



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ИСТОВ В УТИ ИХ 73	Белисарова Ф.Б., Кабатаева Р.С., Алибаева А.Г. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «SCIENTIFIC WRITING» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5В060400-ФИЗИКА И 5В060500-ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА).....	136
а Ж.К., МЕНТЫ 76	Бердібаева С.К., Кабакова М.П., Гарбер А.И., Байжұманова Б.Ш., Құнанбаева М.Н. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ «ЭМОЦИЯЛЫҚ ЖАНУДЫ» ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ.....	138
АБОТКА ЕННЫХ 79	Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Камзанова А.Т., Файзуллина А.К., Бердібаев С.К. «ПЕДАГОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІ БІЛІКТІЛІГІ БІЛІМ САЛАСЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ».....	141
ТАЛҒАН 81	Биекенов К.У. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ.....	144
ӘНЕСКЕ ИЯЛЫҚ 83	Боранбаева А.Ж. КЛАССИКАЛЫҚ ОҚУЛЫҚТАР САПАЛЫ БІЛІМНІҢ ІРГЕТАСЫ РЕТІНДЕ.....	145
М.Қ. 85	Борбасова Қ.М. ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ДАЯРЛАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	147
СА НА 88	Борецкий О.М. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГУМАНИТАРНОМУ ЗНАНИЮ КАК БАЗОВАЯ УСТАНОВКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
ИЯНЫ 90	Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. РЕАЛИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ».....	150
РИНГА 93	Дабылтаева Н. Е. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ НЕГІЗІ.....	154
..... 95	Далабаева Н.С., Балғышиева Б.Д., Бертаева М.М. «ҚОЛДАНБАЛЫ ХИМИЯ» КУРСЫ АРҚЫЛЫ ФАРМАЦЕВТИКАДАН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ.....	156
..... 97	Джангабулова А.К., Ережелқызы Р. АКРЕДИТАЦИЯ ОБЪЕКТІЛЕР МЕН ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ.....	158
АРДЫ 99	Джапарова А.М. ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	163
ТИВТІ 100	Джулаева А.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	165
АНИЯ 102	Джумамбаев С.К. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ» КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ.....	168
РИОД 105	Джубатова Б.Н. СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	170
ТЕЛЬ 107	Досжанов Е.О., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М., Акказин Е.А., Тулепов М.И. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГПИИР-2.....	173
ТТЕУ 110	Дускаев К.К. КУРС «ИНТЕГРИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ» В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	175
..... 112	Дьячков В.В., Зарипова Ю.А., Юшков А.В. ДВУХЛЕТНЕЕ ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЕДИНЕНИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ.....	178
СЫТУ 113	Елеусинова Г.Е. ДИДАКТИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІ ІРІЛЕНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ИННОВАЦИЯНЫ ҮШТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛЫ.....	179
ПРИ » И ПРИ 115	Ем Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОТДЕЛЕНИЯ КОРЕЕВЕДЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	182
И 116	Ергобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	186
РЫН 119	Ергобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	188
СТІК ША 121	Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Ануарова Л.Е. ЖОО ҰСТАЗДАРЫ МЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМЫНЫҢ БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫСТАРЫ.....	190
ЕРУ 125	Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ЖОБАСЫН КӨПШІЛІК АЛДЫНДА ҚОРҒАУҒА ДАЙЫНДАУ.....	192
ТВА 127	Жакупова Г.Т. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ И ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	195
129	Жаубаев З.Ж., Гревцева Т.Ю., Ахтанов С.Н., Ибраимов М.К., Саимбетов А.К. ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ».....	197
ЫҢ 131	Жатқанбаева А.Е. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	199
134		

Дабылгасва Н. Е.
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ НЕГІЗІ

Қазақстандағы жоғарғы оқудың үшсатылы жүйеге өтуі жоғарғы оқу орындарында студенттердің магистратура және докторантура арқылы оқуына мүмкіндік туғызды. Жоғарғы оқу орындарында мағыналы білім беру бойынша оқыту бағдарламасын жасап шығаруда отандық та, шетелдік те тәжірибе [1]. Сонымен қатар, Болон үдерісі қағидаларына сәйкес, оқыту технологиялары студенттерді білімдердің, қабілеттердің, машықтардың жинақтығы, мінез-құлық пен тұлғалық қасиеттер қүзыреттілігіне дағдыландыруға бағытталған, бұлар бітірушінің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілет және экономика мен мәдениет салаларының ауқымды спектрінде кәсіби сәтті қалыптасып танылуын береді. Оқыту технологиялары дәстүрлі және инновациялық оқу әдістемелері мен бақылау формалары үйлесімділігіне негізделеді.

Жоғарғы оқу орны түлегі үшін қойылатын маңызды талап оның кәсіби құзыреттілігімен қамтамасыз болып табылады. Дәстүрлі түсінікте, бұл, тізімі сәйкес оқыту бағдарламаларында тіркелген білім тәжірибелік машықтар мен қабілеттерді жинаумен анықталады [2]. Құзыреттілік – фундаменталды «бейінді» сипаттағы білім, машық пен қабілеттердің қалыптасқан ядросы және қалыптасқан шығарушылық ойлау қабілеті.

Кәсіби құзыреттіліктің мұндай түсіндірмесі оқыту үдерісін жүзеге асыру амалдарын айтарлықтай шарттастырылады. Жоғарғы оқу орны түлегінің шығармашылық кәсіби әлеуетін қалыптастыру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын өзгертуді, жаңа педагогикалық әдістемелер мен техниканы қолдануды, сонымен қатар, оқуға түсуші және оқып жатқандарды бағалаудың жаңа критерийлерін енгізуді қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, магистратура, ғылымды қажет ететін білім беру институты ретінде, ғылыми зерттеулер үшін қолайлы жағдай жасалса ғана қызмет ете алады. Магистрлік дайындықтың жоғары сапасына жауапты «арқылы оқыту» бағытындағы бүкіл білім беру үдерісін қайта құруды білдіреді.

Білім беруді дамытудың заманауи кезеңі теория мен тәжірибеде интенсивті түрде жаңа дүниелер сипатталады. Бұл үдеріс бірқатар қайшылықтармен шарттастырылған, олардың ең бастысы – дәстүрлі тәрбиелеу формалары мен әдістерінің білім беру жүйесінің жаңа даму тенденциясымен, бірқатар инновациялық үдерістер туындатқан қоғамның қазіргі әлеуметтік-экономикалық даму шарттарына келмеуі. Қоғамның білім беруге қатысты әлеуметтік тапсырысы өзгерді: өз қызметін дербес, шығармашылық тұрғыда анықтауға, және осы мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін өзін-өзі реттеуге қабілет қалыптасуы тиіс. Дегенмен, бұл жағдайда мәселе мынада: мемлекеттік және муниципалды басқару жағдайда қызметкерлердің тапқырлығының дамуына да, олардың қызметіне жаңалық енгізуге де ықпал етеді. Сондықтан, жоғарғы оқу орындарын әртүрлі, оның ішінде инновациялық сипаттағы жобаларды іс жүзінде тартуды билік органдарының тапсырысы бойынша игілік деп қарастыруға болады. Кәсіби қайта даму қабілеттілікті арттыруға қатысты мемлекеттік тапсырысты жүзеге асыруға жоғарғы оқу орындарының қызметі тәжірибелік қызметке әртүрлі жаңалықтар енгізуге қабілетті болатын қызметкерлер менталитетінің бағытталған жұмыс. Бірақ, ондай нәтижеге жету оқытуды ұйымдастыруда шығармашылық көзқарасты жағдайда ғана мүмкін болады.

Қазақстанның нарықтық қатынастарға өтуі кәсіби білім беру жүйесінің алдына шешімі кәсіби білім беруді терең түрлендіруден көрінетін жаңа мақсаттар қойды. Білім берудің инновациялық сипатын қамтамасыз ету үшін әлеуметтік институттармен бәсекелестігінде маңызды құралға айналуға болады. Заманауи әлеуметтік-экономикалық жағдайда оқыту технологияларының мазмұны ғана емес, формасы да магистранттардың білім беруді бағдарын қалыптастыру үшін маңызды. Білім берудің жаңа әдістерін дамыту кезек күттірмейтін талап болып айналуға болады. Білім берудің тиімділігін, қолжетімділігін, сапасын жоғарылату, оның үздіксіз және жаңалықтармен қамтамасыз етуін қамтамасыз ету үшін магистранттардың әлеуметтік мобильділігі мен белсенділігінің өсуі, олардың әртүрлі білім беру формаларына қатысуы білім беру жүйесін Қазақстанның ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ететін, оның азаматтық қатысуы жақсартудың маңызды факторына айналдырады.

Білім берудегі инновация деп педагогикалық технологияларды, әдістер жиынтығын, оқыту тәсілдерін мен қолдану үрдісі түсіндіріледі. Қазіргі таңда инновациялық педагогикалық қызмет кез-келген оқыту мекемелерінің қызметінің маңызды компоненттерінің бірі болып табылады. Және бұл кездейсоқ емес. Дәл сол инновациялық мекемелердің білім беру қызметі нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыруға негіз болып қана қоймай, кәсіби өсуінің бағыттарын, оның шығармашылық ізденісін анықтайды, тәрбиеленушілердің тұлға ретінде өсуіне жағдай жасайды. Сондықтан инновациялық қызмет оқытушылардың ғылыми-әдістемелік қызметімен және тәрбиеленушілердің зерттеу жұмысымен тығыз байланысты.

Педагогикалық процессте оқытудың инновациялық әдістері оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, формаларына, әдістеріне, мақсаттарына, оқытушы мен магистранттардың бірлескен қызметіне жаңалықтар қарастырады. Бұл инновациялар арнайы жобалануы, ендігі жасалып шығуы немесе педагогикалық қызметінде қайта пайда болуы мүмкін.