



ISSN 2307-7891

# **ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN**

«Көптілді білім беру және шетел тілдері филологиясы» сериясы

АЛМАТЫ



ISSN 2307-7891

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті  
Казакский национальный педагогический университет имени Абая  
Abai Kazakh National Pedagogical University

# **ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN**

«Көптілді білім беру және шетел тілдері филологиясы» сериясы

Серия «Полиязычное образование и иностранная филология»

Series «Multilingual Education and Philology of Foreign Languages»

№ 4 (32), 2020

АЛМАТЫ, 2020

## **БАС РЕДАКТОР**

**Т.Т.АЯПОВА** - ф.ғ.д., профессор

### **БАС РЕДАКТОР ОРЫНБАСАРЛАРЫ:**

**Сейдалиева Г.О.** – PhD оқытушы

### **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**Абуов Ж.А.** - ф.ғ.д., профессор

**Мирзоев К.И.** - ф.ғ.д., профессор

**Букабаева Б.Е.** - ф.ғ.к., доцент

**Кемелбекова З.А.** - ф.ғ.к., доцент

**Баданбекқызы З** - ф.ғ.к., доцент

**Али Али Шабан** – PhD Каир (Египет)

**Фатима Шнан-Давен** - PhD (Франция)

**Әлімсейіт Әбілғазы** – ф.ғ.д., профессор (ҚХР)

**Иноятова У.И.** – п.ғ.д. (Өзбекстан)

**Осман Кабадайы** – PhD (Турция)

### **НӨМІРГЕ ЖАУАПТЫ ТҮЛҒА:**

**Есенаман С.Е** – магистр ,оқытушы

### **РЕДАКТОР-КОРРЕКТОРЛАР :**

**Балмуханова С.Н.**- ф.ғ.к., доцент

**Сейдалиева Г.О.**- PhD оқытушы

**Оразова Р.К.**- аға оқытушы

**Есбосынов Е.З**- ф.ғ.к., доцент

**Аширова Б.С.**- ф.ғ.к., оқытушы

**Айтказы С** - PhD оқытушы

**Есенаман С.Е** - магистр, оқытушы

### **ЖАУАПТЫ ХАТШЫ:**

**Есенаман С.Е** - магистр, оқытушы

Журнал Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігіне  
12.02.2013 жылы тіркеліп, №13343-Ж куәлігі берілді.

Шығарылу мерзімі жылына 4 рет.

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Т.Т. АЯПОВА** - д.ф.н., профессор

### **ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

**Сейдалиева Г.О.** – PhD , старший преподаватель

### **СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:**

**Абуов Ж. А.** -д.ф.н., профессор  
**Мирзоев К.И.** - д.ф.н., профессор  
**БукабаеваБ.Е.** - к.ф.н., доцент  
**Кемелбекова З.А.** - к.ф.н., доцент  
**Баданбеккызы З** - к.ф.н., доцент  
**Али Али Шабан** - PhD Каир (Египет)  
**Фатима Шнан–Давен** - PhD (Франция)  
**Элімсейіт Әбілғазы** – д.ф.н.(КНР)  
**Иноятова У.И.** – д.п.н (Узбекистан)  
**Осман Кабадайы** – PhD (Турция)

### **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК ЖУРНАЛА:**

**Есенаман С.Е.**- преподаватель,магистр

### **РЕДАКТОРЫ- КОРРЕКТОРЫ:**

**Балмуханова С.Н.**- к.ф.н., доцент  
**Сейдалиева Г.О.**- PhD , старший преподаватель  
**Оразова Р.К.**- старший преподаватель  
**Есбосынов Е.З**- к.ф.н., доцент  
**Аширова Б.С.**- к.ф.н ., преподаватель  
**Айтказы С** - PhD , старший преподаватель  
**Есенаман С.Е.**- преподаватель,магистр

### **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**

**Есенаман С.Е.**- преподаватель,магистр

**Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 12 февраля 2013 г. № 13343-Ж**

**Периодичность 4 раза в год.**

**EDITOR-IN-CHIEF**

**Tanat T. Ayapova** - Doctor of Philological Sciences, Professor

**EDITOR-IN-CHIEF'S ASSISTANTS:**

**Seydalieva G.O.**- PhD, senior teacher

**EDITORIAL STAFF:**

**Zhumagaly A.Abuov** -Doctor of Philological Sciences, Professor

**Knyaz I. Mirzoyev**- Doctor of Philological Sciences, Professor

**Bakhytkul E. Bukabayeva**- Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Zada A. Kemelbekova**- Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Zaure.Badanbekkyzy** -Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Ali Ali Shaban**- PhD Kair (Egypt)

**Hans Shahl**- PhD (Austria)

**Fatima Shnah- Daven**- PhD (France)

**Alimseyit Abilkazy**- PhD (China)

**Inoyatova U.I.** – Doctor of Philological( Uzbekistan)

**Osman Kabadayı** – PhD (Turkey)

**EXECUTIVE SECRETARY:**

**Saule Yessenaman**- MA, teacher

**EDITORS - CORRECTORS:**

**Balmukhanova S.N.**- Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Seydalieva G.O.**- PhD, senior Lecturer

**Orazova R.K.**- senior teacher

**Yesbosynov E.Z**- Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**Ashirova B.S.**- Candidate of Philological Sciences, senior teacher

**Aiktazy S** - PhD, senior teacher

**Yessenaman S.Y.**- MA, teacher

**Journal is registered at the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan (Certificate № 13343-J) 2013, February 12**

**Periodicity 4 times a year**

5. Кукульска-Хьюм, А. Мобильное обучение. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>, (дата обращения: 28.03.15)

## МРНТИ 14.35.09

Бауыржан Г. <sup>1</sup> Режеп А.С. <sup>2</sup> Мырзахмет М. Ж. <sup>3</sup>  
<sup>1 2 3</sup> *әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, филология және әлем тілдері факультеті*

### **АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛЕР МЕН АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

#### **Аңдатпа**

Берілген ғылыми мақалада қазіргі уақыттағы шетел тілін оқыту үрдісін жаңашаландыру әдістері мен ерекшеліктері қарастырылған. Осы бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар туралы жазылған.

Инновациялық технологиялар арқылы оқытудың ерекшеліктері мен маңыздылығы, білім беру жүйесіндегі жаңа ақпараттық технологиялар мен түрлері және өзара байланысы қарастырылған. Сонымен қатар оқытудың дәстүрлі және жаңа ақпараттық технологияларына салыстырмалы түрде сипаттама жасалған.

**Түйін сөздер:** *Инновациялық оқыту тәсілдері, ақпарат құралдары, ақпараттық технология, электронды оқулық, білім беру, оқу процесі.*

Бауыржан Г. <sup>1</sup> Режеп А.С. <sup>2</sup> Мырзахмет М.Ж. <sup>3</sup>  
<sup>1 2 3</sup> *Факультет филологии и мировых языков, КазНУ им. Аль-Фараби*

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Аннотация**

В данной научной статье рассмотрены методы и особенности современной модернизации процесса обучения иностранному языку. В этом направлении пишутся разные варианты содержания, структуры образования, новые идеи, основанные на науке и опыте, новые технологии.

Рассмотрены особенности и важность обучения через инновационные технологии, новые информационные технологии и виды и их взаимодействие в системе образования. Также дано сравнительное описание традиционных и новых информационных технологий обучения.

**Ключевые слова:** *Инновационные методы обучения, медиа, информационные технологии, электронные учебники, образование, учебный процесс.*

Baurzhan G.<sup>1</sup> Rezhep A.S.<sup>2</sup> Myrzakhmet M.ZH.<sup>3</sup>  
<sup>1 2 3</sup> Faculty of Philology and World Languages, KazNU named after al-Farabi

## FEATURES OF THE USE OF INNOVATIVE METHODS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

### Abstract

This scientific article considers the methods and features of modern modernization of the process of teaching a foreign language. In this direction, different versions of the content, structure of education, new ideas based on science and experience, new technologies are written.

Features and importance of teaching through innovative technologies, new information technologies and types and their interaction in the education system are considered. There is also a comparative description of traditional and new information technologies of teaching.

**Keywords:** *Innovative teaching methods, media, information technology, e-textbooks, education, learning process.*

Еліміздің тұңғыш президенті Н.Ә. Назарбаев 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы Ассамблеясының XII құрылтайында «Үштұғырлы тіл» туралы идеяны жария еткені көпшілігімізге мәлім. Ал 2007 жылы Елбасы Қазақстан халқына арналған Жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» атты мәдени жобаны кезең-кезеңімен іске асыруды ұсынды. Кейін Елбасы оған 2009 жылы Астана (қазіргі Нұр-Сұлтан) қаласында өткен бұқаралық ақпарат құралдарының қоғамдық рөліне байланысты басқосуда да мән беріп: «Бұл жерде мемлекеттік тіл – қазақ тілін білу парыз. Екінші орыс тілінен айырылып қалмауымыз керек. Білген тілден ажырауға болмайды. Көп тіл білгеннің зияны жоқ. Мысалы, Швейцарияда такси жүргізушілерінің өзі төрт тіл біледі. Үшінші-ағылшын тілі. Біз ағылшын тілін білмесек, әлемдегі озық инновацияға, технологияларға шыға алмаймыз. Өйткені, барлығы сол тілде жүргізіледі. Жастарға айтатыным осы. Тілге мемлекет тарапынан көңіл бөліне береді», - деді. Міне осылай Елбасының таңдап берген тапсырмасының бағытымен бүгінгі таңда еліміздің жастары тынбай жұмыс жасауда. Себебі, жастарымыз шетел тілі, оның ішінде ағылшын тілін жеттік меңгеру бүгінгі күннің үлкен қажеттілі екенін біледі. Әсіресе студент жастарымыз бүгінгі заман талабына сай болу керетігін санасына мықтап құйған.

Осы бағытта ағылшын тілі оқытушысы ретінде бірінші кезекте біздің де арқамызда үлкен жауапкершіліктің тұрғаны белгілі. Студент жастарымызға білімін шыңдай түсу үшін ең бірінші кезекте біздің ықпалымыз өте зор. Бүгінгі күнде оқытушыларымыз студенттердің жемісті және тиімді іс - әрекетін ұйымдастыру үшін белсенді түрде дәстүрлі емес сабақтарды пайдалануда. Дәстүрлі емес сабақ түрлеріне видеосабақтар, интернет сабақ, спектакль - сабақ, саяхат - сабақ және т. б. жатқызуға болады. Сабақта қолданылатын ақпараттық технологияның бірі – интерактивті тақта. Интерактивті тақтаның сабақ үдерісінде оң нәтижеге жету үшін тигізетін әсері ерекше. Интерактивті тақтаны сабақта қолдану Activstudio бағдарламасының мүмкіндіктерін қолдану арқылы жүзеге асады.

Бүкіл оқыту барысына коммуникативтік бағдар бере отырып, студенттердің сөйлеу (монолог, диалог) тыңдап-түсіну, өтілетін тақырып бойынша грамматика, лексиканы ұғындыру мақсатында, орындалатын әрбір тапсырманы және жүргізу барысында қолданылатын кестелерді, интерактивті тақтаны пайдалана отырып көрсетілді. Алайда интерактивті тақтаның қолдану мүмкіншіліктері өте көп. Мысалы, ActiveBoard электрондық тақтасы: материалды қызу талқылауға ерекше бөліп көрсетуге,

нақтылауға, қосымша ақпарат қосуға, электрондық маркер арқылы түсін және сызықтың қалыңдығын өзгертуге; сөздер мен сөйлемдердің бір-бірімен байланысын көрсете отырып, тақырыпты немесе сөйлемді толықтай аударуға; flash-анимацияларды пайдаланып, өлеңдер мәтінін жаттауға, суреттермен слайдтар жасауға; ағылшын тілінде сөйлеушілердің дауысымен жазылған видео-роликтер көруге, сол тілде жазылған мәтінді тыңдауға; тест сұрақтарымен таныстырып, бір топ студентті тесттен өткізуге; суреттерді бір фонға қойып, суреттерді қимылдатып сөйлесу ситуациясын ұйымдастыруға; сөз-жұмбақтар шешуге, әртүрлі ойындар ойнатуға мүмкіндік береді; электрондық оқулықтарды экран бетіне шығарып көрсетуге болады. ActiveBoard тақтасының дайын бағдарламасын қолдану маңызды.

Нәтижесінде студенттер өз ойларын бағдарлама талаптарына сай үйретіліп отырған тілде еркін жеткізе алады, шетел тілін қатынас құралы ретінде пайдалана біледі, пәнге деген қызығушылықтары артады. Өткен тақырыпты қайталау мақсатында Activote құралы арқылы тест тапсырмасын өткізуде, Activote құралының тиімділігі студенттердің жауаптары бірден бағаланады. Бұл әсіресе студенттерді шапшаңдыққа, тез ойлана білуге үйретеді.

Оқу үдерісінде ақпараттық технологияны қолдану оқытушының жеке іс-тәжірибесіне, шығармашылық ізденісіне байланысты. Ақпараттық технологияны оқыту формасын ұйымдастыруды түрлендіруге, дәстүрлі оқыту әдістеріне жаңа элементтер енгізуге мүмкіндіктер береді. Ол студенттердің пәнге қызығушылығын арттырып, шығармашылықпен жұмыс жасауға жігерлендіреді.

Ақпараттық технологияны ағылшын тілі сабақтарында қолдана отырып, студенттердің білім, білік дағдыларын қалыптастыруға, логикалық ойлау қабілеттерін дамытып, интернет желісінен сабаққа қажетті деректерді өз бетімен ізденуіне, техникалық құралдармен жұмыстануға, компьютерлік сауаттылықтарын жоғарылатуға болады. Жас ұрпақты оқытуда осы айтылған инновациялық технологияны пайдалану – сапалы білімнің кепілі, шығармашылық жетістіктің негізгі көзі және оқытушының кәсіби өсуінің тура жолы.

Интернет кеңістігінің берер мүмкіндігі өте зор, интернет арқылы ғаламдық желінің ақпараттық ресурстарын қолдана отырып, ағылшын тілі сабағында интернеттің көмегімен түрлі дидактикалық тапсырмаларды орындауға болады: оқу дағдыларын қалыптастыру, жазу дағдыларын қалыптастыру, студенттің сөздік қорын кеңейту, студенттің ағылшын тілін оқуға деген қызығушылығын арттыру. Студенттер интернет желісімен түрлі олимпиадаларға, жарыстарға қатыса алады. Сонымен қатар тест жұмыстарымен түрлі ойындар арқылы өтетін қызықты жаттығулар жасауға мүмкіндіктері болады. Соңғы он жылдықта адамзаттың жеткен жетістіктерінің бірі, яғни оқыту үрдісіне елеулі әсерін тигізген халықаралық желі Интернет. Интернетті оқу мақсатында қолдану әдістемесінің жаңа бағыты болып саналады. Интернеттің негізі студенттің мәдениетаралық дағдысын қалыптастыру. Интернет халықтардың көпұлттаралық, мәдени аралық қоғам, яғни әлемнің миллиондаған адамдарының электронды түрде қарым-қатынас жасау кезінде студенттер нағыз өмірлік жағдайларға тап болады. Компьютер студенттің жұмысына сын айтпайды, керісінше өзіндік қабілеттерін дамытып, олардың сенімін арттыра отырып қолайлы әлеуметтік психологиялық атмосфера құрайды. Қазіргі таңда білімді дамыту студенттің ақпараттық потенциал деңгейін дамыту деген сөз. Әрбір сабаққа қойылатын басты талап:

- күрделілік дәрежесі жағынан түрлі материалдарды, оқу дағдылары мен біліктерін қалыптастыру;

- интернеттен алынған материалдарды талдау негізінде ауызша сөз іскерліктерін жетілдіру;



- жазбаша серіктеріне хат жазу, жауап жазу, баяндама, реферат, т.б жазба жұмыстарын дайындау арқылы жазбаша тіл білігін арттыру;

- өзі оқып отырған тіл елінің тарихы мен мәдениеті, салт-дәстүрлері, экономикалық даму ерекшеліктерін қамтитын танымдық білімдерін кеңейту;

Ақпараттық технологияның келесі бір сабағымда жиі қолданылған түрі электронды оқулықтар: Oxford word skills, idioms and phrasal verbs, English grammar in Use etc. Электрондық оқулық дегеніміз – мультимедиялық оқулық, электрондық оқулықтың құрылымы сапалы және жаңа деңгейде толы. Электрондық оқулық сонымен қатар, студенттің уақытын да үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттің ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге көп ықпал етеді. Оқу материалын бірнеше рет көре алу мүмкіндігі студенттің жеке басының ерекшелігіне сай: біреулеріне өмір бойы есте сақтап қалу үшін бірақ рет қарап шығу жеткілікті, екіншілеріне – материалды бірнеше рет қарап шығу қажет. Бұның барлығы мүмкін, өйткені студент электронды оқулықпен жеке жұмыс жасайды. Ал бұның мұғалімге көмегіне келер болсақ, оқу материалы түгелдей көркемделген. Мұғалімге көрнекі дидактикалық құралдарды даярлау қажет емес. Көркемделуі кәсіби деңгейде орындалған. Электронды оқулықтар дыбысталған, оларда студенттің жауаптары елеусіз қалмайтын шынайы қарым-қатынастың элементтері бар. Студент мәтінді оқып қана қоймай, сонымен қатар тапсырмаларды орындай және сұрақтарға жауап бере отырып оқу үрдісінің белсенді қатысушысы болады.

Біз қазір түсіндіру, жеткізу педагогикасының деңгейінде жүрміз. Біз сабақ барысын түсіндірусіз, көрнекі құралсыз елестете алмаймыз. Егер білім беру жүйесінің хронометражын жасасақ, студенттің пәнді меңгеру үшін сабаққа белсенді қатысуына бар-жоғы екі минут кетеді екен. Сабақ уақытының басым бөлігі оқытушының түсіндіруімен өтеді. Ал электрондық оқыту әдістемесі ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білім бағдарламасын толыққанды меңгеруге жол ашады. Ал жаңа әдістемелер педагогикалық үрдіске тың серпіліс әкеледі. Студенттің ынтасы мен белсенділігін арттырады. Студент қаншалықты белсенді болса, білім беру де соншалықты тиімді болмақ. Аталмыш әдістемелер студенттің ғылымды жаңа қырынан тануына да ықпал етпек. Студенттерге мультимедиялық түсіндірмесі бар интерактивті тапсырмалар беріледі. Ең тиімдісі, студент тапсырманы орындағанда дұрыс-бұрыстығы бірден айтылады.

Тақырыпты меңгермеген балалар болмайды. Олар әр түрлі жағдайға байланысты:

- бірнеше сабақты жіберіп алуы;
- жаңа материалды тыңдамай, түсінбей қалуы;
- бірден ойды түсінбей қалуы, осының барлығы жиналып қала береді.

Электрондық оқулықтар мұндай қарама-қайшылықтарды жоққа шығарады, олар студентке оқу материалына жугінуін қаншалықты қажет етсе, соншалықты мүмкіндік береді. Ол бір тапсырманы, оның ең жақсы нәтижесіне жеткенше орындауы мүмкін.

Бүгінгі күннің басты ерекшелігі оқу процесінде жетілдіру жолында ең озық әдістемелер іздестіріліп, оқу орындары әртүрлі оқу бағдарламамен жұмыс істеуде. Солардың ішінде студент үшін электронды оқулықты пайдалану арқылы:

- оқу материалдары туралы студенттерге дәл және толық ақпарат беру арқылы оқыту сапасын арттырады. Оқытудың көрнектілігін арттырып, оқу материалын саналы игеруге жеткізеді;

- абстрактылы оқу материалдарын нақтылыққа жеткізіп, оқытудың тиімділігін жетілдіреді;

- оқу материалының маңызын арттырып, уақыттан ұтып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіруге қол жеткізеді. Есте сақтаудың әсер алу, қайталау ассоциация арқылы оқу материалдарын терең игеруге жеткізеді;

- мұғалім мен студент еңбектерін жеңілдетіп, пікір алысып, байланыстарын арттырады.

Электронды оқулықты қолдана отырып студенттің төмендегідей жұмыс жасауға мүмкіншілігі болады:

- өтілетін материалдарды дұрыс әрі жеңіл түрде түсінуге;

- студенттің өздігімен дайындалып, жұмыстың барлық кезеңдерінде өзін өзі тексеруге;

- жұмысты тиянақты түрде орындап, мұғалімге файл түрінде тапсыруға;

- түсінбеген тақырыптарды шексіз қайталауға;

- оқулықты сабақтарда қолданып, студенттің өз деңгейінде тапсырмаларды таңдауға;

-қажетті материалдарды жылдам іздеп табуға мүмкіндік туғызады.

Электронды оқулықтарды ағылшын тілі сабақтарында пайдаланудың артықшылықтары:

- өтіліп отырған тақырыпты жан-жақты меңгеруі;

- оқыту үрдісінің әр түрлілігі мен студенттің қызығушылығының артуы және жеке тұлға ретінде шығармашылығының артуы;

- мұғалімнің тиімді оқыту әдістерін таңдап алу мүмкіншілігін кеңейтеді.

Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктері арқылы жасалынған электронды баспа оқулығымен мұғалімдер мен студенттер өздігінен жұмыс жасай алады. Әсіресе аталған электронды оқулықты пайдалану студенттің сабаққа деген ынтасын жоғарылатып, өздігінен мұғалімнің нұсқауынсыз тақырыптарды игеруіне және грамматикалық жұмыстарға алдын ала дайындалуларына мүмкіндік туғызады. Электронды оқулықты қолдану барысында графикалық безендірулер және сұқбат терезесі түрінде пайдаланушы интерфейсі студенттерді кітап пайдалануға деген қызығушылығын арттырады.

Электронды оқулықты қолдану саласы өте кең: электронды – оқыту жүйесі қашықтан оқыту үшін, өздігімен ізденіс барысында, жалпы білімге деген талпыныс бар студентке өте тиімді. Қазіргі заман талабына сай мүмкіндігін көп дербес компьютерлерді өңдей отырып, тарау бойынша студенттің білімін бақылауға мүмкіндік береді. Осы арқылы компьютерлік технологияның дамуының тереңдетілуі білім сапасын жоғарылата отырып, мұғалімнің жұмысын жеңілдеті түседі.



Электрондық оқулыққа қойылатын талаптар:

1. жан-жақтылығы.
2. ізгіліктілік. онда кез келген орындаушы өзіне қажетті білімді ала алады.
3. бейімділігі. ұсынылып отырған оқу материалы барлық орындаушылар үшін біртүрлі болуы керек, бірақ оқу материалы әр түрлі формада берілуі мүмкін.
4. модульдік. кез келген электрондық оқулықты дәстүрлі оқулықтар негізінде құрылымын жасақтау.
5. экономикалық тиімділігі. аталған оқулыққа сұраныс көп болуы қажет және сәйкес түсетін пайданы да қарастыру қажет.
6. тұтынушыға бағдарлау.

Инновациялық оқыту-заманауи оқытудың белгісі. Біз инновациялық әдістемелерді ағылшын тілі пәнінде пайдалануда жоғарыда көрсетілген ақпараттық технологиялардан бөліп қарай алмайтынымызды түсінуіміз керек. Инновациялық үрдістің негізі – жаңалықты қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Кез келген жаңа әдіс жекелік, сондай-ақ уақытша жоспарға жатады. Бұл, бір оқытушы үшін табылған жаңа әдіс, жаңалық, басқа оқытушы үшін өтілген материал тәрізді. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Оқу-тәрбие үрдісінде қолданып жүрген жаңа педагогикалық технологиялар мыналар:

- дамыта отырып оқыту әдістемесі (Л.Занков, Д.Эльконин, В.Давыдов, В.Репин, В.Левин);
- оза отырып оқыту(С.Лысенкова);
- іс-әрекетті бағалау( Ш.Амонашвили);
- тірек және тірек конспектілері арқылы оқыту( В.Шаталов);
- саралап оқыту; шоғырландырып қарқынды оқу жүйесі;
- деңгейлік тапсырмалар арқылы дамыта оқыту;
- жобалап оқыту технологиясы.

Қазіргі кезең –технологияның әртүрінің қарқынды дамыған заманы. Әрбір оқытушы өз Отанын шексіз сүйетін, білімді, іскер, рухани адамгершілігі мол, парасатты, мәдениетті, жан-жақты жетілген ұрпақ дайындауға міндетті. Яғни, сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану, студенттің жеке басын құрметтей отырып, білім беру –қазіргі оқытудың негізгі талабы.

Инновация - педагогикалық үрдісте оқыту мен тәрбиенің жаңа тұжырымдамаларының, оқу жоспарларының, бағдарламаларының, түрлерінің, әдістерінің, құралдардың мақсатына жету. Инновация-жаңалық, жаңашылдық, өзгеріс. Инновациялық құрал және үрдіс әлде бір жаңалықты енгізу деген сөз. Педагогикалық үрдісте инновация оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері, мақсатымен мазмұнын, оқытушы мен студенттің бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңалық енгізуді білдіреді. Ағылшын тілін оқытуда сөйлесім іскерлігін кейбір интербелсенді әдістерді қолдану арқылы үйретеді. Инновациялық үрдіссіз университеттің дамуы мүмкін емес.

Инновациялық оқыту арқылы біз ақпараттық технологияларды қолданамыз. Сабақты компьютерге жазып, студенттер үйде көріп, тыңдауына мүмкіндік бар. Инновациялық оқыту тәсілдерін қолдану арқылы өткен сабақтың тиімділігі:

- материалды түсіндіруге оқытушы көп қиналмайды.
- студенттер жаңа сабақты, материалды оңай қабылдап, тез меңгереді.
- интербелсенді тақта арқылы жаңа сөздің мағынасын түсіндіруге болады.
- оқиғаға құрылған сурет бойынша студентке заттың атын, түсін ататқыза отырып, қимылына, көрген-байқағандарына байланысты сөйлем құрғызып, әңгіме айтқызуға болады.

Қазір білім беру саласында жаңа жүйе жасалып, әлемдік білім кеңістігіне ену бағытында елеулі істер атқаруда. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады. «Білекке сенер заманда ешкімге есе бермедік, білімге сенер заманда, қапы қалып жүрмейік» – деп Абылай хан айтқандай әр оқытушы ақпараттық технологияның идеяларын іздене оқып, педагогика саласында өз жолын, өз тың еңбегін, өз сүрлеуін салуға үлес қосуға тиісті.

#### *Пайдаланылған әдебиеттер*

1. Ә.Жүнісбек «Жаңа технология негізі – сапалы білім» // Қазақстан мектебі. – 2008. - №4. – Б.1-2.
2. Э.Раджерс «Инновация туралы түсінік» // Қазақстан мектебі. – 2006. - №4. – Б. 2.
3. Т.П.Сенаторова «Мультимедиа. Возможности использование в учебном процессе» // Информационно-методический материал. – Казань: 2001. – Б. 4.
4. Ж.Досова «Жаңа технологияны оқытуда қолдану» // Педагогикалық кеңес. – 2009. - №4. – Б. 16-25.
5. Каплиева А. «Инновациялық технологиялар-білім сапасын арттыру құралы» // Қазақстан мектебі. – 2013. - №12. – Б. 6-8.
6. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для преп. и студ. языковых вузов. М.: Изд-во «Икар», 2011.
7. <http://library.wksu.kz/dmdocuments/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf>
8. <https://articlekz.com/kk/article/26441>
9. <https://bilim-all.kz/article/5460-Agylyshyn-tili-sabaqtarynda-zhana-adis-tasilder-arqyly-oqushylardyn-qyzygushylygyn-arttyrudyn-zholdary>
10. <https://martebe.kz/shet-tilin-okhytuda-adis-tasilderdi-tiimdi-pajdalanu/>

**МРНТИ 14.35.09**