шығармалары, оның ұлттық сипатымен айқын ерекшеленіп тұрады. Сондай шығармаларының бірі «Табысу» әңгімесі. Әңгіме қазақтың санасында мыңдаған жылдар қалыптасқан жайлау ұғымымен астаса бастау алады: «Аулымыз ақар-

шақар болып, жайлауға қонып жатты. Жаңа жұрт жан сергітіп, әркімнің-ақ көңілін желпінтіп жібергендей. Қазіргі сәтте жаулықтары ағараңдап үй тігіп жүрген әйелдер, бұлшық еттері бұлтылдап құдық қазып жатқан жігіттер, жаңа жұртқа іштей жаңа тілеу тілеп, шаңырақ көтеріскен қарттар, тіптен мынау көкөрай шалғында шұбартқан мал-мүлікке дейін көрер көзді қуантып, ең жайлаудың кең пейіл, мәре-сәре күйін танытады. Жайлау төрінен әп-сәтте үй орны таңдалып, жосалы қызыл керегелер жайылып, аппақ жұмыртқадай кигіз үйлер нобай таныта бастады» [2,37]. Жайлаудың ерекше көркем бейнесі көз алдыға келеді. Жайлау ұғымы қазақ танымында ерекше орын алады. Жайлау адамның, нақты айтсақ қазақтың «жанын сергітіп», «көңілін желпінтіп» тастайтын өмір күйі. Бүгінде өмір салтынан ұзап бара жатқан осы тіршілік күйі қазақтың характерінен сыр шертері анық. Әрине, осы шығармадағы ұлттық характердің көрініс табар негізгі сюжеті бұл емес. Жайлау сол сюжеттің өтер аланы, бенелеп айтсақ әлемі. Осылайша жайлауға келіп, қонып жатқан ауылдың мәре-сәре көңіл-күйінде ерекше оқиға болады. Ерекше болғанымен, ол оқиғаның болуы заңды құбылыс болатын. Бірақ, сол оқиға керек кезінде керек уақытта тосыннан болады. Ол лашын құстың тағдыры. Енді сол оқиғаны суреткер қалай бейнелеген, соған тоқталайық: «Сөйткенше болмады, жанын қоярға жер таппай, сусылдай ұшқан жалқы үйрек үй үстінен өте берді. Енді байқадық, көктен құлаған келте сапты, қол тоқпақтай болып зырқыраған бір құс әлгі үйректің үстіне құдия құйылып келіп қалған екен.

- Лашын, лашын ғой мынау!— деді әкей жас балаша елбіреп. —Қайран сұңқардың тұқымы-ай, ә! Пай-пай сорғалауын қарашы өзінің!

Қыран құс десе ішкен асын жерге қоятын әкей дәл қазір дүниенің бәрін ұмытып, бүткіл зейінін көк жүзіне аударып үлгерген.

Мұндайда ес жиюға мұрша бола ма, әкейдің лашын деп тұрған құсы лақтырған тастай боп еңіреп келген күйі үйрекке сақ ете қалды. Тап бір қапысыз мерген атқандай айнымай келіп соққан сәтінде тасқа тиген оқша кері серпіліп, көкке қайта көтеріліп кетті. Жойқын соққыдан жан тәсілін беріп үлгерген үйрек жайыла аунап барып, тас лақтырым жердегі шалғынға топ ете түсті... Осы бір үрейлі көріністің белгісі сияктанып, бұрқ-бұрқ шашылған ұлпа қауырсын ауада қалқып қалды. Бұл кезде қан құмар лашын да шабытын баса алмай, еркін құшыры қанбағандай, жарқ-жұрқ етіп үстімізде айнала ұшып жүр еді» [2,38].

Жазушы стилінің даралығы осы сәтте ерекше көрініс тапқан. Лашын құстың құс ілуі соншалықты шынайылықпен суреттелген. Лашынның құсқа түсу сәтіндегі бейненің нәтижесін «Тап бір қапысыз мерген атқандай айнымай келіп соққан сәтінде тасқа тиген оқша кері серпіліп, көкке қайта көтеріліп кетті» деген сөйлемде анық бере білген. Лашынның бас салып ұстамайтынын, оның теуіп түсіретін құдыреті айнытпай суреттелген. Осыдан кейін әңгіме сюжетінде негізгі кейіпкердің әкесінің құс ұстауға деген даярлығы кең түрде суреттеледі. Сол арқылы қазақ халқының құсбегілік өнері мейлінше терең мазмұнда суреттеліп берілген. Бұл да сол халықтың ұлттық мінезінен хабар берер ерекше деталь. Сол құсты ұстау харекетінің нәтижесін жазушы былай суреттейді: «Алақандағыдай көріп тұрмыз — үйректің уыз төсіне құныға қадалған лашын тұғжың қағып, қарық болып жатыр. Алқаптың қау қияғына сынадай сіңіп, сығалай жылжыған әкей мен лашын арасы да қысқарып-ақ қалды. Содан асық атымдай жерге келгенде ұмсына созған құрық басындағы қыл тұзақ жел үрген құрақтай майысып түз құсының үстіне төне берді. Мұндайда төзімде тағат қала ма, жүрек шіркін тайдай тулап, көзім бұлдырап, тамағымға жас тығылғандай тынысым жиілеп кетті. Сол екі арада шалғын арасынан ербең етіп, әкей де көтеріле берді, тұзақ басы да шоршыған балықтай далбыр-дұлбыр болып қалды. Мен де дедектей жөнелдім. Келсем, әкей тұзаққа түскен құсты бешпетінің шалғайына орап ала қойыпты. Тап бір жаяу жарысқа түскендей екі иінінен дем алып отыр. — Бұл бір құтты қоныс болды... сұңқар баласы қолға қонды деген осы... тіл-көзден аулақ... тұғырың құтты болсын! — дейді еңтігіп. Әкейдің қазіргі күйінен сабыр-тағат дегеннің нышаны да байқалмайды. Дүниенің бәрін ұмытып, өзімен-өзі жас баладай мәз. Ендігі аузынан шыққан сөзі, қылық-қимылы, барша зейіні бауырына басқан құсқа ауып, тап бір аяулы арманы қолына қонғандай күйге түскен. Әкей дамыл таппай сөйлеген күйі құсты үйге алып жүрді. Әдеттегіден үні де жұмсарып, мейірімі молайып кеткендей»(2,39-40). Қазақ әдебиетінде бүркіт тұқымдас құстардың балапанын ұясынан алу үрдісі көп суреттелген. Ал, асқақ, аспаннан үйректі теуіп түсірген лашынды ұстау осыншама дәлдікпен суреттелген деп айта алмасaq керек. Осы ұлттық дәстүрді суреткер ішінен білетіні байқалады. Қайсыбіреудің айтуымен емес, өзі көзімен көрген құбылыс. Жалпы, жазушы Ақселеу Сейдімбектің көркем прозасы этнографиялық мәдениетімен, ұлттық мінезімен ерекшеленіп тұрады. Осы шығармадағы құсбегінің балаша қуанған сәтін «әдеттегіден үні де жұмсарып, мейірімі молайып кеткендей» деген жолдамен нақты суреттеген. Ол кейіпкердің ішкі толқынысын жазушының тамыршыдай дәл басқан шеберлігінің нәтижесі. Автор әкесін, яғни кейіпкер құсбегінің ұлттық мінезін беру жағдайында алған тақырыбын мейлінше терең білетіні аңғарылған. Мәселен, ол кейіпкерді сөйлету барысында терең ашылған: «Несін айтасың, шырағым, — дейді бір түрлі жасарып кеткендей қунаң шыраймен, — қанаттыда мұнан өткен қыран болар деймісің!(1) Бұрынғылар лашын құстың баласына ат ұсынып, атан жетелеп келіп, меселі қайтып құр қол кетеді екен(2). Қызық-ау, солар, сұңқар нәсілін сыбаға беріп қолға қондырғысы келген!(3). Лашынның қанат керегінің өзі-ақ бір қаралық емес пе?!(4). Бұл дегенің жаратылысы бөлек, текті құс. Тектілігі сол — ғұмыр-темірінде тамағына бола таңын көрмейді ғой. Әлгі, «ит — иесі үшін алады, құс — тамағы үшін алады» дейтін сөз қанаттының бәріне қатысты болса да, тап осы лашынның қасиетіне келмейді. Неге десең, еш уақытта лашын құстың баласы құлқынның құлы болмақ емес. **Нағыз құсбегі қолға түскен құстың ең алдымен дінін таныса керек, сонсоң барып тілін таппақ.(5).** Әр құстың діндегіне қарай өзіндік тілі, өзгеше бабы болады» [2,39-40].

Біз қысқа қайырганның өзінде қаншама этникалық сипаттағы мәліметтерге, қазақтың терең ұлттық танымына қанық болдық. Ақселеу Сейдімбектің «Табысу» әңгімесі құсбегіліктің, оның ішіндегі құс салушылардың арасындағы лашын құсын баптаушы маманның энциклопедиялық анықтамалығы сияқты. Бұл бағдарда ұлттық мінездің ерекшелігі туралы академик Сейіт Қасқабасовтың мына бір пікірі ерекше құнды:



«Содержание предания более конкретно, поскольку оно излагает событие, имеющие отношение к истории определенного региона. Поэтому для полного понимания сущности предания еще недостаточно знать о событии, повествуемом в нем. Для этого нужно хорошо знать также этот регион и в географическом, и в историко-культурном отношении. Предание в большинстве своем носят сугубо национальный характер и очень редко переходят от одного народа к другому» [3,153]. Бұл пікірдің маңызы аса терең. Яғни, өзінің бет пердесін сақтайтын халық өзінің аңыздарын, басқаша айтсақ өз келбетін білу керек. Жалпы Ақселеу Сейдімбектің стилінде ұлттық бояу ерекше қанықтығымен ерекшеленеді. Осы «Табысу» әңгімесінде басты кейіпкер бала мен құсбегі әкесінің арасындағы сұхбат тәрбиелік мәнімен, әсіресе ұлттық менталитет тұрғысынан ерекше көрініс тапқан. Ол жоғарыда академик ғалымның біліп қана қою, оның сюжетіне назар аударумен шектелуге болмайтынын, оның тарихи-мәдени астарын терең ұғып барып ой қорыту қажеттігін атап көрсеткен. Осы бағдарда, сұхбаттысты әңгімеде мәндік мазмұнымен ерекшеленеді деп айта аламыз. Сол сұхбат-диалогқа назар аударайық: «Көке, сонда бұл құс тек қана үйрек іле ме?— деймін мен еліккен көңілмен.

— Ту-у, бұл ма, бұл — алла қаласа, нағыз тасқа салсаң қайтпайтын қанды балақтың өзі болад-дағы! — дейді әкем.

Әкей ботадай елпілдеп, қауқылдай сөйлеген күйі «біссімілла!» деп ала көлеңке үйге кірді. Сонсоң сайман салған қобди, ызған тарамыс, былғары қықымы сияқты бес-алты нәрсенің атын атап, тауып беріндер деді де, қолма-қол лашынға томаға тігуге қамданды. Шешейдін:

— Мына көш-қонмен қабаттастырмай-ақ қоя тұрсаң болмас па еді! — дегеніне де қараған жоқ.

— Бәрекелді, тұғырға таңып тастасаң тұнжырап отырып қалатын бүркіт қой деймісің, көзін қараңғыламасақ бұ жарықтық өзін де, өзгені де жазым қылады, — деп езеурей түсті.

— Е-е, өз дегені болмаса көнбейтін өзін сияқты құс десейші онда, — деген шешей әдеттегідей көнпіс шырай танытып, әкейдің ананы әпер, мынаны әперіне үйіріліп жүре берді» [2,40-41].

Осы сұхбатта ұлттық мінезге қатысты қанша көркемдік детальдар көрініс тапқан. Әкесі баласына құс жайын айтқанда «алла қаласа, нағыз тасқа салсаң қайтпайтын қанды балақтың өзі болад-дағы!» — дейді. Және, осыған қатысты баланың анасы өзінше қорытынды жасайды: «Е-е, өз дегені болмаса көнбейтін өзін сияқты құс десейші онда». Бұл жолдар құсбегінің лашындай қайсарлығынан хабар беріп тұр. Бірақ, бұл жерде суреткер құсбегінің қатыгез етіп суреттемеген. Қайсарлығын бейнелеген. Әйтпесе, осы әңгімедегі құсбегінің «ботадай елпілдеуі» нені аңғартады. Жазушының құсбегілік өнерді терең білетіні, лашын құсты суреттеуінен толық көрініс тапқан: «Енді байқап отырмын лашын дегені — көзі тана моншақтай мөлдіреген, өзі түз кептерінен сәл-ақ үлкен қара-көк құс. Бірақ қайқы бас қандауырдай өткір тұмсығынан бастап, шығыңқы шекесі мен басыңқы төбесі, шұбарта көрінген шалқак төсі мен қыз иығындай жұмыр топшысы, айқасқан қылыштай үп-үшкір қос қияғы мен жойдасыз салалы саусақтары, тіптен қарпуды көп көрген жуалдыздай көк сүңгі тұяғына дейін өзгеше бір сұлулығымен көзге оттай басылады екен. Шар болаттан құйғандай шып-шымыр тұла бойында «мынау қалай» дегізетін бірде-бір селкеу мүше байқалсайшы! Бір ғажабы — көзіне қарасаң бейкүнә бойжеткендей мөлдіреп, монтаны кейпімен мейірім үйіргендей. Енді бір сәт жымия жығылған бой жүнін қыдыра келіп, қылыш қанат пен қышырлы саусақтарға назар салсаңыз жаңағы бейкүнә сұлулық әп-сәтте санаңнан сейіліп, оның орнына сұстылық пен жігердің лебі есіп қоя береді. Пай-пай, сұңқар нәсілі дегені осы екен ғой!» [2,40-41]. Жазушы лашын құсты бейнелегенде екі бірдей эстетикалық ұғымдарды астастыра, шебер қолданады. Ол көркемдіктің құдыреті әсемдік пен асқақтық. Ол бірде әсемдікпен «лашынның көзіне қарасаң бейкүнә бойжеткендей мөлдіреп, монтаны кейпімен мейірім үйіргендей» деп суреттесе, іле асқақтықпен «Енді бір сәт жымия жығылған бой жүнін қыдыра келіп, қылыш қанат пен қышырлы саусақтарға назар салсаңыз жаңағы бейкүнә сұлулық әп-сәтте санаңнан сейіліп, оның орнына сұстылық пен жігердің лебі есіп қоя береді. Пай-пай, сұңқар нәсілі дегені осы екен ғой!». Бұл асқақтық ұлттық мінезбен астасып жатыр. Әңгіменің түйіні ерекше шешіммен, тосын оқиғамен аяқталады. Енді соған назар аударайық: «—Енді тамақ бауын өлшей қойайын, — деді әкей. Сол ниетпен лашынды тағы да алдына алды.

Осы сәт лашын әлденеге шабыттанғандай, жанары шатынап, жоны шымырлағандай болмашы қозғалақтап отырды да, әкейдің қолын қатты теуіп атқып кетті. Сол сәтінде түңіліктің болар-болмас саңылауынан садақтың оғындай сып етіп жөнелді.

- Алда тәңір-ай! — деп әкей отырып қалды. Жүгіріп сыртқа шықсам жарқ-жүрқ етіп, аунай ұшқан лашын шырқау биікке көтеріліп үлгеріпті. Маған оның дәл қазіргі құлдырандап ұшқаны — алысқа кеткен анасының алдынан шыққан ерке баланың қуана жүгіргенін елестетіп еді.

Сөйтсем, бұл — табиғат-анадан аз сәтке көз жазып қалған лашынның сол табиғат құшағына қайта енгендегі қуаныш күйі екен ғой.

Сол жолы өмірімде бірінші рет ұрмай-соқпай көзіме жас үйірілді» !» [2,40-41]. Әңгіменің тақырыбы «Табысу» деп аталады. Оның мазмұны осы түйінде көрініс тапқан. Басқаша айтсақ, құстан құстегі айрылып қалмады, қайта құс өз анасының құшағына еркін еніп кетті. Бұл қазақ танымындағы еркіндіктің ерекше орын алатынын байқатса керек. Басқаша айтсақ, ұлттық мінездің көрінісі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Лосский Н.О. Характер русского народа. – Москва., Издательский Совет Русской Православной Церкви, Издательство «Дарь», 2005. -336 стр.

2. Сейдімбеков А. Тауға біткен жалбыз. – Алматы: «Жалын», 1979. -208 бет.

3. Каскабасов С. А. Казахская сказочная проза. - Алма-Ата: Наука КазССР, 1990. – 240 стр.

М.Мағауиннің бұл шығармасы ұлттық мұрат мәселесінде оның 2004 жылы баспа бетін жарық көрген «Ұлтсыздану ұраны» атты зарлы толғауымен үндесін табады: «Қазақта жау бар. Қуатты, қатерлі жау. Күн озған сайын күш алып, тамырын тереңге жайып барады. Ақыры түпке жетсе, сол ғана жетеді. Ол қандай жау? Кім? Кім емес, не! Бүгінгі қазақтың жалғыз-ақ жауы бар. Ол – ұлттық сананың кемдігі. Өзін-өзі қор тұту, өзін-өзі кемсіту, өзіне тиесілі сыбағаға ұмтылмау. Бір сөзбен айтқанда – ұлтсыздық!»[1;114]. Ұлтсыздық дерті жайлап бара жатқан еліміздің болашағына қам жейді. Ал ондай жолға түсуге итермелейтін - Марат, яғни жармақтың жартысы, сияқты адамдар. Бірақ Мараттың ұлтсыздығы тура мағынадағыдай салт-дәстүрін, тілін, ділін, дінін білмейтін ұлтсыз емес, керісінше ол қазақтың салт-дәстүрін, тарихын жетік меңгерген, тілін, ділін жан жақты игерген нағыз ұлт жанашыры бола алатын патриоттың бірі болар еді, бірақ өкінішке орай ол өз ұлтынан безінеді. Оның ойынша, ұлт үшін жанқиярлық әрекеттерге бару - ескерусіз, елеусіз, көмусіз қалу, дүниенің бар билеушісі қазіргі заманда - адамгершілік, адалдық емес, ақшалы қалта. Бар өмір сол - ақша үшін. Ақша болса, рухани қажеттілік, ұлттық мұрат, ұлттық тарих дегенінің еш керегі де жоқ, деп есептейді. Оның Мұратқа айтқан пікірінен көруге болады: « - Сендердің, зиялы қауым аталатын мына сендердің мыйларына қонбайтын бір ақиқат шындық бар, - деді, бұл жолы жазу столының басына, ескі креслоға емес, серіппелі босаған, кең, көне диванға жайғасып. – Дүниенің тағдырын адамгершілік қағидалары емес, ақшалы әмиян билейді. Бар тіршілік - ақша үшін. Бүкіл адамзат тарихы – ақша, яғни заттық игілік жолындағы күрес тарихы. Рухани қажеттілік, идеялық мұрат » дегеннің бәрі бос сөз. Мен дүркіреп,байып жатқанда, сен барыңнан, яғни алдындағы сорпа-су, жарты жапырақ наныңнан айрылдың: тақыр кедейге айналдың. Жалғыз сен емес, ұлттық тарих, ұлттық мәдениет, қазақ руханияты... деп өксіп жүрген, заманның салыстырмалы кеңдігінен, баяғыдай айдалып, байланбаса да, сол жолға бар ғұмырын арнаған, арып-аршыған, риясыз, жанқияр еңбек еткен ұлттық қайраткер атаулы түгел. Яғни, сен аңсаған тәуелсіздік кімге қызмет етті? Ұлт деген сөздің иісі мұрнына бармаған, барлық уақытта өзінің қара басының қамын ғана ойлаған бізге. Кім кінәлі? Көкпен түскен тәуелсіздік кінәлі. Мен емес. Біздің қауым емес. Сіздің қауым, нақты сенің өзін де кінәлі емессің. Өмірдің заңы дейік, көңіл үшін...» [2;94], деп айта келе, енді өз жеке басының қамын ойлауға кіріседі. Әуелі қайын атасының көмегімен бай болып, енді билікке қол жеткізгісі келеді. Ал оның бір-ақ жолы бар еді – саясатпен айналысу. Оны да ойлай келе жолын табады, ақыры ол Қазақстанда тұратын басқа ұлттардың мәртебесін көтеруге тырысады, сол арқылы билікке қол жеткізем деп есептейді. Басында билікке келудің басқа амалы болған: «Халықтың қалтқысыз қолдауына ие болсам... Бәрін орнына келтірем. Кедей-кепшікке қол ұшын беру өз алдына, сондай мархаматқа татымаса да, мына көрінгенге жағынып, өзеурей сабылып жүрген бүкіл өнерпаз, жазарман қауымға жеңілдік, жәрдем жасаймын. Шалғай ауылдарды көтерем, жастардың жұмыссыздық жағдайын жеңілдетем... – қойшы толып жатыр. Әрине, осының бәрін жүзеге асыру үшін үлкен билік керек...»[2;103]. Осындай оймен билікке келген Жармақ ақыр аяғында бөтен ұлттардың жоғын жоқтап, қамын ойлап кетті. Тараншы халқының, сарттардың тағы басқа қазақ жерінде тұратын жүзден аса халықтардың қамын ойлап, ал қазақ халқының жағдайын мүлде қозғамайды. Бұдан да біз жазушының өз ойы кейіпкер пікіріне ұласқанын байқаймыз. Оның пікірінше, Қазақстан осындай жағдайды басынан өткеретін болады. Егер дер кезінде бұл дертті жоймаса, қазақ деген ұлт атауы тіпті ұмытылып, оның орнына Қазақстандық деген жалпы атаумен аталатын халге жетеді. Бұл - демографиялық жағынан шешілетін мәселе емес, ол рухани болмыспен, ұлттық санамен, ұлттық мұратпен шешілетін мәселе. Бұған мысал ретінде Америка Құрама Штаттарын алуға болады. Бұл тек географиялық шартты атау ғой. Ұлт мәселесіне келгенде, бәрі ортақ ағылшындық деп аталады, оған әртүрлі нәсіліне де, тектілігіне де, түріне де қарамайтын ұлт өкілдері кіреді. Міне, біз де келешекте осындай жағдайға тап болып қалмаймыз ба? деген сауал тұр алдымызда.

«Ақылы кеміс, аузы қисық байдың баласы өтеді. Кеміткенім емес, мына сенің өзінің балаларың не болды? Оны да білем. Үш қызың да мектепті алтын медальға бітірген, үшеуі де университетті үздік тәмамдаған. Үлкен қызың, ағылшын тілін білгенінің арқасында әлдебір шетелдік фирмаға жұмысқа әрең ілінді. Қалған екеуі күйеулерімен бірге, әр тарапта әйтіп-бүйтіп үнемдерін айырып жүр. Ал біздің Мақсат мұндағы университеттен соң Англияда, Кембриджде оқып қайтты. Менің арқамда. Тағы да, сол оқуы үшін емес, әкесінің бай-бағлан болғандығы үшін болашағы зор мемлекеттік қызметке ілінді. Ал сен сол Мақсатты қай ұшпаққа шығаратың едің?»[3;108], деп жармақ ойының мысқылы есіп тұр. Әрине, енді Мұраттан туған Мақсат та Мұраттың жолын емес, Жармақтың жолын қуатынына келісе аламыз. Міне бұдан егер біз атауға мән берсек, мұрат және мақсат екеуі де екіге айрылды, еліміздің, ұлтымыздың көксеген мақсат-мұраты екі тарамға кетті деген астар емес пе? Бұл не деген сөз? Яғни бұның астарында Қазақстанды болашақ жармақтар жаулап, қаптап өсіп келе жатыр дегені емес пе? Ендігі әрекетіміз не болмақ? Болашағымыз қандай болмақ? Ұлтымыздан айырып бара жатқан дерттен қайтіп құтылмақпыз? деген көптеген сұрақтарды бізге бағытталғанын сеземіз. Егер де Шыңғыс Айтматовтың «Мәңгірт» образы өз туған шешесін, яғни жалғыз-ақ адамды өлтірсе, Мұхтар Мағауиннің «Жармақ» образы тұтас бір ұлтты жоя алатын күші бар, яғни бір халықты түп тамырымен жойып жібермек.

Ал осы сауалдарға жауапты Мұхтар Мағауиннің шығармасынан көруге болады. Жармақты жеңген Мұраттың іс-әрекетінен, ой-толғамынан көрініс тапқан, қорытынды сөзді шешетін сонда Мұраттың өзі болып шығады. Яғни өлім алдында, Мұратқа өзінен бөлініп шыққан жармағы келіп қосылады. Сонда ол екі жармақ емес, бір бүтін екендігін түсінеді:

«Ойлап тұрсам, әуелде күмәнға беріліп, күнәға жол ашқан өзім екем. Бағыт-бағдарым айқын, сенімім мол, мұратым шынмен биік болса, екіге бөлінбес едім. Жармағымды жамандыққа, арамдыққа термелеген менің өзім. Енді тіршіліктегі бар күнәсін де өзім көтеруге тиіспін. Әйтеуір дәтке қуат, бүтін қалпымда сол теріс жолмен кетсем қайтер еді. Негізгі бөлігім оң ниетінде қалыпты. Бірақ оң да болса жармақ қалпында не бітірмек.

Ертерек ойлау керек еді. Енді міне. Өтті, кетті - өкінгеннен не пайда, жылағаннан не жеңілдік» [2; 195], - деп өткеніне, бар зая кеткен өміріне өкінішпен қарап, бірақ ақыры өз шешімін табады. Бұл екіге жарылған сана не жолбағадары туралы «Ұлтсыздану ұранында» да көрініс тапқан:

«Бұл мәңгілік түнек – екі тарау жолдың төменгісі ғана. Қиындықсыз даңғылы. Құрдымға бастайды. Екінші тармақ жол – азапқа, күреске толы. Теңдікке, бостандыққа бағыттамақ. Таңдау өз қолымызда.»[1; 169].

Роман аяғында М.Мағауин сөз түйінін былай қорытындылайды: «Қайыр, есен-сау тұрыңыз. Иманнан айрылмасаңыз, барлық Мұрат орнына келері күмәнсіз»[2;197]. Бұл астарлы мағынадан қандай ой түйе аламыз? Яғни кейіпкер атының өзін «Мұрат» деп алғанының астары – қазақ халқының ұлттық мұратқа, ұлттық рухқа, ұлттық сананың түзелуіне апаратын жол, ал сол жол үстінде ұлттық иманнан айрылмау керек. Сонда ғана жарымжанды күйден ада болып, толық адам ретінде ұлтты құрай алам.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мағауин М. Ұлтсыздану ұраны. //Жұлдыз. 2004. № 7. 96-169 б.

2. Мағауин М. Жармақ. –Прага: ArtFocus, 2007. –197 б.

3. Жұмаділов Қ. Мұхтар Мағауин туралы сөз. //Қазақ әдебиеті. 2000. №4. 6-7 б.

*Тлеубекова Б.Т., Мыңбай М. – ф.ғ.к., Орталық Қазақстан академиясы*

### **ҰЛТТЫҚ ХАРАКТЕРІН АЙҚЫН ТАНЫТАТЫН ШЫҒАРМА**

М.Мағауиннің ұлттық характерін айқын танытатын шығармасы – «Қыпшақ аруы». Бұл бертін жазылған көркем туындыларының бірі. Хикаят атының өзі ұлттық нәріне қаныққан – Қыпшақтың аруы, яғни шығарма тарихпен байланысы бар екені бірден белгілі. Бұл туындыда қаламгер халқымыздың өткен заманы мен бүгінгі жайлы ой толғап, оны керемет қиял әлеміне салып, шебер суреттеген. Хикаятта мүсінші Саржан Көбековтың тағдыры суреттеледі. Бір қарасақ, Саржанның өнер жолында атағы аспандап шыққан әйгілі мүсінші, биік мәртебеге жеткен тұлға болып көрінеді:

«Ең бастысы – Саржанның атағы аспандай берді. Қайда жиын, қайда салтанат – алдыңғы қатарда. Үнемі дерлік республиканың бірінші басшысының қасында. Орталықта, яғни Мәскеуде, немесе сыртта, ұлт республикаларында өкізілетін мерекелер мен мәдени, ресми жиындарға да үнемі ел атынан барады, мүмкін болған марапат, мадақты түгел алады. Жаңылмасам, тіпті, компартияның Кремльдегі ең жоғарғы құрылтайына да қатысып қайтты. Міне, осындай биік мәртебеге жетіп еді Саржан.»[1;12].

Қанша ғұмыр кештік. Отыз екі жыл! Оның он екі жылы жүгендеулі жұмыспен. Артқа көз салып, байыптап тұрсам, ең жақсы күндерім өтіп кеткен сияқты. Таусылған, сарқылған сияқтымын. Әрине, осы бетімде ұрғылай берсем... тағы қаншама дүние туады. Бұрынғыны қайталау, бардың басқа бір нұсқасы. Кейде ойлаймын, шынында да өнердегі, тіпті, өмірдегі жол ұшығына жеттім бе деп. Сенде бола ма осындай сезім? Иисус Христос жасы дейді ғой батыста. Біткен... » Осы сөздерінен біз кейіпкердің жан әлеміндегі дағдарысқа әкеліп соққанын байқаймыз. Әрине, өнер адамы болғаннан кейін оның бойында үнемі жаңалыққа құштарлық, бөтен, тылсым дүние сияқты шабыттандыратын күштер қажет, ал ондай күштерінің таусылып бара жатқанын көрген өнер адамы рухани жағынан дағдарысқа ұшырауы әбден мүмкін. Осындай Саржан өмірінің бір өтпелі кезеңін суреткер әсерлі қылып бейнелейді. Жазушының бұл шығармасында қозғаған идеясы – Саржан тағдырын оның дағдарыс, бетбұрыс кезіндегі өмірін қазақ халқының да қазіргі кезеңдегі сондай рухани, имани жағынан дағдарыс, бетбұрысқа түскен кейпін салыстыра келе, астарлы мағынада бере білген. Бүгінгі таңда Қыпшақ аруын Саржан қалай қайта жасап тірілткендей, қазақтың ұлттық рухын, салт-санасын, болмыс-бітімін де солай тірілту қажеттілігі туындап отыр. Бұл шығарма М.Мағауиннің зарлы, шерлі толғауы «Ұлтсыздану ұранынан» кейін барып туындап отырған шығарма екендігі туралы қаламгердің өзі хикаят басында айтып кеткен болатын:

Саржан образы арқылы қаламгер оқырман санасына: сеннен де сондай Саржанның бойындағы бар рух табылады демекші. Тек соны дер кезінде іске асыра біл, уақытан кеш қалма бойны тарат, игілігке қолдана біл деген сияқты ой тастайтын секілді.

Қыпшақ аруын алғаш көргенде қандай әсерде болғаны туралы Саржан көзіне жас ала отырып әңгімелейді:

«Саржан көзіне жас алып, құмығып, аз ғана бөгелді. Төргі бұрышта, көрнекті жерде тұр. Қарсы алдымнан ай жүзі жарқ етіп ашылғанда... өне бойым шымырлап, не болып кеткенімді білмеймін. Аңыра сілейіп, тұрып қалсам керек. Содан соң... буыным босап, жайлап, алдына бардым. Суреттегі жағдайын көрдің ғой. Мойны жұлынған. Оң жақ шекесі, құлағы, жарты бетімен қоса, жаңқаланып, сынып түскен. Иегінің ұшы тағы кетік. Арқада оң жаурын және жоқ. Оң мықын кеміс, жамбасының басы сынған... – Саржан тағы да көзіне жас алып, қабағын қалқалай, төмен қарап, тұқырып азғана отырды. - Әрине, басын қайта орнатқан. Барлық кемтік, жарығымен. Соның өзінде бар көркі бойында. Тек ... өлі. Мен, кешір, сенен жасыратын ештеңе жоқ, келер мезетте бас салып құшақтап, егіліп, еңіреп тұрып жыладым. Жыламасаққа немене...Сегіз жүз жылдан соң осындай ахуалда табыстық... – Саржан босай бере қайта бекінді.»[1;40]. Міне, осындай табысудан кейін, Саржан Айсұлу-бегімді түсінде емес, өңінде көрді. Қыпшақ аруы дәл сол қалпында, тек дене-бітімі келіншек болып толықсыған қалпында келді. Не деген ғаламат! Киген киімі де өзіне құйып қойғандай, ежелгі салтпен киген көйлегі, әшекейлері бәрі де өз үйлесімін тапқандай:

«Қамқа көйлек, мақпал қамзол, жібек шалбар... Әрине, омыраудағы екі қатар, бірі жапырақша тізілген, бірі сүйрік саусақтай жұмыр, бұрама, қос алқа, екеуі де ақсары, таза алтыннан, басындағы, иіле доғаланған қос құлақша, бұлғын өңірлі, шошақ төбе кәмшат бөрік, бөрік үстінен, екі иығына, арқасына төгілген шаршысы... - өзінің сырлы, сымбатты көркімен. Шынымды айтсам, жолғасу тілеп, ынтыға күтсем керек. Қорықпадым, қуандым. Тек... аңыра қарап, сұлулыққа сүйініп, көркіне табынып... демім үзіліп... бір сәт, өлі мен тірінің арасында, елбірей, көз айыра алмай, қимылсыз, тілсіз отырып, қалсам керек.»[1;41].

Саржан қыпшақ заманында Айсұлу бегіммен бірге бақытты да тату тәтті өмір кешкені, орыс халқына шабуыл жасап, бұлғарлармен бауырлас, мажармен ежеттес қатынас орнатып, қыпшақ елінің берекесі шалқып, Айсұлу бегім құт келін атанғаны – барлығы туралы Айсұлу бегім есіне алып, Саржан екеуінің бақытты шақтарын айта келе, жалғыз-ақ мін болғаны – ұзақ уақыт нәресте сүймеуі еді – осының бәрін есіне алған Саржан еңіреп жылады. Содан соң Айсұлу бегім нәрестеден көз жұмды. Оған арнап Саржан елде жоқ әсем Айсұлу бегімнің мүсінін жасады, сол мүсін арқылы Айсұлу бегім қайта тірілді, бірақ сырлы да, мұнды тас күйінде. Ақыры Айсұлу бегім қайта тірілді, бірақ көп ұзамай Саржан өзінің тас мүсінін жасап, ол да ұша кетті, сол Айсұлу бегімнің қасына барып жетті, тасқа айналды. Ел-жұрт екеуінің мүсіндерін қатар күн шығыс бетке қойды:

«Қайта қосылдық. Мәңгіге. Тозбас аруақ, азбас кие ретінде. Кейінгі әулет етегімізге құрбан шалды, басымызға тәу етті. Елдің құты, жердегі егесі ретінде, маңғаз далада, кеудемізді керіп... аз ба, көп пе, тура алты жүз жыл тұрдық...Иә, - дедім. – Бәрі есімде. Алты ғасыр бойы мызғымай тұрдық. Заман – құтты еді. Ел – қуатты, біз – аруақты едік. Ақыры заман азды, құт тайды, аруақ әлсіреді. Қайран қыпшақ даласына қаптай төгілген қара нор дұшпан – күні кеше ғана саны да кем, ерлігі де төмен болған, атыңды естігенде тітіреп тұрған, енді есесі толып, ебі асқан, әбден күшейген рақымсыз жау тұмшалай басты. Ерің жеңіліс тапты, жерің қараң қалды. Талайсыз жұрттың оқ пен оттан аман шыққан азғана жұрағаты Ұзы дарияны да, Таң дарияны да тастап, бей-берекет ықты. Бір пара қауым әуелі Қырымға өтті, одан ары Ақ теңізге асты. Азғана бөлігі. Көпшілік жұрт жайқын Еділді кесе көктей, Шығыс Қыпшақ қонысына ауды. Сөйтіп, ежелгі мекен – ұйықты, дарқан дала адыра қалды – жау табанына түсті. Ал біз... екеуіміз ғана емес, бүкіл Балбал аруақ, - ешқайда көше алмайтын едік, сол, әуелі бекіткен жерімізде қала бердік.»[1;44]. Міне, бұдан біз қыпшақ халқының тоз-тоз болып ыдырап, жер бетіне шашылғанын білеміз. Сол қыпшақ халқының бүгінгі жалғасы - міне, біз. Сол тарихымызды, салт-дәстүрімізді, ұлттық рухымызды қайта жаңғыртуымыз керек. Енді Саржан мен Айсұлу-бегімнің тағдыры не болды? Қай жаққа барып қоныстанады? Ендігі тағдырлары не болмақ? Деген сұрақтарға қаламгер әрі қарай ой толғайды. Саржан мен Айсұлу-бегімде екі-ақ жол болған: бірі – қыпшақ аруының ескі тас мүсінін қиратып, бұл дүниеге қайтып адам қалпында оралу мүмкін еді, бәлкім он, жиырма не жүз жылдан кейін, екінші жолы – қыпшақ арудың мүсінін қайта жасап, ол тас күйінде қала берер еді, Саржан оған өзінің де тасқа айналу ниетін білдірді. Ақыры сонында Айсұлу-бегім оған бір тың жол ұсынды: ол – екеуі де бірдей адам қалпында қалып, тек ғұмырлары ұзаққа созылмайтындығын, небары он үш жыл бірге болатындығын, бірақ ол үшін Саржанға шарт қояды, егер де жасап бастаған мүсінін аяғына дейін ғажайып күйінде, бұрынғысынан да асырып, жетінші күні бітіру қажет еді. Екеуі де соңғы жолды таңдап, Саржан өздерінің тас мүсіндерін тезірек аяқтап Айсұлу-бегімді тірілтуге жанталасты.

«Түске дейін отырып, - біраздан бері қаламым тұтқыр тартып, бойым ауырлап, әрең жүр едім, - көкірегім ашылғандай, оқыс бастап айналасы үш-төрт сағат ішінде жаңа бір әңгіме жазып бітірдім, тіпті, тәп-тәуір, «Иесіз» аталады, ығы-жығы қалада өз үйінен адасып, сыртқа шығып кеткен күшік туралы. Даңқты бабаларымнан нар заманында жарыққа жете алмай, қатал тағдырдың тәлкегімен бүгінгі зар заманға тап келген менің өзім де иесізбін, панасызбын.»[1;52], деп өз ұлттық салт-дәстүрімізден, ұлтымыздан, ділімізден айырылып біз қайда бармақпыз, кімге барып пана таппақпыз, бізді де сол иесіз қалған күшік тағдыры күтіп орырған жоқ па? деген ой жатыр астарында. Ойлан, қазақ! Мұндай халге түспеу үшін түзел дереу?! Бұл ойға қарама қарсы, яғни оны түзетудің жолы да бар екенін автор Саржанның Айсұлу-бегіммен ежелгі қонысына барып келгеннен кейінгі сөзімен береді:

«Қыпшақ қауымы – саны мол, ұжымы берік, іргесі орнықты, айрықша құдыретке жеткен ұлы халық екендігіне көзім жетті. Отыр бүкіл Оңтүстік-Шығыс Еуропаны лықа толтырып. Жоқ бүгінгі Запорожье деген, Донецк, Ворошиловград, қырт-сырт деген, бытқыраған қалалардың ешқайсысы. Славян тегінің де, басқа нәсілдің де иіс, көлеңкесі көрінбейді. Кең қонысқа, ең байлыққа ие болып, ерлігі шектен асып, елдігі кенересіне жетіп, шалқып, отыр. Мәңгіге орнаған мерейлі жұрт... Ал, ойлап көрші, сондай мол халықтың, күшті, қуатты елдің жер бетінен із-түзсіз жоғалуы мүмкін бе? Әрине, сен айттың, мына біз деп. Біз болсақ, шашырап төгілген тамшысы, ұзын жеңінің ұшы, кең етегінің шалғайы ғана. Қайда дарқан, байтақ, жалпақ ел? Ешқайда кеткен жоқ. Мен көрдім. Уақыт тоқтап қалыпты. Сол орнында отыр. Әлі күнге. Бізбен - мына, бейшара келке түскен бүгінгі қазақпен қатар жасап. »[2; 68]. Міне, бұдан біздің шығаратын қорытындымыз, біздің ата-баба рухымыз әлі өшкен жоқ, ол әлі бізбен бірге өмір сүріп келе жатыр екен, тек сол бойымызда бар рухымызды өшірмей оны қайтадан, Саржанның қыпшақ аруын тірілкеніндей, бізде солай бойымызда бар рухты оятып, жаңадан жандандыруымыз қажет. Міне, ескі мен жаңаның, тарих пен болашақтың бірлігі, тұтастығы, беріктігі. Тас болып қайта сымбатталған көне салт-дәстүрімізді жаңғырту, оны бойымызға тарату - еліміздің амандығын, ұлтымыздың тұтастығын сақтап калудың кепілі. М.Мағауиннің бұл шығармасы - терең ұлттық танымымен ерекшеленіп қоймайды, оның қарастырған ауқымды географиялық жағының өзінен үмітті жағып, санаға сәуле қонарлықтай энергетикалық күшінің зор шығарма екеніу баршаға танытатын шығарманың бірі. Бірінші тарауда сөз болған қаламгердің шағын прозасындағы кейіпкер мен оның мінез-құлқы арқылы ұлттық характер қалай көрініс тапқанын ашып қарастырған болатынбыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мағауин М. Қыпшақ аруы. –Алматы: Атамұра, 2007. –256 б.

2. Б.Майтанов. Көркемдік нәрі: романдағы психологизм арналары. –Алматы: Жазушы, 1983. –184 б.

*Черепнин Ю.Ю. – преподаватель Центрально-Казахстанской академии*

#### **ИНТЕРНЕТ — ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Несмотря на все больший рост числа пользователей интернета по всему миру, спрос на него и невозможность современного существования без него- интернет становится наиболее опасным для мышления и

развития человека в целом. Современное образование все больше и больше делает акцент на саморазвитии учащегося, обязывая и подталкивая его к поиску необходимой информации в интернете. Интернет все более и более применим на интерактивных уроках иностранных языков, преподаватели все чаще берут ролики или аудиоматериалы носителей языка для максимально приближенности к реалиям того или иного языка. Но, наряду с этим, интернет используется еще и как средство для общения, просмотра разного рода информации, обилие которой пагубно влияет на умственное состояние пользователей.

В 2008 году журналист Николас Карр выпустил своё резонансное эссе «Google делает нас глупее?» [1,124]. Это была первая попытка доступно объяснить, как интернет влияет на наш мозг и неотъемлемые продукты его деятельности — память, внимание, мышление, восприятие себя и мира вокруг. Даже если судить книгу по обложке, выводы Карра были далеки от оптимизма.

Конечно, и в повести о деградации человеческого сознания есть свои позитивные эпизоды. Выяснилось, что подростки, играющие в компьютерные игры всего десять дней, начинают показывать впечатляющий прогресс в переключении между задачами и визуальными объектами. Также опытные веб-серферы осваивают способность за очень короткое время считать веб-страницу, определяя для себя, какую ценность она может нести.

Скорость и импульсивность вообще можно считать приоритетными доминантами современного веб-браузинга — освоившиеся интернет-пользователи вырабатывают навыки и привычки, помогающие им хоть как-то справляться с потоком избыточного контента. Но вряд ли они знают, что прирост одних функций мозга означает ослабление других. По словам авторитетного когнитивиста и лингвиста Татьяны Черниговской, [2] более сложной системой, чем человеческий мозг, наверное, является только Вселенная. Пластичность — одно из его основополагающих свойств. Мозг умеет подстраиваться и деформироваться под влиянием задач, которые он решает. Это означает, что не только мы влияем на средства передачи информации, но и средства информации влияют на нас (эта фраза часто ошибочно приписывается медиатеоретику Маршаллу Маклюэну, но в большей степени связана с его работами).

Так как же ленточное мышление влияет на наше сознание? Увеличение скорости восприятия и реакции начинает заглушать понимание. В исследованиях, на которые ссылался Карр, указывалось, что активный интернет-пользователь становится крайне уязвимым к любым отвлекающим факторам, в то время как глубина понимания информации и способность концентрировать внимание на одном объекте драматически снижаются. Также среди деградирующих навыков указывались «способность возврата к уже переосмысленной информации, индуктивный анализ, критическое мышление, воображение и обдумывание».

А теперь внимание! Среди основных факторов влияния перечислялись RSS-ленты, Twitter, постоянно проверяемая электронная почта. Главными виновниками регресса указывались веб-браузинг и гипертекст. С тех пор технологии претерпели заметный качественный скачок — в отличие от наших мозгов (а Николас Карр написал об этом книгу, которая стала финалистом Пулитцеровской премии).

У нас появились развитые, всеохватывающие, бесперебойно поставляющие информацию социальные сети и мобильный интернет. Facebook встроился в пульс миллионов человеческих жизней, как игла с нескончаемым донорским контентом от знакомых и друзей, компаний и брендов, средств массовой информации и знаменитостей. Мобильный интернет сделал возможность обратиться к источнику информации практически повсеместно, а также превратил нас в мишени для бесконечных сообщений, push-уведомлений и обновлений — иначе говоря, разного рода раздражителей.

Конечно, мы пытаемся окружить себя полезной и качественной информацией. Нам важно увидеть новости и фотографии от наших друзей и родственников. При желании мы можем развлекаться или узнавать что-то новое 24 часа в сутки. Также почти в любой ситуации мы готовы отреагировать на важное сообщение. Но мы никогда не задумывались, как супердоступность и навязчивое информационное изобилие влияет на ваш стиль жизни? Или на то, как вы начинаете мыслить и обрабатывать новые сведения под влиянием социальных сетей?

В отличие от глубинной памяти, чьи богатства и опасности большую часть времени остаются нетронутыми, оперативной памятью мы постоянно пользуемся — если этого не происходит, значит, человек находится в коме. Объём оперативной памяти сильно ограничен — она не может одновременно сохранять больше трёх-четырёх информационных единиц. Теперь представьте, сколько таких единиц обрушивается на современного человека ежеминутно? Как об этом говорил психолог и профессор технологического университета Виргинии Питр Дулитл, нам приходится справляться с огромным потоком информации и пытаться найти в нём хоть какой-то смысл с помощью оперативной памяти размером с горошину.

На это упирал в своих публикациях и Николас Карр: лихорадочный браузеринг и галопированное движение от одной ссылки к другой способствует тому, что мы перестаём понимать и усваивать то, что читаем, смотрим или слушаем. Важная информация вытесняется из оперативной памяти и не откладывается в долгосрочной. Дело в том, что с экспансией социальных сетей ситуация становится только хуже.

Сайты типа Facebook или «ВКонтакте» затягивают пользователя — пребывание на них значительно опережает время пребывания на других сайтах. Мыслительные перегрузки становятся ещё сильнее, чем раньше. Забывая оперативную память новыми единицами постоянно наплывающей информации, мы всё сильнее расшатываем наши когнитивные фильтры и теряем действительно важные данные. Завышенная когнитивная нагрузка мешает нам переводить полученную информацию в знание, следом мы теряем возможность создавать прочные связи с нашими собственными воспоминаниями.

И мы никак не можем остановиться, листая ленту. Активность в социальных сетях действует на центр удовольствия в нашем мозгу так же, как еда или секс. Мы пролистываем сообщение за сообщением, переходим по ссылкам и снова возвращаемся, чтобы узнать, что же ещё произошло. Как офисные сотрудники раньше

постоянно лихорадочно обновляли почту на рабочем месте, так многие из нас склонны постоянно проверять наличие новых сообщений, обновлений, каких-либо событий или единиц информации.

Примечательно, что эксперименты на мышах, которые после нажатия на кнопку получали разряд тока, стимулировавший их центр удовольствия, заканчивались плачевно: игнорируя потребности в еде и отдыхе, грызуны доводили себя до полного истощения, а также были готовы идти по наэлектризованной проволоке, чтобы поддержать чувство эйфории.

Отвлекаясь, мы каждый раз заставляем наш мозг перенастраиваться на новую задачу, при этом растрачивая свои умственные ресурсы. Делая себя сверхдоступным, не закрывая вкладки с личными сообщениями в Facebook, заинтриговано вздрагивая от любого пуш-уведомления в смартфоне, мы уничтожаем собственную продуктивность. На самом деле, главные враги рабочего процесса давно известны и, как правило, они идут рука об руку — это отвлекающие факторы (часто не только виртуальные: постоянные телефонные звонки, похлопывания по плечу, переключки между сотрудниками и банальный шум никак не помогут вам расправиться с делами) и многозадачность, к которой ваш мозг на самом деле попросту не приспособлен. В любом адекватном своде правил по повышению продуктивности вы найдёте совет об использовании режима «в самолёте» и перерывах между интенсивной информационной накачкой.[1,178]

Полностью отдаваясь во власть новых информационных привычек, мы теряем возможность не только эффективно работать, но и способность к фантазии и креативному мышлению. Между полной сосредоточенностью и отпущенным, рассеянным вниманием существует промежуточный тип восприятия — в романе Джемса Джойса «Улисс» он был обозначен, как «неотменимая модальность зримого». Это состояние «открытого разума» описал в своей последней книге психолог Даниэль Големан. [4,84]

Обращаясь к нему, мы прислушиваемся к внутренним голосам, цепляемся к идеям, которые стихийно возникают в нашем сознании, осмысляем уже полученный опыт. Состояние открытого разума является одним из наиболее богатых источников для инсайтов и креативных прозрений. К нему часто прибегают люди, которых многие считают мечтательными или экстравагантными, — художники, писатели, знаменитые учёные. В своей книге Големан поднимает вопрос «обнищания внимания», связанный с постоянным отвлечением на часто бесполезную информацию. В условиях, когда сообщения складываются в бесконечную цепочку, у нас просто нет возможности прислушаться к самому себе.

Ещё раньше, в 2008 году, эта опасная ситуация освещалась в исследовании Стокгольмского королевского технологического института. Там указывалось, что современные теории работы мозга подразумевают необходимость не только активного, но и пассивного состояния, которое часто кажется нам пустой тратой времени. Исследователи полагали, что периоды спокойствия необходимы мозгу для консолидации памяти и тщательной обработки поступившей информации. Парадокс состоит в том, что в качестве отдыха от работы мы часто выбираем браузеринг в социальных сетях — деятельность не менее сложную в когнитивном плане и ещё сильнее расплывающую наше рассеянное внимание.

Мы уже выяснили, как легкомысленное пристрастие к социальным сетям может навредить продуктивности, памяти, мышлению, вниманию и воображению. Может быть, с социальными контактами у фанатов Facebook всё хорошо — уж наверняка такие люди не чувствуют себя одиночками. Но на деле увлечённость социальными сетями может только усугубить изоляцию человека. Большая часть сигналов, которые он получает, — всего лишь суррогат живого общения.

Заменяя физическое общение на виртуальное, мы при этом не перестаём испытывать вполне реальные эмоции. Исследования подтверждают, что даже заведомо смоделированные события в интернете могут вызывать у нас негативные эмоции, на которые организм реагирует, как на физическую боль. Нам важно, что о нас пишут и говорят в интернете или если происходит обратное — не пишут и не говорят. Можно сказать, что от отсутствия лайков нам может стать физически плохо.

В новом, стремительном, мире мы получили технологии, которые не успеваем как следует осмыслить. Это заставляет задумываться об общих, крайне неясных правилах этикета и о собственной информационной гигиене.

Уже сейчас озвучено множество здравых мыслей о том, как нужно ограничить своё информационное потребление, чтобы не быть раздавленным лавиной сообщений. Самые распространённые из них просты и логичны: делайте перерывы, выключайте телефон во время работы и отдыха, уделяйте больше времени семье и друзьям, не ограничивайте своё общение интернетом — сходите в бар, на публичную лекцию или прогуляйтесь в парке. Чтобы сохранить способность переживать яркие инсайты и вспышки креативности, не потерять звучание внутреннего голоса среди помех, строить реальные, а не виртуальные отношения, иногда стоит отключаться от сети.

И ещё одна немаловажная проблема современного учащегося, в частности переводчика или преподавателя иностранных языков заключается в неспособности думать самостоятельно над переводом нового слова или словосочетания, опираясь на контекст. Вместо этого, учащиеся открывают онлайн переводчики и переводят слово, лишая мозг всяческих усилий справиться с данной задачей самостоятельно.

*Список использованных источников:*

1. N.Carr. “The shallows: What the internet is doing to our brains” 2010. USA.
2. Т. Черниговская. «Как научить мозг учиться». Сборник лекций. Москва 2010.
3. M.McLuhan. “War and peace in global country” 1968. USA.
4. D. Goleman. «О внимании,рассеянности и жизненном успехе». 2015.Art-Corpus.

*Шаймагамбетова Ж. Ж., Алпан А. – г.ғ.м.,  
Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*  
**АУЫЗША СӨЙЛЕУ – ШЕТ ТІЛІН ҮЙРЕТУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛЫ.  
АУЫЗША СӨЙЛЕУДІ ҮЙРЕТУ ЖОЛДАРЫ**

Мектеп оқышыларына шет тілінде мәтіндерді оқып түсініп қана қоймай, сонымен қатар ағылшын тілінде еркін қарым - қатынас жасауға, яғни шет тілінде ауызша сөйлеуге үйрету

Тіл - қарым-қатынас құралы. Тіл сөйлеу арқылы жүзеге асады, сөйлеу арқылы ғана дамып, өмір сүреді. Сөйлеудің негізгі мағынасы адамның әлеммен қарым-қатынасы адам санасында көрініс табатын ой. Сөйлеудің мазмұны ойды ауызша түрде жеткізу. Сөйлеудің негізгі объектісі адамның шыншыл өмірмен байланысы. Сөйлеуді адамдар бірденің айту қажеттілігі туған кезде қолданады. Сөйлеу – көп аспектті әрі қиын құбылыс. Біріншіден, ол адам өмірінде қарым-қатынас құралы функциясын атқарады. Екіншіден, сөйлеу қызметінің арқасында пікір айту қалыптасады. Үшіншіден, сөйлеу қарым-қатынас тапсырмаларын шешу мақсатындағы өз ойыңды жеткізу. Сөйлеу әрқашан белгілі бір мақсатқа көзделген [1, 45б.]. жүргізе алады.

Сөйлеу аудитория үшін арналған және тыңдаушыға бағытталған түрде бола алады. Яғни біз сөйлеу кезінде сөзімізді белгілі бір адамға бағыттап ойды бөлісіп, дәлелдеп сұрай аламыз. Мысалы оқушы белгілі бір нәрсені айту кезінде оны сыныпқа немесе өзі қарым-қатынас жасап отырған адамға қатыстыруы қажет.

Сөйлеу әрқашан эмоционалды боялған түрде бола алады. Яғни сөйлеуші айтып тұрған объектіге өзінің сезімін, қатысын білдіре алады. Сөйлеудің бұл мінездемелері алғашқылармен де тікелей қатысты. Мыс: «*my pet*» деген тақырыпта *I like my dog very much* деген сөйлемде «*like*» деген сөзді белгілі бір екпінмен айта алады. Сөйлеу – пікір алысу процесінде адамның тілді өзінше пайдалануы. Сөзді қабылдау және оны ұғыну бір-бірімен тығыз байланысты. Сөзді дұрыс қабылдамай тұрып, оны ұғынуға болмайды. Сөздің мәнерлігі сөйлеу интонациясы мен артикуляциялық аппаратқа тығыз байланысты. Ал сөздің мазмұны болмаса, ол өзінің сөздік мәнін жояды.

Сөздің мағыналығы дегеніміз – екінші біреуге жеткізілетін ойдың айқындылығы. Ойы таяз кісі бос сөзді болады, оның сөзі де айқын, таза болмайды.

Сөздің мәнерлігі дегеніміз – адамның сөйлеу кезіндегі эмоциялық қалпын білдіре алуы, яғни әрбір сөйлемді өзінің сазымен айта алуы. Ғұлама Жүсіп Баласағұн: «Ақылды көркі – тіл, тілдің көркі – сөз» деп тауып айтқан. [4, 47б.]. Баланың жасына, жеке басының ерекшелігіне қарай қарым-қатынас жасай білу дегеніміз оның жүрек сезіміне жол табу, оқуына, тәрбиесіне ықпал жасай алатын жұмыстың әдістері мен амалдарын белгілеу деген сөз.

Я.А.Коменский бала психикасын үшкен бөледі:

1. Зерек бала
2. Ынжық бала
3. Тік мінез бала

Енді осыны алты қырынан көрсетеді

1. білімге бейім, зерек бала.

2. Ынталы, бірақ шабан, момын балалар.

Оларды қамшыламаса, үнемі бақыламаса, өздігінен тыңдауы төмен.

3. Алғыр, тік мінез, өжет бала. Олар не көп пайда немесе зиян келтіреді.

4. Тапсырмалы орындағаш, білгісі келетін, білуге тырысатын, бірақ өте жай балалар. Оларды үнемі мадақтап, қолдау керек.

5. Қабілеті төмен, ешнәрсе қызықтырмайды.

6. мінезі бұзық, қытымыр балалар.

Тілдің қарым-қатынас қызметі жеке бірліктер түрінде емес, өзара хабар алысатын саналы әрекет түрінде жүзеге асатыны белгілі. Сондықтан тілдің әртүрлі деңгейіндегі тілдік бірліктердің ерекшеліктері, сөйлеудің коммуникативті түрлері, сөйлесімдер мен мәтіндердің коммуникативтілігіне негіз болып отыр. Қоғам талабына сай шетел тілдерін оқытуда берілетін білім мазмұны мен оқыту әдістерін жаңалау қажет ететіндігі айқындалды [6, 101б.]. Тіл дамытуда мынадай тілдік материалдарды пайдалануға болады:

а) Тіл дамыту жұмыстарын көркем-әдеби үлгілермен емес, таза «бала тілін» бақылау арқылы жүргізу.

ә) Тіл дамытуда газет-журналдардың, ресми іс-қағаздардың тілін пайдалану.

б) Тіл дамытуда көркем-әдебиет тілінен үлгі алу [7, 212б.].

Тіл дамыту жұмыстарын үш салаға бөледі;

1. сөздікпен жұмыс;

2. сөз тіркесі және сөйлеммен жұмыс;

3. байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру жұмыстары.

Тіл - сыртқы дүние мен қоршаған орта туралы білім алу көзі. Пәнді оқытуда оқушылар ағылшын тіліндегі атаулармен, құбылыстармен танысады. Танысу ауызша және жазбаша түрде жүреді. Осы екі түрді меңгеру ағылшын тілін игерудің тәжірибелік мақсаты болып табылады. Яғни, оқушы ағылшын тілін ауызша және жазбаша түрде пайдалана білуі тиіс. Ағылшын тілін тыңдап түсіне білу және сөйлей білу ауызша түрге жатады. Жазбаша түрге тілдің жазбаша түрін пайдалана білу немесе жазу және ағылшын тілінде жазылған мәтінді оқи білу жатады. Тіл қатынас құралы, ол ауызша және жазбаша түрде жүзеге асады. Ауызша түрге: тыңдау, түсіну және сөйлеу әрекеті жатады. Жазбаша түрге: оқу және жазу әрекеті жатады. Тыңдау, сөйлеу, жазу және оқу дағдыларын қалыптастыру оқушының тілді ауызша да, жазбаша да жақсы меңгеруіне тікелей әсер етеді. Сабақ процесінде жаңа сабақты меңгертуге көп уақыт жұмсалады да, оқығанды меңгеру нәтижесі тексерілмей қалады.

Сабактың түпкі нәтижесі негізгі шешімін таппайды. Психологтар Дж.Кэрралл мен Б.Блун бірдей қиындықтағы тапсырманы оқушылардың әр түрлі мерзімде орындауының себептерін анықтады:

Қабілеті төмен оқушылар уақытты көп пайдаланғанның өзінде сабақты меңгеру дағдысына жете алмайды.

Талантты балалар (небәрі 5%) басқалар орындай алмайтын жоғарғы қиындықтығы тапсырмаларды орындайды.

70% оқушы белгіленген мерзімде тапсырманы орындап үлгіретіндер[8,177].

Америка психологтары Дж.Кэрралл мен Б.Блум оқушыларды деңгейлік саралау барысында 3 деңгейді белгіледі:

1) минимальный (төменгі деңгей)

2) базалық (орташа деңгей)

3) шығармашылық (жоғары деңгей)

Осы үш деңгей бойынша мынадай қағидаларға тоқталады:

1) жалпы қабілетті – қабілетсіз бала жоқ, өз ісімен айналыспайды;

2) өзара сәйкестік, өзара жарысу басқа оқушыдай білмегенмен, іздені арқылы дамып жетіледі [8, 236].

Деңгейлік тапсырмалар сынып оқушыларының психологиялық жас ерекшеліктері мен білім қорларын ескеріп жасалады. Сонымен бірге мемлекеттік стандартта белгіленген білім беру қызметінің көлемі мен сапасы, жеке тұлға қалыптастыру талаптары жауап берсе, оқушының қызығушылығы мен бейімділігіне байланысты мүмкіндік деңгей жұмыстарын орындату арқылы әрі қарай дамыту жұмыстары жүргізіледі. Деңгейлік тапсырмаларды құру кезінде, 4-сынып оқушыларының физио-психологиялық ерекшеліктері ескеріліп, сөйлеудің түрлері қамтылды. Сыртқы сөйлеудің ауыз екі (бұл тілдің ең көп және кең тараған түрі) және жазбаша сөйлеу жұмыстары енгізіледі. Ауызша сөйлеудің диалог және монолог түрлері тапсырмада орындалады. Пікірлесудің қандай түрлері болса да сөйлеу кезінде сөз арқылы жүзеге асады. Ауызша сөйлеудің негізгі бір түрі диалог сөйлеу болса, ол деңгейлік тапсырмаларды орындау кезінде оқушылар мынандай психологиялық ерекшеліктерімен байқалады.

а) диалогта сөз бөгелмей еркін айтылады, ойды кең жайып айтуды тілемейді;

ә) сөйлем ықшам келеді, сүйемелдеп айтуды қажет етеді, тек әңгімелесуші адамдардың өздеріне ғана түсінікті болады;

б) диалогтың қисындығы, мазмұны кемдеу болады;

в) диалог сөз кең түрде жоспарланбайды, кейде тіптен сөз айтпай, ым-ишаратпен де көрсетіле салуы ықтимал [9, 206].

Монологтық сөйлеу. Тапсырмадағы монолог сөздерді орындау кезінде ол тек адамның, лект, баяндамашының, мұғалімнің, оқушының сөзі екендігі ескеріледі.

а) монолог сөзге жсопар құрылып, толық, белгілі бір жүйемен баяндалады;

ә) логикалық ойлау жағынан қатаң талаптар қойылады.

б) мағыналығы, түсініктілігі, мәнерлілігі талап етіледі.

Сөйлеу әрекеті – үлкен ми сыңарларының анализдік, синтездік қызметінің нәтижесі. А.А.Монтъевтің айтуынша, сөйлеу әрекеті, теориясына сай, барлық тілдік әрекет сияқты белгілі бір динамикалық құрылымда болады екен. Тілді интеллектуал қызметінің құралы ретінде ала отырып, психолог-ғалымы былай көрсетеді:

- Сөйлеу әрекетін жоспарлау;

- оны жүзеге асыру;

- салыстыру мен бақылау [10, 145б.].

Сөйлеу іштей сөйлеу және сырттай сөйлеу болып екіге бөлінеді. Ал, сырттай сөйлеу ауызша, жазбаша, монологтік және диалогтік болады. Сонымен, психология ғылымында сөйлеу әрекеті ішкі және сыртқы сөйлеу деп аталатын үлкен екі түрге, сонан кейін сырттай сөйлеу ауызша, жазбаша болып тағы бөлінеді. Сөйлеудің бұл түрлері бір-бірімен тығыз байланыста іске асып отырады. Өйткені олардың физиологиялық негізі бір, ол негіз – мидың жарты шарларының қабығындағы екінші сигнал системалары.

Ауызша сөйлеу – кезінде актив және пассив сөздер болады. Актив сөздер күн сайын жиі қолданылатын сөздер болғандықтан деңгейлік тапсырмалардың барлық түрлерінде кездеседі. Пассив сөздер сирек пайдаланылатын, мән-мағынасын түсінгенмен күн сайын қолданылмайтын сөздер болғандықтан, ол шығармашылық деңгей тапсырмаларында ғана кездеседі. Мәселен, ғылыми-техникалық атаулар, лингвистикалық, фонетикалық т.б. атаулар. Сөйлеудің ерекше бір түрі жазбаша сөз. Бұл арнаулы әдістер арқылы мектеп қабырғасына келгеннен кейін меңгеріледі. Жазбаша сөйлеу адамның сөйлеуінің біршама дамыған кезінде ғана пайда болады. Қолға қалам-қағаз ұстап жазып үйренгеннен кейін басталады [11, 201б.].

Жазбаша сөйлеудің кейбір ерекшеліктері:

а) жазған кезде ым-ишара қолданылмайды;

ә) логикалық жағынан өте қатаң талап қойылады;

б) грамматикалық ережелерді сақтау қатаң ескеріледі;

в) жазған адам қатты зейін қойып, әр сөзін ойлап оған қажетті баламалар, мағыналы сөз тіркестерін іздейді. Бұл күрделі ой жұмысын қажет етеді. [12, 112б.].

Сөйлеудің жеке бір түрі – ішкі сөйлеу. Бұл тілдік материалдар негізінде дауысталмай – ақ сөйлей алудың көрінісі. Әр ұлттық өкілі қандай да бір нәрсе туралы ойласа да, алдымен өз тілінде ойлайды. Осындай кезде адам ішкі сөйлеуін пайдаланады. Мәселен, жиналыста сөйлейтін оқушы өзі іштей сөйлеп дайындалуы ықтимал. Сыбырлап сөйлеп дайындалуын да мүмкін. Ішкі сөйлеудің сыртқы сөйлеуге алмасуы экстериоризация деп



аталады. Сөйлеуші бұл үшін жатығады. Сыртқы сөйлеуді ішкі сөйлеуге айналдыру – интериоризация деп аталады. Бұл мектепке дейінгі жастағы балаларда жиі кездеседі.

Сонымен бұл мақалада бастауыш шетел тілі сабағындағы сөйлеудің маңыздылығы жайында жазылған. Қорта келгенде сөйлеуге үйретудің басты көрсеткіші диалог жүргізе алу қабілеті екенін білдік:

- диалогты бастай білу;
- қыстырма сөздерге әсер ете білу;
- әңгімені қолдай білу;
- әңгімелесушіні ынталандыра білу;
- керек кезінде диалогты үзіп, сөздікке жүгіне білу.

Бастауыш кезеңде көбіне мұғалімнің бастауымен ауызша, шартты-коммуникативті жаттығулар хор түріндегі жұмыстың, лексикалық ойындар мен көрнекіліктердің қолданылуы арқылы өткізіледі.

Мақалада диалогтық және монологтық сөйлеудің, сөйлеу, лексикалық, грамматикалық дағдылардың қалыптасу ерекшеліктері қаралды. Сөйлеу дағдысын қалыптастыруға бағытталған жаттығулар кешені зерттелді. Оқу процесін дұрыс ұйымдастыру үшін оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескеру қажет. Тек осы жастағылардың психологиялық және сөйлеуге үйретуді ұйымдастырудың ерекшеліктерін есепке алғаннан бастап, оқу процесі тиімді әрі нәтижелі болмақ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әбілғазықызы Ш.Б., Ойын - оқушылардың шығармашылдығы мен ой-өрісін дамытушы факторы.// Білім шапағаты// 2009.
2. Денисова Л.Р. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку. Ин.з. в шк. № 5, 1984.
3. Книга для чтения на английском языке в младших классах средней школы М., 2011.
4. Құлжанова Н. Ойын мақсатын талдау және ойын мәні// Қазақстан мектебі. - 2001.- №1.б.74.
5. Садықова А.К., Алденгожаева Э.С. Шетел тілінде тілдік тіректер негізінде монолог түрінде сөйлеуге үйрету// Мектептегі шет тілі. 2014.
6. Мектептегі шет тілі - Иностраннй язык в школе №3, 2014
7. Мектептегі шет тілі- Иностраннй язык в школе №1, 2015.

*Шаймаганбетова Ж. Ж., Айдарбекова Р. К., Құрманәлі А.С. – ғ.ғ.м.,  
Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*

#### **ПОЛИЯЗЫЧИЕ — ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

*Знать много языков — значит иметь много ключей к одному замку.  
Вольтер*

Язык является главным орудием всего человечества в протяжении многих веков. Он подобен душе народа. Из глубины веков нам известна роль языка в обществе. Трудно назвать нацию, нацией, если она не знает своего языка, так как народ без языка подобно дому, без фундамента. Практика не раз показала нам, что происходила с государствами, которые теряли свою независимость. Чаще всего это происходило из-за низкого статуса родного языка или же наличие других языков, «паразитов» в речи.

Современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками, осознающая принадлежность к собственной национальной культуре, понимающая и уважающая самобытность культуры собеседника, умеющая участвовать в межкультурном диалоге.

*"Казахстан в современном мире должен восприниматься как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык - государственный язык, русский язык как язык национального общения, английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику",* - эти слова Президента страны Н.А.Назарбаева по сути явились одной из основных задач для современного казахстанского образования, которое должно стать конкурентоспособным, качественным, таким, чтобы выпускники школ могли продолжить обучение в зарубежных вузах.

Лингвисты исследовали, и будут исследовать плюсы и минусы изучение иностранных языков. В наше время стали наиболее часто встречаться в подходе к изучению иностранного языка такие термины как «полиглот», «многоязычный», «плюрализм». А в странах Европы наиболее распространены принцип полиязычие. Эта идея взяла вверх еще с прошлого века. У европейцев таковы правила, знать свой язык и к тому же понимать остальные языки. Как ни странно, но для молодого специалиста из Европы знание несколько языков считается профессиональной компетентностью. В качестве примера могу привести Финляндию, где существует второй официальный язык шведский. 6% населения Финляндии разговаривает на шведском. Еще один яркий пример Южный Тироль, где немецкий, итальянский и французский, как основной играют равноправную роль в стране.

Казахстан, как развивающаяся страна не должна отставать от мировых новостей и инноваций. Полиязычие, в данный момент, оценивают как тенденцией во всех сферах науки. В нашей стране, знание нескольких языков усиливает конкурентоспособность молодого специалиста не только в национальном, но и в мировом масштабе. Действительно, изучение и знание иностранных языков, расширяет кругозор и открывает двери в исследование новых ресурсов.

В ежегодном Послании Президент неустанно повторяет о важности полиязычия. С первых год независимости страны глава государства отмечал актуальность полиязычного образования. «Многоязычие и полиязычие - синонимы, а Казахстан силен и уникален своей многоязычностью», - сказал Елбасы. Мы не имеем право не соглашаться с главой страны. Глобализация и модернизация требует решить проблемы языкового обучения.

Многие высококвалифицированные люди, которые познались своими исследовательскими работами, удивляют мир своим знанием пяти и более языков. Многие ученые утверждают, что изучение иностранного языка улучшает память и помогает человеческому мозгу несостарится раньше времени. Выдающиеся лингвисты предлагают многие полезные и действующие методы по изучению нового, так скажем иностранного для нас языка. Но, всегда к любому процессу у каждого члена общества есть свое субъективное мнение. В наше время, многоспоров и конфликтов рождает именно методы обучения иностранного языка.

Быть полиглотом хорошо, знать много языков полезно, но как же родной язык, о котором мы говорили ранее. Не забудем ли мы о своем родном языке, в погоне за модернизацией? Япония, страна которая по всем параметрам впереди остальных стран мира, всегда удивляли мир своими традициями и новостями. В Японии полиязычие приветствуется и дети сами выбирают язык, который им интересен. Но, там, в отличие от нас для начало ребенок должен полностью освоить японский. Если рассмотреть ситуацию объективно, то метод подобран отлично. Как ребенок который не освоил букварь и не научился считать на своем родном языке, может обучаться английскому или китайскому? В голове ребенка будет хаос, и в этом случае он не освоит и свой родной и «чужой» иностранный, непонятный для него язык.

В нашей стране, уже несколько лет обрабатывается реформа касательно подготовке полиглотов. Помимо казахского, ученики первого класса должны учить английский. С третьего класса внедрен русский. Старшеклассники казахстанских школ, уже учат основные предметы на английском. Разные школы экспериментируют разные методы обучения иностранных языков. К ним относятся: биология, физика, математика, химия, география и др. Насколько эффективен, такой учебный план покажет время и практика.

Все мы знаем, чтобы учить иностранные языки, первая необходимость – это желание учащегося, и нас задался следующим вопросом, насколько ученики Казахстанских заинтересованы изучению иностранных языков. Мы провели анкетирование среди учеников старших классов и среди родителей учеников младших классов.

Вопросы для учеников старшего класса:

1. Справляется ли вы, с профильными предметами, которые ведутся на английском языке?
2. Вам нравится изучать английский язык? Почему?
3. Как вы думаете, поможет ли вам ваше изучение английского в будущем?
4. Если у вас будет возможность, вы бы отказались от изучения иностранного языка?
5. Оцените ваш новый учебный план по десятибалльной шкале.

Вопросы для родителей:

1. Одобряете ли вы обучению иностранному языку с начальных классов?
2. Хочет ли ваш ребенок учить иностранный язык?
3. Как вы оцениваете новые методы обучения английскому языку?
4. Оцените новый учебный план по десятибалльной шкале.
5. Если у вас будет возможность, вы бы отказались от изучения иностранного языка вашего ребенка?

Анкетирование показало следующие результаты:



Как показали результаты и дети, как и старшие, в целом одобряют изучение иностранного языка. Огорчило нас в ходе исследования то, что многие родители и подростки нейтрально относятся к данному процессу, а многие старшеклассники даже не знают, для чего они изучают иностранный язык. Предположим, что мы полностью перейдем к полиязычному обучению, возникнет еще один проблематичный вопрос, все ли

ученики смогут, ухватится за новую волну? Не будет ли такого, что некоторые способные ученики, по окончании школы смогут овладеть и иностранным языком и программой обучения на иностранном языке, а другие не смогут сделать ни то, и не другое. Как утверждают, многие родители, чтобы преуспеть и не отстать от новой программы, они нанимают репетиторов и тратят не малую сумму, но не все семьи смогут позволить себе такое изобилие. Ведь если посмотреть в правде глаза, за сорок пять минут, даже самые успешные учителя не смогут индивидуально заниматься каждым учеником и, не говоря уже о занятости учителей...

Во все времена, тема языка и образование молодого поколения, была первостепенной, так как будущее народа, наций и человечества в будущем зависит от этих факторов. Пройти мимо таких важных и проблематичных тем, невозможно. Данная тема будет актуальна еще долгое время. И вывод для себя, каждый сделает сам. Наше главное обязательство сохранить наши национальные коды. Знать много языков хорошо, но главное не забыть свойродной.

*«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык успешной интеграции в глобальную экономику».*

*(Н.А. Назарбаев «Новый Казахстан в новом мире»)*

*Список использованных источников:*

1. Lanson T. A Short History of Language. — Oxford Umvemty Press, 2002.
2. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда.—2007.—1 марта.—№33 (25278).
3. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — 10 июля. — № 218-219.
4. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III//Казахстанская правда.—2007г.—№127.—15 августа.
5. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда // Казахстанская правда, 10 июля 2012. — №218–219.
6. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. – Париж, 2003. – 38 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-iew/news/multilinguism\\_key\\_to\\_inclusive\\_education/#.VNbyXufqCJU](http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-iew/news/multilinguism_key_to_inclusive_education/#.VNbyXufqCJU).
7. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz>

*Шаймаганбетова Ж.Ж., Қыздарбекова Ж. С., Алмас А. А. – г.ғ.м.,*

*Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*

#### **АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДАҒЫ БАҒАЛАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Оқыту мұғалімдердің оқушыларға жасаған сыйы емес, бұл құзіреттіліктер білім алу үшін оқушылардың өздері де оқу үдерісіне белсенді қатысуын талап етеді. Мұғалімдер, өз кезегінде, өзінің сабақ беруіне емес, оқушылардың оқу ептілігін дамытуға назар аударуы тиіс. Осы мақсатта мұғалім оқыту ортасын құру керек. Осы орайда оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыратын өзіне деген сенімсіздіктерін жойатын, мүмкіндіктерін арттыратын бір тәсілі бағалау болып табылады.

Бұрын оқу ордасында білім алушы тек қана тыңдаушы, орындаушы болып келсе, ал қазіргі білім беруші барлық білім көздерін беріп, түсіндіріп тапсырма мен шектеледі, демек білім алушы өздігінен жұмыс жасап әр қашан ізденісте болуы қажет. Білім алушы ізденпаз болуы үшін, оқытушы ынталандырушы және талапшыл болуы қажет.

«Бағалау» ұғымына Ұлттық энциклопедияда «оқыту нәтижесін анықтау үшін қолданылатын тәсіл, оқушының берілген тақырыпты меңгерудегі кемшіліктерін жоюда, оның үлгерімінің нәтижелі болуына ықпал ететін фактор. Бағалау, көбінесе, баға қоюдың синтездік түрі. Сондай-ақ мектеп тәжірибесіндегі бағалау баға қоюмен ғана шектелетін тәсіл емес, ол материалды меңгеру, меңгермеу фактісімен қатар, оның себептерін анықтауға мүмкіндік беретін оқытудың маңызды құрамды бөлігі болып табылады [1]. Бағалау – оқушының оқу және танымдық қызметін бақылау, сонымен қатар білім беру сапасын жақсарту мақсатында оқушы туралы ақпараттарды жинақтау, жазу, тіркеу және интерпретациялау процесі.

Оқушылардың оқу материалын меңгергенін тексеру және бағалау – оқыту нәтижелерін бақылау, оқу процесінің әр түрлі кезеңіндегі оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқару.

Сыныптағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Мұғалімдер жазбаша немесе ауызша түрде баға қою арқылы бағалайды. Олар қолданатын кез келген нысананың артында тек қана объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай-ақ баланың дамуы, оқуы және ынтасы туралы түсінік, сонымен қатар өзін өзі бағалау, қабілеттілік және күш-жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатыр.

Бағалау - оқу дәлелдері жоспарлы және жүйелі жинақталатын және де оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін қолданылатын кез келген қызметті сипаттайтын ұғым. Бұл ұғым екі аспектіні көздейді: оқуды бағалау және оқу үшін бағалау. Бағалаудың түрлі нысандары олардың оқуды жақсарту әлеуеті тұрғысынан сипатталған және бағытталған. Оқуды критериялды бағалауды зерделеуге бағытталған.

«Бағалау» термині «жакын отыру» дегенді білдіретін латын сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, себебі бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұл жорамал ресми тестілерден және емтихандардан бастап, мұғалімдер сыныптарда күніне жүз рет өткізетін бейресми бағалауға дейінгі бүкіл бағалау спектріне қатысты. Бұған қарамастан, бағалау түрлі нысанда болуы мүмкін: бір тестілер

колдағы қарындаш пен қағаздың көмегімен жүргізілсе, басқалары сыныптағы әдеттегі сөйлесу кезінде сұрақ қоюға негізделеді: бағалаудың барлық түрлеріне жалпы сипаттамалар тән. [2]

Мектепте оқушыларға баға қойған кезде бір бағаны түсінікті әрі қолжетімді болатына критерийлерді басшылыққа алуға тиіспіз. Критерийлер оқыту міндеттемелерімен анықталады және оқу үрдісіндегі оқушының әр түрлі іс – әрекеті түрлерінің тізбесімен беріледі. Мектепте оқушының білімін бағалаудың 4 критерийін қолданамыз: білім және түсіну, қолдану, сын тұрғысынан ойлау және зерттеу, коммуникация және рефлексия. Білім критерийлері оқушының ереже мен формауаны қаншалықты игеретінін анықауға көмектеседі. Оны әрі қарай қалай қолданады. Одан әрі қандай логикалық операциялар жасайды. Ол есепті шығару кезінде қандай стандартты емес тәсілді қолданады. Коммуникация – бұл осыны монологтық және диалогтық түрде қалай бере алатыны.

Формативті (ағымдағы) бағалау – сабақтағы немесе үйдегі күнделікті үдерісте білім мен дағдыларды меңгерудің ағымдағы деңгейін анықтау, оқыту үдерісінде оқушы мен мұғалім арасындағы өзара қарым – қатынасты жүзеге асыру. Бұл оқушыларға жаңа материалды меңгерген кезде тапсырмаларды қаншалықты дұрыс орындайтындығын және оқытудың мақсаты мен міндеттеріне қалай жететіндігін түсінуге мүмкіндік береді.

Жиынтық бағалау – оқу ақпараты немесе оқыту дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтайды.

Формативті және жиынтық бағалаудың ең қарапайым мысалы қытырлақ, дәмді нан. Бұл - дайын өнім. Ал дайын өнімге біз сумативті, яғни, жиынтық баға қоямыз. Нан өндіріп шығару үшін адам қанша талапталды: егін егу, оны суару, ұн тарту, қамыр илеу, нан пісіру. Мұның бәрі осындай нан өндіріп шығаруға арналған ең маңызды қадамдар. Бұл қадамдарды бағалауға бола ма? Иә, біз егістіктің жайқалғанын көреміз. Бұл қадамдарды өзгертуге бола ма? Ия, нанды пісіретін басқа формаға салуға болады және күйіп кетпеу үшін температурасын азайта аламыз. Мұндай барлық қадамдар маңызды болып табылады. Формативті бағалау 4 маңызды факторға келіп тіреледі:

1. Күтілетін нәтижелер. Әрбір тоқсанның басында барлығына алдын ала қойылған мақсаттар мен міндеттерді таратып береді. Тоқсан барысында оқушылар осы нәтижелерді сабақ сайын орындап отырады.

2. Кері байланыс. Оқытуда алға басуды қамтамасыз ететін кері байланыс. Мұғалім әр сабақтан кейін оқушыға түсініктеме беріп отырады. Көтермелеу түрде болса жақсы, яғни, осы уақытта сен де бір нәрсе жасап шығардың. Мысалы, сен есепті толық шығармасаң да бірінші әрекетті орындап шықтың.

3. Оқушыны оқу үрдісіне қатыстыру деңгейі. Оқушыға дайын білімді беруге болмайтыны бұрыннан белгілі. Оны бағыттап отыруға тырысу керек, яғни, оның әрі қарай дұрыс жұмыс істеуіне қажетті ақпарат беру қажет. Ол қайта өңделіп, өзгеріп қосымша бір нәрсе оқып, соғында түпкілікті өнім жасап шығара ала тиіс.

4. Критерийлерді жасап шығару. Әрине, критерийлерді жасап шығару оқушылармен бірге өтуі тиіс. Егер біз дайын критерийлерді берсек жақсы болар еді. Бірақ та бұл олардан күтілетін нәрсе. Мүмкін олар жұмысты басқаша қабылдайды.

Мен ағылшын тілі сабағында критерийлерді бағалауды пайдаландым:

## II. Checking up the homework

Сабағымызды бастамай тұрып топқа бөлініп алайық. Мына 4 суреттердің бірін таңдаймыз (Westminster Abbey, Big Ben, St.Paul Cathedral, Buckingham

Palace). Westminster Abbey, St.Paul Cathedral 1 топ болады және Big Ben, Buckingham Palace 1 топ болады. Енді, балалар топ басшыларын сайлаймыз.

Үй жұмысын «Миға шабуыл» әдісі арқылы топпен тексеру. Егер өте жақсы жауап берсе 3 смайлик, жақсы жауап берсе 2 смайлик, қанағаттанарлық жауап берсе 1 смайлик. беріледі

III. The Presentation of the new theme (жаңа тақырыппен таныстыру). At your geography lesson you'll also speak about this country, about the most famous sights of London you'll learn some interesting facts about the sights. You should read the text individually and discuss it with your partners and work in a poster, give information about the text.

### Group 1

#### Text 1 Westminster Abbey

Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. The ancient large church in London in which the coronation ceremony of almost all the English kings and queens has taken place. Many famous people are buried there.

#### Text 2

St. Paul's Cathedral – is the greatest work of England's greatest architect, Christopher Wren. The Cathedral was begun in 1675 but was finished only in 1710, when Wren was almost eighty years old. There are memorials to many famous men of England in the Cathedral.

### Group 2

#### Text 3 Big Ben

Big Ben is one of the most famous clocks in the world. The English people built the tower and the clock in 1858. The bell weights 13,5 tons. The man in charge of the building was Sir Benjamin Hall. This man was very tall and his friends called him Big Ben. So they called the clock and the Clock Tower of the Houses of Parliament Big Ben.

#### Text 4

#### Buckingham Palace

Buckingham Palace is the London home of the Queen. It is a place where the Queen meets important visitors such as kings, queens or presidents from other countries. Buckingham Palace is the official residence and principal work place of the British monarch. Buckingham Palace is like a small village. There is a police station, a hospital, a bar, two

sports clubs, a disco, a cinema, and a swimming pool. There are 600 rooms. About seven thousand people work there. More than 50,000 people visit the Palace every year.

(After making and protecting posters) This text to both groups. I'll read it and after you make posters quickly. Who will finish 1st they will win. But it must be understandable and qualitative.

Жаңа тақырып бойынша мәтін беріледі. Мәтін бойынша оқушылар постер қорғайды. Постер қорғап болған соң бір топты екінші топ оқушылары «Шапалақ» арқылы бағалайды. Егер шапалақ көп болса 3 смайлик, орташа естілсе 2 смайлик, 1-2 шапалақ болса 1 смайлик беріледі.

Бүгінгі күні оқушылардың оқу жетістігін бағалау-оқу үдесінің маңызды да салмақты бөлігі болып табылады. Сол себептен ,зерттеу іс-әрекеттерін кеңінен қолданып , оқушылардың жетістіктерін бүгінгі күннің талабына сай жаңаша бағалау жүйесі қажет етіледі . Бұл жерде оқушылар өзін-өзі бағалау,бірін-бірі бағалау, топтық бағалауда оқу үдесінің белсенді қатысушысы бола алады.Өйткені, дәстүрлі бағалау процесінде мұғалім оқушыға жауап бергені үшін немесе сабақ оқымағаны үшін баға қояды. Сонда оқушылар қаншалықты әділ баға алғанын білмей қалады, күмәнмен қарайды.Бағалаудың жаңа әдісінде оқушы бағаны қандай критерийлерге көңіл бөлу керегін ұғынады. Бұл жүйеде оқушының нәтижесімен бірге іс-әрекеті де бағаланады. Одан басқа оқушыларды бағалауда мұғалім түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана алады.Біріншіден ,оқушының қызығушылығы артады, екіншіден , мұғалімнің жұмысы да жеңілдеуі мүмкін .

Қорыта айтқанда, критериалды бағалауды пайдалану арқылы біз оқушының тұлғаны белсенді позицияға бағыттаймыз, өзіндік жауапкершілікке, тұлғалы нәтижеге, бағытқа жеткіземіз, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез келген кезеңде анықтаймыз, әртүрлі жұмыстарынан алған бағаларды дифференциалдауға қол жеткіземіз. Бүгінгі оқушының білім сапасын критериалды бағалау жүйесі арқылы жетілдіруге болатынына күнделікті оқу үдерісінде қолдануымыздан көз жеткізе аламыз. Соның ішінде жаңа бағалау жүйесінің артықшылығы соның ішінде шетел тілі сабағындағы бастауыш сыныптағы формативті бағалаудың ерекшелігі оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттырады

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Шолпанкулова А.А. Білім беру бағдарламаларына өзгерістер енгізудің маңыздылығы // Бастауыш Мектеп. -2017. -№1-2. -28-29б.

2. Ш.Х. Құрманалина, Б.Ж. Мұқанова, Ә.У. Ғалымова, Р.К. Ильясова «Педагогика» - 2007 ж

*Шериева А.А. – г.ғ.м., Орталық Қазақстан академиясы*

### **ЖАНАМА ТҮРДЕГІ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАТЫНАС РЕТІНДЕ ТЫҢДАП-ТҮСІНУГЕ ҮЙРЕТУ**

Оқушылардың ағылшын тілі пәніне ынтасын арттырып сабақты қызықты және мазмұнды етіп өткізу мақсатында оқыту үрдісінде әртүрлі әдістерді пайдаланған тиімді.

Тыңдау – есітіп жатқан сөйлеушінің сөзін түсіну. Тыңдау қарым-қатынастың негізін құрайды. Ол өз ішінде айтылып жатқан сөзді тыңдап — түсіну, оған логикалық жауап беруді қамтиды.

Тыңдау шет тілін оқытуда өте жақсы құрал болып табылады. Ол оқылып жатқан шет тілінің дыбысталу жағын үйренуге, яғни әуен, екпінді дұрыс қоюды үйренуге мүмкіндік береді. Тыңдалым арқылы тілдің лексикалық құрамы мен грамматикалық құрылымы үйреніледі. Және де тыңдалым оқу мен жазуды меңгеруді жеңілдетеді.

Ағылшын тілін оқытудың алғашқы кезеңдерінде тыңдалымдар өте маңызды роль атқарады. Тыңдалымдар ағылшын тілінде сөйлеушілердің шынайы сөзін есітуге мүмкіндік береді.

Қазіргі таңдағы еліміздегі білім беру жүйесінің ең басты міндеті – білім берудің ұлттық модуліне өту арқылы жас ұрпақтың білім деңгейін халықаралық дәрежеге жетелеу. Оқушылардың тыңдап-түсіну қабілетін қалыптастыру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады. Қазіргі таңда тыңдап-түсінуді жақсарту әдістемесі әлі толық зерттелген жоқ. Тыңдап-түсінумен жұмыс жасауды жеңілдететін мұғалімдерге арналған ғылыми әдістемелердің аздығы зерттелу керек маңызды мәселе. Сол себепті де шет тілін оқытудағы тыңдап-түсінуде кездесетін қиындықтарды шешу жолдарын табу және практикада оның әдістемесін ұсыну бүгінде өзекті мәселе болып отыр. Осы бағытта мұғалімдер жанама түрдегі мәдениетаралық қатынас ретінде тыңдап-түсінуге үйретудің тиімді жолдарын қолдана отырып, жеке тұлғаның дамуына қолайлы жағдай туғызу қажеттілігі тұр. Сонымен бірге шет тілін үйретудің мазмұнын жаңарту және тыңдау үрдісін жаңаша ұйымдастырудың ғылыми негіздерін терең зерделеу қажет.

Тыңдап-түсіну барысында оқушылардың санасында фонетикалық және интонациялық есту қабілетін қалыптастыру керек, себебі бұл күрделі процесс болғандықтан жалпыға ортақ қиындықтарды және арнайы қиындықтарды ескеру қажет. Олар:

- Сөйлеуші қолданылған кейбір лексикалық және грамматикалық материал оқушыға таныс емес болуы мүмкін, бұл жағдай оқушыға тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсіруді қиындатады. Бұл қиындықты жеңудің жолы - оқушылардың пассивтік және потенциалдық сөздік қорын байыту;

- Әр адамның дыбыстарды айту ерекшеліктері мен интонациялық ерекшеліктері болуы заңды құбылыс. Оқушы -өз мұғалімнің сөйлеу ерекшеліктеріне дағдыланып алады да, басқа адам айтқан сөзді түсіндеуі мүмкін. Бұл қиындықты жеңудің жолы сабақта техникалық құралдарды жиі қолдану керек;

- Мұғалім әдетте сабақта өте баяу ырғақпен сөйлейді мұндағы мақсат оқушылар оның айтқан сөзін түсінсін дегендік. Оқушылар осындай баяу сөзге дағдыланады да, дұрыс ырғаққа сөйлеген сөзді түсінбейді. Міне бұл қиындықты сабақта тек техникалық құралды қолдану арқылы жеңуге болады;

- Мұғалім сабақта шетел тілінде сөйлегенде, айтқан сөзін оқушылар түгел түсінсін деп бірнеше рет қайталап айтады. Оқушылар осы қайталауға үйренеді. Шынайы коммуникацияда сөйлеуші айтқанын қайталамайды, сондықтан мұғалімнің мақсаты оқушылардың тыңдаған мәтіннің мазмұнын бір-ақ рет

тыңдағанда түсінуге үйрету. Ал кей жағдайларда оқушылар мәтіннің мазмұнын бір рет тыңдағанда түсінбесе, оны екінші рет тыңдатуға болады, бірақта бұл жолы мұғалім тыңдайтын мәтінге қосымша бір тапсырма беруіне болады.

Мысалы, мәтінді екінші рет тыңдағандар да, бұл оқиғаның басты кейіпкеріне/оқиға уақытына/оқиға жеріне және т.б. назар аударыңдар деген сияқты тапсырмалар; Келесі бір қиындық мынада: егер тыңдаушы сөйлеушінің бет-әлпетіне көріп, оның сөйлеу органдарының қимыл-қозғалысын байқап отырса, онда ол өзі тыңдап отырған сөзді жеңіл түсінеді, бірақта мұндай жағдай ылғида бола бермеуі мүмкін (телефон арқылы сөйлесу, радиодан хабар тыңдау т.с.с.) [1, Амандыкова Г.Н., 29-366].

Тыңдап-түсінуді үйретудегі негізгі қиындықтар және тыңдауда кездесетін қиындықтарды шешу жолдары. Тыңдау, түсіну, меңгеру оқушылар үшін қиынға соғады, себебі олар дыбыстарды жылдам айырып, ойында сақтап түсінуі керек. Оқушылар бұл процесті өзінің туған тілінде өте жеңіл орындайды, ал шет тілінде қатты қиналады. Сондықтан, тыңдағанда өте зерек болуы керек және ойлай білуі керек. Ерік-зейінін, еске сақтау қабілетін толық пайдалану дыбыстарды еске сақтауға көмектеседі.

Ол үшін үш негізгі факторды еске сақтау керек:

- лингвистикалық материал;
- материалдың мазмұны;
- материалды беру жағдайы

Оқушыларға шет тілін үйретуде негізгі 3 қиыншылық бар: фонетикалық, лексикалық және грамматикалық.

1. Фонетикалық қиыншылықтар ағылшын тілі мен қазақ тілінің дыбыстың құрамының айырмашылығында кездеседі. Ағылшын тілінің дыбыстарын өз тілінің дыбыстарына ұқсатып айтады.

2. **Тыңдап – түсіну дағдысын қалыптастыратын жаттығуларды сабақ үлгісінде қолдану.** Мына сөздерді қиындықпен айтады:

Worked-walked, first-fast-forced, lion-line, tired-tide, bought-boat-board.

Дауыс ырғағындағы айырмашылықтар да түсінуді қиындатады. Мысалы: Good morning! Сондықтан тыңдау дағдыларының, дыбыстар мен дауыс ырғағының жаттығулары өте қажет.

1. Лексикалық қиындықтар - ағылшын тілінің аналитикалық құрылысымен және инфинитив, көсемше құрылымдарының өте көп қолданылуына байланысты. Мысалы:

The horse is slipping. The horse is sleeping.

They worked till night. They walked till night.

Міне, осындай сөйлемдерді түсіну өте қиын, сөздерді шатыстырады. Мысалы:

East-west take-put ask-answer

Әсіресе, логтан кейін қолданылатын етістіктер.

Put on: put off-put down

Take off: see off-going for: etc.

Ағылшын тілінде грамматикалық омонимдер де қиындық туғызады.

Мысалы: to work-work, to answer-answer. -ed Past Ind. Participle 2

Бұлардың бәрін тыңдап айыру қиын. [2, Бекбаева Г.Қ.].

2. Тыңдауға берілген материалдың мазмұны да түсінуге әсер етеді. Тыңдауға арналған материалды дайындау үшін мыналарды ескеру қажет:

- материал тақырыбы түсінуге жеңіл ме? Қандай қиын сөздер бар?

- материал түрі: суреттеу ме, әңгіме ме?

- материалды тыңдауға әзірлік.

- материал үзінді ме, әлде толық па?

- материал диалог түрінде ме, әлде монолог па? Монологтық сөйлеу оңай, сондықтан тыңдауға тиімді.

3. Материалды тыңдау жағдайы өте маңызды.

- Сөйлеу жылдамдығы

- Сөйлеу қарқыны: басында жай басталуы қажет.

- Сөз топтарының арасында пауза болуы қажет. Тыңдаудың соңында қарқыны қалыпты деңгейге 1 минут - 150 сөзге жетуі керек. Орташа қарқын 120 сөз: жай қарқын - 90 сөз. Қайталау жиілігі 1 немесе 2 рет.

Ауызша сөзді түсіну адамның естіген сөздердің мағынасына талдау жасап, аяқталған ойды білдіруіне, ойша жинақтау қабілетіне байланысты болады.

Тыңдап-түсінудің негізгі топтарына мыналар жатады:

- тыңдап-түсіну дағдылары (мәтіннің грамматикалық және морфологиялық формаларын тани білу);

- сөздерді және сөз тіркестерін түсіне білу қабілеті;

- дыбыстарды, дауыс интонациясын ажырата білу;

Ауызша сөйлеуге үйрету – шетел тілім оқытудың ең қиын аспектісі болып салалатындықтан, ең негізгі мақсат – естігенін түсіне білуге үйрету. Түсінуге тексерудің ең басты бөліктерін – сурет арқылы, екіншіден – жазбаша жауап беру арқылы жүргізуге болады. Сурет арқылы үйрету кезінде қажетті суретті таңдау – алдымен айтылған фразға, диалогқа, мәтінге, әңгімеге, одан соң тыңдалған материал мен суреттегі айырмашылықты табуға байланысты болады. Шетел тілін аудармасыз түсінудің тағы бір жолы ұнтаспа арқылы әртүрлі бұйрықтар беріп, орындату. Оқытушы дұрыс, не бұрыс екенін қадағалайды. Бұйрықтарды тек бұйрық рай түрінде берумен қатар әртүрлі нұсқаулар түрінде де беруге болады. Фонетикалық және грамматикалық құрылымдарды тыңдау арқылы салыстыра және ажыраты білуге арналған тапсырмалардың мұндай түрлерін бірте-бірте күрделендіруге болады [3, Шишикова И.А.].

1. Есту қабілетін жетілдіруге арналған тіл жаттығулары:

- берілген интонацияны сақтай отырып, синтагмалар мен фразаларды қайталаңдар;
- берілген қос сөйлемдерді тыңдаңдар. Егер ол сөйлемдер бірдей болса, графикалық кілтте ( + ) таңбасын қойыңдар, ал егер сөйлемдер әр түрлі болса, онда (—) таңбасын қойыңдар.

2. Алдын-ала болжаулау қабілетін жетілдіру үшін мынадай тіл жаттығуларын орындаған жөн.

- бірқатар сын есімдерді (етістіктерді) тыңдаңдар да, олармен жиі тіркесетін зат есімдерді атаңдар;
- мұғалім айтып тұрған мәтінді тыңдаңдар, сол мәтіннің жазбаша нұсқасындағы қалыпқойған сөздерді толықтырыңдар.

3. Оқушылардың қысқа мерзімдік есін жетілдіруге арналған тіл жаттығулары:

- екі-үш қысқа фразаларды тыңдап, оларды бір сөйлем етіп біріктіріңдер;
- он немесе одан да көп сөздерден тұратын (яғни ұзақтығы қысқа мерзімдік ес көлемінен артық) фразаларды тыңдап, оларды диктордан (мұғалімнен) кейін қайталап айтыңдар;

- фразаны тыңдаңдар да, оған мағына жағынан байланысты тағы бір фраза қосыңдар т. б.

4. Сөз жасау және контекстік болжауды жетілдіруге арналған тіл жаттығулары:

- төмендегі етістіктерді тыңдаңдар да, олардан -ег жұрнағын жалғау арқылы зат есімдер жасаңдар;
- өздеріңе таныс элементтерден жасалған туынды және біріккен сөздерді тыңдаңдар, оларды қазақ тіліне аударыңдар немесе сөйлемде қалай қолданылатынын түсіндіріңдер;

- графикалық кілттен таяныш сөздерді қарап шығып, тыңдауға арналған мәтін қандай тақырыпқа арналғанын анықтаңдар, сосын мәтіннің үзіндісін тыңдап, өздеріңді тексеріңдер.

5. Сөздердің мағынасын анықтауға арналған жаттығулар:

- сөйлемдерді тыңдап, олардың ішінде іс-әрекет иесін (кимыл атауын) анықтаңдар;

- сөйлемде ана тілінде аталған сөзге мағынасы сәйкес келетін сөзді табыңдар т. б. Осындай тіл жаттығуларын орындау арқылы лингвистикалық және психологиялық қиындықтарды жойған соң сөз жаттығуларын орындауға көшуге болады. Сөз жаттығулары дегеніміз тіл арқылы қарым-қатынас жасаудың шынайы шарттарыша жақын жағдайда қабылданады ауызша мәтіндер. Мұндай мәтіндер белгілі талаптарғасай болуы керек.

- тыңдауға арналған мәтіннің мазмұнының тәрбиелік мәні болуға тиіс және оның мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келуі керек;

- мәтіннің мазмұнында тыңдаушылар үшін қызықты мәселе болуы керек;

- мәтін бірінші жақта баяндалмағаны жөн;

- тыңдап-түсінуге арналған мәтіндердің көлемі төменгі кластарда 1-1,5 минут, ортаңғы кластарда 2-2,5 минут, жоғарғы кластарда 3-4 минуттен аспауы керек. Сөз жаттығулары ауызша сөзді қабылдап, оны түсіну қабілетін дамытады, оларды жетілдіреді. Бұл жаттығуларды орындау нәтижесінде оқушылар мынадай іскерліктерді меңгереді:

- хабардың ақпаратқа ең қанық жерлерін анықтау;

- мәтінді коммуникация жағдайымен ұштастыра білу;

- тыңдауға арналған мәтіннің мағыналық бөлшектерін анықтау, олардың әрқайсысының негізгі ойын анықтау іскерлігі. Ауызша сөздің, соның ішінде сөйлеудің екі түрі бар: монолог түрінде сөйлеу және диалог түрінде сөйлеу. Оқушылар ауызша сөздің осы екі түрін де тыңдап-түсінуге тиіс. Сондықтан тыңдап-түсінуге үйрететін сөз жаттығу-ларының екі түрін ажыратқан жөн: диалогты тыңдап-түсінуге үйрететін сөз жаттығулары және монологты тыңдап-түсінуге үйрететін сөз жаттығулары [4, Рақымжанова С.Қ., 78б].

1. Диалогты тыңдап-түсінуге үйрететін жаттығулар мыналар:

- диалогты тыңдаңдар, соған ұқсас сол тақырыпқа диалог құрыңдар;

- күйтабаққа жазылған диалогты тыңдаңдар да, оның мазмұнын монолог түрінде айтып беріңдер (кейіпкерлердің бірінемінездеме беріңдер, диалогқа тақырып табыңдар да, оны түсіндіріңдер) т.б.

Диалогты, әңгімелерді, мәтіндерді тыңдау шетел тілін түсініп үйрене білудің ең қажетті бөлігі болып табылады. Тыңдауға арналған мәтіндер оқылған тілдік материалдар негізінде құрылады. Оның ішіне 3-4% таныс емес лексикалық материалдар қосуға болады. Алғашқы рет тыңдауға арналған мәтінге жіберілген уақыт 1-1,5 минут көлемінде болуға тиіс.

2. Монологқа немесе полилогқа қатынасы арқылы диалогты тыңдап-түсінуге үйрететін жаттығулар:

- таспаға жазылған сұрақтарды тыңдаңдар да, үзілісте сол сұрақтарға болымды (болымсыз) түрде жауап беріңдер:

- диалогтың басын тыңдаңдар, оны жалғастырып оқушылардың бірімен әңгімелесіңдер;

- диалогты тыңдаңдар, оны кеңейтіңдер;

- диалогты тыңдаңдар, сөз болып отырған мәселеге байланысты өз пікірлеріңді, айтыңдар,

3. Монологты тыңдап-түсінуге үйрететін сөз жаттығулары:

- фильмді (диафильмді) көріп, оның негізгі идеясын түсіндіріңдер;

- тыңдаған хабарды мағыналық үзінділерге бөліп,

- оларға тақырып қойыңдар;

- мәтінді тыңдап, оған төмендегі жоспарды қолдану арқылы рецензия құрастырыңдар: 1) хабардың тақырыбы; 2) оның кейіпкерлері; 3) қысқаша мазмұны; 4) негізгі идеясы; 5) тыңдаған хабарға баға.

Міне, осындай жаттығуларды орындау нәтижесінде оқушылардың тыңдап-түсіну қабілетін дамытып, оны оданәрі жетілдіруге болады.

Сөзді тыңдап -түсінгенін тексеру әдістері. Қандай да болмасын тексерудің мақсаты — сөз іскерлігінің қалыптасу деңгейін анықтау және оқушылардың мәтінді қаншалықты толық және дәл түсінгенін анықтау. Қазіргі методикада аудиомәтінді түсінудің мынадай деңгейлерін ажыратады:

- 1) фрагментарлы түрде (үстіртін) түсіну деңгейі;
- 2) глобалды түрде (жалпы түрде) түсіну деңгейі;
- 3) детальды түрде (толық) түсіну деңгейі;

Үстіртін түсіну деңгейі тыңдап-түсіну қабілетін қалыптаспағандығының куәсі. Оқушылардың мәтінді қалай, қаншалықты толық түсінгенін тексеру үшін соңғы үш деңгейін тексеру керек. Ағылшын тілін оқытудың алғашқы кезеңдерінде тыңдалымдар өте маңызды роль атқарады. Тыңдалымдар ағылшын тілінде сөйлеушілердің шынайы сөзін есітуге мүмкіндік береді. Тыңдау шет тілін оқытуда өте жақсы құрал болып табылады. Ол оқылып жатқан шет тілінің дыбысталу жағын үйренуге, яғни әуен, екпінді дұрыс қоюды үйренуге мүмкіндік береді. Тыңдалым арқылы тілдің лексикалық құрамы мен грамматикалық құрылымы үйреніледі. Және де тыңдалым оқу мен жазуды меңгеруді жеңілдетеді.

Оқушылардың тыңдап-түсіну қабілетін қалыптастыру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады. Қазіргі таңда тыңдап-түсінуді жақсарту әдістемесі әлі толық зерттелген жоқ. Тыңдап-түсінумен жұмыс жасауды жеңілдететін мұғалімдерге арналған ғылыми әдістемелердің аздығы зерттелуі керек маңызды мәселе. Сол себепті де шет тілін оқытудағы тыңдап-түсіну кездесетін қиындықтарды шешу жолдарын табу және практикада оның әдістемесін ұсыну бүгінде өзекті мәселе болып отыр. Осы бағытта мұғалімдер жанама түрдегі мәдениетаралық қатынас ретінде тыңдап-түсінуге үйретудің тиімді жолдарын қолдана отырып, жеке тұлғаның дамуына қолайлы жағдай туғызу қажеттілігі тұр. Сонымен бірге шет тілін үйретудің мазмұнын жаңарту және тыңдау үрдісін жаңаша ұйымдастырудың ғылыми негіздерін терең зерделеу қажет. Өйткені ағылшын тілін сапалы оқыту -глобалды заман талабы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Амандыкова Г.Н. Ағылшын тілі пәнін оқытуда жаңа педагогикалық технологияларды тиімді пайдаланудың мүмкіндіктері // Қазақстан мектептеріндегі шетел тілдері. -2011.- №2(56). 29-36б.
2. Бекбаева Г.Қ. Пәндердің бағытты оқытылуын қамтамасыз ету//Білім шапағаты. -2009.
3. Шишикова И.А., Вербовская М. Английский язык для малышей. Учебник. - М., 2004 (2 книги).
4. Рақымжанова С.Қ. «Шетел тілін оқыту әдістемесі», 2007ж, №5.–78 б.



*Абитаева Т.А. – педагогика және психология магистрі, Орталық Қазақстан академиясы*

*Сатыбалдина Р.Б. – педагогика ғылымдарының магистрі, Орталық Қазақстан академиясы*

### **БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Оқушылардың шығармашылық белсенділігін қалыптастыруда сабақтарды түрленіп өткізудің маңызы ерекше. Мұндай сабақтардың тиімділігін атап өтсек: сабақ құрылымының ұйымдастырылуы сыныптағы оқушылардың іс - әрекетін бақылауға қолайлылық оқу - танымдық тапсырмаларды орындаудағы ұжымдық бірлескен әрекеттің жүзеге асуы, оқыту уақытының үнемделуі.

Ақпараттық технологияны қолдану арқылы оқыту:

- жаңа ақпараттық технологияны қолдану арқылы білімнің сапасын көтеру;
- жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;
- жаңа ақпараттық технологияны қолдану саласы бойынша оқушылардың мамандыққа баулу механизмін құру;
- біздің еліміздегі және шет елдердегі жинақталған ақпараттық ресурстарға жедел ену;
- мультимедиялық электрондық оқулықтарды, виртуальдық лабораторияларды және бақылау программаларын жасақтап, қамтамасыз ету;
- білім берудің телекоммуникациялық желілерін құру;

Ақпараттық-қатынастық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Шығармашылық сипаттағы сабақтар түрлерін жүйелі ұйымдастыру арқылы оқушылардың танымдық белсенділігі қалыптасып, ұстазы берген ақпаратты, іс - әрекет тәсілдері мен бағалау өлшемдерін қамтитын қоғамдық және ұжымдық тәжірибе тағлымдарын игеріп қана қоймай, оқушы барлық іс - әрекетте шығармашылық бағыт ұстанады, қабілет, білігін ұштай түседі. Шығармашылық сабақтардың өткізу оқушының танымдық іс - әрекетін арттырудың құралы, сапалы білім берудің шарты, оқу үрдісін ұйымдастыру факторы, оқытудың жекелік бағдары болып табылады.

Мектеп оқушыларының шығармашылық дарындылығын дамыту Дарындылықтың дәрежесінің артуы қажетті білімдер мен ептілік, дағдыларды игеріп, жетілдіріп дамытуға тікелей тәуелді. Баланың дарындылығы деп - бірдей өмір шартында, өз құрбыларымен салыстырғанда оқуға қабілеттілік және шығармашылық құбылыстары жоғары болып табылуы түсіндіріледі. Бүгінгі таңда дарынды балалар мәселесін зерттеуге қатысты маңызды ой-пікірлер жинақталған. Бұл мәселенің түп тамыры ғасырлар тереңінде жатыр. Адамның психологиялық ерекшеліктері жөніндегі идеялар, оның ішінде қабілеттілік туралы ойлар сонау ертедегі грек философтарының еңбектерінде, қайта өрлеу дәуірі ғалымдарының және алдыңғы қатарлы әр елдің озық ойлы педагогтерінің еңбектерінде кездеседі. Ерте дәуірде адам психикасы танымдық құбылыстың ішіндегі танып білуге, ұғынуға өте қиын мәселелердің бірі болғандықтан, жекелеген адамдардың табиғи ерекшелігі мен оларда ерекше табиғи қабілеттіліктің болуы құдіреті күшті құдайдың жаратқаны деп есептеген.

Шығармашылық — бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі қажет. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуіне жол бермеу, оның рухани күшін нығайтып, өмірден өз орнын табуға көмектеседі. Өйткені адам туынды ғана емес жаратушы да. Бұл үлкен жауапкершілік артатын күрделі мақсат. Оны шешу үшін ең алдымен оқыту мазмұны жаңартылып, әдіс-тәсілдің озығы өмірге келуі, олар әрбір азаматтың жеке басының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, шығармашылығын, талантын ұштайтындай болып ұйымдастырылуы қажет. Сонда ғана мектептерден өз өміріне өзгеріс енгізе алатын, өз бетінше өмір сүру жолдарын таңдай алатын азаматтар тәрбиеленіп шығады. Ал бүгінгі күрделі әлеуметтік-экономикалық жаңарулар тұсында шығарма-шылық қабілеттер басты нысана болып, керісінше, оқушыда шығармашылық қабілеттің болмауы үлкен проблема саналып, ойландыруы тиісті деп ойлаймыз.

Оқушының жеке тұлғасын, оның рухани әлемін, қабілеті мен ынтасын дамыту бүгінгі – таңдағы негізгі мәселенің бірі. Оқушының өзіне сенімен арттыру, шығармашылығын дамыту мақсатында мұғалімнің әр сабағы әр түрлі, жан – жақты болуы керек.

Сабақ мазмұнының теориялық – практикалық құндылығы жоғары болған сайын оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу өте тиімді жүргізіледі. Мұғалімнің әрбір сабағы оқушы сезіміне, ынта – ықыласына әсер етуі тиіс. Ол үшін сабақ құрылымы көп түрлі оқыту әдістерімен, мұғалімнің дайындығы, ізденісі жоғары деңгейде болуы керек. Оқушыларға білім негізін меңгерудің әдіс – тәсілдері сан алуан. Оқушының пәнге деген қызығушылығын арттыру – мұғалімнің өз еңбегін ұтымды ұйымдастыра отырып, жаңа сабақ үлгілерімен оқушыларды шығармашылыққа ізденуін қалыптастыру, оқушыларға сұрақ қою, эксперименттік тапсырмаларды шештіру, ой таласын жасау, танымдық ойындар сияқты шаралар арқылы іске асады. [3;13]

Қазіргі кезде мектептің алдына қойылып отырған басты талаптардың бірі – рухани дүниесі бай, жан – жақты дамыған жеке тұлға тәрбиелеу. Баланың шығармашылық қабілетін дамытудың жолдары, құралдарын анықтау ертеден зерттеліп келеді. Оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселесін талдау, ең алдымен «қабілет» ұғымының мәнін терең түсінуді талап етеді. Шығармашылық ұғымын «жалпы интеллектуалдық қабілет» деп қарастыруға болады. Қабілеттілік репродуктивті, шығармашылық деп екі салаға бөлінеді:

Бірінші дәрежедегі қабілеті дамыған адам – білімді әрі жаңа жағдайды, іс – әрекетті тез қабылдайды, оны үлгі бойынша жүзеге асырады.

- Екінші дәрежедегі қабілеті дамыған адам – өзінің жеке іс – әрекетімен жаңалық ойлап табады, жаңаны қалыптастырады.

Мектеп оқушыларының шығармашылық қызығуын қалыптастыру өте маңызды, күрделі және көп салалы. Шығармашылық дегеніміз – адамның өмір шындығына, өзін – өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін, дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі.

Оқушылардың белсенділігі мен танымдық іс – әрекеттері арқылы шығармашылығын дамыту, осыған орай оқытуды жеке тұлғаны дайындау, оқуды ізгілендіру мектептің алдында тұрған үлкен міндет екені баршаға белгілі.

Уақыт талабына сай оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту үшін, оқытуды жаңа ақпараттық технологиясын пайдаланған жөн. Шығармашылыққа үйрету үшін мынандай жағдайларды ескерген жөн. Мұғалім оқушылардың оқуға ынтасын оятып, олардың қабілетінің дамуына жол ашу, алғашқы уақыттан бастап – ақ әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін, ынтасы мен бейімділігін, оқу мен еңбекке ұқыптылығын ескерек отырып, жұмыс істеу бағытын, жоспарларын жасау керек. Бастауыш сыныптардағы пәнаралық байланыстар арқылы оқушының шығармашылық қабілетін дамыту негізінде дүниеде барлық заттың, құбылыстардың бірімен – бірі байланыстылығы туралы тұжырымдалған дүние туралы білімдер де бірімен – бірі байланысты болады. Оқушының өз бомысын тануға көмектесіп, қабілетін ояту, жаңа рухани күш беру – ол білімнің ең маңызды мақсаты болып табылады.

Шығармашылықтың негізгі сипаты жаңалық ашуға, жаңа тәсілдер табуға ұмтылу деп айтуға толық негіз бар. Шығармашылыққа, жаңа тың нәрсе жасау тән десек, ертеден белгілі нәрсені қайталауды шығармашылық деп айтуға болмайды, бірақ бұрыннан белгілі, таныс нәрселердің өзінен қандай да бір ерекшелік табу, оны жаңаша түрде жасау, ерекше қасиеттерін табу шығармашылыққа тән құбылыс.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттері ашылу үшін белсенді формалар мен әдістерді қолдану керек: әңгімелесу, пікірталас, ойындар, тартыстар, жорықтар мен сайыстар, сұхбат, байқаулар, олимпиадалар, бақылаулар, шығармашылық еңбек, жобалар, дербес сабақтар. Оқушылардың қабілеттеріне қарай әрбір баланың ойын оятып, ойландыруға, талдау жасауға, салыстыруға жетелейтін жеке шығармашылық тапсырма береміз. Осындай әдістерді жиі пайдалану оқушылардың шығармашылыққа баулуына, шәкірт бойындағы талант көзін ашуға, тілін байытып, қиялын ұштаумен өз бетінше ізденуге зор әсерін тигізеді. [4; 26]

Шығармашылық қабілеті дамыған ұрпақты болуы – бүгінгі қоғам талабы. Баланы шығармашылық қабілетін дамыту деп, ең алдымен оған қатысты адам сапаларын қалыптастырамыз. Оған ойлау белсенділігі, тездете үйрену, ептілік пен тапқырлық, нақтылы практикалық жұмысты орындауға қажетті білімді игеруге талпыну, еңбексүйгіштік, әр түрлі құбылыстардағы өзгешелікті көре білу қабілеті және т.б. жатады. Дербес жасалаты шығармашылық өнім: үлгі, макет, өлең, ойыншық т.б. шығармашылық іскерлік қызметке қажетті сапалардың осыншалық ауқымды әрі тиімді дамуының нәтижесі болуы тиіс.

Еліміз өз тәуелсіздігіне қол жеткізіп, саяси - әлеуметтік және экономикалық дамудың жаңа кезеңінде қадам басқан уақытта терең білім, сауатты ұрпақ тәрбиелеу – негізгі міндеттердің бірі етіп белгіледі. Қазіргі замандағы мектептерде уақыт талабына сай оқытудың жаңа әдістерін, ғылыми тілмен айтқанда, жаңашыл технологияларды қолдану басты назарда болып отыр. Осы жаңа ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен тілге деген қызығушылықтарын арттырып, білім сапасын көтеруде.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана, 2007.
2. Б. Әбдірешұлы. Білім берудегі педагогикалық технологиялар. Ізденіс- Поиск. 2013
3. Құдайбергенова К.С. Құзырлық білім сапасының критерийі: әдіснамасы және ғылыми-теориялық негізі. Алматы, 2008ж

*Алексеева О.Г. – магистр иностранной филологии, Центрально-Казахстанская академия*

*Виляда В.Г. – магистр политологии, КГУ ОШ(ПЦ) №12, г. Абай*

### **SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Чтобы занять достойное место в мире,*

*Казахстану нужна высококачественная система образования и подготовки кадров*

*Н.А.Назарбаев, г.Астана, 2011 г.*

Образование – стратегический ресурс, который формирует интеллектуальный капитал любой страны. Этим и обусловлено определение образования в качестве одного из важнейших приоритетов государственной политики во всех стратегических документах развития Республики Казахстан. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества и каждого гражданина – это и есть цель государственной политики в области образования [2;4]. В программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отметил, что одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса страны является успешность обновления национальной системы образования. А в программе «Информационный Казахстан-2020» отмечается, что развитие современных ИКТ диктует вектор и темп развития образования, а именно методики обучения должны быть вариабельны, задания приближены к реальной деятельности, а преподаватели обязаны быть высокопрофессиональными, непрерывно повышающими свою методическую и ИКТ-квалификацию. В противном случае влияние ИКТ на формирование

человеческого капитала будет отрицательным. Таким образом, ведущая роль информационно-коммуникационных технологий является ключевым фактором развития образования и развития человеческого капитала в целом.

Современное общество XXI века находится на этапе смены технологической парадигмы. Информационные технологии, определившие образ и сущность XXI века, уступают место Smart-технологиям, которые открывают новый путь развития Smart-экономики, Smart-образования и Smart-общества. Изменение среды обучения, а именно переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование Smart-устройств, расширение Smart-работ (мобильного офиса) – это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим получать новые эффекты – социальные, экономические и иные преимущества для лучшей жизни. Среда Smart-обучения – это конвергенция ИКТ и инфраструктуры Интернета (слияние онлайн-распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа). Ключевые аспекты современного Smart-обучения предполагают создание гибкой и открытой среды обучения: использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, системы управления [1;3]. .

Основной причиной актуальности внедрения Smart-обучения является совершенствование существующей системы образования в соответствии с новыми требованиями Smart-экономики и Smart-общества. Основным направлением введения Smart-обучения является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в электронной среде. Соответственно как в колледже, так в ВУЗе этой работой должны заниматься не только преподаватели-информатики, но и преподаватели-предметники. Они должны выступать некими посредниками между Smart-обучением и другими педагогами и студентами.

С внедрением Smart-обучения будут созданы условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь» - «Life Long Learning (LLL)». Smart-обучение позволит повысить доступность образования педагогов «всегда, везде и в любое время», даст возможность самостоятельно развивать траекторию профессионального роста, приравняет уровень образования выпускников маленьких и больших университетов и колледжей, откроет путь в международное образовательное пространство [4;7]. В свете вышесказанного, в частности, перед преподавателями информатики и преподавателями-предметниками возникает вопрос о том, как учить современного студента в среде Smart learning. Оно должно быть легко управляемым, чтобы обеспечить организации образования и гибкость учебного процесса, и интегрированным с внешними источниками.

В основе концепции Smart-обучения лежит идея индивидуализации обучения, что возможно лишь за счет создания преподавателем контента и заданий, нацеленных на конкретного студента. Этого возможно добиться лишь за счёт управления академическими знаниями, когда каждый новый знаниевый объект идентифицируется и описывается и ключевую роль здесь играет умение планировать. Самый главный инструмент, с которым преподаватель идёт на занятие – это план. Планирование занятия начинается с целей и задач. Цель занятия – это заранее запланированный результат, который должен быть достигнут не только преподавателем, но и студентом в конце занятия по завершении изучения темы, главы или раздела. В цели занятия, ориентированной на студента, формулируется ключевой результат, к которому должны стремиться студенты под руководством преподавателя. Понимание и озвучивание цели занятия студентами означает вступление в действие компонента формативного оценивания, который П.Блек и Д.Уильям обозначили как «активное участие учащихся в процессе собственного учения». Постановка цели занятия с позиции студента позволяет изменить принцип организации обучения и роль студента в нём: от пассивного «объекта» знаний к активному «субъекту» познавательного процесса.

Результаты анкетирования показывают, что не только начинающие, но и опытные преподаватели не определяют цели своих занятий с позиции студентов, испытывают затруднения в разделении понятий «тема занятия» и «цель занятия». Цель рассматривается как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах. Цель соотносится со средствами достижения результата, направляет и определяет способ и характер деятельности, играя важнейшую роль в формировании психологической системы деятельности. На занятии в качестве цели могут выступать знания, которые необходимо усвоить, способы действий (умственных и физических), которыми необходимо овладеть, нравственные качества, которые необходимо сформировать. Студент превращается в активного субъекта учебной деятельности при условии принятия учебной цели как лично значимой [3;12].

Цель занятия не имеет смысла, пока она не стала целью студента. Студент должен понимать значимость достижения цели, видеть, где он может использовать знания и умения, полученные на занятии. Цели объясняют студенту, что он изучает, зачем он работает. Они улучшают обратную связь между преподавателем и аудиторией, обеспечивают осмысленный контроль и самоконтроль за результатом деятельности. Если студенты не понимают цели, то они не могут привести примеры своей деятельности. Необходимо объяснять важность темы для них, для общего значения курса, а не только для контрольной или экзамена. Очень важно напоминать о цели в ходе занятия и её поэтапном достижении. Цели должны быть сформулированы, ориентируясь на интересы студентов. Ведь главный принцип человекосообразного педэксперимента: «преподаватель не экспериментирует над учащимися, а вместе с ними экспериментирует над учебной деятельностью». Таким образом, цель в обучении – это образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема (А.В.Хуторской). Охарактеризовать цель – значит ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что следует направить активность [3;10].

Целеполагание в обучении – это установление студентами и преподавателем целей и задач обучения на определенных его этапах. Организация целеполагания на занятии – это совокупность действий по определению, осознанию и конкретизации целей и задач занятия. Цели должны быть диагностируемые, конкретные, понятные, осознанные, описывающие желаемый результат, реальные. Один из классических методов постановки задач – это метод SMART. Служит он для правильного формулирования и проверки обоснованности задач. Впервые SMART (smart – с английского – умный) формат для постановки задачи был изложен Питером Друкером в середине прошлого века как часть концепции «Управления по задачам». Сейчас уже существуют несколько трактовок расшифровки аббревиатуры SMART, которых объединяет одно – цель должна быть понятной, измеримой, приурочена к определенным срокам и ориентированной на конкретные результаты [4;2].

Итак, цель должна быть:

- Specific – четкая и строго определенная. Цель должна быть недвусмысленная и однозначная. Сформулированная таким образом, чтобы её нельзя было понять неправильно и интерпретировать по-своему.
- Measurable – измеримая. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
- Achievable – достижимая. Цель должна быть достижимой с учётом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы или Ваша команда.
- Result oriented – ориентированная на результат. Исполнитель должен понимать чего он достигнет, а не чем будет заниматься. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.
- Time specific – определена по срокам. Достижение цели должно происходить в четко указанный период времени [4;3].

Эффективность организации целеполагания зависит от ряда условий:

- ❖ Обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности.
- ❖ Использование преподавателем многообразных приёмов, обеспечивающих процесс целеполагания у студентов в различных видах деятельности.
- ❖ Осознание студентами того, что без четко поставленной цели трудно добиться результата в учебной или другой какой-либо деятельности.
- ❖ Соблюдение преподавателем возрастных и индивидуальных особенностей студентов в постановке целей.
- ❖ Постепенное возрастание доли самостоятельности студентов в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности.
- ❖ Осуществление студентами контроля своих достижений.

Легко заметить, что практически все приёмы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить студентов не только отвечать на них, но и придумывать свои. Преподаватель может назвать тему занятия и предложить студентам сформулировать цель. Цель можно записать в тетради и на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). В конце занятия необходимо вернуться к целям и задачам и предложить студентам не только проанализировать, что им удалось сделать на занятии, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого, какое домашнее задание им следует выполнить.

При формулировке цели занятия преподаватель должен осознавать не только то, чего он хочет достичь, но и каким образом он может это сделать. Использование разнообразных приёмов целеполагания способствует положительной мотивации учения, вызывает продуктивную дискуссию, создаёт такую атмосферу, где уважается любое мнение, развивает критическое отношение к различной информации, превращает учащихся в активных субъектов процесса обучения.

Таким образом, «Smart education» или «Smart образование» - это не только использование ИКТ в процессе обучения, но это и правильная постановка цели обучения. Во многих странах понятие «Smart education» или «Smart образование» является стандартным способом обучения. В Казахстане же эта система образования новшество. Основной идеей Smart-образования являются новые методы и источники познания, которые выступают как закономерные, наряду с традиционными методами обучения. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам, где свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности педагог является гарантом решения поставленных задач.

*Список использованных источников:*

1. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы АОНЦПК «Орлеу», 2013.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050» - новый политический курс состоявшегося государства», 14.12.2012.
3. Россия на пути к Smart обществу / Под ред. Н.В. Тихомировой, В.П. Тихомирова. - М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012.
4. Smart Learning Programme for Specialists of the Republic of Kazakhstan (Professional development for teacher based on Smart Learning) Korea Soongsil University, 14.05-23.05.2014.

## ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Особая роль образования в обществе подтверждается эволюцией всей человеческой цивилизации. Человеческий капитал является важнейшим фактором общественного производства и элементом национального богатства, инвестиции в который дают очень высокую отдачу. В своем Послании народу Казахстана президент РК Н.А.Назарбаев подчеркивает, что «Конкурентоспособность нации, в первую очередь, определяется уровнем ее образованности. Полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия национальной системы образования на международный уровень».

На современном этапе развития мировой экономики, в условиях ее инновационной направленности и расширения процессов глобализации, когда развитые страны уже конкурируют не в сфере производства, а в области экономики знаний и технологических идей, сфера образования общепринято осознается как отрасль, обеспечивающая условия устойчивого социально-экономического развития государства, а создаваемый ею интеллектуальный капитал – как стратегический фактор, определяющий перспективы его развития и повышения конкурентоспособности. В этой связи задача, которая стоит перед нашим государством – войти по уровню конкурентоспособности в число 50 лучших стран мира предьявляет к системе образования и науки качественно новые требования, переводя проблемы качества знаний в плоскость их «капитализации». «...первостепенная задача современной системы образования – это подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках».

Основой развития современной системы образования, является подготовка специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью в предметной области характеризующихся совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также компетентностью в области информационных технологий, т.о. предьявляются новые

функциональные требования: уметь программировать, проектировать, принимать решения и планировать творческую работу.

На сегодняшний день использование инновационных технологий в сфере образования и науки является актуальной проблемой, требующего всестороннего рассмотрения. Так как развитие, рост экономики социокультурной динамики общества связан в первую очередь с подъемом уровня образованности и конкурентоспособности кадров не только на республиканском, региональном, но и международном уровне. Сам термин «инновационные технологии» - это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Инновационные технологии – это самые передовые, новейшие технологии. Инновация в науке и образовании – это использование новых изобретений и новаторских методик обучения, то есть использование передовых технологий в учебном процессе. Целью обучения по инновационным технологиям является формирование творческого мышления, созидательного потенциала и выработка профессиональных компетенций обучающихся.

В настоящее время наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- инструментом для предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Итогом проектной деятельности являются учебные творческие проекты

Технология проектного обучения помогает созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Организация исследовательской работы обучающихся может проводиться по следующим направлениям: на теоретических занятиях (семинары, диспуты, решение проблемных задач, конференции, деловые игры и др.); на практических занятиях (проведение эксперимента, решение производственных (ситуационных) задач, создание компьютерных программ и др.); во внеаудиторное время (предметные кружки, олимпиады, профессиональные конкурсы «Лучший по профессии»; в период курсового и дипломного проектирования (исследовательская работа, разработка и изготовление стендов, макетов, лабораторных установок и т.д.).

Актуальным направлением научно-исследовательской работы является внедрение в учебный процесс информационных технологий. Метод проектов позволяет обучающимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, проявить творчество при выполнении проектов. Защищая проекты, обучающиеся приобретают компетентность разрешения проблем, развивается

информационная, коммуникативная компетентности, умение работать в сотрудничестве, умение слушать друг друга, сопереживать и радоваться успехам других.

Оценивая проделанную работу обучающихся, преподаватель предупреждает их, что на этом проектная деятельность не заканчивается - умение обобщать, сопоставлять и выполнять сложные чертежи необходимо в дальнейшем при прохождении практики на производстве, а также при курсовом и дипломном проектировании.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствует развитию творческой личности не только обучающегося, но и преподавателя. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи, деятельность постоянно совершенствуется.

Основная характеристика современного образования – его непрерывность, продолжение в течение жизни человека. Самообразование, умение работать с информацией – необходимые условия того, чтобы быть востребованным специалистом. Поэтому крайне важными становятся: умение вести поиск научно-технической информации традиционными методами и с помощью Интернета, применение информационных технологий обучения.

Педагогические коллективы продолжают свою деятельность по совершенствованию качества подготовки специалистов, исходя из главного постулата, что только творчески работающий педагог может воспитывать творческую личность, готовую в будущей жизни и деятельности самостоятельно решать не только профессиональные, но и свои лично значимые вопросы.

*Список использованных источников:*

1. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ – компетентности учителя - предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV международной конференции. Троицк, 2004. – С.344-346.
2. Горячев А.В. Формирование информационной грамотности в образовательной системе «Школа 2100». Электронный ресурс. URL: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru).
3. Коношенко С.М. «Формирование информационной культуры педагога в системе профессионального образования» - Калининград: Изд-во КГУ, 2004.-245с.
4. Полякова Т.И. «Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития»: дис. ... канд. пед.наук /Т.И.Полякова.-СПб., 2005.
5. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г. Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки – С.12.

*Алиев Айбек Нурбулатович - научный сотрудник НИИ Карагандинской академии  
МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова магистр права, капитан полиции*

#### **К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНЕ ЭКСТРЕМИЗМА.**

*Аннотация: статья посвящена такому феномену, как экстремизм. Даются определения этого понятия, кроме того определены какие действия, могут быть отнесены к экстремистским.*

*Ключевые слова: экстремизм, противодействие экстремизму, социальная рознь, национальная рознь, родовая рознь, расовая рознь, религиозная рознь.*

Одной из злободневных международных проблем современности является экстремизм, который в последнее время в связи с глобализационными процессами, происходящими в мире, набрал значительные масштабы, проявляясь в различных сферах общественной жизни. Экстремизм превратился в одну из серьезных проблем безопасности, с которой человечество вошло в XXI век. Экстремистские проявления, особенно в последние годы, охватили многие страны, среди которых Великобритания, США, Франция, Италия, Греция и др. На пороге этой проблемы стоит и Республика Казахстан. Различными формами своего выражения экстремисты угрожают безопасности, целостности стран и их гражданам, вызывая существенные политические, экономические, социальные, моральные потери. Они психологически влияют на большие массы населения, угрожая жизни рядовых, миролюбивых, ни в чем неповинных людей. Актуальность исследования феномена экстремизма как общественной проблемы также определяется не только его опасностью для общественного правопорядка, но и возможностью перерасти в более мощное - преступное явление, которое связано с терроризмом, массовыми беспорядками, создавая тем самым угрозу национальной безопасности любой из стран. Необходимо отметить, что долгое время в отечественном законодательстве, как и законодательстве во времена СССР, фактически не существовало термина «экстремизм». Даже сейчас, если проанализировать действующие законодательные акты, то в них нет официального определения понятия «экстремизм». Вместе с тем, в Законе РК «О национальной безопасности Республики Казахстан» к основным и потенциальным угрозам национальной безопасности Казахстана, стабильности в обществе (ст. 6) отнесены «возможность <...> проявления терроризма, экстремизма и сепаратизма в любых их формах и проявлениях[1]; Конституция Республики Казахстан, также не определяет какие действия, могут быть отнесены к экстремистским. Поэтому, исходя из вышесказанного, необходимо четкое единое, криминологическое определение того, что понимается под понятием «экстремизм». Если обратиться к истории, то первые истоки определения понятия экстремизма появились в Европе. Как термин, он вошел в употребление в XIX столетии сначала в Англии, в основном в политической прессе, дальше свое распространение получил во времена Гражданской войны в США, которым именовали своих врагов одновременно представители и Севера и Юга. А во Францию это понятие пришло значительно позже, уже во время Первой мировой войны, как результат противостояния крайних левых и правых политических сил[2]. В начале XX в. французский юрист М. Лерой считал экстремистами сторонников политических течений, которые требовали «от своих сторонников абсолютную веру в исповедуемые политические идеалы», до крайнего фанатизма, а отличительным признаком экстремизма называл ориентацию на захват политической власти или ее дестабилизацию, использование средств и методов, которые выходят за пределы международного или национального

права, включая насильственные методы и терроризм [3]. Сегодня существует много определений понятия «экстремизм». Наиболее закрепленным является следующее: экстремизм - это склонность к крайним взглядам и действиям, преимущественно в политике. Это утверждение было отмечено еще в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, первое издание которого вышло в свет в 1949 году. Экстремизм (от французского *extremisme* и от латинское *extremus*) - приверженность к крайним взглядам и радикальных мер[4]. Считается, что экстремизм может быть двух видов: рациональный и иррациональный. Первый имеет целью максимально эффективное продолжение социальных дисфункций с помощью радикальных мер. Иррациональный экстремизм - также безжалостный, но его цели приземленные. Это экстремизм молодежи (например, вандализм), в том числе спортивный (чаще всего это действия, совершаемые футбольными фанатами).

В международном праве экстремизм впервые определен в Шанхайской конвенции от 15 июня 2001 года «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Упомянутая конвенция определяет экстремизм как некое деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства или насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в указанных целях незаконных вооруженных формирований и участие в них[5].

По мнению отечественного исследователя Р. Т. Завотпаева, экстремизм - это приверженность, преданность крайней мере (как правило, проявляется в политике) [6]. Он отмечает, что экстремизм проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности: в политике, межнациональных и межэтнических отношениях, религиозной жизни, экологической сфере, искусстве, музыке, литературе и тому подобное.

Социолог А. Козлов характеризует экстремизм, как «агрессивное поведение, наиболее существенными характеристиками которого являются, во-первых, нетерпимость к мнению оппонента, ориентированного на общепринятые в данном обществе нормы; во-вторых, склонность к принятию крайних (силовых) вариантов решения проблем; в-третьих, непринятие консенсуса как ценности и делового инструмента ежедневной деятельности; в-четвертых, непринятие прав личности и его самого как самоценности»[7].

Ю.И. Авдеев отмечает, что экстремизм - это социально-политический феномен, который представляет собой совокупность различных крайних форм политической борьбы, одной из которых является терроризм[8].

На наш взгляд, экстремизм - это приверженность к идеологии и политике, к крайним взглядам и средствам в достижении определенных целей. Экстремизм выступает против общин, структур и институтов, пытаясь подорвать их стабильность, расшатать и ликвидировать их ради своих целей (преимущественно силовыми методами).

Отметим, что в целом существует определенное научное разделение доктринальных определений экстремизма, в частности:

а) как общественно опасной «деятельности»:

- экстремизм - это деятельность общественных, политических и религиозных объединений или иных организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке, финансированию или иному содействию его осуществлению, в том числе путем предоставления финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и другой материально-технической базы, телефонных, факсимильных и других средств связи, других материально-технических средств, а также совершение действий, направленных на установление единой идеологии в качестве государственной, возбуждение социальной, имущественной, расовой, национальной или религиозной вражды, унижение национальных достоинств, отрицание абсолютной ценности прав человека, насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности государства, подрыв безопасности;

- экстремизмом в правовом его понимании можно назвать действия, а также в публичной форме выраженные взгляды и намерения, преследующие своей целью нарушение или проявление неуважения к установленным законом правам и свободам граждан, общепринятым и справедливым нормам морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе, при условии, что юридическая значимость этих действий доказана судом;

б) как социально негативное явление:

- экстремизм - социально негативное явление, проявляющееся в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяний, совершенных в соответствии с определенной системой взглядов, убеждений, выстроенных в культ, с целью достижения определенного результата, предусмотренного этой системой, в определенной области общественных отношений, где существующий порядок отрицается экстремистами;

- экстремизм - это общественное явление, которое составляет борьбу за власть субъектов социальных отношений политической, национальной, экономической, религиозной и других сферах общественной жизни, используя для достижения цели крайние (агрессивные) способы и формы деятельности;

в) как комплекс институтов, идей и установок:

- экстремизм - совокупность организационно-политических структур, радикальных политических установок (крайне правых, левых, национал-экстремистских, сепаратистских) и соответствующей практической деятельности, которая характеризуется использованием насилия в различных формах или угрозами его применения на противоправной, антиконституционной основе для достижения политических целей;

- экстремизм - комплекс крайне радикальных идейных установок (крайне правых, левых, национал-экстремистских, сепаратистских, великодержавных, религиозных, социально-экономических и духовно-психологических), которые являются теоретическим обоснованием применения насилия в различной форме на нелегитимной основе для достижения социальной, преимущественно политической цели указанных структур [9].

Термин «экстремизм» широко используют для описания групп и индивидов, которые стали радикальными определенным образом, хотя изначально понятие «радикализм» означало «идти к корню социальной проблемы».

На основе вышеизложенного под экстремизмом предлагаем понимать негативное социально-правовое, уголовно-правовое явление, обусловленное противоречивыми взглядами и проявлениями отдельных юридических или физических лиц устоявшимся социальным и правовым нормам, презируя и противоправно реализуя свои действия прямо или косвенно, направив на изменение основ конституционного устройства государства, разжигание политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной розни посредством применения насилия или угрозы его применения, причинение имущественного или физического вреда, а также совершение призывов к каким-либо действиям, которые в основе несут угрозу национальной безопасности.

Обобщая вышеизложенное приходим к мысли о том, что:

- 1) взгляды ученых по определению экстремизма являются многоаспектными, но в своей основе они отражают содержание феномена этого антисоциального явления;
- 2) имеющиеся научные разделения доктринальных определений экстремизма обеспечивают целостное понимание сути проблематики преступлений этой категории;
- 3) экстремизм с точки зрения уголовного права и криминологии является полигамным социально-негативным явлением, основанным на привязанности отдельных политических партий, организаций, групп, граждан крайним экстремистским взглядам, которые выражаются в публичной форме насильственными действиями, вызывая угрозу национальной безопасности и обществу в целом.

Кроме того, предлагается закрепить на уровне нормативно-правового акта какие действия, могут быть отнесены к экстремистским. В частности предлагаются, следующие дополнения: «Экстремистские действия - создание и деятельность политических партий, общественных организаций, программные цели которых направлены на ликвидацию независимости Республики Казахстан, изменение конституционного строя насильственным путем, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, подрыв его безопасности, незаконный захват государственной власти, пропаганду войны, насилия, на разжигание межэтнической, расовой, религиозной вражды, посягательство на права и свободы человека, здоровье населения.

#### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан» // [ЭР]:online.zakon.kz
2. Залужный А.Г., Беляева Т.Н. Экстремизм: современные представления об общественной опасности // Современное право. — 2012. — № 6. — С. 7—10.
3. Дворянов В.А. Политический экстремизм в Центральной Европе // Терроризм и политический экстремизм: вызовы и поиски адекватных ответов. — М.: Институт политического и военного анализа, 2002. — С. 47—48.
4. Данные свободной энциклопедии «Википедия» // [ЭР]: ru.wikipedia.org/wiki/
5. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 года) (с изменениями от 05.09.2003 г.) // [ЭР]: online.zakon.kz
6. Завотпаев Р.Т. Терроризм: исторический и уголовно-правовой аспекты: учебное пособие / Р. Т. Завотпаев; М-во внутренних дел РК, Карагандинский юридический институт им. Баримбека Бейсенова. - Караганда, 2005. - 95 с.
7. Козлов А. А. Проблема экстремизма а молодежной среде. Серия: Структура воспитания в школе», вып. 4. М., 1994.
8. Авдеев Ю.И. Экстремизм – угроза национальной безопасности Российской Федерации // Проблемы формирования толерантного сознания и профилактики терроризма, экстремизма в молодежной среде. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево. МГОГИ. 2012.
9. Хлобустов О. Средства массовой информации и насилие в обществе//Власть. – 2008

*Әмір Ш. Қ. – к.п.н., Орталық Қазақстан академиясы*

#### **ҰЛТТЫҚ МЕКТЕП МОДЕЛІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

«Халық кемеліне келіп, өркендеуі үшін ең алдымен азаттық пен білім керек» деп қазақтың кемеңгері Шоқан Уәлиханов өте орынды айтып кеткен. Қазақстан тәуелсіздік алғалы ширек ғасырдан асып барады. Ал енді осы егеменді елдің ертеңгі ұрпағының оқу-білімінің тереңдігі немен өлшенеді? [1].

Соңғы жылдары педагогикалық ақпарат беттерінде ұлттық мектеп туралы алуан түрлі ой-пікірлер басылым көруде. Жазушы, мәдениеттанушы Мурад Аджи айтқандай «Тюркский (кипчакский) мир увидит свое прошлое и будущее во многом таким, каким покажет его наука вашей свободной страны. Но для этого надо избавиться от колониального комплекса неполноценности, зависимости и страха, который пока очень заметен в научной среде Казахстана. К сожалению, здесь идеи европоцентризма и откровенно «западничества» сильнее даже, чем в России».

Автордың сөзіне қосыла отырып Т.Бурбаев «Қазақстанда ғылым мен білім батыстық үлгіде дамып отырғаны сөзсіз нәрсе. Ал ұлт философиясына келетін болсақ, батыстық үлгідегі парадигмалар мен қағидалардан бас тартудың уақыты жеткен тәрізді» деген ой айтады [2, 3].

Бұл – қоғамның ұлттық мектепке деген көзқарасының нышаны.

Ұлттың рухани - экономикалық, әлеуметтік тұрғыда өсіп-жетілуі – ұлттық мектепке, оның маңызы мен мазмұндылығына, оған деген көзқарасқа байланысты. Халықтық педагогика – тәрбие мен оқыту саласындағы халық бұқарасы білімдерінің, іскерліктерінің, дағдыларының жиынтығы, солардың негізінде ұрпақтан-ұрпаққа халық шығармашылығы арқылы (поэтикалық, музыкалық, сәндік-қолданбалы өнер) беріліп отыратын әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер қалыптасқан. Халықтық педагогиканың мақсаты – жас ұрпақты ата-балалар тәжірибесінің ең жақсы мұраттарына тәрбиелеу [4].

Ұлттық мектептің ғылыми негізін қалаған белгілі ағартушылар мен ғалым-педагогтар: Я.А.Каменский, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, П.Ф.Каптеров, Ы.Алтынсарин, С.И.Гессен, В.Н.Сорока-Росинский т.б.

К.Д.Ушинский өзінің «Орыс мектебін орыс мектебі қылу қажеттілігі туралы» мақаласында күйінішпен былай деген: «... біздің мектебіміздің өте жиі өзгеріп тұратын жарғысында Отанымыз жәйлі басымдық мағлұмат беру туралы неліктен айтылмайды? Неліктен осы уақытқа дейін орыс баласы тарихпен айналысуын Рюрикпен емес, Наболасардан бастайды, географиямен танысуды Киевпен немесе Москвамен емес, қайдағы бір Сиднейден немесе Вандилен жерімен, неліктен орыс географиясы, жарты жер шарының географиясы небары 40-50 сағат оқылады... неліктен ең нашар, кемшілікке толы оқулықтар – орыс тілі мен орыс географиясы оқулығы неліктен біздің балалар алдымен орыс тілін біліп алмай, латын, неміс, француз тілінде етістікті жіктеумен, зат есімін септеуді үйренуге кіріседі?». Осындай олқылықтарды талдай келе, ұлы педагог мынадай қорытындыға келеді: «Швейцария, Германия, Англия мен Америкада білім 3 түрге бөлінеді: қажетті, пайдалы, ұғымды. Соның ішінде, ұлттық білімнің негізіне қажетті білім алынады. Қажетті білім баланың жанына ең



алдымен негіз болып ұялауы тиіс. Сонымен қатар, ол білімін пайдалы және ұнамды-қызықты білім арудан тәуелді болмауы керек. Әр адамға сондай қажетті білім болып табылатын: өз тілінді оқи білу, жаза білу, санай білу, өз дінінің негізін, өз Отанын білу» [5, 6, 7].

В.Я.Стоюнин ұлттық орыс мектебі туралы былай деп жазған: «Ескі мектепті қиратып, жаңа мектеп негізіне Батыс Европаның үлгісімен чиновник емес Адам тәрбиелеу идеясын қабылдағаннан соң, енді біздің мектеп құлдырып кетеді деген үмітте едік, бірақ олай болмай шықты. Неліктен? Мектептің «жансыз», дәрменсіз болуының басты себебі – мектептің ұлты мен дербестігінің жоқтығында және оның космополиттік бағытты ұстануында. Мектеп құрғанда оны сол халықтың өмірімен, оның отбасының дәстүрімен тығыз байланыста болуын қарастыру, қоғамдық институттардың талабына сай құру, ең бастысы – мектеп басқа халықтың тарихы мен тәжірибесіне негізделіп, соған байланысты қайта құрылмауы керек.

Әрбір мектеп адам тәрбиелеуді жалпы міндет тұтса, алдымен оның белгілі елдің азаматы қылып, сол қоғамның талабына сәйкес тәрбиелеуге міндетті. Мектептің бағыты сол ұлттың мінезі мен жалпы бағытына тәуелді болуға тиіс» [5. 6-б., 8].

Профессор Яроштың пікірі бойынша, мектептің міндеті: «оқушыларды ұлттың тарихи бастауларын қастерлеуге үйрету; маңызды бастаулардың бірі – діни наным. Сондықтан, орыстардың білімді адамдары діни салтқа келгенде қарапайым халықтан алшақтамағаны жөн. Өйткені жас ұрпақтың тәрбиесін қатаң жүйеге салу үшін мемлекеттік дінге қажетті орын беру керек. Орыс мектебінің екінші бастауы: барлық мектептерде (төменгі, орта, жоғары) міндетті түрде «Отантану» пәндерін оқыту (оған: орыс тілі, орыс тарихы, орыс географиясы кіреді). Мектепте тәрбие алатын жас ұрпақ өз отаны туралы тиянақты білім алуы керек. Отантанудан оқушыларға толық мәлімет беріліп болғаннан кейін, оларды басқа шет мемлекеттермен таныстыруға болады». Профессор Ярош мектептегі ұлттық тәрбие туралы ойларын одан әрі былайша тереңдете түседі: «Ұлттық рухта білім беру құралдары мыналар:

- тікелей шетелдік ықпалды азайту (шетелдік бонна, гувернанткалардың және орыс оқу орындарын немістер мен чехтардың басқаруын);

- білім беру ісінде қоғамдық бастамалармен жігерлі қоғамдық әрекет ұйымдастыру;

- дербес педагогикалық әдебиет шығару;

- педагогикалық корпорациялардың белгілі деңгейдегі дербестігі, оның тәрбие мен оқытуға байланысты заң шығаруға қатысты, педагогикалық қоғамдардың, жиналыстардың, съездердің бостандығы;

- оқу жоспарында Отантану пәндері маңызды орын алады. Олар орыс тілі мен тарих, орыс әдебиеті, география мен этнография, міндетті түрде орыс табиғаты (өсімдіктер мен жануарлар әлемі);

- мектептің жалпы безендірілуі діни, эстетикалық, тұрмыстық, басқа да жағынан орыс халқының болмысына, психологиясына сәйкес келуі;

- оқушылардың санасында заң мен ғылымды бағалау қасиеттерін нығайту.

Егер білім беру жүйесі ұлттың қажеттілігіне, оның болмысына, тарихына, негізгі талаптарына сәйкес келсе ғана – ол ұлттық болады» [5. 6-б., 8. 332-357-б.].

Ұлттық мектептің өзектілігімен В.Н.Сорока-Росинский Қазан төңкерісі қарсаңында біраз айналысқан. Ол кезде мектеп пен гимназия ұлттық сипатта болмағандықтан, оқушылар патриоттық рухта тәрбиеленбегендіктен зиялы қауымның сынына көп ұшырайтын.

Мысалы, В.Н.Сорока-Росинский 1916 жылы «Орыс мектебі» журналында жариялаған мақалаларында шынайы гуманист-педагог ретінде ұлттық өзектілікті жалпы этикалық қағидалар және жалпы адамзаттық идеалдар арқылы қарастырады. Ұлттық және ұлтшылдық жолдардың ара-жігін ажыратып көрсетеді. Оның ойынша, қоғамдық күйзеліс жағдайда, дәстүрлердің құлдырап тұрған кезінде отбасының жоғалтқан кейбір функцияларын мектеп өз міндетіне алып, ұлттық әлеуметтік денсаулығын сақтап қалуды ойлауы қажет. Ол үшін мектеп ұлттық болуы керек. «Білім мен тәрбиенің негізі міндетті түрде ұлттық болуға тиіс, өз отанының алдындағы борышын өтемей, жалпы адамзатқа қызмет істеу мүмкін емес... Ұлттық орыс мектебі ұлтшыл да, космополиттік те болмауы керек. Бұл жерде біріктіруші рөл атқаратын ұлы орыс мәдениеті болады» [5.8-9-б.,8.332-357-б.].

Француз революциясының қайраткерлері Кондорсье мен Талейранның «ұлттық білім берудің міндеті: ұлтты қалыптастыру, нығайту және халықты мәдениеттіліктің ең биік көрінісі – білімділікке жетелеу» деген пікірін орыс педагогы С.И.Гессен: «Егер білім беру жүйесі ғылымдық, көркемдік және адамгершілік талаптарға сай келсе, сонда ғана ол шынайы ұлттық болып есептелуі керек» деп толықтыра түседі [5. 9-б., 8. 332-357-б.].

«Басқа жұрттар ғылым үшін жанталасып жатқанда қазақ халқы қайтіп жатыр? Мектеп ашу, мұғалім алдыру ойларында бар ма екен?» атты тақырыппен 1917 жылы «Сарыарқа» газеті жар салды [9].

«Біздің қазіргі жабылып қолға алайын деп жүрген ісіміз – оқу» - деп М.Әуезов мақала жазды [10].

Т.Бурбаевтың пікірінше, «Адамзат баласының даму тарихында қазақ үшін үлгі боларлықтай елдер мен мемлекеттер жеткілікті. Солардың бірі жапон халқы. Олар бізге қарағанда, кезінде батыстың технологиясы мен материалдық құндылықтарын тез қабылдап, рухани, мәдени салада консервативтік көзқарас танытып, рухани бірлігі мен ішкі тазалығын сақтай білді. Батыс құндылықтарын қабылдау сыртқы, формасы жағынан болды да, ішкі, мазмұндық жағынан келгенде өз келбетінен айырылмады. Батыстың құндылықтары тек қоғамдық, өндірістік қатынастар саласында ғана таратылды» [2. 91-б.].

Кезінде Президент Н.Назарбаев «Қоғамды идеалдық жағынан топтастыру – Қазақстан дамуының алғышарты» атты еңбегінде өзінің осы мәселеге саяси көзқарасын нақты түрде білдірген болатын. Онда ол: «Рулық психологияға негізделген архаикалық түрдегі қоғамдық құрылымдарды жандандыруға бағытталған дәстүрлі түрдегі идеология бізге жат», - деп жазды [11].

Көнеден келе жатқан мынандай бір сөз бар: «Өзіңе жат әдет-ғұрыптарды қалай болса, солай қабылдай беруге болмайды». Геродот тарихта скифтердің өзге елдің әдет-ғұрыптарын, салт-дәстүрлерін қабылдауға қарсы болғанын атап көрсетеді. Оған дәлел – Анахарсисдің өз бауырының қолынан қаза табуы. Біздің түрік бабамыз Тонькөк те өзі қытай білімін ала тұра: «Өзге халықтардың құндылығын қабылдауға болады, бірақ ол үшін өз әдет-ғұрыпты сақтай отырып, өзге елдің әсеріне түсіп кетуден аулақ болу керек» деген екен [2. 92-б., 12]. Осы тұрғыдан алғанда, қазақтардың өзінің тарихынан, салт-дәстүрлерінен (тәңірлік, зороастралық, шамандық, түріктік, шығыстық) бас тартуына себеп жоқ. Бір сөзбен айтқанда, ұлт менталитеті, оның ойлау жүйесі тегінен нәр алу керек. Тексіз менталитет желмен ұшқан қаңбақ тәрізді. Қонары да, ұшары да сыртқы күштерге байланысты. Тегіңе тартсаң, тозбайсың – деп қазақ бекер айтпаса керек. Тектілікті Ж.Молдабеков үш деңгейге бөліп қарайды. «Тұқым мен қан тектілігі, Азаматтың өз басының тектілігі, Халықтың тектілігі». Осы тұрғыдан ұлт менталитетіне келетін болсақ, соңғы екеуі бүгінде бізге жетіспей жатқан дүниелер [2. 92-б., 13].

Қазақ елінде мектеп ісінің қалыптасып, даму тарихы да өзінің ілкі бастауларын сонау ерте замандардан алады. Осы туралы Қазақстан ғалымдарының (Ә.Тәжібаев, Г.Храпченко, Е.Төлемісов, Ә.Сембаев, Н.Сәбитов және т.б.) еңбектерінде жан-жақты сипатталған.

XIX ғасырдың аяқ кезінде «қазақ мектептері қандай болуы керек?» деген мәселеге аса мән беріле бастады.

Бір-біріне қарама-қарсы екі көзқарас пайда болды. Бірі – орыс халқының прогрессивті озық мәдениет үлгілерін игеру арқылы өз елін өркениетті елдердің деңгейіне көтеру қажет дейтін қазақ ағартушылары (Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев т.б.), ал екіншісі – бұратана халықты шала сауатты қылдырып, төл мәдениетінен қол үздіріп, бірте-бірте орыстандыру саясатын көздеген миссионерлер (Н.Ильминский т.б.) болды. Екінші көзқарасқа қазақ ағартушысы Ы.Алтынсарин қарсы болды. Оны мектеп тарихын зерттеуші, профессор А.Я.Эфировтың мына бір сөзінен байқау қиын емес: «Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметін үстірт қараған адамға ол Ильминский жүйесін ғана қолданды деп қалуы мүмкін... Шындығында ол Ильминскийдің көптеген жақсы жақтарын пайдалана отырып, оның православие діншілдік көзқарасын қабылдамайды... Ол Ильминский жүйесінен өзгеше мектеп жүйесін жасады. Ыбырайдың көшпелі халық балаларына лайықтап ашқан мектеп-интернаттары түрлі жағынан болсын, бағдарламасы жағынан болсын, Ильминский мектебіндегіден басқаша еді» [2. 9-б., 14].

Немесе Алтынсариннің: «Мәселенің мәнді жері – қазақтарға татар фанатизмінің ықпалын тигізбеу – қазақтардың білім алуына оның кесірін тигізбеу ғой. Ондай ықпалдан құтқару үшін..., мазмұны балалардың білімін көтеретін, тақырыбы оларды қызықтыратын кітаптарды асықпай, бірақ бағыттан қайтпай, қазақтың өз тілінде, олардың өздеріне таныс әріппен шығара білуі керек. Сөйтсек, ол кітаптарды жұрт бірден қолға алып оқиды, бұл кітаптар, татар кітаптарымен қатар, зор күш болар еді» деген сөзі де оның өз идеяларын орыс-қазақ мектептерінде шәкірттерді ана тілінде оқыту арқылы іске асыруды армандағанын байқатады.

Сондай-ақ, «қазақ табиғатынан ақын жанды, дарынды халық. Осы халыққа тек бір жағы ғана жетіспей тұр. Ол әзірше олардың білімнен кенжелігі... қазақ халқы – азбаған халық, оның ой-пікірі еркін, оның келешегі үшін тек сана-сезім жағынан, жалпы білім мен пайдалы өнерді үйрену керек болып отыр» деген сөзі де ғұлама ағартушының халықтың болашағына көрегендікпен көз жеткізе білгенінің дәлелі [2. 10-б., 15].

Қазан төңкерісінен кейін дала өңірінде мектеп пен ағарту саласында елеулі өзгерістер туындай бастады. 1945-60 жылдары мектептер мен онда оқитындардың саны күрт өсе бастады. Алайда тың көтеру ісімен байланысты Қазақстанға Ресей мен Украинадан жүз мыңдаған адамдардың қоныстануына байланысты көптеген қазақ мектептері жабылып, қалғандары аралас орыс-қазақ мектептеріне немесе таза орыс мектептеріне айналдырылды. Осындай «саясаттың» нәтижесінде жас ұрпақтың ұлт мәдениетін жасаушы, ұлт тілінің иегері екені де ұмытыла бастады, бұл жайт нигилистердің көбеюіне әкеліп соқты...

Қазақ елі егемендікке ие болғалы, шынайы ұлттық мектептің іргетасы қалана бастады. Қазіргі кезде республикада жалпы білім беретін қазақ т.б. ұлт мектептерінде білім көлемін анықтаудың жаңа тұжырымдамасы жасалды. Ғылым негіздерін оқытудың жаңа тұжырымдамаларын жасауда тәлім-тәрбиеге қатысты ұлттық ерекшеліктерге баса назар аударылып отыр.

Сонымен, жоғарыда айтылған ғылыми-педагогтардың пікірлері мен көзқарастары бойынша, мынадай тұжырым жасауға болады. «Ұлттық мектеп» деп, біріншіден, өз ұлтының тарихын, өз ұлтының мәдениетін, өз ұлтының тілін оқытатын мектепті айтады.

Ұлт мектебі болудың басты белгісі – онда халықтың ұлттық рухы болуы. Ол мектептің бүкіл тіршілігінен, сыныптан тыс жұмыстардың барлық мазмұны мен түрлерінен көрінуі қажет. «Ұлттық мектептің бүгінгі таңда қажеттілігі – айқын, ешбір күмән келтірмейді, себебі өз ана тілін, туған халқының салты мен дәстүрін білмеген адам өз ұлтынан алшақтайды, өз ұлтына өгей болып көрінеді. Бұл жағдайда иммун-психологиялық тұрғыдағы өзекті мәселелер пайда болуы мүмкін: маскүнемдік, қылмыскерлік, азғындық..., ... өз ұлтының тілін, мәдениетін білу жер бетінде өзіңе-өзің сенімді болу үшін де қажет, себебі өзіңді нақты бір ұлтқа ұқсатсаң, өзіңді сенімді де байсалды ұстайсың. Сондықтан ұлттық мектептің негізін саларда осы жағдайды ескерген жөн. Ұлттың 10, 15, 30 жылда қандай даму деңгейіне көтерілетінін болжап, соған сәйкес оқушыларды дайындау қажет» деген Т.С.Саидбаевтың сөзіне толық қосылуға болады [2. 11-12-б., 7. 57-61-б.].

Мұның бәрі ұлттық мектептегі тәрбиенің негізгі міндеттерін (оқушыларды ұлттың алдында тұрған ерекше көкейкестілікті шешуге дайындау, өз халқының ғасырлар бойы қол жеткізген табыстарына ұмтылуға тәрбиелеу, түп тамырынан үзіле жаздаған ұрпақты ата-баба салты мен дәстүрі, әдет-ғұрыпты қайта табыстыру, мектептің тәрбие жүйесін ұлттық мәдениет пен ұлттық педагогика идеяларына негіздеу, ұлттық мектептің тұжырымдамасын жасауда ұлттың жалпы санын, орналасу аудандарын, мұғалімдермен қамтылуын, оқулық шығаруға материалдық жағдайларын, мүмкіндіктерін ескеру, яғни ұлттың болашағы мен ұлт өкілінің тағдыры бір-бірімен тығыз байланысты, бір-біріне тәуелді) саралап көрсетуге мүмкіндік береді.

Сондықтан қазіргі қазақ мектептерінде ұлттық білім беру – ұлттың болашағына сәуле шашумен пара-пар, ұлттың болашағының жарқын болуына қосқан үлес. Қазақ халқының зиялы азаматтарының ұлттық мектеп пен тәрбие туралы ой-пікірлері де осыған үндесіп жатыр.

XX ғасырдың басында бір кезде Шоқан, Ыбырай, Абай көтерген ағартушылық қозғалыстың туын Ахмет Байтұрсынов, Халел Досмұхамедұлы, Міржақып Дулатов, Жүсіпбек Аймауытов, Мағжан Жұмабаевтар жалғастырды. Олар «қазақ халқының іргелі ел болуы үшін ұлттық тілі мен әдебиеті, мектебі мен баспасөздің аса қажет екеніне барша жұрттың назарын аударды, ұлттық мектеп болу үшін онда сол халықтың қаны мен жаны, рухы болуы тиіс» деді.

Қазақ мектебінің қайта өркендеуіне байланысты толғандыратын мәселелер көп-ақ. Мектептің бүгінгі мақсаты қандай, кімді және қалай тәрбиелеу керек? Қазақ мектебінің тағдыры, ертеңі халқымыздың елім деп еңіреген, асыл азаматтарын үнемі ойландырып келген.

Ахмет Байтұрсынов «Қазіргі бастауыш мектебі қандай болуы керек?» деген өзекті мәселені арнайы көтерді. «Хүкметке керегі мемлекеттегі жұрттың бәрі бір тілде, бір дінде, бір жазуда болу... Әр халыққа керегі өз діні, тілі, жазуы сақталу... Қазақты басқа дінге аударамыз деу құр әурешілік. Қазақты дінінен айыруға, болмаса, жазуынан да айыру болмайтын жұмыс. Олай болса, мектеп арқылы қазақтың дінін, тілін, жазуын жоғалтып, орысшаға аударамын деген пікірден хукмет безіп, тиісті бастауыш мектеп екі жаққа да зиянсыз, пайдалы болуын көздеу. Солай ойлағанда, көңілге ұнамды мектептің түрі, біздің ойымызша 5 жылдық болар. Әуелгі үш жылда балалар кілең қазақша оқу, соңғы 2 жылда орысша оқу керек» деп, пікірін батыл айтқан [2. 12-13-б., 17]. «Қазақ» газетінде (1913 жылғы №4) А.Байтұрсынов «Өз алдына дербес ұлт болып, Еділден Ертіске, Оралдан Ауғанға шейін тұтас тұрған халық едік. Арамызға әр түрлі жұрт кіріскенде, солармен қатар, атымыз жоғалмай қазақ ұлты болып, тұра аламыз ба? Осы біздің төсекте дөңбекшітіп, ұйқымызды бөлер нәрсе» – деп жан уайымын көрсетті [18].

Ахаңның:

«Қинамайды абақтыға жапқаны,

Қиын емес дарға асқаны, атқаны...» - деген өлең жолдарынан өзінің жеке басынан гөрі ұлт мүддесін жоғары санайтыны көрінеді [19].

К.А.Белқондинова «қазақ оқуының қалай дамып, қалай өрістеуі керек екендігі туралы қолға таяқ ұстатқандай етіп түсіндірген Байтұрсыновтай қазақ жоқ» – деп атап көрсетті [20].

Барлық ұлттардағы секілді, қазақтардың халықтық педагогикасының да өзіне тән ерекшеліктері, өзіндік белгілері бар, олар халықтық педагогика мұраларының мазмұны мен түрлерінде бейнеленген. Көне замандарда-ақ халықтың көркемдік шығармашылығының белгілі үлгілерін дүниеге келтірген өкілдері – білгір педагогтар, тәрбиешілер, ұстаздар болған, мұны халық фольклорының бастау көздері айғақтайды. Өз көзқарастары мен қызметінде олар халық тәрбиесі туралы белгілі бір дәстүрлі дүниетанымды ұстанып, халықтың мұраттары мен арман-тілектеріне сүйеніп отырған. Өздерінің педагогикалық ой-пікірлері мен нақты іс-әрекеттерін олар да, сондай-ақ олардың замандастары мен ізбасарлары да жазбаша қалдырмаған. Бірақ олардың педагогикалық мұрасы бір ұрпақтан екінші ұрпаққа беріліп, үздіксіз дами отырып, халықтың педагогика қазынасына қосылып отырды [4. 116-б.].

Оқу құралында дене, ақыл-ой, эстетикалық тәрбие және жан тәрбиесі қарастырылып, қазақ тіліндегі мектептерде оқушыға тәрбие берудің жолдары, түрлері мен әдістері көрсетіледі. Сондай-ақ баланы рухани тәрбиелеудің биік мақсаты айтылып, мұғалімдерге, тәрбиешілер мен ата-аналарға айналадағы дүниені қабылдаудың қағидалары мен заңдары, байқампаздықты, есте ұстаудың барлық түрлерін, онды қасиеттерді, ерік-жігерді, мінез-құлықты шыңдауда, әсемдікке, мейірімділікке, жалпы адамзатты мұраттарға ұмтылысты дарыту туралы ақыл - кеңестер беріледі. Мағжан Жұмабаев қазақтың ұлттық мектебінің үлгісін ұсынған, ғылыми-педагогикалық терең пайымдау жасаған. Ол қазақ мектептерінің мұғалімдері үшін «Педагогика» (1922 ж.) оқу құралын жазды.

«Қазақтың тағдыры, келешегі, ел болуы да мектептің қандай негізде құрылуына барып тіреледі. Мектебімізді сау, берік, һәм өз жанымызға қабысатын, үйлесетін негізге құра білсек, келешегімізге тайынбай-ақ сертбесуге болады. Сондай негізге құра алмасақ, келешегіміз күнгірт...». Тәрбиеден мақсұт адамды, һәм сол адамның ұлтын, асса барлық адамзат дүниесін бақытты қылу. Ұлт мүшесі әрбір адам бақытты болса, ұлт бақытты, адамзат дүниесінің мүшесі әрбір ұлт бақытты болса, адамзат дүниесі бақытты» дей келе, «... әрбір ұлттың бала тәрбие қылуы туралы ескіден келе жатқан жеке-жеке жол бар. Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақтай жол болғандықтан, әрбір тәрбиеші сөз жоқ, ұлт тәрбиесімен таныс болуға тиісті. Және әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында, өз ұлты үшін қызмет қылатын болғандықтан, тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» – деп ұстаздарға биік талап қойған [21].

Қорыта айтқанда, жоғарыда келтірілген қазақ зиялыларының ұлттық мектеп туралы ой-пікірлеріне берген талдаудан мынадай тұжырым туындайды: ұлт мектептерінің қайсыбірінде болмасын (қазақ, орыс, ұйғыр т.б.), ана тілімен қатар, сол халықтың рухы, оның өсіп-өну тарихы, географиясы мен экологиясы, әдет-ғұрпы, тұрмыс-салты, елдік дәстүрі жайында жүйелі түрде білім берілуі қажет. Бұл ерекшеліктер ескерілмеген мектеп ұлттық мектеп қатарына жатпайды. Осы орайда академик Ш.А.Амонашвилидің: «Грузин тілінде сабақ жүретін мектептердің бәрін бірдей ұлттық мектеп деп айтуға болмайды, бұлардың нағыз ұлттық мектеп болуы үшін онда грузин халқының рухы болуы тиіс. Осындай жайттар орыс, армян, өзге де ұлт мектептерінің әрқайсысына негізгі өлшем болсын, мұндағы оқу-тәрбие істерін қалайша жүзеге асыру қажеттілігіне орталықтан, яғни жоғары жақтан нұсқау күтіп тұрудың қажеті жоқ» – деген пікірін толық қолдауға болады [2. 22-23-б.]. «Нағыз ұлттық мектеп – мемлекетті құратын ұлттық тарих аумағында қызмет атқаратын және осы аумақта өзінің

егемендік білім беру саясатын жүзеге асыратын, оқушыларда ұлттық мінезді және ана тілінің негізінде өз халқының рухани әлемін еркін қалыптастыратын мектеп» [22].

Қазақ мектебі «ұлттық» деген атқа лайық болып, өзінің әлеуметтік міндетін толық атқаруы үшін, қоғамның оған қоятын әлеуметтік сұранысын ескерген профессор К.Ж.Қожахметова төменгі тұжырымға келеді:

- тәрбие барысында ұлтымыздың мәдени-тарихи, жалпы адамзаттық мәдени мұрамен сабақтастығын сақтау;

- мемлекеттік тіл – қазақ тілін жан-жақты терең игеретін жаңа тәрбие мазмұнын қалыптастыру;

- мектептің тәрбие жүйесінің негізін қалауда ұлттық педагогика идеяларын басшылыққа алу [5. 23-б.].

Кеңестік мектеп жүйесін құруды Большевиктік партия мен Кеңес үкіметі алдымен адамның сана сезіміндегі ұлттық ерекшеліктерінен, өзіндік көзқарасы мен дінінен айырудан бастады.

Республикаларға мектептегі оқытуға байланысты ұсыныстар жасауға, өз бағдарламалары мен оқулықтарын шығаруға рұқсат етілмеген.

Коммунистік партияның Қазақстан мектептеріндегі жүргізген саясаты қара күшке емес, халықтың санасын жаулау, рухани құлдықта ұстау, олардың азаматтық сезімі мен ұлттық санасының оянуына жол бермеу екенін байқаймыз. Осы мақсатта міндетті орыс тілі енгізіліп, халықтың жас буынын төл тарихынан, тілінен, әдет-ғұрпынан, салт-санасынан айыруды көздеген [23]. Мұғалімдер өздерін ағарту агенттері деп қана емес, сонымен бірге коммунистік ағарту агенттері деп қарауға міндетті [24].

Жаңа қоғам шын мәнінде баянды боламын десе, социализмнің осы қол жеткізген дүниелерін кеңейтуі керек, ілгері апару керек. Бұл игі істерді жойып, жаңа қоғам құра алмаймыз. Тәуелсіз Қазақстанда осы салада талай әрекеттер жасалуда. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2030» бағдарламасында көптеген әлеуметтік саладағы шараларды іске асыру көзделген.

Егемен елдің рухани тәуелсіздігі болу керек. Ол үшін жаңа ұрпақтың санасын, оның ішінде тарихи санасын тәрбиелеу міндеті тұр. Шетелдік рухани саладағы экспансияны тежеу үшін жастардың отансүйігші жүрегінің иммунитетін күшейту абзал.

Қазақ халқы рухани салада жаңа биіктікке көтерілуі керек. Ұлы рухты болмай, қызы ғұрыпты болмай, ұлт оңбайды, алға баспайды [25].

Қазақ мектебінің өзіндік бет-бейнесі, ұлттық ерекшелігі гуманитарлық пәндердің берілу деңгейіне көп байланысты. Дәл осы мәселеден туындайтын өзекті мәселелер шаш етекпен.

Айталық, қазақ мектептерінде оқытылатын қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқу-тәрбие үдерісінде алатын орны, атқаратын қызметі ерекше. Ана тілі – әр ұлттың қасиетті белгісі, анасындай қымбат, анасындай аяулы жәдігері. «Бұл дәуірде өз ана тілін, әдебиетін білмеген, қадірлемеген адам толық мәнді интеллигент емес деуге болады. Себебі ол қандайлық мамандық білімі болса да, рухани, ой тәрбиесінде сыңаржақ азамат болады» деген екен Мұхтар Әуезов [26. 77-б.].

Қазір қазақ мектебінің бәрі шама-шарқынша ұлттық тәрбиеге ден қойған. Бұл – құптарлық жай.

Қазақтың кемел ойлы ұстазы Ахмет Байтұрсынов былай дейді: «Мұғалім нашар болса, сайлы мектепте отырып сабақ бере алмайды. Мұғалімдік – оңай нәрсе емес. Тәртіппен жасалған оқу құралдарымен оқытуға тәртіппен оқыта білетін мұғалім керек. Оны білмейтін мұғалімдер тәртіппен жасалған оқу құралдарын тәртіпсіз жасалған құралдар орнында тұтынады» [26. 90-б.].

Негізінде, кеңестік мектеп жүйесінің дүние жүзіндегі ең мықты жүйелердің бірі ретінде танылғанын жоққа шығаруға болмайды. Оны қазіргі шетелдерде оқып жатқан студенттердің білім деңгейлері де дәлелдеуде. Солай бола тұра, оның бірқатар кемшіліктері де бар еді. Сол олқылықтардың ең бастысы Ресейде, Қазақстанда, Эстония мен Әзірбайжан да... бәрі бірдей оқу бағдарламасы мен бірдей оқулықты пайдаланды. Жергілікті, аймақтық, ұлттық ерекшеліктер мүлдем ескерілмеді.

Сол сияқты әрбір оқушы да бір-біріне мүлдем ұқсамайды. Олардың бәрін бір қалыпқа салып қарауға әсте болмайды. Әрбір баланың өзіне ғана тән ерекшеліктерін, жеке басының қасиеттерін, қабілеттерін жіті тани білуіміз шарт. Біз бастаған реформаның да басты жаңалықтары осы көзқараста еді [26].

Қазақтың классик жазушысы, психология мен педагогикадан өзекті мәселелер туралы алғаш еңбек жазғандардың бірі Жүсіпбек Аймауытов 1918 жылғы «Абай» журналына шыққан мақаласында былай депті: «Естеріңізде болсын, қара халықтың мәдениетті болуынан мәдениетті кісінің қазақ болуы қиын. Баласына осы бастан ұлт рухын сіңіріп, қазақ өміріне жақындатып тәрбиелеу керек. Орыс тәрбиесін алған бала ұлт қызметкері бола алмайды». Шынында да, бүгінде әр түрлі деңгейдегі лауазымды қызметкерлеріміз аз емес. Бірақ солардың бәрі ұлт мүддесін қорғап отыр ма? [26].

«Бұл күнде қазақша оқуда кемшілік көп. Әуелі, оқу құралы, кітаптар жоқ. Екінші, қазақ мектебіне түзілген программа жоқ. Үшінші, бала оқыту ғылымынан хабардар мұғалім аз. Оқу жұмысының үш жағы үш нәрсеге тіреледі: бірі ақшаға, бірі құралға, бірі мұғалімге. Осы үш тіреуі бірден тең болса, оқу қисаймай, ауытқымай түзу жүреді», - деп халқымыздың көрнекті қайраткері, ғалым, ағартушы Ахмет Байтұрсынов ХХ ғасырдың басындағы жағдайды айтқан болатын [27].

Ғасыр аяғында да үш тіреуіміз тең болмағаны көпшілікке белгілі, десек те, ТМД аумағында білім беру саласында болып жатқан процеске біз де ілестік. КСРО кезеңінде мектептер негізінен бір типті болғаны тағы мәлім. Біздің, ұлттық гимназия үлгісін жасау үшін шетелдік озық іс-тәжірибені және қазақ ағартушылары мен ғалымдарының ғылыми еңбектерін басшылыққа ала отырып, білім мазмұнын жаңарту, педагогикалық процесті басқарудың жаңа теориясымен (инновациялық) айналысу қажеттілігінің туындауы кездейсоқ жағдай емес еді.

Қай заман, қай реформа болмасын мектептің басты тұлғасы – мұғалім. Мемлекеттік білім саясаты да осы мұғалім арқылы жүзеге аспақ. Өз пайымдауымызша, білім беру, тәрбие мәселесі айналасында шешімін ойластыратын мынандай мәселелер тұрған сияқты:

- қазақ мектебін жетілдіру, ең алдымен, мемлекеттік тілдің көркеюі мен құлаш жаюында жатыр. Ол үшін қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың өнімді жолдарынан, яғни инновациялық технологиясынан іздену керек. Білім академиясы, білім жетілдіру институттарында оқыту мен тәрбие беру ісінің келелі мәселелері бойынша жекелеген зерттеу лабораторияларын ашу, мұғалімдерді ғылыми жұмыстарға кеңінен тарту, жаңашыл бастамаларды, ізденістерді қолдану, мұғалімдер жұмысына ғылыми түрде талдау жасау, қорытындылау ауадай қажет;

- мектепте басты тұлға – мұғалім. Университет мұғалім дайындап жатқан жоқ. Жас буындарды жаңаша оқытатын жаңа мұғалімдер қауымын даярлау ісі кезек күттірмейтін іс. Осы мәселені қалай шешу керек деген сауалдар айналасында шұғыл ойлану керек сияқты [28].

Біздің пікірімізше, мектеп «ұлттық» деп аталуы үшін оқу-тәрбие процесін жаңа заманда жүріп жатқан білім беру саласындағы инновациялық процес ұлттық этнопедогогика, ұлттық философия, ұлттық психология және ұлттық менталитетке негізделіп бейімделген (адаптацияланған) болуы керек [29].

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қожахметова К.Ж. Ұлттық мектеп қандай болу керек? //Білім берудегі менеджмент. –Алматы, 1997.
2. Бурбаев Т. Ұлт менталитеті. –Астана: Ақмола полиграфия, 2001, – 244 б.
3. Аджи М. Тенгрианство и основы современной европейской культуры. В кн: Культурные контексты Казахстана: история и современность. –Алматы, 1998. – 12 с.
4. Ұзақбаева С. Тамыры терең тәрбие. –Алматы: Білім. – 1995. – 232 б.
5. Қожахметова К.Ж. Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теория және практика.–Алматы, Республикалық баспа кабинеті, 1997–141б.
6. Ушинский К.Д. Педагогическое сочинения: Т.2. Сост. С.Ф. Егоров. –М:Педагогика, 1988.–496 с.
7. Педагогика. –М. №3, 1996., №1, 1997 ж.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Отв. ред сост. П.В.Алексеев.–М. «Школа пресс»,1995.–448с.
9. «Сарыарқа» газеті жар салды. //«Сарыарқа» газеті, 1917. 14 қыркүйек. №13.
10. Әуезов М. Қайсысын қолдаймыз // «Сарыарқа». 1917. 19 қазан. №17).
11. Назарбаев Н.А. Идейная консолидация общества как условия прогресса Казахстана //Казахстанская правда от 09.1993 г.
12. Қасымжанов А.Х. Болашақ және менталитет. В кн: Культурные контексты Казахстана: история и современность. – Алматы, 1998. – Б.43.
13. Молдабеков Ж.Ж. Тектіліктің тұрағы – тұлғалыққа тірек. //Адам Әлемі- №2.1999. – Б.10.
14. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі /Оқу құралы. Алматы: «Санат», 1995. – 302 б.
15. Ы.Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұралары /Пед. ғыл. Ы.Алтынсарин атындағы ғылыми-зерттеу институты. Құрастырған С.Қалиев және т.б.-Алматы: Рауан, 1991. – 200 б.
16. Мектепке дейінге және мектеп жасындағы балалардың тәрбие тұжырымдамасы.–Алматы:РБҚ, 1995.–26б.
17. Байтұрсынов А.. Ақжол: Өлеңдер мен тәржімелер, публ. мақалдар мен әдеби зерттеу. /Құрастырған Р.Нұрғалиев/. –Алматы: «Жалын», 1991. – 464 б.
18. Байтұрсынов А. «Қазақ» газеті. №4. 1913 ж.
19. Байтұрсынов А. Ақжол. –Алматы. 1998. – Б.26.
20. Белкондинова К.А. Қазақстанның қазіргі білім беру жүйесіндегі қазақ тілінде оқытатын мектептің алатын орны //Қазақ мектебі: бүгінгі жайы және даму болашағы /Респ. ғылым-практ. конф. мат. 11-12 желтоқсан 2002. –Б.111-113.
21. Жұмабаев М. Таңдамалы, –Алматы, 1992. – Б.127-222.
22. Аяпова А.С., Жанпейсова М.М. Қазақ мектебінің ұлттық үлгісі. //Қазақстандағы білім: тарихы және болашағы. /Респ. ғыл.-практ. конф. материалдары. II бөлім. –Алматы, 1999.–Б.117-119.
23. Жусанбаева Г. Кеңестік білім бағдарламасы: кемшіліктері мен жетістіктері //Қазақ тарихы, 1999.–№6.–Б.62-66.
24. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференции, пленумов ЦК. – ч. 1. – изд. 7. – М., 1953.
25. Қозыбаев М. Өркениет және ұлт. –Алматы, 2001.
26. Беркімбаева Ш. Ізгілікті іздеп келем –Алматы: Атамұра баспасы, 2001.
27. Ұлттың ұлы ұстазы. Құрастырушы В.Қ.Күзембаева. –Алматы, 2001.
28. Бітібаева Қ.О. Қазақ мектептеріндегі оқу-тәрбие процесін жетілдірудің негізгі мәселелері //Қазақ мектебі: бүгінгі жайы және даму болашағы /Респ. ғыл.-практ. конф. материалдары.–Алматы, 2002.
29. Әмір Ш.Қ. Ұлттық гимназия мұғалімі тұлғасының моделі //Қазіргі таңдағы педагог мамандарды кәсіби даярлау мәселелері /«Қамзабаев тағылымы» атты айм. ғыл.-практ. конф. материалдары. – Қарағанды, 2003.

*Бекмаганбетова А.К. – м.п.н., Тимофеева М.Н. – м.п.н., Центрально-Казахстанская академия*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы менеджмента образования.

Исследования процесса педагогического менеджмента представлены в различных научных исследованиях. Данное понятие различными учеными трактуется по-разному.

Педагогический менеджмент является:

1) совокупностью принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом,

2) управленческой деятельностью учителя, осуществляемой в классе и направленной на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях;

2) специфическим видом управленческой деятельности педагога в группе, направленным на организацию учебного процесса, управление учебной информацией, организацию учебно-воспитательной работы, а также обеспечением коммуникации с целью формирования учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивающей достижение развития личности учащегося, готовой к жизни в новых социальных условиях [1];

4) наукой управления образовательными системами и процессами – отраслью педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в сфере образования и в образовательно-воспитательных учреждениях;

5) совокупностью принципов, средств и технологий управления процессами психического и социального развития личности в целостном педагогическом процессе современной школы;

6) комплексом принципов, методов, средств и технологий управления процессом взаимодействия субъектов педагогической системы, направленный на их развитие и саморазвитие. В данном контексте, категория субъекта, субъект-субъектных отношений являются общеметодологической основой для анализа педагогического менеджмента. Субъект – это человек, познающий и преобразующий окружающий мир, обладающий сознанием и волей, способный действовать целенаправленно.

Одной из проблем, решаемых педагогическим менеджментом, является поиск способов устранения типичных затруднений и недостатков в организации деятельности преподавателя:

1) противоречия между осознанностью важности и необходимостью выполнения воспитательных задач с практическим претворением этого положения в жизнь (например, связь обучения с жизнью, использование воспитательных возможностей оценки и балльной отметки);

2) неграмотная реализация принципов наглядности в обучении (избыток средств наглядности, их демонстрация после опоры во время объяснения, отвлекающая учащихся от сути темы);

3) затруднения, связанные с реализацией принципа посильности и доступности учебного материала;

4) шаблонное использование структуры комбинированных уроков, которая впоследствии замедляет развитие качества обучения;

5) при активном использовании объяснительно – иллюстративной методики полное забвение проблемно – развивающей методики;

6) узкая направленность деятельности преподавателя (опора на «сильных» учеников);

7) отдельные преподаватели не выдерживают темп занятия;

8) позиция преподавателя по отношению к учащимся и стиль педагогического общения с ними (заинтересованная или нейтральная);

9) неправильное использование методов обучения – ведет к снижению активности учащихся на занятии;

10) несовершенство контроля за уровнем обученности учащихся;

11) перегрузка учащихся заданиями на самостоятельную работу;

12) формальное отношение к организации образовательной деятельности и контроля над ним, выражающаяся: а) в форме субъективного опыта, которая проявляется в предпочтении устаревшим на данный момент знаниям и прошлому опыту; б) в формализме определенных действий, когда преподаватель старается в лучшем виде представить внешнюю сторону своей деятельности[2].

Процесс управления носит циклический характер. Это значит, что он состоит из множества различных циклов, каждый из которых имеет свою продолжительность, свою сферу приложения, свои задачи и способы их решения. В самом общем виде отдельный цикл можно представить как отрезок управленческого процесса, включающий следующие звенья: получение и анализ информации, принятие управленческого решения, планирование деятельности образовательного учреждения, организацию работы по выполнению плана, учет, контроль и анализ результатов.

Первой функцией, с которой начинается управленческий процесс, является планирование. Планирование осуществляется на основе анализа работы коллектива и предполагает составление схемы работы, определение времени и последовательности ее выполнения, выделение ответственных исполнителей. Система планирования работы образовательного учреждения должна охватывать все стороны его деятельности и отвечать требованиям комплексности различных планов

Вторая функция управления — организация. Заметим, что организационно-административная деятельность не тождественна понятию деятельности управленческой, которая более широка и многогранна [3].

Административную деятельность мы можем рассматривать как часть организационной деятельности руководителя, связанную с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы отдельных служб или работников образовательного учреждения, а также с составлением документов и т.д.

Третья функция — координация и регулирование. Она предусматривает согласование действий педагогического коллектива, отдельных работников и общественных организаций, устранение влияния негативных явлений и корректирование работы.

Четвертая функция управления предполагает учет работы учреждения. Ведется количественный и качественный учет выполнения мероприятий и заданий, предусмотренных планами. Для учета используются акты, протоколы заседаний, совещаний, документы по аттестации работников, журналы анализа работы учителей. В особый раздел выделяется учет финансовой, хозяйственной и производственной деятельности учреждения.

Пятая функция включает в себя контроль и анализ работы. Сюда входит проверка и оценка состояния и результатов деятельности коллектива во всех ее аспектах; проверка выполнения принятых решений и поручений, а также исполнения документов. К данной функции относится и контроль за учебно-

воспитательным процессом, выявление качественных и количественных показателей в работе коллектива, сравнение достигнутых результатов с намеченными целями. В ходе контроля и анализа реализуются обратные связи. На основе полученной информации принимаются новые решения, определяются цели, намечаются планы [4].

Выделение указанных функций в управленческом цикле обуславливается особенностями образовательного учреждения как управляемого объекта. Их совокупность отражает все содержание процесса управления.

*Список использованных источников:*

1. Штроо В.А., Колпачников В.В. Человеко-центрированный подход в работе с организациями//Организационная психология, 2014.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.; 2001.
3. Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П.Капустин Управление образовательными системами. М.; 2002.
4. Фишсан Л.И., Фишман И.С. Управление и руководство школой: алгебра и гармония/ М.: 2001

*Вьюгина С. В. – к. п. н., доцент,*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет*

### **ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в частности, наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет технологий. В развитых странах электронное обучение охватывает все уровни образования и широко используется не только в университетах, но также в средней школе и в организации корпоративного (послевузовского) обучения. Российский рынок электронного образования стремительно развивается: все большее число вузов внедряют эти технологии в образовательный процесс, еще более высокими темпами они используются крупным российским бизнесом в организации корпоративного обучения. Все это привело к формированию новой индустрии – индустрии электронного обучения.

Технология организации дистанционного обучения для студентов три аспекта:

- разработка содержания учебного курса (тексты занятий, формулы, графики и т.д.);
- доставка курса обучающимся; в традиционных формах – это лекции и семинары;
- администрирование курса (контроль посещаемости и успеваемости).

Электронное образование, можно определить как вид обучения, в котором все аспекты образовательного процесса основаны на компьютерных технологиях. Современные электронные технологии образования позволяют:

- создавать и управлять контентом занятий;
- создавать целевые группы и распространять по ним учебную информацию (расписание занятий, планы и содержимое лекций, задания);
- проводить онлайн тесты, собирать и обрабатывать их результаты; – организовать коллективную работу обучающихся над заданиями. Использование компьютерных технологий, интегрированных в электронное образование, позволяет создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации. В электронном образовании контент (содержимое) курса может быть пассивным и активным.

Электронный учебный курс может быть доставлен обучающимся тремя способами: на CD-ROM (типичным примером являются мультимедийные курсы обучения иностранным языкам), через Интранет (внутренняя сеть организации) и всемирную сеть Интернет. Наибольшими возможностями в организации учебного процесса вуза обладает дистанционное обучение через Интернет, поэтому в статье пойдет речь об электронном образовании с использованием интернет-технологий. Именно сочетание цифрового контента с возможностями дистрибуции через интернет позволяет полноценно охватить все три перечисленных выше аспекта образовательного процесса. Электронное обучение может использоваться в синхронном и асинхронном режимах [2].

В образовательной системе вуза наиболее предпочтительным вариантом обучения является смешанный режим, объединяющий в себе плюсы обоих режимов. Основная часть занятий проходит в синхронном режиме, однако занятие в виртуальном классе тоже будет иметь место для разрешения возникших вопросов у обучаемых и объяснения трудноусваиваемого материала. Очевидным и часто задаваемым является вопрос о сравнительной эффективности электронного и традиционного аудиторного обучения «лицом к лицу».

Преподаватель вуза, ведущий занятия в традиционной форме, обеспечит более высокое качество обучения, чем посредственный электронный курс и наоборот. Очевидно, дальнейшее развитие инфокоммуникационных технологий будет постепенно смещать это равновесие в сторону электронных форм обучения, однако никогда не вытеснит полностью прямого общения с преподавателем. Дело в том, что система образования – это один из ключевых элементов, которые формируют культуру общества: от совокупности знаний и компетенций до этики взаимоотношений в обществе. Поэтому качественное образование предполагает не только обучение, но и воспитание человека, которое подразумевает передачу молодому поколению социального опыта предшествующих поколений. Очевидно, личное общение студента с опытным преподавателем оказывает сильнейшее воздействие на его становление как личности и формирование профессиональных качеств. Тот

факт, что в электронном образовании все материалы учебного курса оцифрованы и выложены в интернет, обеспечивает целый ряд преимуществ в организации учебного процесса:

- доступность курса в любой момент времени;
- доступность курса из любой точки мира, где есть доступ в интернет. При этом для большинства курсов не обязательна высокая скорость подключения к сети;
- широта предоставляемой информации. Находясь в среде интернет, обучающийся может непосредственно в процессе работы над материалом курса обратиться в любые мировые источники (ресурсы других образовательных центров, электронные библиотеки по всему миру и т.д.);
- оперативность предоставления информации. В традиционном обучении источником информации является книга, цикл обновления которой занимает месяцы, а иногда и годы. Сегодня есть целый ряд динамично развивающихся наук, в которых информация, суммированная в монографиях, устаревает уже к моменту их издания. Интернет позволяет обновлять любую информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся в течение минут;
- более гибкая организация учебного процесса. В любом образовательном предмете есть разделы более простые и более сложные. Электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки;
- автоматизация учебного процесса – преподавателю нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий для теста и проверять результаты их исполнения: система подберет любые параметры по желанию преподавателя и осуществит проверку и сохранение результатов в журнале преподавателя;
- мультимедийность. Помимо традиционной текстовой и графической информации, электронное обучение естественным образом предполагает использование в процессе образования всех средства мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета. Это обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации;
- уверенное владение современными инфокоммуникационными технологиями является одним из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения. Прохождение студентом электронного обучения позволяет резко повысить общую компьютерную грамотность обучающегося;
- широта и масштабность предоставляемой информации, выход на глобальные информационные ресурсы формируют у обучающегося соответствующий стиль мышления.

Кроме этого, использование электронного обучения предоставляет значительно больше возможностей для самостоятельной работы студента, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени. Однако электронные образовательные технологии, как и любые другие достижения прогресса, обладают и определенными недостатками. Они проистекают из понимания полноценного образования как взаимосвязанного процесса обучения и воспитания: обучение на основе компьютерных программ не способно заменить прямого общения преподавателя с учеником. Чисто электронное обучение безличностно, позволяя широкую автоматизацию процесса обучения, оно не в состоянии учесть индивидуальные особенности интеллекта и темперамента обучающегося. Жесткая «цифровая» логика, последовательно реализованная в электронном обучении, беднее человеческой логики анализа событий и принятия решений. Зачастую правильные решения в жизни принимаются только при учете эмоциональных факторов и этических соображений, которые не программируются. И, наконец, последнее. Массовое внедрение интернет в повседневную жизнь – несомненное благо цивилизации. Однако уже сегодня, еще только на заре информатизации человечества, выявляются связанные с этим риски. Значительная часть молодежи рассматривает жизнь в сети как вторую реальность, которая в некоторых случаях превращается в реальность первую. Есть риск получить «электронное поколение» с простым механистическим мышлением, оторванное от реальной жизни. Неадекватное использование электронного обучения может способствовать развитию этих негативных тенденций. Разумеется, сказанное выше не означает отказа от полноценного и масштабного внедрения электронных технологий. Вне всякого сомнения, они прогрессивны и необходимы. Вопрос заключается только в том, чтобы электронное образование не вытеснило традиционное образование, а интегрировалось в него. Доля электронной составляющей в образовании должна возрастать по мере повышения уровня образования в последовательности: школа, вуз, дополнительное образование. То есть в школе, когда ученик находится в стадии активного формирования, личность учителя и прямое общение с ним особенно велики и целесообразно использование только отдельных элементов электронного обучения. Напротив, дополнительное образование, получаемое зрелым, сформировавшимся человеком, может быть чисто прагматическим и реализованным полностью на электронной платформе. Вузовское образование с этой точки зрения находится посередине и допускает широкое использование электронных платформ, интегрированных в традиционные, «лицом к лицу», формам обучения. Электронное образование является практически идеальным для организации дистанционного (заочного) обучения, а также для организации образовательного процесса в филиалах вуза. Однако наилучшие результаты оно обеспечивает при так называемом смешанном обучении. В этом случае традиционное обучение «лицом к лицу» дополняется технологиями электронного обучения. В традиционных занятиях значительная часть времени и сил преподавателя расходуется на простую передачу обучающимся новой информации. Электронное образование позволяет переложить эту функцию на компьютер и сосредоточить основные усилия преподавателя на обсуждении более трудных моментов курса, ответам на вопросы студентов и т.д.

Основой для построения учебного курса являются учебный план и рабочая программа. Действительная модель учебного курса дисциплины в себя включает:



- общие требования по подготовке курса;
- лекционный материал;
- семинары;
- задания;
- тесты;
- WIKI, чат, форум.

Поскольку основной формой контроля знаний обучающихся сегодня является тестирование, то чаще всего именно с этого начинается внедрение MOODLE в учебный процесс. В MOODLE имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения как обучающего, текущего, тематического, так и контрольного тестирования. В тестовых заданиях поддерживается несколько типов вопросов: множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.

MOODLE предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов, например, преподаватель-разработчик может задать шкалу оценивания (вплоть до 100-балльной). В системе содержатся средства статистического анализа результатов тестирования, в том числе с учетом сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся. Работа по созданию теста обычно начинается с составления банка вопросов, которые сгруппированы по категориям и подкатегориям. Это достаточно трудоемкий и длительный процесс, так как для эффективного контроля знаний обучающихся в банке должно быть не менее 100–150 вопросов. Как правило, тест формируется путем случайного выбора системой вопроса из указанной подкатегории. Такой тест будет динамичным, поскольку при каждой новой попытке его прохождения каждый студент будет получать новый вариант теста, и будет содействовать более полному освоению учебного материала. В зависимости от количества вопросов в тесте (обычно их не более 20) определяется количество подкатегорий, и каждая из них наполняется не менее чем 10 вопросами. Обобщив собственный опыт и доступные разработки, предлагаем вариант технологической цепочки для создания ЭУМК на платформе MOODLE. Она является универсальной и может быть использована педагогами всех ступеней и уровней образования.

По системе MOODLE можно строить современный подход при преподавании дисциплины «Деловой русский язык». При разработке модуля при изучении темы «Официально-деловой стиль» рассчитанный на 5 занятий (т.е. на 10 часов) в программе были размещены теория и определенное количество упражнений на закрепление этой темы по составлению документации. Задания были предложены в порядке сложности, которые выполнялись студентами письменно. Для устной практики были предложены тексты «Моя будущая профессия», «Самопрезентация молодого специалиста» - со словарным комментарием и рядом упражнений по деловой лексике. В текстах все предложения построены в данном грамматическом времени [1].

Для развития аудирования эти же тексты можно зачитать в диктофон или в MP3, что позволит каждому студенту оценивать свое выступление (при возникновении и трудностей включить запись и прослушать). А говорение помимо устного (работа: преподаватель – студент /студент- студент) можно отрабатывать в процессе того как сами студенты зачитывали и записывали и прослушивали текст. Модуль любого занятия можно завершить итоговым тестом, которому предшествовали промежуточные тесты. Промежуточные тесты проводились не только во время занятий, но и на дополнительных занятиях, причем иногда в обучающем режиме, что помогало студентам привыкнуть к новой системе обучения и научиться работать с компьютером вообще [3].

Главными преимуществами электронной образовательной среды при преподавании дисциплины «Деловой русский язык» является совершенствование процесса обучения за счет его интенсификации, повышение качества образования посредством усиления индивидуализации обучения, расширение возможностей для общения со студентами вне аудитории, быстрое получение обратной связи. В результате изучения дисциплины студенты должны знать: сущность и понятие культуры речи; история речевой культуры; языковую норму; современные проблемы кодификации языка; функциональные стили русского литературного языка; культуру делового письма; искусство деловой беседы; языковые приемы; значение культуры речи и делового русского языка. Практическим значением данного курса является прививание устойчивых навыков правильной устной и письменной речи. Студенты должны уметь: повышать мастерство публичного выступления; налаживать стили общения в коллективе; вырабатывать грамотную деловую стилистику речи; составлять тексты документов для будущей профессиональной деятельности; повышать культуру речевого этикета.

*Список использованных источников:*

1. Вьюгина, С.В. Особенности разработки курса «Деловой русский язык» в контексте компетентного подхода /С.В.Вьюгина //материалы X Республиканского межвузовского методического семинара «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе», – Казань, 2017, - С.38-43
2. Гильмутдинов А. Х. Электронное образование на платформе Moodle/ А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский – Казань.: Изд-во КГУ, 2008. – 169 с
3. Русский язык и культура речи: Семнадцать занятий: Учебное пособие для студентов нефилологических специальностей вузов /Е.В.Ганапольская, А.В.Хохлова, - СПб:Питер,2005. – 331 с.

*Голицына Е.С. – преподаватель, Омский государственный университет путей сообщения*

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА**

На сегодняшний день востребованность специалистов железнодорожных специальностей достаточно велика. Важную роль в их подготовке играют средние специальные учебные заведения. Техникум, также как и

другие образовательные учреждения среднего профессионального образования, располагает особыми возможностями для становления личностной и профессиональной идентичности обучающихся [1].

Запрос времени состоит в том, что от выпускников помимо фундаментальной общенаучной и профессиональной подготовки требуются компетентность, адаптивность, мобильность и инновационность.

Опросы работодателей показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят, прежде всего:

1 качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений, навыков);

2 наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;

3 способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Из личностных качеств выпускников они выделяют: адаптивность, умение выстраивать межличностные отношения; умение работать в команде; коммуникативность, в том числе владение иностранными языками и компьютером; лидерские качества; целеустремленность, нацеленность на результат и на успешную карьеру; мотивацию к действию. Поэтому для того, чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников необходимо прививать обучающимся умения и навыки в решении широкого спектра вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также развивать их личностные качества.

Специалист, выходящий из стен техникума, должен быть хорошо подготовлен, прежде всего, к производственной работе. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики, обеспечивающие формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепление полученных теоретических знаний. Элементы практической подготовки обучающихся присутствуют на протяжении всего учебного периода: практические (семинарские) занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовое проектирование (курсовая работа), учебно-ознакомительные практики и производственные практики, играющие существенную роль в практической подготовке обучающихся [3].

Для того чтобы пополнить пробелы обучающихся в области применения теоретических знаний на практике, многие предприятия, в том числе и железная дорога, готовы принимать будущих специалистов на свои предприятия для обучения и обмена опытом.

Почему же так нужна и эффективна производственная практика? В ходе работы на предприятии обучающийся имеет возможность увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне. Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки обучающихся:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;

- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки конкретно обозначен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник той или иной специальности. Эти компетенции обозначены также при формировании перечня учебных циклов дисциплин. Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной жизненной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.).

В результате освоения той или иной дисциплины обучающийся должен не просто получить определенный уровень знаний. Эти знания должны реализовываться в понятиях «знать, уметь, иметь практический опыт». Организация деятельности обучающихся в период производственной практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством техникума.

К учебно-методическим разработкам по производственной практике относятся:

– положение о практике;

– рабочие учебные программы по практике, применительно к специальностям;

– фонд оценочных средств по производственной практике.

Обеспечение каждого обучающегося методическими разработками позволит преподавателю осуществлять косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекать обучающихся в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность по получению знаний и на их базе отработке навыков на производственной практике с гарантированным достижением запланированного результата. В программе производственной практики четко обозначены цели того или иного вида практики, соотношенные с общими целями Федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с этим обозначены и задачи производственной практики, вытекающие из видов и задач производственной деятельности. Вместе с тем в рабочей программе необходимо приводить перечень курсов и дисциплин, на освоении которых базируется производственная практика. При формировании программы практики определяется круг компетенций обучающегося, которые будут сформированы в результате прохождения производственной практики [2].

В Омском техникуме железнодорожного транспорта контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляются следующим образом:

1. Аттестация по итогам производственной проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами организации, в которой проходила практика.

2. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и СП СПО ОТЖТ об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3. Предметом оценки прохождения обучающимся производственной практики являются: качество выполнения работ на практике, характеристика работы обучающегося на практике, оформление дневника и отчета по практике и его защита.

4. Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям на основании данных аттестационного листа, характеристики, дневника и отчета по практике.

Для мотивации и позитивного настроения обучающихся младших курсов, ежегодно проводится «Конференция по итогам производственной практики», на которой ребята уже прошедшие практику, рассказывают и показывают фото отчеты о своей работе на производстве.

Как показывает опыт, после данных конференций у обучающихся повышается интерес к будущей профессии, учащается посещение дополнительных занятий и консультаций, что в свою очередь приводит к более плотному и эффективному усвоению теоретического материала.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки обучающегося к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности.

*Список использованных источников:*

1. Канаева Н. А. Роль мотивационного и ценностного компонентов в становлении профессиональной идентичности студентов железнодорожного техникума // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. №2 (48).

2. Копай И. Г. Производственная практика как условия организации учебного процесса при формировании компетентностной модели выпускника среднего профессионального образования (СПО) // Теория и практика общественного развития. 2012. №7.

3. Симбирских Е.С., Федоряка Н.И., Макова Н.Е., Брянских И.В. Производственная практика – этап формирования будущего современного специалиста/ Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск.

*Жаниуакова Р.М. – магистр экономики*

*Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ И СОРУЖЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»**

Высокая актуальность вопроса внедрения и применения технологий BIM в строительной отрасли РК стоит наиболее остро в связи с нарастающей конкуренцией, как в сфере производства, так и в сфере образования. Образовательные организации, выпускающие бакалавров строителей, планируют ориентироваться на современные тенденции в сфере BIM-технологий, находясь на стадии накопления опыта внедрения и применения BIM при обучении, акцентируя внимание на перспективах дальнейшего развития информационного моделирования в Республике Казахстан и за рубежом. Как известно, одной из важнейших сфер экономической деятельности государства является отрасль строительство, которое является производителем расширенного воспроизводства производственных мощностей и основных фондов для всех других отраслей экономики РК.

Строительная продукция представляет собой ту часть общественного продукта, в которую входят работы по изысканию и проектированию объектов строительства, их возведению, установке в них оборудования, по ремонту строительных объектов, их расширению и реконструкции, а так же геологоразведочные работы, связанные со строительством [1].

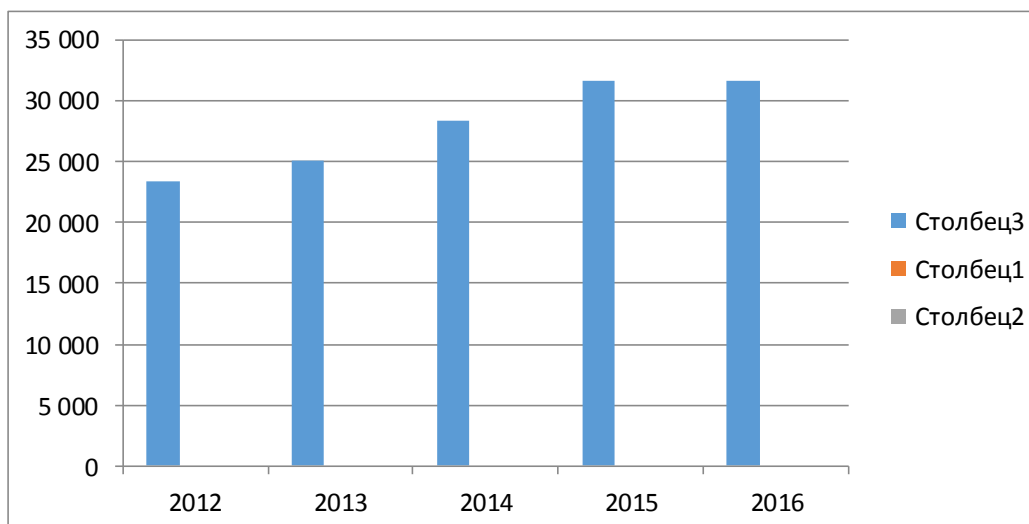
Пополнением рынка труда отрасли строительство занимается система образования по выпуску кадров для развития данной отрасли. Основным плановым документом деятельности ВУЗов является Образовательная программа, которая представляет собой перечень взаимосвязанных дисциплин преподавания по специальности. Процедура разработки Образовательной программы подготовки бакалавров - строителей начинается с обсуждения проектной формы данного документа с группой работодателей строительной сферы региона. Целью обсуждения Образовательной программы является достижение образовательным учреждением адекватности полученных студентом компетенций при обучении и требующимися реальными компетенциями рынка труда в строительстве. Степень востребованности кадров в строительной отрасли РК основывается на степени развития и роста строительных компаний в РК. Динамика роста строительных компаний показывает, что подготовку строителей в ВУЗах необходимо увеличить. В таблице 1 показана динамика роста списка работодателей в сфере строительства в РК:

## Динамика роста списка работодателей в сфере строительства

Таблица 1.

№	Показатели анализа отрасли	2012	2013	2014	2015	2016
	1	2	3	4	5	6
1	Количество юридических лиц в сфере строительства	23 453	25 089	28 341	31 682	31 606
2	Динамика роста в %		1,07	1,13	1,12	0

Динамика роста строительных компаний в РК за пять лет



**Рис. 1** Анализ роста количества работодателей на рынке труда в отрасли строительство РК. Источник: Комитет по статистике РК, РА РФЦА

Анализ роста количества работодателей на рынке труда в отрасли строительство РК показывает, что объем выпуска бакалавров по специальности строительство необходимо увеличивать. Нарастающий спрос на получение специальности «Строительство» обусловлен не только ростом количества работодателей на рынке труда, но и тенденциями обновления технологий в отрасли. Основное свойство нашего времени это цифровые технологические процессы, к которым и готовятся современные потенциальные студенты технических ВУЗов. Наступило время узкой специализации IT кадров, которые получили свои дипломы в прошлые десятилетия. Современный проектировщик строительных зданий должен уметь работать на программах, которые оперируют на уровне уже не 3D, а 6D. Общеизвестно, что цифровая перестройка отрасли строительство требует новых бакалавров строителей с новыми компетенциями, которые соответствуют требованиям ведущих работодателей отрасли.

Анализируя материалы научных статей и прессы, мы пришли к выводу, что содержание Образовательной программы по подготовке бакалавров строителей должно содержать дисциплины, которые развивают компетенции студента в направлении BIM технологий в строительстве.

«Технология BIM (Информационное моделирование зданий) предполагает построение одной или несколько точных виртуальных моделей здания в цифровом виде. Использование моделей облегчает процесс проектирования на всех этапах, обеспечивая более тщательный анализ и контроль. Будучи завершенными, эти компьютерные модели содержат точную геометрию конструкций и все необходимые данные для закупки материалов, изготовления конструкций и производства строительных работ». Данное определение взято из книги Handbook of BIM (Истман, Тайхольц, Сакс, Листон) 2011 года издания [2].

Исходя из определения BIM, можно сделать вывод, что отрасль строительство получает огромную выгоду по направлениям: экономика строительства, планирование строительства, технологии строительства, менеджмент строительства и контроль рисков. Каждый этап проектирования и строительства зданий будет адресным и прозрачным, что ведет к увеличению качества зданий и сооружений в плане прочности и надежности конструкций здания.

Таким образом, содержание Образовательной программы по подготовке строителей бакалавров меняется в сторону IT дисциплин:

- Проектирование зданий в программе Revit, Allplan и др.;
- Расчет конструкций по BIM технологиям;
- Расчет инвесторской цены здания по BIM технологиям.

Но изменение содержания Образовательной программы по подготовке строителей бакалавров строителей предстает не силами преподавателей IT дисциплин, а преподавателями строителями с классическим образованием.

«Попытаться инициативно включиться в мировой интеллектуальный процесс внедрения BIM, занявшись этим на своей территории» [3].

Следовательно, цифровая перестройка в отрасли строительство открывает нам новые вызовы в плане переобучения состава ППС ВУЗов, выпускающих бакалавров строительства. Кроме переобучения ППС ВУЗам предстоит усилить материальную базу по реализации спроектированных Образовательных программ подготовки бакалавров строителей. В случае позитивного результата внедрения BIM технологий силами работодателей и ВУЗов наше государство получить важное конкурентное преимущество в среде мировой строительной индустрии.

*Список использованных источников:*

1. Бузырев В.В. Экономика строительства. СПб: Питер. 2009г. -416с.
2. <https://www.tekla.com/ru>.
3. <http://www.kazniisa.kz/index.php/component/k2/item/133-bim>

*Жузбаева Г.О. – к.б.н., доцент кафедры зоологии, Тыржанова С.С. – магистр биологии,  
Жумагалиева Ж.Ж. – к.х.н., доцент кафедры зоологии,*

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В условиях модернизации нашего общества рынку нужны прежде всего такие специалисты, которые могут творчески подходить к своей профессии, генерировать большое количество новых, порой нестандартных решений, обладающие высокой степенью адаптивности, способностью критически мыслить и уметь из множества нестандартных идей отобрать наиболее эффективные. При этом большинство работодателей подчеркивает, что современные выпускники вузов по многим специальностям, к сожалению, не имеют элементарных навыков и умений, которые они должны использовать при выполнении своих должностных обязанностей и большинству из них требуется в среднем 2-3 года, для того, чтобы он смог полностью адаптироваться к профессиональным требованиям и получить необходимые навыки учителя-предметника, педагога.

Проблемы творческой активности студентов педагогического вуза в процессе обучения на современном этапе имеют следующие особенности: сложившаяся практика и достигнутый уровень педагогической деятельности оказывается недостаточно полным для решения этой проблемы: меняются критерии оценки творческих способностей и творческой активности студентов, включающей на современном этапе воспитание и самовоспитание высокой методологической культуры мышления, способности не только ориентироваться в потоках информации, но и правильно перерабатывать, самому искать новые знания; творчество предполагает развитие соответствующих способностей, развитие широкого комплекса свойств личности (интеллектуальный, идейно-нравственный, психологический и др.). Современное представление о вузовском образовании предполагает самостоятельность и ответственность студентов за формирование их собственной творческой активности [1].

Формирование и развитие творческой активности студентов требует соответствующих умений от преподавателя, умножение и развитие его творческого потенциала, качественных преобразований в стиле педагогической деятельности и повышения её культуры; заказом общества на творческих студентов, обладающих высоким уровнем активности в процессе их профессионального и личностного становления; необходимостью обновления существующей практики подготовки студентов, способных с позиций творческой активности реализовывать требования личностно-ориентированного образовательного процесса; потребностью в разработке целостной системы формирования творческой активности как цели образовательного процесса; неразработанностью механизмов оптимального воздействия на профессиональное и личностное становление студентов в процессе формирования творческой активности [2,3].

На основании вышесказанного можно утверждать, что при подготовке педагогов, на наших занятиях необходима разработка таких заданий, которые способны не только давать теоретические знания обучающимся, а также формировать у студентов практические навыки, умения творчески их выполнять. В этом случае как один из способов активизации дивергентного мышления предлагается использовать организацию практической работы на семинарских занятиях, СРСП и СРС. Очень важно при организации такой работы не навязывать и распределять какие-то готовые темы среди студентов, а наоборот, именно студенты должны сами выбирать в рамках дисциплины, интересующие их темы для исследования.

Успешная реализация упомянутых подходов предполагает применение эффективной системы оценивания, т.к. традиционные задания оценивать легче, они более линейны и требуют от студентов решения определенным методом и могут сводиться только к одному определенному ответу, в виде цифры или какого-то определенного ответа. В данном случае перед преподавателем встает много задач по оцениванию разносторонних параметров при выполнении исследовательской работы студентом. При оценке практических заданий очень удобно использование принципов Таксономии Блума (рис.1), способных оценить уровень усвоения новых знаний обучающихся, распределять баллы, в соответствии с уровнем сложности ее выполнения [4].



Рис.1. Таксономия целей обучения Блума. [4]

Данный подход в оценивании, подбор заданий по актуальным практическим направлениям позволяет формировать компетенции и умения обучающегося в соответствии с потребностями реальной действительности, что позволит формировать конкурентоспособных специалистов. Работа над практическими заданиями, максимально приближенных к конкретным педагогическим ситуациям, обучающийся получает также возможность выбора определенной специализации, а значит и сам может четко определить какие знания и навыки ему будут необходимы для качественного выполнения заданий. Это может служить дополнительной мотивацией для самообразования, или постановки соответствующих вопросов преподавателю, который может выступать в роли консультанта и давать направления для поиска нужных знаний и информации.

Задания составляются так, чтобы обучающиеся могли не только отвечать на вопросы, но и сами составлять вопросы, используя, так называемую «Ромашку Блума» (рис.2). Этот метод предполагает разработку определенных типов вопросов, раскрывающих каждый блок представленной пирамиды. Данный метод позволяет преподавателю формировать вопросы различного уровня сложности и диагностировать качество полученных знаний во время практического занятия, СРСП, СРС.



Рис.2. Вопросы по блокам таксономии Блума[4]

Подобные задания позволяют развивать дивергентное мышление у обучающихся, т.к. им приходится рассматривать большое количество направлений и сфер при изучении одного вопроса. Также формируя вопрос, обучающиеся уже параллельно будут и искать ответы на них, т.к. только так можно быть уверенным в верности формулировки вопроса. Этот принцип не характерен для традиционной системы образования, т.к. более привычно, когда формируют вопросы и задают их только преподаватели, а не обучающиеся. Дополнительная мотивация студентов, направленная на активизацию ответов на более сложные вопросы, возможна при дифференцированной системе оценивания ответов на вопросы. Так, к примеру за вопросы базового уровня можно давать по 2 балла, а за каждый последующий уровень 2,5; 3,0, 3,5 и т.д. Привыкнув к такой системе, студенты будут готовиться дополнительно, и просматривать не только теоретические аспекты вопроса, но и другие, более сложные.

Как известно, самыми обычными заданиями для СРС в большинстве случаев выступают эссе и рефераты, и порой глоссарии по тематикам обучения. Также можно отметить, что в большинстве случаев, выполнение подобных заданий не вызывает сложностей у студентов, т.к. сейчас даже существуют целые сайты, содержащие



типовые эссе и рефераты практически по любым дисциплинам и темам. Избежать представленных ограничений представляется возможным, если использовать следующую схему организации СРС у студентов (рис 3)

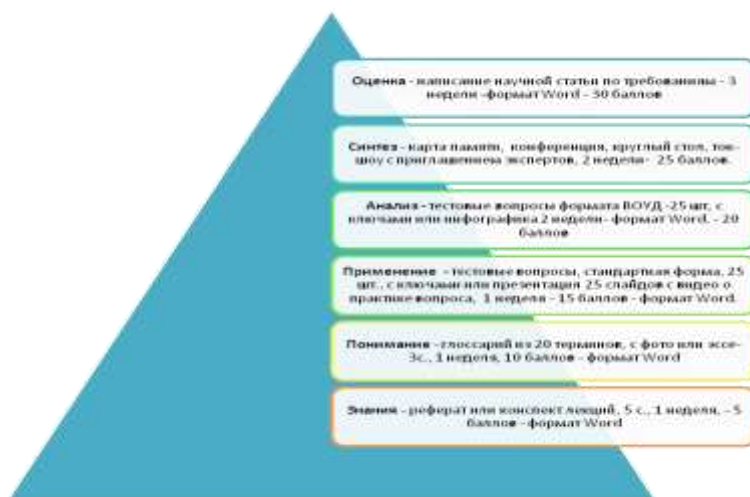


Рис 3 Критерии оценивания и организации СРС по принципам развития творческого мышления и таксономии Блума. (разработано авторами)

Как видно из схемы, здесь проходит дифференциация заданий по различным уровням сложности, которые соответственно и имеют различные оценки. В соответствии с этой схемой, студент не может набрать 100% или баллов по дисциплине, если не выполнит хотя бы один из уровней задания. Но также можно заметить, что для получения 100% по дисциплине студент, должен не только выполнить все задания, но и качественно. Несомненно, также следует очень четко разработать требования к выполнению заданий каждого уровня, в котором будут указаны полнота, качество, сроки выполнения и т.д. Однако именно это позволит преподавателю ставить объективные баллы и не вызывать у студентов желания «клянчить» баллы.

Данная система позволяет, мотивируя студентов получить баллы выполнять различную работу, искать дополнительную литературу, а значит, и повышать качество получаемых знаний. Для оптимальной организации подобных занятий необходимо в начале, дать на выбор без повторений все темы дисциплины (в среднем обычно это порядка 10-20 тем), это позволит каждому студенту специализироваться на определенном вопросе, также это позволит избежать банального «списывания». В результате студент в течение всего семестра будет занят на каждой неделе – на представленной схеме речь идет о 10 неделях, но хочется предупредить, что это только принцип, распределение сроков и баллов, а также видов занятий, несомненно, каждый преподаватель будет производить в соответствии со своим видением, а также спецификой читаемой дисциплины. Также для удобства преподавателя, можно просить высылать все файлы выполненных заданий в электронном формате на почту. А во время СРСП давать консультации студентам по выполнению заданий, а также отвечать на возникающие в ходе обучения вопросы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что на сегодня для подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо приложить немного больше усилий по формированию у обучающихся не только необходимых знаний по дисциплине, как это было в традиционной системе, но и необходимо сформировать навыки и компетенции с привязкой к практической действительности. Это позволяет готовить специалистов, направленных на потребности современного рынка, способных в своей педагогической деятельности использовать наиболее эффективные инструменты для решения не только педагогических ситуаций, но и других вопросов, более широкого спектра.

#### Список использованных источников

1. Ситникова М.И., Тарасова С.И. «Структурно-функциональная модель управления качеством образования в условиях инновационного развития вуза» // Педагогическое образование в России, №2, 2012 г. с.23
2. Супрун Л.И., Супрун Е.Г. Развитие творческого мышления студентов в ходе учебного процесса // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-12. – С. 2769-2773;
3. Дороднева, Н. В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс. - М.: Издательство МГОУ, 2015. – 167с.
4. Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman

Zh.S.Jumadildinova, G.A. Kopabayeva – Lectures of Karaganda State University named after E.A. Buketov

### INTERACTIVE PLATFORM AS AN EFFECTIVE TOOL FOR COLLABORATIVE CLASSROOMS AND DISTANCE LEARNING

The value of English in the modern world is very big. People are very interested in learning English. Despite the availability of specific features for each nationality, English remains the most popular language on our planet.

English opens the doors to the world of global integration. Kazakhstan deeply involved in the international processes and contacts.

Kazakhstan is holding a unique policy of trilingualism, aimed at ensuring the three languages' acquisition of the young generation: Kazakh, Russian and English.

Hereby, English teaching in Kazakhstan has been getting more and more attention, especially since adapting trilingual education policy. One of the primary perspectives and principles imply teaching English in early stage. Since 2016 English language as an obligatory discipline has been set in two curriculum of primary school. Academic hours of English classroom vary from two or three hours a week. Further modernization of current education system ensures teaching certain number of school subjects teaching in English. ("IT", "Chemistry", "Biology" and "Physics"). Due to a bulk of resources can be found in English which certainly greatly contribute to effective learning.

The expansion of the boundaries and self-professional development of teachers requires constant vocational training. The Karaganda vocational education and training institution is expected to meet new requirements and apply education technologies in teaching process.

In the period 2012-2016, 26 736 teachers of local schools and higher education institutions upgraded their career skills through various programs.

The average number of regional teachers who advanced their training is 19142 (76% of all teaching staff in the area). Moreover, 629 teachers had training courses in the issues of e-learning system.

Language classroom interactivity has a number of significant benefits: it promotes an active learning environment, provides greater feedback for lecturers, increases student motivation, and enables a learning community [1; 5].

The aim of any new technology is to enable learners to perform experimentations in becoming conscious of their critical thinking in knowing the scopes and limitations of what they learn. Hereby, there are some problems we can face is using such programs.

1. Unfortunately, there are still some classrooms in schools that have a lack of provision with electronic equipment, so that issue does not allow us to use interactive platforms fully.

2. Lack of computer skills and difficulty of integration of electronic platforms and lack of models for using e-platforms in teaching.

3. Teacher and Parental opposition to the use of distance learning, benefits and it is not being a goal in the school.

Androulla Vassiliou, European commissioner for Education, Culture, Multilingualism and Youth have graphically noted "The online and open education world is changing how education is resourced, delivered and taken up. Over the next 10 years, e-learning is projected to grow fifteen-fold, accounting for 30% of all educational provision. Within higher education, new technologies have enormous potential to effect change. They enable universities to meet a broader range of learners' needs, adapting traditional teaching methods and offering a mix of face-to-face and online learning possibilities that allow individuals to learn anywhere, anytime. They also create openings to engage in new kinds of collaboration and offer opportunities to distribute resources more effectively" [2; 20].

Therefore, we would like to focus on one of major advances appeared in the last few years.

Nowadays, a lot of students are tend to choose distance learning process. It could be a real problem for teachers and students, but not today. Many teachers is aware to use different activities and tools just to make the lesson more entertaining and enriched.

The foreign language theory assumes wide spread for usage e-platforms in and out of classes. Based on their functions, these platforms are classified into twelve categories: learning/content management systems; communication; live and virtual worlds; social networking and bookmarking; blogs and wikis; presentation; resource sharing; Website creation; Web exercise creation; Web search engines; dictionaries and concordances and utilities [3; 11].

A great number of alternative e-platforms can be suggested above:

1. RealTime Board (RealtimeBoard is a regular office whiteboard enhanced for a better online experience).

2. Deekit (An unlimited canvas for you and your team to draw, write, edit and work with other content).

3. Twiddla (Mark up websites, graphics, and photos, or start brainstorming on a blank canvas).

4. Limnu (Whiteboards for your team. Draw together. Sketch, share, collaborate, and brainstorm with your remote team).

5. Google Keep (Google Keep has several features including color coding notes, inserting images, creating lists, geo-fencing, shareable notes and etc).

6. Padlet (Padlet is the simplest web application. A blank page where you can put anything you want and work with it) [5; 469-480].

From this long list we would like to show the benefits of Realtime board. Interactive e- whiteboards have become popular these days, and it appears that their use will continue to grow exponentially.

We were able to acquaint and even to use this program at the lesson. And so, what have we learned about this program:

Realtime Board is a regular office whiteboard enhanced for a better online experience.

Each board is endless, so you can add hundreds of files and objects without losing productivity.

It's all about being able to see the big picture!

It's available in your browser, and everything is stored online.

In addition, you can invite of friends and colleagues to work together.

What function does this board have? What makes it easy to use on remote lessons?

RealTimeBoard gives you a chance easily to visualize information using as a template image from the Internet or from your own collection.

RealTimeBoard is great for collaboration. System comments and mini-chat allows you to keep notes about each element. So it is very convenient to discuss the advertising modules, interfaces, posters with the team, customers.

The program may conduct online conferences. The number of participants has no limit.

The results can be saved as an image or PDF file. There is also the function of preserving the board in the form of presentation.



Anything that can be done on your computer monitor, can be replicated on the interactive white board of your college or friend. A teacher can create engaging lessons that focus on one task such as a matching activity where students use either their arrows or pen to match items.

All that makes it possible to work online. This is a very convenient and affordable program for students and teachers [4; 190-221].

Interactive video platforms are a powerful tool, and it's only going to become a more robust platform. Instead of forcing students to disengage when they take classes online, teachers should use the technology that is now available to bring face-to-face interactions to the online learning experience. For this purpose, RealTimeBoard is also can be used as a platform to enhance collaborative learning environment.

Innovation has provided new capabilities that can transform the process of teaching and learning. Transforming the process of teaching and learning will mean that teachers create fundamentally different learning environments that promote interactivity. Due to the affluence and sophisticated features of the e-platforms, however, it is often difficult to select the right one for distinct purposes. In view of the necessity for computer assisted language learning educators should be competent to find, choose, use and apprise educational e-devices for the future development and actualization in classrooms. According to all this, I would recommend to carefully study the functions and features of using online platforms for developing students' language skills, such as, writing, reading, listening, speaking and creative. Therefore there is one urgent problem of training teachers who can ensure media and information literacy amid students as well [6; 52].

#### *List of used literature and sources:*

1. Dillenbourg, P. (1999). *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches*. Advances in Learning and Instruction Series. New York, NY: Elsevier Science, Inc.
2. Barkely, E.F., Cross, K.P. & Howell Major, C. (2005). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Bruffee, K.A. (1998). *Collaborative learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
4. Davis, B.G. (2009). *Tools for teaching (2nd ed)*. (pp. 190-221). San Francisco: Jossey-Bass.
5. Felder, R.M., Felder, G.N. & Dietz, E.J. (1998). A longitudinal study of engineering student performance and retention. V. Comparisons with traditionally-taught students. *Journal of Engineering Education*, 87(4), 469-480.
6. Michaelsen, L.K., Knight, A.B. & Fink, L.D. (Eds.) (2004). *Team-based learning: A transformative use of small groups in college teaching*. Sterling

*Жумакова У.Т. – зам. декана по учебной работе факультета педагогики и социальной работы  
Центрально-Казахстанской Академии*

### **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Казахстан активно включился в процесс создания конкурентной системы образования. Принят ряд соответствующих программных документов, в своем послании к народу Казахстана глава Государства подчеркнул, что наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования.

В седьмой задаче «Человеческий капитал - основа модернизации»: глава государства особое внимание уделил формированию нового качества человеческого капитала, созданию собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов, разработке новых образовательных программ, учебников, стандартов, поиску новых подходов к обучению и повышению квалификации педагогов, повышению качества преподавания математических и естественных наук на всех уровнях образования, созданию всех условий для подготовки молодежи к новому технологическому укладу и росту конкуренции [1].

В Казахстане организационной основой национальной образовательной политики является Стратегический план Министерства образования и науки РК на 2017–2021 годы.

Основной миссией которой является формирование и реализация государственной политики в области образования и науки, обеспечения охраны прав и законных интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе общенациональной идеи «Мәңгілік ел», обеспечивающей достаточное развитие интеллектуального потенциала нации для вхождения в 30 наиболее развитых стран[2]

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Образование представляет собой ведущую область человеческой деятельности. Именно сфера образования во многом определяет профессиональное становление человека.

Сегодня профессионализм становится важнейшим условием оптимального включения человека в трудовую деятельность, своеобразным личностным гарантом занятости, фактором эффективного функционирования национального рынка труда. В этом отношении подготовка высокообразованных и высококвалифицированных кадров для отраслей экономики должна стать одним из ключевых компонентов политики государства на национальном рынке труда. Исходя из этой задачи, должны строиться прогнозы и

программы реформирования сферы образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, формирования эффективной системы непрерывного образования, которая бы отвечала требованиям проводимых реформ, обеспечивала на национальном рынке труда рабочую силу необходимой квалификации. Ведь именно качественное обновление трудовых ресурсов во многом связано с адаптацией работников к новым рыночным реалиям.

Будущее высшего профессионального образования связано с развитием информационного пространства, а значит Интернет и дистанционного образования. А это требует от преподавателей активного освоения информационных технологий и в частности большой и кропотливой работы по созданию электронных учебных пособий. Собственно в этом направлении и предполагается на факультете организация работы по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса по дисциплинам кафедр.

Модульный принцип построения образовательных программ, наряду с кредитной системой обучения, играет важную роль в индивидуализации образовательной траектории студента, обеспечении международной академической мобильности в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

Кафедры факультета педагогики и социальной работы непрерывно работают по совершенствованию и разработке модульных образовательных программ на основе компетентностного подхода.

В целях дальнейшего совершенствования учебного и учебно-методического процесса, факультет начал работу по проектированию технологий и новых методов обучения. Таковыми являются проведения практических занятий на базах практики. В перспективе необходимо разрабатывать академические календари и расписания занятий с учетом привязки к технологическим процессам предприятий. А со стороны выпускающих кафедр нужно реальное взаимодействие с производственниками.

Так, с начала 2017-2018 учебного года для ознакомления студентов с коррекционно – образовательным процессом, с основными функциями психолога, с основами начального образования проводятся практические занятия на базах практик:

- КГУ «Специальная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» управления образования Карагандинской области.

- КГУ «Специальная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- КГУ «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- КГУ «Областная специальная школа-интернат №1 для детей с нарушением зрения»;
- Общественный фонд «Ассоциация родителей детей аутистов»;
- «Центр практической психологии»;

Одним из пунктов седьмой задачи, послания Президента народу Казахстана является усиление переподготовки преподавателей, привлечение практических работников в вузы.

Факультет педагогики и социальной работы ставит своей задачей организацию курсов повышения квалификации, открытие «Центра педагогического мастерства» где в основу положена идея непрерывного профессионального развития педагога в условиях интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство.

Курсы повышения квалификации будут вестись по специальной программе, включающей в себя семь модулей, таких как: обучение критическому мышлению, критериальное оценивание, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), работа и осуществление коррекционно – педагогической деятельности в специальных дошкольных и школьных организациях образования для детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно – двигательного аппарата и ЗПР, менеджмент и лидерство в обучении, консультирование в системе социальной защиты, психологическое консультирование по широкому кругу вопросов психологической профилактики и психологической коррекции.

Таким образом, эффективное управление при внедрении новых подходов в образовательный процесс позволит в дальнейшем добиться значительных успехов в воспитании конкурентоспособной личности.

*Список использованных источников:*

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г.
2. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017 – 2021 г от 29 декабря 2016 г. №729 с изменениями и дополнениями от 20 декабря 2017 г. №632

*Иманалиева А. Д. – учитель информатики, гимназия № 45*

### **ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Образование является одним из наиболее инерционных социальных институтов и вероятно, в этом заключена одна из причин устойчивости инновационных технологий обучения на фоне сложившихся образовательных традиций.

Можно определить инновационное обучение как процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует внесение инновационных изменений в существующую культурную и социальную среду. Существуют различные инновационные модели учебного процесса, например, технологический и исследовательский подходы к обучению.

Современная теоретическая педагогика все больше ориентируется на инновационный тип обучения. Однако в практике учебных заведений пока превалирует стремление сохранять дидактические традиции. Этот разрыв в некоторой степени можно устранить путем активного внедрения в учебные заведения информационных технологий. Так, II Международный конгресс ЮНЕСКО "Образование и информатика" (1996)

стратегическим ресурсом в образовании объявил информационные технологии, поскольку компьютер, телекоммуникационные и сетевые средства позволяют:

- существенно изменить способы освоения и усвоения информации,
- открыть новые возможности для интеграции различных действий,
- способствовать достижению социально значимых и актуальных в современный период развития общества целей обучения.

Информатизация современного общества предполагает использование информационных технологий в преподавании образовательных дисциплин. «Использование информационных технологий помогает учителям перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это в свою очередь, способствует осознанному усвоению знаний учащимися» [1].

В Законе «Об информатизации» под информатизацией понимается организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, направленный на формирование и развитие электронных информационных ресурсов, информационных систем на основе использования информационных технологий. В качестве информационных технологий представляется совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологический комплекс, обеспечивающий сбор, хранение, накопление, обработку, поиск, вывод, копирование, передачу и распространение информации [2].

Известно, что обучение в школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым учеником.

О целесообразности использования информационных технологий в обучении школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки; если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием личности, элементом ее культуры [3].

Информатизация школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Поэтому создание и разработка информационных ресурсов стало творческим процессом союза учителей, ученых, программистов, дизайнеров, который стал возможным в результате осмысления педагогической технологии их конструирования, как открытой развивающейся системы.

Отсюда вытекают цели использования информационных технологий в процессе обучения:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие) [4].

В педагогической деятельности учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке.

В современной школе, присутствуют общие проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. На наш взгляд, одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применения компьютерных обучающих систем на уроке.

Необходимо отметить, что одним из перспективных направлений в информационных технологиях является компьютерная технология обучения (КТО).

Кратко рассмотрим ее основные формы.

1. *Компьютерная и информационная грамотность.* Проблема культуры информатики весьма остро стоит перед современным обществом. Выделим две базовые составляющие информационной культуры, хотя понятие "информатика" пока не существует в виде дефиниции. К компьютерной грамотности можно отнести умение работать с вычислительной техникой. Информационная грамотность подразумевает знание основных правил обучения, хранения и обработки информации, а также умение пользоваться конкретными приемами их реализации. Очевидно, что без использования КТО добиться решения задачи формирования информационной культуры невозможно.

2. *Применение компьютера в учебном процессе.* Одним из наиболее распространенных видов КТО являются вычислительные процедуры, реализуемые с помощью ЭВМ. Как правило, компьютер применяется для выполнения домашних заданий, курсового или дипломного проектирования, а также в научно-исследовательской работе. В этих формах учебного процесса применяются математические модели простейших вариантов задач, достаточно хорошо известных. Вычислительные работы в КТО должны обеспечиваться с помощью пакетов, которые реализуют модели, соответствующие данной задаче, и сопровождающих наборов вычислительных программ. Такая схема позволяет студентам не только осваивать различные алгоритмы и методики решения конкретных задач, но и развивать исследовательские навыки.

3. *Моделирование.* Задолго до широкого внедрения вычислительной техники в учебный процесс в нем

широко использовались специальные макеты, действующие стенды и схемы, на которых моделировалось функционирование изучаемых объектов. Однако визуализация математического моделирования реальных процессов стала возможной только с применением компьютеров. Благодаря этому будущие специалисты могут за годы учебы получить навыки проектирования на базе современных информационных технологий. Нельзя требовать жесткой унификации математических моделей даже в учебных процессах близких специальностей, например, при подготовке инженера-конструктора и инженера-технолога в области самолетостроения. Для первого наиболее важны аэродинамика, прочностные расчеты, компоновка, для второго - материаловедение, контроль качества технологических процессов и т.д. Главное требование к любой модели - адекватность ее тому явлению, которое она моделирует. Проблема адекватности модели в общем виде не решена. Существуют разнообразные практические приемы, которые для частных моделей с большой вероятностью соответствуют исследуемому явлению. Современный инженер должен иметь в своем арсенале достаточный запас таких приемов, и компьютеризация учебного процесса очень успешно способствует этому.

4. *Компьютерные обучающие программы (КОП)*. Они представляют собой программы, предназначенные для изучения какой-либо дисциплины (или ее разделов) с помощью компьютера в интерактивном режиме. КОП являются очень перспективным направлением КТО. Как правило, КОП содержит теоретический материал и блоки, позволяющие определить качество его усвоения учащимися. Наличие обратной связи в КОП способствует формированию модели самим учащимся и делает возможным полное усвоение предлагаемого материала. Эти дидактические особенности КОП очень эффективны для применения компьютерных технологий при изучении тех дисциплин, в учебном плане которых значительный объем теоретических сведений подкрепляется небольшим количеством практических занятий. Широкое применение КОП находят также для самообразования и повышения квалификации. Несомненный интерес представляет такая ветвь КОП, как электронные справочники и энциклопедии, чему особенно способствует развитие multimedia.

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин "новая информационная технология обучения". Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

*Исходя из этого, мы определяем, что компьютерные технологии обучения* – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

*Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:*

I- как "проникающая" технология: применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач

II- как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III- как монотехнология: когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинга, опираются на применение компьютера.

Основной акцент целей в данной технологии нами сделан на:

1. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
2. Подготовку личности "информационного общества".
3. Подачу такого объема учебного материала, который он может усвоить.
4. Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

В основу компьютерной технологии положены следующие концептуальные положения: *Обучение* — это общение ребенка с компьютером. В нем должен действовать *принцип адаптивности*, который предполагает приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. На каждом этапе обучения возможна коррекция учителем его результатов. Это позволяет поддерживать у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером. Огромным преимуществом в данном случае оказывается также неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения представлены в обширном объеме.

Отмечается, что ребенку с приоритетной визуальной системой восприятия иногда полезнее выполнять задания по русскому языку на компьютере в то время, когда учитель проводит распределительный диктант. Ученику, для которого аудиальная система восприятия является ведущей, можно предложить поработать за компьютером в наушниках, пока класс переписывает текст из учебника. Особенно важно это для детей с заниженной самооценкой [5].

В процессе преподавания дисциплины, развивая их возможности, учитель может создать с помощью современных технологий обучения ситуация успеха для таких школьников и тем самым повысить мотивацию учения.

Следует отметить, что внедрение информационных технологий как инновационная деятельность в образовательной сфере должно соответствовать стратегическим целям государства в области образования, среди которых особенно важны следующие:

1. Формирование системы образования, способной адаптироваться к условиям и нормам жизнедеятельности людей.

2. Реализация принципов развивающего обучения и методологии деятельностного подхода, превращение образования в среду освоения способов мышления и деятельности.

Несомненно, что достижению этих целей в немалой степени способствует применение новых информационных образовательных технологий. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети. Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение "поддерживающей информации", наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Под базами данных понимаются технологии ввода, систематизации, хранения и предоставления информации с использованием компьютерной техники. Базы знаний. Базы знаний представляют собой информационные системы, содержащие замкнутый, не подлежащий дополнению объем информации по данной теме, структурированной таким образом, что каждый ее элемент содержит ссылки на другие логически связанные с ним элементы из их общего набора. Ссылка на элементы, не содержащиеся в данной базе знаний, не допускаются.

Такая организация информации в базе знаний позволяет учащемуся изучать ее в той логике, которая ему наиболее предпочтительна в данный момент, т.к. он может по своему желанию легко переструктурировать информацию при знакомстве с ней. Привычным библиографическим аналогом базы знаний являются энциклопедии и словари, где в статьях содержатся ссылки на другие статьи этого же издания.

Программные продукты, реализующие базы знаний, относятся к классу HIPERMEDIA (сверхсреда), поскольку они позволяют не только осуществлять свободный выбор пользователем логики ознакомления с информацией, но дают возможность сочетать тексто-графическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами, мультипликацией. Компьютерная техника, способная работать в таком режиме, объединяется интегральным термином MULTIMEDIA (многовариантная среда). Аппаратные средства multimedia, наряду с базами знаний позволили создать и использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, вызывающие особый интерес у детей.

Компьютерное тестирование уровня обученности школьника и диагностирование параметров его психофизического развития дополняется использованием экспертных систем - подсистем, осуществляющих сетевые оценочные процедуры и выдающих результаты с определенной степенью точности. Эти программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций: в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося; в других - важен анализ знаний в предметной области; в третьих - основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания.

Из опыта профессиональной деятельности можно отметить, что деятельность преподавателя на основе компьютерной технологии включает следующие функции.

1. Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
2. Организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.).
3. Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.
4. Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии.

*Список использованных источников:*

1. Закон об Образовании Республики Казахстан. № 319, 27 июля 2007 г. // [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
2. Закон РК «Об информатизации» от 11 января 2007 г. - от 11.01.2007 N 217-III – Правовой справочник «Законодательство». – Астана: Издательство «Юрист», 2012.
3. Гирич Е.В. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс начальной школы// Начальная школа Казахстана. – 2009. - №12.– С. 30-35.
4. Чепкасова О.А. Использование информационных компьютерных технологий на уроках // Начальная школа. – 2010. - № 12. – С. 8-9.
5. Фролова Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе //Начальная школа - 2008. - №7. – С. 94-96.

**THE MODEL OF APPLICATIONS PROCESSING FOR OPTIMAL  
DELIVERY OF GOODS TO CUSTOMERS IN E-COMMERCE SYSTEM**

At present, the world has changed significantly due to the development of information technologies. One of the most popular and significant areas was the development of e-commerce.

This type of entrepreneurial activity demonstrates its viability and effectiveness even in times of crisis. At present, the number of enterprises building their business processes using e-commerce is growing every day.

The growth of electronic commerce is connected with the rapid development of information technology and the Internet. Specific characteristics of e-commerce allow companies to reduce costs, accelerate and simplify the processes of interaction of the company, open new opportunities in terms of marketing.

There are many statements on what an e-commerce is, to sum up we can conclude that the e-commerce system is an Internet technology that allows [1;1]:

- producers and suppliers of goods and services of various categories to provide goods and services to the Internet, accept and process customer orders;
- buyers (customers) view catalogs and price-lists of offered goods and services and make out through the Internet orders for goods and services of interest.

Among the main problems of e-commerce are the availability of access to the Internet. It is believed that the problems with the infrastructure of access to the Internet are almost the main problem of the development of e-commerce. The experience of other countries shows that for the successful development of e-commerce, it is necessary to gain a critical mass of Internet users more than 30% of the population. The latest statistics show that we reached this figure, but there was no immediate result. It can be assumed that other problems restrain development. [2;6]

Another problem is the mistrust of buyers. About ten years ago, when access to the Internet was not so widespread and access to online shopping had only advanced users of the network with the knowledge of foreign languages, this problem was relevant. But at the present time, according to statistics, most of the country's population has access to the Internet, there are resources in the appropriate language, access to various types of payment systems, but there remain a number of unsolved problems in e-commerce, and one of the main is logistics - the delivery of goods to the client. Most online stores bring this type of activity to outsourcing. But, firstly, it is rather expensive, and secondly, only the complex operation of all the processes of the electronic store can lead to optimization of all the processes of the overall business process of the e-store. [3;2]

So e-commerce consists of a variety of processes, starting with the processes of the stage of procurement and delivery of goods to the warehouse, ending with the processes of delivering goods to customers, etc. Therefore, for the correct and effective improvement and development of the e-commerce system, the formalization of all e-commerce processes, the formulation of tasks for the optimal performance of these processes, and an effective algorithm for their solution, taking into account the relationship, are primarily required based on systemic positions. The good organized order processing will lead to effective logistics.

In order to ensure that all these steps are (worked) optimally and smoothly, it is necessary to consider all the processes of e-commerce in a comprehensive manner, covering all the specialized processes that are part of the overall business process.

In this paper, based on the above mentioned approaches, the processes of primary processing of applications are examined: reception, registration, verification of the reliability of submitted applications, formalization of content.

Thus, the stage of preparation of applications for formalized processing of applications is considered.

We will ask the question posed by introducing the model of primary application processing. First, we will distinguish the role of every parameter involved in this process.

It is necessary to formalize the processes of admission and content of applications in order to have better vision of the process. At the current time, a project-application for the purchase of goods by the buyer (applicant) is submitted (or received). Submission of the application is made by filling in the application form of the e-store application. If in the text, when filling, there are spelling errors and inaccuracies, they are eliminated along with the applicant in the interactive mode.

Before accepting and registering, project proposals are tested for reliability of the applicant. One way to assess the reliability of the buyer is to analyze the buyer's behavior from historical data, as previously ordered by this buyer and how he behaved.

The reliability of the buyer or applicant can also be determined from historical data from other resources or the Internet by searching for data about the correctness and reliability of this applicant. This process is similar to the banking process of checking the reliability of a future borrower in the clearance process.

We cut off those draft applications that are impossible to fulfill or if the applicant is unreliable, for example, if there is any doubt that the applicant gives false details or is insolvent. The executed project-applications will be called promising and accepted as applications.

After receiving the current  $O_{\text{tek}}$  project application, the following data are recorded by entering the input data in the registration database (Figure 1):

- date of order (with identifier or code D),
- time of application (with identifier or code T),
- serial number of the customer service cycle (with identifier or code L),
- Name of applicant (with identifier or code F),
- the applicant's serial number (with identifier or code J),

- order number (with identifier or code I),
- the delivery address of the goods of the application (with the identifier or code A, if the goods are delivered to several addresses, then {A1, A2, A3, ...}),
- ordered goods in the application (with the identifier or code Tv, if several types of goods are claimed, then {Tv1, Tv2, Tv3, ...}).

ID	Date of the order	Date of application	Service cycle serial number	Name of the applicant	Serial number of applicant	Ordinal number of the application	Address of delivery of goods	Ordered goods in the application (Package code of ordered goods)	<i>Code of applications</i> <i>D.T.L.J.I</i>
01	26.07.20016	15 <sup>30</sup>	17264M3	Mar	758212	21	16_10_32	FM32132	<i>D.T.L.J.I</i>
02	26.07.20016	15 <sup>45</sup>	232II321	Dash	743721	34	21_09_64	SL17262	<i>D.T.L.J.I</i>

Figure 1. Main attributes, accepted applications of the registration database (example)

#	ID	Package code of ordered goods	Item No. 1	Address of Delivery Item No. 1	Item No. 2	Address of Delivery Item No. 1	Item No. 3	Address of Delivery Item No. 3
		FM32132	But_1	16_10_32	Bre_2	16_10_32	App_3	16_10_32
		SL17262	But_1	21_09_64	Bre_2	21_09_64	App_3	21_09_64

Figure 2. A package of goods ordered from k (the maximum value of k = 10) in the application and their delivery addresses of the registration database

From customers we still need E-mail and cell phone.

After receiving and registering, the current Ortek project application acquires the status of the application and is assigned an Ori registration number consisting of the following code:

ID (Ori) = [code date] [code time] [code service cycle number] [code number of the applicant] [code order number of the application in the cycle] = DTLJI (or D.T.L.J.I),

Where D is the code of the order date, T is the code of the application time, L is the code, the serial number of the service cycle, the buyers, J is the code number of the applicant, I is the code number of the filing of the application.

The tag code will enter the code of applications into the database (BDZ) according to the order of receipt (Figure 3). The application database is filled in as applications are processed.

п/п	Code of the applications D.T.L.J.I	Date of order	Time of order	Serial number of the customer service cycle	Serial number of applicant	Serial number of application
1	$D_1.T_1.L_1.J_1.I_1$	DD.MM.YY	H.M.S	$L_1$	$J_1$	$I_1$
2	$D_2.T_2.L_2.J_2.I_2$	DD.MM.YY	H.M.S	$L_2$	$J_2$	$I_2$

Figure 3. Database application code.

The following rules or assumptions have been adopted:

- 1) The same person (the buyer) can submit several applications.
- 2) In the application several types of goods in unlimited quantities (but we assume in the limit of reasonableness, all the same there is not officially an upper limit).
- 3) You can apply for each product.
- 4) The application is accepted 24 hours a day, 7 days a week.

Applications are received within the time  $T = \Delta\tau$ , in particular  $\Delta\tau = 1$  hour

The accumulated bids for the time interval  $\Delta\tau$  will be as follows:

$$Or = \{Or_i\}, i=1, I, \quad (1)$$

where  $Or_i$  – is the application with the i-th number, filed in the current service cycle of the applicant (buyer) or the serial number of the receipt in the current service cycle of customers.

If one buyer counts one application, then the buyer's serial number and the application number are the same. Then, one buyer in one bid declares several types of goods with unlimited volume (weight, quantity).

The aggregate of applications (1) compiles a package of applications for one cycle of servicing applications, respectively, of applicants or buyers.

Further, the content of each application is translated into a feature space, i. E. Each application is presented in the form of a set of characteristics. Thus, the attributes and characteristics of each application in the form of a characteristic vector, and all applications in the packet of the current service cycle of the applicant in the form:

$$\chi(\text{Or}_i) = \{\chi_{ij}\}, i=1, I, j=1, J_i, \quad (2)$$

where  $\chi(\text{Or}_i) = \{\chi(\text{Or}_{ij})\}$  or  $\chi(\text{Or}_i) = \{\chi_{ij}\}, j=1, J -$  attributes and characteristics of orders  $\text{Or}_i$ .

Signs on the content of the submitted application  $\chi(\text{Or}_i) = \{\chi_{ij}\}$  are as follows:

$\chi_{i1}$  – Name (full name) or the name of the organization / undertaking of the buyer.

$\chi_{i2}$  – client status: legal, physical St (Kli) - customer of the goods of the i-th application. Client status: St (Kli) = {1 - if legal, 0 - if physical}.

$\chi_{i3}$  – buyer category: private or legal entity.

$\chi_{i4}$  – signs of ordered goods. Due to the fact that the buyer orders several types of goods  $\chi_{i4} = \{\chi_{i4k}\}, k=1, K_i$ .

$\chi_{i5}$  – signs of quantity or weight and volume of goods. For each type it is necessary to show the quantity or weight of goods  $\chi_{i5} = \{\chi_{i5k}\}, k=1, K_i$ .

$\chi_{i6}$  – the date and time of the order.

$\chi_{i7}$  – form of payment: with a prepayment, after the receipt of goods by the customer, partial prepayment, in part after receipt of the goods by the customer.

$\chi_{i8}$  – form of delivery: self-delivery, with delivery.

$\chi_{i9}$ – signs of the addresses of delivery of goods to the client Adr (gi). It is possible to deliver different goods to different addresses:  $\chi_{i9} = \{\chi_{i9l}\}, l=1, L_i$ .

$\chi_{i10}$ – signs of the time of delivery of goods to the client Tim (gi). It is possible to deliver different goods at different times:  $\chi_{i10} = \{\chi_{i10\theta}\}, \theta=1, \Theta_i$ .

Thus, a formalized presentation of an application or an application model (applications with the above stated data)

$$\text{Or} = \{\text{Or}_i\}, i=1, I$$

$$\text{Or}_{i\text{rek}} = \text{Or}_i$$

$$\text{ID}(\text{Or}_i) = \text{DTLJI},$$

$$\chi(\text{Or}_i) = \{\chi_{ij}\}, i=1, 10, j=1, J_i, \quad (3)$$

$$A = \{A_1, A_2, A_3, \dots\},$$

$$T_v = \{T_{v1}, T_{v2}, T_{v3}, \dots\},$$

Enters for processing, i.e. further processing of applications is carried out on the grounds.

Code of the characteristic let's enter the code of applications in the database. (Figure 4).

	Code of the application	Code of the applications <i>D.T.L.J.I</i>	Features of sub-applications $\{\chi_{ij}\}, j=1, 11$
		<i>D.T.L.J.I</i>	$\{\chi_{ij}\}, j=1, 10$
	<i>D.T.L.J.I</i>		$\{\chi_{ij}\}, j=1, 10$

Figure 4. Database application code, features sub-applications.

Here is the algorithm for the acceptance and formalization of reliable applications.

1. The beginning.
2. Set the length of the time interval for accepting applications for the current service cycle.
3. Waiting for the initialization of the process of purchasing goods by the buyer.
4. The buyer initiates the purchase.
5. Presentation of the project application form by the system.
6. Filling the form with your data by the buyer.
7. Check the correctness of the filling.
8. In case of incorrectness, ask the buyer to correct.
9. If all is true, then the reliability check is carried out by name.
10. If the information is correct, the compliance with the rules for the registration of the order of goods in the e-store is checked.
11. If the rules for submitting applications are not observed, then show these rules and ask for correction.
12. If it is reliable, then the adoption of the project-application as an application.
13. Entry of the application data into the input registration database.
14. Apply for the registration code.
15. Issue of a message stating that the application was accepted, registration data and other comments.
16. The application should be formalized in the form of a set of characteristics.
17. If the time for accepting applications for the current customer service cycle has not yet been completed, then again accept applications by going to the beginning.
18. If the time interval is complete, then the formation of a package of applications and the transfer of data to the package of applications for further processing and decision making and planning of the implementation process, planning the process of shipping and delivering goods to customers, planning customer / customer service.



19. Preparation of a report on this stage of implementation of applications and issuance and distribution to consumers of e-commerce and e-store information.

#### 20. The End

To summarize, the work is devoted to the formalization of the acceptance processes, the registration of applications for the purchase of goods, as well as the formation of draft applications for processing with the purpose of planning the process of customer service in e-commerce. The process of accepting applications consists of two stages. At the first stage, the buyer enters the project-application. The correctness of filling the project-application is checked. After eliminating errors in the project application, the reliability of the applicant is checked. If the applicant's reliability is confirmed, the project application is accepted by the system as an application and it is registered, after which the content of the application is formalized and the identification code is received.

An algorithm for the entire process of accepting an application and its formalization is proposed.

#### References:

- 1.Zavaleev V. What is e-commerce // [http://citforum.ck.ua/marketing/articles/art\\_1.shtml](http://citforum.ck.ua/marketing/articles/art_1.shtml).
- 2.Dick VV, Luzhetsky MG, Rodionov AE. E-commerce. - Moscow: Moscow Financial and Industrial Academy, 2005. - 376p.
- 3.Brunner M. Principles of electronic business. - M.: The world of electronic commerce, 2000. - 453 p.
- 4.Ying Y., Xin W., Ray Y.Z. & George Q.H. E-commerce Logistics in Supply Chain Management: Practice Perspective // The Sixth International Conference on Changeable, Agile, Reconfigurable & Virtual Production. – Bath; United Kingdom. 2016. – P.179-185.
- 5 Tsarev VV, Kantarovich AA Electronic commerce. A series of textbooks for high schools. - St. Petersburg: Peter, 2002. - 320p.

*Кусайнова М.А. – а. г. м., Қарағанды мемлекеттік медицина университеті*  
*Сағынтаева А.С. – а. г. м., Орталық Қазақстан академиясы*

### **ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ТАНЫМДЫҚ ӘРЕКЕТТІҢ АРНАУЛЫ ҰЙЫМДАСТЫРУЫ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ**

Оқытушының педагогикалық шеберлігінің негізгі өлшемдерінің бірі – оқушының өзіндік танымдық жұмысын ұйымдастыру, ал екіншісі оқушының өздігінен оқып, ой-өрісін тереңдетуге баулу, ғылыми ізденіске жетелеу. Сондықтан мұғалімнің ең басты міндеті-рухани бай, жан-жақты дамыған дарынды тұлға қалыптастыру. Мектеп қабырғасында оқушының шығармашылық қабілетін дамытуға мән берілуі тиіс. Талантты дер кезінде танып, дарынды таңдап және олардың бойындағы ерекше қасиетті бағалап, өмірден өз орындарын табуға көмектесу қажет.

Шығармашылық жұмыс жасауға қатысу, оқушылардың танымдық деңгейін, шығармашылық белсенділігін, дүниетанымын, өзін басқара білу және белгілі бір білім дағдыларын қалыптастыруға, ізденімпаздық пен мақсаттылыққа, өзін ұстай білу сияқты қасиеттерді бала бойына сіңіруде өте маңызды роль атқарады. Осы дарындылықты арттыруда, шығармашылықты дамытуда интерактивті оқыту тәсілін пайдалану үлкен нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Интерактивтік оқыту – бұл, ең алдымен оқушы мен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады.

Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу.

Олай болса, ақпараттық бірліктердің білімге айналуы әлемнің жүйелік – ақпараттық бейнесін оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен құндылық бағдарларын дамыту арқылы қалыптастыруды көздейтін, адамның дүниетанымының құрамдас бөлігі болып табылатын интеллектуалды дамуды қалыптастырудың бір жолы.

Ақпараттық бірлікті қалыптастыру үшін:

- мектептің материалдық – техникалық базасын;
- ақпараттық қоғам саясатының мақсаты мен міндеттерін;
- оқушылардың ақпараттың мәдениетін қалыптастыру қажет.

Оқушылардың жас ерекшеліктері мен меңгеру қабілеттеріне, педагог мамандардың информатикадан білім деңгейлерінің сапасы мен шеберліктеріне, оқу-тәрбие бағытының ақпараттық қоғам бағытымен өзара байланысына тәуелді.

Қазіргі уақытта жаратылыстану – ғылыми білім беруде сабақ барысында интерактивті құралдарды қолдануда. Интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылып отыр.

Интерактивтік оқыту – бұл танымдық әрекеттің арнаулы ұйымдастыру формасы. Ол толық айқындалған және мақсатын алдын-ала болжауға болатын оқыту түрі. Осындай мақсаттардың бірі оқушы өзінің жетістіктерін, интеллектуалдық белсенділігін сезетіндей, оқу барысында қызығушылықтарын арттыратын оқытудың жинақы шарттарын жасау. Интерактивтік оқытудың тиімділігі сол, сыныптағы барлық оқушы қамтылады, олар өздерінің білетін және ойлайтын нәрселері арқылы түсінуге және қарсы әсер етуге мүмкіндік алады. Оқу материалын игеруде, оқушылардың біріккен әрекеттері мынаны білдіреді; әр оқушы өзіне тән ерекше еңбегін сіңіреді, білім, идея, әрекет ету тәсілдерін алмасу үздіксіз жүреді. Сонымен қатар, мұнда өзара қолдау және бір-біріне деген жанашырлық қалыптасады. Яғни, жаңа білім алып қана қоймайды, танымдық ой-өрістері дамиды, оны әлдеқайда жоғары топтасу мен еңбектесу дәрежесіне көтереді.

Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушының әрқайсысына қажет есепті бірлесіп шешуге алып келетін ұйымдастыру және сұхбаттасып қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады.

Интерактив бір көзқарастың немесе бір ғана сөйлеушінің басым болуы жағдайын болдырмайды. Сұхбаттасып оқыту барысында оқушылар сыни ойлауды, тиісті ақпарат пен белгілі жағдайды талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама көзқарастарды салыстыруды, ақылды шешімдер қабылдауды, пікірталастарға қатысуды, басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас жасауды үйренеді. Ол үшін сабақта жекелей, жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылады, зерттеу жұмыстары, түрлі ойындар қолданылады, құжаттармен және түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасайды, шығармашылық жұмыстар пайдаланылады.

Оқыту барысында кем дегенде мазмұндық (нені оқыту), процесуалдық (қалай оқыту), мотивациялық (оқушылар әрекетін қалай белсенді етуге болады) және ұйымдастыру (оқушы мен мұғалім әрекетіннің құрылымын қалай жасау керек) жағын бөліп қарауға болады.

Мазмұндық жағына – мазмұнды қарым-қатынас, оқу материалын күрделендіру, оқу пәндерін кіріктіру /интеграция/, дидактикалық материалдарды күрделендіру және т.б.

Процесуалдық жағына – бағдарламалау тәсілдері, проблемалық, интерактивтік оқыту т.б.

Мотивациялық – оқу барысында оқушының белсенділігін қамтамасыз ету тәсілдері, танымдық қызығушылықты қалыптастыру т.б.

Ұйымдастыру – мұғалімнің білімділігі, тың идеяларды жеткізуі, оқу пәнін жете меңгеруі.

Осы тәсілдердің бәрі өз кезегінде технологиямен қамтамасыз етіледі. Мысалы, проблемалық оқыту тәсілі: проблемалы-сұхбаттасып оқыту, проблемалы-тапсырмалар, проблемалы-алгоритмдік, проблемалы-бағдарламалық, проблемалы-контекстік, проблемалы-модульдік, проблемалық-компьютерлік оқыту.

Интерактивтік оқыту технологиясы мен тәсілі интеракция (ағлш. Interaction – өзара әсер, бір-біріне әсер ету) құбылысына негізделген. Оқыту барысында жеке тұлғалар арасында танымдық қарым-қатынас орнап, оның субъектілерінің бәрі өзара қатынасқа түседі. Әр оқушының жеке жұмысы мен оның жеке тұлғасын дамыту адамдардың бір-бірімен сөйлесу және өзара пікірталасу барысында жүзеге асады.

Интерактивтік оқу технологиясын пайдалану әр оқушының іс-әрекетін сабақтастыруға (өзара әсерлесудің бүтіндей жүйесі пайда болады: мұғалім – оқушы, мұғалім – сынып, оқушылар – сынып, оқушылар-оқулықтар, топ – топ, топ – оқушы), оның оқу әрекетін және тұлғалар арасындағы танымдық қатынастарын байланыстыруға мүмкіндік береді.

Бағдарламалық – технологиялық кешеннің құрамына кіретін интерактивтік тақтаны оқыту сабақты қызықты және динамикалық түрде мультимедиялық құралдар көмегімен оқушылардың қызығушылықтарын тудыратындай оқуға мүмкіндік беретін визуалды қор деп те атауға болады. Сабақты түсіндіру барысында мұғалім тақта алдында тұрып, бір мезетте мәтіндік, аудио, бейне құжаттарды DVD, CD-ROM және Интернет ресурстарын қолдана алады. Бұл кезде мұғалім қосымшаны іске қосу CD-ROM, Web-түйін мазмұнын қарастыру, ақпарат сақтау, белгі жасау тышқанды ауыстыратын арнайы қалам арқылы жазулар жазу және т.б. әрекеттерді жеңіл орындай алады.

Интерактивті құралдарды сабаққа пайдаланғанда дидактикалық бірнеше мәселелерді шешуге көмектеседі:

- Пән бойынша базалық білімді меңгері;
- Алған білімді жүйелеу;
- Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру;
- Жалпы оқуға деген ынтасын арттыру;

Оқушыларға оқу материалдарымен өздігімен жұмыс істегенде әдістемелік көмек беру.

Бұл технологияны оқу материалын қабылдау және оқушыларды ақпаратты меңгеруін ұйымдастыру арқылы, көзбен көру жадын іске қосқанда арта түсетін қабылдау мүмкіндіктерімен қамтамасыз ететін әдіс деп қарауға болады.

Қорытындылай келе бүкіл оқыту барысында оның әртүрлі жақтарын қамтамасыз ететіндей бір мезетте бірнеше технология қолдану керектігіне мұғалім назар аударуы қажет. Бұл оқыту тәсілі әртүрлі технологиямен жан-жақты қамтылуды талап етеді, сонда ғана технология педагогикалық тұрғыда әсерлі болады.

*Қолданылған әдебиеттер тізімі:*

1. Білім беру жүйесін 2003-2005 жылға дейін ақпараттандырудың Мемлекеттік бағдарламасы
2. «Ақпараттық технология және қашықтықтан оқыту» Мұхамбетжанова С.Т.
3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. С. 26.

*Мадалиева З.Б. – д.п.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби*  
**О РОЛИ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ  
СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Современные инновационные технологии в формировании вовлеченности или познавательной активности субъектов обучения определяют современные тенденции решения проблем образования казахстанской молодежи, которые по окончанию университета испытывают определенные сложности такие, как: трудность определения своей личностной позиции в обществе, низкая стрессоустойчивость, отсутствие способности планировать, ставить долгосрочные и краткосрочные цели, низкий уровень развития социальных умений в области конструктивных диалогов в решении общественно значимых задач, а также формирование неадекватных защитных реакций молодых людей в виду отсутствия представлений о способах эмоциональной саморегуляции и т.д. Такого рода проблемы напрямую связаны с такими личностно-психологическими параметрами как мотивация, вовлеченность и самодетерминация личности, которые в современных условиях

необходимо целенаправленно и поэтапно формировать у студенческой молодежи в системе высшего образования Казахстана с целью реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны в рамках программы «Мәңгілік ел».

Так в ходе одного исследования со студентами проводилось анкетирование с применением анкет: «Удовлетворенность студентов организацией, формами и методами обучения в Вузе», «Владение преподавателей инновационными технологиями и передовыми педагогическими формами и методами обучения в Вузе». Наиболее эффективными видами проведения занятий студенты считают практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей и т.п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. Однако в большинстве случаев используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где студенты играют пассивную роль. Из опрошенных 80% студентов считают, повысить интерес к учёбе могло бы внедрение новых методов обучения и заинтересованность преподавателя в их успехах.

На вопрос, какие формы взаимодействия преподавателя и студентов, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в обучении, 95% преподавателей ответили активные или интерактивные, но при этом 19,4% из них используют пассивные методы работы со студентами, т.е. лекции-монологи и занятия традиционного типа, 66% используют активные методы и только 14,6% – интерактивные. К современным инновационным технологиям они относят: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии, проективные и деятельностные технологии, креативные технологии, игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама, технологии личностно-ориентированного образования, этнопедагогические технологии, коллективные и групповые способы обучения, тренинги и коучинг. Остановимся подробнее на коучинговых технологиях обучения.

Современные коучинговые технологии в формировании вовлеченности или познавательной активности субъектов обучения определяют современные тенденции решения проблем образования казахстанской молодежи, которые по окончании университета испытывают определенные сложности такие, как: трудность определения своей личностной позиции в обществе, низкая стрессоустойчивость, отсутствие способности планировать, ставить долгосрочные и краткосрочные цели, низкий уровень развития социальных умений в области конструктивных диалогов в решении общественно значимых задач, а также формирование неадекватных защитных реакций молодых людей в виду отсутствия представлений о способах эмоциональной саморегуляции и т.д. Такого рода проблемы напрямую связаны с такими личностно-психологическими параметрами как мотивация, вовлеченность и самодетерминация личности, которые в современных условиях необходимо целенаправленно и поэтапно формировать у студенческой молодежи в системе высшего образования Казахстана с целью реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны в рамках программы «Мәңгілік ел».

В этой связи возникает необходимость не только развития новой для Казахстанской системы высшего образования концептуальной основы вовлеченности субъектов обучения, но также внедрение таких новых психотехнологий, которые не только отражают современный мировой опыт в развитии способов обучения и воспитания, но и способствуют формированию параметров вовлеченности в условиях динамичного разнообразия самого процесса обучения в системе высшего образования.

Проведенный анализ научно-психологических литературных источников последних пяти лет показал, что коучинг как особая психотехнология, помогающая человеку четко определить цели и задачи, достигать результатов в профессиональной и общественной жизни применяется не только в сфере бизнес-структур, но и перешла в систему среднего и высшего образования в виду высокой ее эффективности в формировании конкурентноспособной личности, умеющей определять и достигать стратегически важных высот своего развития в динамично развивающемся мире.

Коучинг представляет *собой форму консультативной поддержки*, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

По мнению Н.А. Зыряновой, цель коучинга в обучении - помогать студентам учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате — достигать желаемых результатов [1, С.47].

Основная задача коуча-преподавателя поддерживать у студентов уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера студентов в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если студент приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча - помочь ему прийти к этому осознанию, тем самым сформировать вовлеченность в профессиональную деятельность. Таким образом, очень важно, чтобы студент в совместной работе с коучем-преподавателем смог определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего ему необходима учебная деятельность.

В рамках программы «Мәңгілік ел» внедрение современной психотехнологии коучинга в систему образования определяется как стратегически важное направление развития и модернизации в частности таких сфер общественной жизни Казахстана как наука и образование, которое ориентировано на анализ, адаптацию и принятие мирового опыта развития передовых стран в области развития личности будущих специалистов, способных вовлекаться и прилагать максимум усилий в улучшение общего благосостояния общества.

В этой связи возникает необходимость проведения исследования психологических особенностей коучинговых технологий в формировании вовлеченности субъектов обучения, а также разработка и обоснование концептуального подхода к изучению вовлеченности как интегральной характеристики индивидуальности современного студента, определяющей поведенческую, эмоциональную и интеллектуальную готовность к эффективному решению и выполнению профессиональных задач не только в процессе обучения, но и в будущей профессиональной и общественной деятельности в обществе. Вовлеченность как системообразующая психологическая составляющая любой активности человека позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями личности погрузиться в деятельность, почувствовать себя в ней компетентным, конкурентоспособным, успешным и способным к взаимодействию с другими людьми с целью достижения общественно значимых, стратегически верно заданных результатов, способствующих прогрессивному развитию казахстанского общества в соответствии с программой «Мәңгілік ел».

Таким образом, планируемое исследование позволит адаптировать к Казахстанской системе образования коучинговую программу развития вовлеченности студентов в учебно-воспитательный процесс вуза. А также программы краткосрочного, но в то же время эффективного обучающего тренинга технологиям коучинга в системе высшего образования в рамках повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Казахстана, с целью того, чтобы последние могли самостоятельно на местах применять эту психотехнологию по развитию параметров вовлеченности в учебно-воспитательном процессе студентов. Это позволит формировать вовлеченность как интегральную характеристику современной студенческой молодежи Казахстана, выступающей в качестве детерминирующего фактора в формировании профессиональной идентичности и социальной активности современной молодежи в рамках проекта «Мәңгілік жастар».

*Список использованных источников:*

1. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
2. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
3. [http:// www.ericsson.ru](http://www.ericsson.ru)

*Мартыненко Т.П. – аспирант, Омская гуманитарная академия*  
**ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

В настоящее время на занятиях по английскому языку используется множество технологий, которые тесным образом связаны с Интернетом. П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев в своей работе «Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий» представляют ресурсы Интернета бесценной и необъятной базой для создания информационно предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей [1].

На занятиях по английскому языку у будущих педагогов можно использовать технологию веб-квеста, которая делает процесс обучения более интересным, занимательным и эффективным. Веб-квест технология представляет собой «построенную по типу опор учебную структуру, использующую ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в ведении поиска информации и ее преобразовании в более сложное знание (понимание)» [2]. Используя веб-квест на занятиях по иностранному языку следует помнить, что это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить;
2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой студентов;
3. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль [3].

В качестве критериев оценки веб-квеста Б. Додж рекомендует использовать: оригинальность работы, ее исследовательский характер, качество аргументации, проявление навыков работы в микрогруппе, качество письменного текста, качество устного выступления (презентации) и др. [4].

Студентам можно предложить выполнить по теме «Food and Drink» веб-квест «Traditional British food and drink». Данный веб-квест краткосрочный, рассчитан на несколько занятий, составлен в виде аналитической задачи.

Целью данного веб-квеста является изучение информации по теме, оформление результатов работы и выполнение заданий преподавателя. Группу студентов разделить на две подгруппы: историки и гурманы. Первая группа должна будет рассмотреть темы с исторической точки зрения, то есть историю Британской кухни, происхождение определенных блюд. Вторая подгруппа должна рассмотреть предложенные темы с точки зрения любителей Британской кухни. Выполнить данный веб-квест по следующим разделам:

1. British cuisine.
2. Afternoon tea.
3. Fish and chips.
4. English cider.
5. Haggis.
6. Yorkshire pudding.
7. Sunday Roast.
8. British cheese.

Для выполнения данного веб-квеста предлагаем следующие ссылки:

<http://www.historic-uk.com/CultureUK/TraditionalBritishFoodDrink/>

<http://ulsrudenglish.wikispaces.com/Traditional+British+Food+and+Drink>

[http://blog.englishinternationalschool.it/2013/02/traditional-british-food-and-drink\\_19.html](http://blog.englishinternationalschool.it/2013/02/traditional-british-food-and-drink_19.html)

<http://www.cglearn.it/mysite/civilization/uk-culture/british-traditional-food/>

<https://www.learnenglish.de/culture/foodculture.html>

Также можно пользоваться кроме списка рекомендованных ресурсов, литературой и другими Интернет-источниками. Для оформления веб-квеста можно использовать фотографии с блюдами и напитками.

Результатом выполнения веб-квеста будут подготовленные презентации по проделанной поисковой и исследовательской работе, выполненные двумя подгруппами. После завершения работы над презентацией, студенты защищают свои презентации, остальные внимательно слушают, так как будут предложены следующие задания:

I. Match the dish with the country of origin (табл. 1)

Таблица 1 - The dishes and the country of origin

haggis	China
fried potato chip	India
tea	France
curry	Scotland

II. Answer the questions

1. What fish is the most common for the traditional fish and chips?

2. What dish was originally a meat based, sausage-like food in Britain; for example, black and white?

3. What custom dates back to the third millennium BC in China and was popularised in England during the 1660s by King Charles II and his wife?

4. What is a traditional British and Irish main meal served on Sundays, consisting of roasted meat, roast potato or mashed potato, with accompaniments such as Yorkshire pudding, stuffing, vegetables and gravy?

5. What is thought to have been brought to England from the New World in the 17th century by Sir Walter Raleigh?

6. What shop was opened by Joseph Malin in Cleveland Street within the sound of Bow Bells in 1860?

7. What is an alcoholic drink made by fermenting apple juice and has been produced traditionally in the UK for centuries

9. What was introduced in England by Anna, the seventh Duchess of Bedford, in the year 1840?

III. What dish is made up of the following ingredients:

1. a sheep's 'pluck' (its heart, liver and lungs), minced with onions, oatmeal, suet, salt and spices, all mixed with a stock and traditionally boiled in the animal's stomach for around an hour;

2. 2 heaped serving spoons of flour, 2 eggs at room temperature, milk and water mixed (even parts), 2 tbsp beef dripping salt;

IV. Translate the words into Russian (табл. 2).

Таблица 2 - The words for translation into Russian

cheese	appetiser course	cereal
tea	dessert	mint sauce
fish	haggis	gravy
neeps (turnips)	lamb	coconut milk
curry	beef	mashed tatties (potatoes)
cake	pork	vinegar
beverage	turkey	stew
reindeer	oyster	flour
mushy peas	pickled eggs	mustard
juice	mushroom	honey
onion	cinnamon	root vegetables

V. Continue the sentences.

Traditionally English people have three meals a day: breakfast, lunch and dinner.

**Breakfast** is...

**Lunch** is...

The main meal is **dinner**, which is...

После защиты презентаций и выполнения пяти заданий важно оценить работу студентов. Предлагаем следующие критерии оценки качества выполнения веб-квеста (табл. 3).

Таблица 3 - Критерии оценки качества выполнения веб-квеста

Содержательный компонент	Содержательность презентации по заданной теме, соответствие цели веб-квеста. Эффективное использование предложенных ссылок
Грамотность речи	Правильный подбор лексики, наличие/отсутствие грамматических, орфографических ошибок
Логичность	Стройность высказываний, четкое и последовательное

	представление информации
Работа в команде	Участие всех членов группы в работе над созданием презентации и выполнении заданий
Оформление работы	Оригинальность при оформлении, соответствие требованиям оформления

За каждый правильный ответ из пяти заданий выставляется по одному баллу. Для подведения итогов суммируются все баллы, полученные по пяти критериям. Определяется группа с наилучшими показателями.

Активное использование в процессе изучения английского языка в вузе различных Интернет-технологий, в том числе веб-квестов, способствует достижению образовательных целей, связанных с формированием и развитием способностей студентов к научно-исследовательской работе, самообразованию, самореализации и использованию творческого потенциала, умению самостоятельно или в составе группы решать поставленные задачи.

*Список использованных источников:*

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Москва; Ростов-на-Дону, 2010.
2. March T. Why WebQuests?, an introduction circa Web 1998 [http://tommarch.com/writings/intro\\_wq.php](http://tommarch.com/writings/intro_wq.php)
3. <http://www.webquest.org/>
4. Dodge B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks // Tapped In: The online workplace of an international community of education professionals. 23.04.2008. URL: <http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>

*Муслова Л. А – к.п.н., доцент кафедры английской филологии*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, РФ, г. Челябинск*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Инновационные технологии в обучении следует рассматривать в контексте с педагогическими технологиями. Интерпретация последних достаточно широка и многогранна. Некоторые специалисты считают, что педагогические технологии - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер [1]. Другие рассматривают педагогические технологии, как совокупность методов, форм, способов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса [2]. Существует противоположное мнение, согласно которого педагогические технологии несводимы к совокупности методов и приемов, близки к форме организации обучения и воспитания, но не тождественны ей. Это такой тип организации учебного процесса, который за счет интеграции эпистемологического знания и эмпирического опыта позволяет решать проблемы гуманизации образования [3].

В настоящее время педагогических технологий существует более сотни, но, так или иначе, за последние двадцать лет понятия «инновационные технологии» вместе с педагогическими технологиями прочно вошли в терминологический арсенал методики обучения, а также и в практическое применение в процессе преподавания любого предмета, в том числе и иностранного языка (далее ИЯ).

Ключевым словом в словосочетании инновационные технологии является слово «инновация», которое, являясь отглагольным существительным, предполагает монодействие, поэтому, целесообразней с инновационными технологиями соотносить определенный метод или прием обучения.

Само понятие «инновация» пришло из латинского языка, в котором стало употребляться с середины VII века и обозначает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере [4]. Инновационная деятельность, как таковая, предполагает выполнение ряда совокупных действий, нацеленных на появление, в конечном результате, нечто нового, реальных инноваций, которые серьезно повышают эффективность работы конкретной системы (в нашем случае, речь идет об образовательной системе).

Различают следующие виды инноваций:

- технологические - получение нового или эффективного производства имеющегося продукта, изделия, техники, новые или усовершенствованные технологические процессы;
- социальные - процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса);
- продуктовые — создание продуктов с новыми и полезными свойствами;
- организационные — совершенствование системы управления;
- маркетинговые — реализация новых или значительно улучшенных маркетинговых методов, использование новых методов продаж и презентации продуктов (услуг), их представления и продвижения на рынок сбыта, формирование новых ценовых стратегий.

Относительно образовательного процесса, действительными инновациями могут выступать:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания, открытия, изобретения;
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания;
- образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие личностных и профессионально-значимых качеств индивидуумов, включенных в образовательный процесс.

На сегодняшний день результативными показателями в контексте применения той или иной инновационной технологии в рамках высшего образования в большей степени являются сформированные профессиональные компетенции в определенной профессиональной области, нежели, освоение предметных знаний.

С точки зрения методики обучения инновационными технологиями следует считать новые способы и формы взаимодействия учителя и учеников, направленных на эффективное достижение результатов совместной педагогической деятельности, в конечном счете, повышающими качество обучения.

Несмотря на достаточно большое количество разнообразных подходов к классификации инновационных технологий, в настоящее время в методике обучения ИЯ как наиболее эффективными и результативными зарекомендовали себя такие инновационные технологии, как: информационно-коммуникативные (в первую очередь), дидактические (к ним следует отнести – игровые, проблемно-поисковые, блочно-модульные), информационно-аналитические, в частности, технологии Портфолио.

На данном историческом этапе своего развития современное общество переживает своего рода информационно-культурную революцию, очевидным проявлением которой является проникновение во все сферы, как микро-, так и макросоциума, компьютерных технологий, безусловно, образовательная среда не является исключением и, более того, знание ИЯ и компьютерных технологий рассматриваются как важнейшее требование к уровню и качеству образования. Принимая во внимание, современную образовательную парадигму, согласно которой человеку следует учиться на протяжении всей своей жизни, так как в современных условиях знания устаревают очень быстро, использование новых, инновационных компьютерных технологий стало неотъемлемым требованием современного образовательного процесса в целом, а, следовательно, и процесса обучения ИЯ.

Под информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) следует понимать «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет) [5]. На уроках ИЯ одним из возможных способов применения ИКТ являются Интернет ресурсы, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, пособия, словари и другие информационно-справочные источники. Использование ИКТ в обучении ИЯ оказывает положительное влияние на весь ход проведения и управления учебно-воспитательным процессом, а также повышает мотивацию учеников к изучению ИЯ, иноязычной культуры, повышению информационно-компьютерной грамотности в целом.

Технология проблемно-поискового обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Однако, проблемная ситуация в учебном процессе будет значима только тогда, когда проблемное задание будет соответствовать интеллектуальным возможностям ученика, будет мотивировать обучающегося к разрешению противоречий. В качестве проблемных заданий на уроках ИЯ могут выступать речевые ситуации, требующие практическое выполнение, т.е., стимулирующие речевые высказывания, выход в коммуникации. Проблемно-поисковые технологии имеют свои преимущества, а именно, способствуют не только формированию у учеников необходимых иноязычных знаний, умений и навыков, но и повышают их уровень умственного развития, развивают самостоятельность мышления в целях поиска новых знаний.

Игровые технологии - это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровые технологии помогают в проведении более свободного, в психологическом плане, раскрепощенного, контроля знаний. Одной из наиболее популярной инновационной технологии, объединяющей элементы и проблемно-поисковых и игровых технологий, является кейс-технология (case technology). Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. К вышеуказанным технологиям относят методы: ситуативного анализа, инцидента, ситуативно-ролевых игр, проектирования, дискуссии. В целом, кейс-технологии – это интерактивно-инновационные технологии обучения, базирующиеся на реальных или искусственно созданных ситуациях, направленных не только на освоение новых знаний, но и на формирование новых качеств и умений.

Блочно-модульные технологии зародились в конце 60-ых годов прошлого века и получили достаточно быстрое распространение, изначально, в англоязычных странах. Ключевым понятием выступает слово «модуль», означающее функциональный узел, применительно к учебному процессу, следует понимать как основное средство модульного обучения, законченный блок информации. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик в большей степени самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности, при этом, обучение основано на формировании механизма мышления.

Необходимость реализации личностно-деятельностного подхода и гуманистической парадигмы в условиях новых образовательных ориентиров послужило появлению нового направления оценочной деятельности – оценку личных достижений учащихся. В связи с этим возникли, так называемые, информационно-аналитические технологии, предполагающие проведение мониторинга интеллектуального развития - анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает Портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой Портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки [4].

Технология Портфолио реализует ряд функций в образовательном процессе: диагностическую, целеполагания, мотивационную, содержательную, развивающую, рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений), обучающую и корректирующую. Важной характеристикой технологии Портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета, процесс познания на основе самонаблюдения своего внутреннего мира.

Таким образом, следует отметить, что современная система образования, в частности, иноязычное образование, обладает достаточным арсеналом инновационных педагогических технологий. Эффективность их использования зависит от способностей и возможности образовательных учреждений, педагогического коллектива принять эти инновации и суметь адекватно ими воспользоваться в зависимости от той или иной конкретной общеобразовательной среды обучения.

*Список использованных источников:*

1. <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnoi>
2. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/>
3. <http://mirznanii.com/Сущность педагогической технологии>
4. <file:///C:/Documents//современные инновационные технологии>
5. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=594>

*Мустафина Л.Р. – ст.преподаватель,*

*Казанский национальный исследовательский технологический университет, РФ, г.Казань*

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

В современную эпоху развития общества одним из основных требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы вуза является формирование коммуникативной гибкой личности, владеющего моделями поведения в современном обществе. Коммуникативная компетентность является актуальной проблемой для студентов, не владеющих русским языком.

В федеральном государственном образовательном стандарте коммуникативная компетентность определяется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [1]. А в контексте обучения русскому языку как иностранному особое значение получает определение содержания коммуникативной компетенции, соотносимое с уровневой системой оценки степени владения языком: базовый (включает элементарный) уровень, первый сертификационный уровень, второй сертификационный уровень, третий сертификационный уровень, четвертый сертификационный уровень.

Для успешного прохождения уровневого тестирования студенты-иностранцы должны в равной степени владеть коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности, поскольку тесты, помимо классических лексико-грамматических заданий, включают задания на чтение, говорение, письмо, аудирование. Особенность современного компетентностного обучения состоит в том, что студент усваивает не готовое знание, а в процессе обучения формирует умения, необходимые для решения конкретной речевой и неречевой задачи. Ключевые компетенции понимаются как готовность иностранных обучающихся использовать усвоенные языковые знания, речевые умения и навыки в деятельности для решения практических и теоретических задач.

Основными составляющими коммуникативной компетенции являются:

- **прагматическая компетенция** предполагает умение отобрать языковой материал (в том числе среди вариативных языковых и стилевых речевых форм) в целях реализации любого высказывания с учетом ситуативных условий говорения (слушания или письма) [2], [3];

- **языковую компетенцию** как совокупность знаний, присущих говорящему (слушающему), которые в своей совокупности позволяют ему распознавать грамматически корректные произведения. И.В. Михалкина определяет языковую компетенцию как «базисный компонент коммуникативной компетенции, предполагающий знание категорий и единиц языка всех уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и текстового) и их функций, а также правил



оперирования языковыми единицами для построения высказывания разных иерархических ступеней и их понимания, включающих в том числе и те, которые ранее никогда не встречались» [4; 60];

- **социолингвистическая компетенция** понимается традиционно как «способность языковой личности организовывать свое речевое поведение адекватно ситуациям общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки общения в соответствии с социолингвистической нормой и установками конкретного национально-лингвокультурного сообщества» [5; 28-29];

- **лингвокультурная компетенция** подразумевает знание изучающими иностранный язык национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (их обычаев, этических норм, социальных и культурных стереотипов, знаковых моментов истории и культуры), а также умение пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- **предметная компетенция** обеспечивает возможность ориентироваться в содержании общения в зависимости от сферы профессиональной деятельности или бытовой сферы;

- **социальная компетенция** проявляется «в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией» [6,333];

- **компенсаторная компетенция** помогает обучающемуся восполнить пробелы в знании языка, в речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде средствами самого же языка. Владение ею дает возможность изучающему язык при говорении внести в свою речь поправки, используя выражения типа «Простите, я скажу это по-другому», или упростить фразу, опираясь на известные слова и паттерны речи; при чтении – догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст или на элементы морфологической структуры слова (приставка, суффикс и т.п.), а в случае обращения к словарю – выбрать верную семантизацию искомого слова; при слушании, помимо описанных рецептивных техник, обратиться к коммуникативному партнеру за помощью (например, попросить повторить сказанное или объяснить непонятное выражение);

- **дискурсивная компетенция** формируется за счет владения нормами построения текста в условиях заданного контекста, что означает знание особенностей, присущих различным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы согласно заданным моделям в процессе общения. Наиболее употребительные типы дискурсов в учебно-профессиональной сфере общения – доклад, сообщение; в официально-деловой среде – заявление, автобиография, резюме и др. (см. подробнее [7], [8]);

- **стратегическая компетенция** отвечает за способность использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации диалога, текста, а также способность использовать вербальные и невербальные стратегии для заполнения или восполнения в знании кода пользователя. Здесь рассматриваются такие вопросы, как определение темы, направленность выступления, логические приемы изложения (анализ, синтез, сравнение, обобщение), способы связи речи посредством слов, словосочетаний, предложений, повторов, анафор, выражающих субъективное отношение, языковых средств создания эмоциональности и оценочности речи и т.д. [9].

Любая тренировочная компьютерная программа или особый ресурс онлайн-тестирования – это система, не только основанная на проверке знаний, но и ориентированная на обучение. Как известно, многократное выполнение однотипных тематических тестов способствует моделированию стратегии работы с подобными тестами в принципе, а также выполняет функцию кумулятивного обогащения речевого опыта: тестируемый не просто проверяет свои знания, но восполняет пробелы, расширяет свой речевой опыт, овладевает тактиками решения конкретных языковых и речевых задач.

Так, отдельные задания из экзаменационного раздела «Чтение» сертификационных уровней тестов на этапе подготовки могут быть также использованы в качестве вспомогательного материала для работы с грамматическими формами (в приводимом примере – личные и неличные формы глагола) или с лексикой определенных тематических групп.

Поскольку речевой материал имеет невербальное сопровождение (звуковое произнесение стихотворения, фотоизображения жестов и ситуаций их использования, звуковой текст), то компетенция формируется и за счет неречевых элементов коммуникации, которые зачастую становятся причиной речевых неудач. На наш взгляд, в число составляющих коммуникативной компетенции стоило бы включить символическую составляющую, которая предполагала бы владение культурным контекстом в его устойчивых и культурно-текстовых речевых проявлениях (половицы, поговорки, анекдоты, фразеология, шутки, известные стихотворения, фразы из фильмов и т.п.). Онлайн-ресурсы обучения русскому языку в достаточной мере реализуют компетенцию на этом уровне, поскольку пространство гипертекста с возможностями мультимедиа как нельзя лучше приспособлено к демонстрации такого рода языковых и речевых проявлений.

Современное образовательное пространство полностью или частично имитируют субъект-субъектное взаимодействие преподавателя русского языка и студента. К таким формам следует отнести:

1. видеокурсы и видеоуроки русского языка как иностранного;
2. аудиоуроки, радиоуроки русского языка как иностранного;
3. уроки русского языка по Skype;
4. уроки по email;
5. уроки посредством программ-мессенджеров;
6. синтезаторы речи, подкасты;
7. чаты и форумы преподавателей и изучающих русский язык как иностранный.

Видеоуроки, как правило, представляют собой одностороннюю коммуникативную ситуацию, лишенную каких либо форм обратной связи (комментарии к видео не предполагают реакцию преподавателя или тьютора, размещившего контент). Преподающий язык, как правило, просто зачитывает текст учебника с экрана, иногда дает небольшие комментарии или просто объясняет небольшую грамматическую или речевую тему. Кроме того, многие ресурсы (в частности, YouTube) не имеют возможностей для фильтрации размещенных учебных материалов по параметрам их методической эффективности и валидности. А потому создать и разместить учебный видеофрагмент может и человек, не обладающий должной квалификацией. Иностранному студенту, в свою очередь, не всегда способен оценить эффективность предлагаемого контента. То же касается и Skype-преподавания. Такие уроки все же являются в большей мере личной консультацией, чем собственно преподаванием (исключение могут составлять групповые Skype-уроки), а потому они могут быть рекомендованы на этапе продвинутого владения языком в целях корректировки и контроля самообразования студента, на начальных этапах в качестве временной альтернативы стандартным языковым аудиторным курсам, но не в качестве полноценного поэтапного обучения.

Чаты и форумы также могут быть полезны лишь в решении конкретной языковой проблемы, в поиске ответа на спорный вопрос, в качестве частной консультативной помощи, в качестве экзаменационного или тестового сопровождения.

Коммуникативная компетенция в полной мере в совокупности всех ее составляющих может быть реализована лишь в условиях многокомпонентного и многоуровневого образовательного пространства, при условии комбинации форм и видов учебной речевой деятельности, наличии профессионального тьютора-наставника, валидности и аутентичности речевого наполнения обучающего текстового контента, актуализации процессов самообучения, самомотивации и самоконтроля.

Коммуникативная компетенция в полной мере в совокупности всех ее составляющих может быть реализована лишь в условиях многокомпонентного и многоуровневого образовательного пространства, при условии комбинации форм и видов учебной речевой деятельности, наличии профессионального тьютора, валидности и аутентичности речевого наполнения обучающего текстового контента, актуализации процессов самообучения, самомотивации и самоконтроля. Коммуникативная компетентность в совокупности всех ее составляющих при условии ее эффективной реализации, в том числе и при помощи онлайн-средств обучения, оказывает конструктивное влияние на развитие языковой личности иностранного студента в нескольких направлениях: 1) познавательном, поскольку получение новой информации о мире происходит посредством средств обучения иностранному языку; 2) эмоциональном, т. к. вся речевая информация интерпретируется через «я» обучающегося; 3) поведенческом, предполагающем расширение репертуара тактик речевого взаимодействия и речевых возможностей.

*Список использованных источников:*

1. Захарова, Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики /Т.В.Захарова, Н.В.Басалаева, Т.В.Казакова, Н.К.Игнатъева, Е.В.Киргизова, Т.А.Бахор // Современные проблемы науки и образования. -2015. -№4. URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 02.10.2016).
2. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирования на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов/Д.И.Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4.
3. Евграфова, А.А. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник // Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской. – М.: Флинта, Наука, 1998.
4. Михалкина, М.В. Коммуникативное и языковое сознание обучения профессиональному общению специалистов в области внешнеэкономических связей: дис. ... канд. пед. наук /М.В.Михалкина – М., 1994. – 205 с.
5. Овчинникова, М.Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: (английский язык, филологический профиль): дис. ... канд. пед. наук. – /М.Ф.Овчинникова. - Улан-Удэ, 2008. – 206 с.
6. Каплун, О.А. Грамматическая компетенция как составляющая коммуникативной компетенции // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки /О.А.Каплун. – Вып. № 4. – 2011. – С. 331-338.
7. Ясаревская, О.Н. Коммуникативная компетенция – основа иноязычной коммуникативной компетенции // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс./О.Н.Ясаревская – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2015. – С. 178-183.
8. Назаренко, Е.Б. Коммуникативная компетенция: подходы к классификации, структура // Сборники конференций НИЦ. Социосфера. /Е.В.Назаренко – Вып. № 22. – 2013. – С. 81-86.
9. Текеева М.Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку: дис. канд. пед. наук. – Карачаевск, 2009. – 218 с.

*Некрасова С.В. – преподаватель, Омский государственный университет путей сообщения*

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ**

В последнее двадцатилетие энергетика обеспечивала рост благосостояния в мире примерно в равных долях за счет увеличения производства энергоресурсов и улучшения их использования и в развитых странах меры по энергосбережению давала 60-65% экономического роста. В результате энергоёмкость национального дохода уменьшилась за этот период в мире на 18% и в развитых странах – на 21-27%. Не случайно коренное повышение энергетической эффективности экономики (системных мер по энергосбережению) является центральной задачей Энергетической стратегии России. Энергетическая стратегия предусматривает

интенсивную реализацию организационных и технологических мер экономии топлива и энергии, т.е. проведения целенаправленной энергосберегающей политики. Для этого Россия располагает большим потенциалом организационного и технологического энергосбережения. Реализация освоенных в отечественной и мировой практике организационных и технологических мер по экономии энергоресурсов способна к 2020 году уменьшить их расход в стране на 40-48% или на 360-430 млн. т. у. т. в год. Около трети потенциала энергосбережения имеют отрасли ТЭК, другая треть сосредоточена в остальных отраслях промышленности и в строительстве, свыше четверти – в коммунально-бытовом секторе, 6-7% - на транспорте и 3% - в сельском хозяйстве [1].

Энергосбережение и энергоэффективность играют ведущую роль в общем повышении экономической эффективности транспорта, уменьшение его негативного воздействия на окружающую природную среду, обеспечение высокого качества транспортных услуг. Принята Отраслевая программа энергосбережения и внедрение альтернативных видов топлива на транспорте направлена на реализацию указанных стратегических задач. Железнодорожному транспорту, являющемуся важным интегральным компонентом не только транспортного комплекса, но и национальной экономики России в целом отводится одна из ведущих ролей. Цель энергетической стратегии - максимально сократить затраты на приобретение и использование топливно - энергетических ресурсов при безусловном обеспечении прогнозируемых объемов перевозок, обусловленных развитием экономики государства и удовлетворения спроса заказчиков на более качественные транспортные услуги.

Выполнение плановых заданий относительно внедрения энергосберегающих технических средств и технологий способствует повышению экономических показателей деятельности производства. Нормы удельных расходов энергоресурсов при этом должны пересматриваться, максимально мобилизует внутренние резервы экономии ТЭР техническое перевооружение производства.

По данным специалистов, доля энергозатрат в себестоимости продукции в России достигает 30-40%, что значительно выше, чем, например, в западноевропейских странах. Одной из основных причин такого положения являются устаревшие энергорасточительные технологии, оборудование и приборы. Очевидно, что снижение таких издержек и применение энергосберегающих технологий позволяет повысить конкурентоспособность бизнеса [2].

В России до 75% всей потребляемой электроэнергии на производствах используется для приведения в действие всевозможных электроприводов. Как правило, на большинстве отечественных предприятий установлены электродвигатели с большим запасом по мощности в расчете на максимальную производительность оборудования, несмотря на то, что часы пиковой нагрузки составляют всего 15-20% общего времени его работы. В результате электродвигателям с постоянной скоростью вращения требуется значительно (до 60%) больше энергии, чем это необходимо.

Развернута большая целенаправленная работа в части повышения энергоэффективности и снижения издержек в различных отраслях промышленности и на транспорте. В частности, на железнодорожном транспорте широко внедряется светодиодная техника в светосигнальных системах и системах освещения, включая подвижной состав. Планируется вложить дополнительные инвестиции на использование светодиодной техники в области сигнализации в размере 800 млн руб.

Опыт применения светодиодной техники на направлении Санкт-Петербург-Балтийский—Новый Петергоф показал, что в наших климатических условиях подобные системы работают устойчиво, без потерь цветности.

Программа внедрения светодиодной техники способствовала развитию промышленного производства в Российской Федерации. Появились солидные структуры, которые разворачивают выпуск светодиодной техники. При этом отслеживаются стоимостные параметры, продолжает повышаться качество закупаемого продукта.

Светодиодной техникой оборудуются мостовые переходы и тоннели, в частности, Северомуйский, где наблюдаются повышенный уровень вибрации и влажности. При светодиодной сигнализации нет необходимости раз в полгода менять лампы.

В то же время следует отметить, что 78 % суммарного энергопотребления идет на тягу поездов. Именно здесь имеются основные резервы и возможности по снижению энергопотребления.

Еще один важный момент — внедрение энергооптимальных графиков движения пассажирских поездов. А ведь в основе железнодорожного транспорта всегда лежала дисциплина и точный график движения поездов. Нельзя не сказать и о рельсосмазывании. По объективным данным, экономия электроэнергии от рельсосмазывания в нашей стране составляет 7—10 %.

Эффективное использование энергетических ресурсов, энергии и энергоносителей, сокращение тепловых потерь в процессе функционирования промышленной инфраструктуры, решение вопросов энергосбережения в жилом секторе - вопросы, с каждым десятилетием, становящиеся все более актуальными и представляющие собой сегодня глобальную проблему [3].

Внедрение современных энергосберегающих технологий равносильно производству энергоресурсов и зачастую именно оно представляет собой более рентабельный и экологически ответственный способ обеспечения растущего спроса на энергию.

Разработан ряд планов для соответствия изменяющимся требованиям общества. За последние 25 лет были осуществлены интенсивные исследовательские программы, результатом чего стало внедрение широкого спектра энергосберегающих технологий.

Важный фактор при решении вопроса внедрения энергосберегающих технологий - продуманная государственная ценовая политика на энергоресурсы и инвестиции в данную сферу. Инвестиции в

энергосбережение - это любые инвестиции, результатом которых является более эффективное использование энергии.

При анализе результатов внедрения энергосберегающих технологий берется во внимание либо общее снижение энергозатрат, либо снижение энергопотребления на единицу выпускаемой продукции. Выгода от внедрения энергоэффективных технологий может быть достигнута несколькими способами: напрямую через целевые инвестиции (например, установка датчиков в котельной, применение двигателей с переменной частотой вращения, и т. п.) или же как побочный эффект от замены старого оборудования на новое, более эффективное (например новая котельная, новая тепловая изоляция труб и т. п.).

Инвестиции в энергоэффективность могут осуществляться в промышленном и муниципальном секторах (уличное освещение, отопление жилых домов).

В настоящее время можно назвать три основных препятствия для внешнего финансирования энергосберегающих проектов со стороны финансовых учреждений (в первую очередь, банков и лизинговых компаний). Первый барьер - это недостаток долгосрочных финансовых ресурсов. Второе препятствие - отсутствие опыта оценки инвестиций в энергосбережение со стороны банков и как следствие завышение рисков при оценке соответствующих проектов. Третий тормозящий фактор - недостаток опыта подготовки и реализации инвестиционных проектов в сфере энергосбережения у местных компаний, а также отсутствие (или недостаточное развитие) компетентных консультационных и энергосервисных компаний.

Обычно предприятия внедряют следующие типы технологий, которые дают значительный энергосберегающий эффект.

- \* общие технологии для многих предприятий, связанные с использованием энергии - двигатели с переменной частотой вращения, теплообменники, сжатый воздух, освещение, пар, охлаждение, сушка и пр.;

- \* более эффективное производство энергии, включая современные котельные, когенерацию (тепло и электричество), а также тригенерацию (тепло, холод, электричество);

- \* промышленное оборудование: когда старое заменяется новым, более эффективным оборудованием;

- \* альтернативные источники энергии.

При расчете экономии ресурсов, определяющей эффективность реализации энергосберегающих технологий, следует соблюдать следующие принципы:

- \* учет прямых и косвенных расходов, которые могут быть полностью или частично сокращены в результате проводимых мероприятий;

- \* учет абсолютного сокращения бюджетных средств, направляемых на проведение энергосберегающих мероприятий;

- \* сопоставление экономии с затратами ресурсов, поступивших из различных источников, включая кредитные ресурсы, требующие возврата.

Энергосберегающие технологии в строительстве носят комплексный характер, то есть при внедрении проекта оценивается ряд мероприятий и из них выбираются имеющие наибольший экономический эффект. Требуется подчеркнуть, что эффект от внедрения энергосберегающих мероприятий затрагивает не только того, кто внедряет данную технологию и будет обслуживать определенный участок, но и потребителя, который экономит на затратах на тепло- или электроэнергию. Для инвестора участие в проекте при правильной оценке дает возможность выгодного вложения и надежного возврата своих средств.

Современные энергосберегающие технологии позволяют изготавливать модели, которые будут работать в любых условиях: иметь повышенную прочность, что сделает возможным использование их вне дома, высокую яркость, благодаря чему их можно монтировать даже в сценические прожекторы.

Согласно прогнозу Мирового Энергетического Совета (МИРЭС), на долю альтернативных источников энергии в 2020 г. будет приходиться 1150 - 1450 млн. тонн условного топлива (5,6 - 5,8% общего энергопотребления). При этом прогнозируемая доля их отдельных видов составит: биомасса - 35%, солнечная энергия - 13%, гидроэнергия - 16%, ветроэнергия - 18%, геотермальная энергия - 12%, энергия океана - 6%.

К 2030 г. альтернативные источники могут дать энергию, эквивалентную 50 - 70% современного уровня потребления энергии. Такие источники, преимущественно биомасса и гидроресурсы, удовлетворяют сейчас примерно 20% мировой потребности в энергии, а энергия биомассы - 35% энергетических потребностей развивающихся стран [3].

Прогноз до 2050 г. основан на мировом сценарии развития возобновляемой энергии, которая, при условии ее эффективного использования, сможет удовлетворить потребность в энергии более 9 млрд. человек.

В настоящее время политика развитых стран по отношению к целям и задачам энергоэффективности и энергосбережения и расширения использования возобновляемых источников энергии базируется на сочетании поощрения инвестиций в энергосберегающие технологии и создания стимулов к их применению, в том числе налоговых режимов и субсидирования, особенно в странах Европы и США.

В развивающихся странах важную роль в распространении энергоэффективных технологий и расширения использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии играют программы кредитования и субсидирования международных финансовых организаций и экспортно-импортных агентств.

*Список использованных источников:*

1.«Информационные Ресурсы России», [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/ir/2010/number\\_2/number\\_2\\_2/number\\_2\\_21552/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/ir/2010/number_2/number_2_2/number_2_21552/)

2. <http://xreferat.ru/102/1018-1-energoberegayushie-tehnologii-i-materialy.html>

3.[http://scbist.com/zhurnal-put-i-putevoe-hozyaistvo/16301-01-2011-resursosberegayushie-tehnologii-na-](http://scbist.com/zhurnal-put-i-putevoe-hozyaistvo/16301-01-2011-resursosberegayushie-tehnologii-na-zheleznodorozhnom-transporte.html)

[zheleznodorozhnom-transporte.html](http://scbist.com/zhurnal-put-i-putevoe-hozyaistvo/16301-01-2011-resursosberegayushie-tehnologii-na-zheleznodorozhnom-transporte.html)

## **ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА**

Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в Казахстане становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование в Казахстане ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» говорится о том, что качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана, а также глава государства подчеркивает «Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов... Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [1].

Особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным.

Успешность развития инновационного образования в свою очередь во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий реформирования отечественного образования.

В настоящее время в системе образования нашей страны фиксируется компетентностный подход, в результате чего меняются и условия деятельности (в частности, происходит широкое распространение инновационных образовательных технологий). Это требует от учителя активности, самостоятельности, инициативности, умения принимать сложные решения и ответственность за них [2].

Однако, как показывает социальная практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности - от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

Одним из важных качеств педагога, является готовность к инновационной деятельности.

Успешность инновационной деятельности предусматривает, что педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования не только на профессиональном, но и на личностном уровне. Однако включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной педагогической деятельности - особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

Множество проблем, стоящих перед педагогами, которые работают в инновационном режиме, связано и с низкой инновационной компетентностью.

Инновационная компетентность педагога - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

Компонентами инновационной компетентности педагога является осведомленность об инновационных педагогических технологиях, надлежащее владение их содержанием и методикой, высокая культура использования инноваций в учебно-воспитательной работе, личная убежденность в необходимости применения инновационных педагогических технологий.

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интегративное образование, охватывающее разнообразные качества, свойства, знания, навыки личности. Как один из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала [3].

В инновационных образовательных преобразованиях особенно высоки требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки учителя. Он должен уметь направлять учебно-воспитательный процесс на личность воспитанника, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый ученик имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития. А это в принципиально других измерениях определяет проблематику и содержание профессиональной и личностной подготовки педагога, актуализирует необходимость создания педагогических систем, ориентированных на инновационную деятельность, и, соответственно, на поиск новых подходов к подготовке будущего педагога.

Педагогу инновационного направления во время учебно-воспитательного процесса необходимо уметь реализовывать:

- педагогический гуманизм (доверие к воспитанникам, уважение к их личности, достоинства, уверенность в своих способностях и возможностях);
- эмпатийное понимание воспитанников (стремление и умение чувствовать другого как себя, понимать внутренний мир воспитанников, воспринимать их позиции);
- сотрудничество (постепенное превращение воспитанников на создателей педагогического процесса);
- диалогизм (умение слушать ребенка, интересоваться ее мнением, развивать межличностный диалог на основе равенства, взаимного понимания и сотворчества);
- личностная позиция.

Подготовленный к инновационной профессиональной деятельности педагог имеет такие профессиональные и личностные качества:

- осознание смысла и целей образовательной деятельности в контексте актуальных педагогических проблем современной школы;
- осмысленная, зрелая педагогическая позиция;
- умение по-новому формулировать образовательные цели по предмету, определенной методики, достигать и оптимально переосмысливать их во время обучения;
- способность выстраивать целостную образовательную программу, которая учитывала бы индивидуальный подход к детям;
- способность видеть индивидуальные способности детей;
- умение продуктивно, нестандартно организовать обучение и воспитание, то есть обеспечить создание детьми своих результатов и, используя инновационные технологии, стимулировать их развитие;
- владение технологиями, формами и методами инновационного обучения, которое предполагает умение на основе личного опыта и мотивов воспитанников быть сотворцом цели их деятельности, заинтересованным и компетентным консультантом и помощником в соотношении цели с результатом, использовании доступных для детей форм рефлексии и самооценки;
- способность видеть, адекватно оценивать;
- умение анализировать изменения в образовательной деятельности, развития личностных качеств воспитанников;
- способность к личностному творческому развитию, рефлексивной деятельности, осознание значимости, актуальности собственных инновационных поисков и открытий.

*Список использованных источников:*

1. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
- 2 Амельченко Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: Теоретические основы: монография. — Чита: ЧитГУ, 2006. 286 с.
- 3 Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. — 2004№8.-С. 120-128.

*Нурмагамбетова Г.Т. – м.ғ.н., Рудненский индустриальный институт*

### **ИННОВАЦИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ ДҮЙ МАҢЫЗЫ**

Бүгінгі күнгі жоғары оқу орындарының басты міндеті-бәсекеге қабілетті білікті мамандарды дайындау екендігі даусыз. Заман талабы өзгерген сайын, жоғары оқу орындарына қоғам тарапынан қойылатын талап та өзгереді. Сол талаптардың маңыздыларының бірі педагогикалық жүйе үдерісінде инновациялық іс-әрекет жүргізу қажеттілігі. Инновациялық үдеріс түсінігі, ол барлық динамикалық үдерістерді қамтып, ақпараттар әлеміндегі үдерісуалдық аспектілердің, жаңалықтардың бүтіндей өзгеруіне байланысты. Бүгінгі білім беру саласына үш сатылы білім беру мен кредиттік жүйенің ендірілуі, білім саласына мемлекет қана емес, жалпы қоғамның араласуы-инновациялық реформалардың бастапқы жемісі. Бүгінгі таңда әлемдік бәсекеге қабілетті, кәсіби даярлығы жоғары, өз білімін ұдайы жетілдіріп отыратын, шығармашыл, ізденімпаз, инновациялық даярлығы қалыптасқан, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алатын маман даярлау басымдықтар биігіне көтеріледі.

Кез-келген елдің экономикалық қуаты, халқының өмір сүру деңгейінің жоғарылығы, дүниежүзілік қауымдастықтағы орны мен салмағы, сол елдің технологиялық даму деңгейімен анықталмақ [1;5]. Жалпы қоғам дамуы мен жаңа технологияны енгізу сапалылығы осы елдегі білім беру ісінің дұрыс жолға қойылуы мен осы саланы жаңашылдандыру деңгейіне келіп тіреледі. ЖОО-дағы педагогикалық пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды тиімді қолдану өзгермелі қоғам жағдайындағы педагогикалық міндеттердің қайнар көзі. Инновация ұғымының шығу кезеңі мен тарихын дәл анықтау мүмкін болмаса да, бұл ұғым қоғамдық

ғылымдарға жаратылыстану ғылымдарынан келген деп есептеледі. Өйткені, инновациялар көбіне экономика, техника, агрономия, Інеркәсіп және медицина салаларында кеңінен қолданылады. Инновациялар қоғамның пайда болу кезеңінен бері жүзеге асырылып, келе жатса да, педагогикалық категория ретінде ХХ ғасырдың 70-80 жылдарында ғана қолданысқа енгізіле бастады.

Инновация (латын сөзі-Innovation)- жаңаны ендіру деген ұғымды білдіреді, орысша мағынасы да осыған ұқсас. «Инновация» жөнінде бүгінде бірнеше түсініктер мен анықтамалар қалыптасқан. К.С.Құдайбергенова «инновацияны» -нақтықойылған мақсатқа сай алынған жаңа нәтиже деп есепетеп, төмендегідей аудармалар жасаған: «инновация»-жаңарту, «нововедение»-енген жаңалық, «новое»-жаңа, «новшество» -жаңалық, «инновационный үдеріс»-жаңарту үдерісі. Ал «технология» терминіне тоқталар болсақ, ол өнім алу барысында шикізаттың, материалдың немесе жартылай шикізаттың қалыбын, қасиетін, формасын өңдеу, әзірлеу не өзгерту әдістерінің жиынтығы. Берілген анықтамалардан байқап отырғанымыздай, «технология» techne – өнер, шеберлік және logos-ғылым, заң, яғни технология дегеніміз шеберлік (өнер) туралы ғылым екендігіне көз жеткіземіз [2;168].

«Педагогикалық технология» ұғымының мәндік сипаттамасы, жүйелік тұрғы ретінде ЮНЕСКО берген анықтамада: «білім беру формаларын оңтайландыру міндетін көздейтін адам және техника ресурстарын есепке ала отырып, бүкіл оқыту және білімді игеру үдерісін жасаудың, қолданудың және анықтаудың жүйелі әдіс» деп көрініс тапқан. Бүкіл дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатына қазіргі кезде Қазақстанда білімнің жаңа жүйесі құрылуда. Бұл үдеріс педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үдерісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы білім беру қызметіне жаңаша қарауды, қол жеткен табыстарды сын көзбен бағалай отырып саралауды, жастардың шығармашылық қабілетін дамытуды, мұғалім іс-әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді. Жаңа педагогикалық технологиялар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыруға көмектеседі. Қазіргі кезеңде қолданылып жүрген жаңа педагогикалық технологияның негізіне жататындар – әрбір оқушының жеке және дара ерекшеліктерін ескеру; оқушылардың қабілеттері мен шығармашылығын арттыру; оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру. Жаңа педагогикалық технологияға: ынтымақтастық педагогикасы, білім беруді ізгілендіру технологиясы, проблемалы оқыту технологиясы, тірек сигналдары арқылы оқыту технологиясы, түсіндіру, басқарып оқыту технологиясы, деңгейлік саралап оқыту технологиясы, міндетті нәтижеге негізделген деңгейлеп саралап оқыту технологиясы, модульдік оқыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, жобалап оқыту технологиялары кіреді. Соның ішіндегі модульдік оқыту технологиясы АҚШ пен Батыс Еуропада 1960 жылдары дәстүрлі оқуға балама ретінде ұсынылған білім игеру жүйесі. Бұл технологияның мәні-оқушы модульмен жұмыс орындау барысындағы нақты мақсатқа өз бетінше жетеді. Модуль дегеніміз- міндетті түрде білім алушының білімі мен біліктерін тексеру элементі бар оқу материалының логикалық аяқталған бөлімі. Модуль білім алушының өз бетімен еңбектену, оқу-танымдық үдерісті басқара алу икемділігінің дамуын қамтамасыз етеді.



Бұл технологияның ерекшелігі – тұлғаның танымдық үдерісін дамытуға бағытталған.

Модульдің көптеген анықтамалары бар:

- модуль – біліктілік мінездемесінің талаптарына жауап беріп, мамандық бойынша оқу пәндерінің жиынтығын ұсынатын мемлекеттік білім беру стандарт бірлігінің үлесі;
- модуль – пәнаралық әдістемелік ұйымдастыру құрылымы болып, әр түрлі оқу пәндерінің тақырыптық жиынтығы ретінде бір мамандықты меңгеруді және оқу үдерісіне пәнаралық қатынасты қамтамасыз етеді;
- модуль – бір ғана оқу пәнінің шеңберіндегі ұйымдастыру әдістемелік құрылымының бірлігі.

Модульдік оқыту технологиясында білім алушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалаудың, өзін-өзі және бірін-бірі бағалаудың мәні зор. Білім алушылар білімін бағалау балдық жүйемен жүреді, ондаәрбір білім алушыға әртүрлі күрделілік деңгейіндегі үш тапсырма беріледі. Олар шартты белгілермен көрсетіледі. Модульдер оқу жүйесімен қалаған ұйымдастырылу формасында орын тауып, оның сапасын жақсартуға және тиімділігін арттыруға қолданылуы ықтимал [1;273].

Келесі заманауи технологияның бір түрі дамыта оқыту технологиясы. Дамыта оқыту оқушыны оқу пәндерін оқып үйренуден теориялық ойды дамытатын оқу іс-әрекетіне көшірді. Ол оқушыны жан-жақты дамыту міндеті қойылды.

Қазіргі кезеңде республиканың білім беру жүйесінің ең басты мәселесі – қазақ мектебі түлегінің білім сапасын халықаралық деңгейге жеткізу. Ол үшін мектептерде білім берудің мақсаты мен мазмұны өзгереді. Соған сәйкес білім беру жүйесінде жаңа педагогикалық технологиялар пайда болды. Солардың ішінде жеке интеллектуалдық және психикалық дамытуға негізделген Занковтың, Давыдов пен Элькониннің «Дамыта оқыту» идеясы. «Дамыта оқыту» идеясы көрнекті ұлы педагогтар Песталоццидың, Ушинскийдің еңбектерінен бастау алады. Дамыта оқыту деп оқытудың дәстүрлі иллюстративті-түсіндірмелі түрін ауыстыратын, белсенді іс-әрекетке негізделген оқыту түрін айтамыз.

Дамыта оқыту жеке тұлғаны деңгейі мен ерекшеліктеріне бейімделе отырып, дамудың заңдылықтарын ескереді және қолданады. Дамыта оқыту жүйесі тұлғаны барлық қасиеттерін тұтас дамытуға негізделген. Дамыта оқыту – күрделі, құрылымды, біртұтас педагогикалық жүйе [1;140]. Оның нәтижесінде әр оқушының өзін-өзі өзгертуші субъект дәрежесіне көтерілуі көзделіп, оқыту барысында соған лайық жағдайлар жасалады. Дамыта оқытудың дәстүрлі оқытудан айырмашылығы – көздеген мақсатында, мәнінде, мазмұнында, дамытудың негізгі факторында, мұғалімнің рөлі мен атқаратын қызметінде, әдіс-тәсілінде, оқушының білім алу белсенділігінің түрін де, оқу үдерісінің сипатында танып білу үдерісін ұйымдастыру және ондағы коммуникациялар түрлерінде. т.б. Оқытудың мазмұны теориялық ойлаудың дидактикалық тұрғыдан түзілген.

Дамыта оқыту оқушының алдына саналы түрде белгілі бір мақсат қойып, оған жетуін ұйымдастыратын, мақсатты түрде бағытталған оқу іс-әрекеті арқылы жүзеге асады. Дамыта оқудағы негізгі нәрсе – берілетін білімнің өзектілігі. Дамыта оқытуда оқушы іс-әрекетінің толыққанды субъектісіне айналады.

Жыл сайын Елбасы Жолдауында ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалатындығы атап айтылып, жеке адамның құндылығын арттыруға баса назар аударылады. Бүгінгі қоғамның оқытушылар алдына қойып отырған басты міндеті, артар жүгі – сапалы білім берумен қатар жан-жақты дамыған,өзіндік ой-пікірі қалыптасқан тұлға қалыптастыру. Осыған орай, мемлекеттік білім стандарты жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Болашақта өркениетті елдердің жоғары технологиясын меңгерту, дүниежүзілік білім кеңістігіне шығу – бүгінгі күннің мақсаты.

*Пайдалынған әдебиеттер тізімі:*

- 1.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Алматы: 2014 ж.
- 2.Дүйсембінова Р.Қ. Кәсіби педагогика.Алматы: 2012 ж.
- 3.Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. Алматы – 2006 ж.
4. Тұрғынбаева Б.А. «Дамыта оқыту технологиялары». Алматы, 2000 ж.
5. Кларин М.В. Инновационное модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике. М., 2009 ж.
6. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. 2008 ж.

*Орынбасарова Д.М. – докторант PhD, Назарбаев Университет, г. Астана*  
**ПУТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ (НА ОПЫТЕ ШВЕЦИИ)**

Многие страны мира инвестируют в образование и науку большие денежные средства, однако стабильного роста в качестве инновационных исследований и технологий не наблюдается. При этом есть страны, опыт которых можно применить и на положительные результаты, которых, в области инновационных исследований можно положиться [7]. Опыт Швеции говорит о том, что с помощью применения соответствующих мер по развитию инновационных исследований и технологий можно добиться положительных результатов в сфере образования и науки за относительно короткий срок. Малазийский экономист Махатхир Мохаммад отметил, что у Казахстана есть единственный путь достижения высокого уровня конкурентоспособности — «...опора на инновации и качественное образование» [7]. Данная работа описывает успешные реформы в сфере модернизации развития инновационных исследований и технологий в мировой практике на опыте Швеции, и приводит качественный (qualitative) сравнительный анализ применимости данного зарубежного опыта в контексте Казахстана.

Термин “инновационные технологии” обозначает наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения [3], “инновационность” - способность обновляться [4]. При этом, опыт Швеции по развитию инновационных исследований и технологий в сфере образования и науки показывает, что процессы обновления должны быть институциональными, постоянными и координированными. Точнее говоря, развитие инновационных исследований и технологий в сфере образования и науки является неотъемлемой частью взаимодействия между такими институтами как университеты, компании и государственные органы. Швецию на ЭКСПО-2010 СМИ назвали страной, “принесшей с собой дух инноваций”. Инновационная политика Швеции основана на создании необходимых условий для быстрой коммерциализации результатов научных разработок [12]. Для этого Швеция использует инновационную модель, которая основывается на принципе “тройной спирали” (Triple-Helix model) [2]. Главная цель модели по принципу “тройной спирали” - обеспечить долгосрочное и успешное взаимодействие между бизнес-структурами, государственными органами и университетами в области инновации [13]. Шведское нововведение заключается в том, что термин “государственно-частное партнерство” (public-private-partnership) был заменен новым термином “государственно-частное-университетское партнерство” (public-private-university partnership). Модель была основана на удовлетворение потребностей научных исследований (needs driven research) и инновации с последующей коммерциализацией результатов научных разработок [14]. Именно совместными усилиями “тройной спирали” удалось вывести Швецию на первое место в мире по Индексу развития информационно-телекоммуникационных технологий [6]. Согласно данному принципу *государственные органы* способствовали стимулированию развития приоритетных научных направлений, организации техно-парков, и формированию



эффективной системы обучения и переквалификации персонала шведских компаний [6], созданию стартовых условий для развития малого инновационного бизнеса в стране. Немаловажной характеристикой является социально-экономическое выравнивание различных регионов в своем инновационном развитии [12]. Согласно Акту о Высшем Образовании от 1997 года Швеции перед шведскими *образовательными университетами* была поставлена "третья задача" - сотрудничать с компаниями и обществом, согласно которой университеты, подающиеся на государственное финансирование должны быть частью регионального сотрудничества "тройной спирали" (triple helix)[2]. С точки зрения нормативно-правового регулирования по принципу "тройной спирали" (triple helix) в сфере инноваций в Швеции используется особый механизм под названием "учительская поправка", который позволяет сотрудникам университетов, разрабатывающих некий продукт, получать права на интеллектуальную собственность. Этот механизм стимулирует сотрудников университетов создавать инновации, так как право собственности на их изобретения получает не университет, как это было раньше, а сам работник [13, С.100]. Также хотелось бы отметить, что в Швеции имеет место сотрудничество между компаниями и школами в рамках создания инновационных продуктов и развития креативного потенциала у школьников [13, С.100]. Например, компания FinnUpp каждые три года проводит самые крупные в Швеции соревнования для школьников-изобретателей младших классов с целью мотивации подростков к изобретениям, организация UngFöretagsamhet ("молодое предпринимательство") предоставляет возможность старшеклассникам в возрасте от 16 до 20 лет вести свой собственный бизнес на протяжении учебного года как часть школьной программы [13, С.100].

Данная реформа, проведенная в Швеции, является достаточно успешной. Шведская инновационная модель, основанная на принципе "тройной спирали"(triple helix), на протяжении многих лет занимает лидирующие позиции в различных международных рейтингах инновационной привлекательности. Согласно докладу «Глобальный инновационный индекс» 2016 г., опубликованному 15 августа Корнельским университетом, школой бизнеса INSEAD и Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС), Швеция вошла в число ведущих стран-новаторов в мире, занявший 2 место среди которых возглавили рейтинг Швейцария (1 место), Соединенное Королевство (3 место), Соединенные Штаты Америки (4 место), Финляндия (5 место) и Сингапур (6 место) (ГИС, 2016). Швеция занимает высокие позиции в рейтингах не только среди стран Европы, но и среди ведущих стран мира, что говорит о высокой эффективности ее национальной инновационной системы [12]. Швеция действительно является примером для подражания в сфере инновационной системы, так как инновационный успех страны выражен в тех инновациях, которыми мы пользуемся в повседневной жизни, например Skype, который представляет собой бесплатное программное обеспечение для звонков по всему миру с видео, Global Positioning & Communication, программа, которая передает в навигаторы GPS позицию, скорость и направление движения транспортного средства [13, С.100], умные ткани, спутниковые формирования в космосе [6] и другие инновации пользующиеся успехом во всем мире.

Описав основные характеристики и успешность реформ в сфере модернизации развития инновационных исследований и технологий в мировой практике на опыте Швеции, далее хотелось бы предоставить сравнительный анализ применимости данного нововведения в Казахстане. Как уже ранее упоминалось, согласно докладу "Глобальный инновационный индекс" (2016), Швеция вошла в число ведущих стран-новаторов в мире и заняла 2 место, для сравнения в этом рейтинге Казахстан занял 75 место. Швеция пережила в начале 90-х годов серьезный экономический кризис, который заставлял задумываться о дальнейших направлениях развития шведской экономики [6]. Качественные товары и услуги, производимые шведскими компаниями, по показателю ценовой конкурентоспособности все меньше могли сравниться с аналогичной продукцией из других, "менее дорогих" стран, что снижало экспортные доходы. Так государственной политикой Швеции была поставлена цель повышения уровня развития новейших технологий и производства инновационной продукции [6]. Швеция как малая высокоразвитая страна (население Швейцарии - 9,7 млн, Казахстан - 17,6млн) (ГИИ, 2016) добилась впечатляющих успехов в области развития инноваций используя модель "triple helix" что, собственно и явилось одним из ключевых факторов такого успешного развития [6]. Согласно Стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2020 г. одним из приоритетных направлений развития экономики является переход от экстенсивного, сырьевого пути развития к индустриально-инновационному [10]. В стране создана сильная основа для высшего образования, науки, технологий и инноваций, включая важные составные части национальной инновационной системы [8]. Стратегический план развития РК до 2025 года предусматривает раздел "Нация активного предпринимательства", по прогнозам к 2025 году до 1 млн. предпринимателей получат возможность создать или расширить собственное дело, в том числе появится до 500 тыс. новых предпринимателей [15]. К началу 2016 года количество зарегистрированных юрлиц в секторе малого бизнеса возрос на 25% [15]. Опыт Швейцарии показывает что создание и увеличение числа предприятий, является одним из значимых факторов, однако мы также должны обратить особое внимание на стимулирование *активного инновационного бизнеса*, нужны динамические подходы к созданию и строительству инновационно-активных предприятий. **Инновационная активность предпринимательства и университетов — это основа инновационного развития экономики [10].** Анализ показателей инновационной деятельности в республике позволяет сделать вывод о том, что в Казахстане инновационная активность предприятий реального сектора в целом остается очень низкой, инновационное предпринимательство не определяет общий климат в малом бизнесе: на сегодняшний день вклад малых инновационных предприятий в экономику страны составлял в 2012 году 5,7%, в то время как в России – 9,1%, в ведущих зарубежных странах – 50% [5]. По данным Агентства РК по статистике, в инновационной продукции промышленных предприятий в 2012 г. наибольший удельный вес продолжает

занимать продукция, вновь внедренная или подвергавшаяся значительным технологическим изменениям, и составляет 81,2% (82,3% – в 2011 г.), продукция, подвергавшаяся усовершенствованию, составила 6,2% (6,8%) и прочая инновационная продукция – 12,6% (10,9%) [11]. Этот показатель является одной из причин неэффективной инноваций Казахстана, где страна была отмечена ГИИ в 2016 как с низкой эффективностью инноваций. Вместе с тем, в последние годы, уровень пассивности в области инноваций остается еще достаточно высоким. Этот показатель по итогам 2012 г. составил 92,4% (94,3% в 2011 г.) [11].

**Из опыта зарубежных стран включая Швецию можно сделать вывод, что национальная инновационная система будет эффективной и приносить высокие доходы только в том случае [11], если в стране присутствует инновационно-активный предпринимательский сектор.** Также хотелось бы отметить анализ сделанный Те (2014), показывает неравномерное распределение инновационной деятельности по регионам нашей республики. Например, наиболее высокий уровень инновационной активности предприятий по результатам 2012 г. наблюдается в Северо-Казахстанской области (10,4%), Жамбылской области (7,9%), Западно-Казахстанской области (7,5%), Костанайской области (7,1%) и городах Астана (6,8%) и Алматы (6,7%). Самый низкий показатель инновационной активности наблюдается в Мангистауской области (1,1%) [11]. **Также важно отметить, что Ситенко (2010) в своей статье акцентировал внимание на то, что в казахстанской инновационной системе остается низкой доля высших учебных заведений, выполняющих исследования и разработки. Частные вузы практически не проводят научных исследований, а государственные вузы больше уделяют внимания образовательной функции, а не научной [10].** Хотелось бы также отметить, что согласно статье Байсултанова и Яловецкого (2008), на многих предприятиях организационные инновации время от времени появляются и внедряются, однако процесс не носит системного характера, и следовательно отсутствует синергетический эффект [1]. Для успешного повышения эффективности деятельности компании необходимы четкие и согласованные действия, проводимые в рамках инновационной системы, в этом случае Шведская модель “тройной спирали” может сыграть немаловажную роль.

Подводя итог изложенному выше, анализ показателей инновационной деятельности в республике позволяет сделать вывод о том, что в настоящий момент национальная инновационная система Казахстана проходит стадию становления. Между ее элементами еще не сформировались крепкие связи, часто они существуют изолированно друг от друга [10]. Следовательно, возникает вопрос - каким способом бизнес может абсорбировать знания из исследований университетов и исследовательских организаций в Казахстане используя модель “тройной спирали” (triple helix)? Проблемы возникают в процессе реализации изобретения-инновационной цепочки между бизнес структурами и университетами. В Швеции инновационные знания передаются экспертами и специалистами, переходящих из исследовательской организации в организации бизнеса, и наоборот. Опыт данной страны показывает, что для гибкой мобильности специалистов между бизнес-структурами и университетами нужно создать необходимые условия, в которых (а) специалисты из научно-исследовательских организаций будут приемлемыми в бизнесе, (б) исследовательская организация будет способна и готова работать со специалистами бизнес-организации в течение нескольких месяцев или лет, (в) научно-исследовательская организация будет способна и готова принять специалистов ушедших в бизнес организации в рамках проекта обратно после нескольких месяцев или лет, (г) деятельность предприятия должна достаточно зависеть от инноваций, и тогда сотрудничество с университетами и научно-исследовательскими организациями будет обязательным и необходимым; (д) оба из них работают с пониманием об их различий как взаимодополняющие, а не как препятствия на пути их сотрудничеству [9]. Таким образом, бизнес сектор может частично влиять на дальнейшую деятельность в школах, факультетах для улучшения взаимовыгодного сотрудничества [9]. Как уже упоминалось ранее в данном эссе, основная характеристика Шведской модели является то, что Швеция имеет один из самых высоких показателей в мире по финансированию со стороны бизнеса в инновационные проекты и исследования - 73 %, тогда как затраты государственных средств составляет 27 % соответственно [13].

Сравнительный анализ с нашей страной показывает, что **сегодня в Казахстане большая часть инновационных исследований финансируется государством. В 2008 г. доля республиканского и местного бюджетов составила более 43 % в структуре внутренних затрат на исследования и разработки [10].** Тем самым, опыт Швеции показал, что необходимым компонентом национальной инновационной системы является прямые инвестиций в малые инновационные предприятия на ранних стадиях развития [10], **которые в дальнейшем будут инвестировать в инновационную систему в виде спиралеобразного процесса.** Таким способом, Шведский принцип “тройной спирали” поможет построить эффективную систему трансферта технологий и новых знаний между университетами и бизнес структур.

Подводя итог описанию реформы Швеции в сфере инновационных технологий и исследований, включая сравнительный анализ применимости данного опыта в Казахстане, хотелось бы отметить, что в нашей стране создана сильная основа для развития инновационных технологий и исследований. И теперь необходимо усиление четкой взаимосвязи и инновационной цепочки между бизнес-структурами, государственными органами и университетами. В этом случае применение опыта Швеции может быть целесообразным, и создание логичных и гибких механизмов “трех спиральной” поддержки инновационного процесса значимым.

*Список использованных источников:*

1. Байсултанов Р.М., Яловецкий Г.М., (2008). Инновационная деятельность предприятий в Республике Казахстан. Вестник КАСУ №4 <http://www.vestnik-kafu.info/journal/16/592/>

2. Bjørn A., (2012). Universities and Triple Helix collaboration – the Swedish case in a comparative Scandinavian perspective. OECD Roundtable on Higher Education in Regional and City Development: Universities for skills, entrepreneurship, innovation <https://www.oecd.org/.../Session%204-3-Asheim%20final.pdf>.

3. Ганиматова А., (2015). Особенности инновационных технологий в образовании и науке. <http://old.prosveshenie.kz/1034-osobennosti-innovacionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii-i-nauke.html>

4. Канабекова М.А., (2012). Инновационные технологии и конкурентоспособность промышленных предприятий. Вестник КазНПУ. <https://articlekz.com/article/10742>

5. Калипова К., Аманжолова Д., (2014). Развитие инновационного предпринимательства в Республике Казахстан. <http://group-global.org/ru/publication/8185-razvitiye-innovacionnogo-predprinimatelstva-v-respublike-kazahstan>

6. Лучко М.Л., (2010). Развитие инноваций в Швеции: традиции, своевременность и будущее. МГУ им. М.В. Ломоносова Экономический факультет г. Москва, Россия

7. Малюкова Т.Г., (2014). Необходимость преобразований в образовании. <http://azbyka.kz/neobhodimost-preobrazovaniy-v-obrazovanii>

8. Магзиева К., (2012) Инновационная система Казахстана может служить примером для других стран Центральной Азии - национальный координатор седьмой Рамочной программы ЕС в Казахстане <https://strategy2050.kz/ru/news/1193/>

9. Mulej M., Likar B., & Potočan V., (2006). Increasing the capacity of companies to absorb inventions from research organizations and encouraging people to innovate. *Cybernetics and Systems: An International Journal*, 36: 491–512 Taylor & Francis Inc <http://dx.doi.org/10.1080/01969720590944276>

10. Ситенко Д.А., (2010). Национальная инновационная система Казахстана: анализ и перспективы развития. Конкурентоспособность продукции Инновации Экономическое развитие, Журнал: Вестник КарГУ <http://articlekz.com/article/5531>

11. Те А.Л., (2014). Состояние и перспективы развития инновационной деятельности на современном этапе: Инновации Конкурентоспособность продукции Модернизация Промышленность Инвестиции Экономика Казахстана, Вестник КазЭУ Год: 2014 Город: Алматы Категория: Экономика <http://articlekz.com/article/13747>

12. Удальцова Н.Л., (2013). Государственное регулирование инновационной деятельности за рубежом // Креативная экономика. № 8 (80). — с. 3-9. — URL: <http://bgscience.ru/lib/5003/>

13. Удальцова Н.Л., Чирухина К.С., Федорова А.А., (2015). Национальная инновационная система Швеции: Стратегия развития и факторы успеха. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Вопросы экономики и права. 2015. № 2 [law-journal.ru/app/webroot/files/pdf/201502/201502\\_97.pdf](http://law-journal.ru/app/webroot/files/pdf/201502/201502_97.pdf)

14. Eriksson P., (2006). VINNOVA and its role in the Swedish Innovation System -Accomplishments since the start in 2001 and ambitions forward [www.rieti.go.jp/en/events/bbl/06090501.html](http://www.rieti.go.jp/en/events/bbl/06090501.html)

15. Тулеушин К., (2016). В стране активно начали обсуждать Стратегический план развития РК до 2025 года, <https://www.zakon.kz/4829534-v-strane-aktivno-nachali-obsuzhdad.html>

*Сабырбай Б.Е. – оқытушы, Орталық Қазақстан академиясы*

### **ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ**

Қазіргі ғылым мен техниканың дамыған кезінде әрбір оқытушы жаңа технологияларды игеріп, оны оқу-тәрбие процесінде қолдануы тиіс. Жаңаша оқыту сабағының дәстүрлі сабаққа қарағанда біршама артықшылықтары бар екендігіне көз жеткізеді.

Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласында: «Біз психология, әлеуметтану, философия, тарих, саясаттану, мәдениеттану және филология ғылымдары бойынша студенттерге толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайды жасауға тиіспіз. Гуманитарлық зиялы қауым өкілдері еліміздің жоғары оқу орындарындағы гуманитарлық кафедраларды қайта қалпына келтіру арқылы мемлекеттің қолдауына ие болады. Бізге инженерлер мен дәрігерлер ғана емес, қазіргі заманды және болашақты терең түсіне алатын білімді адамдар да ауадай қажет», - деді [1;1].

ЖОО-да психологияның оқытушысы алдында ең бірінші міндет тұрады, бұл – студенттің оқу әрекетін қалыптастыру немесе оны психологияны оқуға үйрету. Осы мәселені шешуде әр түрлі зерттеушілер оқу барысында студенттердің танымдық белсенділігін қалыптастыру мәселеге тәжірибелік тұрғыдан келуді қарастырады:

1) Өзіндік жұмысты ұйымдастыру арқылы (Н.Я. Голант, В.К. Майборода, Б.П. Есипов, М.И. Скаткин және т.б.).

2) Танымдық әрекетті ұйымдастыру әдістері арқылы (Б.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова – Меллер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

3) Іс-әрекеттің бағдарлы негізін құрайтын жалпы білімді енгізу арқылы (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

4) Әдістемелік білімді оқытуға кіргізу арқылы (И.Я. Лернер, Б.И.Коротяев).

5) Оқу әрекетін өзіндік қадағалауды шешу арқылы (Л.И. Рувинский).

В.И. Лозовая алғашқылардың бірі болып тұлғаның танымдық белсенділігі мәселесін көтерген болатын [2;7]. Ол тұлғаның мәнін және осы ұғымның іс-әрекет ұғымына қатынасынашуда түрлі көзқарастар бар екенін атап өтеді.

А.Абылқасымованың пікірінше, танымдық белсенділік пен танымдық дербестік әлеуметтік белсенділік пен әлеуметтік дербестіктің түрлері болып табылады. Оның пікірінше, белсенділік пен дербестіктің қайнар көзі танымдық қажеттілік болып табылады, оның мындай ерекшеліктері бар:

- танымдық қажеттілік – бұл ең алдымен ақпаратқа деген қажеттілік;

- танымдық қажеттіліктің негізгі ерекшелігі ретінде оның ақпаратқа деген «аштығы»;

- танымдық қажеттілік ең алдымен таным процесінің өзіне бағытталған;

- жағымды эмоциямен тығыз байланысты.

Осыған байланысты А.Абылқасымова танымдық дербестікті үш компонентке бөледі: мотивациялық; мазмұндық-амалдық және еріктік [3;41].

Автор студенттің өзінің белсенділігі деп аталатын факторға ерекше назар аударуды атап өтеді. Себебі адамның өзінің белсенділігі – бұл адамзаттың қандай да бір жетістікке жетуінің негізі болып табылады. Демек, осыған байланысты кәсіби дербестікті тұлғаның жинақталған қасиеті деп қарастыру керек, өйткені ол танымдық, эмоционалдық процестер мен мотивтердің, өз бетінше әрекет ету тәсілдердің, қажеттіліктердің бірігуінен қалыптасады.

*Жобалау оқыту технологиясы* – белгілі бір мақсатқа жету жолында жоба құрып, жоспар бойынша іс-әрекет жасайды. Мектеп практикасында жобалау әдісін енгізумен айналысқан – С.Т. Щацко болды [4;19]. Оның басшылығымен 1905 жылы осы әдіс енгізілді. Жоба негізіне: студенттердің танымдық дағдысының дамуы; студенттердің өз бетімен білімді қорыту білігі; ақпарат кеңістігіне бағыттау білігі; сыни тұрғысынан ойлауының дамуы жатады. Жобалау әдісінде белгілі уақыт аралығында жеке, жұптық және топтық тұрғыда өздік іс-әрекет жасауға бағытталған. Бұл әдіс бойынша белгілі бір мәселені әр түрлі әдістер, оқыту құралдары, біріктірілген белгілі, әр түрлі ғылыми техника саласындағы білімі негізінде шешуге негізделген.

Жобалау әдісін орнындауға қойылатын талаптар:

- Белгілі мәселені немесе тапсырманы, есепті шешуде творчестволық, зерттеу бағытының болуы, ол үшін жан-жақты білімі болуы, зерттеу ізденістерін жүргізу керек. Зерттеу нәтижесінің теориялық, практикалық, танымдық маңызының болуы.

- Студенттің өздік іс-әрекетінің болуы.

- Зерттеу әдістерін қолдану.

- Зерттеу міндеттері, гипотезаны ұсыну, зерттеу әдістерін ойластыру, алынған нәтижесін өңдеу, талдау, қорытынды (ой шабуылы, дөңгелек үстел, статистикалық әдіс және т.б.).

*Ойын технологиясы.* Оқытудың белсенді тәсілдерінің ішінде студенттердің қызығушылығын арттыратын ойынның рөлі зор [5;78]. Ойын, оқу, еңбек адамның негізгі іс-әрекеті. Ойын оқушының оқуға білім алуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі. Ойын әрекетінің негізгі принциптері: оқу мазмұны мен мақсатының сай келуі; технологиясы мен мақсатының сай болуы; пайдалану жүйелілігі және біртіндеп қиындалуы; ойын әрекетінің әртүрлілігі; оқушының тәуелсіздігі, ойын кезіндегі белсенділігі; қарым-қатынастың дамуы.

*Дамыта оқыту технологиясы* – студентті оқыта отырып, жалпы дамыту. Яғни, студент бойында еркіндік, мақсаткерлік, ар-намыс, мақтаныш сезім, дербестік, адамгершілік, еңбек сүйгіштік, белсенділік т.б. қасиеттер дамиды.

Дамыта оқытуды 1950 жылдың аяғынан бастап Л.В. Занков және Д.Б. Эльконин зерттей бастады [6;9].

Дамыта оқытудың негізгі талаптары: жоғары деңгейлі қиындықпен, теориялық білімнің жетекші міндетін ескере отырып, жылдам темппен оқыту.

*Модульді оқыту технологиясы.* ЖОО сапалы оқу бағытын айқындайтын жаңа жолдарының бірі – пәндерді модульдік технология арқылы оқыту. Бұл мәселені ғалымдар Дж. Рассель, П. Юцявичене, Р. Бекирова, Г. Лаврентьева, Н. Лаврентьева, М. Жанпеисова, К. Жақсылықова, Е. Туяков және т.б. дәлелдеп келеді [7;35].

Модульді оқытудың негізгі құрамы модуль бағдарламасы. Дұрыс құрылған бағдарлама модульді оқытудың нәтижелі болуының негізгі шарты. Сондықтан да модульді оқытудың негізгі алғашқы кезеңі модуль бағдарламасын дайындаудан басталады. Оқу модуль үш құрылымды бөліктен тұрады:

1. Кіріспе бөлімі (модульге тақырыпты енгізу).

2. Әңгімелесу бөлімі (студенттердің танымдық қызметін өзара әңгімелесу негізінде ұйымдастыру).

3. Қорытынды бөлім.

Әрбір оқу модулінің сағат саны әр түрлі. Бұл оқу бағдарламасы бойынша тақырыпқа, тақырыптар тобына тарауға бөлінген сағат санына байланысты. 7-12 сағаттан тұратын оқу модулі неғұрлым тиімді.

*Жаңа ақпараттық технологиялар.* Білім беру жүйесінде жаңа ақпараттық технология дегеніміз – оқу және оқу-әдістемелік материалдар жинағы, оқу қызметіндегі есептеуші техниканың техникалық құралдары, оқытушылар мен студенттер еңбектерін жүзеге асыру үшін оларды қолдану формалары мен әдістері деген анықтама беруге болады.

Қазіргі кезде жаңа ақпараттық технология қызметінің құралы ретінде *компьютер* қолданылып жүр. Заман талабына сай барлық ЖОО компьютерлермен жабдықталып, ол студенттердің іс-әрекетінің интеллектуалды құрылысымен сәйкес келеді.

Компьютермен жұмыс істеу студенттің шығармашылық қабілетін дамытып, жалпы мәдениетінің деңгейі мен ықыласын көтереді. Компьютерді сабақта қолданудың артықшылығы:

- ✓ пәннің бірнеше тақырыптарының қамтылуы;
- ✓ оқу материалының жеткізілу көрнектілігі, түсі, дауысы, қозғалысы;
- ✓ оқу тәжірибесінде көрсетілмейтін тәжірибелерді көруге болады;
- ✓ оқушылардың пәнге қызығушылығы артады.

*Қашықтықтан оқыту (ҚО)* – интернет жүйесі арқылы білім негіздеріне ұлттық халықаралық білім беру мекемелерінің мәліметтер негіздеріне қол жеткізу. Қашықтықтан оқыту формасын тәжірибеге ендірудің бірнеше артықшылықтары бар, себебі қашықтықтан оқыту негізгі сипаты мыналар болып табылады:

- 1) Икемділік. Студенттер дәріс және семинар сабақтарына жүйелі қатыспайды, олар өздеріне ыңғайлы уақытта, орында және қарқында жұмыс істейді.

2) Модульділік. Әрбір жеке курс белгілі бір сала жөнінде тұтас түсінікті қалыптастырады, ол бір-біріне тәуелді емес курстар жиынтығынан, модульдерден, жеке және топтық қажеттілікке жауап беретін оқу бағдарламасын жасауға мүмкіндік береді.

3) Экономикалық тиімділік. Әлемдік білім беру жүйесінің орташа бағасы қашықтықтан оқытудың дәстүрлі білім беру жүйесінен екі есе не одан да арзанға түсетінін көрсетіп отыр.

4) Оқытушының жаңа рөлі. Оған танымдық процестерді бағыттау, оқытылатын курсты түзету, кеңес беру, оқу бағдарламасын басшылыққа алу және т.б. сол сияқты жаңа қызметтер жүктеледі.

5) Білім берудің арнайы бақылауы – қашықтықтан ұйымдастырылған емтихандар, әңгімелесу, практикалық, курстық, дипломдық жұмыстар және т.б.

Едәуір көп тараған электрондық басылымдардың бірі – *электрондық оқулық* (ЭО) болып табылады. Оған мәтіндерден басқа студенттерге оқу материалын қабылдаудың әр түрлі формаларымен меңгеруге мүмкіндік беретін құрылымдық-логикалық сызбалар және көрнекі материалдар кіреді. Оларға сонымен қатар негізгі құқықтық құжаттар, терминдердің сөздігі, ақпаратты іздеу модульдері, тест кіруі мүмкін [8;114].

Электронды оқулықтың артықшылығына мыналарды жатқызуға болады: тәжірибені шұғыл кері байланыспен қамтамасыз ету, ақпарат іздеуге көмек, гипермәтіндік түсіндірулерге бірнеше қайтара жүгінуде уақытты едәуір үнемдеу. Студенттің дара ерекшеліктерінің қарқынына орай белгілі бір тарау бойынша білімді тексеруге мүмкіндік береді.

Қазіргі кезде оқытушылар инновациялық технологиялар мен жаңа әдіс-тәсілдерді психологияны оқытуда пайдалана отырып, сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне, сонымен қатар танымдық белсенділіктерін қалыптастыру мен шығармашылық ойлауының дамуына, жалпы тұлғалық қасиеттерін арттыруға, жеке, жұппен және топтық жұмыс жасауға өз септіктерін тигізетіндері анық.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. <https://aikyn.kz/2017/04/13/9894.html> – ғаламтор көзінен алынды.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2005. – Б. 250.
3. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. – М., 2000. – Б. 180.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига: «Эксперимент», 1995. – Б. 210.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрушинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – Б. 174.
6. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. – Воронеж, 1995. – Б. 320.
7. Жанпейсова М.М. Модульдік оқыту технологиясы. – Алматы, 2002. – Б. 82.
8. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – Москва «Владос», 2001. – Б. 390.

*Селиванов Е.И. – директор, Тайгинский институт железнодорожного транспорта — филиал Омского государственного университета путей сообщения*

#### **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

Современный этап развития общества формирует перед российской системой образования целый «пучок» экзогенных и эндогенных вызовов. Мир создает новый базис для общества – цифровые платформы. Поэтому образование сегодня должно не только транслировать знания, но и создавать новые знания, генерировать их для тиражирования как на национальном рынке, так и на мировом рынке образовательных услуг. Темп развития должен быть опережающим, а не догоняющим. В этом и есть главное противоречие реализуемой в настоящем модели российского образования. Компетентностный подход, являющийся стержнем модели российского образования, предполагает рамочную подготовку по заявленным компетенциям. В ином случае, сложно измерить качество подготовки специалиста, качество «линеек измерения». Бизнесу же этого уже недостаточно. Рынок труда ждет специалистов, способных эффективно работать в цифровой экономике. Человеко-компьютерное взаимодействие, активное использование технологии искусственного интеллекта позволяет работодателям постоянно обновлять требования к навыкам своих работников, мотивирует их улучшать качество собственной рабочей силы.

Система образования к такой оперативности не готова. Даже проектные технологии, используемые для развития творческого потенциала выпускников, ориентированы на определенный результат. Так, по мнению Е.Ю. Максименко, обязательным условием при использовании проектной деятельности как формы исследовательской работы студентов является «наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта» [1, с. 133]. Но глубинные преобразования, меняющие базовую основу общественного развития, ориентированы на противоположную методику: уход от стереотипов, алгоритмов и готовых решений. Это все можно переложить на технику. А вот поиск нового знания – это прерогатива человеческой деятельности XXI века.

Педагогическая практика изобилует примерами поиска новых методик для работы с обучающимися. Большинству студентов уже не интересно получать знания и навыки при использовании групповой методики обучения. Развитие академической мобильности, планирование индивидуальной образовательной траектории, разработка персональных проектов, сопровождаемых грантовой поддержкой и т.д. – вот основные векторы развития конкурентоспособной модели образования.

Педагогическое сообщество стоит перед выбором: либо ускоренная адаптация к переменам, либо потеря профессиональной деятельности, ее переуступка искусственному интеллекту. Обновление образовательной организацией контента информационной культуры педагогического сообщества – это одна из приоритетных задач в образовании. В этой связи хочется привести следующий факт: каждый год исследовательский центр MIT Technology Review выделяет самые важные открытия в сфере науки и технологий, которые уже изменили или изменят жизнь человечества. Одной из прорывных технологий является голосовой интерфейс.

Совершенствующиеся технологии распознавания речи все больше отдаляют человека от интерфейса его гаджетов, сенсорных экранов и клавиатур. Будущие компьютеры и различные мобильные устройства будут иметь, как минимум, голосовое управление [2]. Следовательно, использование данной технологии позволит в разы ускорить процесс получения и обработки информации всеми субъектами образовательных отношений. Обучающиеся с устройствами, оснащенными данной технологией, уже используют голосовое управление в учебно-познавательной деятельности. Компьютеры, оснащенные данной технологией, помогут обучающемуся изучать материал и использовать поиск необходимой информации в минимально короткие сроки, дифференцируя или интегрируя запрошенную информацию.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из направлений определено повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной [3]. Направление задано, но активного развития в этом направлении не наблюдается, а период реализации Концепции близится к завершению. Проблема, на наш взгляд, состоит в том, что все изменения в компетентностную модель образования вносятся точечно, оставляя минимум для модернизации. Таким образом педагогическое сообщество защищает себя от массивного объема разработки новой учебно-методической документации. Однако данные действия – это самообман. Степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством, поэтому, если не начнем сами, то цифровизацию сделают за нас, отбросив даже мечты о возможности конкурировать с кем-либо.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению новых знаний, о соответствии образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. При этом сложность территориальной дифференциации не должна останавливать реформы в этой сфере. Регионы страны несут аналогичную ответственность за реализацию интересов общества, конкретного обучающегося и потенциального работодателя, поэтому должны инициировать собственное опережающее развитие, воспроизводящее интеллектуальный потенциал страны.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании подтверждает возможность значительного ускорения процесса поиска и передачи информации, преобразования характера умственной деятельности человека. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании позволило педагогическому сообществу создать прорывные педагогические технологии, способствующие интеллектуальному прорыву, резкому скачку в развитии мышления обучающегося. Существуют технологии визуализации учебной информации (логико-смысловое моделирование; системное моделирование; составление интеллект-карт; составление деревьев понятий), критического мышления (схемы «фишбоун»), анализа проблем (контент-анализ; SWOT-анализ), постановки целей (постановка SMART- целей, колесо целей; ранжирование целей), активизации слушания (проблемная лекция; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками), интерактивные технологии (мозговой штурм (брейнрайтинг, брейнсторминг); решение ситуационных задач; имитационные игры; кейс-стади) и др.

Российская модель образования на всех уровнях должна стать такой же передовой площадкой в части инновационных образовательных технологий, а не быть, согласно Б.Р. Манделю, «инновационно-резистентной», сопротивляющейся прогрессу [4, с. 46]. С нашей точки зрения, для этого необходимо реализовать в ближайшее время следующие мероприятия:

1) для расширения возможностей привлечения в научную сферу внебюджетных источников финансирования создать информационный массив инновационно-прорывных отечественных и зарубежных образовательных технологий, применив «принцип кафетерия» для формирования пакета льгот бизнес-сообществу;

2) для формирования нового поколения высококвалифицированных педагогических кадров обновить контент курсов повышения квалификации и переподготовки исследовательских коллективов;

3) для устранения искусственных барьеров между научными организациями и вузами, повышения потенциала образования и науки за счет их взаимного обогащения создать на рынке труда отдельный информационный портал сведений о молодых специалистах и соответствующих предложений с престижными рабочими местами в науке и образовании;

4) для развития материально-технической, информационной и экспериментальной базы необходимо выделение Правительством РФ дополнительных траншей целевого назначения на обновление приборной и экспериментальной базы науки; распространение и развитие современных информационных и коммуникационных технологий в научно-технической сфере; улучшение содержания и деятельности уникальных, а также особо ценных объектов науки; улучшение условий осуществления исследовательской деятельности и др.

5) для привлечения иностранных инвесторов можно рассмотреть возможность подготовки специалистов посредством сетевого взаимодействия, не обремененного рамками российского лицензирования, что позволит ускорить процессы интеграции отечественной системы образования и науки в глобальные процессы научно-технологического и информационного развития.

Таким образом, современное информационное пространство в образовательной среде находится в постоянном движении, оказывая свое влияние на все сферы человеческой жизни. Оно невозможно без инноваций, без высококвалифицированных менеджеров, владеющих технологиями проектного управления, финансового анализа, маркетинга, фандрейзинга, управления рисками и т.д. Цифровизация общества

стимулирует внедрять инновационные информационные технологии, которые совершенствуют не только образовательный процесс, но и повышают уровень развития и качество получаемого образования, а также уровень и качество жизни.

*Список литературных источников:*

- 1.Максименко Е.Ю. Проектная деятельность как форма исследовательской работы студентов // Инновационные технологии в образовании и науке: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 133-135.
- 2.Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://republic.ru/posts/67088> (дата обращения 10.03.2018).
- 3.Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/министру/наука> (дата обращения 11.03.2018).
4. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27-48.

*Семак А.М. м.п.н., учитель-дефектолог, Пахомова Е.А – учитель-дефектолог, КГУ «Областной реабилитационный центр «Уміт» для детей с проблемами в развитии»*

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Одним из направлений коррекционной помощи в условиях реабилитационного центра является сенсорное развитие детей. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Каждый ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, осваивает основы математики и грамоты. Владение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов, их учета и использования. Так, для того чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета. Конструирование требует исследования формы предмета (образца), его строения. Ребенок выясняет взаимоотношения частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить отчетливые представления о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине. При усвоении грамоты огромную роль играет фонематический слух — точное дифференцирование речевых звуков — и зрительное восприятие начертания букв. Эти призеры легко можно было бы умножить.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные советскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в I классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, в построении рисунка, неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда. Случается, что ребенок не может воспроизводить образцы движений на занятиях физической культурой [1;3].

При определении основных способов организации работы по формированию перцептивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью следует исходить из принципа целесообразного сочетания основных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения.

Основная форма организации обучения детей - занятие. При этом целесообразно выбрать индивидуальную форму работы как наиболее действенную и эффективную на начальном этапе, поскольку именно она создает возможности установления наиболее тесного эмоционального контакта между ребенком и педагогом, а также имеется возможность отработать под контролем педагога определенный навык. В последующей работе целесообразен переход к работе в малой группе (2-3 ребенка), а затем - в подгруппе (5-6 детей).

Кроме того, сенсорное воспитание должно осуществляться в условиях повседневной жизни детей в процессе игр и труда, что способствует обогащению чувственного опыта ребенка через восприятие целого комплекса различных свойств и сторон явлений общественной жизни, природы, мира вещей. При этом решаются задачи развития восприятия (преимущественно целостного) через освоение предметного мира (сведения о названии и назначении предметов, испытание ощущений от соприкосновения с ними - тяжести, характера поверхности предметов); через освоение пространства (групповой-комнаты, здания детского сада, площадки детского сада); через эстетику быта (рабочего места групповой комнаты); через ознакомление с природой (свойства воды, земли); в ходе подвижных игр и развлечений [2;10].

Чувственный опыт ребенок приобретает в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности. Познавая мир, ребёнок использует следующие способы действий:

Хаотические действия, в процессе которых он действует с предметом независимо от его функции — стучит, хватает, бросает, тянет в рот и т. п. Такие действия присущи младенцам, но могут присутствовать и у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, аутичных малышей;

Метод проб и ошибок. Используя этот способ действия, ребенок в ходе исследования предмета осуществляет большое число проб, фиксируя правильные действия и отбрасывая ошибочные варианты. Например, вставляя фигурку в углубление такой же формы (доска Сегена), малыш пытается по очереди вставить ее в каждое из углублений, пока не найдет правильное;

Практическое примеривание - перцептивный способ ориентировки (происходящий во внутреннем плане), в ходе которого ребенок сравнивает свойства предметов при непосредственной их близости и действует в соответствии с результатами примеривания. Например, при работе с доской Сегена, малыш поочередно прикладывает фигурку к углублениям, не пытаясь вставить ее, пока не подберет подходящее отверстие;

Зрительное соотнесение - перцептивный способ ориентировки, при котором ребенок сравнивает свойства предметов на расстоянии при помощи зрения. Например, при работе с доской Сегена он смотрит на фигурку, затем ищет глазами такое же углубление и вставляет фигурку.

Опыт, полученный в процессе чувственного познания мира, закрепляется в представлении при помощи слова (ребенок может восстановить в памяти свойства предметов по их названию, сам называет свойства и качества предметов). Например, при работе с доской Сегена ребенок может найти нужную фигурку по просьбе взрослого, самостоятельно назвать фигуры и углубления для них [3;7].

Отбор методов обучения и соответствующих им средств проводится на основе принципов наглядности обучения, сознательности и активности детей при ведущей роли педагога, а также на основе сочетания различных средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения.

Характеризуя методы и приемы работы, необходимо отметить, что обучение должно носить наглядно-действенный характер. При этом взрослый на первом этапе проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки и пособия, показывая ему способ действия с ними, сопровождая свои действия эмоциональными восклицаниями. Затем действия осуществляются совместно. При этом взрослый постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ребенка к действиям. Кроме того, речь взрослого выполняет контролирующую функцию, педагог каждый раз должен напоминать ребенку цель задания и способ его выполнения, чтобы предотвратить соскальзывание на неверный способ выполнения.

На подготовительном и первом этапе обучения следует использовать способность детей к подражанию. Сначала все действия выполняются совместно с ребенком, поскольку это максимально соответствует возможностям детей. Затем детям показывают, как выполнить то или иное действие, а затем совместно (т. е. руками ребенка) выполняют. В данном случае подражание является сопряженным: взрослый осуществляет элементарный показ действия, а ребенок повторяет каждый элемент. В случаях затруднения взрослый помогает ребенку выполнять действие, направляя его руки. Далее подражание носит отраженный характер: после показа операции ребенок выполняет ее самостоятельно. Взрослый оказывает ему необходимую помощь.

На втором этапе обучения дети способны выполнить задание по наглядному образцу после тщательного анализа, объяснения и показа педагога. Педагог руководит действиями ребенка, оказывает ему помощь.

На третьем этапе обучения можно подойти к выполнению заданий по инструкции с опорой на образец.

При формировании представлений о величине предметов исходным моментом является обучение обследованию этого признака. Целесообразно использовать следующие приемы обследования: показ величины (протяженности, высоты и ширины предмета), проведение пальцами по указанной протяженности, измерение ее разведенными пальцами или руками, сравнение величины предметов путем наложения или приложения. Значительное место в работе следует отводить тренировочным упражнениям, игровым ситуациям, а в дальнейшем - дидактическим играм.

При формировании умения строить сериационные ряды сначала детей обучают раскладывать три предмета по подражанию, затем по образцу и далее по правилу (выбирать каждый раз самую большую/маленькую). В последующем можно увеличить количество предметов до 5-7. Необходимо отметить, что результаты измерений должны использоваться в различных содержательных деятельности (предметной, игровой, продуктивной).

При формировании представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов большое внимание уделяется обучению детей приемам обследования форм осязательно-двигательным путем под контролем зрения и со словесным сопровождением педагога. Сначала все действия выполняются совместно («рука в руке»), затем по подражанию и образцу. Целесообразно также использовать показ геометрического тела (фигуры), его название (педагогом), выбор «такого же» по подражанию и образцу. Затем необходимо организовать такие действия ребенка с предметами, которые обусловлены его формой. Далее используются упражнения на распознавание и на умение различать и называть форму; упражнения на выбор по образцу (предметов одного цвета и величины; предметов разного цвета и величины); упражнение на выбор по словесному обозначению педагога; упражнения в форме дидактических и подвижных игр. Аналогичная система работы предусматривается при ознакомлении с геометрическими фигурами.

Знакомство с геометрическими фигурами происходит путем сравнения с уже известными формами в той же последовательности (к примеру, для демонстрации «связи» между телами и фигурами можно использовать эффект тени: при ярком местном освещении демонстрируют, что тень от шара - это круг и пр.). При поиске предметов различной формы в окружающей обстановке можно использовать «геометрические ориентиры» - фигуры с четко обведенным контуром. Размер фигуры соответствует размеру искомых предметов, что облегчает задачу. Результаты обследования используются в различных видах деятельности (предметной, игровой, продуктивной, конструктивной).



Формирование представлений о цвете предметов требует особого внимания, поскольку цвет является тем свойством предмета, которое нельзя обследовать во внешнем плане рукой, как при обследовании величины или формы предмета. Поэтому формирование представлений о цвете происходит путем фиксации внимания детей на тождестве цвета предметов. На начальном этапе обучения, когда у детей еще не сформированы эталонные представления, выделение цвета осуществляется через соотнесение предметов между собой. При этом первоначально это будут устойчивые пары цветов, например: черный - желтый, красный - зеленый, синий - желтый, белый - черный. В дальнейшем пары устанавливаются произвольно. Ребенку показывают предмет определенного цвета и предлагают выбрать «такой же, как у меня» (такого же цвета) сначала из двух лежащих перед ребенком.

В дальнейшем постепенно увеличивают численность элементов группы однородных предметов до шести (например, деревянные шарики по три каждого цвета). Ребенок каждый раз выбирает один предмет определенного цвета, перекладывая его в указанное педагогом место (стаканчик, коробочку, сосуд с узким горлышком и пр.), и таким образом получает две группы однородных предметов. Это упрощенный вариант группировки, промежуточный между выбором по образцу и группировкой.

Следующий шаг - обучение группировке, когда перед ребенком в произвольной последовательности раскладывают предметы, а он берет их по порядку и определяет путем приложения к образцу, в какую группу их положить. В дальнейшем предметы раскладываются без использования образца (элементарная классификация). При выполнении каждого действия педагог называет цвет предмета, постепенно добиваясь повторения и самостоятельного его названия ребенком.

Реализация поставленных задач невозможна без создания оптимальных условий для обучения. Создание этих условий прежде всего предполагает учет психологических особенностей детей при подборе пособий и игрушек. Детям вялым, пассивным целесообразно предлагать крупные, яркие, блестящие и звучащие игрушки (воздушные шары, надувные мячи, неваляшки различных модификаций, крупные пирамиды «клоун» и пр., электромузыкальные игрушки с бодрыми веселыми мелодиями). Такого рода игрушки малопримлемы для легковозбудимых детей: они провоцируют эмоциональное возбуждение, повышают и без того высокую двигательную готовность. Поэтому для детей с двигательной расторможенностью лучше использовать игрушки более «спокойные» — из мягких материалов, окрашенные в приглушенные тона, приятные на ощупь; электромузыкальные игрушки, используемые в работе с возбудимыми детьми, должны воспроизводить плавные, спокойные мелодии [2;14].

Таким образом, сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

*Список использованных источников:*

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. - СПб. 2005г.
3. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.

*Скиданова О. П. – преподаватель, Омский государственный университет путей сообщения*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования. Об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Образование - это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль руководителя учебного заведения, преподавателей как непосредственных носителей новаторских процессов.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватели все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности преподавателя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [1;123-125].

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. [2;28-30].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, — основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние. [3;33-36]

Самым поучительным примером для студента является сам преподаватель, поэтому преподавателю необходимо постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность.

Давайте разберемся, что означает термин «Инновация?».

Инновация, нововведение — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Примером инновации является выведение на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем.

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия. К инновациям относятся внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс — поставляемые в учебные заведения интерактивные электронные доски, программное обеспечение, проекты модернизации, то есть то, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Инновационные технологии в образовании — это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Примерами информационных технологий может служить:



Опыт применения показал, что:

а) информационная среда учебного заведения, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию студентов к изучению как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для студента в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "Обучающийся-обучающийся" к наиболее объективным отношениям "Обучающийся-компьютер-преподаватель", повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах образовательного учреждения, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру преподавателя.

Среди факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, лидирующие позиции занимают:

- недостаточное оснащение учебных заведений компьютерной техникой и электронными средствами (в некоторых учебных заведениях нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ);

- недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава;

- невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий.

Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. В Российской Федерации подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. У многих жителей сел и деревень, удаленных от крупных городов, это единственный способ получить диплом о специальном среднем либо высшем образовании. Помимо дистанционной сдачи вступительных экзаменов, через современные средства видеосвязи можно общаться с преподавателями, слушать лекции, участвовать в семинарах. [4]

Последнее десятилетие отмечено невероятным количеством инициатив в сфере образования: от федеральных государственных образовательных стандартов образования до ЕГЭ, системы бакалавриат – магистратура в вузах и других. «Такая активность официально объясняется потребностью изменить существующую систему образования в связи с интеграцией России в ВТО и присоединением с 2003 года к Болонскому процессу» [5; 228].

В настоящее время система образования переживает период реформ, основой которых являются новые образовательные стандарты. Главное их отличие от стандартов предыдущего поколения состоит в том, что результаты образования описаны в виде компетенций. Кроме того, в них указаны конкретные виды деятельности, к которым выпускники должны быть подготовлены.

Одним из оснований ФГОС является системно-деятельностный подход. Системный подход характеризуют как высококоразвитый способ мышления, призма видения, когда человек рассматривает любой объект или субъект, с которым он взаимодействует, как систему, то есть не просто как сумму, а как целостный комплекс взаимосвязанных компонентов. Смысл же деятельностного подхода в том, чтобы помочь обучающемуся добыть нужное знание, учить его учиться самостоятельно, вместо прежней трансляции готовых знаний для механического запоминания.

Новизну стандарта можно рассмотреть на примере того, что требует ФГОС от преподавателя и обучающегося, а именно: обучение и умение думать (мыслить), что предусматривает овладение несколькими базовыми межпредметными компетенциями (ставить вопросы, выделять главное, сравнивать, планировать, рассуждать по аналогии, делать умозаключения) и т.п. и обязательно уметь действовать самостоятельно; уход от только вербальных способов передачи знаний, переориентация на деятельностный подход в образовании личности; усиление практической направленности обучения (обучение различным измерениям, экспериментам и т.д.); существенное увеличение количества источников получения информации (кроме преподавателя и учебников, еще и интернет, энциклопедии, библиотеки и др.); приобретение умений работы с компьютером, цифровой фото- и видеокамерой; умение создавать презентации, фото- и видеоматериалы; обработка информации, полученной из интернет-ресурсов; умение работать в личном информационном пространстве, на сайте группы и учебного заведения, общение с одноклассниками и преподавателем в образовательных интернет-сетях; приобретение умения работать в парах, группах, командах; специальная организация внеурочной воспитательной деятельности, являющейся не только и не столько досугом (как прежде), а продолжением воспитания, начатого на занятии; участие в социально ценных мероприятиях, акциях; оценка качества образования не только по предметным, но и по сформированности межпредметных и личностных результатов.

*Список использованных источников:*

1. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - №3. - с. 78.
3. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
4. <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>
5. Садыкова П.С., Окунева Т.Г. Болонская система образования в России: плюсы и минусы// Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2013. - № 9. – С. 228-229.

*Фадеева Н.В. – КГУ «Областной реабилитационный центр «Уміт» для детей с проблемами в развитии»*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Сенсорная интеграция — это способность воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств; вычленять наиболее значимую информацию; анализировать информацию; вырабатывать соответствующую ответную реакцию.

То как мы воспринимаем этот мир или реальность - есть результат работы наших сенсорных каналов - зрения, слуха, вкуса, обоняния, тактильных ощущений. Если ребенок не может интегрировать информацию, идущую от глаз, ушей и в целом тела, он не в состоянии адекватно оценить реальность, а потому почувствовать и отреагировать соответствующим образом. В этом случае мозг не обрабатывает и не упорядочивает информацию, раздражающую сенсорные каналы и в результате ребенок не получает точные сведения не только об окружающем мире, но и о самом себе. Понятно, что такое обстоятельство дел сказывается на его развитии в целом.

Правильное получение и классификация чувственных ощущений, является основанием планирования движения. Планирование движения включает большую моторику, то есть движения целого тела. Чтобы оно было правильное, у ребенка должно развиться сознание сторон тела. Дальше наступает развитие малой моторики, то есть мелких движений, которые позволяют планирование и выполнение точной деятельности. На этом уровне ребенок получает способность к получению и различению, каждый раз более деликатных чувственных впечатлений[1].

Как показывает практика, именно с неправильным развитием этой способности, связано множество часто встречающихся сегодня отклонений в развитии у дошкольников. В частности, можно говорить о таких распространенных в последние годы диагнозах, как «синдром гиперактивности и дефицита внимания» и расстройства аутистического спектра.

Цель коррекционной работы с использованием метода сенсорной интеграции: усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Несмотря на заметные различия между гипер – и гипосензитивностью, работа по их преодолению имеет общие черты. Основной задачей является расширение сенсорного опыта ребенка.

Коррекционное занятие с использованием элементов сенсорной интеграции строится следующим образом: вводная часть, которая включает эмоционально-положительный настрой и вводит в игровую ситуацию. Затем основная часть, где путем вестибулярного, тактильного, проприоцептивного ввода, а также стимулированием других систем осуществляется основная коррекционная нагрузка. И в заключительной части занятия педагог, плавно направляя ребенка, подводит игру к логическому завершению и проводит ритуал прощания.

Коррекционно-развивающую работу в данном направлении в условиях реабилитационного центра можно проиллюстрировать коррекционно-развивающим занятием на тему: «Морское путешествие» с использованием метода сенсорной интеграции.

Создание сенсорно-развивающей среды является очень важным моментом при организации данного вида занятий. Оборудование должно быть тщательно подобрано, согласно его цели и задачам. Например, для развития вестибулярной системы было взято следующее оборудование: тактильная доска (трап корабля). Для развития проприоцептивной системы: макет корабля с парусом, тоннель «пещера». Для развития тактильной сферы использовались: сенсорные коробки: с наполнителем «гидрогель», с кинетическим песком, сухой бассейн с шарами. Для обогащения вкусовых ощущений и обоняния использовалась корзина с фруктами и фруктовой нарезкой (банан, яблоко, виноград, мандарин), что способствовало закреплению обобщающего понятия «фрукты». Также в оборудование были включены фигурки водных животных, карточки с картинками морских обитателей, сундучок, разноцветные камни (марблс), бусы-жемчужины, морские раковины и ракушки разной величины, ТСО (ноутбук, музыка).

Целью данного занятия являлось развитие сенсорных ощущений, тактильной чувствительности, вестибулярной сферы, проприоцептивной системы, обоняния, обогащение представлений об окружающем мире, поддержание эмоционального контакта с ребенком.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

В начале занятия педагог с ребенком с заходит в сенсорную комнату.

-Посмотри, (имя ребенка), сегодня мы с тобой отправимся в морское путешествие.

-Для этого нам необходимо море (включается музыка «шум моря»), морская форма, корабль и хорошее настроение! Вот наш корабль, чтобы подняться на него, надо взойти по трапу и поднять паруса! (ребенок вместе с педагогом проходит по трапу, поднимает и закрепляет парус)

-Вперед! Посмотри, я взяла с собой сундучок, в который будем складывать сувениры на память о нашем морском путешествии. Посмотри, показался остров (смотрят в подзорную трубу), давай бросим якорь!

2. Основная часть.

-В море живет очень много разных обитателей, ты знаешь их? Давай проверим.

-Давай достанем фигурки животных (коробка с гидрогелем синего цвета), живущих в воде, назовем и найдем их изображение.

Во время игры в бассейне с гидрогелем ребенок находит «жемчужины». Найденные жемчужины ребенок относит в сундучок.

-Наше путешествие продолжается. На берегу моря- (кинетический песок), часто можно найти разные предметы, их выносят волны. Давай посмотрим, что сейчас подарило нам море? Поиск в сенсорной коробке

раковин и ракушек. Ребенок с педагогом рассматривают предметы, описывают их признаки по наводящим вопросам (Какие? -гладкие, шершавые, твердые), делают отпечатки раковин на песке, считают их, определяют величины (большой-маленький, больше-меньше).

Несколько ракушек-сувениров относим в сундучок.

-На острове есть пещера, в которых тоже можно найти интересное. Но в пещере темно и нам понадобится фонарик и мешочек для камней. (выключается свет в комнате) Ребенок ползет через тоннель, собирает в пещере камни-звезды, подсвечивая себе фонариком.

-Давай посмотрим, какие ты нашел в пещере камни? Ребенок называет цвета собранных камней и несколько из них относит в сундук.

Физминутка: «Рыбки» в сухом бассейне с шарами.

Рыбки плавали, ныряли (руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок)

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся (тело сворачивается в клубок)

Разожмутся (руки и ноги раздвигаются в стороны)

То заруются в песке. (руками и ногами поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок).

Мы отдохнули и отправляемся дальше. Пора подкрепиться. Наш остров богат на угощенье.

– Давай поиграем. Я буду угощать тебя, а ты назовешь, что попробовал!

Ребенок с закрытыми глазами (повязка) пробует продукт и называет его с опорой на натуральный фрукт (банан, мандарин, виноград, яблоко), описывает какие они на вкус.

3. Заключительная часть.

-Время нашего путешествия подходит к концу. Пора возвращаться на корабль. Возьмем сундучок с сокровищами моря на память. В завершении коррекционного занятия проводилась рефлексия.

Важно отметить, что в отличии от других методов и приемов, на занятии с использованием элементов сенсорной интеграции ребенку отводится активная роль. Ребенок имеет возможность свободно двигаться, перемещаться в пространстве и не утомляется, что способствует более успешному восприятию материала.

*Список использованных источников:*

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития. — М.: Тервинф, - 2009. - С. 268.

*Шамшиенова Э.Ж – м.п.н., Центрально-Казахстанская академия*

*Торекулова Б. А. – завуч по инновационной работе Специальной коррекционной школы г. Астаны*

**О СОЗДАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
(В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными правовыми документами в области социальной защиты населения предусматривается создание соответствующих социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-культурных и других условий для детей с ограниченными возможностями.

Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» и других нормативных актах соответствующих уполномоченных органов.

Обеспечение право на образование, создание необходимых социально-экономических условий для получения образования, получение бесплатного дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования являются государственными гарантиями в области образования для граждан Республики Казахстан [1].

В мировой практике наиболее эффективным механизмом обеспечения равного доступа к образованию признано инклюзивное образование. В Казахстане, как и в большинстве стран мира, также признают идею о том, что общеобразовательная организация с инклюзивной ориентацией является наиболее приемлемым средством борьбы с дискриминационными воззрениями, для создания благоприятной атмосферы в сообществе построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех [2; 47].

Безусловно, образовательный процесс не только обучает детей с ООП жизненно необходимым основам науки, но и формирует у ребенка социально и личностно значимых жизненных компетенций, обеспечивающих его адаптацию к окружающей среде. В этом плане, действующими механизмами организации образовательного процесса для детей, которых по медицинским противопоказаниям не могут посещать общеобразовательную организацию образования (или стационарную организацию) являются специальные организации образования и обучение детей на дому.

Деятельность государственного учреждения «Специальная коррекционная школа – интернат» г. Астана (далее – школа) направлена на коррекцию и компенсацию нарушений лиц с интеллектуальной недостаточностью, профессионально-трудовое обучение и социальную адаптацию детей данной категории с последующим безболезненным включением в социум. На сегодняшний день контингент обучающихся школы составляют 407 детей с нарушениями интеллекта в легкой и умеренной степени, из них 259 обучаются в школе, а 148 – на дому [3].

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей имеет ряд специфических особенностей. Трудности организации собственной деятельности и поведения, продуктивной учебной деятельности, недостаточность развития познавательной деятельности, коммуникативные барьеры в установлении контакта с окружающими и, особенно, со сверстниками, потребности в специальной организации образовательного пространства, необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении часто препятствуют их обучению и пребыванию в школе.

В последние годы наиболее выраженной проблемой в обучении и воспитании детей с ООП становится включение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в образовательный процесс школы. Внутренняя статистика школы подтверждает, что за последние три года наблюдается значительный рост количества детей, обучающихся на дому, и в частности детей с РАС (Таблица 1,2).

Таблица 1. Общий контингент обучающихся на дому

Учебный год	Количество обучающихся		
	В начале учебного года	В конце учебного года	из них обучающиеся с РАС
2014-2015	91	114	21
2015-2016	115	136	35
2016-2017	126	148 (на апрель 2017)	38

Таблица 2. Распределение по условиям организации образовательного процесса

Учебный год	Количество обучающихся с РАС		
	Всего	В школе	На дому
2014-2015	36	15	21
2015-2016	52	17	35
2016-2017	64	26	38

В специальную школу психолого – медико - педагогические консультации (далее ПМПК) направляют детей с выраженными расстройствами аутистического спектра (1-ой и 2-ой группы по классификации О.С.Никольской), когда обучение в общеобразовательной школе не рекомендовано. Опыт школы показывает как неподготовленный ребенок оказавшись в детском коллективе специальной школы, где, условия обучения специально не приспособлены, приводит к выведению его на индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов способствует их вторичной аутизации. Искусственная изоляция приводит к усложнению взаимодействия с миром и людьми, что не только затрудняет обучение, но и создает массу дополнительных поведенческих проблем. Сохранить такого ребенка в школе, создать для него более адекватные условия обучения - это значит сохранить его стремление к жизни вместе с другими людьми, надежду семьи на будущее ребенка.

#### **Организация эксперимента**

Особенности психического развития детей с РАС определили для коллектива школы необходимость создания специальных форм организации образовательного процесса в условиях специальной организации образования. Безусловно, для таких детей необходимо создать особые условия, соответствующие их особым нуждам, где сама организация среды, позволит включить ребенка в социальную среду, а взаимодействия педагога и ребенка позволят максимально использовать, развить его способности к обучению и социальной адаптации [4].

С 2015-2016 учебного года на базе школы начались экспериментальные работы по программе «Организационно-педагогические условия для обеспечения равных возможностей образовательного процесса и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной организации образования: Школа – территория развития равных возможностей» (Приказ Руководителя Управления образования г. Астана, № 523 от 23.09.2015 г.).

Целью экспериментальной работы является выявить наиболее эффективных форм и способов создания организационно - педагогических условий для обеспечения равных возможностей образовательного процесса и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной организации образования. В настоящее время работа ведется по следующим направлениям:

- создание вариативной образовательной модели обучения, воспитания и социализации детей с РАС в условиях специальной организации образования;
- выявление эффективных форм и способов психолого-педагогической помощи учащимся, обучающимся на дому и их родителям;
- разработка методики привлечения учащихся на дому к дополнительному образованию: внеклассной и кружковой работе в стенах школы.

Первостепенной задачей для реализации экспериментальной работы по созданию организационно - педагогических условий является создание среды, соответствующей общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ограниченными возможностями, способствующей сохранению, укреплению и развитию психофизического здоровья детей. В связи с этим был оборудован кабинет для проведения учебных занятий в экспериментальном классе, в число которых также входят обучающиеся на дому. Кабинет условно разделен на зоны (учебная, игровая и зона отдыха), с

соблюдением санитарно-гигиенических и бытовых условий. Организовано 3 разовое питание (витаминизированный завтрак, обед, включающий первые и вторые блюда, полдник) и медицинское сопровождение (врач психиатр, педиатр, медицинская сестра).

В целях последовательного планирования экспериментальной работы и систематизации текущих, промежуточных и итоговых результатов были разработаны следующие локальные акты: программа развития школы, положение о деятельности опытно-экспериментальной площадки, положение об индивидуальном обучении на дому, приказ об открытии экспериментального класса, приказ о создании творческих групп педагогов [5].

Важную роль играет наличие работников, имеющих опыт работы с данной категорией детей, дефектологическое образование, профессиональную подготовку в области специального и инклюзивного образования. На начало учебного года был утвержден штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание детей экспериментального класса: учитель начальных классов, ассистент педагога; учителя предметники - учитель адаптивной физкультуры, учитель музыки и пения; учителя коррекционного цикла – логопед, психолог, учитель коррекционной ритмики, дефектолог. Педагоги - экспериментаторы систематически проходят курсы по повышению квалификации, участвуют в обучающих внутришкольных, городских, республиканских и международных семинарах, конференциях. Также осуществляется взаимодействие и сотрудничество с другими специальными, общеобразовательными и научными организациями образования такие как, Центр развития инклюзивного образования Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики.

#### **Промежуточные результаты эксперимента.**

Опыт обучения детей с особыми потребностями, в том числе детей с аутизмом в школе показывает, что аутичному ребенку необходимо время, чтобы он привык к новым условиям. Для этого ребенку нужна четкая и подробно разработанная организация его жизни в школе: на уроке, переменах, внеклассных мероприятиях. Такой ежедневный порядок устанавливается учителем и постоянно соблюдается в классе. Он включает в себя психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный подход.

Продуманное взаимодействие специалистов (психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК, врач) должно быть направлено на выработку и реализацию единых подходов к преодолению проблем развития и обучения школьника с особыми потребностями, организацию помощи его семье, а также педагогу, ежедневно работающему с этими учениками в классе. При этом, основными правилами взаимодействия членов команды являются взаимное уважение, готовность к взаимопомощи со стороны всех членов команды, четкое распределение функций в решении конкретных педагогических задач, равноправное участие всех членов команды в коррекционном и образовательном процессе, ответственность за результаты своей и общей работы [6].

Содержание деятельности команды специалистов достаточно разнообразно и включает:

- определения готовности к обучению и потребности в поддержке у детей, поступающих в школу;
- комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке; определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;
- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно- развивающих занятий;
- осуществление психолого-педагогического мониторинга;
- разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как в условиях общего, так и в условиях специального класса;
- консультативная и просветительская деятельность.

Как известно, что личность учителя, его человеческие качества и отношение к ребенку являются главным фактором успешной адаптации и обучения ребенка в школе. От того, как в первый день в школе ребенка встретит учитель, насколько он будет терпелив и поддерживать его, в значительной степени зависит судьба аутичного ребенка: не просто его обучение в школе, но и сама возможность пребывания его там. Аутичные дети очень тонко чувствуют эмоциональное отношение к себе: доброжелательность, симпатию или равнодушное и негативное отношение. Поэтому для них важны доброжелательность и симпатия со стороны учителя, которые позволяют довериться и привязаться к нему. Ребенку с аутизмом в школе будет легче адаптироваться, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера: большинство срывов в поведении возникает на фоне общей напряженности, конфликтов взрослых с другими учениками.

Реалии современного общества и семьи показывают, что совершенствование сотрудничества школы с семьей должно базироваться на принципиально новой позиции партнерства. Учитывая, что многие родители хотят принять участие в развитии своего ребенка, и это желание было поддержано администрацией школы и учителями. Каждая сторона должна принять на себя определенную меру ответственности за развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Партнерство родителей и педагогов основываться в школе на принципах: уважения и признания партнеров; обмена информацией и умениями; участия в принятии решений; признания индивидуальности ребенка. Важно было привлечь родителей и членов семей в общественную жизнь класса, в целях оказания действенной помощи собственному ребенку в установлении контактов со

сверстниками, педагогами[7].

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями были проведены родительские лектории по следующим темам: «Роль родителей в формировании здорового образа жизни», «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка», «Роль родителей в обучении и воспитании ребенка, обучающегося на дому», «Развитие речи и организация свободного времени ребенка», «Основы безопасности и жизнедеятельности ребенка».

В ходе экспериментальной работы также было выявлено, что полный и непрерывный охват всех детей обучающихся на дому логопедическими занятиями невозможен, мы пришли к выводу, что данная работа должна носить коррекционно-консультативный и обучающий характер с максимальной продолжительностью. Для решения вопроса группой педагогов-экспериментаторов разрабатывалась программа коррекционно-обучающего и консультативного характера для детей, обучающихся на дому (с РАС) и их родителям с продолжительностью три месяца. Таким образом, в одном учебном году предполагается осуществить три захода (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май): три месяца по восемнадцать детей, где общее количество охвата составит 56 детей. Данная работа должна проводиться поэтапно: вначале обследование, коррекция и консультация родителей. Основной упор должен делаться на обучение мамы, которая на всех этапах должна быть активным участником процесса.

Известно, что в начальной школе дети остро нуждаются в логопедической помощи, именно поэтому каждый триместр посещают учащиеся начальных классов, а учащиеся старших классов при необходимости и по индивидуальным запросам посещают специалистов логопедов и психологов в каникулярное время. Кроме того, мы учли еще один основной аспект, как невозможность в силу разных причин посещения ребенком, обучающимся на дому, школу. В таких случаях логопед посещает два раза в неделю ребенка дома вне зависимости от места проживания.

Привлечение учащихся на дому к дополнительному образованию, в частности внеклассной и кружковой работе также дает положительные результаты. Роль внеклассной и кружковой работы в активизации познавательной деятельности учащихся велика. Данная работа способствует развитию творческих способностей у учащихся. Категория детей обучающихся на дому лишены возможности участия на мероприятиях подобного рода, что отрицательно сказывается на общем развитии ребенка и социализации в обществе. Так, в нынешнем учебном году в рамках экспериментальной площадки нами начата работа по привлечению учащихся на дому к дополнительному образованию, а именно внеклассным мероприятиям и кружковой работе. Учащиеся 1-4 классов обучения на дому с 31 октября по 6 ноября посетили следующие кружки: «Бисеринка», «Аленький цветочек», «Цветная палитра», «Шебер қолдар», «Мастерицы», «Музыкальная капель», «Теремок». В стенах школы для учащихся на дому было проведено спортивное мероприятие «Мы спортивная семья!» и конкурс «Что? Где? Когда?» в рамках празднования 25 летия празднования Дня независимости Республики Казахстан.

В целом, промежуточные результаты экспериментальной программы «Организационно-педагогические условия для обеспечения равных возможностей образовательного процесса и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной организации образования: Школа – территория развития равных возможностей» показывают, что движущей силой коррекционно-педагогической работы является разумно дозированная интеграция ребенка во всё более сложное жизненное окружение путем создания оптимальных организационно - педагогических условий всем субъектам образовательного процесса: обучающимся, родителям и педагогам [8].

*Список использованных источников:*

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Жилбаев Ж.О., Мукашева М.У., Мамырханова А.М. Взаимодействие компонентов системы обучения в условиях инклюзивного образования // Специальная адукация. Серия «Удағаму педагогу». – №1, 2017 № – С.47-56
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
5. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М. 2012.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
7. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями. М. 2009
8. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом. М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. — Вып. 1.

*Ян Данек – доктор философии Ph.D., профессор, Университет св. Кирилла и Мефодия, Трнава, Словакия*

*Ишанов П.З. – к.п.н., доктор философии PhD, ассоциированный профессор,*

*Казахстанский государственный университет им. Е.А.Букетова*

#### **ИННОВАЦИОННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В настоящее время современное казахстанское образование приобретает инновационный характер и выходит на более высокий технологический уровень, так как появляется потребность в поиске новых технологий обучения, что связано, прежде всего с отказом от традиционного обучения, с идеей технологичности и инновационности процесса подготовки будущих специалистов различного профиля и направления.

Так, в Законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве приоритетной задачи системы образования



отмечается «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к меняющимся потребностям общества и рынка труда» [1].

Обновление технологического направления в профессиональной педагогике не является случайностью. Педагогическая наука давно ищет пути достижения если не абсолютного, то высокого и стабильного результата в педагогическом процессе профессиональной школы. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, профессиональная педагогика стремится создавать всё новые и новые подходы, методы и формы. Как отмечается что: «В условиях вариативного образования разрабатываются различные педагогические системы, а следовательно, и самые различные модели обучения, используются собственные подходы к организации педагогического процесса, оригинальные технологии обучения, разрабатываются собственные педагогические технологии» [2].

Педагоги-исследователи дают и другие характеристики педагогической технологии. Г.К.Селевко в своем труде указывает на то, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения [3].

Мировая педагогическая наука испытывая воздействие научно-технического прогресса и интегрируя достижения психологии, социологии теории управления и других наук, постоянно находится в фазе активных инновационных процессов. Внедрение прогрессивных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов также обусловлено необходимостью роста самосознания обучающихся, приобретению навыков логического, самостоятельного мышления и аргументации, выработке не только собственной, но и совместной точки зрения, что в свою очередь успешно усвоению учебного материала.

Конечно же, без чётко сформулированных требований к будущим специалистам, без всесторонне продуманного отбора содержания учебного материала на основе преемственности, последовательности, логичности и непрерывности, невозможно достичь конечной цели-подготовки высококвалифицированного специалиста. По этой причине к преподавателям учреждений профессионального образования предъявляются ряд требований, выполнение которых в полном объёме будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. Одним из основных требований можно выделить систематическое овладение новыми методами обучения с учётом контингента обучающихся, инновационными и педагогическими технологиями, обеспечивающими получение необходимых и достаточных знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также вбирающих в себя систему информации необходимую для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям государства, общества и самого работодателя.

Учёт и выполнение такого рода требований на наш взгляд повлияет на познавательную активность будущих специалистов, их учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализации и технологизации педагогического процесса и, в конечном итоге, на повышение качества подготовки будущих специалистов в техническом и профессиональном образовании, а также на модернизацию данного уровня образования.

Современная модернизация технического и профессионального образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда. Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости молодежи.

В содержании Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы отмечается, что в ведущих странах система технического и профессионального образования (ТиПО) является фактором успешной социальной адаптации молодежи и взрослых [4].

Проведенный анализ состояния системы технического и профессионального образования показывает, что социальная ориентированность технического и профессионального образования в мировой практике очевидна.

Например, Высшая Словацкая средняя школа имеет три направления получения послесреднего образования:

*Гимназия.* Готовит кандидатов на получение высшего университетского образования. Обучение в течение 4 лет. Имеются и специальные гимназии, в которых идёт углублённое изучение и нескольких иностранных языков - обучение 5 лет.

*Средняя специализированная школа.* Практически - техникумы. Направления обучения выбираются: технико-экономическое, педагогическое, охрана здоровья и т.д. Выпускники - готовые специалисты младшего звена. Диплом с достижением даёт возможность поступления в университеты. 4 года обучения.

*Средняя профессиональная школа.* Готовит ремесленников. Практически - профессионально-техническое училище. Можно получить диплом 3 уровней достижения.

Родители выбирают школу, исходя из достигнутых результатов и способностей ребёнка. Все школы - бесплатны.

Средняя профессиональная школа (*Sredneodborneucilistia*) реализуют главным образом заинтересованность промышленных предприятий в подготовке кадров и предлагают курсы от двух до четырех лет для тех, кто закончил восемь лет основного образования. Курсы содержат элементы общего образования и подготавливают учеников для работы в качестве квалифицированных рабочих. Выпускники, которые завершили четырехлетний курс такого образования, получают документ о среднем образовании и могут поступать в высшие учебные заведения университетского уровня.

Обладатели *Vysvedcenie o maturitnej skuske* имеют право претендовать на поступление в высшие учебные заведения. Вступительные процедуры для определенных программ высшего образования, имеющих высокий спрос, базируется на критериях отбора, которыми являются школьные оценки и результаты вступительных экзаменов.

В странах ОЭСР техническое и профессиональное образование развивается на основе коллективной ответственности образования и работодателей, заинтересованных сторон. Продвижение дуального обучения заявлено одной из главных целей системы технического и профессионального образования до 2020 года в Европейском

Союзе. Здесь наряду с получением рабочей профессии, параллельно обеспечивается привитие молодежи предпринимательских навыков.

В Казахстане 2011 - 2015 годы проведена значительная работа по реструктуризации ТиПО страны. В 2012 году Казахстан первым из Стран независимых государств реформировал образовательную деятельность системы ТиПО. Это позволило придать подготовке кадров техническую направленность. Тем самым была обеспечена преемственность квалификаций ТиПО. Студенты колледжей получили возможность присвоения нескольких прикладных квалификаций в рамках одного учебного заведения.

На 1 октября 2015 года функционируют 807 колледжей, в том числе 462 государственных. Из них 20 % расположены в сельской местности. Всего обучается 500 тысяч студентов. В ТиПО работают 43112 инженерно-педагогических работника. Подготовка кадров осуществляется по 183 специальностям и 465 квалификациям.

В 2015 году законодательно закреплены принципы дуального обучения. Образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями страны осуществляют 348 колледжей. Заключено 27200 договоров о сотрудничестве колледжей и работодателей. В рамках целевой подготовки кадров обучается 5 тысяч человек [4].

Разрабатываются новые подходы в обновлении содержания образовательных программ ТиПО. Казахстан стал участником Туринского процесса. Это предоставляет возможность выработать действенные шаги развития системы ТиПО. Несмотря на предпринимаемые шаги, охват ТиПО в Казахстане значительно ниже показателей развитых стран. Только 22% населения страны считает ТиПО престижным. Тогда как в странах Евросоюза получение рабочей профессии для 71% населения имеет позитивный имидж. Это показатели охвата, трудоустройства, размера зарплаты и мнения населения. Отмечается дефицит инженерно-педагогических кадров и мастеров производственного обучения, не созданы условия привлечения опытных работников с производства для преподавания.

В связи с этим профессиональная подготовка специалистов должна рассматриваться в рамках процесса непрерывного профессионального образования. Непрерывность образования обеспечивается за счет всестороннего развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности: поступательное обогащение ее возможностей во все более полной реализации сил и способностей, профессионального и общекультурного роста. Это означает единство всей системы образования, свободный доступ к ним.

В профессиональной педагогике непрерывное образование рассматривается как новая гуманистически ориентированная ее конституция.. На основе этого систематизирующим фактором непрерывного образования считается его целостность определяющая особенность развития образования и его содержания

Содержание образования является социально-культурным феноменом и интегративной системой, отражающей часть совокупного социального опыта. Проблема формирования содержания образования была актуальна во все исторические эпохи. Определенному историческому этапу развития общества присуща своя система образования, которая решает вопросы о том, для чего, кого, чему и как обучать и воспитывать.

В этой связи анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает, что они не в полной мере отвечают требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки и компетенции. На наш взгляд, основным препятствием повышению качества учебного процесса в профессиональных колледжах является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам на государственном языке, отсутствие учреждений целенаправленно занимающихся научно-методическим обеспечением.

Отсюда вытекает то, что сегодня в Казахстане содержание подготовки специалистов должно формироваться на основе государственных образовательных стандартов, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание специалистов на основе принципов независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание в педагогическом процессе профессиональных колледжей должно уделяться личности обучающегося, развитию у него культуры образования и знаний, творческой активности, стремлению к формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

Смещение акцентов в образовательном процессе на приоритетность ценности личности обучающегося, переход к субъект-субъектным отношениям, нацеленные на развитие творческой креативности личности и сформированности ее готовности к развитию своего творческого потенциала, акцентируют внимание на процессы самосовершенствования, развития и саморазвития креативной личности будущего специалиста, и самого преподавателя.

Так, творческий потенциал преподавателя характеризуется объемом и глубиной разнообразных знаний, умений, профессиональных и личностных качеств и интеллектуально-творческих способностей. Это единство создает возможность к творческой самореализации в профессиональной деятельности определяет оптимальные пути повышения качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании.

Исходя из этого профессиональные колледжи по своей оснащённости, подбору педагогического состава, организации процесса обучения должны являться образовательными учреждениями представляющими возможность овладения одной и более современными профессиями и специальностями, а также приобретение углубленных теоретических знаний и формирование практических умений и навыков посредством современных образовательных технологий.

В данном случае немаловажную роль играет профессиональные качества современного преподавателя профессионального образования. В качестве основных профессиональных качеств педагога мы выделяем трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего педагогического труда в области современных технологии обучения и т.д.

Педагогическая деятельность преподавателя профессионально-технического образовательного учреждения – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе среднего звена оптимальных условий для обучения, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Успешное осуществление педагогической деятельности требует высокого уровня

профессионального сознания преподавателя, его направленности на обучение и воспитание будущих специалистов, овладения им педагогической технологией, педагогическим мастерством и педагогической техникой.

К тому же педагогическая деятельность рассматривается как процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач. Основная педагогическая задача - конечная цель обучения и воспитания в среднем профессионально-техническом образовании, решается преподавателем путем преобразования обучения будущих специалистов в самообучение (самообразование), внешней регуляции их действий и поступков в саморегуляцию.

Таким образом, преподаватель преобразует педагогические цели в психологические цели обучающегося, а это возможно лишь при условии осознания преподавателем общей и частных, соподчиненных целей и их преобразования в педагогические задачи.

Цели педагогической деятельности можно классифицировать по следующим основаниям:

- 1) соподчиненности (первичные, производные, конечные);
- 2) сложности (простые, сложные);
- 3) значимости (определяющие, подчиненные, второстепенные);
- 4) процессуального значения (побуждение, осознание задачи, достижение результата, оценка полученного результата) [5].

Иерархия целей, соподчинение задач характерно для любой деятельности. Но для педагогической деятельности особенно важно четкое осознание этой иерархии задач-целей в силу особой сложности и противоречивости педагогического процесса.

Общая цель профессиональной подготовки, которая состоит в формировании специалиста, способного к творческому преобразованию сферы деятельности, распадается на две частные: формирование системы профессиональных знаний и умений, а также развития личности современного специалиста среднего звена.

Важным структурным элементом в педагогической деятельности преподавателя являются орудия его труда. Их составляют знания и умения.

Структура знаний преподавателя включает систему специальных, педагогических, психологических и методических знаний.

Специальные знания преподавателя подразделяются на знания теории науки и практические знания особенностей производства.

Педагогические знания предполагают знание особенностей деятельности педагогической системы, четкое осознание конечной цели обучения и воспитания обучающегося.

Система психологических знаний включает знание закономерностей обучения и воспитания в среднем профессионально-техническом образовании с учетом особенностей обучающихся и характера взаимодействия структурных элементов педагогической системы профессиональной школы.

В структуру методических знаний преподавателя входит знание методов и методических приемов преподавания с учетом специфики своего предмета и метода воспитания с учетом уровня воспитанности обучающихся разных курсов и разных отделений.

Всё это является свидетельством того, что особую актуальность в настоящее время в техническом и профессиональном образовании, приобретают знания о сущности современных инновационных технологий и условий их применения в педагогическом процессе подготовки будущих специалистов.

*Список использованных источников:*

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Астана, 2007.
2. Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. Москва, «Педагогический поиск», 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. Астана, 2016 г.
5. Лихачев Б.Т.. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М.—607с.. 2001

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1</b>	
<b>Актуальные проблемы государственно-правовых и гражданско-правовых наук .....</b>	<b>3</b>
<b>Абылқасымов А.Ш.</b> Байқоңыр кешенінде тұратын азаматтарымыздың конституциялық құқықтарын қамтамасыз етуді реттейтін нормативтік құқықтық актілер .....	3
<b>Алтаев Б.Б., Рахманқұлова Д.Д.</b> Таможенное Оформление — Ис «Астана-1 .....	5
<b>Ашимханова Ф.М.</b> «Байқоңыр» кешенінің құқықтық мәртебесі .....	6
<b>Баймолдина Б.Х.</b> Сущность исполнительного производства и его место в системе казахстанского права.....	8
<b>Бачиева Ф.Д.</b> Вопросы преимуществ и недостатков казахстанской национальной холдинговой системы.....	10
<b>Головко И.И.</b> Актуальные вопросы изучения особенностей предупреждения правонарушений прокурором, участвующим в гражданском судопроизводстве .....	13
<b>Дадашов Р.Ф.</b> Особенности допроса несовершеннолетних потерпевших по преступлениям против половой свободы и половой неприкосновенности.....	16
<b>Жалмаханов Ж.Ш.</b> Байқоңыр қаласы мен «байқоңыр» кешен аумағы бойынша әкімшілік жауапкершілікке тартудың қазіргі көрінісі.....	18
<b>Завотпаев Р.Т.</b> Философия терроризма как «инструмент» правовой борьбы.....	19
<b>Карпекин А.В.</b> К вопросу о правовом нигилизме в современном казахстанском обществе.....	21
<b>Лапшин В.Н.</b> К вопросу об административной юрисдикции.....	22
<b>Нарбинова М.М.</b> Особенности административных правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних, субъектами которых являются законные представители.....	24
<b>Омаров И.А.</b> Правовой нигилизм казахстанцев и меры по его преодолению.....	27
<b>Омаров И.А. Крестинская Л.В.</b> Актуальные проблемы административно-процессуального права Республики Казахстан.....	28
<b>Өмірбекова Г.Ш.</b> Құқық нормаларын кодификациялау және заңдық техника.....	29
<b>Окашев Р.Д., Сағымбай М.О.</b> Жерге меншік иелері мен жер пайдаланушыларға келтірілген шығындарды өтеуді қамтамасыз ететін нормативтік құқықтық актілер.....	31
<b>Кенбаев Ж.А., Халитов Р.Г.</b> Влияние незаконной миграции на состояние, Структуру и динамику преступности.....	34
<b>Шарипова Г.К.</b> К вопросу о понятии и видах сельскохозяйственной деятельности.....	36
<b>О.В. Шахновская</b> Правовые механизмы реализации «польской операции» нквдссрв 1937-1938гг.....	39
<b>Шокенова А.Н.</b> Экологиялық қылмыстық құқық бұзушылықтарды сипаттайтын белгілерді талдау мәселесі.....	41
<b>Секция 2</b>	
<b>Актуальные проблемы теории и практики уголовно-правовых наук .....</b>	<b>43</b>
<b>П.Г. Марфицин.</b> Некоторые проблемы правового регулирования и применения задержания лица, подозреваемого в совершении преступления.....	43
<b>Тоқубаев З.С.</b> Уголовная ответственность за пытки: международный и отечественный опыт.....	45
<b>А.Н. Ахпанов, А.Л. Хан.</b> Модернизация процессуальных основ уголовного судопроизводства в республике казахстан: проблемные вопросы.....	48
<b>Әжібаев А. С.</b> Экстремизмді қаржыландыруды ескерту және алдын алу. Түрлері мен әдістері.....	53
<b>Айтуаров А.Т.</b> Специфика обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию при расследовании посредничества во взяточничестве.....	55
<b>Алкенова Г.Б.</b> Следственные ситуации по делам об убийствах, совершенных по корыстным мотивам...57	
<b>Алшинбаева Г. Е.</b> Қазақстан республикасының қылмыстық кодексі 32-бабының тәжірибелік қызметте қолданылу аясы мен тиімділігі.....	58
<b>Ашенов А.К.</b> Причины и условия совершения уголовных правонарушений. Получения и дачи взятки...60	
<b>Утаров К.А.</b> Қылмыстан қиянат көрген тұлғаның құқығы мен заңды қызығушылықтарын қамсыздандыру мәніндегі қылмыстық сот өндірісінің бастапқы кезеңіндегі маңызы мен тағайындалуы.....	62
<b>Багисов Б.Б.</b> Уголовно-правовые особенности состава правонарушения, предусмотренного ст. 318 УК РК.....	66
<b>Байтиленова С.Г., Багисов Б.Б.</b> К вопросу об уголовной ответственности за Незаконное производство аборта.....	70
<b>Бастемиев С. К., Агинбаева Н. М.</b> Арнайы білімдерді есірткінің заңсыз айналымына қатысты қылмыстарды тергеуде қолдану.....	73
<b>Балобеев А.В.</b> Совершенствование уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с преступлениями, связанными с загрязнением природной среды.....	74
<b>Берикбаев С. Т.</b> Правовые и организационные аспекты технико-криминалистического обеспечения производства следственных действий.....	77
<b>Биржанов К.К.</b> Информационное обеспечение расследования уголовных дел.....	79
<b>Бирманова А.И.</b> Білім беру құқығының мәдени құқықтар жүйесіндегі орны.....	80
<b>Гришкова В.</b> Проблемы дистанционного допроса.....	83

Демидов Н.Н. перспективы применения беспилотных летательных аппаратов в правоохранительной деятельности.....	84
Дулатов О.В. Сотқа дейінгі жеделдетілген тәртіппен қылмыстық істерді тергеуді ұйымдастырудағы тергеушінің анықтаушының қызметі.....	87
Еркін Н. Е. Жеке адам өміріне қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар.....	88
Ерохин А.А. Сущность тактического решения в уголовном судопроизводстве и криминалистике.....	91
Жузбаев Б.Т., Айтимов А.К. Обеспечение прав личности в начале досудебного расследования.....	93
Жумабекова С. Роль криминалистической характеристики в методике расследования уголовного правонарушения.....	95
Зайцева Е.А., Смыр А.Д. Право на реабилитацию и принцип resjudicata.....	96
М.Қ. Ынтықбаев, А.М. Дүйсембеков. Діни экстремизмнің дамуына ықпал етуші кейбір негізгі факторлар.....	99
Исатай М. Криминалистическое моделирование в условиях проблемных ситуаций.....	101
Қазыбаев Б.К. Діни экстремизмнің детерминанты және негізгі көрсеткіштері.....	102
Качусова А.А. Самоубийство по уголовным кодексам российской федерации и республики Казахстан: уголовно-правовой аспект.....	106
Климова Я.А. Упрощенные формы досудебного производства и полномочия прокурора: сравнительный анализ УПК РФ и УПК Республики Казахстан.....	107
Коколина К.С. Генезис института условного осуждения в зарубежных странах.....	109
Копбаева А.С. Правовая природа освобождения от уголовной ответственности по новому уголовному законодательству Республики Казахстан.....	112
Құсайынов Ш.Қ. Қылмыстарды сотқа дейінгі тергеп-тексеру барысындағы қызметте өзара әрекеттесудің мәселесі.....	113
Құсайынов Ш.Қ. Тимубаев Д.Д. Тергеу органдарының материалдық залалдың орнын толтырудағы. Заңдық кепілдіктері.....	115
Б.Ж. Қыздарбекова К вопросу о законодательной дефиниции акта терроризма.....	118
Лугинец Э.Ф. Результаты оперативно-розыскной деятельности как повод и основание для возбуждения уголовного дела (о некоторых проблемах правоприменительной практики).....	120
Мәлібеков А. Б. Виды классификации современного терроризма.....	122
Менсиптов Э.К. Закон Республики Казахстан «о прокуратуре» новый взгляд на надзор.....	124
Минжанова А.Б. Развитие института пробации.....	126
Митькова Ю.С. Полномочие прокурора по участию в следственных действиях в ходе досудебного производства по уголовному делу.....	127
Морозова О.С. Контроль и надзор за деятельностью следователя.....	129
Муленков Д.В., Тимошенко С.Е. Особенности взаимодействия следователя со специалистом в рамках осмотра места происшествия.....	131
Г. Мұрзағалиев Сотқа дейінгі тергеп-тексеру барысында құқық қорғау органдарының өзара әрекеттесу ерекшелігі.....	132
Нуралина Л.М. Особенности применения аудио- и видеозаписи при производстве отдельных следственных действий.....	134
Падчина З.В. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве.....	135
Пестерева Ю.С., Чекмезова Е.И. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.....	137
Потапова М.И. Некоторые аспекты регламентации производства о применении принудительных мер медицинского характера.....	139
Проваторова К. В. Категории «общие условия» и «принципы уголовного судопроизводства»: единство и различия.....	142
Рагозина И.Г. о концепциях уголовной политики противодействия. Экономическим преступлениям.....	144
Садыков А. Криминалистические связи преступных группировок.....	146
Салыкова А.К. Проблемы правового нигилизма казахстанцев и меры по его преодолению.....	148
Сартаева Ш.Ш. Қылмыстану іліміндегі болжамдау тарихы.....	149
Саткенов А.С. Наркозависимость в Казахстане среди молодежи как препятствие развитию национальной безопасности.....	151
Свежинцев Е.И. Получение сведений от финансово-кредитных организаций, компаний сотовой связи и интернет-компаний на стадии возбуждения уголовного дела: проблемы право применения.....	153
Смирнова И. С. Цели и задачи уголовного судопроизводства.....	155
Сыздықбеков А. Организационные вопросы, решаемые на месте события преступления.....	158
Сыздықбекова Е. Ситуационные следственные задачи и пути их решения.....	159
Таңсыққұл Б.М. Экстремизммен күресудегі әлемдік тәжірбиесі.....	161
Ташибаев Қ.У., Ташибаева А.К. Қылмыстық процестің басты сатысы.....	163
Ташибаева А. К. Осмотр и оценка документов по делам о медицинских уголовных правонарушениях.....	165
Тиллабек С.Б. Основные направления развития современной уголовной политики.....	167

Трифорова К.А. функции руководителя следственного органа на стадии предварительного расследования.....	168
Тулепов А. М. Вопросы отграничения хулиганства от смежных составов уголовных правонарушений.....	170
Тулеубекова М.М. Личностная характеристика несовершеннолетнего, вовлекаемого в совершение преступления.....	172
Турьсабаев Ж.С. Понятие «взаимодействие» в криминалистической методике.....	174
Урусов А.А. Преступность в приграничных районах и общая характеристика миграционных процессов омской области.....	175
Утаров К.А. Қазақстандағы қылмыстық-процессуалдық заңнамаларындағы кәмелетке толмағандарға байланысты сот алдындағы өндірісті реттеу.....	178
Шагланова А. Н. Отграничение развратных действий от смежных составов.....	182
Шайхаденов Р.Н. Сотқа дейінгі қылмыстық өндірісті жетілдіру келешегі.....	185
Шеримкулова Г.Д. Қылмыстық процестегі сот тергеуін жүргізудегі дәлелдеу және оның дәлелдемелер теориясындағы орны.....	187
Шермухамбетов М.М. Криминалистическая сущность частных принципов. Следственной деятельности.....	189
Ширяева Т.И. представительство как необходимый элемент участия юридических лиц как коллективных субъектов в уголовном судопроизводстве: по законодательству российской федерации и РК.....	191
Shulgin E.P. international experience of applying preventive measures – pledge.....	193
<b>СЕКЦИЯ 3</b>	
Экономические аспекты инновационного развития современного общества.....	195
Дюсембаев А.Д. Инноватика–новое научное направление и новые методологические решения экономических процессов.....	195
Julia B. Перспективы развития биоэкономики.....	197
Kozhabekova A. The model of applications processing for optimal Delivery of goods to customers in e-commerce system.....	199
Айтжанова Г.О. Мировые тенденции развития нефтегазовой отрасли и анализ нефтегазового сектора Казахстана.....	202
Алдабергенова А.Т. Развитие туристической индустрии в Казахстане.....	204
Гельмле А.М. Гребенников А.М. Перспективы развития нефтегазовой отрасли России.....	207
Гельмле А.М., Пустакина Т.В. Проблемы повышения конкурентоспособности экономики Казахстана.....	209
Гельмле А.М., Цуркан И.В. Анализ факторов, стимулирующих миграцию населения. В Республике Молдова.....	212
Иванов А.В. Проблемы инновационного развития общества.....	214
Кадилова Н.Қ. Қазақстан Республикасының инвестициялық қызметі.....	216
Кадырова А.Н. Страхование как средство защиты от рисков инвестиционных проектов.....	217
Касымова Б.Т. Қазақстан Республикасы экономикасының бәсекеге қабілеттілігін көтерудегі индустриалды-инновациялық тетіктері.....	220
Кокушева Г.Я. Правовое регулирование учетной практики за рубежом.....	222
Кучер И.А. Теоретические основы антикризисного управления.....	223
Макенова Г.У., Дабылгасва Н.Е. Кластерді ұйымдастыру, туризм саласының бәсекеге қабілеттілігін арттырудың тиімді құралдарының бірі ретінде.....	227
Молдатаева Л.И., Дуйсембаева А. Жамбыл облысы туризмін дамытудағы ақыртастың алатын орны.....	231
Нарибаев М.К., Дауренбекова А.А. экономический пояс шелкового пути: Новые возможности для развития Казахстана.....	233
Нурмухамбетова З.С. Жамбыл облысындағы өнеркәсіп саласының қазіргі жағдайы.....	235
Нурмухамбетова З.С. Жамбыл облысының ауыл шаруашылығының қазіргі жағдайын бағалау.....	237
Панюшкина Е.В. Экономические аспекты инновационного развития современного общества через призму экономических интересов.....	238
Петрусевич А.В. Особенности развития аграрно-промышленных регионов.....	240
Сагинова С.А. Анализ продовольственного обеспечения населения республики казахстан и его соответствие критериям безопасности в условиях развития интеграционных процессов.....	243
Рахимбаева Р. М. Исследования по инвестиционному климату РК.....	246
Хамитова Д.А. Риски в банковской сфере на примере США.....	250
<b>Секция 4</b>	
Актуальные аспекты социально-гуманитарных наук.....	253
Балгожина М. Е., Толеуханов М.Т. Психолого-педагогические проблемы в деятельности следственного подразделения как разновидность социального противоречия.....	253
Беккулова А.Д., Толуспаева Д. Ж., Латын әліпбиіне көшу – қазақ тілінің жаңа белесі.....	255

Амандыкова С.М. Информационно-коммуникационные технологии. В современном образовании.....	256
Гаязова Г.С. Организация логопедической работы с детьми-билингвами.....	257
Головина О.В. Проблема брачно-семейных отношений и само актуализация личности.....	260
Дмитриева П.Н. Проблемы и особенности социально-психологических аспектов адаптации личности в современном обществе.....	261
Ералиева Р.Ж. «Актуальные проблемы современного физкультурного образования».....	263
Ф.М. Жармакина. Цвет и его символика в казахской культуре.....	266
Жомартова Г.Ж., Турлыбекова Г.К., Жумадилов С.С. Природные особенности Каркаралинского района.....	268
Жетпісова А.Б. XX ғасырдағы қазақ диаспорасының қалыптасуы.....	271
Жумадилов С.С., Жомартова Г.Ж., Рамазанов А.К. Қарағанды су қоймаларының қазіргі жағдайы.....	272
Khairullina E., Iksanova A., Wyatkina I. Actual problems of social and human sciences.....	274
Канафин Т.З. Қаз дауысты қазыбек би.....	276
Клишина М.В., Куликов В.Ю. Духовность как основа коммуникативного подхода в образовании.....	279
Кондратьев И.В. Приоритетные направления организации. Научно-исследовательской деятельности в вузе.....	281
Клишина М.В., Косаева Л.У. Приобщение к духовным святыням условие становления Межкультурного диалога.....	283
Кузнецова Т.А Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов лингвострановедческого характера.....	286
Мирзабекова А.Ш. Перспективы обще казахстанской культуры и культурной идентичности казахов в условиях модернизации общественного сознания.....	287
Muslova L.A. Actual aspects of humanitarian disciplines in the system of the higher professional education.....	290
Мухамедкаримова Д.Ф., Сагынтаева А.С. Изучение ценностной сферы супругов в семьях с детьми и в семьях без детей.....	291
Жумадилов С.С., Жомартова Г.Ж. Рамазанов А.К. Студенттердің сезім мүшелерінің қызметтеріне музыка жанрының әсері.....	293
Самохин А.Ю. О терминологизации и латинизации.....	295
Саутбаева Р.С. қазіргі қазақстандағы суицидтік мінез-құлқы бар жасөспірімдермен әлеуметтік жұмыс жүргізу және алдын алу жолдары.....	297
Темиргалиев К.А., Джамалиева Г.Ж., Мусраунова А.С. Глобализация как социально-историческое явление в современном мире.....	299
Федюков Н.Я. Борьба с коррупцией в Казахстане (историко-политологический обзор).....	301
<b>Секция 5</b>	
<b>Актуальные проблемы современных филологических исследований.....</b>	<b>305</b>
Букетова Н.И. Реликтовая корневая морфема как языковая универсалия.....	305
Салыхова З.И. Образование рефлексивных форм залога глагола (на примере башкирского языка).....	307
Үрімжібай Жетібайұлы Құлпытас құпиясы.....	310
Juzbayeva Dina features of globalization in the modern world.....	313
Жарылғапов Ж.Ж. Ұлттық әдебиет теориясының қазіргі мәселелері.....	314
Аббасова Ж.Б. Испанские заимствования в английской речи.....	318
Қ.М. Абдуллаева, М.Ж. көпейұлы поэзиясындағы лингвомәдени бірліктер.....	320
А.А.Аканова, Аудармадағы баламасыз лексика.....	322
Алексеева О.Г., Диденко Ю.В., Фогельгезанг В.В. the problems of presentation of newspaper-publicistic materials to the students.....	324
Алексеева О.Г. К вопросу о коммуникативной адекватности аудиотекста.....	325
Аратаева А.Т. Специфика реализации коммуникативных стратегий в политическом дискурсе.....	328
Ахметгалина А.С. the essence of speech acts.....	330
Баймұрынов Ж. М. Қазақ мәтіндеріндегі қосымшалар бейнормасы.....	332
Баймұрынов Ж. М. Қазақ мәтіндеріндегі жалғаулықтар бейнормасы.....	334
Болат А.Ж., Бачевская С.В. Особенности организации синтаксических конструкций в рекламном тексте.....	336
Ганеев Р.Р. the language policy in kazakhstan: on the issue of purist tendency.....	338
Жақулаев Ә.М. қазіргі қазақ прозасындағы готика жанрының элементтері.....	341
Бекенова Ә.М., Жунусова Ж.Н. Устойчивые сочетания слов в публицистическом стиле речи (на материале современных газет).....	343
Исабаева Н.С., Кодыгенов Т. Классификации политически корректной лексики английского языка.....	345
Исина Г.И., Кожанбаева А.Т. peculiarities of agreeion expression means in the english and russian languages.....	347
Касимова Д.Б. Категория «концепт» в различных трактовках.....	349
Кенжеғалиев С.А. Ділдік лексиконның кейбір мәселелері.....	352

Шаймаганбетова Ж. Ж., Курмангазы М. Игры как средство развития языковых навыков учащихся.....	353
Какжанава Ф.А., Курмангалиева А.К. Ағылшын тіліндегі етістік шақ көрсеткіштерінің диахрониялық аспекте дамуы.....	355
Сұлтанязова И.С., Алтыбайқызы М. Асқар алтай прозасындағы көркемдік құбылыстар.....	357
С.Қ.Сыздықов Акселеу сейдімбектің «табысу» атты әңгімесіндегі ұлттық характер мәселесі.....	359
Тлеубекова Б.Т., Жалбырова А. Көркем шығармадағы ұлттық мұрат сипаты.....	362
Тлеубекова Б.Т., Мыңбай М. Ұлттық характерін айқын танытатын шығарма.....	363
Черепнин Ю.Ю. интернет -одна из основных проблем учебного процесса.....	364
Шаймагамбетова Ж.Ж., Алпан А. Ауызша сөйлеу шет тілін үйретудің негізгі құралы. Ауызша сөйлеуді үйрету жолдары.....	367
Шаймаганбетова Ж. Ж., Айдарбекова Р. К., Құрманәлі А.С. Полиязычие веление времени.....	369
Шаймаганбетова Ж.Ж., Қыздарбекова Ж.С., Алмас А. А. Ағылшын тілі сабағындағы бағалау ерекшеліктері.....	371
Шериева А.А. Жанама түрдегі мәдениетаралық қатынас ретінде тыңдап-түсінуге үйрету.....	373
<b>Секция 6</b>	
<b>Вопросы развития инновационных технологий в образовании и науке.....</b>	<b>377</b>
Абитаева Т.А., Сатыбалдина Р.Б. Білім беру жүйесінде оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуда ақпараттық технологиялардың ерекшеліктері.....	377
Алексеева О.Г., Виляда В.Г. smart-технологии в образовании.....	378
Аргумбаева К.К. особенности инновационных технологий в образовании и науке.....	381
Алиев Айбек Нурбулатович К вопросу о феномене экстремизма.....	382
Әмір Ш. К. Ұлттық мектеп моделінің теориялық негіздері.....	384
Бекмаганбетова А.К., Тимофеева М.Н. педагогический менеджмент в процессе обучения.....	389
Вьюгина С. В. Электронно-образовательная среда при изучении дисциплины «деловой русский язык».....	391
Голицына Е.С. Современные формы подготовки конкурентоспособного специалиста-железнодорожника.....	393
Жаншуакова Р.М. Актуальность внедрения новых технологий проектирования зданий и сооружений при подготовке бакалавров по специальности «строительство».....	395
Жузбаева Г.О., Тыржанова С.С., Жумагалиева Ж.Ж., Методические основы развития творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения.....	397
Zh.S.Jumadildinova, G.A. Korabayeva interactive platform as an effective tool for collaborative classrooms and distance learning.....	399
Жумакова У.Т. Новые подходы к формированию образовательных программ.....	401
Иманалиева А. Д. Особенности компьютерной технологии обучения в современной школе.....	402
A.A. Kuandykov., A.S. Kozhabekova the model of applications processing for optimal delivery of goods to customers in e-commerce system.....	406
Кусайнова М.А., Сағынтаева А.С. Интерактивті оқыту танымдық әрекеттің арнаулы ұйымдастыруы формасы ретінде.....	409
Мадалиева З.Б. О роли коучинговых технологий в формировании вовлеченности субъектов обучения.....	410
Мартыненко Т.П. Веб-квест-технология на занятиях по английскому языку для будущих педагогов.....	412
Муслова Л. А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.....	414
Мустафина Л.Р. Развитие коммуникативной компетенции на занятиях русского языка для иностранных студентов.....	416
Некрасова С.В. Современные энергосберегающие технологии и инструменты энергоэффективности.....	418
Николаева В.В. Нигай Е.В., Турсынбет Г.Т. Готовность к инновационной деятельности как важное профессиональное качество компетентного педагога.....	421
Нурмагамбетова Г.Т. Инновациялық педагогикалық технологияларды пайдаланудың маңызы.....	422
Орынбасарова Д.М. Пути развития инновационных исследований и технологий в сфере образования и науки в мировой практике (на опыте швеции).....	424
Сабырбай Б.Е. Психологияны оқытудағы жаңа технологиялардың ролі.....	427
Селиванов Е.И. проблемы развития инновационных технологий в образовании и науке.....	429
Семак А.М., Пахомова Е.А. Сенсорное развитие детей в условиях реабилитационного центра.....	431
Скиданова О. П. Инновационные технологии в образовании.....	433
Фадеева Н.В. Использование элементов метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми в условиях реабилитационного центра.....	436
Шамшенова Э.Ж., Торекулова Б. А. О создании организационно-педагогических условий для обеспечения равных возможностей образовательного процесса и социализации детей с особыми образовательными потребностями (в условиях специальной организации образования).....	437
Ян Данек., Ишанов П.З. Инновационность и технологичность процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.....	440



**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚОҒАМ  
ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»**

*V ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ*

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

*МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

**"SCIENCE AND EDUCATION – IMPORTANT FACTOR  
OF SOCIETY DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS"**

*MATERIALS OF V INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE*

Подписано в печать 12.04.2018 г. Формат 60x84  
Бумага офсетная 1/8. Объем уч-изд. 55,75 п.л.  
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Досжан» ТОО «Кент» LTD  
г.Карагады, ул.Пичугина, 259